



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la
carrera de arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín,
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Vilca Garcia, Maximo Percy (orcid.org/0000-0001-7484-8045)

ASESORES:

Dr. Sanchez Davila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar que me impulsa a alcanzar mis metas y ser mi modelo a seguir, gracias por ser mi luz y guía.

Percy.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis respetados docentes que compartieron su sabiduría y orientación. Sus enseñanzas han enriquecido el camino académico y moldeado esta tesis. al Dr. Keller Sánchez Dávila, por su apoyo y orientación constante en la presente tesis, que fueron fundamentales en este camino académico.

El autor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESORES

Nosotros, SÁNCHEZ DÁVILA KELLER y CONTRERAS ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023", cuyo autor es VILCA GARCIA MAXIMO PERCY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 10 de enero de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SÁNCHEZ DÁVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: orcid.org/0000-0003-3911-3806	
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: orcid.org/0000-0002-0196-1351	

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo VILCA GARCIA MAXIMO PERCY, estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: “Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que mi tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILCA GARCIA MAXIMO PERCY DNI: 40827418 ORCID: ORCID: 0000-0001-7484-8045	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	11
3.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.....	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel Madurez vocacional de los alumnos de Arquitectura de la UNSM.	15
Tabla 2. Nivel Satisfacción de alumnos de Arquitectura de la UNSM.	15
Tabla 3. Número de alumnos de Arquitectura según dimensiones de la madurez-vocacional	16
Tabla 4. Prueba de Normalidad	18
Tabla 5. Correlación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los alumnos de la Carrera de Arquitectura de la UNSM. 2023.	19
Tabla 6. Correlación entre la planificación en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de la Carrera de Arquitectura de la UNSM en el año 2023.	20
Tabla 7. Correlación entre la búsqueda de orientación profesional y el grado de satisfacción académica en los alumnos del programa de Arquitectura de la UNSM, año 2023.	21
Tabla 8. Correlación entre la información sobre la carrera en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023).	22
Tabla 9. Correlación entre la toma de decisiones en la madurez vocacional y la satisfacción académica de alumnos de Arquitectura UNSM, 2023. ...	23
Tabla 10. Relación entre la orientación realista en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023). ...	24

RESUMEN

La investigación realizada planteó como objetivo general determinar la relación entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023. Para este propósito, se llevó a cabo una investigación básica, de diseño no experimental transversal, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, el tipo de muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia. Los instrumentos aplicados para la recolección de datos fue un cuestionario debidamente validadas por juicio de expertos y el Coeficiente de fiabilidad de Cronbach. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas, para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, cuyo valor $Rho = 0,096$, la cual nos muestra una correlación positiva de magnitud muy baja, Asimismo, el valor de $p=0,465 > 0,05$ con lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alternativa; rechazándose la hipótesis de investigación. Concluyendo que no existe una relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica.

Palabras clave: Madurez, satisfacción, vocacional, académica.

ABSTRACT

The general objective of the research carried out was to determine the relationship between Vocational Maturity and academic satisfaction in students of the Architecture program at the National University of San Martin, 2023. For this purpose, a basic research was carried out, with a cross-sectional non-experimental design, correlational level, with a quantitative approach. The sample was made up of 60 students, the type of sampling was intentional non-probabilistic for convenience. The instruments applied for data collection were a survey, duly validated by expert judgment and the Cronbach reliability coefficient. The statistical treatment was carried out by preparing tables, for validation the Spearman correlation coefficient was applied, whose Rho value = 0.096, which shows us a positive correlation of very low magnitude. Likewise, the value of $p=0.465 > 0.05$, with which the null hypothesis was accepted and the alternative hypothesis was rejected; rejecting the research hypothesis. Concluding that there is no significant relationship between vocational maturity and academic satisfaction.

Keywords: Maturity, satisfaction, vocational, academic.

I. INTRODUCCIÓN

Elegir una carrera universitaria sin una base sólida puede llevar a la deserción estudiantil. En Panamá, se abordó el problema de la elección vocacional enfocándose teóricamente en etapas como autoconocimiento, exploración de roles, búsqueda de información y toma de decisiones. La estrategia "Geografía Vocacional" para alumnos de IV año busca equipar a los jóvenes con herramientas para tomar decisiones vocacionales conscientes y maduras desde la educación secundaria. (Carrasco & Navarrete, 2018)

En Chile, están investigando cómo la percepción de apoyo y la confianza académica afectan la permanencia universitaria. Utilizando Mplus, se estudia cómo la satisfacción académica actúa como mediador, observamos que la alta satisfacción se asocia con mayor intención de continuar estudios universitarios. (Barrientos-Illane et al., 2021)

Zaragoza (2017) informó que el 30 % de abandono universitario en Perú se atribuye a la falta de orientación vocacional y problemas económicos, manifestando la importancia de conocer a los estudiantes para guiar sus decisiones vocacionales y su futuro laboral. (Vargas, 2018), el 46% de estudiantes inician sus estudios en las universidades y cambian de carrera por la ausencia de orientación vocacional en la etapa de adolescencia. En Perú, según (Rojas, 2017), alrededor del 27% de estudiantes abandonan una carrera universitaria en el primer año en instituciones privadas, cantidad que podría llegar al 48% si se considera a aquellos que no finalizan sus estudios. Milton Hernández (2015), posiblemente más de 70 mil universitarios podrían no terminar sus estudios si no se mejora la orientación vocacional en el nivel secundario. Además, el 80% de los alumnos dudan al elegir su carrera al terminar la secundaria. Un 27% tiene una opción definida, el 25% duda entre dos, el 31% tiene tres opciones por decidir y el 18% no tiene idea de qué hacer al terminar la secundaria. (Zaragoza, 2015, Grupo Educación al Futuro)

En la provincia de San Martín, las instituciones educativas, no tenían un programa de orientación vocacional, esto hace a los estudiantes tener pocas posibilidades de superación, en verdad, no se les da la facilidad para que

puedan establecer una vocación definida al terminar la educación secundaria; (Jesus-Zuta, 2016), egresado de la UCV, determino la vocación en estudiantes de educación secundaria; ello permite ver que las instituciones educativas universitarias, están problematizando gradualmente la madurez vocacional.

Todo lo mencionado, nos orienta a manifestar que en la facultad de Arquitectura de la UNSM; se observa situaciones que no conlleva a secuencia clara que se ve reflejada en las diferentes acciones dentro de la enseñanza-aprendizaje que se le da a los estudiantes, sobre todo cuando se va introduciendo mayores conocimientos, sumando a ello las practicas, en el desarrollo de talleres de trabajo, sabedores de que es riguroso, serio, complejo y profundo; en sí, se reconoce el esfuerzo que realizan los docentes en que el estudiante, adquiera o mejore su aspecto cognitivo, base de tener una experticia adecuada y sistematice sus proyectos arquitectónicos y también considerar que el estudiante, se sienta satisfecho que la institución hace un esfuerzo para que se sientan cómodos; es decir tengan los espacios adecuados de estudio y salas de talleres, como la enseñanza misma, que reciban un nivel académico de calidad.

Las estadísticas mencionadas en líneas arriba, que son tendencias casi similares en la escuela de Arquitectura del estudio. Los estudiantes, hacen esfuerzo por estar aprendiendo y haciendo sus talleres con mejor perfección; sin embargo, el despliegue como escuela no se ve reflejada en la comunidad académica de la Universidad; se polariza fácilmente que hay un porcentaje de regular cantidad que no tiende a mejorar consecuentemente y otro de menor porcentaje que manifiesta una mejor concentración y por ende les resulta más fácil sus actividades académicas; todo implica que su nivel de satisfacción también varía. Esto nos permite evaluar, como formas de medir el comportamiento; es decir evaluar cómo se comporta las acciones de la vocación profesional y la satisfacción de los estudiantes por todo el contexto académico.

En la Escuela de Arquitectura, aproximadamente 1 de cada 6 estudiantes elige cambiar de carrera uno o dos años después de iniciarla. Esto se debe a

varios factores, como falta de información sobre la carrera o la universidad, o simplemente porque no están conformes con su elección y no desean seguir por ese camino. Considerar la madurez vocacional como un proceso de reflexión sobre estos aspectos puede ayudar a futuros estudiantes a tomar decisiones más satisfactorias y evitar la deserción o cambios de carrera.

Elegir una carrera profesional es un desafío para los jóvenes, ya que implica decidir a qué se dedicarán toda su vida (León Mendoza & Rodríguez Martínez, 2008). Hoy en día, muchos estudiantes eligen carreras sin la orientación adecuada. Cuando inician los estudios, llegan con dudas y expectativas, lo que resulta en problemas como bajo rendimiento, repetición de cursos, cambios de carrera, abandono y fracaso académico. Estos desafíos no solo están ligados a la carencia de madurez vocacional, además, influye en la percepción de la calidad educativa, el proceso de enseñanza, las relaciones interpersonales, la infraestructura y la satisfacción personal del estudiante en la institución universitaria. Basado en estas premisas, permite introducirse en situaciones expectantes para analizarlos en diferentes espacios académicos como en el programa de Arquitectura de la UNSM.

De lo anterior se deriva la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera existe una relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín 2023? Asimismo, como preguntas específicas se plantearon: PE ¿Existe una relación entre las dimensiones: planificación, exploración, información, toma de decisiones, ¿orientación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la UNSM?

Seguidamente la Justificación del estudio se basó en que la madurez vocacional ayuda al estudiante a desarrollar habilidades para adaptarse al campo profesional y a sus propias características, permitiéndole interactuar, fortaleciendo su permanencia en el espacio en que esta, que asimismo progresivamente mostrará una satisfacción académica por todo ello.

Asimismo, consideramos que tiene una relevancia social, por su impacto positivo, ya que los orientadores se comprometen a entrenar a los estudiantes

para enfrentar un mundo cambiante y complejo, usando herramientas efectivas y ayudándolos a conectar su bienestar con sus expectativas académicas.

Indudablemente este estudio contribuye a solucionar situaciones adversas que normalmente se dan en los estudiantes que inician una carrera profesional al no tener una orientación vocacional adecuada, que por ende no manifiestan un sentir adecuado por los espacios y enseñanza que reciben.

Respecto al valor teórico, los actores educacionales se fortalecerán cognitivamente, contribuyendo al avance de las nuevas tendencias académicas, lo cual le va fortaleciendo y por ende cimentando en la permanencia en sus estudios y a la par logrando una satisfacción académica adecuada.

La investigación que se presenta tiene una utilidad metodológica, ya que se pretende aportar con innovaciones metodológicas con una intervención eficaz en todo el proceso del mismo y eficiente desde recolectar hasta analizar la data.

Es importante investigar la conexión en la madurez vocacional y la satisfacción de los alumnos en Arquitectura. Se plantea que la orientación vocacional influye en la satisfacción con la carrera elegida, lo que podría guiar a futuros estudiantes hacia decisiones más satisfactorias y seguras, disminuyendo así la posibilidad de abandonar o cambiar de carrera.

Se propuso el objetivo general siguiente: Determinar de qué manera existe relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín 2023.

En cuanto a los objetivos específicos: OE: Establecer la existencia de una relación entre la dimensiones: planificación, exploración, información, toma de decisiones, orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la UNSM.

Finalmente, la hipótesis del estudio se planteó: Existe relación significativa entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de

Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín. Siendo las hipótesis nula y alternativas las siguientes: H_0 : No existe una relación significativa entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la UNSM. H_1 : Existe una relación significativa entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la UNSM.

Asimismo, las hipótesis específicas se plantearon: H_E : Existe una relación entre las dimensiones: planificación, exploración, información, toma de decisiones, orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los alumnos de Arquitectura de la UNSM.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se plantea el estudio de Guerra, Del Cid, & Ramirez (2023) concluyeron que la mayoría de los estudiantes reportan que no han recibido orientación académica o vocacional por un profesional experto en estos temas y otros han tomado la decisión a partir de su propia habilidad para indagar de manera autónoma. Bermejo & Parra (2023) Concluyeron que la madurez vocacional en este estudio no está determinada por factores sociodemográficos. Para Suarez (2021) el 4% de los alumnos tienen un nivel medio-baja, y un 96% demostraron que tienen un nivel medio en madurez vocacional. Osoreo-Queirolo (2023) Estudió la relación entre la crianza y la elección de carrera en alumnos de quinto año de colegios privados en Lima. Se usaron cuestionarios con 83 estudiantes de 15 a 18 años, evidenciando una conexión entre la crianza y la orientación vocacional, donde la información sobre la carrera tuvo más influencia que la orientación realista, aunque no se confirmó la interferencia como conducta predominante. En resumen, se validó la conexión entre la crianza y la elección vocacional, con diferencias en aspectos específicos.

Ventura-Leon, Caycho-Rodriguez, & Talledo-Sanchez (2021) llegaron a una conclusión, que los cambios en la satisfacción académica de universitarios de Medicina en la pandemia varían notablemente con una mala conexión a internet y cuando el estudiante se considera con alto rendimiento. Estos aspectos deben considerarse al diseñar estrategias curriculares para este grupo. Valdiviezo, Ulloa, Sanchez, & Cando (2022) Describieron la satisfacción académica en el Instituto Público de Tungurahua. El estudio indicó que la satisfacción de estos estudiantes varía de insatisfacción a moderada. Se identificó la necesidad de mejorar servicios y seguridad en la institución. Vergara-Morales, Valle, Diaz, & Perez (2018), Evaluó la relevancia de la estructura factorial, la coherencia interna en su capacidad para impactar la comprensión de experiencias educativas como la adaptación académica, integración social, bienestar, persistencia, rendimiento académico, éxito y permanencia estudiantil. Vilchez (2023) en su investigación se evidenciaron diferencias significativas ($p < 0.1$) en la satisfacción general y en dimensiones

como Interacción, Colaboración, Relevancia Personal, Aprendizaje Real y Satisfacción ($p < .05$). Sin embargo, no se observaron diferencias en apoyo del profesorado, aprendizaje activo y autonomía, concluyendo que ambos grupos muestran altos niveles de satisfacción académica en contextos virtuales.

Hurtado-Palomino, A (2021) El estudio buscó entender cómo las estrategias de enseñanza, como las instrumentales, afectivo-motivacionales y cognitivas-metacognitivas, afectan la satisfacción de los estudiantes en entornos virtuales sincrónicos. Usando un enfoque cuantitativo, se encuestó a 469 estudiantes universitarios y usó regresión lineal para analizar la relación entre estas estrategias y la satisfacción académica. Los hallazgos revelan que todas las estrategias impactan positivamente en la satisfacción, destacando el mayor efecto de las estrategias afectivo-motivacionales. En conclusión, los docentes aplican con éxito estas estrategias en entornos virtuales sincrónicos, influyendo positivamente en la satisfacción de los estudiantes. Valverde (2021) Buscó conectar la percepción de la enseñanza digital con la satisfacción académica de estudiantes de Ingeniería Agroindustrial-Apurímac. Se empleó la encuesta a 265 estudiantes a través de Google Forms, analizando dimensiones específicas de ambas variables. Se identificó una relación positiva y relevante ($Rho: 0.540$) entre la conducta hacia la enseñanza digital y la satisfacción académica.

Seguidamente se planteó la teoría del estudio, revisando citas del estudio y las bases teóricas. La Madurez, según Pascale-Dominique & Monastero, (2019), lo entienden la madurez es el estado de pleno desarrollo de un ser vivo, donde se muestra apertura, responsabilidad ante los eventos como oportunidades de crecimiento, indicando también la capacidad reproductiva al estar dadas las condiciones biológicas necesarias. Según Bas gal (2008), la madurez implica procesos repetitivos que no garantizan el éxito en las organizaciones, pero sí aumentan sus posibilidades. Asimismo (Alvarado, 2017) describe la madurez de un área y los pasos para que una organización alcance su futuro deseado.

Existen varios tipos de madurez, que detallamos para conocimiento, como la madurez biológica que es los procesos celulares de crecimiento y

especialización dan origen a funciones específicas en el cuerpo. Estos cambios, genéticamente programados, se manifiestan con el tiempo, cada persona sigue su propio ritmo hacia la madurez. La edad biológica se refiere a la maduración y factores externos, lo que puede causar diferencias en individuos de la misma edad (Verdugo, 2015).

Asimismo, la Madurez en la fase adulta a lo largo de la vida, se buscan metas para alcanzar la felicidad, superando obstáculos en el desarrollo personal y la resolución de problemas. La edad adulta, entre los 30 y 65 años, trae cambios físicos, mentales y sociales. Se proponen estrategias educativas para mejorar esta etapa, la más extensa en la vida humana (Cruz, 2006).

También tenemos la madurez emocional en los humanos es un proceso individual, sin una edad específica para su manifestación, influenciado por factores como el entorno familiar, social y psicológico. Aunque se espera que la adultez contribuya a esta madurez, es un proceso variable, acelerado o retrasado por diversas causas. Se trata de enfocarse en otros, utilizando la sensibilidad, inteligencia y esfuerzo para hacer felices a los demás y contribuir a su desarrollo y éxito (Pascale-Dominique & Monastero, 2019).

Como elemento importante en esta investigación se presenta a la Madurez Vocacional y según Lopez & Sanchez (2018), define la madurez vocacional implica tener una comprensión profunda de uno mismo y de cómo eso se relaciona con el mundo laboral.

Ahora como un elemento de gran importancia, presento a la Satisfacción, para Medrano & Pérez (2010), la satisfacción en el ámbito académico indica el nivel de satisfacción de un estudiante, complacido o satisfecho con su experiencia educativa en general. Este sentimiento puede estar influenciado por diversos factores, como el entorno, la enseñanza y el respaldo docente, el nivel de dificultad de las materias, las oportunidades de aprendizaje, entre otros. Flores-Mamani & Arce-Ortiz, (2017) la satisfacción estudiantil se descompone en tres áreas clave: la valoración de instalaciones y servicios, aspectos académicos y sociales. Esto incluye desde comodidades físicas hasta calidad docente y participación en actividades sociales. Además, Molero, Gonzales y

Carrión (2000) señalan la importancia crucial de variables socioeconómicas, nivel cultural, así como aspectos personales como género, edad y rasgos de personalidad, los cuales influyen en la percepción y experiencia del estudiante en la vida universitaria.

Vergara-Morales, Del Valle, Diaz, & Pèrez (2018), menciona que, la satisfacción académica implica tanto el disfrute como la evaluación de las experiencias educativas, siendo esencial para ajustar los entornos de enseñanza a las necesidades individuales. Este factor influye en el rendimiento, la integración social, la continuidad en los estudios y la percepción global de la experiencia estudiantil. Se trata de una evaluación subjetiva positiva de los resultados y vivencias educativas según los autores.

Figuroa, (2019), la satisfacción se refiere al estado de contento, plenitud o gratificación que experimenta una persona cuando sus necesidades, deseos o expectativas son cumplidos o superados. (Diener, 1994; Pérez & Medrano, 2010),

La satisfacción académica es el nivel de bienestar que siente una persona en su entorno educativo, influido por el ambiente, calidad de la enseñanza, relación con profesores y compañeros, desafíos intelectuales y apoyo recibido (Robert & Steve, 2008). El modelo social cognitivo, propuesto por Albert Bandura, considera la satisfacción académica como un resultado de varios factores interrelacionados (Lent, Singley, Sheu, Schmidt, & Schmidt, 2007). Este modelo resalta la influencia de aspectos sociales, cognitivos y conductuales en el aprendizaje (Medrano & Pérez, 2010).

Los estudiantes con alta satisfacción académica alcanzan sus metas, muestran habilidades en su carrera y mantienen expectativas positivas sobre ser universitarios. Esto influye en su evaluación positiva del desempeño a lo largo de sus estudios. Entender la satisfacción académica es crucial para comprender la adaptación, la integración, la persistencia y el éxito en los estudios. Se ha visto que niveles altos de satisfacción académica se relacionan con una vocación más madura.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

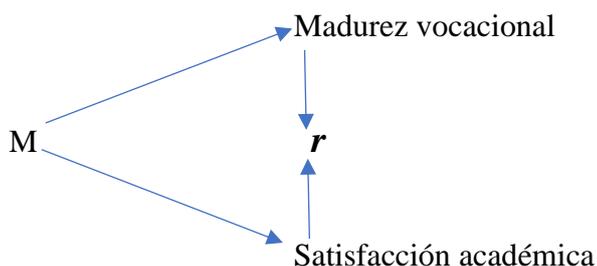
Tipo de investigación

Este proyecto es básico, buscando recopilar datos para enriquecer el entendimiento científico y el descubrimiento de leyes. (Narvaez & Villegas, 2014)

Diseño de investigación

El estudio es descriptivo y correlacional, mide la relación entre variables en un área específica (Charaja, 2009). Se clasifica como correlacional, según Bernal (2010), lo que implica examinar la relación entre variables sin afirmar causalidad. En resumen, se enfoca en asociaciones, no en relaciones causales directas entre factores.

Su representación esquemática es:



Donde:

M = Muestra del estudio.

r = Correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variables

- ✓ Madurez vocacional
- ✓ Satisfacción académica.

Operacionalización de variables

Ubicado en anexos

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población

Se Considero una población de 150 estudiantes de Arquitectura en la UNSM, desde el II hasta el V ciclo, en el semestre 2023-II.

Criterios de selección: Matriculados en el Semestre 2023-II, estar invictos, haber participado en la inducción al trabajo.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en sus respectivos ciclos académicos en el tiempo del estudio.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no correspondan a los ciclos establecidos en el criterio de inclusión.

Muestra

La muestra del estudio abarca estudiantes matriculados en el IV y V ciclo de Arquitectura, totalizando 60 según López Roldan (2018), quien se refiere a un grupo utilizado para recopilar datos.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, comprendido en la variante por conveniencia, elegida en forma arbitraria por el investigador. (Hernandez, 2021)

Unidad de análisis

Los estudiantes de Arquitectura son el objeto de estudio, con los criterios de inclusión respectivo.

3.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se recopilaron de ambas variables mediante encuestas y se analizaron estadísticamente para obtener los resultados.

Instrumento

Sánchez, Reyes, & Mejía (2018) manifiestan que, los instrumentos son un conglomerado de herramientas propias en el recojo de información o datos. Especialmente, lo usamos para evaluar directamente a

estudiantes de Arquitectura mediante encuestas, focalizándonos en Madurez vocacional y Satisfacción académica.

Para la variable Madurez Vocacional

El cuestionario CMV de Busot (1995), adaptado por Rosa (2015), tiene 33 ítems en cinco dimensiones, con fiabilidad de 0.832 en el alfa de Cronbach.

Después de recopilar datos, se aplicó el método estadístico para obtener los resultados de la hipótesis.

Baremo del cuestionario

Dimensiones	Niveles			
	Bajo	Medio	Alto	
1. Planificación			6 -8	8.1 -10 10.1 - 12
2. Exploración sobre la carrera			6 -8	8.1 -10 10.1 - 12
3. Información sobre la carrera			7- 9	9.1 – 12 12.1 - 14
4. Toma de decisiones			8 -10	10.1 - 13 13.1 - 16
5. Orientación realista			6 - 8	8.1 -10 10.1 - 12

Para la variable Satisfacción Académica

Consta de 22 ítems, con alternativa de respuesta múltiple con una sola opción de respuesta, elaborado por Insunza et al., 2015, adaptado Coronado, J 2021, adaptado por el autor. Siendo sus dimensiones: Actividad de enseñanza, Planeación y Servicios académicos. Basado en una escala de Likert. de tipo ordinal, cuyos niveles de Satisfacción académico: Alta, media, baja. Al aplicarse, logró un alfa de Cronbach de 0.861, asegurando la confiabilidad para medir la satisfacción académica.

Validez

Es la capacidad de medir con precisión, llevándonos a conclusiones válidas (Hernández et al. 2014). En nuestro caso, buscamos entender la relación entre madurez vocacional y satisfacción académica. Asimismo, la validez del contenido es un atributo que debe exhibir todo instrumento

de medición antes de ser aplicado a una población o muestra (Gómez, 2012).

V de Ayken

Se verificará la pertinencia de las preguntas del instrumento para nuestros objetivos con la opinión de expertos (Anexos 03).

Los dos instrumentos, evaluados por cinco expertos revisaron ambos instrumentos para confirmar la coherencia con las variables de estudio. En la variable madurez vocacional alcanzo una representatividad del 90% de concordancia entre los jueces y en variable satisfacción académica, se logró un 96% de concordancia entre los jueces, indicando alta validez y cumplimiento de condiciones metodológicas.

Confiabilidad:

Calcularemos el coeficiente alfa con los datos de los colaboradores para evaluar la fiabilidad del instrumento en ambas variables.

La Madurez Vocacional obtuvo un alfa de Cronbach de 0.832, garantizando una medida confiable. En lo que se refiere al Satisfacción académica, alcanzo un alfa de Cronbach de 0,861; considerándose una medida fiable.

3.5. Procedimientos

Al iniciar, se solicitó el consentimiento informado de los participantes, asegurando su comprensión y acuerdo voluntario para la participación. Posteriormente, se aplicó el Cuestionario de madurez vocacional y de satisfacción académica a los participantes. Una vez culminado este paso, se avanzó con el análisis estadístico descriptivo de los resultados acumulados, procediendo al cálculo de los puntajes, tanto individuales como promedio del grupo. Estos datos constituyeron un fundamento para la evaluación de resultados, en la que se destacaron los valores totales y por dimensiones. Los datos fueron introducidos en Excel y se analizaron con SPSS v26, generando tablas, que permitió realizar un análisis descriptivo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se empleó técnicas de normalidad Kolmogorov-Smirnov, por tener una muestra de 60 alumnos, usando el software estadístico SPSS v26, para analizar la conexión entre madurez vocacional y satisfacción académica. Dado la salida de la prueba de normalidad; se estaría trabajando con la correlación de Pearson si los resultados tuviesen un comportamiento normal, caso contrario, se utilizaría el Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Estas consideraciones primordiales incluyen el respeto a la integridad y un trato justo, considerando los principios bioéticos: no dañar, beneficiar, respetar autonomía y garantizar justicia. Se respetó la autonomía de cada estudiante en el estudio, asegurando su integridad física y moral.

Principio de beneficencia y no maleficencia: Los datos, codificados sin nombres, se resguardaron en la computadora del investigador. Tras las pruebas, se elaboró un informe sin exponer la identidad de los participantes en la publicación de resultados. La información se utilizó exclusivamente para la investigación.

Se incluyeron todas las respuestas de los participantes en la muestra, siguiendo criterios de inclusión y sin aplicar exclusión, para garantizar la justicia y evitar discriminación. Se trató de considerar la ética en todas las fases del estudio, desde el inicio de la investigación hasta el final.

IV. RESULTADO

Tabla 1.

Nivel Madurez vocacional de los alumnos de Arquitectura de la UNSM.

Niveles	N°	%
Bajo	2	3,3
Regular	25	41,7
Alto	33	55,0
	60	100.00

Fuente: Prueba aplicada a alumnos de la carrera de Arquitectura UNSM

Interpretación

En la tabla 1, el 55,0 % (33) de los alumnos del estudio, manifiestan un alto nivel de madurez vocacional, seguido 41,7% (13) que manifestaron tener un regular nivel de madurez vocacional y el 3,3% (02) de los estudiantes manifestaron un bajo nivel de madurez vocacional.

Tabla 2.

Nivel Satisfacción de alumnos de Arquitectura de la UNSM.

Niveles	N°	%
Bajo	11	18,3
Regular	35	58,3
Alto	14	23,3
	60	100.00

Fuente: Prueba aplicada a alumnos de la carrera de Arquitectura-UNSM

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2, el 58,3% (35) de los alumnos muestran un nivel medio de satisfacción académica, seguido por el 23,3% (14) con un alto nivel, y el 18,3% (11).

Tabla 3.

Número de alumnos de Arquitectura según dimensiones de la madurez-vocacional

Madurez-vocacional		Nº estudiantes	Porcentaje (%)
Planificación	Bajo	3	5
	Regular	24	40
	Alto	33	55
	Total	60	100
Exploración por la carrera	Bajo	4	6,7
	Regular	26	43,3
	Alto	30	50
	Total	60	100
Información por la carrera	Bajo	5	8,3
	Regular	34	56,7
	Alto	21	35
	Total	60	100
Toma de decisiones	Bajo	5	8,3
	Regular	35	58,3
	Alto	20	33,3
	Total	60	100
Orientación realista	Bajo	5	8,3
	Regular	35	58,3
	Alto	20	33,3
	Total	60	100

Fuente: Elaboración propia del autor. Encuesta 2023

Interpretación

La tabla 3, nos muestra en forma conjunta, el comportamiento de la información sobre la Madurez vocacional de los alumnos en estudio por dimensiones; es decir:

En la dimensión Planificación, el 55,0% de los estudiantes tienen un alto nivel de madurez vocacional, seguido del 40,0% que tienen un nivel madurez vocacional regular y solamente el 3,0% tiene un bajo nivel de madurez vocacional.

En la dimensión exploración de la Carrera, el 50,0% de los alumnos tienen un alto nivel de madurez vocacional; el 43,3% de estudiantes, manifiestan un nivel de madurez vocacional regular y el 6,7% manifiestan un bajo nivel de madurez vocacional.

Con respecto a la dimensión información por la Carrera, el 56,7% de los alumnos tienen un nivel de madurez vocacional regular; el 35,0% tienen un alto nivel de madurez vocacional y el 8,3% tienen un bajo nivel de madurez vocacional.

Asimismo, con la dimensión toma de decisiones; el 58,3% de los alumnos tienen un nivel de madurez vocacional regular; el 33,3% tienen un alto nivel de madurez vocacional y solamente 8,3% de los estudiantes manifestaron con un bajo nivel madurez vocacional.

Con respecto a la dimensión orientación realista; el 58,3% de los alumnos que participaron en las encuestas, manifestaron un nivel de madurez vocacional regular; seguido del 33,3% que manifestaron un alto nivel de madurez vocacional y el 8,3% manifiestan un bajo nivel de madurez vocacional.

Análisis de la relación entre el nivel de madurez vocacional y la satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura en la UNSM-2023.

Análisis Inferencial.

Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por el tamaño grande de la muestra ($n=60$ estudiantes).

Nivel de Significación

La significancia es de $\alpha = 0.05$, con una confianza del 95%.

Planteo de hipótesis

Ho: Datos normales.

Ha: Datos no normales.

Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta Ha

Si $p \geq 0.05$, se acepta Ho y se rechaza Ha.

Tabla 4.

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SATISF_PUNT	,122	60	p= 0,027
DIM1_PUN	,223	60	p= 0,000
DIM2_PUNT	,192	60	p= 0,000
DIM3_PUNT	,141	60	p= 0,005
DIM4_PUNT	,149	60	p= 0,002
DIM5_PUNT	,149	60	p= 0,002
MADUREZ_PUNT	,131	60	p= 0,012

Fuente: Software IBM SPSS Statistics 26

De la tabla 4, se puede observar que nuestros grados de libertad es 60, el cual representa el total de nuestra muestra y por ser mayor a 50, corresponde usar Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, $p < 0,05$, entonces rechazamos la H_0 : Datos normales, se acepta la H_a : Datos no normales; es decir, al no seguir esa tendencia, se empleó estadística no paramétrica, en este caso la escala de valor de Rho de Spearman. En la tabla se observa todos los componentes que establecerán un análisis de relación y todos mantienen el mismo comportamiento $p \leq 0,05$. Entonces todos los análisis corresponden hacerlo con Rho de Spearman.

Hipótesis General

Se usará la correlación de Spearman para medir la relación entre madurez--vocacional y satisfacción-académica. Interpretación de la escala

Rho	Concepto
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.19	Correlación negativa alta, moderada y muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.99	Correlación positiva baja, moderada, muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 5.

Correlación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los alumnos de la Carrera de Arquitectura de la UNSM. 2023

			Madurez- Vocacional	Satisfacción- académica
Rho (Spearman)	Madurez- Vocacional	Coeficiente	1,000	0,096
		Sig. (bilateral)	.	0,465
		N	2	29
	Satisfacción- Académica	Coeficiente	0,096	1,000
		Sig. (bilateral)	0,465	.
		N	59	59

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: *Elaboración propia*

- **Estadística de Spearman:** $Rho = 0,096$
- **Valor de P o significancia:** $P = 0,465$
- **Decisión:** Al ser $p > 0,05$, se acepta H_0 .

• **Conclusión:**

El valor de Rho de Spearman, entre 0.01 y 0.19, revela una correlación positiva muy baja. Por lo tanto, no hay relación significativa entre la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura de la UNSM en 2023.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

Tabla 6.

Correlación entre la planificación en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de la Carrera de Arquitectura de la UNSM en el año 2023.

		Satisfacción- académica Planificación		
Rho de Spearman	Satisfacción- académica	Coeficiente de correlación	1,000	-0,314*
		Sig. (bilateral)	.	0,015
		N	29	29
Planificación	Planificación	Coeficiente de correlación	-0,314*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,015	.
		N	60	60

Fuente: *Elaboración propia.*

• **Estadística de Spearman:** Rho = -0.314

• **Valor de P o significancia:** P= 0.015

• **Decisión:** Con $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

• **Conclusión:**

El valor de Rho de Spearman, entre -0.2 y -0.39, revela una correlación negativa baja. Así, se confirma que **Existe relación significativa** entre la planificación en la madurez vocacional y la satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura en la UNSM, 2023.

Hipótesis específica 2:

Tabla 7.

Correlación entre la búsqueda de orientación profesional y el grado de satisfacción académica en los alumnos del programa de Arquitectura de la UNSM, año 2023.

			Satisfacción- académica	Exploración por la carrera
Rho de Spearman	Satisfacción- académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,113
n		Sig. (bilateral)	.	0,390
		N	60	60
	Exploración por la carrera	Coeficiente de correlación	0,113	1,000
		Sig. (bilateral)	0,390	.
		N	60	60

Fuente: *Elaboración propia.*

- **Estadística de Spearman:** $Rho = 0,113$
- **Valor de P o significancia:** $P = 0.390$
- **Decisión:** Al ser $p > 0.05$, se acepta H_0 .

- **Conclusión:**

El valor de Rho de Spearman, entre la dimensión de Exploración por la Carrera en la madurez vocacional y la satisfacción académica de alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023), oscila entre 0.01 y 0.19, señalando una correlación positiva muy baja. En consecuencia, **No Existe relación** entre ambas variables.

Hipótesis específica 3:

Tabla 8.

Correlación entre la información sobre la carrera en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023).

			Satisfacción- académica	Información por la carrera
Rho de Spearman	Satisfacción- académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,232
n		Sig. (bilateral)	.	0,075
		N	60	60
	Información por la carrera	Coefficiente de correlación	0,232	1,000
		Sig. (bilateral)	0,075	.
		N	60	60

Fuente: *Elaboración propia.*

- **Estadística de Spearman:** Rho = 0,232
- **Valor de P o significancia:** P= 0.075
- **Decisión:** Al ser $p > 0.05$, se acepta H_0 .

• **Conclusión:**

El valor de Rho de Spearman varía entre 0.2 y 0.39, muestra una débil correlación positiva. En consecuencia, **No Existe relación** de la información sobre la Carrera en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023).

Hipótesis específica 4:

Tabla 9.

Correlación entre la toma de decisiones en la madurez vocacional y la satisfacción académica de alumnos de Arquitectura UNSM, 2023.

			Satisfacción -académica	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Satisfacción- académica	Coeficiente de correlación	1,000	0,132
n		Sig. (bilateral)	.	0,315
		N	60	60
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	0,132	1,000
		Sig. (bilateral)	0,315	.
		N	60	60

Fuente: Elaboración propia.

- **Estadística de Spearman:** Rho = 0,132
- **Valor de P o significancia:** P= 0.315
- **Decisión:** Al ser $p > 0.05$, se acepta H_0 .

• **Conclusión:**

Correlación de Spearman (Rho) entre toma de decisiones en madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura (UNSM, 2023) es muy baja, oscila entre 0.01 y 0.19, indicando una correlación positiva muy baja. En consecuencia, se concluye que, **No Existe** una relación significativa entre ambas variables.

Hipótesis específica 5:

Tabla 10.

Relación entre la orientación realista en la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura (UNSM, 2023).

			Satisfacción- académica	Orientación realista
Rho de Spearman	Satisfacción- académica	Coefficiente de correlación	1,000	0,132
n		Sig. (bilateral)	.	0,315
		N	60	60
	Orientación realista	Coefficiente de correlación	0,132	1,000
		Sig. (bilateral)	0,315	.
		N	60	60

Fuente: *Elaboración propia.*

• **Estadística de Spearman:** Rho = 0,132

• **Valor de P o significancia:** P= 0.315

• **Decisión:** Al ser $p > 0.05$, se acepta H_0 .

• **Conclusión:**

Correlación de Spearman (Rho) entre toma de decisiones en madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de Arquitectura (UNSM, 2023) es muy baja, oscilando entre 0.01 y 0.19. En consecuencia, Verificamos que **No Existe Relación** significativa entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

Los hallazgos encontrados, secuencialmente evidenciamos que el 55,0% de los alumnos de Arquitectura de la UNSM manifestaron un alto nivel de madurez vocacional, seguido del 41,7% que manifestaron tener un regular nivel de madurez vocacional y el 3,3% de los estudiantes manifestaron un bajo nivel de madurez vocacional, como podemos observar y analizar, que en el trabajo de Suarez (2021), hay cierta similitud por lo siguiente, el 4% de los alumnos tienen un nivel media baja y el 96% demostraron que tienen un nivel media en madurez vocacional, mostrando nuestra investigación una mayor performance por la tendencia al manifestarse un mayor apego al alto nivel de madurez vocacional en los alumnos de Arquitectura.

En nuestra investigación, identificamos este comportamiento respecto a la satisfacción académica, con mayor apuntamiento al 58,3% (35) de los estudiantes del estudio, que manifestaron un nivel Medio de satisfacción académica, seguido 23,3% (14) que manifestaron tener un alto nivel de satisfacción académica y el 18,3% (11); guardando cierta similitud con Vergara-Morales, Valle, Díaz, & Pérez (2018), Evaluó la relevancia de la estructura factorial, la coherencia interna en su capacidad para impactar la comprensión de experiencias educativas como la adaptación académica, integración social, bienestar, persistencia, rendimiento académico, éxito y permanencia estudiantil.

Es pertinente expresar que, en nuestra investigación, referente a las dimensiones de la variable satisfacción académica: planeamiento académico, actividad en la enseñanza los servicios académicos, coadyuvaron a una tendencia de regular a alto nivel de satisfacción académica, que muy bien se muestra vinculado a lo Hurtado-Palomino, A (2021) buscó entender cómo las estrategias de enseñanza, como las instrumentales, afectivo-motivacionales y cognitivas-metacognitivas, afectan la satisfacción de los estudiantes en entornos virtuales sincrónicos. Los hallazgos revelan que todas las estrategias impactan positivamente en la satisfacción, destacando el mayor efecto de las estrategias afectivo-motivacionales. En conclusión, los docentes aplican con

éxito estas estrategias en entornos virtuales sincrónicos, influyendo positivamente en la satisfacción de los estudiantes.

Indudablemente que nuestro estudio, guarda similitud con de Vilchez (2023) en haber realizado nuestro trabajo que también relaciona dos variables, sumamente importantes que permitirá aplicarlo en su ambiente adecuado para mejorar la buena estadía del estudiante de la carrera de Arquitectura, tomado en consideración que al analizar todo el conjunto, no se determinó culminante una relación significativa en ambas variables y también entre las dimensiones de madurez vocacional y la satisfacción académica. Entonces igual si bien es cierto el trabajo de Vilchez evidencia una existencia altamente significativa; pero también, no logra evidenciar entre algunas dimensiones una significancia significativa, a pesar de que la satisfacción académica presenta índices alto en satisfacción académica; igual que la nuestra.

Es interesante considerar que en nuestra investigación no conlleva a tener una relación sumamente adecuada, pero podemos manifestar que, si realizamos todas expresiones analíticas estadística, como también lo realizo Valverde (2021) Buscó conectar la percepción de la enseñanza digital con la satisfacción académica de estudiantes de Ingeniería Agroindustrial-Apurímac. Encontramos una correlación positiva significativa (Rho de Spearman: 0.540) respecto a las opiniones sobre la enseñanza digital y la satisfacción académica como en nuestra investigación, que analizamos con el coeficiente de Rho de Spearman.

Nuestra investigación, creemos que aporta en la intencionalidad de una permanencia adecuada, motivadora del estudiantado de la carrera de Arquitectura, Indica una intención de permanencia similar entre estudiantes universitarios, evaluando el papel mediador de la satisfacción académica con el programa Mplus. De tal manera se observó que la satisfacción elevada se relaciona con mayor intención de continuar estudios universitarios (Barrientos-Illane et al., 2021).

Es importante manifestarlo que nuestra investigación o en todo caso toda investigación tiene algunos alcances producto de la problemática y de otras

indagaciones validadas, lo cual en nuestro estudio, nos permite fortalecernos por los hallazgos dados, lo cual en parte coincidimos y a la par nos indujo a fijar nuestro horizonte; nos referimos a lo que Guerra, Del Cid, & Ramirez (2023) planteo en su estudio y concluyo que la mayoría de los estudiantes reportan que no han recibido orientación académica o vocacional por un profesional experto en estos temas y otros han tomado la decisión a partir de su propia habilidad para indagar de manera autónoma, lo cual concordamos con ello por nuestros resultados.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** La relación entre madurez vocacional y satisfacción académica es débil y positiva entre alumnos de Arquitectura en la UNSM en 2023, según el coeficiente de Spearman (0,096, $p_valor = 0,465 > 0,05$), indicando que no hay una relación significativa.
- 6.2.** En relación con las dimensiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en alumnos de Arquitectura de UNSM: La planificación de la madurez vocacional está fuertemente ligada a la satisfacción académica, con $p_valor 0,015 < 0,05$. Con rho de Spearman = -,314. Las demás dimensiones de la madurez vocacional analizadas con la satisfacción académica manifiestan la no existencia de una relación significativa.
- 6.3.** El 55,0% de los estudiantes de Arquitectura muestra un alto nivel de madurez vocacional.
- 6.4.** El nivel de satisfacción académica es medio; es decir el 58,3% de los estudiantes de Arquitectura lo manifiestan.

VI. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se recomienda, mantener la madurez vocacional, reflejada en el estudio, con fortalecimiento previos o al inicio de la vida universitaria de los estudiantes.

- 7.2.** Mantener y superar el nivel de satisfacción académica en los estudiantes universitario, es que las autoridades dispongan la atención de los servicios básicos de calidad; asimismo de un factor de reclutamiento docente, y fortalecimiento de capacidades en lo académico.

- 7.3.** Mantener con responsabilidad, el manejo de datos y la información con ética, conlleva fácilmente al éxito; siendo vigilantes en las capacitaciones de todo el estamento que coadyuven al desarrollo académico y de satisfacción a nuestros estudiantes.

- 7.4.** Seguir trabajando con responsabilidad la información; que mejore con criterios adecuados los mejores análisis de datos que conjuguen a una buena relación entre las variables en estudio.

REFERENCIAS

- Alvarado, D. (2017). *GUIA DE LOS FUNDAMENTOS PARA LA DIRECCION DE PROYECTOS*.
- Barrientos-Ihane, Paulina et al. (Aug. de 2021). Influencia de la percepcion de apoyo a la autonomia, la autoeficiencia y la satisfaccion academica en la intencion de permanencia del estudiantado universitario. *Revista Electronica Educare*, 25(2).
- Basgal, O. (2008). Gerencia de Proyectos. *Vision fr Futuro*, 10(2).
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (1994). *Principles of Biomedical Ethics* (4 ed.). Nueva York: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
Beauchamp, Tom L. doi:ISBN 0-19-508536-1
- Bermejo, A., & Parra, E. (2023). *MADUREZ VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO* . Cuenca-Ecuador: Repositorio Universidad Azuay.
- Carrasco, N., & Caro, C. (30 de Nov de 2018). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. *CLABES VIII*. Panama: UTP.
- Carrasco, N., & Caro, C. (27 de Nov de 2018). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. *UTP*.
- Carrasco, N., & Caro, C. (27 de Nov de 2018). Geografía vocacional: Una estrategia interactiva de Exploración vocacional. *UTP*.
- Charaja, F. (2009). *Em MAPIC en la Metodología de Investigacion* . Puno: Sagitario Impresiones.
- Coronado, J. (2021). *Aula virtual y Satisfaccion academica de los estudiantes en un I.S.T.P. Piura, 2020*. Piura.
- Cruz, L. (2006). EL LOGRO DE LA MADUREZ EN LA EDAD ADULTA. *Panamericana de Psicologia*.
- Figuroa, A. (2019). *Satisfaccion Academica*. Concepcion: Universidad de Concepcion.
- Flores-Mamani, E., & Arce-Ortiz, N. (2017). Tipología de estudiantes según el nivel de satisfacción en su formación profesional en las universidades privadas de Puno, Perú. *Aletheia*, 15-36.

- García, J. (2016). *Metodología de la Investigación*. Bogota: Digiprint Editores SAS. doi:ISBN 978-958-762-527-1
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Guerra, E., Del Cid, C., & Ramirez, B. (2023). Evaluación de la madurez vocacional de estudiantes. *Investigacion educativa de la Rediech*, 14.
- Hernandez, O. (1 de Septiembre de 2021). Aproximacion a los distintos tipos de muestreo no probabilistico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral-Scielo*, 37(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. doi:ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Hurtado-Palomino, A. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Scielo Peru*.
- Jesus-Zuta, R. (2016). *Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. Tarapoto: Universidad Cesar Vallejo.
- Lopez, M., & Sanchez-Herrera, S. (2018). Relación entre madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal Of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 21-30.
- Medrano, L., & Perez, E. (2010). Adaptacion de la Escala de Satisfaccion Academica a la poblacion Universitaria de Cordova. *SUMMA Psicológica UST*, 6.
- Molero, R., Gonzales, F., & Carrion, C. (2000). Estudio de la satisfaccion personal segun de las personas. *Anales de psicologia*, 16(2).
- Narvaez, O., & Villegas, L. (2014). *Introducción a la investigación: Guía Interactiva*. Mexico: Biblioteca Digital Humanidades: Universidad Veracruzana.
- Osores-Queirolo, S. (2023). *CONDUCTAS PARENTALES Y MADUREZ VOCACIONAL, SEGÚN SEXO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LIMA*. Lima: Repositorio UNIFE.
- Pascale-Dominique, N., & Monastero, D. (2019). *Madurez psicologica y madurez espiritual*. Monte Mario, Roma, Italia.

- Rodriguez, R., & De Leon, T. (2008). El efecto de la orientacion vocacional en la seleccion de carrera. *Revista Mexicana de Orientacion Educativa*, 10-16.
- Rojas, F. (2017). *Universidades de Peru*. Penta Analytics. Providencia-Santiago de Chile: Penta Analytics.
- SANCHEZ, H., REYES, C., & MEJIA, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion cientifica, tecnologica y humanistica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Significados.com*. (09 de Septiembre de 2023). Obtenido de <https://www.significados.com/madurez/>
- Suarez, M. (2021). *MADUREZ VOCACIONAL*. Riohacha: Repositorio de Universidad Antonio Nariño.
- Valdiviezo, D., Ulloa, J., Sanchez, A., & Cando, S. (2022). Satisfacción académica de los estudiantes de un Instituto Público de la Provincia de Tungurahua. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*.
- Valverde , M. (2021). *Actitudes hacia el aprendizaje virtual y la satisfacción académica de estudiantes de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*. Apurimac: Repositorio UNiversidad Nacional Micaela Bastidas.
- Vargas, M. (2018). *La Infografía como herramienta util para dar a conocer la mala eleccion de una carrera universitaria, debido a la ausencia de orientacion vocacional*. Lima: Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ventura-Leon, J., Caycho-Rodriguez, T., & Talledo-Sanchez. (10 de DIC. de 2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Scielo Habanera*, 20(6).
- Verdugo, M. (2015). El proceso de maduración biológica y el rendimiento deportivo. *Elsevier Revista Chilena de Pediatría*, 383-385.
- Vergara-Morales, J., Del Valle, M. M., Diaz, A., & Pèrez , M. (2018). Adapatacion de la Escala de satisfaccion academica en estudiantes universitarios chilenos. *Psicología Educativa*, 99-106.
- Vergara-Morales, J., Valle, M. D., Diaz, A., & Perez, M. V. (2018). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Psicología Educativa*, 24(2), 99-106. doi:DOI: <https://doi.org/10.5093/psed2018a15>

Vilchez, J. (2023). *“Satisfacción académica en las clases virtuales de los estudiantes de psicología de dos.* Piura: Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego.

Zaragoza, J. (8 de Junio de 2017). *Andina.* (E. Peru, Editor) Obtenido de Andina: <https://andina.pe/agencia/noticia-educacion-universitaria-hay-30-desercion-falta-orientacion-y-recursos-670189.aspx>

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

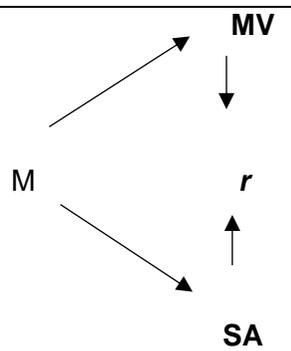
Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Madurez vocacional	La Madurez Vocacional se define como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales. (Lopez & Sanchez-Herrera, 2018)	Medida cuantitativamente a través del cuestionario de madurez vocacional de Busot, adaptado por Rosa (2015) que consta de 5 dimensiones: planificación, exploración de la carrera, información sobre la carrera, toma de decisiones y orientación realista, de los adolescentes hombres y mujeres.	Planificación Exploración de la carrera, Información sobre la carrera, Toma de decisiones Orientación realista.	Como es la Planificación, Como es la Exploración de la carrera, Cuál es la Información sobre la carrera, Como se Toma de decisiones, Cuál es la Orientación realista.	Ordinal Bajo Medio Alto
Satisfacción académica	Considerada como una variable cognitivo-afectiva, ya que implica tanto el placer de los estudiantes como la evaluación de sus	Basado en la conceptualización se tomará en cuenta un instrumento de medición con la distribución de las	- Actividad de enseñanza - Planeación académica	Cuáles son las actividades de enseñanza Como se manifiesta la	Ordinal

	<p>experiencias de aprendizaje. Se constituye en un factor relevante para evaluar los entornos educativos, debido a que posibilita la reestructuración necesaria para adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Insunza et al., 2015)</p>	<p>dimensiones determinadas.</p>	<p>- Servicios educativos</p>	<p>planeación académica. Que servicios educativos se tiene</p>	<p>Bajo Medio Alto</p>
--	---	----------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------

Matriz de Consistencia

Título: Madurez vocacional y satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos
<p>Problema general: ¿De qué manera existe una relación entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?</p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión Exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?</p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión Información de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera existe una relación entre la Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la existencia de una relación entre la dimensión planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Establecer la existencia de una relación entre la dimensión Exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín</p> <p>Establecer la existencia de una relación entre la dimensión Información de la</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación entre La Madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una relación entre la dimensión planificación de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión Exploración de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión Información de la</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>

<p>madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?</p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión Toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?</p> <p>¿Existe una relación entre la dimensión Orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín?.</p>	<p>madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín</p> <p>Establecer la existencia de una relación entre la dimensión Toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín</p> <p>Establecer la existencia de una relación entre la dimensión Orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p>	<p>madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión Toma de decisiones de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p> <p>Existe una relación entre la dimensión Orientación realista de la madurez vocacional y la satisfacción académica en los estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín.</p>						
<p align="center">Diseño de investigación</p>	<p align="center">Población y muestra</p>	<p align="center">VARIABLES Y DIMENSIONES</p>						
 <pre> graph TD M --> MV M --> SA r --> MV r --> SA </pre>	<p>Población: 150 estudiantes del II al V ciclo de Arquitectura</p> <p>Muestra: 60 Estudiantes del IV y V ciclo, matriculados en el semestre 2023-II, de Arquitectura</p>	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">Madurez vocacional</td> <td>Planificación</td> </tr> <tr> <td>Exploración</td> </tr> <tr> <td>Información</td> </tr> <tr> <td>Toma de decisiones</td> </tr> <tr> <td>Orientación realista</td> </tr> </table>		Madurez vocacional	Planificación	Exploración	Información	Toma de decisiones
Madurez vocacional	Planificación							
	Exploración							
	Información							
	Toma de decisiones							
	Orientación realista							

<p>MV=Madurez vocacional</p> <p>SA= Satisfacción académica</p> <p>M= Muestra</p> <p><i>r</i> = Relación</p>		<p>Satisfacción académica</p>	<p>Servicios de infraestructura</p> <hr/> <p>servicio de informática</p> <hr/> <p>desempeño docente</p>	
---	--	-------------------------------	---	--

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de recolección de datos: LA MADUREZ VOCACIONAL

La encuesta está dirigida a los estudiantes de la Escuela de Arquitectura de la UNSM y tiene como objetivo conocer la madurez vocacional que tiene los estudiantes de Arquitectura. Agradecemos la objetividad de sus respuestas que contribuirán a la mejora continua en la que está comprometida la Escuela de Arquitectura.

Marque con una **X** lo que considere **Si** o **No** la respuesta.

	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN	Si	No
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan		
2	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.		
3	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)		
4	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.		
5	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.		
6	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.		
	DIMENSIÓN: EXPLORACIÓN POR LA CARRERA		
7	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.		
8	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.		
9	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.		
10	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.		
11	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.		
12	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.		

	DIMENSIÓN: INFORMACIÓN POR LA CARRERA		
13	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.		
14	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.		
15	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.		
16	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.		
17	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.		
18	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.		
19	Conozco las ventajas y desventajas de las profesiones que me interesan.		
	DIMENSIÓN: TOMA DECISIONES		
20	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.		
21	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.		
22	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.		
23	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.		
24	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría darme la oportunidad de cambiarla		
25	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.		
26	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir		
27	Es más importante pensar “en qué quiero trabajar” que en “qué quiero estudiar”.		
	DIMENSIÓN: ORIENTACIÓN REALISTA		
28	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.		
29	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.		
30	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.		

31	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.		
32	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.		
33	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.		

Ficha de recolección de datos: SOBRE SATISFACCIÓN ACADÉMICA

La encuesta está dirigida a los estudiantes de la Escuela de Arquitectura y tiene como objetivo conocer la satisfacción como resultado de la experiencia académica vivida, los servicios otorgados y las actividades desarrolladas durante su permanencia en la Escuela de Arquitectura. Agradecemos la objetividad de sus respuestas que contribuirán a la mejora continua en la que está comprometida la Escuela de Arquitectura.

Para expresar su opinión utilice las siguientes calificaciones: MS (**Muy satisfecho**), S (**Satisfecho**), I (**Insatisfecho**), MI (**Muy insatisfecho**) o NR (**No sabe no responde**)

Marque con una **X**

	DIMENSIÓN ACTIVIDAD ENSEÑANZA	MS	S	I	MI	NR
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?					
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo					
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza					
4	Utiliza recursos TIC adecuados					
5	¿Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?					
	DIMENSIÓN PLANEAMIENTO ACADEMICA					
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.					
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente					
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.					
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.					
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.					
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.					

12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.					
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.					
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza					
	Servicios académicos (Recursos y los ambientes de apoyo a la enseñanza.					
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas					
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada					
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia					
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.					
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.					
20	Cuentan con Cafeterías					
21	Servicios higiénicos adecuados					
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)					

CONSENTIMIENTO INFORMADO (*)

Título de la investigación:

"Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023".

Investigador: Vilca García, Máximo Percy

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en una investigación titulada "Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023", cuyo objetivo de la investigación es Determinar la relación entre la madurez vocacional y la satisfacción académica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto. y filial Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los resultados de esta investigación muestran que la escuela profesional de arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, existe un nivel de madurez vocacional alto, teniendo un nivel de satisfacción académica significativo en la carrera profesional, y potenciar la atención de los servicios básicos de calidad y a partir de los hallazgos tomar las decisiones para corregirlas, superarlas ó implementarlas, según sea el caso.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Gabinete de Dibujo de la Escuela Profesional de Arquitectura y urbanismo de la Facultad de Ingeniería Civil

y Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: VILCA GARCIA, MAXIMO PERCY, email: le.percy.vilca@gmail.com y Docente Asesor SÁNCHEZ DÁVILA KELLER email: sanchezdavidakeller@gamail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

..... JESICA NAVARRO SANGAMA

Firma: 

Fecha: 14/12/23 y hora: 7:30

Correo electrónico: Jessica Navarro Sarmiento 03@gmail.com

Edad: 20

Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Madurez vocacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PLANIFICACIÓN													
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan				X				X					X
4	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.				X				X					X
9	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)				X				X					X
17	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.			X					X					X
23	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.				X				X					X
25	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.				X			X						X
	EXPLORACIÓN DE LA CARRERA													
6	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.				X				X					X
10	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.				X				X					X
13	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.				X				X					X
20	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.				X				X					X
26	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.				X				X					X
30	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.				X				X					X
	INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA													
2	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.				X				X					X
5	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.				X				X					X
11	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.			X				X				X		
21	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.				X				X					X
24	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.				X				X					X
27	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.				X				X					X
	TOMA DE DECISIONES													
3	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.				X				X					X
7	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.				X				X					X
12	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.				X				X					X
14	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.				X				X					X

15	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría darme la oportunidad de cambiarla				X				X				X
18	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.				X				X				X
32	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir				X				X				X
33	Es más importante pensar "en qué quiero trabajar" que en "qué quiero estudiar".				X				X				X
ORIENTACION REALISTA													
8	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.				X				X				X
16	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.				X				X				X
19	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.				X				X				X
22	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.				X				X				X
28	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.				X				X				X
29	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los indicadores del instrumento tiene coherencia con el objetivo de investigación, por lo tanto, tiene la validez para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir []

No aplicable [] Apellidos y nombres del

juez validador. ISUIZA PÉREZ, ALFONSO DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): DOCENTE METODÓLOGO

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 30 octubre de 202



.....
Lic. Alfonso Isuiza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 0347191
.....

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cumplimiento de metas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ACTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA													
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?				X				X				X	
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo				X				X				X	
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza				X				X				X	
4	Utiliza recursos TIC adecuados				X				X				X	
5	¿ Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?				X				X				X	
	DIMENSION PLANEAMIENTO ACADEMICA													
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.				X				X				X	
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente				X				X				X	
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.				X				X				X	
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.				X				X				X	
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.				X				X				X	
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.				X				X				X	
12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.				X				X				X	
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.			X				X				X		
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza				X				X				X	
	SERVICIOS ACADÉMICOS													
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas				X				X				X	
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada				X				X				X	
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia				X				X				X	
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.				X				X				X	
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.			X				X				X		
20	Cuentan con Cafeterías				X				X				X	
21	Servicios higiénicos adecuados				X				X				X	
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones: Los indicadores del instrumento tienen coherencia con el objetivo de investigación; por lo tanto, es válido para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. ISUIZA PÉREZ, ALFONSO

DNI: 01119950

Especialidad del validador (a): DOCENTE METODÓLOGO

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Tarapoto 30 de octubre de 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Lic. Alfonso Isulza Pérez
Dr. GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
CPPe: 6347191

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Madurez vocacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PLANIFICACIÓN													
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan				X				X				X	
4	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.				X				X				X	
9	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)				X				X				X	
17	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.				X				X				X	
23	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.				X				X				X	
25	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.				X				X				X	
	EXPLORACIÓN DE LA CARRERA													
6	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.				X				X				X	
10	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.				X				X				X	
13	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.				X				X				X	
20	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.				X				X				X	
26	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.				X				X				X	
30	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.				X				X				X	
	INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA													
2	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.				X				X				X	
5	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.				X				X				X	
11	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.				X				X				X	
21	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.				X				X				X	
24	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.				X				X				X	
27	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.				X				X				X	
	TOMA DE DECISIONES													
3	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.				X				X				X	
7	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.				X				X				X	
12	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.				X				X				X	
14	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.				X				X				X	

15	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría darme la oportunidad de cambiarla				X				X				X
18	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.				X				X				X
32	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir				X				X				X
33	Es más importante pensar “en qué quiero trabajar” que en “qué quiero estudiar”.				X				X				X
	ORIENTACION REALISTA												
8	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.				X				X				X
16	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.				X				X				X
19	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.				X				X				X
22	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.				X				X				X
28	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.				X				X				X
29	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. RAMÍREZ GARCÍA GUSTAVO DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): DOCENTE METODOLOGO

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463

Tarapoto 30 Octubre de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cumplimiento de metas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ACTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA													
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?				X				X				X	
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo				X				X				X	
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza				X				X				X	
4	Utiliza recursos TIC adecuados				X				X				X	
5	¿ Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?				X				X				X	
	DIMENSION PLANEAMIENTO ACADEMICA													
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.				X				X				X	
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente				X				X				X	
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.				X				X				X	
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.				X				X				X	
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.				X				X				X	
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.				X				X				X	
12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.				X				X				X	
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.				X				X				X	
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza				X				X				X	
	SERVICIOS ACADÉMICOS													
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas				X				X				X	
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada				X				X				X	
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia				X				X				X	
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.				X				X				X	
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.				X				X				X	
20	Cuentan con Cafeterías				X				X				X	
21	Servicios higiénicos adecuados				X				X				X	
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. RAMÍREZ GARCÍA GUSTAVO DNI: 01109463

Especialidad del validador (a): DOCENTE METODOLOGO

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 30 de Octubre de 2023



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Madurez vocacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PLANIFICACIÓN													
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan.				X				X				X	
4	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.				X				X				X	
9	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)				X				X				X	
17	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.				X				X				X	
23	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.				X				X				X	
25	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.				X				X				X	
	EXPLORACIÓN DE LA CARRERA													
6	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.				X				X				X	
10	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.				X				X				X	
13	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.				X				X				X	
20	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.				X				X				X	
26	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.				X				X				X	
30	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.				X				X				X	
	INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA													
2	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.				X				X				X	
5	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.				X				X				X	
11	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.				X				X				X	
21	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.				X				X				X	
24	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.				X				X				X	
27	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.				X				X				X	
	TOMA DE DECISIONES													
3	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.				X				X				X	
7	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.				X				X				X	
12	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.				X				X				X	
14	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.				X				X				X	
15	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría				X				X				X	

	darme la oportunidad de cambiarla												
18	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.				X				X				X
32	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir				X				X				X
33	Es más importante pensar "en qué quiero trabajar" que en "qué quiero estudiar".				X				X				X
	ORIENTACION REALISTA												
8	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.				X				X				X
16	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.				X				X				X
19	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.				X				X				X
22	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.				X				X				X
28	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.				X				X				X
29	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. BARTRA GÓMEZ JACQUELINE DNI: 40640199

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Arq. Jacqueline
 Bartra Gómez
 Cap: 11747

Tarapoto, 30 Octubre de 2023

Firma del Evaluador Informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cumplimiento de metas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ACTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA													
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?				X				X				X	
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo				X				X				X	
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza				X				X				X	
4	Utiliza recursos TIC adecuados				X				X				X	
5	¿ Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?				X				X				X	
	DIMENSION PLANEAMIENTO ACADÉMICA													
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.				X				X				X	
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente				X				X				X	
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.				X				X				X	
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.				X				X				X	
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.				X				X				X	
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.				X				X				X	
12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.				X				X				X	
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.				X				X				X	
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza				X				X				X	
	SERVICIOS ACADÉMICOS													
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas				X				X				X	
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada				X				X				X	
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia				X				X				X	
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.				X				X				X	
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.				X				X				X	
20	Cuentan con Cafeterías				X				X				X	
21	Servicios higiénicos adecuados				X				X				X	
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. BARTRA GÓMEZ JACQUELINE DNI: 40640199

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 30 Octubre de 2023


Mg. Arq. Jacqueline
Bartra Gómez
Cap: 11747

Firma del Evaluador Informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Madurez vocacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PLANIFICACIÓN													
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan.				X				X				X	
4	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.				X				X				X	
9	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)				X				X				X	
17	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.				X				X				X	
23	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.				X				X				X	
25	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.				X				X				X	
	EXPLORACIÓN DE LA CARRERA													
6	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.				X				X				X	
10	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.				X				X				X	
13	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.				X				X				X	
20	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.				X				X				X	
26	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.				X				X				X	
30	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.				X				X				X	
	INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA													
2	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.				X				X				X	
5	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.				X				X				X	
11	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.				X				X				X	
21	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.				X				X				X	
24	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.				X				X				X	
27	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.				X				X				X	
	TOMA DE DECISIONES													
3	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.				X				X				X	
7	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.				X				X				X	
12	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.				X				X				X	
14	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.				X				X				X	
15	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría				X				X				X	

	darme la oportunidad de cambiarla												
18	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.				X				X				X
32	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir				X				X				X
33	Es más importante pensar "en qué quiero trabajar" que en "qué quiero estudiar".				X				X				X
	ORIENTACION REALISTA												
8	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.				X				X				X
16	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.				X				X				X
19	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.				X				X				X
22	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.				X				X				X
28	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.				X				X				X
29	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.				X				X				X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. ALVA ARÉVALO ALBERTO DNI: 40118770

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ALVA ARÉVALO ALBERTO

Firma del Evaluador Informante

Tarapoto, 30 Octubre de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cumplimiento de metas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ACTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA													
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?				X				X				X	
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo				X				X				X	
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza				X				X				X	
4	Utiliza recursos TIC adecuados				X				X				X	
5	¿ Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?				X				X				X	
	DIMENSION PLANEAMIENTO ACADEMICA													
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.				X				X				X	
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente				X				X				X	
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.				X				X				X	
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.				X				X				X	
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.				X				X				X	
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.				X				X				X	
12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.				X				X				X	
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.				X				X				X	
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza				X				X				X	
	SERVICIOS ACADÉMICOS													
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas				X				X				X	
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada				X				X				X	
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia				X				X				X	
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.				X				X				X	
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.				X				X				X	
20	Cuentan con Cafeterías				X				X				X	
21	Servicios higiénicos adecuados				X				X				X	
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ALVA ARÉVALO ALBERTO DNI: 40118770

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 30 Octubre de 2023



Dr. Alberto Alva Arevalo

Firma del Evaluador Informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Madurez vocacional

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	PLANIFICACIÓN													
1	Mis padres tienen claro la carrera que tengo que estudiar y haré lo que ellos me digan.				X				X				X	
4	Mi intención es hacer la carrera que me recomienden mis padres u otras personas.				X				X				X	
9	Debo seguir una carrera relacionada con la profesión de mis padres (o de uno de ellos)				X				X				X	
17	Cuando llegue el momento, yo decidiré; ahora no tengo por qué pensar en el futuro.				X				X				X	
23	He pensado sobre qué voy a seguir estudiando.				X				X				X	
25	Tengo la sensación que obtendré éxito en mi futuro trabajo.				X				X				X	
	EXPLORACIÓN DE LA CARRERA													
6	Conozco los requisitos que se exigen para entrar a las carreras que me gustan.				X				X				X	
10	He consultado con otras personas acerca de algunas dudas que tengo sobre las carreras.				X				X				X	
13	He buscado información sobre estudios y profesiones que me interesan.				X				X				X	
20	He consultado con mis padres u otros adultos acerca de la carrera que me interesa.				X				X				X	
26	He hablado con mis amigos sobre lo que pienso estudiar o en lo que me gustaría trabajar.				X				X				X	
30	He solicitado o consultado catálogos, programas de estudio o información de una o varias carreras.				X				X				X	
	INFORMACIÓN SOBRE LA CARRERA													
2	Tengo suficiente información acerca de las profesiones que existen.				X				X				X	
5	Me interesa la información sobre estudios y profesiones.				X				X				X	
11	Estoy bien informado sobre las carreras que se estudian en Lima.				X				X				X	
21	Tengo información sobre cuáles son las profesiones más solicitadas.				X				X				X	
24	Conozco bien a qué se dedican las distintas profesiones.				X				X				X	
27	Conozco cuáles son mis intereses profesionales.				X				X				X	
	TOMA DE DECISIONES													
3	Antes de tomar una decisión, debo pensar en lo positivo y negativo de los estudios que me interesan.				X				X				X	
7	Elegiré aquella carrera que me proporcione ingresos económicos muy elevados.				X				X				X	
12	Es mejor no pensar demasiado a la hora de elegir una carrera o profesión.				X				X				X	
14	En general, hay carreras que se adecúan a mis intereses y habilidades.				X				X				X	
15	Después de decidirme por una carrera, si considero que hay otra mejor para mí, podría				X				X				X	

	darme la oportunidad de cambiarla												
18	Desconozco los factores que debo tener en cuenta para tomar una decisión adecuada.			X				X				X	
32	Tengo miedo a equivocarme a la hora de tomar una decisión y prefiero no decidir			X				X				X	
33	Es más importante pensar "en qué quiero trabajar" que en "qué quiero estudiar".			X				X				X	
	ORIENTACION REALISTA												
8	En general, pienso que el esfuerzo es lo más importante para trabajar en lo que me gusta.			X				X				X	
16	Deseo un trabajo fácil que pague muy bien.			X				X				X	
19	Realmente desconozco cuáles son mis habilidades.			X				X				X	
22	Me gustan carreras o profesiones muy distintas.			X				X				X	
28	Conozco qué profesiones se ajustan a mi modo de ser y a mis habilidades.			X				X				X	
29	Mis intereses sobre las profesiones que me gustan cambian constantemente.			X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. HERNANDEZ TORRES EDWIN AUGUSTO DNI: 17855758

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



HERNANDEZ TORRES EDWIN AUGUSTO

Firma del Evaluador Informante

Tarapoto, 30 Octubre de 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
Cumplimiento de metas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	ACTIVIDAD DE LA ENSEÑANZA													
1	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la enseñanza brindada por los profesores?				X				X				X	
2	Demuestran dominio y actualidad del curso a su cargo				X				X				X	
3	Poseen una buena metodología de la enseñanza				X				X				X	
4	Utiliza recursos TIC adecuados				X				X				X	
5	¿ Muestran accesibilidad e interés por los temas de los estudiantes?				X				X				X	
	DIMENSION PLANEAMIENTO ACADEMICA													
6	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas.				X				X				X	
7	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente				X				X				X	
8	El profesor, para desarrollar la materia, tiene en cuenta los intereses de los estudiantes los conocimientos previos.				X				X				X	
9	La metodología empleada en la clase se adecua a los contenidos de la guía docente.				X				X				X	
10	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en la guía.				X				X				X	
11	Las tutorías se desarrollan como una actividad más de la guía y no son como una actividad de orientación.				X				X				X	
12	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.				X				X				X	
13	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas etc.) es coherente con el número de horas total del plan de estudios.				X				X				X	
14	Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza				X				X				X	
	SERVICIOS ACADÉMICOS													
15	Las aulas son lo suficientemente cómodas				X				X				X	
16	La biblioteca cuenta con libros y documentación actualizada				X				X				X	
17	Cuentan las aulas con equipos audiovisuales y multimedia				X				X				X	
18	Hay acceso a la red inalámbrica de la universidad.				X				X				X	
19	Cuentan con espacios virtuales (página web, correo electrónico y plataforma Blackboard y otras.				X				X				X	
20	Cuentan con Cafeterías				X				X				X	
21	Servicios higiénicos adecuados				X				X				X	
22	Servicio médico (de atención primaria de la salud)				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems nuestra coherencia y suficiencia con las dimensiones e indicadores

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. HERNANDEZ TORRES EDWIN AUGUSTO DNI: 17855758

Especialidad del validador (a): DOCENTE ESPECIALISTA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 30 Octubre de 2023



HERNANDEZ TORRES EDWIN AUGUSTO

Firma del Evaluador Informante

Índice de la V de Ayken

Variable 1: Madurez Vocacional

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P6	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
D2	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D3	P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
	P17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D4	P19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P20	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P21	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
	P22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	P23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P26	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
D5	P27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	P29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	P30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	P31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
	P32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4

V de Ayken

0.96

Variable 2: Satisfacción Académica

		CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
D2	P6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	P13	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
D3	P14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
	P17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P19	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
	P20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	P21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

V de Ayken

0.98

Alpha de cronbach

VARIABLE: MADUREZ VOCACIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Número de preguntas 33

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	33

Fuente: SPSS-V26

VARIABLE: SATISFACCION ACADEMICA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Numero de preguntas 22

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	22

Fuente: SPSS-V26

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-TARAPOTO
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA



"Año de la Ciencia, la Tecnología y el desarrollo"

Constancia de autorización de ejecución de investigación

Se otorga la presente al:

Arq. Vilca Garcia, Maximo Percy

Referencia: Exp-1872 / Carta N° 05-2023-CAP-CRSM

Ejecutó la investigación del proyecto titulado **"Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023"**, de la Maestría en Docencia Universitaria.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Ciudad Universitaria Morales, 01 de diciembre de 2023.



DR. RAMIRO VÁSQUEZ VÁSQUEZ
Decano (e) de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura-UNSM

c.c. Archivo
S-Carroso/DRVV-D

Tarapoto, 30 de noviembre de 2023

SEÑOR

Dr. Ramiro Vásquez Vásquez
Decano FICA - UNSM

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio.

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 30 de noviembre de 2023.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Vilca Garcia, Maximo Percy
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : VI ciclo
- 5) Título de la investigación : "Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023"
- 6) Asesor : Dr. Sánchez Dávila, Keller, Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel

Por tal motivo, solicito a usted se sirva **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV – TARAPOTO

BASE DATOS VARIABLE: Madurez vocacional

DIM1-PUNT	DIM1-NIVEL	DIM1-PUNT	DIM2-NIVEL	DIM1-PUNT	DIM3-NIVEL	DIM1-PUNT	DIM4-NIVEL	DIM1-PUNT	DIM5-NIVEL	MADUREZ-p	MADU_NIV
11,00	3,00	12,00	3,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	65,00	2,00
11,00	3,00	11,00	3,00	13,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	54,00	2,00
11,00	3,00	7,00	1,00	11,00	2,00	7,00	1,00	7,00	1,00	43,00	1,00
8,00	2,00	7,00	1,00	15,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	50,00	2,00
12,00	3,00	10,00	2,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	56,00	3,00
11,00	3,00	8,00	2,00	14,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	54,00	2,00
12,00	3,00	11,00	3,00	14,00	3,00	11,00	3,00	11,00	3,00	62,00	3,00
8,00	2,00	8,00	2,00	16,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	52,00	2,00
12,00	3,00	12,00	3,00	15,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	64,00	3,00
9,00	2,00	10,00	2,00	13,00	2,00	7,00	1,00	7,00	1,00	51,00	2,00
9,00	2,00	11,00	3,00	13,00	2,00	10,00	2,00	10,00	2,00	57,00	3,00
10,00	2,00	12,00	3,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	59,00	3,00
12,00	3,00	9,00	2,00	10,00	1,00	12,00	3,00	12,00	3,00	52,00	2,00
9,00	2,00	12,00	3,00	15,00	3,00	11,00	3,00	11,00	3,00	61,00	3,00
12,00	3,00	10,00	2,00	11,00	2,00	7,00	1,00	7,00	1,00	57,00	3,00
8,00	2,00	8,00	2,00	10,00	1,00	8,00	2,00	8,00	2,00	43,00	1,00
8,00	2,00	11,00	3,00	13,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	53,00	2,00
9,00	2,00	12,00	3,00	15,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	56,00	3,00
12,00	3,00	6,00	1,00	11,00	2,00	7,00	1,00	7,00	1,00	45,00	2,00
9,00	2,00	12,00	3,00	14,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	56,00	3,00
12,00	3,00	9,00	2,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	53,00	2,00
11,00	3,00	11,00	3,00	13,00	2,00	10,00	2,00	10,00	2,00	57,00	3,00
11,00	3,00	12,00	3,00	11,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	57,00	3,00
9,00	2,00	12,00	3,00	12,00	2,00	11,00	3,00	11,00	3,00	58,00	3,00
12,00	3,00	9,00	2,00	10,00	1,00	12,00	3,00	12,00	3,00	52,00	2,00
12,00	3,00	12,00	3,00	14,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	63,00	3,00
8,00	2,00	8,00	2,00	10,00	1,00	9,00	2,00	9,00	2,00	45,00	2,00
12,00	3,00	11,00	3,00	14,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	60,00	3,00
11,00	3,00	12,00	3,00	13,00	2,00	12,00	3,00	12,00	3,00	61,00	3,00
9,00	2,00	8,00	2,00	11,00	2,00	11,00	3,00	11,00	3,00	49,00	2,00
7,00	1,00	10,00	2,00	11,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	45,00	2,00
7,00	1,00	10,00	2,00	11,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	46,00	2,00
9,00	2,00	10,00	2,00	11,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	45,00	2,00
7,00	1,00	8,00	2,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	46,00	2,00
8,00	2,00	8,00	2,00	13,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	50,00	2,00
12,00	3,00	10,00	2,00	16,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	59,00	3,00
10,00	2,00	12,00	3,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	56,00	3,00
9,00	2,00	11,00	3,00	13,00	2,00	11,00	3,00	11,00	3,00	57,00	3,00
8,00	2,00	11,00	3,00	13,00	2,00	10,00	2,00	10,00	2,00	57,00	3,00
12,00	3,00	9,00	2,00	12,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	53,00	2,00
11,00	3,00	9,00	2,00	16,00	3,00	10,00	2,00	10,00	2,00	58,00	3,00
8,00	2,00	10,00	2,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	50,00	2,00
11,00	3,00	11,00	3,00	12,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	56,00	3,00
12,00	3,00	10,00	2,00	12,00	2,00	12,00	3,00	12,00	3,00	59,00	3,00
12,00	3,00	12,00	3,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	66,00	3,00
9,00	2,00	12,00	3,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	63,00	3,00
10,00	2,00	7,00	1,00	11,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	45,00	2,00
11,00	3,00	9,00	2,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	60,00	3,00
12,00	3,00	11,00	3,00	13,00	2,00	10,00	2,00	10,00	2,00	59,00	3,00
8,00	2,00	11,00	3,00	15,00	3,00	11,00	3,00	11,00	3,00	58,00	3,00
12,00	3,00	12,00	3,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	66,00	3,00
12,00	3,00	12,00	3,00	16,00	3,00	12,00	3,00	12,00	3,00	66,00	3,00
12,00	3,00	12,00	3,00	14,00	3,00	9,00	2,00	9,00	2,00	61,00	3,00
12,00	3,00	12,00	3,00	15,00	3,00	11,00	3,00	11,00	3,00	64,00	3,00
12,00	3,00	8,00	2,00	12,00	2,00	8,00	2,00	8,00	2,00	48,00	2,00

12,00	3,00	8,00	2,00	11,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	49,00	2,00
12,00	3,00	9,00	2,00	12,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	51,00	2,00
12,00	3,00	9,00	2,00	9,00	1,00	7,00	1,00	7,00	1,00	46,00	2,00
10,00	2,00	11,00	3,00	13,00	2,00	10,00	2,00	10,00	2,00	58,00	3,00
10,00	2,00	12,00	3,00	13,00	2,00	9,00	2,00	9,00	2,00	56,00	3,00

BASE DE DATOS VARIABLE: SATISFACCION ACADEMICA

Nº	Satisf_Acade	Nivel_Satisf	Act_Ense	Niv-Act_En	Planif	Niv-Planif	Serv-Educat	Niv-SevEd
1	50	1,00	8	1	26	2	16	1
2	49	1,00	7	1	26	2	16	1
3	65	2,00	12	2	30	2	23	2
4	68	2,00	13	2	31	2	24	2
5	49	1,00	7	1	26	2	16	1
6	70	2,00	13	2	33	2	24	2
7	49	1,00	7	1	26	2	16	1
8	77	2,00	12	2	37	3	28	2
9	50	1,00	8	1	26	2	16	1
10	66	2,00	13	2	31	2	22	2
11	58	2,00	10	1	28	2	20	2
12	48	1,00	7	1	25	2	16	1
13	75	2,00	17	2	36	3	22	2
14	83	3,00	17	2	36	3	30	3
15	70	2,00	14	2	33	2	23	2
16	87	3,00	17	2	40	3	30	3
17	73	2,00	14	2	36	3	23	2
18	84	3,00	16	2	38	3	30	3
19	46	1,00	7	1	23	2	16	1
20	69	2,00	14	2	31	2	24	2
21	78	2,00	16	2	37	3	25	2
22	50	1,00	8	1	26	2	16	1
23	68	2,00	13	2	31	2	24	2
24	75	2,00	16	2	35	3	24	2
25	60	2,00	12	2	30	2	18	1
26	68	2,00	13	2	31	2	24	2
27	70	2,00	13	2	31	2	26	2
28	48	1,00	7	1	25	2	16	1
29	100	3,00	18	2	44	3	38	3
30	48	1,00	7	1	26	2	15	1
31	70	2,00	14	2	32	2	24	2
32	76	2,00	15	2	35	3	26	2
33	96	3,00	20	3	40	3	36	3
34	67	2,00	12	2	31	2	24	2
35	90	3,00	18	2	38	3	34	3
36	80	2,00	17	2	36	3	27	2
37	89	3,00	17	2	39	3	33	3
38	70	2,00	13	2	33	2	24	2
39	96	3,00	20	3	40	3	36	3
40	67	2,00	12	2	31	2	24	2
41	99	3,00	18	2	43	3	38	3
42	77	2,00	16	2	36	3	25	2
43	101	3,00	20	3	43	3	38	3
44	60	2,00	10	1	30	2	20	2
45	65	2,00	12	2	30	2	23	2

46	70	2,00	15	2	31	2	24	2
47	74	2,00	14	2	37	3	23	2
48	105	3,00	22	3	44	3	39	3
49	78	2,00	17	2	35	3	26	2
50	107	3,00	24	3	43	3	40	3
51	75	2,00	17	2	33	2	25	2
52	90	3,00	18	2	38	3	34	3
53	70	2,00	15	2	31	2	24	2
54	93	3,00	17	2	40	3	36	3
55	67	2,00	12	2	31	2	24	2
56	60	2,00	10	1	30	2	20	2
57	65	2,00	13	2	32	2	20	2
58	48	1,00	8	1	24	2	16	1
59	69	2,00	14	2	31	2	24	2
60	68	2,00	13	2	31	2	24	2



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la organización:	RUC: 20160766191
Universidad Nacional de San Martín – Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos Ramiro Vásquez Vásquez	DNI: 01073878

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
“Madurez vocacional y satisfacción académica en estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional de San Martín, 2023”	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Docencia Universitaria	
Autor: Nombres y Apellidos MAXIMO PERCY, VILCA GARCIA	DNI: 40827418

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.