



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA  
Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Motivación vocacional y deserción estudiantil en un instituto de  
educación superior tecnológico de Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Rodriguez Figueroa, Ruby Marisol (orcid.org/0009-0007-5503-5867)

**ASESORES:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lillette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

Dra. Cruzado Vallejos, María Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ FIGUEROA RUBY MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Setiembre del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 26-09-2024 22:14:29

Código documento Trilce: TRI - 0868259





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RODRIGUEZ FIGUEROA RUBY MARISOL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUBY MARISOL RODRIGUEZ FIGUEROA DNI: 18079897 ORCID: 0009-0007-5503-5867	Firmado electrónicamente por: RMARISOL el 26-09- 2024 16:24:18

Código documento Trilce: TRI - 0868260

### **Dedicatoria**

A Dios, el amor de mi vida, por ser mi guía y fortaleza en este camino, iluminando cada paso hacia la culminación de este logro académico.

### **Agradecimiento**

A mi amado esposo, hijo, sobrina y asesoras por su dedicación, paciencia y apoyo constante que me han brindado, para lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su mentoría y todos sus consejos.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	17
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de motivación vocacional y sus dimensiones en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.	22
Tabla 2. Niveles de deserción estudiantil y sus dimensiones en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.	23
Tabla 3. Prueba de Kolmogórov Smirnov de la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.	24
Tabla 4. Tabla cruzada de la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.	25
Tabla 5. Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil	26
Tabla 6. Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil	27
Tabla 7. Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil	28
Tabla 8. Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil	29

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de Educación Superior Tecnológico de Trujillo. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra fueron 75 estudiantes desertores, se emplearon dos cuestionarios validados y con niveles de confiabilidad de 0.768 y 0.789, según Alfa de Cronbach. El estudio concuerda con el ODS4 que persigue garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Los resultados obtenidos mostraron que el 56% de los estudiantes desertores presentaban una motivación vocacional baja, mientras que el 53.3% de ellos reflejaban un nivel alto de deserción. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de -0.750, lo que indica una correlación inversa alta y estadísticamente significativa ( $p < 0.01$ ). Se sugiere a las autoridades del Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo implementar programas continuos de orientación vocacional que fortalezcan el interés y compromiso de los estudiantes con su carrera.

**Palabras clave:** Deserción estudiantil, educación universitaria, motivación, vocación.



## **Abstract**

The objective was to determine the relationship between vocational motivation and student dropout at a Technological Higher Education Institute in Trujillo. The study was of basic type, quantitative approach, non-experimental design, correlational and transversal. The sample consisted of 75 deserting students, two validated questionnaires were used and with reliability levels of 0.768 and 0.789, according to Alfa de Cronbach. The study is in line with SDG4, which aims to ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. The results showed that 56% of the deserting students had low vocational motivation, while 53.3% of them had a high level of dropout. Finally, it was concluded that there is a significant relationship between vocational motivation and student dropout, evidenced by a Spearman correlation coefficient (Rho) of -0.750, indicating a high and statistically significant inverse correlation ( $p < 0.01$ ). It is suggested that the authorities of the Trujillo Institute of Higher Technological Education implement continuous vocational guidance programs that strengthen the interest and commitment of students with their career.

**Keywords:** student dropout, university education, motivation, vocation.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los jóvenes enfrentan dificultades para elaborar su plan de vida debido a las variaciones socio-político-económicas y los valores en conflicto (Bálsamo, et al., 2022). La motivación es clave para elegir y tener éxito en una carrera, aunque la decisión vocacional se basa en información limitada (Rojas, 2023). Las instituciones educativas afrontan el reto de brindar una formación adecuada para que los estudiantes logren graduarse, pero la deserción, causada en parte por la baja motivación vocacional, preocupa a nivel mundial (Vera y Álvarez, 2022).

La educación superior tecnológica es clave para el crecimiento social y económico en Latinoamérica y la mejora de la calidad de vida. Aunque el número de estudiantes en carreras tecnológicas se duplicó entre 2005 y 2023, pasando de 201,839 a 401,173, aún no se satisface la demanda laboral (Lagos, 2024). La educación técnica superior es una opción atractiva por su corto tiempo de formación y menor inversión económica, pero los altos índices de deserción afectan la eficiencia y prestigio de las instituciones, con posibles consecuencias económicas y psicosociales para los estudiantes y sus familias (Núñez, 2023).

La falta de motivación vocacional y objetivos educativos claros influye en el abandono de los estudios tecnológicos, afectada por el entorno en el aula, las estrategias docentes, currículos poco atractivos, y factores familiares y psicológicos. Fomentar la motivación es clave para que los estudiantes desarrollen su potencial (Muñoz, et al., 2023). Esto resalta la importancia de la orientación vocacional, especialmente para estudiantes de familias desfavorecidas, dado el alto coste de una mala elección profesional (Cisneros, et al., 2023).

En Perú, existen 1079 Instituciones de Educación Superior Tecnológica, de las cuales el 70% son privadas. En 2022, se inscribieron 160,154 estudiantes en institutos públicos y 149,554 en privados (Umbral, 2022). Sin embargo, la educación tecnológica enfrenta una crisis, con una tasa de deserción superior al 60% en carreras técnicas (Asiste Perú, 2022). Esta alta deserción impone a las instituciones la responsabilidad de investigar sus causas y desarrollar estrategias para reducirla, lo que implica también medir su impacto económico. Las soluciones incluyen mejorar la gestión administrativa, fortalecer las metodologías educativas

y ofrecer programas de apoyo motivacional y orientación vocacional (Ruiz, et al., 2022).

En los centros de educación superior tecnológica, especialmente en los últimos años de carrera, se observa una disminución de la motivación de los estudiantes hacia las especialidades que eligieron (Calcina, et al., 2023). Los motivos de abandono incluyen factores vocacionales, personales, económicos y sociales (Torres, 2022), destacándose la falta de decisión y motivación en la elección de la profesión (Carrera y Delgado, 2022). La motivación es crucial para que los estudiantes alcancen sus metas, por lo que es esencial incentivarla para asegurar la culminación exitosa de sus estudios.

En un instituto tecnológico de Trujillo, muchos estudiantes abandonan sus estudios debido a la falta de comprensión sobre las exigencias y oportunidades de las carreras tecnológicas, lo que genera frustración y dudas. Los programas intensos y la falta de preparación adecuada contribuyen a que los estudiantes se sientan abrumados. Además, la falta de objetivos claros y una orientación vocacional insuficiente generan desinterés. Factores externos como la presión económica, la necesidad de trabajar y la falta de apoyo familiar también agravan la situación, y muchos perciben que sus estudios no son útiles para su futuro profesional.

En este contexto, es esencial implementar programas de asesoría vocacional efectivos, mejorar el apoyo académico y crear un entorno educativo que fomente la participación activa. La retención estudiantil no solamente depende de la calidad de la educación, sino también de una comunidad educativa solidaria y comprometida con el éxito de sus estudiantes. En función de lo expuesto, se propone como interrogante: ¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?; y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?, ¿Cuál es la relación

entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?

El estudio es relevante porque permite comprender cómo la motivación vocacional de los estudiantes influye en la deserción del sistema educativo superior. Identificar los factores que afectan la motivación y las razones de la deserción puede ayudar a diseñar estrategias para mejorar la experiencia educativa. La deserción no solo perjudica a los estudiantes al interrumpir su formación y limitar sus oportunidades, sino que también implica una pérdida de recursos para las instituciones y la sociedad. Una motivación vocacional fuerte ayuda a los estudiantes a establecer metas claras, comprometerse con sus estudios y superar obstáculos, lo que reduce las tasas de abandono.

**Justificación teórica:** El estudio busca generar nuevos conocimientos en un área poco explorada de la realidad educativa, como es la motivación vocacional. Se basa en preceptos teóricos, como la teoría de la autodeterminación, para explicar cómo la motivación influye en la deserción estudiantil. Los resultados del estudio aportarán mayor claridad sobre la relación entre estas variables, lo que permitirá diseñar intervenciones educativas orientadas a resolver el problema. **Justificación práctica:** El estudio aborda problemas que afectan la retención de estudiantes en la educación superior tecnológica, vinculados principalmente con la motivación vocacional. Las altas tasas de deserción no solo interrumpen el futuro profesional de los estudiantes, sino que también impactan negativamente a las instituciones educativas, causando pérdidas económicas y afectando su reputación académica.

**Relevancia social:** La educación tecnológica proporciona habilidades técnicas altamente demandadas en diversos sectores. La deserción, causada por una baja motivación vocacional, puede generar una escasez de profesionales calificados, afectando la capacidad de la sociedad para innovar y competir en una economía global. Además, esta deserción perpetúa desigualdades socioeconómicas al limitar el acceso de ciertos grupos a carreras técnicas bien remuneradas y con alto crecimiento.

**Relevancia metodológica:** El estudio es relevante porque asocia dos variables clave en el contexto educativo desde un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional y herramientas válidas y confiables para medir y comprobar hipótesis.

Los resultados servirán como base para futuras investigaciones y como referencia para interesados en el tema.

Se propone como objetivo general de estudio: Determinar la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo, Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo, Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo, Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

Entre los estudios previos relacionados con el tema, destaca el estudio de Buizza et al. (2024) en Italia analizó cómo la autoeficacia, la motivación y la conectividad influyen en la intención de abandonar la universidad en 790 estudiantes. Los resultados mostraron que un porcentaje significativo consideraba dejar sus estudios: 14.5% pensó en abandonar, 12.7% no deseaba continuar, y 18.3% se sentía inseguro cada año. Se concluyó que las universidades deben invertir en programas de orientación y capacitación para mejorar la autoeficacia y la motivación, lo que ayudaría a mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

En España, Cuevas et al. (2023) realizaron un estudio titulado "Análisis de predicción de la deserción académica en estudiantes de la Universidad Pablo de Olavide", con el objetivo de analizar los factores principales que influyen en la persistencia o abandono académico. Utilizando un enfoque cuantitativo y predictivo, encuestaron a 70 estudiantes de primer año. Los resultados mostraron que 11 estudiantes (15.71% de la muestra) tenían un alto riesgo de abandonar sus estudios, con una puntuación media baja de 2.36 en los 71 ítems evaluados. En conclusión, la mayoría de los estudiantes mostraron una tendencia hacia la persistencia académica, con una puntuación media global de 3.58.

En México, Cisneros et al. (2023) publicaron el artículo "La carencia de asesoramiento vocacional como un elemento que contribuye a la deserción en la educación superior. Estudio de caso: región Oriente del Estado de México". El objetivo fue mostrar cómo la falta de orientación vocacional influye en la decisión de abandonar la universidad. A través de un enfoque numérico y método explicativo, encuestaron a 231 estudiantes de educación superior. Los resultados revelaron que la falta de asesoramiento vocacional es un factor significativo en la deserción, y el 36.8% de los estudiantes afirmó no haber recibido recursos de orientación. Además, el 59.6% mostró preferencia por encuestas digitales para la asesoría, el 38.9% por encuestas físicas, y solo el 1.5% optó por talleres presenciales.

En Italia, Passeggia et al. (2023) estudiaron la relación entre la intención de abandono de los estudiantes universitarios de primer año y su compromiso académico, considerando la motivación, el bienestar subjetivo y las experiencias escolares pasadas. Utilizando un enfoque cuantitativo con una muestra de 565 estudiantes, los resultados mostraron que la intención de abandono tenía un valor medio de  $1.72 \pm 0.03$ . Se concluyó que la motivación intrínseca redujo la intención de abandonar, mientras que la motivación introyectada la aumentó. Además, el bienestar subjetivo y la eficacia personal fueron predictores clave, sugiriendo que emociones positivas y mayor compromiso académico pueden reducir la deserción.

En Ecuador, Vera y Álvarez (2022) realizaron un estudio titulado "Incentivos y deserción académica en Institutos Tecnológicos de Educación Superior en Guayaquil", que evaluó la relación entre los incentivos y la deserción estudiantil. Con un diseño transversal y correlacional, encuestaron a 329 estudiantes del Instituto Tecnológico Bolivariano. Los resultados mostraron que el 45% de los alumnos enfrentan miedo, tensión y problemas para asimilar contenidos, y el 51% reportó fatiga física y mental. Se concluyó que la deserción no está significativamente relacionada con la motivación, sino con factores personales, financieros y de administración institucional.

En Alemania, Bargmann et al. (2021) realizaron un estudio titulado "La motivación importa: predecir la decisión profesional de los estudiantes y su intención de abandonar los estudios después del primer año en la educación superior". El

objetivo fue analizar cómo el interés de los estudiantes cambia durante el primer año y su impacto en la decisión de carrera y la intención de abandonar los estudios. Con un enfoque cuantitativo y regresión logística binaria, se encuestó a 351 estudiantes. Los resultados indicaron que el esfuerzo en la tarea tuvo un efecto positivo significativo sobre la intención de abandonar ( $\beta = 0.18$ ,  $p < 0.001$ ), sugiriendo que los estudiantes con menor interés están en riesgo de abandonar. Se concluyó que un alto nivel de interés al inicio del primer año es clave para la persistencia académica y la toma de decisiones profesionales.

A nivel nacional, Sánchez (2024), realizaron un artículo sobre: Factores académicos y deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad ISTP Argentina 2021-2023, con la finalidad de determinar cómo se relacionan los factores académicos con la deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad del ISTPA en el periodo 2021-2023. Metodología de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño de tipo experimental - descriptivo, la muestra fue de 246 estudiantes de la carrera, se usó como instrumento el cuestionario. Los resultados muestran una correlación ( $\rho = 0.556$ ), moderada positiva entre evaluación y retroalimentación y deserción estudiantil, indicando que una mejor evaluación y retroalimentación están asociadas con una menor deserción estudiantil. En conclusión, se determinó que medida que los factores académicos son percibidos más favorablemente, la probabilidad de deserción disminuye, respaldado por un factor de reciprocidad de Spearman ( $\rho$ ) de 0.521.

Escalante et al. (2023) estudiaron la deserción universitaria en Perú, con el objetivo de identificar los factores más relevantes que la condicionan, considerándola un problema social creciente. Utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, encuestaron a 1950 estudiantes. Los resultados mostraron que el 65.85% abandona sus carreras principalmente por problemas económicos y familiares, y por falta de orientación vocacional. Se concluyó que la deserción universitaria, voluntaria o inducida, tiene múltiples efectos negativos desde el ámbito familiar hasta el estatal, con los problemas económicos y familiares como principales causas, seguidos por la falta de motivación, vocación y técnicas de estudio.

Villanueva et al. (2022) realizaron un estudio para identificar los factores que influyen en la deserción estudiantil en una universidad privada del norte de Lima. Utilizaron una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo y diseño transversal no experimental, encuestando a 134 estudiantes mediante una escala Likert de 20 preguntas. Los resultados mostraron que el 66.42% de los encuestados afirmó que la orientación vocacional podría reducir la deserción, mientras que el 50.75% señaló que la inadecuada adaptación a la vida universitaria es un factor importante. Además, el 56.93% relacionó el bajo rendimiento académico con la falta de interés.

Dávila et al. (2022) investigaron la deserción académica en una universidad peruana, enfocándose en 45 estudiantes de la carrera de administración que abandonaron sus estudios entre 2018 y 2021. Utilizaron una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y transversal, aplicando encuestas mediante cuestionarios. Los resultados indicaron que el 37.77% de los estudiantes considera que el factor institucional tiene una influencia moderada en su decisión de abandonar, ocupando el tercer lugar junto con factores personales. Se concluyó que los estudiantes perciben un respaldo limitado del cuerpo docente, una falta de interés por parte de las autoridades universitarias y dificultades en los procedimientos administrativos, lo que contribuye a la deserción.

Vicente (2022) investigó la relación entre el impulso académico y el abandono estudiantil en un centro de educación superior en Lima durante 2021. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño correlacional no experimental, el estudio se realizó con 147 estudiantes. Los datos fueron recolectados mediante encuestas, y los resultados mostraron una relación moderada entre la motivación académica y la deserción, con un coeficiente de 0,571. Se concluyó que a mayor motivación académica, menor es la tasa de deserción, destacando la importancia de la motivación en la reducción del abandono escolar y el fomento del progreso profesional.

A nivel regional, Vargas (2021) ejecutó un análisis con el propósito de establecer la vinculación entre la orientación profesional y el abandono escolar en los estudiantes de la carrera de Educación de una universidad ubicada en Trujillo. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental de tipo



transversal, abarcando la participación de 171 estudiantes. Para la recopilación de información, se utilizaron dos herramientas de encuesta. Los resultados mostraron una correlación significativa y directa entre la motivación profesional y el abandono escolar en los estudiantes de la carrera de Educación de una universidad en Trujillo, 2020; obteniendo un coeficiente de Spearman de 0,888 ( $P < 0,01$ ), lo que indica una fuerte correlación positiva. Concluyeron que hay una correlación directa y significativa entre la orientación vocacional, influenciada por el autoconocimiento, y la deserción escolar, con un coeficiente Rho de 0,657 ( $P < 0,01$ ). Además, se identificó una relación importante entre la orientación vocacional, mediada por la motivación, y la deserción, con un Rho de Spearman de 0,514 ( $P < 0,01$ ). Además, se identificó una vinculación entre la inclinación profesional, asociada a la orientación educativa, y la deserción, con un Rho de 0,570. Finalmente, se verificó que la inclinación profesional, en el contexto de la inserción en el mercado laboral, presenta un Rho de 0,470 en relación con la deserción.

Este apartado presenta las teorías que sustentan la motivación vocacional, destacando la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1987), que explica cómo la motivación intrínseca surge al satisfacer las necesidades de autonomía, competencia y relación. La TAD sugiere que el apoyo de la familia y profesores influye en esta motivación, clave para el compromiso vocacional (Delgado, 2020). Además, el comportamiento vocacional se aborda desde enfoques como el constructivismo, cognición, conductismo y psicoanálisis, destacando la importancia de las necesidades intrínsecas de los estudiantes, que moldean sus actitudes y comportamientos en busca de satisfacer sus aspiraciones (Yalanda y Trujillo, 2021).

La motivación vocacional se entiende como un conjunto de impulsos asociados a una profesión particular, y abarca la satisfacción de diferentes requerimientos de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en su futura actuación en la carrera seleccionada. Los elementos que inciden y el significado que asumen para cada estudiante influirán en el desarrollo de sus inquietudes cognitivas, habilidades de comunicación, características individuales, principios y actitudes. Todo esto es fundamental para la formación de un profesional que responda a las exigencias de la comunidad (Herrera et al. 2018).

Se puede concebir también como una actividad enfocada en las metas personales, en la que las elecciones se realizan de forma consciente y orientada hacia la profesionalización. Su objetivo es proporcionar a los individuos herramientas y recursos que les permitan investigar sus intereses, habilidades y valores, facilitando así la identificación de las trayectorias profesionales que mejor se adapten a sus características. También implica ofrecer información relevante sobre los distintos ámbitos profesionales, las oportunidades educativas y laborales, así como el aspecto emocional que influye en el proceso decisional (Rojas, et al., 2018). La motivación vocacional se presenta como un aspecto fundamental en la existencia de los jóvenes, ya que forma parte de su trayectoria vital que se construye a lo largo de toda su vida y que comienza desde el inicio de su educación formal. Sin embargo, es esencial que al alcanzar la etapa secundaria, los estudiantes dispongan de los recursos y entornos adecuados que les brinden un acompañamiento genuino para reflexionar sobre su futuro y, de este modo, evaluar con mayor claridad sus alternativas laborales (Callejas, et al. 2020).

Por lo que se refiere a sus dimensiones se han establecido las propuestas en el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO), El Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO) identifica varias dimensiones clave en la elección de carrera de los estudiantes universitarios. La primera es el altruismo, donde los estudiantes eligen su carrera con el deseo de contribuir al bien común, buscando impactar positivamente en la sociedad y ayudar a los demás (Bálsamo et al., 2022). La segunda dimensión es la dependencia, en la que los estudiantes se ven influenciados por las expectativas familiares, sintiendo presión para elegir carreras que aseguren estabilidad financiera, aunque no coincidan con sus propios intereses (Bálsamo et al., 2022). La tercera dimensión, futuro, se caracteriza por la ansiedad hacia las incertidumbres postgraduación, donde los estudiantes buscan seguridad y estabilidad a través de su elección académica (Bálsamo et al., 2022). Por último, la dimensión de éxito y prestigio social motiva a los estudiantes a elegir carreras que les permitan alcanzar reconocimiento, logros materiales y posiciones de poder, buscando destacarse y obtener valoración social (Bálsamo et al., 2022).

En relación a la variable deserción estudiantil, la teoría psicológica asociada al mismo, respaldada por Rootman (1972), sostiene que las características cognitivas que configuran la habilidad de cada individuo para afrontar los desafíos del entorno

académico universitario son sumamente significativas. Comprendiendo como aquellas capacidades que un individuo tiene para establecer su desempeño educativo, tales como las calificaciones obtenidas en el ámbito académico. Estas se interpretan como un método para alcanzar conocimientos y comprender conceptos, en lugar de ser consideradas como un desarrollo vocacional, lo cual se vincula a la futura trayectoria profesional que se seguirá (Vargas, 2021).

Por su parte, Sánchez (2019) aborda la teoría del capital humano, argumentando que la inversión en educación privada, aunque implique costos directos o indirectos, resulta en mayores oportunidades laborales e ingresos a lo largo del tiempo. La educación no debe verse como un gasto, sino como una inversión que beneficia a la comunidad a través del rendimiento social. Según Vásquez et al. (2018), la educación es un componente esencial en el desarrollo personal y social, contribuyendo al aumento de ingresos y ayudando a mitigar la pobreza, al mismo tiempo que impulsa el progreso tecnológico y la innovación.

En cuanto a sus definiciones, la deserción estudiantil se refiere a la decisión de un alumno de abandonar sus estudios antes de completarlos, aunque puede ser temporal y permitir su regreso en el futuro (Zavala, et al., 2018). Chalpartar et al. (2022) definen la deserción escolar como la interrupción de la participación en actividades educativas, causada por una combinación de factores económicos, sociales, demográficos, familiares e individuales, lo que le otorga un carácter dinámico y multicausal. Núñez (2020) añade que esta interrupción puede ocurrir en cualquier fase de la trayectoria académica, de forma temporal o definitiva, y puede ser voluntaria o involuntaria, influenciada por factores personales o externos. Saldívar (2020) también señala que la deserción puede ocurrir por razones económicas, familiares, laborales o de salud, aunque el estudiante puede reincorporarse gracias a la reserva de matrícula que le permite continuar con sus estudios.

Las dimensiones establecidas han sido dimensión personal, se refiere a variables psicológicas que impactan directamente en el bienestar mental, emocional y social de los estudiantes universitarios. Incluye la capacidad para adaptarse a los retos académicos, y factores como un proyecto de vida indefinido, baja tolerancia a la

frustración, problemas emocionales, dificultades interpersonales, baja autoestima, escasa motivación y conflictos con profesores (Ventura, 2021).

La segunda dimensión institucional abarca aspectos como horarios de materias, cantidad de alumnos por clase, acervo bibliográfico, laboratorios, ambiente institucional, calidad del cuerpo docente y metodología de enseñanza. También incluye los programas curriculares, recursos pedagógicos y orientación vocacional, los cuales impactan en el desempeño académico de los estudiantes (Ventura, 2021). La tercera dimensión psico-educativa se enfoca en promover la orientación vocacional y profesional mediante la identificación de factores relacionados con las elecciones educativas de los estudiantes (habilidades, motivación, estilos de aprendizaje, etc.). Esto se implementa a través de programas de asesoramiento y mejora del rendimiento, en colaboración entre psicólogos y docentes (Garaigordobil, 2023). La cuarta dimensión económica resalta la relación entre los ingresos familiares y el acceso a la educación superior. A medida que aumenta el nivel educativo y los recursos financieros de los progenitores, se incrementan las probabilidades de que los estudiantes terminen sus estudios, mientras que bajos ingresos y formación limitada aumentan el riesgo de deserción (Escalante et al., 2023).

La hipótesis general plantea que: Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Y las específicas: Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológica de Trujillo.

## II. METODOLOGÍA

El estudio se clasifica como investigación básica o fundamental, enfocada en ampliar el entendimiento teórico y científico de un tema, sin considerar su aplicación inmediata (Cruz, 2020). Utiliza un enfoque cuantitativo, que busca cuantificar fenómenos mediante encuestas, experimentos y análisis estadísticos, lo que permite generar resultados generalizables y replicables, fundamentales para construir un conocimiento sólido (Romero et al., 2024). El diseño es no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables. Es de tipo correlacional, ya que busca determinar la relación entre dos variables sin establecer una causalidad directa. Además, es transversal, dado que los datos se recogen en un único momento, proporcionando una "fotografía" del fenómeno estudiado.

En relación a las variables, la motivación vocacional se refiere a las razones que conectan a los estudiantes con una profesión, impactando su satisfacción y desempeño, y contribuyendo a formar profesionales comprometidos con la comunidad (Herrera et al., 2018). Se midió mediante cuatro dimensiones: altruismo, dependencia, futuro, y éxito y prestigio social, utilizando un cuestionario de 20 ítems en un Instituto tecnológico de Trujillo. La deserción estudiantil es la decisión de interrumpir la formación superior, total o parcialmente, por motivos voluntarios o circunstancias externas (Núñez, 2020). Se operacionalizó en cuatro dimensiones: personal, institucional, psico-educativa, y aspectos económicos, también mediante un cuestionario de 20 ítems en el mismo Instituto.

Se entiende a la población como un grupo determinado, limitado y accesible del universo que forma el referente para la selección de la muestra (Paragua, et al., 2022). La población del presente estudio la componen 90 estudiantes desertores de un Instituto de educación superior tecnológica de Trujillo. Los criterios de inclusión incluyen a estudiantes desertores de todos los programas educativos y de ambos sexos del Instituto. Los criterios de exclusión comprenden a estudiantes que siguen matriculados, al personal docente y administrativo, desertores de otros periodos, y aquellos desertores que no deseen participar voluntariamente en el estudio. La muestra es un subconjunto representativo de la población, de la cual se obtendrán los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó un muestreo no

probabilístico a conveniencia, resultando en una muestra final de 75 estudiantes desertores del mismo Instituto.

Se eligió la encuesta como técnica para obtener datos directamente de los individuos relacionados con el objeto de estudio, utilizando cuestionarios, pruebas o tests (Useche et al., 2019). Esta técnica permitió recoger información sobre las variables de estudio a través de los cuestionarios completados por los participantes. Mientras que el instrumento ha sido el cuestionario con preguntas cerradas y una escala de Likert de cinco opciones (Paragua et al., 2022). El cuestionario sobre motivación vocacional incluye 20 preguntas en cuatro dimensiones: altruismo, dependencia, futuro, y éxito y prestigio social. El cuestionario sobre deserción estudiantil también tiene 20 preguntas, organizadas en las dimensiones de personal, institucional, psico-educativa, y aspectos económicos.

Se validaron los contenidos de los dos cuestionarios en la fase cualitativa inicial del estudio para asegurar que medían adecuadamente las variables (Galindo, 2020). Tres expertos revisaron una matriz de validación y dieron su aprobación para aplicar los cuestionarios a la muestra (Anexo 3). La confiabilidad se evaluó con una prueba piloto en 15 estudiantes desertores del Instituto tecnológico de Trujillo, utilizando el programa SPSS V27 y el Alfa de Cronbach. El cuestionario de motivación vocacional tuvo un coeficiente de 0.768, y el de deserción estudiantil alcanzó 0.789, ambos indicando una fiabilidad aceptable.

En el análisis de datos, se empleó la estadística descriptiva para organizar los datos de los cuestionarios en Excel, presentando frecuencias y porcentajes simples. En la segunda parte, se utilizó estadística inferencial con SPSS versión 27. Tras comprobar la no normalidad de los datos con un nivel de significancia del 5%, se optó por una prueba no paramétrica, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para probar las hipótesis propuestas.

El estudio siguió principios éticos esenciales, asegurando que no se causara daño a los participantes y evaluando riesgos y beneficios. Se obtuvo consentimiento informado de forma voluntaria, garantizando la confidencialidad y evitando conflictos de interés. Se respetó la autonomía de los estudiantes y se aplicaron normas APA para citar fuentes y prevenir el plagio.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

MOTIVACIÓN VOCACIONAL (MV)		DESERCIÓN ESTUDIANTIL (DE)			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N°	0	2	40	42
	%	0,0%	2,7%	53,3%	56,0%
Medio	N°	0	26	0	26
	%	0,0%	34,7%	0,0%	34,7%
Alto	N°	5	2	0	7
	%	6,7%	2,7%	0,0%	9,3%
Total	N°	5	30	40	75
	%	6,7%	40,0%	53,3%	100,0%

#### Correlaciones

			DE
		Coefficiente de correlación	-,750**
Rho de Spearman	MV	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Es apreciable entre las variables, que para el 53.3% de los estudiantes desertores mientras la motivación vocacional se halla en nivel bajo; por su lado, la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; analizando las correlaciones, se evidencia que siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.750 que establece una correlación inversa alta aunado a un nivel de significancia ( $p=0.000$ ), por debajo del 1% ( $p < 0.01$ ), puede comprobarse la hipótesis propuesta, y en consecuencia señalarse que existe relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

**Tabla 2**

*Niveles de motivación vocacional y sus dimensiones en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

NIVELES	Motivación vocacional		Altruismo		Dependencia		Futuro		Éxito y prestigio social	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	42	56	44	58.6	42	56	37	49.3	40	53.3
Media	26	34.7	26	34.7	26	34.7	28	37.4	32	42.7
Alta	7	9.3	5	6.7	7	9.3	10	13.3	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Nota. Base de datos de la variable 1

La tabla 2 refleja que de acuerdo con un 56% de estudiantes desertores la motivación vocacional está en nivel bajo; en tanto que según el 34.7% se halla en nivel medio; y solo para el 9.3% se ubica en nivel alto. Entre las dimensiones se puede señalar que el nivel que prevalece es también el nivel bajo, a causa de que los superiores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se posicionan en este nivel, siendo los valores logrados enumerados en el siguiente orden: altruismo con 58.6%, dependencia con 56%, futuro con 49.3% y éxito y prestigio social con 53.3%. Deduciéndose de lo encontrado que el nivel de prevalencia de forma general es el nivel bajo.



**Tabla 3**

*Niveles de deserción estudiantil y sus dimensiones en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

NIVELES	Deserción estudiantil		Personal		Institucional		Psico-educativa		Aspectos económicos	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	6.7	7	9.3	2	2.7	2	2.7	5	6.7
Medio	30	40	28	37.4	31	41.3	25	33.3	30	40
Alto	40	53.3	40	53.3	42	56	48	64	40	53.3
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>

Nota. Base de datos de la variable 2

La tabla 3 refleja que de acuerdo con un 53.3% de estudiantes desertores la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; en tanto que según el 40% se halla en nivel medio; y solo para el 6.7% se ubica en nivel bajo. Entre las dimensiones se puede señalar que el nivel que prevalece es también el nivel alto, a causa de que los superiores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se posicionan en este nivel, siendo los valores logrados enumerados en el siguiente orden: personal con 53.3%, institucional con 56% psico-educativa con 64%, aspectos económicos con 53.3%. Deduciéndose de lo encontrado que el nivel de prevalencia de forma general es el nivel alto.

**Tabla 4**

*Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil de un instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

MOTIVACIÓN VOCACIONAL		PERSONAL			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N°	0	2	40	42
	%	0,0%	2,7%	53,3%	56,0%
Medio	N°	0	26	0	26
	%	0,0%	34,7%	0,0%	34,7%
Alto	N°	7	0	0	7
	%	9,3%	0,0%	0,0%	9,3%
Total	N°	7	28	40	75
	%	9,3%	37,3%	53,3%	100,0%

Correlaciones			
			Personal
			Coeficiente de correlación
Rho de Spearman	MV		-,739**
			Sig. (bilateral)
			,000
			N
			75

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se aprecia entre las variables, que para el 53.3% de los estudiantes desertores mientras la motivación vocacional se halla en nivel bajo; por su lado, la dimensión personal de la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; analizando las correlaciones, se evidencia que siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.739 que establece una correlación inversa alta aunado a un nivel de significancia (p=0.000), inferior al 1% (p <0.01), puede comprobarse la hipótesis propuesta, y en consecuencia señalarse que existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

**Tabla 5**

*Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil de un instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

MOTIVACIÓN VOCACIONAL		INSTITUCIONAL			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N°	0	0	42	42
	%	0,0%	0,0%	56,0%	56,0%
Medio	N°	0	26	0	26
	%	0,0%	34,7%	0,0%	34,7%
Alto	N°	2	5	0	7
	%	2,7%	6,7%	0,0%	9,3%
Total	N°	2	31	42	75
	%	2,7%	41,3%	56,0%	100,0%

		Institucional	
Rho de Spearman	MV	Coeficiente de correlación	-,765**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se aprecia entre las variables, que para el 56% de los estudiantes desertores mientras la motivación vocacional se halla en nivel bajo; por su lado, la dimensión institucional de la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; analizando las correlaciones, se evidencia que siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.765 que establece una correlación inversa alta aunado a un nivel de significancia ( $p=0.000$ ), inferior al 1% ( $p < 0.01$ ), puede comprobarse la hipótesis propuesta, y en consecuencia señalarse que existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

**Tabla 6**

*Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil de un instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

MOTIVACIÓN VOCACIONAL		PSICO-EDUCATIVA			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N°	0	2	40	42
	%	0,0%	2,7%	53,3%	56,0%
Medio	N°	0	18	8	26
	%	0,0%	24,0%	10,7%	34,7%
Alto	N°	2	5	0	7
	%	2,7%	6,7%	0,0%	9,3%
Total	N°	2	25	48	75
	%	2,7%	33,3%	64,0%	100,0%

		Psico-educativa	
Rho de Spearman	MV	Coefficiente de correlación	-,663**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se aprecia entre las variables, que para el 53.3% de los estudiantes desertores mientras la motivación vocacional se halla en nivel bajo; por su lado, la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; analizando las correlaciones, se evidencia que siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.663 que establece una correlación inversa alta aunado a un nivel de significancia (p=0.000), inferior al 1% (p <0.01), puede comprobarse la hipótesis propuesta, y en consecuencia señalarse que existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

**Tabla 7**

*Tabla cruzada de la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil de un instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

MOTIVACIÓN VOCACIONAL		ASPECTOS ECONÓMICOS			Total
		Baja	Media	Alta	
Bajo	N°	0	2	40	42
	%	0,0%	2,7%	53,3%	56,0%
Medio	N°	0	26	0	26
	%	0,0%	34,7%	0,0%	34,7%
Alto	N°	5	2	0	7
	%	6,7%	2,7%	0,0%	9,3%
Total	N°	5	30	40	75
	%	6,7%	40,0%	53,3%	100,0%

		Aspectos económicos	
		Coeficiente de correlación	-,838**
Rho de Spearman	MV	Sig. (bilateral)	,000
		N	75

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se aprecia entre las variables, que para el 53.3% de los estudiantes desertores mientras la motivación vocacional se halla en nivel bajo; por su lado, la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil se encuentra en nivel alto; analizando las correlaciones, se evidencia que siendo el valor del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.838 que establece una correlación inversa alta aunado a un nivel de significancia ( $p=0.000$ ), inferior al 1% ( $p < 0.01$ ), puede comprobarse la hipótesis propuesta, y en consecuencia señalarse que existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

#### IV. DISCUSIÓN

La selección de una carrera representa un instante crucial en la existencia de los jóvenes; se trata de un proceso multifacético en el que participan elementos individuales y sociales vinculados a la obtención de saberes, destrezas, principios éticos, así como a las posibilidades de empleo. La determinación de una trayectoria profesional representa una decisión crucial y compleja. Sin embargo, muchos jóvenes no tienen claro qué profesión les apasiona más, qué quieren hacer en el futuro o cuáles son sus mejores posibilidades de desarrollo. En ocasiones, sienten interés por carreras que realmente no conocen, o su aspiración puede no coincidir con la realidad. Esto resulta en un elevado número de estudiantes que abandonan sus estudios en los primeros semestres de la educación superior, motivados por múltiples factores, como los económicos, emocionales y psicopedagógicos, entre otros. También se incluye la carencia de asesoramiento profesional y la elaboración de actividades vocacionales y profesionales que fortalezcan dicha elección de carrera (Inda, et al., 2024).

En función de lo antes mencionado, en este estudio cuyo objetivo general consistió en determinar la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo; El 53.3% de los estudiantes desertores mostraron un bajo nivel de motivación. Se encontró una fuerte correlación inversa entre motivación vocacional y deserción estudiantil, con un coeficiente de Spearman de  $-0.750$  y  $p=0.000$ , confirmando la hipótesis en un instituto tecnológico de Trujillo.

Los resultados de esta investigación coincidieron con el análisis de Vicente (2022), dado que los datos obtuvieron una asociación entre el compromiso académico y el abandono escolar, con un índice de  $0,571$ , lo que sugiere una relación moderada. Esto indica que un incremento en el compromiso académico está relacionado con una disminución en la tasa de abandono estudiantil. Por lo tanto, se concluye que es esencial incentivar el compromiso académico en los diversos niveles de educación para minimizar la deserción, contribuyendo al avance y desarrollo profesional.

Los resultados coinciden con el análisis de Vargas (2021), que encontró una conexión significativa entre la vocación profesional y la deserción en estudiantes de Educación en Trujillo. El coeficiente de Spearman fue de  $0.888$  ( $p < 0.01$ ). Se

identificaron relaciones significativas entre la vocación profesional y la deserción, mediadas por autoconocimiento ( $Rho = 0.657$ ), motivación ( $Rho = 0.514$ ), orientación educativa ( $Rho = 0.570$ ) e inserción laboral ( $Rho = 0.470$ ).

Los resultados de la hipótesis general, también se respaldan en los estudios, al respecto la Teoría de la Autodeterminación, TAD Deci y Ryan (1987), proporciona un marco teórico para entender cómo las personas experimentan y sostienen su motivación intrínseca hacia actividades y metas, incluyendo las decisiones vocacionales en estudiantes universitarios. Esta teoría postula que la motivación auto-determinada, que surge de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía (sentirse con control sobre sus decisiones), competencia (sentirse capaz de lograr metas) y relación (sentirse conectado socialmente), es fundamental para el compromiso vocacional y el bienestar general. En el contexto educativo, la TAD sugiere que el apoyo de agentes educativos, como la familia y los profesores, puede fomentar o limitar la motivación auto-determinada de los estudiantes (Delgado, 2020).

Haciendo referencia a la variable motivación vocacional, de acuerdo con un 56% de estudiantes desertores la motivación vocacional obtuvo nivel bajo; en tanto que según el 34.7% se halló en nivel medio; y solo para el 9.3% se ubicó en nivel alto. Entre las dimensiones se pudo evidenciar que el nivel que prevaleció fue también el nivel bajo, dado que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se posicionó en este nivel, siendo los valores logrados enumerados en el siguiente orden: altruismo con 58.6%, dependencia con 56%, futuro con 49.3% y éxito y prestigio social con 53.3%. Deduciéndose de lo encontrado que el nivel de prevalencia de forma general fue el nivel bajo.

Este hallazgo coincide con la investigación de Cisneros et al. (2023), que subrayó la ausencia de asesoramiento vocacional como un elemento fundamental en el abandono de la educación superior. Un 36.8% de los alumnos mencionó que la institución educativa no les proporcionó recursos orientativos. Asimismo, el 59.6% manifestó interés en encuestas digitales, el 38.9% se inclinó por versiones impresas, y únicamente el 1.5% eligió participar en clases presenciales. También guardan similitud con los resultados de Passeggia et al. (2023), quien determinó que el valor medio de la Intención de abandono fue  $1.72 \pm 0.03$  (error estándar), por lo que se requieren implementar estrategias efectivas para mitigar esta

tendencia y mejorar la retención estudiantil. En conclusión, la motivación intrínseca redujo la intención de abandono, mientras que la motivación introyectada la aumentó. Además, el bienestar subjetivo y la eficacia personal fueron predictores significativos de la intención de abandono, sugiriendo que emociones positivas y compromiso académico pueden reducir las probabilidades de abandono.

En cuanto a la deserción estudiantil, de acuerdo con un 53.3% de estudiantes se halló en nivel alto; en tanto que según el 40% se halló en nivel medio; y solo para el 6.7% se ubica en nivel bajo. Entre las dimensiones se pudo señalar que el nivel que prevaleció es también el nivel alto, dado que los mayores valores conseguidos en cada una de las dimensiones se posicionó en este nivel, siendo los valores logrados enumerados en el siguiente orden: personal con 53.3%, institucional con 56% psico-educativa con 64%, aspectos económicos con 53.3%. Deduciéndose de lo encontrado que el nivel de prevalencia de forma general fue el nivel alto. Resultados que son comparables al estudio de Buizza et al., (2024), sus resultados demostraron que el 14,5% de la muestra pensó en abandonar la universidad y dedicarse a otra cosa, el 12,7% consideró no continuar sus estudios universitarios, el 18,3% se sintió inseguro de continuar sus estudios universitarios año tras año, el 12,1% pensó en abandonar los estudios su programa para emprender otro, y el 11,0% tenía intención de abandonar la universidad. Se concluyó que las universidades deberían invertir en programas de capacitación y orientación para mejorar la autoeficacia, la motivación y la conexión universitaria entre los estudiantes de primer año con el fin de mejorar su experiencia universitaria. Una mejor experiencia universitaria tiene un impacto positivo no sólo en el rendimiento académico sino también en el bienestar de los estudiantes, reduciendo el malestar mental en los estudiantes universitario.

Resultados contrastables también con el estudio de Cuevas et al. (2023), quienes identificaron que 11 estudiantes, representando el 15.71% de la muestra, tienen un alto riesgo de abandonar sus estudios debido a una puntuación media baja de 2.36 en 71 ítems evaluado. En conclusión, el estudio reveló que la mayoría de los estudiantes analizados tienen una tendencia hacia la persistencia académica, con una puntuación media global de 3.58 en 71 ítems evaluados.

En relación a las hipótesis específicas, el 53.3% de los desertores tuvo baja motivación vocacional, con una alta dimensión personal de deserción. La correlación inversa significativa ( $Rho = -0.739$ ,  $p=0.000$ ) confirma la relación entre



motivación vocacional y deserción estudiantil en Trujillo. Los resultados se relacionan con los de Vera y Álvarez (2022), quienes evidenciaron que un 45% de los alumnos experimentan miedo, ansiedad y problemas para entender los contenidos; además, un 51% ha sufrido agotamiento tanto físico como mental. Se concluye que no hay una relación significativa entre la deserción escolar y la motivación; se identificó que las causas de la deserción son de carácter personal, la falta de recursos económicos y la administración institucional.

Otro de los resultados fue que para el 56% de los estudiantes la motivación vocacional obtuvo un nivel bajo; por su lado, la dimensión institucional de la deserción estudiantil se encontró en nivel alto; analizando las correlaciones, se halló un Rho de -0.765, con  $p=0.000$ , confirmando una relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un instituto de Trujillo. Los resultados coinciden con Dávila et al. (2022), que señalaron que el 37.77% de los estudiantes considera que el factor institucional influye moderadamente en la deserción, destacando la falta de apoyo docente y dificultades administrativas. También se respaldan con el estudio de Sánchez (2024), que encontró una correlación moderada ( $\rho = 0.556$ ) entre una mejor evaluación y retroalimentación y una menor deserción estudiantil. En resumen, una percepción favorable de los factores académicos reduce la probabilidad de deserción ( $\rho = 0.521$ ).

El 53.3% de los estudiantes desertores presentó una baja motivación vocacional, mientras que la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil se encontró en un nivel alto. El análisis mostró una correlación inversa significativa ( $Rho = -0.663$ ,  $p = 0.000$ ), confirmando la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Estos resultados son comparables con el estudio de Villanueva et al. (2022), donde el 66.42% de los encuestados afirmó que la orientación vocacional puede reducir la deserción, y el 50.75% señaló que una inadecuada adaptación a la vida universitaria influye en el abandono de los estudios. Además, el 56.93% relacionó el bajo rendimiento académico con la falta de interés.

En tanto que el estudio de Bargmann et al. (2021), también es cotejable con la investigación al determinar que el esfuerzo en la tarea tuvo un efecto positivo significativo sobre la intención de abandonar la escuela ( $\beta = 0.18$ ,  $p < 0.001$ )

reflejando que los estudiantes con menor interés en sus actividades académicas están en riesgo de abandonar la escuela. En conclusión, se precisó que tener un alto valor de interés al comienzo del primer año es beneficioso para la persistencia académica y la toma de decisiones de carrera.

Por su parte, el 53.3% de los estudiantes desertores presentó baja motivación vocacional, mientras que la dimensión de aspectos económicos se encontró en un nivel alto. El análisis mostró una correlación inversa significativa ( $Rho = -0.838$ ,  $p = 0.000$ ), confirmando la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación vocacional y los aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Estos resultados son consistentes con el estudio de Escalante et al. (2023), que encontró que el 65.85% de los estudiantes abandona sus carreras por problemas económicos y familiares, seguidos por la falta de motivación y vocación. La deserción en la educación superior, ya sea voluntaria o forzada, tiene impactos adversos que afectan tanto a las familias como al entorno estatal.

Finalmente, se debe señalar que la motivación vocacional referida al grado de interés y compromiso que un estudiante tiene hacia su carrera o campo de estudio, es crucial para el éxito académico y profesional; dado que cuando los estudiantes están altamente motivados por sus metas y aspiraciones profesionales, tienden a persistir en sus estudios y superar los desafíos académicos. En contraste, una baja motivación vocacional puede conducir a una falta de compromiso, desinterés y, en última instancia, a la deserción estudiantil. Los estudiantes que no sienten una conexión significativa con su área de estudio o que no perciben un propósito en su formación pueden abandonar sus estudios debido a la falta de incentivos internos y externos para continuar. Además, la deserción puede ser exacerbada por factores externos como la presión financiera o las dificultades académicas, que a menudo afectan más a aquellos con baja motivación. Por lo tanto, fomentar una alta motivación vocacional en los estudiantes es esencial para reducir la tasa de deserción y mejorar los resultados educativos en el ámbito de la educación superior tecnológica.

## V. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo; debido al valor del Coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ )= -0.750 que establece una correlación inversa alta, con significancia ( $p < 0.01$ ). Asimismo, la motivación vocacional se halló en nivel bajo según el 56% de estudiantes desertores; en tanto que la deserción estudiantil se encontró en nivel alto de acuerdo con el 53.3% de estos.

Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo; debido al valor del Coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ )= -0.739 que establece una correlación inversa alta, con significancia ( $p < 0.01$ ). Asimismo, para el 53.3% de los estudiantes desertores la motivación vocacional se halla en nivel bajo y la dimensión personal de la deserción estudiantil en nivel alto.

Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo; debido al valor del Coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ )= -0.765 que establece una correlación inversa alta, con significancia ( $p < 0.01$ ). Asimismo, para el 56% de los estudiantes desertores la motivación vocacional se halla en nivel bajo y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en nivel alto.

Existe una relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de Trujillo, con una correlación inversa alta ( $Rho = -0.663$ ,  $p < 0.01$ ). Además, el 53.3% de los desertores tiene baja motivación vocacional y la dimensión psico-educativa está en nivel alto.

Existe una relación significativa entre la motivación vocacional y los aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo, con una correlación inversa alta ( $Rho = -0.838$ ,  $p < 0.01$ ). Asimismo, para el 53.3% de los estudiantes desertores la motivación vocacional se halla en nivel bajo y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en nivel alto.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a las autoridades del Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo implementar programas continuos de orientación vocacional que fortalezcan el interés y compromiso de los estudiantes con su carrera, reduciendo así los índices de deserción estudiantil, considerando la correlación inversa alta entre motivación vocacional y deserción general.

Se recomienda al equipo de gestión del instituto, desarrollar estrategias personalizadas de acompañamiento y seguimiento a estudiantes, priorizando el fortalecimiento de la autoestima y bienestar personal, debido a la relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción.

Se exhorta a los directivos del instituto a mejorar las condiciones académicas y administrativas, optimizando los recursos institucionales para asegurar un ambiente que motive a los estudiantes a permanecer en sus estudios, dado que la motivación vocacional está altamente relacionada con la dimensión institucional de la deserción estudiantil.

Se invita al equipo docente del instituto a implementar talleres y actividades que refuercen la resiliencia y habilidades socioemocionales de los estudiantes, disminuyendo así el impacto de factores psicoeducativos en la deserción, dado el vínculo significativo con la motivación vocacional.

Se recomienda a las autoridades del instituto coordinar con entidades públicas y privadas para ofrecer becas, descuentos y facilidades económicas, dado que la motivación vocacional tiene una relación inversa alta con los aspectos económicos de la deserción estudiantil, siendo este un factor clave en la permanencia de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Asiste Perú (2022). Asiste Perú organiza el Foro Internacional Financiamiento de la Educación Superior Tecnológica 2020. <https://asisteperu.pe/asiste-peru-organiza-el-foro-internacional-financiamiento-de-la-educacion-superior-tecnologica-2020/>
- Bálsamo, M., Mesurado, B., Moreno, J. (2022). Florecimiento y motivaciones vocacionales-ocupacionales en estudiantes universitarios. *Contextos de Educación* 32 (22). <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1541/1605>
- Bargmann, C., Thiele, L. & Kauffeld, S. Motivation matters: predicting students' career decidedness and intention to drop out after the first year in higher education. *High Educ* 83, 845–861 <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00707-6>
- Buizza, Ch., Cella, H., Sbravati, G., Bornatici, S., Rainieri, G. & Ghilardi, A. (2024). The Role of Self-Efficacy, Motivation, and Connectedness in Dropout Intention in a Sample of Italian College Students" *Education Sciences* 14(1) 67. <https://doi.org/10.3390/educsci14010067>
- Calcina, A., Vilcatoma, A., Asto, R., Camayo, B., Camayo, A. & Calcina, F. (2023). *Metodología de estudio de casos y motivación en estudiantes universitarios del área tecnológica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.104>
- Callejas, J., Morales, J., Cabrera, X. & Villalobos, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Epistemia*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Carrera, A. & Delgado, H. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. Paulo Freire. *Revista De Pedagogía Crítica*, 1(28), 154-175. <https://doi.org/10.25074/07195532.28.2207>
- Chalpartar, L., Fernández, A., Betancourth, S. & Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada

- cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62.  
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Cisneros, B., Rodríguez, R., Niño, Y. & Cuevas, A. (2023) Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo*.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
- Cisneros, B., Rodríguez, R., Niño, Y. & Cuevas, A. (2023). Falta de orientación vocacional como factor en la deserción universitaria. Caso de estudio: zona Oriente del Estado de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 14(27).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1715>
- Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar.  
<https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>
- Cuevas, M., Díaz, F., Díaz, M. & Vicente, M. (2023). Prediction analysis of academic dropout in students of the Pablo de Olavide University. *Front. Educ.* 7:1083923. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1083923>
- Dávila, R., Agüero, E., Portillo, H. & Quimbita, O. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427  
[https://www.researchgate.net/publication/366371433\\_University\\_dropout\\_of\\_students\\_from\\_a\\_Peruvian\\_university/link/640cd2bb315dfb4cce7232b6/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/366371433_University_dropout_of_students_from_a_Peruvian_university/link/640cd2bb315dfb4cce7232b6/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Delgado, J. (2020). De la auto-orientación a la autodeterminación. *Revista AOSMA* 1(29). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7666027.pdf>
- Escalante, J., Medina, C. & Vásquez, A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Hacedor*, 7(1), 60–72.  
<https://doi.org/10.26495/rch.v7i1.2421>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.  
<https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>

- Garaigordobil, M. (2023). Psicología educativa: la clave para la prevención y la salud mental infanto-juvenil. *Psicotema*, 35 (4), 327-339. <https://dx.doi.org/10.7334/psicothema2023.1>
- Inda, D., Lauzurica, A. & Garriga, N. (2024). Orientación profesional vocacional hacia la carrera de Medicina en estudiantes de preuniversitario. *Revista Medica Electrónica*, 46: e5408. <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/5408/pdf>
- Hernández, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herrera, V., Alfonso, I., Quintana, M., Pérez, M., Navarro, L. & Sosa, I. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 10(2), 111-125. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009&lng=es&tlng=es)
- Lagos, A. (2024). Solo 23% de mujeres trabajan en tecnología en América Latina, apunta estudio. *Wired*. <https://es.wired.com/articulos/solo-23-de-mujeres-trabajan-en-tecnologia-enandnbspamerica-latina-apunta-estudio>
- Muñoz, M., Rivera, E., Hernández, M., Charnichart, Z. (2023). Desmotivación Escolar de los Estudiantes de Nivel Superior: Causas y Consecuencias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6); 4618-4640. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9022](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9022)
- Núñez, A. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Revista Científica Retos en la ciencia* (9), 15-23. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/320>
- Núñez, G. (2023). Deserción estudiantil en Institutos Superiores Tecnológicos de Ecuador: Una revisión de la literatura. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 25–32. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.074>

- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022). *Investigación Científica Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Editor Paragua Morales, Melecio. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Passeggia, R., Testa, I., Esposito, G., De Luca, R., Ragozini, G. & Freda, M. (2023). Examining the Relation Between First-year University Students' Intention to Drop-out and Academic Engagement: The Role of Motivation, Subjective Well-being and Retrospective Judgements of School Experience. *Innov High Educ.* 48, 837–859 <https://doi.org/10.1007/s10755-023-09674-5>
- Rojas, M., Gonzalez, N., Quintana, I. & Sosa, O. (2018). Camino a Delfos. Orientación vocacional: proceso de toma de decisiones con aplicación del autoinforme. *Revista Científica Estudios e Investigaciones.*, 54-55. [https://www.researchgate.net/publication/334598218\\_Camino\\_a\\_Delfos\\_Orientacion\\_vocacional\\_proceso\\_de\\_toma\\_de\\_decisiones\\_con\\_aplicacion\\_del\\_autoinforme/link/5d345b0f4585153e5914277e/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/334598218_Camino_a_Delfos_Orientacion_vocacional_proceso_de_toma_de_decisiones_con_aplicacion_del_autoinforme/link/5d345b0f4585153e5914277e/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
- Rojas, R. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: Una revisión sistemática. *Socialium*, 7(2), e1759. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1759>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S. & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. IDICAP PACÍFICO. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Rootman, I. (1972). Voluntary withdrawal from a total adult socialization organization: A model. *Sociology of Education*, 45: 258-270. <https://www.jstor.org/stable/2112147>
- Ruiz, M., Valdiviezo, R. & Martínez, R. (2022). Propuesta de modelo de gestión para disminuir la deserción de estudiantes de un Instituto Técnico Superior de Comunicaciones en el Perú. *INNOVA Research Journal*, 7(1), 1–18. <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1941>



- Saldívar, R. (2020). *Factores protectores y de riesgo de la deserción de estudiantes del segundo semestre de la Escuela de Administración Industrial de una institución de educación superior* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8981>
- Sánchez, K. (2019). Formación docente en competencias con enfoque humanista para adaptarse al cambio. *Revista Panamericana de pedagogía* (27). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i27.1679>
- Sánchez, R. (2024). Factores académicos y deserción estudiantil en la carrera técnica de contabilidad ISTP Argentina 2021-2023. *Revista científica Emprendimiento Científico Tecnológico* 1(1) DOI. 10.54798/BHKB7855 <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/164>
- Torres, R. (2022). Factores determinantes y la deserción estudiantil en estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro P. Díaz. *Revista Científica Andina "science & Humanities"*, 3(1), 77–86. <https://doi.org/10.57261/rcash.v3i1.43>
- Umbral (2022). La educación superior técnica en el Perú. Boletín oficial de UMBRAL: Observatorio de Educación Superior del Consorcio de Universidades. <https://www.consorcio.edu.pe/umbral/wp-content/uploads/2022/10/Boletin-N%C2%B06-Umbral.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. & Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1>
- Vargas, J. (2021). Vocación profesional y deserción en estudiantes de Educación de una universidad de Trujillo, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119678/Vargas\\_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119678/Vargas_AJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, J. & Castro, G. (2018). Crítica a la teoría del capital humano, educación y desarrollo socioeconómico. *Revista ensayos pedagógicos*, 13(2), 137-160. <https://doi.org/10.15359/rep.13-2.7>

- Ventura, M. (2021). *Factores asociados a las causas de la deserción estudiantil en instituciones de Educación Superior de El Salvador*. [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante] <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/118410>
- Vera, G. & Álvarez, M. (2022). Motivación y Deserción Estudiantil en Institutos Tecnológicos de Educación Superior en Guayaquil. *Polo del conocimiento*, 71 (7); 2078-2097. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4182>
- Vicente, A. (2022). *Motivación Académica y Deserción Estudiantil de un Instituto Superior de la ciudad de Lima, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80086/Vicente\\_FAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80086/Vicente_FAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villanueva, N., Ríos, S. & Meneses, C. (2022) Factores influyentes en la deserción estudiantil en una universidad privada del norte de Lima. *Seminarios de Redacción Médica y Educación*. 1 (14). <https://doi.org/10.56294/mw202214>.
- Yalanda, L. & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Fedumar, Pedagogía y Educación* 8(1) <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar>
- Zavala G., Álvarez, M., Vázquez, M., González, I. & Bazán R. (2018). Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones*, 4(1), 59-59. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n1.103>

## ANEXOS

### Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1: Motivación vocacional</b>	Se define como un conjunto de motivos vinculados a un área profesional específica e implica la satisfacción de diversas necesidades de los educandos en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida. De cuáles sean esos motivos y el sentido que cobran para cada estudiante en particular, dependerá el desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales, valores y actitudes del educando; todo lo cual contribuye a la formación de un profesional comprometido con las necesidades de la sociedad (Herrera et al. 2018).	Ha sido operacionalizada a través de cuatro dimensiones, estas fueron: altruismo, dependencia, futuro, éxito y prestigio social; siendo la finalidad medir el nivel de motivación vocacional en estudiantes de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Para ello fue aplicado un cuestionario de 20 ítems.	Altruismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivación social</li> <li>▪ Impacto positivo</li> <li>▪ Servicio comunitario</li> <li>▪ Voluntariado</li> <li>▪ Contribución al desarrollo</li> </ul>	Intervalo-tipo  Likert  Alto  Medio  Bajo
			Dependencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabilidad económica</li> <li>▪ Independencia financiera</li> <li>▪ Influencia familiar</li> <li>▪ Trayectoria profesional</li> <li>▪ Beneficios adicionales</li> </ul>	
			Futuro	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crecimiento profesional</li> <li>▪ Ingresos futuros</li> <li>▪ Desarrollo de habilidades</li> <li>▪ Demanda laboral</li> <li>▪ Autonomía profesional</li> </ul>	
			Éxito y prestigio social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento y prestigio profesional</li> <li>▪ Estatus social</li> <li>▪ Admiración profesional</li> <li>▪ Mejora de calidad de vida</li> <li>▪ Redes profesionales</li> </ul>	

Nota: Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2: Deserción estudiantil</b>	Se puede decir que es la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios superiores en cualquier momento de su vida académica. Esta Alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzosa asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020).	Se ha operacionalizado mediante cuatro dimensiones, siendo estas: personal, institucional, psico-educativa, aspectos económicos; con la finalidad de medir los niveles de deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Para ello fue aplicado un cuestionario de 20 ítems.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atractivo de oportunidades laborales</li> <li>▪ Apoyo del personal educativo</li> <li>▪ Relevancia del programa de estudios</li> <li>▪ Dificultades económicas</li> <li>▪ Carga académica y exigencias institucionales</li> </ul>	Intervalo-tipo  Likert  Alta  Media  Baja
			Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Políticas</li> <li>▪ Infraestructura</li> <li>▪ Ambiente</li> <li>▪ Calidad</li> <li>▪ Prácticas</li> </ul>	
			Psico-educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Adaptación</li> <li>▪ Estrés</li> <li>▪ Cambio</li> </ul>	
			Aspectos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costos</li> <li>▪ Gastos</li> <li>▪ Oportunidades</li> <li>▪ Economía</li> <li>▪ Perspectivas</li> </ul>	

Nota: Elaboración Propia

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN VOCACIONAL

Estimado estudiante reciba mi cordial saludo y a la vez le solicito responda de manera sincera esta encuesta que tiene por finalidad obtener información acerca de cómo se percibe la motivación vocacional, de esta manera estará contribuyendo a la cristalización de nuestro trabajo de investigación. Agradezco por anticipado tu opinión.

Fecha:..... .Sexo:(M) (F)

Especialidad:.....

**Instrucciones:** Lee con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) de acuerdo a los siguientes criterios de valoración:

#### CRITERIOS DE VALORACIÓN:

**Nunca (1)    Casi nunca (2)    A veces (3)    Casi siempre (4)    Siempre (5)**

	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
<b>Dimensión 1: Altruismo</b>						
01	Ayudar a otros y contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación importante en tu elección de carrera					
02	La posibilidad de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás influyó tu decisión de estudiar esta carrera					
03	Tu deseo de trabajar en un campo donde puedas servir a la comunidad ha sido una fuerza impulsora significativa para ti					
04	Las oportunidades de realizar trabajo voluntario o de servicio social han sido un factor crucial en tu elección de esta carrera					
05	La posibilidad de contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad influye en tu perseverancia en tus estudios					

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2: Dependencia</b>						
06	Tu elección de carrera está influenciada por la búsqueda de estabilidad económica y seguridad laboral					

07	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de depender menos económicamente de otros en el futuro					
08	La opinión o expectativas de tus familiares o amigos han tenido un impacto significativo en tu elección de carrera					
09	La necesidad de seguir una trayectoria profesional estable y bien definida ha sido un factor determinante en tu decisión de estudiar esta carrera					
10	Tu elección de carrera está influenciada por la posibilidad de obtener beneficios y prestaciones adicionales					
<b>Dimensión 3: Futuro</b>						
11	La perspectiva de crecimiento profesional y oportunidades de desarrollo a largo plazo fue un factor determinante en tu elección de carrera					
12	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de obtener ingresos significativos en el futuro					
13	La posibilidad de seguir avanzando en tu campo profesional y adquirir nuevas habilidades ha sido un factor clave en tu elección de esta carrera					
14	La perspectiva de trabajar en un campo emergente o con alta demanda en el mercado laboral ha influenciado tu elección de estudios					
15	La opción de tener una carrera que te permita una mayor autonomía y control sobre tu futuro profesional ha sido un motivo importante para ti					
	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 4: Éxito y prestigio social</b>						
16	La posibilidad de alcanzar reconocimiento y prestigio en tu campo profesional ha sido un factor importante en tu elección de carrera					
17	La expectativa de obtener un título o certificación que aumente tu estatus social fue un motivo significativo para estudiar esta carrera					
18	La posibilidad de destacar profesionalmente y ser admirado por otros ha influido en tu decisión de seguir esta carrera					
19	La perspectiva de obtener ingresos y beneficios que mejoren tu calidad de vida ha sido un factor determinante en tu elección de estudios					
20	La oportunidad de acceder a redes profesionales y oportunidades laborales exclusivas ha sido un motivo importante para ti					

## CUESTIONARIO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Estimado estudiante reciba mi cordial saludo y a la vez le solicito responda de manera sincera esta encuesta que tiene por finalidad obtener información acerca de cómo se percibe la deserción estudiantil, de esta manera estará contribuyendo a la cristalización de nuestro trabajo de investigación. Agradezco por anticipado tu opinión.

Fecha:..... .Sexo:(M) (F)

Especialidad:.....

**Instrucciones:** Lee con cuidado cada uno de los ítems y marque con un aspa (x) de acuerdo a los siguientes criterios de valoración:

### CRITERIOS DE VALORACIÓN:

**Nunca (1)    Casi nunca (2)    A veces (3)    Casi siempre (4)    Siempre (5)**

	ÍTEMS	Valoración				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Personal</b>						
01	Consideras que las oportunidades laborales actuales son más atractivas que completar tu carrera en el instituto					
02	Has encontrado apoyo suficiente por parte de los docentes y el personal administrativo durante tus estudios					
03	Consideras que el programa de estudios no cumple con tus expectativas en términos de relevancia para tu futuro profesional					
04	Las dificultades económicas han sido un factor determinante para abandonar tus estudios en el instituto					
05	La carga académica y las exigencias del instituto son demasiado altas en comparación con tus capacidades y recursos disponibles					

	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 2: Institucional</b>						
06	Las políticas y normativas institucionales han sido claras y facilitaron tu proceso académico					

07	La infraestructura y los recursos del instituto tecnológico son adecuados para tus necesidades de aprendizaje					
08	El ambiente académico y social del instituto tecnológico favorece el desarrollo integral de los estudiantes					
09	Has experimentado problemas con la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de los materiales didácticos durante tu tiempo en el instituto					
10	Las oportunidades de prácticas profesionales y vínculos con el mercado laboral han sido adecuadamente gestionadas por la institución durante tu carrera					
<b>Dimensión 3: Psico-educativa</b>						
11	Tus habilidades y competencias personales han sido adecuadamente valoradas y desarrolladas durante tu tiempo en el instituto tecnológico					
12	Has sentido que la falta de motivación o interés personal ha sido un factor significativo en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto					
13	La metodología de enseñanza empleada en el instituto tecnológico se adaptaba a tu estilo de aprendizaje y necesidades individuales					
14	Has experimentado dificultades para gestionar el estrés académico y la presión de las evaluaciones durante tu tiempo en el instituto					
15	Tus expectativas personales y profesionales han cambiado desde que iniciaste tus estudios en el instituto tecnológico, afectando tu decisión de abandonarlos					
	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 4: Aspectos económicos</b>						
16	Los costos de matrícula y otros gastos asociados fueron un factor determinante en tu decisión de abandonar el instituto tecnológico					
17	Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos básicos como transporte, alimentación y alojamiento en el desarrollo de tus clases.					
18	La falta de oportunidades de trabajo a tiempo parcial o becas afecta tu capacidad para continuar con tus estudios en el instituto tecnológico					
19	Crees que la situación económica de tu familia ha influido en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto					
20	Las perspectivas económicas futuras relacionadas con tu carrera no justifican la inversión adicional en educación en el instituto tecnológico					



### Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable

**Motivación vocacional** Definición de la variable: Se define como un conjunto de motivos vinculados a un área profesional específica e implica la satisfacción de diversas necesidades de los educandos en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida. De cuáles sean esos motivos y el sentido que cobran para cada estudiante en particular, dependerá el desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales, valores y actitudes del educando; todo lo cual contribuye a la formación de un profesional comprometido con las necesidades de la sociedad (Herrera et al. 2018).

Variable 1: Motivación vocacional

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Altruismo	• Motivación social	Ayudar a otros y contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Impacto positivo	La posibilidad de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás influyó en tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Servicio comunitario	Tu deseo de trabajar en un campo donde puedas servir a la comunidad ha sido una fuerza impulsora significativa para ti	1	1	1	1	
	• Voluntariado	Las oportunidades de realizar trabajo voluntario o de servicio social han sido un factor crucial en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Contribución al desarrollo	La posibilidad de contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad influye en tu perseverancia en tus estudios	1	1	1	1	

Dependencia	• Estabilidad económica	Tu elección de carrera está influenciada por la búsqueda de estabilidad económica y seguridad laboral	1	1	1	1	
	• Independencia financiera	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de depender menos económicamente de otros en el futuro	1	1	1	1	
	• Influencia familiar	La opinión o expectativas de tus familiares o amigos han tenido un impacto significativo en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Trayectoria profesional	La necesidad de seguir una trayectoria profesional estable y bien definida ha sido un factor determinante en tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Beneficios adicionales	Tu elección de carrera está influenciada por la posibilidad de obtener beneficios y prestaciones adicionales	1	1	1	1	
Futuro	• Crecimiento profesional	La perspectiva de crecimiento profesional y oportunidades de desarrollo a largo plazo fue un factor determinante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Ingresos futuros	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de obtener ingresos significativos en el futuro	1	1	1	1	
	• Desarrollo de habilidades	La posibilidad de seguir avanzando en tu campo profesional y adquirir nuevas habilidades ha sido un factor clave en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Demanda laboral	La perspectiva de trabajar en un campo emergente o con alta demanda en el mercado laboral ha influenciado tu elección de estudios	1	1	1	1	
	• Autonomía profesional	La opción de tener una carrera que te permita una mayor autonomía y control sobre tu futuro profesional ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1	
Éxito y prestigio social	• Reconocimiento y prestigio profesional	La posibilidad de alcanzar reconocimiento y prestigio en tu campo profesional ha sido un factor importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	

• Estatus social	La expectativa de obtener un título o certificación que aumente tu estatus social fue un motivo significativo para estudiar esta carrera	1	1	1	1	
• Admiración profesional	La posibilidad de destacar profesionalmente y ser admirado por otros ha influido en tu decisión de seguir esta carrera	1	1	1	1	
• Mejora de calidad de vida	La perspectiva de obtener ingresos y beneficios que mejoren tu calidad de vida ha sido un factor determinante en tu elección de estudios	1	1	1	1	
• Redes profesionales	La oportunidad de acceder a redes profesionales y oportunidades laborales exclusivas ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la Motivación vocacional
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de motivación vocacional en estudiantes de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024.
Nombres y apellidos del experto	Lorenzo Godofredo Pérez Arteaga
Documento de identidad	17509780
Años de experiencia en el área	27 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESTP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Director
Número telefónico	945040559
Firma	 
Fecha	17/07/2024

**Matriz de validación del cuestionario de la variable**

**Deserción estudiantil**

Definición de la variable: Se puede decir que es la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios superiores en cualquier momento de su vida académica. Esta Alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzosa asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020).

**Variable 2. Deserción estudiantil**

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Personal	• Atractivo de oportunidades laborales	Consideras que las oportunidades laborales actuales son más atractivas que completar tu carrera en el instituto	1	1	1	1	
	• Apoyo del personal educativo	Has encontrado apoyo suficiente por parte de los docentes y el personal administrativo durante tus estudios	1	1	1	1	
	• Relevancia del programa de estudios	Consideras que el programa de estudios no cumple con tus expectativas en términos de relevancia para tu futuro profesional	1	1	1	1	
	• Dificultades económicas	Las dificultades económicas han sido un factor determinante para abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Carga académica y exigencias institucionales	La carga académica y las exigencias del instituto son demasiado altas en comparación con tus capacidades y recursos disponibles	1	1	1	1	
Institucional	• Políticas	Las políticas y normativas institucionales han sido claras y facilitaron tu proceso académico	1	1	1	1	
	• Infraestructura	La infraestructura y los recursos del instituto tecnológico son adecuados para tus necesidades de aprendizaje	1	1	1	1	
	• Ambiente	El ambiente académico y social del instituto tecnológico favorece el desarrollo integral de los estudiantes	1	1	1	1	
	• Calidad	Has experimentado problemas con la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de los materiales didácticos durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Prácticas	Las oportunidades de prácticas profesionales y vínculos con el mercado laboral han sido adecuadamente gestionadas por la institución durante tu carrera	1	1	1	1	
Psico-educativa	• Valoración	Tus habilidades y competencias personales han sido adecuadamente valoradas y desarrolladas durante tu tiempo en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Motivación	Has sentido que la falta de motivación o interés personal ha sido un factor significativo en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	



	• Adaptación	La metodología de enseñanza empleada en el instituto tecnológico se adaptaba a tu estilo de aprendizaje y necesidades individuales	1	1	1	1	
	• Estrés	Has experimentado dificultades para gestionar el estrés académico y la presión de las evaluaciones durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Cambio	Tus expectativas personales y profesionales han cambiado desde que iniciaste tus estudios en el instituto tecnológico, afectando tu decisión de abandonarlas	1	1	1	1	
Aspectos económicos	• Costos	Los costos de matrícula y otros gastos asociados fueron un factor determinante en tu decisión de abandonar el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Gastos	Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos básicos como transporte, alimentación y alojamiento en el desarrollo de tus clases.	1	1	1	1	
	• Oportunidades	La falta de oportunidades de trabajo a tiempo parcial o becas afecta tu capacidad para continuar con tus estudios en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Economía	Crees que la situación económica de tu familia ha influido en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Perspectivas	Las perspectivas económicas futuras relacionadas con tu carrera no justifican la inversión adicional en educación en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
--	----------------	---	---	---	---	---	--

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la deserción estudiantil
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de deserción estudiantil en un instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario de 20 ítems
Nombres y apellidos del experto	Lorenzo Godofredo Pérez Arteaga
Documento de identidad	17889788
Años de experiencia en el área	27 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESIP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Director
Número telefónico	945040559
Firma	
Fecha	17/06/2024



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA  
 MANUEL GONZÁLES PRADA  
 TRUJILLO - PERÚ  
 Director General

### Anexo 3. Validación de instrumentos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable

**Motivación vocacional** Definición de la variable: Se define como un conjunto de motivos vinculados a un área profesional específica e implica la satisfacción de diversas necesidades de los educandos en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida. De cuáles sean esos motivos y el sentido que cobran para cada estudiante en particular, dependerá el desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales, valores y actitudes del educando; todo lo cual contribuye a la formación de un profesional comprometido con las necesidades de la sociedad (Herrera et al. 2018).



Variable 1: Motivación vocacional

Dimensión	Indicador	Item	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Altruismo	• Motivación social	Ayudar a otros y contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Impacto positivo	La posibilidad de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás influyó en tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Servicio comunitario	Tu deseo de trabajar en un campo donde puedas servir a la comunidad ha sido una fuerza impulsora significativa para ti	1	1	1	1	
	• Voluntariado	Las oportunidades de realizar trabajo voluntario o de servicio social han sido un factor crucial en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Contribución al desarrollo	La posibilidad de contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad influye en tu perseverancia en tus estudios	1	1	1	1	

Dependencia	• Estabilidad económica	Tu elección de carrera está influenciada por la búsqueda de estabilidad económica y seguridad laboral	1	1	1	1	
	• Independencia financiera	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de depender menos económicamente de otros en el futuro	1	1	1	1	
	• Influencia familiar	La opinión o expectativas de tus familiares o amigos han tenido un impacto significativo en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Trayectoria profesional	La necesidad de seguir una trayectoria profesional estable y bien definida ha sido un factor determinante en tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Beneficios adicionales	Tu elección de carrera está influenciada por la posibilidad de obtener beneficios y prestaciones adicionales	1	1	1	1	
Futuro	• Crecimiento profesional	La perspectiva de crecimiento profesional y oportunidades de desarrollo a largo plazo fue un factor determinante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Ingresos futuros	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de obtener ingresos significativos en el futuro	1	1	1	1	
	• Desarrollo de habilidades	La posibilidad de seguir avanzando en tu campo profesional y adquirir nuevas habilidades ha sido un factor clave en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Demanda laboral	La perspectiva de trabajar en un campo emergente o con alta demanda en el mercado laboral ha influenciado tu elección de estudios	1	1	1	1	
	• Autonomía profesional	La opción de tener una carrera que te permita una mayor autonomía y control sobre tu futuro profesional ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1	
Éxito y prestigio social	• Reconocimiento y prestigio profesional	La posibilidad de alcanzar reconocimiento y prestigio en tu campo profesional ha sido un factor importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	

• Estatus social	La expectativa de obtener un título o certificación que aumente tu estatus social fue un motivo significativo para estudiar esta carrera	1	1	1	1
• Admiración profesional	La posibilidad de destacar profesionalmente y ser admirado por otros ha influido en tu decisión de seguir esta carrera	1	1	1	1
• Mejora de calidad de vida	La perspectiva de obtener ingresos y beneficios que mejoren tu calidad de vida ha sido un factor determinante en tu elección de estudios	1	1	1	1
• Redes profesionales	La oportunidad de acceder a redes profesionales y oportunidades laborales exclusivas ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la Motivación vocacional
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de motivación vocacional en estudiantes de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jorge Luis Alvarado Ramos
Documento de identidad	18077298
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Máster
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESTP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Docente
Número telefónico	951205145
Firma	 Ms. Dr. Jorge L. Alvarado Ramos R. CRP 68434
Fecha	17/07/2024

### Matriz de validación del cuestionario de la variable

#### Deserción estudiantil

Definición de la variable: Se puede decir que es la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios superiores en cualquier momento de su vida académica. Esta Alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzosa asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020).

Variable 2. Deserción estudiantil

Dimensión	Indicador	Item	S U P L I C I E N C I A	C L A R I F I C A D O	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Personal	• Atractivo de oportunidades laborales	Consideras que las oportunidades laborales actuales son más atractivas que completar tu carrera en el instituto	1	1	1	1	
	• Apoyo del personal educativo	Has encontrado apoyo suficiente por parte de los docentes y el personal administrativo durante tus estudios	1	1	1	1	
	• Relevancia del programa de estudios	Consideras que el programa de estudios no cumple con tus expectativas en términos de relevancia para tu futuro profesional	1	1	1	1	
	• Dificultades económicas	Las dificultades económicas han sido un factor determinante para abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Carga académica y exigencias institucionales	La carga académica y las exigencias del instituto son demasiado altas en comparación con tus capacidades y recursos disponibles	1	1	1	1	
Institucional	• Políticas	Las políticas y normativas institucionales han sido claras y facilitaron tu proceso académico	1	1	1	1	
	• Infraestructura	La infraestructura y los recursos del instituto tecnológico son adecuados para tus necesidades de aprendizaje	1	1	1	1	
	• Ambiente	El ambiente académico y social del instituto tecnológico favorece el desarrollo integral de los estudiantes	1	1	1	1	
	• Calidad	Has experimentado problemas con la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de los materiales didácticos durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Prácticas	Las oportunidades de prácticas profesionales y vínculos con el mercado laboral han sido adecuadamente gestionadas por la institución durante tu carrera	1	1	1	1	
Psico-educativa	• Valoración	Tus habilidades y competencias personales han sido adecuadamente valoradas y desarrolladas durante tu tiempo en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Motivación	Has sentido que la falta de motivación o interés personal ha sido un factor significativo en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Adaptación	La metodología de enseñanza empleada en el instituto tecnológico se adaptaba a tu estilo de aprendizaje y necesidades individuales	1	1	1	1	
	• Estrés	Has experimentado dificultades para gestionar el estrés académico y la presión de las evaluaciones durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Cambio	Tus expectativas personales y profesionales han cambiado desde que iniciaste tus estudios en el instituto tecnológico, afectando tu decisión de abandonarlos	1	1	1	1	
Aspectos económicos	• Costos	Los costos de matrícula y otros gastos asociados fueron un factor determinante en tu decisión de abandonar el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Gastos	Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos básicos como transporte, alimentación y alojamiento en el desarrollo de tus clases.	1	1	1	1	
	• Oportunidades	La falta de oportunidades de trabajo a tiempo parcial o becas afecta tu capacidad para continuar con tus estudios en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Economía	Creas que la situación económica de tu familia ha influido en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

• Perspectivas	Las perspectivas económicas futuras relacionadas con tu carrera no justifican la inversión adicional en educación en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
----------------	---	---	---	---	---	--

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la deserción estudiantil
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario de 20 ítems
Nombres y apellidos del experto	Jorge Luis Alvarado Ramos
Documento de identidad	18077298
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Máster
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESTP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Docente
Número telefónico	951205145
Firma	
Fecha	17/07/2024 Ms. Ing. Jorge L. Alvarado Ramos R. CIP. 88434



#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota:* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### Matriz de validación de la lista de cotejo de la variable

**Motivación vocacional** Definición de la variable: Se define como un conjunto de motivos vinculados a un área profesional específica e implica la satisfacción de diversas necesidades de los educandos en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida. De cuáles sean esos motivos y el sentido que cobran para cada estudiante en particular, dependerá el desarrollo de los intereses cognoscitivos, habilidades comunicativas, cualidades individuales, valores y actitudes del educando; todo lo cual contribuye a la formación de un profesional comprometido con las necesidades de la sociedad (Herrera et al. 2018).

Variable 1: Motivación vocacional

Dimensión	Indicador	Item	S U P E R V I V I D E N C I A	C L A R I F I C A D O	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Altruismo	• Motivación social	Ayudar a otros y contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Impacto positivo	La posibilidad de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás influyó tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Servicio comunitario	Tu deseo de trabajar en un campo donde puedas servir a la comunidad ha sido una fuerza impulsora significativa para ti	1	1	1	1	
	• Voluntariado	Las oportunidades de realizar trabajo voluntario o de servicio social han sido un factor crucial en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Contribución al desarrollo	La posibilidad de contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad influye en tu perseverancia en tus estudios	1	1	1	1	

Dependencia	• Estabilidad económica	Tu elección de carrera está influenciada por la búsqueda de estabilidad económica y seguridad laboral	1	1	1	1	
	• Independencia financiera	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de depender menos económicamente de otros en el futuro	1	1	1	1	
	• Influencia familiar	La opinión o expectativas de tus familiares o amigos han tenido un impacto significativo en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Trayectoria profesional	La necesidad de seguir una trayectoria profesional estable y bien definida ha sido un factor determinante en tu decisión de estudiar esta carrera	1	1	1	1	
	• Beneficios adicionales	Tu elección de carrera está influenciada por la posibilidad de obtener beneficios y prestaciones adicionales	1	1	1	1	
Futuro	• Crecimiento profesional	La perspectiva de crecimiento profesional y oportunidades de desarrollo a largo plazo fue un factor determinante en tu elección de carrera	1	1	1	1	
	• Ingresos futuros	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de obtener ingresos significativos en el futuro	1	1	1	1	
	• Desarrollo de habilidades	La posibilidad de seguir avanzando en tu campo profesional y adquirir nuevas habilidades ha sido un factor clave en tu elección de esta carrera	1	1	1	1	
	• Demanda laboral	La perspectiva de trabajar en un campo emergente o con alta demanda en el mercado laboral ha influenciado tu elección de estudios	1	1	1	1	
	• Autonomía profesional	La opción de tener una carrera que te permita una mayor autonomía y control sobre tu futuro profesional ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1	
Éxito y prestigio social	• Reconocimiento y prestigio profesional	La posibilidad de alcanzar reconocimiento y prestigio en tu campo profesional ha sido un factor importante en tu elección de carrera	1	1	1	1	

• Estatus social	La expectativa de obtener un título o certificación que aumente tu estatus social fue un motivo significativo para estudiar esta carrera	1	1	1	1	
• Admisión profesional	La posibilidad de destacar profesionalmente y ser admirado por otros ha influido en tu decisión de seguir esta carrera	1	1	1	1	
• Mejora de calidad de vida	La perspectiva de obtener ingresos y beneficios que mejoren tu calidad de vida ha sido un factor determinante en tu elección de estudios	1	1	1	1	
• Redes profesionales	La oportunidad de acceder a redes profesionales y oportunidades laborales exclusivas ha sido un motivo importante para ti	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la Motivación vocacional
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de motivación vocacional en estudiantes de un Instituto de educación superior tecnológica de Trujillo 2024.
Nombres y apellidos del experto	Maria Concepcion Barrientos Cáceda
Documento de identidad	18179389
Años de experiencia en el área	29 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESTP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Docente
Número telefónico	971017084
Firma	 D <sup>ca</sup> Maria Barrientos Cáceda
Fecha	17/07/2024



### Matriz de validación del cuestionario de la variable

#### Deserción estudiantil

Definición de la variable: Se puede decir que es la decisión de los estudiantes de abandonar los estudios superiores en cualquier momento de su vida académica. Esta Alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzosa asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020).

Variable 2. Deserción estudiantil

Dimensión	Indicador	Item	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Personal	• Atractivo de oportunidades laborales	Consideras que las oportunidades laborales actuales son más atractivas que completar tu carrera en el instituto	1	1	1	1	
	• Apoyo del personal educativo	Has encontrado apoyo suficiente por parte de los docentes y el personal administrativo durante tus estudios	1	1	1	1	
	• Relevancia del programa de estudios	Consideras que el programa de estudios no cumple con tus expectativas en términos de relevancia para tu futuro profesional	1	1	1	1	
	• Dificultades económicas	Las dificultades económicas han sido un factor determinante para abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Carga académica y exigencias institucionales	La carga académica y las exigencias del instituto son demasiado altas en comparación con tus capacidades y recursos disponibles	1	1	1	1	
Institucional	• Políticas	Las políticas y normativas institucionales han sido claras y facilitaron tu proceso académico	1	1	1	1	
	• Infraestructura	La infraestructura y los recursos del instituto tecnológico son adecuados para tus necesidades de aprendizaje	1	1	1	1	
	• Ambiente	El ambiente académico y social del instituto tecnológico favorece el desarrollo integral de los estudiantes	1	1	1	1	
	• Calidad	Has experimentado problemas con la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de los materiales didácticos durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Prácticas	Las oportunidades de prácticas profesionales y vínculos con el mercado laboral han sido adecuadamente gestionadas por la institución durante tu carrera	1	1	1	1	
Psico-educativa	• Valoración	Tus habilidades y competencias personales han sido adecuadamente valoradas y desarrolladas durante tu tiempo en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Motivación	Has sentido que la falta de motivación o interés personal ha sido un factor significativo en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	• Adaptación	La metodología de enseñanza empleada en el instituto tecnológico se adaptaba a tu estilo de aprendizaje y necesidades individuales	1	1	1	1	
	• Estrés	Has experimentado dificultades para gestionar el estrés académico y la presión de las evaluaciones durante tu tiempo en el instituto	1	1	1	1	
	• Cambio	Tus expectativas personales y profesionales han cambiado desde que iniciaste tus estudios en el instituto tecnológico, afectando tu decisión de abandonarlos	1	1	1	1	
Aspectos económicos	• Costos	Los costos de matrícula y otros gastos asociados fueron un factor determinante en tu decisión de abandonar el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Gastos	Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos básicos como transporte, alimentación y alojamiento en el desarrollo de tus clases.	1	1	1	1	
	• Oportunidades	La falta de oportunidades de trabajo a tiempo parcial o becas afecta tu capacidad para continuar con tus estudios en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
	• Economía	Creas que la situación económica de tu familia ha influido en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	1	1	1	1	

	* Perspectivas	Las perspectivas económicas futuras relacionadas con la carrera no justifican la inversión adicional en educación en el instituto tecnológico	1	1	1	1	
--	----------------	---	---	---	---	---	--

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario relacionado a la deserción estudiantil
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario de 20 ítems
Nombres y apellidos del experto	María Concepción Barrientos Cáceda
Documento de identidad	18179389
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	IESTP Manuel Gonzales Prada
Cargo	Docente
Número telefónico	971017084
Firma	 M. Concepción Barrientos Cáceda
Fecha	17/07/2024

#### Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

##### Confiabilidad del cuestionario para medir la motivación vocacional

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>ALTRUISMO</b>			
1	Ayudar a otros y contribuir al bienestar de la sociedad es una motivación importante en tu elección de carrera	,407	,672
2	La posibilidad de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás influenció tu decisión de estudiar esta carrera	,521	,621
3	Tu deseo de trabajar en un campo donde puedas servir a la comunidad ha sido una fuerza impulsora significativa para ti	,511	,626
4	Las oportunidades de realizar trabajo voluntario o de servicio social han sido un factor crucial en tu elección de esta carrera	,550	,615
5	La posibilidad de contribuir al progreso y desarrollo de la sociedad influye en tu perseverancia en tus estudios	,302	,705
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,700$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>DEPENDENCIA</b>			
6	Tu elección de carrera está influenciada por la búsqueda de estabilidad económica y seguridad laboral	,393	,758
7	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de depender menos económicamente de otros en el futuro	,773	,609
8	La opinión o expectativas de tus familiares o amigos han tenido un impacto significativo en tu elección de carrera	,547	,709
9	La necesidad de seguir una trayectoria profesional estable y bien definida ha sido un factor determinante en tu decisión de estudiar esta carrera	,404	,755
10	Tu elección de carrera está influenciada por la posibilidad de obtener beneficios y prestaciones adicionales	,533	,714
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,759$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>FUTURO</b>			

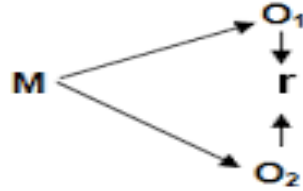
11	La perspectiva de crecimiento profesional y oportunidades de desarrollo a largo plazo fue un factor determinante en tu elección de carrera	,184	,864
12	Tu decisión de estudiar esta carrera está motivada por la expectativa de obtener ingresos significativos en el futuro	,855	,689
13	La posibilidad de seguir avanzando en tu campo profesional y adquirir nuevas habilidades ha sido un factor clave en tu elección de esta carrera	,526	,802
14	La perspectiva de trabajar en un campo emergente o con alta demanda en el mercado laboral ha influenciado tu elección de estudios	,706	,754
15	La opción de tener una carrera que te permita una mayor autonomía y control sobre tu futuro profesional ha sido un motivo importante para ti	,811	,706
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,815$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>ÉXITO Y PRESTIGIO SOCIAL</b>			
16	La posibilidad de alcanzar reconocimiento y prestigio en tu campo profesional ha sido un factor importante en tu elección de carrera	,454	,797
17	La expectativa de obtener un título o certificación que aumente tu estatus social fue un motivo significativo para estudiar esta carrera	,687	,731
18	La posibilidad de destacar profesionalmente y ser admirado por otros ha influido en tu decisión de seguir esta carrera	,471	,798
19	La perspectiva de obtener ingresos y beneficios que mejoren tu calidad de vida ha sido un factor determinante en tu elección de estudios	,715	,714
20	La oportunidad de acceder a redes profesionales y oportunidades laborales exclusivas ha sido un motivo importante para ti	,668	,730
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,798$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

### Confiabilidad del cuestionario para medir la deserción estudiantil

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>PERSONAL</b>			
1	Consideras que las oportunidades laborales actuales son más atractivas que completar tu carrera en el instituto	,617	,773
2	Has encontrado apoyo suficiente por parte de los docentes y el personal administrativo durante tus estudios	,421	,820
3	Consideras que el programa de estudios no cumple con tus expectativas en términos de relevancia para tu futuro profesional	,796	,711
4	Las dificultades económicas han sido un factor determinante para abandonar tus estudios en el instituto	,676	,751
5	La carga académica y las exigencias del instituto son demasiado altas en comparación con tus capacidades y recursos disponibles	,515	,798
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,810$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>INSTITUCIONAL</b>			
6	Las políticas y normativas institucionales han sido claras y facilitaron tu proceso académico	,455	,780
7	La infraestructura y los recursos del instituto tecnológico son adecuados para tus necesidades de aprendizaje	,706	,689
8	El ambiente académico y social del instituto tecnológico favorece el desarrollo integral de los estudiantes	,437	,781
9	Has experimentado problemas con la calidad de la enseñanza y la disponibilidad de los materiales didácticos durante tu tiempo en el instituto	,511	,760
10	Las oportunidades de prácticas profesionales y vínculos con el mercado laboral han sido adecuadamente gestionadas por la institución durante tu carrera	,720	,684
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,784$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>PSICO-EDUCATIVA</b>			

11	Tus habilidades y competencias personales han sido adecuadamente valoradas y desarrolladas durante tu tiempo en el instituto tecnológico	,406	,707
12	Has sentido que la falta de motivación o interés personal ha sido un factor significativo en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	,555	,647
13	La metodología de enseñanza empleada en el instituto tecnológico se adaptaba a tu estilo de aprendizaje y necesidades individuales	,626	,618
14	Has experimentado dificultades para gestionar el estrés académico y la presión de las evaluaciones durante tu tiempo en el instituto	,390	,711
15	Tus expectativas personales y profesionales han cambiado desde que iniciaste tus estudios en el instituto tecnológico, afectando tu decisión de abandonarlos	,467	,689
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,724$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>ASPECTOS ECONÓMICOS</b>			
16	Los costos de matrícula y otros gastos asociados fueron un factor determinante en tu decisión de abandonar el instituto tecnológico	,558	,828
17	Has enfrentado dificultades para cubrir los gastos básicos como transporte, alimentación y alojamiento en el desarrollo de tus clases.	,641	,807
18	La falta de oportunidades de trabajo a tiempo parcial o becas afecta tu capacidad para continuar con tus estudios en el instituto tecnológico	,591	,820
19	Creer que la situación económica de tu familia ha influido en tu decisión de abandonar tus estudios en el instituto	,692	,797
20	Las perspectivas económicas futuras relacionadas con tu carrera no justifican la inversión adicional en educación en el instituto tecnológico	,757	,772
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,839$ La fiabilidad se considera como BUENO			

## Anexo 5. Esquema de diseño de investigación



Donde:

Muestra: estudiantes desertores de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

O<sub>1</sub>: Variable 1: Motivación vocacional

O<sub>2</sub>: Variable 2: Deserción estudiantil

r: Correlación de las variables



## Anexo 6. Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de Kolmogórov Smirnov de la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.*

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Mediana	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Motivación vocacional	75	48,35	12,938	,177	,177	-,143	,177	,000
Deserción estudiantil	75	72,08	14,566	,263	,113	-,263	,263	,000
Personal	75	17,47	4,018	,182	,084	-,182	,182	,000
Institucional	75	18,05	3,928	,183	,101	-,183	,183	,000
Psico-educativa	75	18,35	3,718	,210	,105	-,210	,210	,000
Aspectos económicos	75	18,21	4,035	,222	,102	-,222	,222	,000

Nota. Base de datos de las variables 1 y 2

Se presentan los resultados conseguidos en la prueba de Kolmogórov Smirnov, realizada debido al tamaño de la muestra ( $n > 50$ ), para realizar el análisis de normalidad en la distribución de la misma, de la observación de los valores conseguidos en los niveles de significancia y toda vez que estos son inferiores al 1% ( $p < 0.01$ ), puede señalarse que la distribución de la muestra no sigue las reglas establecidas por la normalidad, siendo adecuado y conveniente el uso de pruebas no paramétricas para realizar el análisis tanto de correlaciones como para comprobar cada una de las hipótesis propuestas, seleccionándose con esta finalidad la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

## Anexo 7. Consentimiento informado

**Título de la investigación:** Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.

Investigador: Rodríguez Figueroa Ruby Marisol

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de Educación superior tecnológico de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

La presente investigación está justificada, debido a que permite comprender con mayor profundidad como la motivación vocacional de los estudiantes se convierte en un factor que puede determinar la deserción del sistema educativo superior. En ese sentido, la comprensión de los factores que influyen en la motivación y las razones detrás de la deserción puede ayudar a desarrollar estrategias efectivas para mejorar la experiencia educativa.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará el ambiente de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su

decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Rodríguez Figueroa Ruby Marisol email: rubymarisolr.2024@gmail.com y Docentes asesoras Villavicencio Palacios Lillette del Carmen email: lcivillavicencio@ucvvirtual.edu.pe y Cruzado Vallejos María Peregrina email: mcruzadova14@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 8. Reporte de similitud en software Turnitin

### Motivación Ruby Rodriguez

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>16</b> %	<b>1</b> %	<b>2</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>7</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>www.researchgate.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>www.polodelconocimiento.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

## Anexo 9. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA

Yo ..... **Lorenzo Godofredo Pérez Arteaga** .....  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)  
identificado con DNI ..... **17889788** ..... en mi calidad de  
... **Director** .....  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)  
del área de ..... **Educación Superior Técnica** .....  
(Nombre del área de la empresa)  
del ..... **IESTP Manuel Gonzales Prada** .....  
(Nombre de la empresa)  
con R.U.C. N° ..... **20397357768** ..... ubicada en la ciudad de  
... **Trujillo** .....

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Profesora Ruby Marisol Rodríguez Figueroa, identificada con DNI N° 18079897, de la escuela de Postgrado de la Universidad Particular César Vallejo, para que utilice la siguiente información de la empresa: Realizar una encuesta a los estudiantes sobre el tema Motivación vocacional y deserción estudiantil; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado de maestra en educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- (  ) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
(  ) Mencionar el nombre de la empresa.

  
  
.....  
Cargo Del Representante Legal  
DNI: 17889788

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

  
.....  
Firma del Estudiante  
DNI: 18079897

Tuquito, 24 de Julio de 2024

Señor:  
**PÉREZ ARTEAGA, LORENZO GODOFREDO**  
Director  
**IESTP MANUEL GONZALES PRADA**

Presente.-



Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular del Taller de asesoría para la actualización y elaboración de tesis de Maestría, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológica de Tuquito 2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.


Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Ruby Marjori Rodríguez Figueroa**  
DNI N° 18079897

Anexo 10. Matriz de consistencia

Título: Motivación vocacional y deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo 2024						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p><b>NULA:</b></p> <p>No existe relación significativa entre la motivación vocacional y la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Motivación vocacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Altruismo</li> <li>● Dependencia</li> <li>● Futuro</li> <li>● Éxito y prestigio social</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Básico</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No experimental, correlacional, transversal</p>  <pre> graph LR     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2             </pre>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población del presente estudio la componen 90 estudiantes desertores de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo que cursaban estudios en diferentes programas.</p>

<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICAS:</b>	<b>VARIABLE</b>		<b>TÉCNICAS</b>	<b>MUESTRA</b>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación</p>	<p>Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión personal de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión institucional de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción</p>	<p><b>2:</b></p> <p>Deserción estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal</li> <li>• Institucional</li> <li>• Psico-educativa</li> <li>• Aspectos económicos</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>cuestionarios</p>	<p>La muestra está conformada por 75 estudiantes desertores de un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo que cursaban estudios en diferentes programas.</p>



<p>¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo?</p>	<p>vocacional y la dimensión psico-educativa de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Determinar la relación entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p>	<p>estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación vocacional y la dimensión aspectos económicos de la deserción estudiantil en un Instituto de educación superior tecnológico de Trujillo.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

## Anexo 11: Base de datos

MUESTRA	MOTIVACIÓN VOCACIONAL																				TOTAL	NIVEL									
	ALTRUISMO					DEPENDENCIA					FUTURO					ÉXITO Y PRESTIGIO SOCIAL															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20											
1	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	1	3	1	2	9	MEDIO	2	1	3	3	2	11	BAJO	1	2	3	3	2	1	9	BAJO	37	BAJO
2	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	54	MEDIO	
3	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	3	3	2	4	14	MEDIO	58	MEDIO	
4	1	2	1	3	3	10	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	2	3	11	BAJO	41	BAJO	
5	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	1	3	3	1	10	BAJO	43	BAJO	
6	4	5	5	3	4	21	ALTO	4	5	5	3	5	22	ALTO	4	5	3	5	5	22	ALTO	3	5	4	4	5	21	ALTO	86	ALTO	
7	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	3	1	1	2	1	8	BAJO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	48	MEDIO	
8	1	3	2	2	1	9	BAJO	1	1	2	3	1	8	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	2	1	3	11	BAJO	40	BAJO
9	1	2	2	1	3	9	BAJO	3	1	1	2	1	8	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	1	3	2	3	1	10	BAJO	36	BAJO	
10	3	1	3	3	2	12	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	3	1	1	2	1	8	BAJO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	48	MEDIO	
11	1	2	3	1	2	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	39	BAJO	
12	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	3	5	4	4	5	21	ALTO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	61	MEDIO	
13	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	1	2	3	11	BAJO	46	BAJO	
14	3	2	1	1	3	10	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	1	1	2	1	8	BAJO	1	2	2	1	3	9	BAJO	37	BAJO	
15	2	4	3	3	4	16	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	3	4	2	3	14	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	58	MEDIO	
16	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	43	BAJO	
17	3	1	2	2	1	9	BAJO	1	1	2	1	3	8	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	2	1	3	3	1	10	BAJO	37	BAJO	
18	4	3	3	4	4	3	18	MEDIO	3	5	4	4	5	21	ALTO	3	5	4	5	5	22	ALTO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	75	ALTO
19	3	3	1	3	2	12	MEDIO	1	2	3	1	1	8	BAJO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	3	2	4	14	MEDIO	46	BAJO	
20	3	1	1	2	3	10	BAJO	1	1	2	1	3	8	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	3	2	2	3	1	11	BAJO	38	BAJO	
21	1	2	2	1	2	8	BAJO	4	2	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	48	MEDIO	
22	1	1	2	1	3	8	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	38	BAJO	
23	3	2	4	3	2	14	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	2	3	1	1	2	9	BAJO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	50	MEDIO	
24	3	2	1	1	2	9	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	1	3	2	1	3	10	BAJO	41	BAJO	
25	2	1	2	3	1	9	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	4	4	2	15	MEDIO	51	MEDIO	
26	3	1	2	2	1	9	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	2	3	11	BAJO	41	BAJO	
27	3	5	4	3	5	20	ALTO	5	4	3	5	4	21	ALTO	5	4	3	5	3	20	ALTO	4	4	3	4	3	18	MEDIO	79	ALTO	
28	2	3	2	3	2	12	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	56	MEDIO	
29	3	1	2	1	3	10	BAJO	1	2	1	1	3	8	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	3	3	1	2	10	BAJO	38	BAJO	
30	1	3	1	1	2	8	BAJO	2	1	3	3	1	10	BAJO	2	1	3	1	1	8	BAJO	1	2	1	2	2	8	BAJO	34	BAJO	
31	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	1	3	1	2	9	BAJO	2	1	3	3	2	11	BAJO	1	2	3	2	1	9	BAJO	37	BAJO	
32	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	54	MEDIO	
33	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	3	3	2	4	14	MEDIO	58	MEDIO	
34	1	2	1	3	3	10	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	2	3	11	BAJO	41	BAJO	
35	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	1	3	3	1	10	BAJO	43	BAJO	
36	4	5	5	3	4	21	ALTO	4	5	5	3	5	22	ALTO	4	5	3	5	5	22	ALTO	3	5	4	4	5	21	ALTO	86	ALTO	
37	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	3	1	1	2	1	8	BAJO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	48	MEDIO	
38	1	3	2	2	1	9	BAJO	1	1	2	3	1	8	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	3	2	2	1	3	11	BAJO	40	BAJO	
39	1	2	1	3	2	9	BAJO	3	1	1	2	3	8	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	1	3	2	3	1	10	BAJO	36	BAJO	
40	3	1	3	3	2	12	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	3	1	1	2	1	8	BAJO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	48	MEDIO	
41	1	2	3	1	2	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	39	BAJO	
42	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	3	5	4	4	5	21	ALTO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	61	MEDIO	
43	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	1	2	3	11	BAJO	46	BAJO	
44	3	2	1	1	3	10	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	1	1	2	1	8	BAJO	1	2	2	1	3	9	BAJO	37	BAJO	
45	2	4	3	3	4	16	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	2	3	4	2	3	14	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	58	MEDIO	
46	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	43	BAJO	
47	3	1	2	2	1	9	BAJO	1	1	2	1	3	8	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	2	1	3	3	1	10	BAJO	37	BAJO	
48	4	3	4	4	3	18	MEDIO	3	5	4	4	5	21	ALTO	3	5	4	5	5	22	ALTO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	75	ALTO	
49	3	3	1	3	2	12	MEDIO	1	2	3	1	1	8	BAJO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	3	3	2	4	14	MEDIO	46	BAJO	
50	3	1	1	2	3	10	BAJO	1	1	2	1	3	8	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	3	2	2	3	1	11	BAJO	38	BAJO	
51	1	2	2	1	2	8	BAJO	4	2	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	48	MEDIO	
52	1	1	2	1	3	8	BAJO	3	2	1	2	3	11	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	38	BAJO	
53	3	2	4	3	2	14	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	2	3	1	1	2	9	BAJO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	50	MEDIO	
54	3	2	1	1	2	9	BAJO	1	2	3	1	3	10	BAJO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	1	3	2	1	3	10	BAJO	41	BAJO	
55	2	1	2	3	1	9	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	3	4	4	2	15	MEDIO	51	MEDIO	
56	3	1	2	2	1	9	BAJO	3	1	2	2	3	11	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	2	3	2	3	11	BAJO	41	BAJO	
57	3	5	4	3	5	20	ALTO	5	4	3	5	4	21	ALTO	5	4	3	5	3	20	ALTO	4	4	3	4	3	18	MEDIO	79	ALTO	
58	2	3	2	3	2	12	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	56	MEDIO	
59	3	1	2	1	3	10	BAJO	1	2	1	1	3	8	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	3	3	1	2	10	BAJO	38	BAJO	
60	1	3	1	1	2	8	BAJO	2	1	3	3	1	10	BAJO	2	1	3	1	1	8	BAJO	1	2								

MUESTRA	DESERCIÓN ESTUDIANTIL																									TOTAL	NIVEL			
	PERSONAL					INSTITUCIONAL					PSICO-EDUCATIVA					ASPECTOS ECONÓMICOS														
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19			20	ST	NIVEL
1	3	5	5	3	4	20	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	4	5	4	5	5	23	ALTA	5	4	3	4	3	19	ALTA	83	ALTA
2	4	2	3	3	4	16	MEDIA	2	3	4	4	3	16	MEDIA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	60	MEDIA
3	2	3	3	2	3	13	MEDIA	4	4	3	4	2	17	MEDIA	3	4	2	4	4	17	MEDIA	4	3	4	4	2	17	MEDIA	64	MEDIA
4	3	5	5	4	5	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	4	3	5	5	5	22	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	87	ALTA
5	3	5	4	5	4	21	ALTA	5	5	4	4	5	23	ALTA	3	4	5	4	5	21	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	87	ALTA
6	1	3	2	3	1	10	BAJA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	3	2	3	3	1	12	MEDIA	3	1	2	3	1	10	BAJA	45	BAJA
7	1	3	2	3	3	12	MEDIA	4	2	3	3	2	14	MEDIA	3	4	5	5	3	20	ALTA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	61	MEDIA
8	5	5	3	4	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	4	5	5	3	22	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	83	ALTA
9	5	3	4	3	5	20	ALTA	4	3	5	5	3	20	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	82	ALTA
10	3	4	2	2	3	14	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	5	3	4	5	3	20	ALTA	4	3	2	4	3	16	MEDIA	62	MEDIA
11	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	5	3	5	4	22	ALTA	3	5	5	3	4	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
12	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	55	MEDIA
13	4	3	5	4	5	21	ALTA	5	4	3	4	5	21	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	86	ALTA
14	5	5	4	5	3	22	ALTA	5	4	5	5	5	24	ALTA	4	3	5	3	5	20	ALTA	5	4	5	5	5	24	ALTA	90	ALTA
15	4	3	2	3	2	14	MEDIA	2	3	4	4	2	15	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	58	MEDIA
16	5	4	5	5	4	23	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	5	4	5	4	3	21	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	86	ALTA
17	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	4	3	4	20	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
18	1	3	2	2	1	9	BAJA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	47	MEDIA
19	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	4	4	5	4	20	ALTA	2	3	3	2	4	14	MEDIA	4	3	4	4	3	18	MEDIA	67	MEDIA
20	5	4	5	5	3	22	ALTA	5	3	4	3	4	19	ALTA	4	3	4	5	3	19	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	81	ALTA
21	4	3	4	4	2	17	MEDIA	3	4	4	2	3	16	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	3	2	4	4	2	15	MEDIA	65	MEDIA
22	4	5	3	5	3	20	ALTA	4	3	4	5	5	21	ALTA	3	5	4	5	3	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
23	4	2	3	4	3	16	MEDIA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	5	3	4	4	3	19	ALTA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	67	MEDIA
24	5	3	4	4	3	19	ALTA	5	5	3	5	4	22	ALTA	5	3	5	4	5	22	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	86	ALTA
25	4	4	3	4	2	17	MEDIA	4	4	3	2	3	16	MEDIA	2	3	4	2	4	15	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	61	MEDIA
26	5	4	5	5	4	23	ALTA	5	3	4	4	5	21	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	87	ALTA
27	3	1	3	1	2	10	BAJA	3	1	3	2	1	10	BAJA	3	2	1	1	2	9	BAJA	3	1	2	3	2	11	BAJA	40	BAJA
28	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	57	MEDIA
29	4	5	5	3	4	21	ALTA	4	3	5	5	3	20	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
30	4	5	3	3	4	19	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	81	ALTA
31	3	5	5	3	4	20	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	4	5	4	5	5	23	ALTA	5	4	3	4	3	19	ALTA	83	ALTA
32	4	2	3	3	4	16	MEDIA	2	3	4	4	3	16	MEDIA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	60	MEDIA
33	2	3	3	2	3	13	MEDIA	4	4	3	4	2	17	MEDIA	3	4	2	4	4	17	MEDIA	4	3	4	4	2	17	MEDIA	64	MEDIA
34	3	5	5	4	5	22	ALTA	3	5	4	5	5	22	ALTA	4	3	5	5	5	22	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	87	ALTA
35	3	5	4	5	4	21	ALTA	5	5	4	4	5	23	ALTA	3	4	5	4	5	21	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	87	ALTA
36	1	3	2	3	1	10	BAJA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	3	2	3	3	1	12	MEDIA	3	1	2	3	1	10	BAJA	45	BAJA
37	1	3	2	3	3	12	MEDIA	4	2	3	3	2	14	MEDIA	3	4	5	5	3	20	ALTA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	61	MEDIA
38	5	5	3	4	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	5	4	5	5	3	22	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	83	ALTA
39	5	3	4	3	5	20	ALTA	4	3	5	5	3	20	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	82	ALTA
40	3	4	2	2	3	14	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	5	3	4	5	3	20	ALTA	4	3	2	4	3	16	MEDIA	62	MEDIA
41	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	5	3	5	4	22	ALTA	3	5	5	3	4	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
42	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	4	2	3	4	2	15	MEDIA	55	MEDIA
43	4	3	5	4	5	21	ALTA	5	4	3	4	5	21	ALTA	4	5	5	4	5	23	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	86	ALTA
44	5	5	4	5	3	22	ALTA	5	4	5	5	5	24	ALTA	4	3	5	3	5	20	ALTA	5	4	5	5	5	24	ALTA	90	ALTA
45	4	3	2	3	2	14	MEDIA	2	3	4	4	2	15	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	58	MEDIA
46	5	4	5	5	4	23	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	5	4	5	4	3	21	ALTA	5	4	4	5	3	21	ALTA	86	ALTA
47	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	4	3	4	20	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
48	1	3	2	2	1	9	BAJA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	47	MEDIA
49	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	4	4	5	4	20	ALTA	2	3	3	2	4	14	MEDIA	4	3	4	4	3	18	MEDIA	67	MEDIA
50	5	4	5	5	3	22	ALTA	5	3	4	3	4	19	ALTA	4	3	4	5	3	19	ALTA	5	4	3	5	4	21	ALTA	81	ALTA
51	4	3	4	4	2	17	MEDIA	3	4	4	2	3	16	MEDIA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	3	2	4	4	2	15	MEDIA	65	MEDIA
52	4	5	3	5	3	20	ALTA	4	3	4	5	5	21	ALTA	3	5	4	5	3	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
53	4	2	3	4	3	16	MEDIA	2	4	3	2	4	15	MEDIA	5	3	4	4	3	19	ALTA	4	2	4	4	3	17	MEDIA	67	MEDIA
54	5	3	4	4	3	19	ALTA	5	5	3	5	4	22	ALTA	5	3	5	4	5	22	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	86	ALTA
55	4	4	3	4	2	17	MEDIA	4	4	3	2	3	16	MEDIA	2	3	4	2	4	15	MEDIA	2	3	3	2	3	13	MEDIA	61	MEDIA
56	5	4	5	5	4	23	ALTA	5	3	4	4	5	21	ALTA	4	5	5	3	5	22	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	87	ALTA
57	3	1	3	1	2	10	BAJA	3	1	3	2	1	10	BAJA	3	2	1	1	2	9	BAJA	3	1	2	3	2	11	BAJA	40	BAJA
58	2	4	3	2	4	15	MEDIA	3	3	2	3	2	13	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	4	2	3	4	16	MEDIA	57	MEDIA
59	4	5	5	3	4	21	ALTA	4	3	5	5	3	20	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	5	3	5	5	4	22	ALTA	83	ALTA
60	4	5	3	3	4	19	ALTA	5	4	5	5	4	23	ALTA	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	4	3	5	3	20	ALTA	81	ALTA
61	3	5	5																											