



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Flores Ramos, Jhonatan Franco (orcid.org/0009-0005-4666-7964)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios padre celestial, la virgen Santísima por permitirme continuar siempre adelante y darme la oportunidad de seguir con mis metas y cumplirlos,

A mis padres Rosa y Wilmer que siempre me motivan a seguir estudiando.

A mi hija Luana por creer siempre en mi y ser mi bastón en los momentos más difíciles.

A Julissa por su incansable apoyo.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por guiarme y darme la fortaleza necesaria para seguir adelante firme hacia mis objetivos. Agradecer a la Universidad César Vallejo por haber iniciado mis estudios de segunda especialidad. A mi asesora la Mg. Julissa De La Cruz Apari, quien con su conocimiento y paciencia siempre me supo apoyar y dirigir. Y para finalizar, a mi familia que con su paciencia, comprensión, preocupación y amor hicieron que lograré esta meta tan anhelada.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes", cuyo autor es FLORES RAMOS JHONATAN FRANCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 09-07- 2024 18:43:56

Código documento Trilce: TRI - 0807012



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES RAMOS JHONATAN FRANCO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JHONATAN FRANCO FLORES RAMOS DNI: 42961333 ORCID: 0009-0005-4666-7964	Firmado electrónicamente por: JFLORESRA1685 el 09-07-2024 19:27:02

Código documento Trilce: TRI - 0807013

Índice

	Página
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Índice de figuras	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	9
3.3. Escenario de estudio	10
3.4. Población	11
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento	13
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de investigación	13
3.9. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	26

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Matriz de categorización	10
Figura 2	Objetivo General, específicos y actitudes mostradas por los docentes	18

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de categorización	10
Tabla 2	Sujetos entrevistados	11
Tabla 3	Propósito de técnica e instrumento	12

Resumen

El presente trabajo "Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes" es una investigación desarrollada para mejorar la actitud, preparación y entendimiento por parte de los docentes con respecto al proceso de aprendizaje hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales y cuyo propósito principal fue conocer la actitud docente frente a la inclusión educativa de los estudiantes en una institución de varones.

La investigación tiene un diseño interpretativo hermenéutico, cuenta con una población y muestra de 6 entrevistados, entre los cuales se encuentran un directivo, un psicólogo y 4 docentes nombrados. Para obtener los resultados se utilizó una guía de entrevista adaptado a la realidad del contexto. Este instrumento cuenta con un total de 15 preguntas.

Esta investigación dio como resultado que los entrevistados entienden que las actitudes frente a la inclusión son factores dentro de la calidad para la predisposición del docente en el trabajo. Así como las constantes capacitaciones actualizaciones, diseño y uso de materiales y el apoyo del SAANEE son considerados recursos y aliados que ayudan a brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras clave: Inclusión, actitud docente, actitud conductual, actitud emocional y actitud cognitiva.

Abstract

The current work "Teaching attitude towards educational inclusion in students" is research developed to improve the attitude, preparation and understanding on the part of teachers regarding the learning process towards students with special educational needs and whose main purpose was to know the teaching attitude towards the educational inclusion of students in a men's institution.

The research has a hermeneutic interpretive design, it has a population and sample of 6 interviewees, among whom are a director, a psychologist and 4 teachers. To obtain the results, an interview guide adapted to the reality of the context was used. This instrument has a total of 15 questions.

This research resulted in the interviewees understanding that attitudes towards inclusion are factors within the quality of the teacher's predisposition at work. As well as the constant training updates, design and use of materials and the support of SAANEE are considered resources and allies that help provide a better educational service to students with special educational needs.

Keywords: Inclusion, teaching attitude, behavioral attitude, emotional attitude and cognitive attitude.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la realidad educativa se ve afectada por un sin fin de problemáticas, trayendo con ellas varios cambios, siendo una de las más preocupantes la poca preparación y entendimiento por parte de los docentes con respecto al proceso de aprendizaje hacia los estudiantes con NEE, esto trae un sinfín de consecuencias tales como; la falta de empatía, la desigualdad, el poco nivel de entendimiento hacia las necesidades y el poco compromiso por algunos docentes.

Al respecto, a nivel internacional Gonzales y Triana, (2018) mencionaron que la exclusión es una problemática bastante recurrente y trae muchas consecuencias entre ellas; actitudes negativas como la poca atención a la diversidad en cuanto a la ascendencia, los niveles económicos, la distinción social, los distintos orígenes étnicos, la diversidad lingüística, las creencias, entre otros, lo que causa que no haya una apropiada y correcta atención a la diversidad.

A nivel nacional, Quispe (2023) señaló que los docentes han creado un muro que evita la participación activa de los estudiantes con distintas condiciones, trayendo como consecuencia graves problemas al momento del desarrollo del proceso de enseñanza. Por otro lado, hoy en día es un gran reto que los docentes puedan tomar la iniciativa y asuman el desafío de ser docentes capaces de orientar y enseñar a todos los estudiantes sin importar el tipo de condición.

A nivel local, en una institución educativa de varones en el distrito del Rímac, Ugel 02, región de Lima Metropolitana, que cuenta con una población de más de 800 estudiantes, se han identificado estudiantes con necesidades educativas especiales que cuentan con informes médicos y psicológicos solicitados por el equipo SAANEE, entre los cuales se encuentran estudiantes con distintas condiciones, tales como, TDH, autismo, discapacidad auditiva, discapacidad intelectual (leve y moderada).

Es importante mencionar que algunos docentes no cuentan con el conocimiento de estrategias que les permitan ayudar de manera personalizada a cada estudiante, a pesar que cuentan con el apoyo de los especialistas de SAANEE, quienes dentro de sus actividades de atención a la

diversidad e inclusión realizan capacitaciones y brindan orientaciones a los docentes con respecto al uso de estrategias para el trabajo educativo con estudiantes con algún tipo de condición.

Por otro lado, gran cantidad de maestros de la institución educativa de varones del distrito del Rímac, desconocen sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), por lo que preparan distintas actividades de aprendizaje, sin diversificar el proceso de enseñanza para los estudiantes con alguna condición o discapacidad, no adecuando las actividades de acuerdo a las características y necesidades presentadas.

Ante toda la problemática expuesta previamente se planteó la siguiente pregunta, ¿Cuál es la actitud docente frente a la inclusión educativa de los estudiantes? de donde se obtuvieron las siguientes situaciones problemáticas específicas: ¿Qué tipos de actitudes presentan los docentes frente a la inclusión educativa de estudiantes? ¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes frente a la inclusión de estudiantes? y ¿De qué manera apoya el equipo SAANEE a los docentes frente a la inclusión de estudiantes?

Para la presente investigación, se aplicó una entrevista para tener conocimiento acerca de la actitud docente frente a la inclusión. Esta investigación cuenta con una justificación teórica gracias a los aportes que se obtienen a partir de la revisión de definiciones clásicas y modernas según la aptitud docente frente a la inclusión educativa, también presenta una justificación práctica ya que efectuará cambios en las distintas actitudes de los docentes durante sus distintas prácticas educativas; de tal forma que se podrá alcanzar una educación inclusiva de calidad, donde asumirán aceptación, respeto y adaptación.

La investigación también presenta una justificación pedagógica, ya que aportará distintas estrategias pedagógicas por parte de los docentes frente a las distintas discapacidades y condiciones de sus estudiantes. Por otro lado, la justificación científica contribuirá en desarrollar una investigación científica ampliando los conocimientos en las distintas propuestas de los docentes y finalmente la justificación social aportará en el mejoramiento de las actitudes de los docentes en paradigmas y brindarán un lado más humanístico ante la realidad.

Asimismo, Díaz y Franco (2008) indicaron que la valoración de todos

los estudiantes, así como personas, deben ser tratadas con respeto, sobresaliendo la empatía que llega a darse entre el estudiante y docente, por tal motivo, es importante la indagación de mecanismos y procedimientos eficaces durante todo el proceso educativo, sino que también el valor y sentimiento para llegar a englobar la inclusión.

Es importante considerar lo propuesto por Díaz y Franco (2008) que indicaron que se puede configurar resaltando los aportes de la investigación de futuros estudios basados en la temática, quienes pretenden eliminar todo tipo de segregación a través de una propuesta con distintas metodologías y estrategias para que los maestros puedan aplicar. En tal sentido es importante que los docentes cuenten con una buena formación profesional para considerar las distintas necesidades educativas.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la actitud de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes. En relación al objetivo general se propusieron los siguientes objetivos específicos: Identificar qué tipos de actitudes presentan los docentes respecto a la educación inclusiva en los estudiantes, precisar las estrategias utilizadas por los maestros frente a la inclusión de estudiante y examinar el trabajo del equipo SAANEE y la comunidad educativa en general como apoyo al logro del proceso de inclusión.

II. MARCO TEÓRICO

Después de revisar distintos tipos de estudios en el contexto internacional, el estudio realizado por Rodríguez y Calle (2013) cuyo propósito era la de regenerar la calidad de la educación inclusiva en estudiantes con diversos tipos de necesidades educativas especiales, para eso desarrollaron análisis sobre las distintas actitudes que toman los docentes frente a este proceso. Se utilizó en esta investigación el enfoque cualitativo y se llegó a la conclusión que la mayoría de docentes evaluados no tiene buena disposición frente a la inclusión educativa, ya sea por la poca preparación o falta de interés frente a los estudiantes con distintas condiciones, resaltan que es valioso la capacitación a los docentes para que puedan lograr un cambio de actitud frente a la inclusión.

Por otra parte, el estudio de Arboleda y Palacios (2020) tuvo como finalidad explicar sobre la actitud de los docentes ante la inclusión de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. El estudio fue de enfoque cualitativo y luego de los estudios realizados se llegó a la conclusión que los docentes presentan un efecto negativo frente a la inclusión educativa ya que no logran aceptar la inclusión dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, manifestando que la escuela no cuenta con suficientes recursos económicos, por lo que señalaron que se debe de generar distintos proyectos de sensibilización para fomentar distintos valores de adaptación.

En referencia a los trabajos revisados en el contexto nacional se ubicó la investigación de Sota (2018), que tuvo como fin analizar mediante distintos casos las actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con distintas discapacidades dentro de la institución educativa, para ello los autores utilizaron la estrategia metodológica basada en el enfoque cualitativo, lo que dio como resultado que en los distintos casos realizados los evaluados no cuentan con la suficiente información acerca de la educación inclusiva de calidad, por lo que se propuso como recomendación; realizar distintas charlas y talleres informativos y entregar distintas herramientas para que tengan mayor conocimiento de la educación inclusiva.

Por otro lado, Rivera (2023) tuvo como principal objetivo conocer la actitud docente frente a la educación inclusiva en niños de 5 años, para esta

investigación se utilizó una metodología de enfoque cualitativo, el estudio dio como resultado que la motivación y empatía presentada por los docentes mejora la actitud frente a la educación inclusiva, siempre teniendo a los padres de familia y directivos del colegio como pilares. Por lo que recomiendo lo siguiente; brindar constantes capacitaciones a los docentes, administrativos y directivos y realizar diferentes investigaciones para mejorar los factores inclusivos.

El presente trabajo de investigación tiene como sustento teórico las teorías que se detallan a continuación: Según Amorós (2007), mencionó que la actitud docente es una forma de diferencia individual que interfiere en el comportamiento de las personas que relacionan las distintas creencias donde suelen agrupar ideas variadas según argumentos.

En tanto, Nicoll (2018) refirió que la actitud docente se define de manera formal comprendida a reaccionar de forma que es siempre adquirida por un estímulo particular. Se podría definir la actitud docente como los distintos comportamientos equilibrados que presentan los docentes en las aulas y las cuales permiten obtener un mejor resultado en el proceso de enseñanza y aprendizaje que darán como resultado el éxito de los estudiantes y maestros.

Foster y Rojas (2008) mencionaron que la afectividad ayuda con los acontecimientos emocionales en la mente de los estudiantes demostrando así un tipo de comportamiento emocional positivo.

Por otro lado, Gallego (2010) por su parte indicó que todo ser humano tiene gran capacidad para poder crear actitudes afectivas, respondiendo a estímulos y emociones utilizadas, incluyendo los sentimientos demostrando la actitud general de todos los seres humanos.

Tipos de actitud

De acuerdo a Sota (2018) según lo propuesto por Suni (2008) hace referencia que existen 5 grupos grandes de actitudes, las cuales se pueden manifestar en un mismo momento o no. En base a la actitud de los docentes de la institución educativa estudiada se puede indicar que tipos de actitud poseen:

1. Actitud colaboradora. Son aquellos docentes y administrativos que se encuentran siempre activos y preparados para poder brindar ayuda

para que se pueda lograr el objetivo planteado, siempre con la disponibilidad de ayudar al momento y de la mano de una constante motivación tanto intrínseca como extrínseca asumiendo el reto siempre con compromiso y entusiasmo.

2. Actitud Pasiva. No presenta ningún tipo de interés, ni realiza esfuerzo por querer dar resultados positivos, no le interesa los resultados que se vallan a dar tanto de forma individual como colectiva, siempre trabajando de manera desmotivada.
3. Actitud Reactiva. Que siempre se junta con las personas que dan lo mejor de sí, requiriendo siempre a ser orientadas a tomar la iniciativa propia ya que carecen de metas, solo dedicándose a cumplir las tareas que se sugiere.
4. Actitud Proactiva. Estas personas están directamente relacionadas a alcanzar siempre sus metas personales, tienen dominio sobre la resolución de conflictos. Presentan una serie de habilidades que les ayudan a orientar para mejorar las cosas y entusiasmo de las personas a su alrededor. Esta actitud es la más oportuna para el personal docente frente a la inclusión educativa.
5. Actitud Negativa. Siempre pone trabas a las decisiones de los demás poniendo siempre obstáculos para el desarrollo de proyectos presentados por otros, presentando siempre falta de ánimo, entusiasmo y no colaborando con los demás.

Características de las actitudes

Es el resultado de las distintas experiencias que se obtienen a lo largo del aprendizaje, es obtenida por cada persona. Las características del aprendizaje influyen en las distintas decisiones de cada persona. Existen varias características, pero podemos mencionar algunas:

1. Aspecto Conductual: Este aspecto agrupa las reacciones y disposiciones hacia el objeto que recibe la actitud. Asimismo, Morales (2007) lo define como un conjunto de comportamientos que se adoptan frente a un objeto.
2. Aspecto Emocional: Según Morales (2007) es el componente principal de las actitudes, debido a que reúne una gama de sentimiento y

emociones para Morales (2007) es el cual reúne todos los sentimientos hacia el objeto que recibe la actitud.

3. Aspecto Cognitivo: Según Morales (2010) este aspecto está relacionado a los conocimientos que se tienen o no sobre un objeto de actitud. Por ejemplo, uno sabe mucho sobre un tema, sin embargo, puede mostrarse con fastidio, por otro lado, uno puede saber poco sobre el tema y mostrarse a favor de este.

Actitud de los docentes frente a la educación inclusiva

La actitud mostrada por algunos docentes ante la educación inclusiva según afirmaron algunos autores como Diaz y Franco (2008) y Herrera (2012) donde coincidieron en tratar de identificar e interpretar los distintos tipos de actitudes de los docentes frente a los estudiantes con NEE se pueden encontrar los siguientes tipos de actitudes:

1. Actitudes de rechazo. Simplemente no creen en la inclusión educativa, mostrando actitud de rechazo en todo momento y se oponen a trabajar con los estudiantes con distintas condiciones, Algunos pueden aceptar a los estudiantes en sus aulas, pero siempre pensando que no habrá ningún tipo de resultado positivo y por lo contrario que es una pérdida de tiempo que estén en el aula.
2. Actitudes de escepticismo. Este tipo de docente se determina por la constante desconfianza frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de la EBR
3. Actitud de responsabilidad social. El docente siempre esta apto de recibir capacitación sobre los estudiantes con necesidades educativas, para saber cuál es su avance y evolución en el desarrollo de su práctica pedagógica, siempre bajo las miradas científica y a la valoración del ser humano.
4. Actitudes ambivalentes. Aprueba la inclusión de estudiantes con condiciones muchas veces por pena o sentimientos lo que genera aceptar a los estudiantes sin ningún tipo de seguridad y siempre viéndolos como error o posibles ensayos.

La inclusión

La inclusión es vista por ser una evolución donde el colegio construye la capacidad de aceptar e incluir a todos sin importarles las diferencias y/o capacidades distintas en cuanto a la etnia, idioma, discapacidad, edad, condición entre otros. En lo escolar podemos mencionar que se hace referencia a los alumnos con distintas discapacidades o condiciones, dentro del Ministerio de Educación Minedu (2006) manifiesta que la inclusión es el proceso por el cual un colegio en base a la capacidad construye a todos los estudiantes de la comunidad con la capacidad de aceptar a todos por igual y disminuyendo la exclusión dentro de la propuesta curricular.

Una escuela inclusiva ayuda a generar muchas oportunidades para un libre aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y distintas condiciones, una escuela inclusiva siempre ayudara a que todos los niños aprendan libremente sin que sea discriminado o aislado por su condición o discapacidad. Cuando en una comunidad los estudiantes van a la misma escuela sin importar la discapacidad o condición, estamos hablando de una educación inclusiva, teniendo a la diversidad como parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo propuesto por el decreto supremo 007 – 2021 – MINEDU busca tener escuelas donde los docentes cambien de actitud y por lo contrario incluyan en sus clases a los distintos estudiantes con necesidades especiales, sin importarles la condición o discapacidad que puedan presentar en las distintas escuelas. Se busca trabajar conjuntamente la comunidad educativa y la comunicad local en incluir a los estudiantes con necesidades especiales a la escuela y posteriormente a la comunidad, de tal forma que no sea visto como un ser con discapacidad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación se desarrolló a través del enfoque cualitativo, ya que se enfoca en la comprensión de la realidad en el contexto natural y tiene como finalidad el de comprender las distintas actitudes de los docentes en sus propias experiencias. Como lo mencionó Sota (2018), el cual buscaba analizar mediante distintos casos las actitudes de los docentes frente a la inclusión, la investigación es de tipo básica y buscaba conocer la actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes de una Institución educativa de varones ubicada en el distrito del Rímac; para así responder a las distintas interrogantes que se plantean según el caso.

Esta investigación es de diseño interpretativo hermenéutico Lincoln y Guba (1985). Cabe mencionar que Guevara (2016) indica que la investigación cualitativa ofrece distintos resultados basados en análisis de datos descriptivos, por lo que son subjetivos y valederos exclusiva y únicamente para el objeto. Se trabajó con el método de investigación basado en entrevistas y fue aplicado bajo la metodología cualitativa.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

Para definir conceptualmente a la categoría Actitud docente se toma lo definido por Amorós (2007), quien define a la actitud docente como una forma de diferencia individual que interfiere en el comportamiento de las personas que relacionan las distintas creencias donde suelen agrupar ideas variadas según argumentos.

Con respecto a las subcategorías de la actitud docente fueron tomada en cuenta las siguientes:

1. Aspecto Conductual: Este aspecto agrupa las reacciones y disposiciones hacia el objeto que recibe la actitud. Asimismo, Morales (2007) lo define como un conjunto de comportamientos que se adoptan frente a un objeto.
2. Aspecto Emocional: Según Morales (2007) es el componente principal de las actitudes, debido a que reúne una gama de

sentimiento y emociones para Morales (2007) es el cual reúne todos los sentimientos hacia el objeto que recibe la actitud.

3. Aspecto Cognitivo: Según Morales (2010) este aspecto está relacionado a los conocimientos que se tienen o no sobre un objeto de actitud. Por ejemplo, uno puede saber mucho sobre un tema, sin embargo, puede mostrarse en desagrado, por otro lado, uno puede saber poco sobre el tema y mostrarse a favor de este.

Figura 1

Matriz de categorización

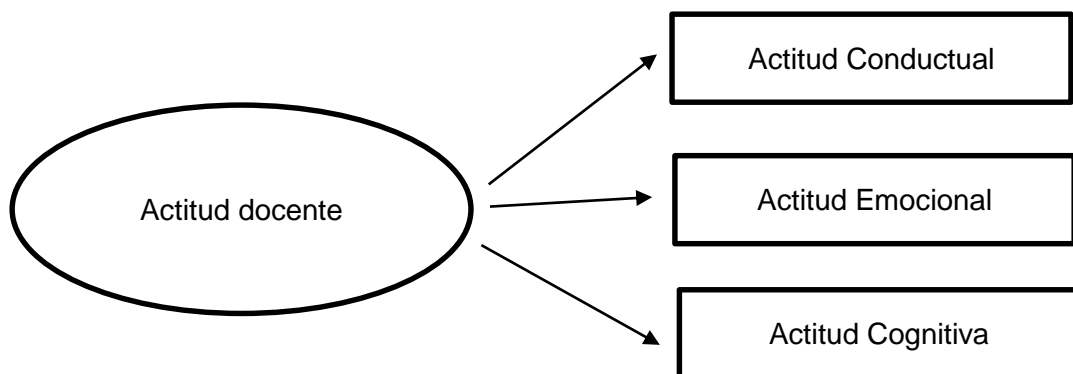


Tabla 1

Matriz de categorización

Categorías	Subcategorías
Actitud docente	Actitud Conductual
	Actitud Emocional
	Actitud Cognitiva

Nota: Autoría propia

3.3. Escenario de estudio

La investigación se realizó en una Institución Educativa de varones del distrito del Rímac perteneciente a la UGEL 02 de S.M.P. durante los meses de mayo, junio y julio del 2024. Los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio; el colegio atiende a más de 800 estudiantes varones en el nivel secundario en los turnos mañana y tarde.

La mencionada Institución posee una visión y misión en la cual los

estudiantes puedan aprender sin ningún tipo de exclusión, en un ambiente basado en compromiso, empatía, solidaridad; entre otros. Se busca crear en los estudiantes la construcción de su carácter e independencia, dotándolos de distintas herramientas que los ayuden a pensar de forma crítica y reflexiva.

La Institución Educativa cuenta con aliados profesionales del equipo de SAANEE el cual trabaja con los estudiantes con necesidades educativas especiales y los docentes.

3.4. Población

Tamara y Manterola (2017) mencionan que la población accesible es un conjunto de sujetos en blanco y que están disponibles para una investigación. por tal motivo se aplicó la entrevista a 1 psicólogo, 1 sub director y 4 docentes nombrados de la Institución Educativa, los participantes tenían estudiantes con distinta discapacidad y condición. Izquierdo (2005) señaló que el muestreo se emplea al seleccionar la población y no se sabe la cantidad de sujetos que tendrán el interés y conocimiento, en este caso se recurrió a los siguientes sujetos.

Tabla 2

Sujetos entrevistados

Cargo	Años en la I.E.	Grado de instrucción	Condición
Directivo	43 años	Doctora	Nombrada
Psicólogo	3 años	Licenciado	Contratado
Docente 1	43 años	Magister	Nombrada
Docente 2	29 años	Licenciada	Nombrada
Docente 3	39 años	Licenciado	Nombrado
Docente 4	28 años	Licenciado	Nombrado

Nota: Autoría propia

Por otro lado, la investigación es de tipo probabilístico e intencionado, por lo que se puede seleccionar casos característicos y particulares en una población, eso nos permitirá restringir la muestra a estos casos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Arias (2012) indica que una técnica de investigación es un procedimiento para poder obtener datos, es por ello que la técnica que se utilizó se basó en una entrevista, que tienen la denominación de “Actitud docente frente a la Inclusión educativa” y tiene como objetivo, obtener información de distintos docentes sobre sus actitudes con respecto a la inclusión de estudiantes con NEE. El instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación fue adaptado por Irene Ruiz de Garavito en 2010 teniendo como procedencia la Universidad San Ignacio de Loyola y fue adaptado por el autor de la investigación según los fines deseados.

En el instrumento planteado se hicieron 15 preguntas, las cuales se dividieron en 5 preguntas por cada subcategoría.

En cada subcategoría se utilizaron indicadores como apoyo para la entrevista, en la actitud afectiva los indicadores fueron: Ventajas y expectativas, Etiquetas y temores; en la actitud cognitiva: Estrategias y motivación, sesiones de aprendizaje y capacitaciones y en la actitud conductual: Aula y recursos didácticos.

La entrevista cualitativa si es bien conducida puede llegar a ser imperceptible. A través de esta actividad los participantes desde sus relatos personales, reflexionan y autoafirman su propia experiencia.

Tabla 3

Propósito de técnica e instrumento

Técnica	Instrumento	Propósito
Entrevista	Guía de entrevista (Grabación de audio y fibras)	Recabar información mediante una entrevista personalizada tanto verbal, como escrita participando el investigador y los participantes.

Nota: Autoría propia

3.6. Procedimiento

La investigación se basó a la propuesta de categorías apriorísticas y se desarrolló en una Institución Educativa de varones del distrito del Rímac se adaptó un instrumento el cual facilitó la medición mediante una entrevista, la cual fue elaborada y validada para el caso. Una vez aprobado el instrumento de medición, se solicitó el permiso al director de la Institución Educativa para poder realizar las entrevistas a los docentes, psicólogo y directivos del colegio. Se le mostró el trabajo de investigación y la entrevista para que facilite el permiso. Una vez obtenido el permiso se pasó a coordinar y programar las fechas para las entrevistas. Con la información reunida se identificaron las ideas recurrentes para luego separarlas en subcategorías y posteriormente ser descifradas por el investigador.

3.7. Rigor científico

Según Okuda y Gómez (2005) indican que el rigor científico en una investigación cualitativa pasa por auditabilidad y credibilidad. Esto es posible siempre y cuando el investigador B pueda seguir la pista del investigado A para poder evaluar sus datos y llegar a conclusiones similares dependiendo de si las perspectivas también lo son. Lo siguiente es que los testigos estudiados logren reconocer que sus datos sean verdaderos sobre lo que ellos sientan y piensen.

3.8. Método de análisis de la información

Para la recolección de datos se utilizó una grabadora y una ficha con 15 preguntas según la categoría: Actitud docente y sus tres sub categorías (Conductual, Emocional y Cognitiva). Esta investigación es descriptiva y empírica y tuvo como principal método el análisis de contenido. Esto ayuda a analizar las respuestas verbales ante distintas circunstancias. Bardin (1986) indicó que la comunicación es un medio de información desde un emisor hasta el receptor y esta operación ayuda a ser descifrada y descrita por el análisis de contenido. Por otro lado, Sarduy Domínguez (2007) menciona que el análisis de información es parte del proceso de adquisición y apropiación de los conocimientos latentes acumulados en distintas fuentes

de información. A los entrevistados se les dieron indicaciones precisas para la entrevista, una vez finalizado respondieron a la ficha colocando en ellas sus respuestas según las tres subcategorías de la actitud docente, Rodríguez, et. al (1996) menciona que los datos constituyen piezas que encajan las evidencias para orientar la búsqueda de nuevas evidencias.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación respetó en todo momento las normas legales e institucionales. Las respuestas obtenidas de las entrevistas partieron de las percepciones de cada participante. Se contó en todo momento con la autorización y el permiso del director de la Institución Educativa y el de los docentes entrevistados. Esta investigación guardó total confidencialidad con los participantes y siempre se respetó cada opinión o respuesta desde el inicio de la entrevista hasta la finalización de la investigación. Se respetó la autoría de cada cita que se utilizó para la referencia de la investigación. Por último, se citó debidamente en base a las indicaciones de la referencia bibliográfica del APA.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento para el recojo de datos a los docentes, psicólogo y directivo que forman parte de la Institución Educativa de varones del distrito del Rímac en la ciudad de Lima, Se establecieron categorías y subcategorías que ayudaron a organizar y analizar cada una de las respuestas obtenidas por los entrevistados. Se pudo determinar la actitud docente frente a la inclusión educativa con sus estudiantes bajo el análisis del objetivo de la investigación. Lindsay (2010) y Gonzales Rojas (2018) manifiestan que los maestros muchas veces muestran preocupación por su formación ya que involucra en su capacidad de enfrentar las distintas prácticas inclusivas. En los siguientes párrafos se detalla el análisis de los resultados obtenidos desde cada una de las perspectivas de los entrevistados.

Los resultados fueron obtenidos según los objetivos específicos que se desarrollaron en la investigación. Con respecto al objetivo general determinar la actitud de los docentes frente a la inclusión en los estudiantes de la Institución Educativa de varones del Rímac, los entrevistados en todo momento mostraron una actitud colaboradora y proactiva; entendieron que las actitudes frente a la inclusión son factores dentro de la calidad para la predisposición del docente en el trabajo, así como las constantes capacitaciones y actualizaciones.

Respecto al primer objetivo específico: Identificar qué tipos de actitudes presentan los docentes respecto a la educación inclusiva en los estudiantes. Beltrán (1998) menciona que la actitud es una posición del pensamiento que determina el pensar actuar o reaccionar. Los encuestados presentaron siempre una actitud colaboradora ya que en todo momento se mostraron con disponibilidad, entusiasmo y compromiso; de igual forma siempre tuvieron una actitud proactiva ya que manifestaban querer alcanzar sus metas personales, ganas de mejorar, ayudar a las personas a su alrededor y mostrando dominio sobre la resolución de conflictos,

Consideraron que las distintas actitudes que presentan los docentes frente a la inclusión, determinan el avance de los estudiantes con respecto a su tipo de condición y discapacidad. Boer, Pijil y Minnaert (2011) indican que los maestros son la clave para implementar la educación inclusiva. Los maestros manifiestan que es de suma importancia la capacitación y actualización para saber llevar una clase con estudiantes con NEE y así poder incluirlos en el desarrollo de cada una de sus competencias.

Los docentes encuestados manifestaron que los distintos tipos de actitudes sean positivas o negativas, ayudan al desarrollo y avance de cada uno de los estudiantes con distintas necesidades, es por ello que consideran que las capacitaciones y actualizaciones ayudan para fortalecer en conocimiento y entendimiento de la inclusión de los estudiantes con NEE.

Con respecto al segundo objetivo específico, precisar las estrategias utilizadas por los maestros frente a la inclusión, Jordan, Glenn & McGuie-Richmond (2010) manifiestan que es necesario comprender la naturaleza y creencias de los maestros y como sus creencias se relacionan con sus acciones y prácticas profesionales; los entrevistados a lo largo de la entrevista mostraron dos tipos de actitudes; una actitud proactiva y una actitud colaboradora, manifestando que las estrategias utilizadas dentro del aula ayudan para la inclusión de los estudiantes, también el uso de los distintos materiales que puedan utilizar como apoyo.

Dentro de las distintas estrategias que se pueden utilizar mencionaron algunas como: fichas con imágenes grandes y con colores fosforescentes para estudiantes con discapacidad visual baja, el uso de equipos de sonido para los estudiantes con discapacidad visual, entre otros más. De Boer et al. (2011) plantea que los docentes con experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva con relación a los que tienen menos experiencia. Resaltan que es de suma importancia la actualización y capacitación para poder utilizar las distintas estrategias.

Por otro lado, con el tercer objetivo específico, examinar el trabajo del equipo SAANEE y la comunidad educativa en general como apoyo al logro del proceso de inclusión, Huang y Diamond (2009) mencionan que según el

tipo de discapacidad es la disposición de los maestros y administrativos hacia la inclusión. Los docentes encuestados se mostraron siempre con una actitud colaboradora, mostrándose siempre con libre disponibilidad de ayudar e indicaron que el trabajo conjunto entre el equipo SAANEE y los docentes es muy beneficioso ya que gracias a ello pueden recibir constantes charlas y talleres que les ayudan a estar actualizados y llevar de una mejor manera su práctica docente inclusiva con los estudiantes con necesidades educativas especiales. Horne y Timmons (2009) mencionan que algunas de las preocupaciones de los maestros están relacionadas al poco tiempo de planificación que tiene para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Discusión

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la actitud de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes, para Sánchez, et. al (1996) indica que la actitud positiva y favorable del docente no es suficiente, por el contrario, necesita recibir información, que le permita estar preparado para poder reconocer las distintas acciones para que pueda realizar en el proceso de inclusión, según Leithwood (2009, citado por Britto, 2018) mencionan que los docentes pueden ser líderes transformacionales influyendo indirectamente en el cambio de actitudes.

Goleman (1999) menciona que es importante proporcionar siempre modelos para mejorar las buenas prácticas de los docentes. Esto permitirá que los docentes siempre reflexionen de tal manera que puedan seguirlos como modelos para su trabajo, ya que si se comparan los resultados de las tres subcategorías de los entrevistados podemos concluir que coinciden con sus respuestas. Por lo que podemos indicar que solo un porcentaje bajo de docentes consideran que la que la inclusión no es un derecho y por el contrario es un tema de inclusión por parte de las autoridades. Mientras que otro porcentaje alto de los entrevistados manifestó que la inclusión es un derecho que se tiene que hacer respetar en las Instituciones Educativas e incluir programas y planes de estudio para poder incluirlos con sus demás compañeros, docentes y autoridades de la Institución educativa.

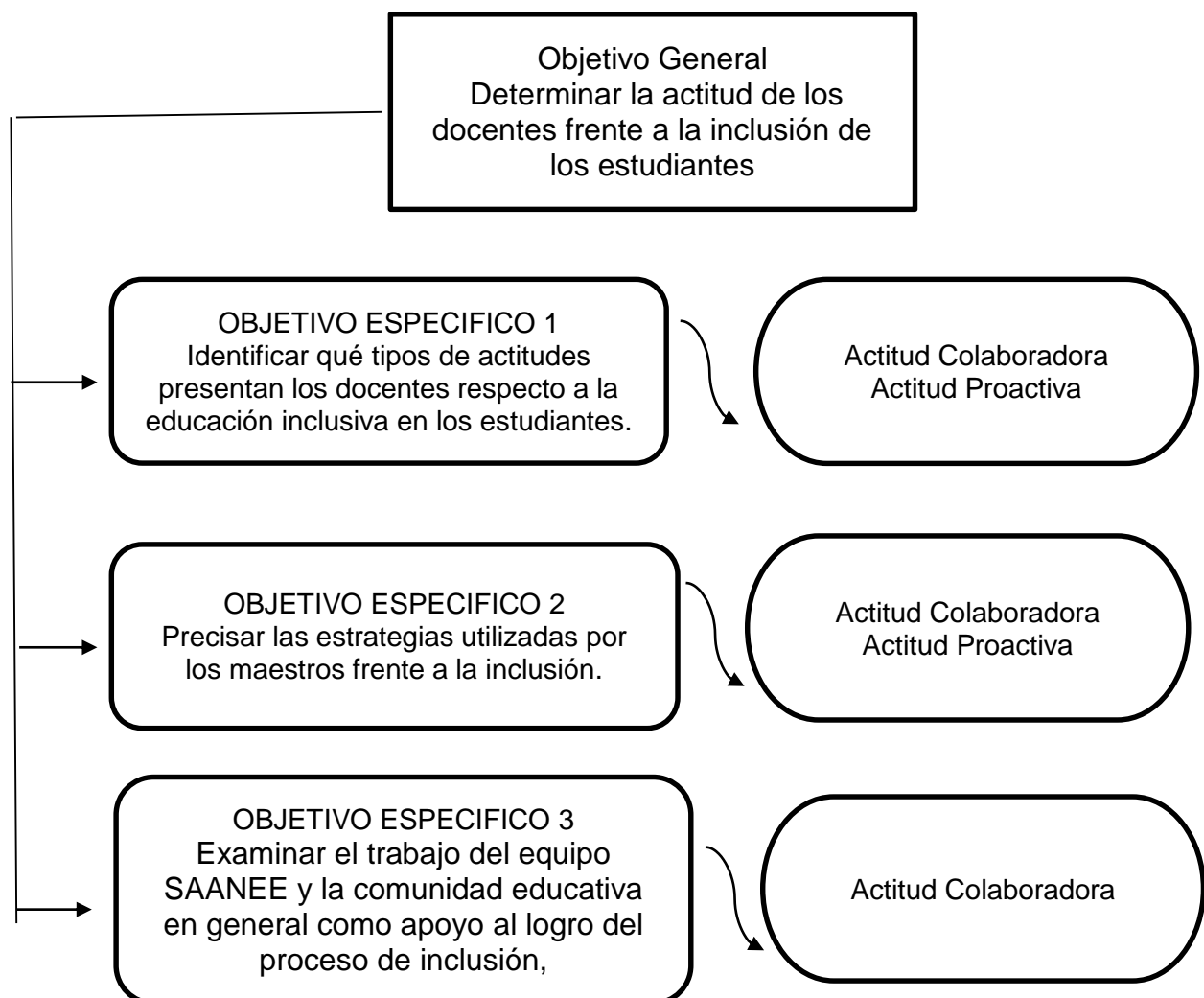
Según los resultados obtenidos y los antecedentes de los autores, las distintas actitudes de los docentes son un tema de bastante preocupación,

ya que se observa que algunos docentes podrían o no estar en acuerdo con la inclusión en las escuelas, pero es un dilema el que pueden involucrarse, ya que muchos de ellos no están preparados para asumir el desafío.

Teniendo en cuenta los resultados de los participantes es de suma importancia realizar programaciones que sean abiertas y flexibles, las que ayuden a aceptar las distintas diferencias de los estudiantes. Se puede manifestar que un porcentaje de ellos consideran que les falta tiempo para poder trabajar con los estudiantes con NEE y temen dejar de lado a los demás estudiantes. Es recomendable profundizar en el tema y saber que tanto están motivados los docentes para invertir su tiempo y así mejorar sus prácticas cotidianas.

Figura 2

Objetivo General, específicos y actitudes mostradas por los docentes.



V. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio demostraron que las actitudes de los docentes identificados en la investigación fueron la empatía, la actitud positiva y la buena disposición para las capacitaciones en pro de la mejora de las prácticas educativas frente a la inclusión de estudiantes con NEE en la Institución Educativa. Esto se da ya que han tenido experiencias previas y capacitaciones sobre la temática de la educación inclusiva.

Se determinó que existe un avance según la política de estudiantes con necesidades educativas especiales, por lo que las actitudes mostradas frente a la inclusión son en relación al derecho de una educación de calidad e igualdad.

Se determinó que en cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes frente a la inclusión con estudiantes con diversas condiciones y discapacidades varían frente a la necesidad de los estudiantes, desde fichas adaptadas, imágenes coloridas, clases personalizadas y distinto material audio visual.

Se determinó que el trabajo del equipo de SAANEE es muy importante ya que contribuye con las capacitaciones, charlas y cursos que ayudan a los docentes a poder manejar sus prácticas educativas con estudiantes con necesidades educativas especiales de una manera que permite atender a la diversidad y a eso se le suma el apoyo de la comunidad educativa para poder incluirlos en las distintas prácticas educativas.

VI. RECOMENDACIONES

Al director y docentes de la I.E. continuar con las capacitaciones de inclusión para que puedan implementar distintas estrategias que ayuden a mejorar en los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales y así potenciar sus capacidades y habilidades.

Se sugiere continuar promoviendo talleres y charlas sobre los distintos tipos de actitud docente de tal manera que se pueda generar reflexión y compromiso, y esto ayude a promover una educación de calidad, equidad e igualdad.

Se debe continuar con la propuesta del diseño de recursos visuales, auditivos, entre otros; de tal manera que puedan ayudar a mejorar el logro de competencias de los estudiantes inclusivos.

Se recomienda continuar con el trabajo conjunto entre el equipo directivo, docentes y toda la comunidad educativa con el equipo de SAANEE, se debe promover una estrategia que permita incluir a los padres de familia para una mayor sensibilización sobre los estudiantes frente a la atención a la diversidad.

REFERENCIAS

- Arias. F (2012) Introducción a la Metodología Científica. Venezuela
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=arias+2012&ots=kZkH9oxoq8&sig=XkEC_aIIlN0Rya3OuPBcD0U1cOj0
- Amoros, E. (2007) Comportamiento organizacional. Juan Carlos Martínez Coll.Lima – Perú
https://scholar.google.com.pe/scholar?q=amor%C3%B3s+e.+2007.+comportamiento+organizacional&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Arboleda, J., & Palacios, M. (2020). ACTITUD DOCENTE FRENTE A LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON. Guayaquil.
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/d3568c56-abfd-466d-8b16-9ce38217eb93Borja>
- Bardin. L (1986) “Análisis de contenido” y “metodología de análisis de contenido: teoría y práctica” –España
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30578317/dialogos_v2_n2-libre.pdf?1391785292=&response-content
- Barrientos, Castillo, Herrera y Muñoz (2019) Actitud docente y apropiación tecnológica en educadores de nivel medio de la región metropolitana de Chile.
<https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546003/html/>
- Beltrán (1998) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa – Chile
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s185245082013000100003&script=sci_arttext
- Britto, K. (2018). Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria – Perú
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12034/Britto_Gonzales_Concepciones_creencias_educaci%C3%B3n1.pdf?sequence=1
- Boer, Pijil y Minnaert (2011) Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa – Chile
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s185245082013000100003&script=sci_arttext

Chiner. (2011). Actitudes docentes.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S168842212017000200233&script=sci_arttext

Cornejo, Meléndez y Ulloa (2018) La trascendencia de las actitudes es todo en la vida. Lima – Perú.

<https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>

De Boer et al. (2011) Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva – España

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211527>

Díaz, O., & Franco, F. (2008). Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico (Colombia). Colombia:

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85316155002.pdf>.

Dueñas, M. (2002) Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Madrid, España

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Goleman (1999) El aprendizaje Experiencial como metodología docente – España

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tCy6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Goleman+\(1999\)](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=tCy6DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=Goleman+(1999))

González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Cuestiones pedagógicas.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf

Gonzales, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Colombia:

<https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>.

Gonzales, M., & Valverde, K. (2021). Estrategias de intervención para la inclusión y diversidad en el aula. Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE%20VERA%20KARLA%20MARIA.pdf>

Gonzales Rojas (2018) Inclusión Educativa en escuelas primarias del municipio de Chihuahua - México https://edu.ijd.org.mx/data/files/INCLUSI-N-EDUCATIVA-EN-ESCUELAS-PRIMARIAS_Gabriela-Sara-Piza-a-L-pez_VBLOG_vf-1-1.pdf

https://edu.ijd.org.mx/data/files/INCLUSI-N-EDUCATIVA-EN-ESCUELAS-PRIMARIAS_Gabriela-Sara-Piza-a-L-pez_VBLOG_vf-1-1.pdf

- Guevara, R. (2016), El estado del arte en la investigación. Colombia.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Herrera, M. (2012) Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes de primaria de los Liceos Navales del Callao, Lima – Perú
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/411231cc-4593-4060-ac9c-3c0403b36905/content>
- Horne y Timmons (2009) Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo – España
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799310>
- Huang y Diamond (2009) La educación inclusiva: compromiso de una sociedad – Perú
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1311>
- Izquierdo, Ángel (2005) Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. España.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505220601A>
- Jordan, Glenn y McGuie-Richmond (2010) Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física – Colombia
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012108072013000100006&script=sci_arttext
- Lincoln y Guba (1985) El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa – España
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/12862/file_1.pdf
- Lindsay (2010) Inclusión Educativa en escuelas primarias del municipio de Chihuahua, México. MEXICO
https://edu.ijd.org.mx/data/files/INCLUSI-N-EDUCATIVA-EN-ESCUELAS-PRIMARIAS_Gabriela-Sara-Piza-a-L-pez_VBLOG_vf-1-1.pdf
- MINEDU (2006) Ley 30797, Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-a y 62-a en la ley 28044,
<https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>
- MINEDU (2021) Decreto supremo 007-2021-MINEDU, Decreto Supremo que modifica el reglamento de la Ley N° 2804, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138240-007-2021->

[minedu](#)

Morales, Goya, Garivia y Cuadrado (2007) La trascendencia de las actitudes en la vida. Perú.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1506/1331>

Okuda y Gomez (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación – Colombia

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S003474502005000100008&script=sci_arttext

Quispe, M., Concha, J., & Quispe, M. (2023). Actitud del docente en la educación inclusiva. Lima:

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/836/1559>.

Rivera, B. (2023). Actitud docente frente a la educación inclusiva en el aula de 5. Lima.

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1836/Tesis%20%20Rivera%20Espinoza%2C%20Brigitte%20Clara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, et. al (1996) metodología de investigación Cuantitativa – México

<https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/05/causas-que-generan-la-pc3a9rdida-de-valores-en-las-familias.pdf>

Rodriguez , F., & Calle, V. (2013). Actitud docente frente a la inclusión educativa. Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3391/1/Tesis.pdf>

Ruiz de Garavito y Rosa Irene (2010) Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores - Perú

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5b1681e4-720d-4866-873a-80ef000aa96c>

Sarduy Domínguez (2007) El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa – Cuba

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662007000300020&script=sci_arttext

Sanchez, et. al (1996) Actitudes de los docentes frente a la inclusión de

estudiantes con necesidades educativas especiales – Colombia

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012312942018000200200&script=sci_arttext

Sota, B. (2018). Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso. Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27033>

Tamara y Manterola (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio – Chile

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_arttext&lng=pt

Valverde Verde, K., & Gonzales Berruga, M. (2021). Estrategias de intervención para la inclusión y diversidad en el aula. Ecuador.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE%20VERA%20KARLA%20MARIA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

Categoría	Sub categorías	Indicadores	Ítems
ACTITUD DOCENTE	Afectiva	Ventajas y expectativas	¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?
		¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?	
		Etiquetas y temores	¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?
		¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?	
		¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?	
	Cognitiva	Estrategias y motivación	¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?
		¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?	
		Sesiones de aprendizaje y capacitaciones	¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?
		¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?	
		¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?	
	Conductual	Aula y recursos didácticos	¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?
		¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?	
		¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?	
		Relación alumno y docentes	¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?
		¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?	

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre:

Edad:

.....

Grado de instrucción: **Años de experiencia:**

Aula a cargo: **Cantidad de estudiantes:**

.....

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

.....
.....
.....

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

.....
.....
.....

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

.....
.....
.....

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

.....
.....
.....

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

11. ¿Qué tipos de modificaciones realiza en su aula para sus estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?

.....
.....
.....

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

.....

.....

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

.....

.....

.....

Anexo 2. Resultados de entrevistas.

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre: Lia P. P. AÑO Edad: 60

Grado de instrucción: Superior Años de experiencia: 38

Aula a cargo: 2do 3o - 1to Cantidad de estudiantes: 30/40

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?
El beneficio es constante apoyo, orientación, comunicación, seguimiento de sus desarrollo.
2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?
Que se adapten, socialicen que se desenvuelvan en el aula.
3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?
Pienso que el estudiante se siente mal, limitado con baja autoestima.
4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?
Si, lo felicito por su avance, por su trabajo, lo ayudo a resolver lo que no entiende.
5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

Que no puedan captar nada sobre el tema

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

Discapacidad auditiva, trastorno en atención a las clases.

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

Estimulación, Juegos, fomentar lectura

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

No, por que los demás estudiantes desarrollan su actividad educativa sin ningún problema.

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

Para el alumno con NEE se modifica a la hora de trabajar

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

Solo orientación en la institución educativa

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

Para este tipo de estudiantes se modifica la sesiones se adapta a más sencilla.

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

Permanente comunicación, permanente actividades

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?

.....
..... Copias para que identifiquen sobre
..... tema:

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

..... Cuando se aburren, cuando no trabajan
..... sus actividades académicas,

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

..... Por aula y en algunas solo hay 1
..... alumno con NEE, por lo que no perjudica
..... el desarrollo de las actividades del docente,

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rimac

Datos del docente:

Nombre: Zeus Vesquez Ramos Edad: 27

Grado de instrucción: Universitario Completo Años de experiencia: 3

Aula a cargo: Todo el nivel secundario Cantidad de estudiantes:

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

Brindarles un espacio donde pueda sentirse incluido, reconociendo sus fortalezas y mejorando sus debilidades. Fomentar un ambiente empático y de conciencia social.

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

La evolución de aprendizaje en estudiantes con NEE; es variable y requiere que cada docente evalúe sus saberes previos y establecer una adaptación curricular.

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

La persona que etiqueta a alguien por su diferencia genera en el mismo limitación para tratarlo y se muestra reacio a usar nuevas estrategias pedagógicas.

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

El poder capacitar a los profesores y/o padres de familia sobre la discapacidad impacta en ellos, de tal manera que les generaría curiosidad para saber más.

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

El cómo prevenir e intervenir ante manifestaciones de desregulación emocional. Que el grupo de compañeros de aula no sean capaces de comprender la diversidad.

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

Existen discapacidad de tipo: Cognitiva y física (auditiva, visual y motriz).

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

Primero debo evaluar los medios por el cual el estudiante es capaz de usar para aprender (visual, auditivo, etc.). Luego capacito a los docentes que le enseñarán y establezco seguimiento con ellos.

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

Si, porque fomentar el crecimiento personal aplica para todos, no debena diferenciarse, sino al contrario el establecer los metas/objetivos lo determina cada estudiante en función a su necesidad.

9. ¿Su sesión de aprendizaje varia si en el aula tiene alumnos con NEE?

Se debe variar en el aspecto evaluativo y si la dificultad afecta otras áreas se debe adoptar el aspecto pedagógico, todo en función de la característica del NEE.

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

Busco cursos en el sector privado o del estado cuyo temario se vincule a mi necesidad laboral.

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

Desde el punto psicológico, se establece psicoeducación (talleres) tanto a estudiantes, docentes y padres de familia.

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

Establezco las normas de convivencia, uso dinámicas que favorezcan la integración social.

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes don NEE?

Medios audiovisuales (PPT, video, dibujos)

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

Cuando a nivel social y emocional con sus pares no es el más idóneo.

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

El trato igualitario y escuchar a ambos involucrados me permite evaluar la situación y formar acciones en función del hecho, evitando el sesgo favoreciendo a quien por su condición por encima de los demás.

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre: Esperanza Canicio Edad: 64

Grado de instrucción: DOCTORA Años de experiencia: 43

Aula a cargo: — Cantidad de estudiantes: 80

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

A los estudiantes les permite desarrollar la empatía así mismo le permite aprender de ellos. Fomenta la tolerancia. Favorece la aceptación.

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

Alto cada uno de los estudiantes con NEE si los orientamos logran trabajar en cualquier área no solo técnica.

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

- Que quien no hemos preparado nuestros prejuicios

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

Como docente siento que aún no hay cambios importantes y por lo tanto poco como cambiando poco a poco el cambio. En mis compañeros de trabajo y en la comunidad.

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

El único miedo que tengo no responder a sus necesidades y no lograr que desarrollen sus competencias.

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

ASPERGWER - Estudiantes que necesitan mucho silencio para realizar sus trabajos, son muy inteligentes, algunos no les gusta escribir pero si escribir de palabra
E. DON: Son chicos débiles por haberse para la manifiesta -
son afortunados en su personalidad.

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

- Respeto sus espacios, preparo el ambiente en el aula para su aceptación. Le doy actividades que pueden realizar para formar parte del equipo

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

Si por que los estudiantes NEE comprenden pero es necesario la colaboración de los compañeros y participe

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

Creo que si prepararía la misma sesión solo con actividades que le permita al estudiante sentir parte del equipo

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

Solo virtuales

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

NO tengo aula lo que proporcionaré actividades que me permitan de manera permanente evaluar por grupos y de que manera lo hacen sus compañeros

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

Si sugiero que en aula de clase lo puedo de manera normal sin ver diferencias.

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?

Material concreto a medida que avanza podría pasar en lo abstracto.

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

cuando se frustran al no poder desarrollar su actividad, cuando tiene que repetir las indicaciones cuando no comprenden las indicaciones.

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

cuando los estudiantes cuentan con sus materiales que los tiene ocupados. Las indicaciones son claras y precisas.

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre: Martha Peíz Baca Edad: 63

Grado de instrucción: Superior Años de experiencia: 29 años

Aula a cargo: 5^{to} A Cantidad de estudiantes: 28

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

A los estudiantes la oportunidad de convivir en la diversidad y a los docentes conocer de cerca las características de los estudiantes con NEE.

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

Espero que pueda desenvolverse con normalidad ante el resto de estudiantes.

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

Me da la sensación que los adolescentes, aun son discriminadores.

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

Sí, debido a que me ha permitido llegar al corazón y entendimiento de los demás estudiantes.

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

En esta oportunidad desarrollo las clases, todo por igual, ya que mis estudiantes con NEE tienen la discapacidad moderada

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

No mucho, ya que en los años de labor que tengo, solo he tenido oportunidad de estar con estudiantes con necesidades moderadas

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

Solo la atención más personalizada, ya que pueden desarrollarse con normalidad

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

Sí, porque el estudiante con NEE se desenvuelve normal

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

Mi sesión no varía, ya que el estudiante con NEE lo desarrolla igual que el resto

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

No mucho

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

Ninguna porque su necesidad es moderada

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

Converso de manera grupal e individual

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?

No...utilizo...ninguno...adicional, pues mi estudiante...
desarrolla...normal...las actividades.....

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su
paciencia y atención?

Mis estudiantes son bastante tranquilos...
y siempre están atentos en clase.....

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su
atención con los demás alumnos?

Mis estudiantes con NEE no me perjudican,
el comportamiento de ellos es tranquilo.....

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre: López Edad:

Grado de instrucción: Años de experiencia: 39 años

Aula a cargo: Cantidad de estudiantes:

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

El beneficio se dará a los estudiantes es preparar la sesión de class con láminas y

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

La expectativa de Aprendizaje es aprender lento y seguro

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

Brindarle oportunidades de resolver actividades diferentes a las establecidos en el programa escolar

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

Si, debe generarse en el aula un ambiente que invite a todos a observar, investigar, a aprender, a construir su aprendizaje

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

No, porque es manejable, se trabaja en estrategias efectivas para mejorar su aprendizaje

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

Se refieren a condiciones físicas, como la discapacidad visual, neurológicas, como TDAH (trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad).

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

Estas técnicas son herramientas prácticas que se emplean a situaciones específicas para facilitar el aprendizaje.

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

Es poner en la motivación intrínseca

- Usar conceptos novedosos

- Evitar dar demasiada importancia a las evaluaciones

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

Es de acuerdo a la problematización y preguntar a partir de un tema planteado sobre la vivencia.

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

No participo en las capacitaciones, solo cuando viene la coordinadora.

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

Escribir ejercicios más fáciles

- Realizar menos tarea que con los compañeros o con ejercicios diferentes.

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

fixar límites claros de conducta

Establecer relaciones positivas

Enfocarse en el proceso de aprendizaje.

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes don NEE?

libro, pámphos, fotos, videos, etc.

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

tenes paciencia y ayúdole a que sus respuestas sean más rápidas

Conducirle a explorar situaciones nuevas.

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

La escuela debe trabajar con los padres y profesionales de la salud para diseñar un plan educativo

ANEXO 02: Instrumento para el recojo de datos

Entrevista a los docentes

Tema: Actitud docente frente a la inclusión educativa en estudiantes

Duración: 30 minutos

Fecha: 27/05/2024

Datos del colegio:

Nombre de la Institución educativa: I.E. 3014 Leoncio Prado

Distrito: Rímac

Datos del docente:

Nombre: JAMES FERNÁNDEZ Edad: 54 años
Grado de instrucción: Superior Años de experiencia: 29 años
Aula a cargo: 1º ABCDS-ABED Cantidad de estudiantes: de 20-33

1. ¿Qué beneficio dará a los estudiantes y docentes la inclusión de estudiantes con NEE en el aula?

Básicamente el trato, que se sientan bien en el espacio que compartimos en clase. Es la base para cualquier logro que queramos conseguir.

2. ¿Qué expectativas tiene sobre el aprendizaje de estudiantes con NEE?

Según la necesidad especial que presente, previa observación e interacción, esperamos una buena integración.

3. ¿Qué sensación tiene cuando etiquetan a un estudiante con NEE?

Todos merecen respeto y más ellos que tienen sus dificultades y se espantan por ser negados.

4. ¿Hizo cambios significativos como docente? ¿Por qué?

Me torné más paciente y más explícito en las actividades a realizar ya que es muy necesario en la mayoría de los casos.

5. ¿Qué miedos presenta al trabajar con estudiantes con NEE?

Que no llegamos a ellos de manera adecuada y pierden la motivación por el aprendizaje propio.

6. ¿Qué conoce sobre los tipos de estudiantes NEE?

Que los hay con síndrome de déficit de atención, con algún leve, baja audición, al menos es lo que hemos tenido en clase.

7. ¿Qué estrategias pedagógicas aplica con los estudiantes con NEE?

Procuramos que analice lo que va a trabajar y en base a lo que vamos incluir en lo que necesita.

8. ¿Utiliza las mismas técnicas de motivación para estudiantes con NEE que con los demás estudiantes? ¿Por qué?

Hay veces que si y otras muy en específico en ellos de tal modo que sientan que estamos involucrándolos.

9. ¿Su sesión de aprendizaje varía si en el aula tiene alumnos con NEE?

Anteriormente lo procurábamos, ahora la sesión se mantiene tal cual.

10. ¿Qué tanto participa de capacitaciones, talleres o cursos sobre la inclusión de estudiantes con NEE?

Solo cuando viene la oportunidad del serae.

11. ¿Qué tipos de modificaciones realizo en su aula para sus estudiantes con NEE?

Que observen primero lo que están desarrollando sus compañeros y luego procurar que vayan trabajandolo.

12. ¿Qué realiza usted para mantener el orden en una clase que tenga estudiantes con NEE?

Normalmente no hemos tenido problemas e/por los alumnos ya que son recibidos e involucrados e/ sus compañeros.

13. ¿Qué material didáctico adaptado utiliza usted con los estudiantes con NEE?

Los mismos materiales que utilizamos a los demás estudiantes en nuestro colegio.

14. ¿En qué momento la conducta de un estudiante con NEE requiere de su paciencia y atención?

Básicamente los estudiantes con déficit de atención que por momentos por ellos se distraen.

15. ¿De qué forma su trabajo docente con estudiantes con NEE, no perjudican su atención con los demás alumnos?

Las atenciones a ellos son en momentos que se prefieren propiciar en el desarrollo de la sesión, de tal manera que los demás no se ven afectados.