



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Estrategias lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de
los PRONOEI del distrito de Carabayllo

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Huaman Montes, Ana Maria (orcid.org/0009-0006-9412-6211)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A todos los investigadores de la educación, especialmente a aquellos que buscan a través de la innovación, la mejora del servicio de calidad a los más necesitados.

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su comprensión de mi ausencia en el calor de mi hogar, y permitirme alcanzar mis metas de desarrollarme.

A todos los docentes y personas que hicieron posible el logro de este trabajo, que con su aporte y orientación se espera contribuir a la mejora de atención de los niños con necesidades educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabaylo", cuyo autor es HUAMAN MONTES ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 09-07- 2024 18:46:09

Código documento Trilce: TRI - 0807017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN MONTES ANA MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabaylo", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombre y Apellidos	Firma
ANA MARIA HUAMAN MONTES DNI: 09748153 ORCID: 0009-0006-9412-6211	Firmado electrónicamente por: AHUAMAN23 el 09-07- 2024 23:18:30

Código documento Trilce: TRI - 0807018

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	
<i>AGRADECIMIENTO</i>	
<i>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</i>	
<i>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</i>	
<i>ÍNDICE</i>	<i>ii</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>iii</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>iv</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>II. MARCO TEÓRICO</i>	<i>4</i>
<i>III. MÉTODO</i>	<i>10</i>
3.1. Tipo y diseño de investigación	<i>10</i>
3.2. Variables y Operacionalización	<i>11</i>
3.3. Población, muestra y muestreo.....	<i>13</i>
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	<i>13</i>
3.5. Procedimientos	<i>15</i>
3.6 Método de análisis de datos	<i>15</i>
3.7 Aspectos éticos	<i>15</i>
<i>IV. RESULTADOS</i>	<i>16</i>
<i>V. DISCUSIÓN</i>	<i>24</i>
<i>VI. CONCLUSIONES</i>	<i>24</i>
<i>VII. RECOMENDACIONES</i>	<i>28</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>29</i>
<i>ANEXOS</i>	<i>36</i>

RESUMEN

La búsqueda de la excelencia de la educación y la atención a todos los niños con la equidad, es parte del actuar del sistema educativo, por ello, la atención directa es en diagnosticar la influencia de las estrategias lúdicas que se aplican en el proceso educativo, así como de la preparación para la vida diaria, en esa línea de estudio, se propuso como objetivo: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la atención a estudiantes con problemas de lenguaje en los PRONOEI del distrito de Carabayllo en el año 2024, para el análisis de este estudio, se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, en un estudio básico no experimental de relación causal, de alcance explicativo, para ello, se tomó datos a docentes de los PRONOEI.

Sobre el objetivo general el reporte de estadística descriptiva indica que la Estrategia lúdica tiene el Nivel alto según el 45,00% en consecuencia el nivel de Atención del lenguaje oral es Alto, en la prueba inferencial la prueba de regresión ordinal indica que la Nagelkerke calculado en un 74,4% de variabilidad, y en la prueba de líneas paralelas el valor Chi-cuadrado es de 27,390 y con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05, del mismo modo en la calculado de parámetros el Chi cuadrado de Wald (26,436 es mayor que 4 (punto de corte) y $p.0.000 < \alpha: 0,01$) por tanto se rechazó la hipótesis nula, determinando que la Estrategia lúdica influye significativamente en la Atención del lenguaje oral por docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, Atención del lenguaje oral, Desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The search for excellence in education and attention to all children with equity is part of the actions of the educational system, therefore, the direct attention is to diagnose the influence of the ludic strategies that are applied in the educational process, as well as preparation for daily life, in this line of study, the objective was proposed: Determine the influence of recreational strategies in the care of students with language problems in the PRONOEI of the Carabayllo district in the year 2024, to The analysis of this study was framed within the quantitative approach, in a basic non-experimental study of causal relationship, of explanatory scope, for this, data was taken from teachers of the PRONOEI

Regarding the general objective, the descriptive statistics report indicates that the Playful Strategy has a High Level according to 45.00%, consequently the level of Attention of oral language is High, in the inferential test the ordinal regression test indicates that the Nagelkerke calculated in a 74.4% variability, and in the parallel lines test the Chi-square value is 27.390 and with 2 degrees of freedom and a significance less than 0.05, in the same way in the calculation of parameters the Chi square of Wald (26.436 is greater than 4 (cut-off point) and $p.0.000 < \alpha: 0.01$) therefore the null hypothesis was rejected, determining that the Playful Strategy significantly influences the Attention of oral language by teachers of the PRONOEI of Carabayllo.

Keywords: Play strategies, Oral expression, Cognitive development

I. INTRODUCCIÓN

Un inconveniente constante en el mundo es el cuidado que se ofrece a los niños en la primera infancia, particularmente en el desarrollo del lenguaje hablado. Este desarrollo depende considerablemente de las relaciones en el hogar y la interacción en el entorno. Un estudio reciente evaluó a 50,000 niños de entre 2 y 5 años y encontró que el 76% presentaban deficiencias en la pronunciación y vocalización de palabras y frases. Estos problemas se han atribuido a los efectos de la pandemia y el aislamiento social, que limitaron las interacciones y el desarrollo adecuado del lenguaje oral. Coincidiendo con este estudio, la Unesco (2020) informó que una de las grandes consecuencias pos pandemia era la deficiencia en la pronunciación y la comunicación adecuada, especialmente en infantes (Macias y Llumiquinga, 2022).

Así mismo, otros estudios sobre el desarrollo oral, refieren que uno de los efectos fue el sonido que cambio, ante la forma de hablar puesto la mascarilla (Filguera, 2021) y de ello se complementa que la pandemia al afectar en el lenguaje de los menores, también afecto la forma de las relaciones, y especialmente en el desarrollo cognitivo (Moreyra y Lescay, 2022) de este análisis, se desprendió que las acciones desarrolladas en la escuela, siguen siendo insuficientes, para remplazar, las formas comunicativas, razón por la cual el incremento de una atención especializada, requiere de estrategias que hagan un sostenido cambio en los infantes (Vergara, et al., 2022)

La problemática del desarrollo del lenguaje oral y la atención de docentes y especialistas en América Latina ha llevado a la implementación de diversas actividades y programas estratégicos. Estos buscan generar confianza en los niños para mejorar sus habilidades de pronunciación y comunicación, (Angulo et al., 2020). En Ecuador, se utilizan métodos de canto, cuentos y juegos para fortalecer la relación entre padres y tutores con sus hijos. En Brasil, se han implementado programas de lectura compartida como estrategia clave, mientras que en Chile, las actividades se centran en trabajos de campo e interacción comunal (Andrade, 2020).

En el Perú, el informe anual de tratamiento especializado en psicología del menor refrendado por el MINSA, indica que 8 de 10 niños presentan alta deficiencia en la pronunciación del lenguaje y fueron requeridos como tratamiento o asesoría

especializada en la interacción padre – niño, concordante con ello, el MINEDU, informo el incremento de solicitudes de atención del personal docente especializado para desarrollar terapia de lenguaje y modificación conductual especialmente en los niños de la primera infancia (Polo et al., 2021) en el mismo informe, se aprecia que la tendencia de los niños reportados con problema del lenguaje se había incrementado en relación con los años 2018 y 2019 que de cada 100 niños, 21 requerían una atención especializada, mientras que en el informe del año 2022, se aprecia que esta necesidad se incrementó considerablemente, puesto que de 100 niños evaluados, 48 requerían una atención particularizada (Pisfil, 2021)

Basado en dichos informes, el recorrido por los PRONOEI de Carabayllo, se observó, la problemática de la deficiencia en el desarrollo de la atención del lenguaje oral, es alto, pues una de los factores de este problema, es la forma como los padres en un lenguaje emotivo distorsionan el atención del lenguaje oral, y en otros casos, se aprecia deficiencia en la fonética, y semántica, esto también como efecto de la escasa interacción que tuvieron los niños con sus pares, en tiempos de pandemia, encontrándose que en muchos de los casos, los niños hablan con naturalidad, tal como lo escuchan en casa de las personas de su entorno, que en algunos casos, se aprecia las groserías y un lenguaje inadecuado, por ello, al realizar el monitoreo correspondiente, la mayoría de las docentes de este nivel, aplican diversas actividades, siendo el juego o la acción lúdica el medio con la cual buscan atender a los niños siendo el propósito la mejora de su forma de hablar

Frente a la problemática descrita se formula el problema general: ¿De qué manera las estrategias lúdicas influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?, de esta interrogante surgen las preguntas cas: ¿De qué manera la estrategia psicomotriz, sensorial, cognitiva y socioafectiva influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?

Respecto al análisis fundamental, el estudio se sustenta en el **nivel teórico**, en la importancia de profundizar el conocimiento de los fundamentos teórico científico sobre el tratamiento de niños con dificultades de comunicación especialmente en la primera infancia, y de las acciones que se ejecutan en el aula ya sea de manera

integrada o en la etapa de estimulación, utilizando el juego como medio didáctico, en concordancia con los postulados de Bloom y Lahey y respecto a la maduración del lenguaje abordado por Piaget, la misma que profundizara los aspectos del desarrollo cognitivo. En el aspecto **práctico** se justifica, puesto que es necesario recabar información que permita observar el impacto que tiene las estrategias basadas en actividades lúdicas, sobre los beneficios de aprendizaje y mejora del lenguaje en los niños, de este modo dar a conocer a los padres para que coadyuven desde sus hogares el desarrollo evolutivo de los infantes

Asimismo, se justifica a nivel metodológico, pues este estudio está dirigido a recabar datos de los docentes, quienes a través de su experiencia emitirán sus conocimientos en instrumentos especialmente contruidos, por la particularidad del contexto, así como de la forma de construcción en su contenido y de la amplitud de la misma, siendo su utilidad mediante la evaluación de validez y de confiabilidad, la cual servirá como aporte a la investigación, en este nivel y modalidad educativa, considerando además que el lenguaje es uno de los factores altamente demostrado en el desarrollo intelectual de las personas, de la misma forma se justifica en el ámbito social, pues el desarrollo de los niños, en su lenguaje debe ser la vía en la cual los padres tomen conciencia del uso adecuado de la atención del lenguaje oral

Siguiendo con las especificaciones se redactó el objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI de Carabayllo 2024, asimismo, se plantearon los objetivos específicos: Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en su aspecto psicomotriz, sensorial, cognitiva y socioafectiva en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024

En la misma coherencia se formuló la hipótesis general: Las estrategias lúdicas influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024, asimismo, se formularon las hipótesis específicas: Las estrategias lúdicas en su dimensión psicomotriz, sensorial, cognitiva y socioafectiva influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los **estudios nacionales** sobre la temática en análisis, la investigación de Pisfil (2021) estableció que los programas elaboradas en base a actividades del juego, son efectivos en el dominio de la vocalización, llego a esta apreciación basado en un estudio de diseño no experimental cuantitativo de nivel descriptivo, recolecto datos de 54 infantes, mediante la técnica de la observación sistemática, en la cual la mayoría de estos niños 53% adolecían de una adecuada pronunciación. Álvarez (2022) en un estudio no experimental, busco determinar el nivel de impacto de las estrategias de las actividades lingüísticas y la mejora de las deficiencias del uso del lenguaje en niños de 5 años, aplico como técnica la encuesta para padres y la observación para los niños concluyo que los padres precisan de apoyo especializado para el fomento de las relaciones con sus hijos, mientras que los niños requieren un tratamiento especializado en terapias pues el nivel de vocalización y el dominio lingüístico en un 47% es deficiente

Siguiendo el análisis Guzmán (2018) identifico la relación entre la estimulación y el desarrollo del tipo de comunicación oral de niños, el objetivo fue establecer la correlación entre los aspectos priorizados, para ello, aplico instrumentos estandarizados de carácter observacional y determine una correlación r de Pearson ,602** precisando que esta conexión científicamente se explica que la iniciación del lenguaje debe ser lo más temprano posible. Contreras (2020) evaluó la consistencia del desarrollo sobre atención del lenguaje oral y escrito en infantes menores de 6 años, así como estableció la gradualidad del aprendizaje, para ello, se guio de los procedimientos de una investigación no experimental, descriptiva, registro observaciones de un total de 87 determinó que son los padres los que impulsan el modelo de lenguaje y comprensión de sus hijos, en tal sentido, se propuso desarrollar acciones comunicativas y mejora del lenguaje hablado para favorecer el crecimiento intelectual de los niños

Finalmente, Velasco (2022) en su estudio sobre la influencia de actividades lúdicas para la mejora de la atención del lenguaje oral se evaluó a 172 niños en tres etapas, siguiendo la secuencia del test de Farrell, con intervención d padres, halló una alta influencia cuando todos los participantes en común fueron estimulados a través

de juego de roles y juegos sociales, de este modo se determinó la alta preponderancia de la generación de programas y espacios lúdicos para la mejora de la atención del lenguaje oral y manejo de la lingüística.

En el ámbito académico internacional, En Ecuador, Laz y Lescay (2023) desarrollaron un artículo científico con el objetivo de determinar la relevancia de las actividades recreativas en el proceso directo de estimulación del avance de la atención del lenguaje oral en niños menores de 4 años, como parte del análisis y priorización de las políticas educativas de primer nivel sobre la atención infantil y el progreso de las destrezas comunicativas y lingüísticas, concluyen sobre el juego siendo una estrategia muy antigua tiene alta vigencia, pues es el medio en la cual todos los niños realizan sus actividades cognitivas, así como de elevan su nivel afectivo, comunicativo. Romero (2022) se visualiza el propósito de establecer el nivel de impacto de la implementación de tácticas de juego social en el progreso de la vocalización,, pronunciación de infantes con necesidades educativas especiales, genero datos de un total de 112 docentes, a quienes se les encuestó sobre la eficacia de sus estrategias, la conclusión indica que de todos los procesos realizados, se establecen las condiciones sustantivas en la cual la autonomía de elección de estrategias basadas en el juego social, favorecen el desarrollo del lenguaje y se genera un mejor nivel evolutivo de razonamiento y de coherencia comunicativa

También Gastiabur (2021) partiendo del objetivo de establecer el grado relación entre el uso del juego tecnológico con la maduración del lenguaje de niños de 5 años, observaron el tiempo de juego, el tipo de juego, el lenguaje del juego, y los cambios en la pronunciación, coherencia comunicativa, interacción oral, estableciendo que las estrategias del juego utilizando dispositivos tecnológicos favorecen el crecimiento cognitivo a nivel del lenguaje hablado y escrito. Sagba (2021) determino la relación entre las actividades lúdicas basadas en narrativas tradicionales, y los niveles de memorización impulso de la vocalización, encuesta, a un total de 50 niños y 10 maestras del nivel de educación básica se arribó a la conclusión que las acciones didácticas a través de los juegos de relación y representación de roles, mejoró la

conceptualización de los objetos, estableciendo un lenguaje fluido

En la misma línea de análisis Rodríguez (2019) estableció la influencia de los programas aplicados en la escuela para el desarrollo y estimulación del lenguaje hablado, en su procedimiento metodológico, dentro de los propósitos del estudio, fue concordar la metodología cuantitativa como requisito de inclusión, de este modo, validó las acciones del juego como estrategia didáctica, la relación entre lo que lee y la forma como habla como producto de sus experiencias vividas

Respecto, **la teorías que** intervienen dentro del proceso de desarrollo humano, en el aspecto evolutivo eminentemente la psicología de Piaget se convierte en una base para la comprensión de los procesos del desarrollo humano, mientras que la teoría sociológica inserta las relaciones e interacciones de formación comunicativa social, tratados en los postulados de Bandura, de la misma forma en materia de aprendizaje, el constructivismo de Bruner, Ausubel, Vigotsky y el mismo Piaget, son el baluarte y soporte del análisis para encontrar los fundamentos dentro de la acción didáctica de los docentes, como de la comprensión del aprendizaje y desarrollo de los niños, además de acotar los principios propuestos en la estimulación del desarrollo en psicoanálisis por Sigmund Freud respecto a las relaciones familiares y asimilación de imágenes de padres en la representación mental de los niños (Sala, 2020)

Dentro de otras teorías es importante la concepción del desarrollo psicológico, y de las caracterizaciones de los esquemas mentales, de este modo la teoría sostenida por Piaget enfatiza el juego como el medio de desarrollo psicológico propio de las experiencias que parten del interno de los niños y se establecen en la construcción de los símbolos y de las representaciones, unidas al control y reconocimiento de la corporalidad, (Abreu, et al., 2018) en esta misma dirección, para Vygotsky el juego es trascendental en la construcción de la personalidad y de las relaciones, la práctica social corresponde al medio de desarrollo, las interacciones generan experiencias las cuales se forjan dentro de los andamiajes que le lleva al desarrollo general, las habilidades y destrezas, son impulsadas a través de las relaciones con el entorno y de la guía sostenida, ante ello, la motivación sobre el infante pone énfasis en las acciones de disposición y reflexión, siendo el mayor nivel del lenguaje comunicativo corporal (Cayo, 2022)

Dentro de la sociología, se establecen condiciones del juego establecido como las relaciones entre lo que piensa y lo que hace, las reglas son asimiladas con mayor propiedad, el sentido de pertenencia, de grupo y de cooperación se genera con la aplicación del medio como es el juego por equipos, y el juego dirigido como fue desarrollado por Huizinga, en la concepción de las relaciones sociales, así como del establecimiento del desarrollo motriz sostenido por Acountier, siendo la correspondencia de la dinámica de las coordinaciones de los segmentos aunados en la acción del pensamiento (Centeno et al., 2021) bajo esta misma acción, el aprendizaje se convierte en un proceso práctico, continuo, sostenido, pues las articulaciones de las experiencias, el conocimiento y aplicación de las reglas son correspondencias del desarrollo de la personalidad, y estas forman concatenaciones que se convierten en sinapsis basadas en las acciones sensoriales (Cervera, 2022)

En la primera Dimensión: Estrategia psicomotriz, las actividades lúdicas son aquellas que involucran el desplazamiento motor, en la misma el cumplimiento de las reglas de juego, la integración, el reconocimiento de los procedimientos son acciones que se desarrollan de forma directa, complementariamente, (Osorio et al., 2021) es decir los docentes hacen jugar con un propósito, en el caso de la acción motriz, se busca las respuestas corporales y la descripción de los hechos ocurridos, (Santi-León, 2019)

En la Dimensión: Sensorial, las actividades propuestas se establecen en la captación del contexto real, y el fomento de la creatividad, donde interviene la imaginación y los roles a seguir, el aspecto sensorial del juego en las actividades estratégicas es llevar a la reflexión de los niños, generar acciones de resultados, promover pensamientos en la cual las probabilidades se concretan, así como de las acciones en la cual se establecen las relaciones (Osorio et al., 2021)

Sobre la Dimensión: Cognitiva, los fundamentos que intervienen, son las acciones del crecimiento de las relaciones a través de la experiencia, y de ella se deriva en las nuevas estructuras del pensamiento, comprender, que es, como es y para qué es, (Osorio et al., 2021) en esa línea, es concebida que el desarrollo mental, se basa en la aprehensión, los sentidos intervienen, generado las categorías y de esta se concreta la simbolización que lleva a la mente en forma abstracta (Díaz, 2018). Cabe

señalar que, de acuerdo con Montessori, Piaget, Vygotsky, los aspectos del desarrollo cognitivo se establecen de forma individual y en participación grupal, las condiciones se diferencian en la disposición de lo que realmente desea saber, el individuo desde esa óptica establece sus vínculos con la realidad lo reflexiona y lo enquista en sus andamiajes cerebrales (Díaz, 2018)

El análisis en la Dimensión: Socio afectiva, la acción lúdica se refiere a las actividades que se utilizan material concreto o en la cual se practica con el uso de la corporalidad, Movimiento asociado hacia un objetivo, precisando de la interacción con el compañero o los integrantes de un equipo, en ella, se establecen acciones de manipulación de objetos de diversas medidas y características como de una actividad continua de exploración, actividad perceptivo motriz, dominio de la espacialidad y temporalidad, (Osorio et al., 2021)

En los fundamentos de la atención del **lenguaje oral**, estas se cumplen en las funciones psicológicas asumidas y desarrolladas en el enfoque de Bloom y Lahey (1978) quienes consideraron que el lenguaje está compuesto por tres componentes claros que son forma, contenido y uso y estas son respuestas de un conjunto de signos, códigos emitidos a través de sonidos denominado lenguaje (Chamba y Chillogallo 2019); estas acciones comunicativas son desarrolladas desde la concepción, la evolución de la misma genera la decodificación de los signos así como de la simbología que de ella representa, (Reeder y Bexa, 2020)

Desde el estudio de la teoría de la comunicación y el lenguaje se comprende como los signos que dan sentido a un sonido (fonología) y que son representados en signos, (Santrock, 2019) en el seguimiento de la postura de definición de la atención del lenguaje oral, se comprende como las habilidades de transmitir un conjunto de sonidos, que se configuran en signos que componen un tipo de lenguaje funcional (Suriani, 2021). Respecto al proceso de construcción del lenguaje, desde el constructivismo social cultural de Vygotsky el lenguaje es asumido por delegación cultural, es decir el aprendizaje y decodificación es un proceso mental incentivado y/o motivado por las relaciones del entorno, en ella se estructuran los niveles del lenguaje, así como de la composición fonética y sintáctica dentro de la organización mental, asumiendo una forma y contenido representativo dentro de la comunicación que se

desarrolla culturalmente (Suriani, 2021)

Sobre las especificaciones de la atención del lenguaje oral en el ámbito social, la atención de la misma frente a las dificultades que se gestan, es la pronunciación, así como de la vocalización, estas dificultades son asimiladas desde el entorno, pues la forma de tipificar un objeto o a través de la identificación del niño en las relaciones emocionales de los padres, se establecen el conjunto de condiciones que de ella se desprende, de este modo, la organización del pensamiento sufre alteraciones de comprensión, siendo la desmotivación y la timidez en pronunciar palabras por temor a la no aceptación de la misma (Sala, 2020) la madurez del acto comunicativo se deriva de la significación de las palabras de la reconversión de lo que conocía o se practica en casa, a la forma y contenido de lo que socialmente se requiere (Chamba y Chillogallo 2019)

En lo que corresponde a los componentes de la atención de la atención del lenguaje oral, esta se sujeta en las estructuras teóricas desarrollada por Bloom y Lahey (1978) refrendada por (Osorio et al., 2021) las cuales desarrolla que el atención del lenguaje oral tiene Forma, contenido y uso, de ahí que, en la **Dimensión Forma**, se ubica la fonología, en su especificación de fonemas que conllevan a la lingüística como los sonidos de menor estructura o terminología determinando la significación de palabras, dado que la evaluación de la misma verifica los sonidos que dan una forma de emitir concebido como “Dejo” n la misma es el análisis de la emisión de sonidos del aparato buco fonatorio que establece la respiración o la articulación que se concibe en el lenguaje hablado (Cayo, 2022)

En cuanto al análisis de la **Dimensión Contenido** de la atención del lenguaje oral, esta se establece en la verificación de la coherencia y concordancia que se verifica de forma semántica, lo que involucra las articulaciones del pensamiento entre una idea con otra que permite la descripción de los hechos, las cuales adquieren un significado, y estas precisan las acciones de la realidad que permite la explicación, es decir en esta dimensión contenido se expresan las palabras que tienen un propósito, adquieren una significatividad y dan lógica dentro de la estructura del lenguaje como lo sostuvo Bloom y Lahey (1978) (Chamba y Chillogallo 2019) la identificación de las palabras, el significado de la misma, componen la comprensión dentro de los procesos

mentales del niño, las relaciones que se articulan para articular palabras y completar una frase u oración las mismas que pueden establecer relaciones de identificación de los objetos, de esta forma la morfología adquiere categoría gramatical (Osorio et al., 2021)

El análisis de los fundamentos de la **Dimensión Uso**, dentro de la estructura del lenguaje es concebida como la forma práctica de representar las diversas palabras, expresión del pensamiento en ideas concretas que se articulan unos y otros, de esta forma la articulación de las palabras y los cambios que esta sufre que es denominado morfología se traducen en acciones de representación de emisión de conceptos, es decir construye el lenguaje donde la emisión de la información tiene coherencia dialéctica, construye el argumento sobre algún objeto, de este modo el lenguaje hablado adquiere relevancia en el crecimiento cognitivo del niño (Chamba y Chillogallo 2019) Desde la concepción práctica de la comunicación, es la condición en la cual se especifica que el uso del lenguaje permite la interacción con los demás, el proceso de socialización es mediante la concordancia de ideas, lo que se realiza en una conversación, en una exposición de ideas, así como de la transmisión del pensamiento en forma oral, pues se concibe que lo que se piensa es lo que se habla (Chamba y Chillogallo 2019)

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

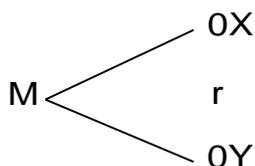
Con el fin de desarrollar la investigación, se emplearon los métodos respaldados en un estudio básico, que en función a lo descrito por Carrasco (2019) estos estudios se pueden obtener mediante la observación de la realidad, contrastarla y genera la ampliación de conocimientos teóricos de las características intervinientes en los principios y leyes científicas, desde este diseño, el análisis sobre las estrategias lúdicas aplicadas y el desarrollo atención en estudiantes con problemas de lenguaje, se busca diagnosticar la realidad de la práctica pedagógica comprendiendo las bases de cada variable

En comprensión de los procedimientos, de acuerdo a Hernández y Mendoza

(2018) también corresponde al uso de la metodología cuantitativa en orden de los procedimientos que rige el hipotético deductivo, considerando que la iniciación del estudio se encuentra en un problema dentro de un contexto específico, y de ella se formulan las condiciones lógicas, profundizando el sostenimiento en un cuerpo teórico referencial para formular respuestas hipotéticas que posteriormente en un orden metodológico científico responder estadísticamente

Diseño de investigación

Concordante con las precisiones metodológicas de Ñaupás et al., (2018) se usa el diseño no experimental, transversal correlacional, en la forma que el investigador es ajeno a los fenómenos de estudio, sino que solo busca la captación de datos del momento, por ello, se concibe como transversal la acción de internamiento en la recolección de datos bajo una característica de intervención y cuyos datos buscar la relación entre ambas variables, por ello, el esquema se planteó de la siguiente forma



Dónde:

M = Es la muestra de estudio.

O = Observación a cada una de las variables.

X = Variable Independiente = Estrategias lúdicas

Y = Variable Dependiente = Atención del lenguaje oral

R = Coeficiente de correlación

3.2. Variables y Operacionalización

La explicación teórica de la **variable estrategias lúdicas**, es sostenida como las actividades planificadas y organizadas con el propósito de inducir hacia el desarrollo del aprendizaje, en la cual los medios, recursos se complementan en el accionar del docente para desarrollar habilidades en estudiantes, estas actividades generan un procedimiento motriz, cognitivo, afectivo y psicomotor que se vincula en la

actividad denominada juego lógico o juego estructurado (Aguirre, 2019)

Respecto a la operacionalización se concibe como la medición de las acciones que se realizan para promover los cambios de los estudiantes siendo su evaluación en forma observacional, que responde a estímulos propios de la naturaleza de aprendizaje situado, está compuesto de cuatro dimensiones y ocho indicadores que observan la eficiencia, y estas se organizan en una escala de percepciones basadas en la aplicación del docente desde respuestas si lo hace, lo hace a veces no lo hace nunca.

Respecto a la medición se considera los datos extraídos mediante la aplicación de un Cuestionario para docentes, en relación a las actividades de enseñanza aprendizaje cuya respuesta es de Nunca, A Veces y Siempre que recaen en su análisis en niveles de Deficiente, Regular y Buena.

Sobre la definición conceptual de la **variable atención del lenguaje oral**, Basado en la teoría fundamental de Bloom y Lahey (1978) es el grupo de operaciones mentales que se llevan a cabo para determinar códigos, categorías que comprenden el sistema de comunicación hablado desde la forma que induce a la fonología, morfología sintaxis de las palabras, para el uso de las mismas en las formas comunicativa del contenido que se presentan en las base de la comunicación en la cual el niño realiza su campo de aprendizaje y modificación de la atención del lenguaje oral.

En cuanto a la operacionalización de la variable es considera como la evaluación de las actividades de estimulación, atención que realiza el docente a fin de generar la correcta pronunciación y vocalización de las palabras, se mide con tres dimensiones, nueve indicadores y se traduce en 18 ítems que van en escala de Nunca, A Veces y Siempre, que deriva en los niveles de Adecuado, Formativo, Inadecuado

En cuanto al sistema de medición, esta se realiza mediante el tratamiento de datos emitidos de un Cuestionario para docentes sobre sus experiencias cuyas respuestas van desde Nunca, a Veces y siempre, que establecen los niveles de Adecuado, Formativo, Inadecuado

3.3. Población, muestra y muestreo

La población considerando el sistema de atención que se practica en los PRONOEI, que en su totalidad corresponden a 42 docentes, siendo posibles de observar, entrevistar, encuestar siendo definido como una población finita (Silvestre y Huamán, 2019). Sobre la determinación de la muestra, no aplica una especificación por cuanto los 42 docentes de la población son los mismos que se convoca para el estudio, en esa línea, se define como un estudio censal dado que se establece las facilidades de poder obtener datos de forma directa, (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio, no se consideró los parámetro de inclusión y exclusión dado que, al trabajar con todos los integrantes de la población, los criterios de selección no son concordantes, en estudios de esta naturaleza, pues la accesibilidad es confirmatoria de la participación (Silvestre y Huamán, 2019)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En coherencia con tipo de estudio se tomó el procedimiento utilizando la técnica de la encuesta, siendo que su forma de aplicación alcanza a una población donde la administración de documentos, cuestionarios son altamente controlados y consolidados entre los encuestados dentro de un mismo tiempo (Hernández y Mendoza, 2018), de ahí que se aplicó los instrumentos mediante la encuesta a los 42 docentes participantes en la investigación para recabar sus experiencia sobre la forma como aplican las estrategias lúdicas y como determinan el aprendizaje de la atención del lenguaje oral en la atención a niños con diversos problemas del habla.

Respecto al cuestionario de Estrategias Lúdicas, este fue diseñado específicamente para esta investigación, basándose en los principios teóricos presentados y en la estrategia de ejecución de las variables, quienes están alineadas con las intenciones del estudio, su administración es viable por la facilidad de comprensión sobre experiencias en el desarrollo de la atención de estudiantes en las Instituciones PRONOEI, cuanta en su estructura con cuatro dimensiones, de la misma se derivan ocho indicadores que generan 16 ítems, el tiempo para resolver como máximo es 15 minutos, cabe precisar que dentro de su psicometría determina tres niveles de aplicación basado en los rangos establecidos para la medición

El instrumento sobre atención a niños en atención del lenguaje oral , esta se establece su generación para ser aplicado a docentes sobre las acciones desarrolladas para estimular el desarrollo de la atención del lenguaje oral, traducido en actividades de gestión de inducción al aprendizaje, basado en la teoría de Bloom y Lahey (1978) referenciado por Chamba y Chillogallo (2019) de la misma su creación se dio mediante el sistema de operacionalización de variable, contiene tres dimensiones que son forma, contenido y uso relacionado con la forma como pronuncia, como utiliza y articula palabras dándole connotación, articula un total de 9 indicadores de las cuales se desprenden 18 ítems, su administración es rápida y de fácil control pues se trata de una escala con tres respuestas de forma ordinal, empleando un tiempo máximo de 20 minutos

Para establecer la viabilidad en ambos instrumentos, se aplicaron la evaluación de criterio por parte de tres docentes especializados en investigación, metodología y análisis de contenido. Estos expertos analizaron la coherencia lógica en la elaboración de los ítems para asegurar que se midiera lo que realmente se pretendía medir. Los resultados emitidos por los evaluadores confirmaron que el instrumento respondía a los objetivos del estudio, siendo aplicable y adecuado en cuanto a la cantidad de ítems para la recopilación de información, permitiendo así alcanzar propósitos del estudio.

En cuanto a los procedimientos de confiabilidad, ambos instrumentos puestos a una prueba experimental, convocando a 15 docentes de educación inicial, por las mismas características de servicio en la primera infancia, los datos obtenidos de la prueba piloto se estructuraron en una base creada con el uso del software Excel, posteriormente se trasladaron al SPSS 25.0 para el procesamiento de los datos y evaluar mediante el coeficiente de fiabilidad que traduce según el Alpha de Cronbach, el instrumento de Estrategias Lúdicas en forma global reporto un índice Alpha de ,876 y el instrumento sobre la atención a niños en el atención del lenguaje oral de forma general reporto un coeficiente Alpha de ,816 que comparado con la tabla de especificaciones de confiabilidad, se encuentra en un grado de alta consistencia, por lo que se decidió implementarlo en el estudio.

3.5. Procedimientos

El estudio abordó la participación de docentes, quienes aceptaron previamente participar en el estudio, resolviendo el cuestionario, de la misma forma se obtuvo la facilidad y autorización de las docentes directoras de las instituciones PRONOEI, se explicó el motivo y el propósito de la encuesta, que responden a un esquema de desarrollo del trabajo de investigación como forma de contribuir al conocimiento de la realidad y de la atención de niños con problemas de atención del lenguaje oral.

Después de la elaboración del diseño metodológico y la aplicación de los instrumentos para la obtención de información, se realizó el procesamiento de la información obtenida. Se comenzó con la verificación de la normalidad, y el reporte indicó que los datos no seguían una distribución normal. A razón de ello, se utilizó el análisis estadístico descriptivo en términos de frecuencias, es decir, cantidades y porcentajes. Para la prueba inferencial, se empleó un test no paramétrico. Con estos datos y resultados, se llevó a cabo la contrastación de hipótesis, así como la discusión y exposición de los hallazgos.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto al examen de datos, siendo un estudio en el enfoque cuantitativo, se aplicó el método estadístico, por ello, los datos se procesaron según su naturaleza y en coherencia con los objetivos del estudio, se estableció la organización en datos de frecuencia descriptiva para presentar en tablas y porcentajes, seguido a ello, se aplicó la prueba de normalidad, como los datos fueron emitidos por cuarenta y dos personas, se eligió el coeficiente de Kolmogorov Smirnov, los resultados indicaron que los datos no muestran una distribución normal, el estudio inferencial se llevó a cabo utilizando una prueba no paramétrica, que en este contexto corresponde al análisis de regresión ordinal.

3.7 Aspectos éticos

El informe se elaboró siguiendo las directrices del Reglamento académico de la Universidad, se cuidó el rigor científico, siguiendo los propósitos del enfoque

cuantitativo, asimismo, se referenciaron a todos los autores de quienes se tomaron los conceptos sobre las variables, de la misma forma se evaluó la originalidad a través del software turnitin, así como se mantuvo confidencialidad sobre la identidad de los participantes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En los párrafos a continuación, se exponen los resultados derivados del análisis de datos realizado con el software estadístico SPSS 25.0.

Estrategia lúdica

Tabla 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	9,5
Promedio	17	40,5
Alto	21	50,0
Total	42	100,0

En la tabla 1, se observa que el 50% de los docentes de los PRONOEI de Carabayllo percibe la Estrategia Lúdica como de nivel Alto; igualmente, un 40.4% la califica como de nivel Promedio; y un 9.5% le asigna un nivel Bajo. Por lo tanto, se puede observar que la tendencia del nivel de la Estrategia Lúdica es positiva según la mayoría de los docentes.

Dimensiones de la Estrategia lúdica

Tabla 2

Dimensiones	Nivel					
	Bajo		Promedio		Alto	
	fr	%	fr	%	fr	%
Actividad psicomotriz	5	11,9	17	40,5	20	47,6
Activación sensorial	1	2,4	15	35,7	26	61,9
Estimulación cognitiva	7	16,7	16	38,1	19	45,2
Actividad socioafectiva	8	19,0	15	35,7	19	45,2

En los resultados mostrados en la tabla 2, se distingue que la actividad psicomotriz captada en nivel elevado con el 47.6% de docentes, de la misma forma que el 61.9% indica que la Activación sensorial esta en nivel elevado; de la misma forma la Estimulación cognitiva es captada con nivel elevado de 45.2% y en la dimensión socioafectiva se asigna un nivel alto 45.2% según docentes del PRONOEI de Carabayllo durante el año lectivo 2024

Atención lenguaje oral

Tabla 3

Distribución del nivel de Atención del lenguaje oral por docentes

Nivel	Frecuencia	porcentaje
Bajo	1	2,4
Promedio	18	42,9
Alto	23	54,8
Total	42	100,0

La información presentada en la tabla 3 sugieren que el 54.7% de las docentes del PRONOEI consideran que la atención al lenguaje oral es de nivel alto. Para el 42.8%, este nivel es promedio, mientras que una minoría del 2.8% señala que la atención al lenguaje oral alcanza un nivel bajo, según las docentes del PRONOEI. En general, la inclinación es positiva

Contingencia entre Estrategia lúdica y Atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo

Tabla 4

			Atención del lenguaje oral			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Estrategia lúdica	Bajo	Recuento	1	1	2	4
		% del total	2,4%	2,4%	4,8%	9,5%
	Promedio	Recuento	0	17	0	17
		% del total	0,0%	40,5%	0,0%	40,5%
	Alto	Recuento	0	0	21	21
		% del total	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
Total		Recuento	1	18	23	42
		% del total	2,4%	42,9%	54,8%	100,0%

La exposición de datos en la tabla 4 de contingencia muestra que el 45.00% considera que la Estrategia Lúdica está en un nivel alto, lo que se traduce en una atención al lenguaje oral de nivel alto. Del mismo modo, el 43.3% opina que la Estrategia Lúdica está en un nivel promedio, implicando una atención al lenguaje oral de nivel promedio. Por último, un 3.3% estima que la Estrategia Lúdica está en un nivel bajo, lo cual corresponde a una atención al lenguaje oral también de nivel bajo.

4.2. Resultados de la prueba de hipótesis

Prueba o contrastación entre Estrategia lúdica y atención del lenguaje oral

En el estudio se consideró el Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error. Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Prueba de hipótesis general

H_0 : La Estrategia lúdica no influye en la Atención del lenguaje oral por docentes del PRONOEI de Carabayllo.

H_1 : La Estrategia lúdica influye en la Atención del lenguaje oral por docentes del PRONOEI

Para la prueba de hipótesis se debe cumplir los siguientes supuestos:

- (1) Prueba de ajuste de los modelos
- (2) Prueba de bondad de ajuste
- (3) estimación de parámetros
- (4) Prueba de pseudo R cuadrado

Tabla 5

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	86,145			
Final	27,390	101,475	2	,000

Función de vínculo: Logit.

Los hallazgos presentados en la tabla 5 muestran un valor de chi cuadrado de 101.475 con 2 grados de libertad y un nivel de relevancia menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que el modelo es adecuado para el análisis en la prueba de hipótesis.

Tabla 6

Determinación del pseudo R –cuadrado entre Estrategia lúdica y atención del lenguaje oral

Cox y Snell	,567
Nagelkerke	,699
McFadden	,872

Función de vínculo: Logit.

La tabla 6 muestra las medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) de los modelos lineales, que resumen la proporción de variabilidad en la variable dependiente (Atención del lenguaje oral) explicada por los factores predictivos (Estrategia lúdica). Los valores de pseudo-R cuadrado indican que el modelo explica una parte significativa de la variabilidad, con una estimación de Nagelkerke del 69.9%.

Tabla 7

Evaluación de los parámetros dentro de Estrategia lúdica - atención del lenguaje oral

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ATENLENGORAL = 1]	-26,625	,780	1164,953	1	,000	-28,154	-25,096
	[ATENLENGORAL = 2]	-21,144	,780	734,647	1	,000	-22,673	-19,615
Ubicación	[ESTRATLUDICA=1]	-23,885	1,302	336,536	1	,000	-26,436	-21,333
	[ESTRATLUDICA=2]	-23,885	,000	.	1	.	-23,885	-23,885
	[ESTRATLUDICA=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la presentación de datos de la tabla 7, se puede observar el cálculo de los parámetros del modelo, la prueba de significancia de cada predictor y el intervalo de confianza de cada parámetro. Se evidencia que las variables tienen relevancia en el modelo mostrado, con pruebas de significancia y valores p inferiores a 0.05, lo que indica que no pueden ser descartadas. El valor de Wald de 26,436 supera el umbral de 4 (punto de corte) y el $p.0,000 < \alpha: 0,01$, rechazando la hipótesis nula y aceptando que la Estrategia lúdica en las docentes del PRONOEI de Carabayllo tiene un impacto significativo en la atención al lenguaje oral.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La actividad psicomotriz no influye notablemente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

H₁: La actividad psicomotriz influye notablemente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Resultados

Tabla 8

Información sobre ajuste de los modelos entre Actividad psicomotriz y atención del lenguaje oral

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	90,641			
Final	36,968	53,673	2	,000

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 8 se observa que el valor de chi-cuadrado es 53.673 con 2 grados de libertad y un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que sugiere que el modelo es apropiado para el análisis de la prueba de hipótesis.

Tabla 9

Estimación de los parámetros Actividad psicomotriz y atención del lenguaje oral

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ATENLENORAL = 1]	-6,035	,982	37,750	1	,000	-7,9104	-4,110
	[ATENLENORAL = 2]	-1,995	,593	11,330	1	,001	-3,157	-,833
Ubicación	[ACTPSICOM=1]	-7,649	1,411	29,391	1	,000	-10,414	-4,883
	[ACTPSICOM=2]	-3,848	,820	22,049	1	,000	-5,454	-2,242
	[ACTPSICOM=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 9, se observa que el análisis de los parámetros del modelo, las pruebas de significancia de cada predictor y sus intervalos de confianza muestran que las variables tienen relevancia en el modelo. Con valores p menores a 0.05, estas variables no pueden ser descartadas. El valor de Wald de 22,049 supera el umbral de 4, y con un $p.0,000 < \alpha: 0,01$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la actividad psicomotriz tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: La Activación sensorial no influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

H₁: La Activación sensorial influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis **H₀**

.Tabla 10

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ATENLENORAL = 1]	-6,494	1,267	26,288	1	,000	-8,977	-4,012
	[ATENLENORAL = 2]	-2,527	,735	11,814	1	,001	-3,969	-1,086
	[ACTPSENSORIAL=1]	-2,491	1,051	5,622	1	,018	-4,551	-,432
Ubicación	[ACTPSENSORIAL=2]	-3,073	,839	13,404	1	,000	-4,718	-1,428
	[ACTPSENSORIAL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

b.

En la tabla 10, se muestra que el cálculo de los parámetros del modelo, la prueba de significancia de cada predictor y los intervalos de confianza indican que las variables son relevantes en el modelo presentado, con valores p menores a 0,05, lo que impide su eliminación. El valor de Wald de 13,404 supera el umbral de 4 y, con un $p.0,000 < \alpha: 0,01$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la Activación sensorial tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La Estimulación cognitiva no influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

H₁: La Estimulación cognitiva influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 11

Información sobre ajuste de los modelos

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	96,161			
Final	34,595	61,566	2	,000

Función de vínculo: Logit.

En la tabla 11, se observa que el valor de chi cuadrado es de 53,673 con 2 grados de libertad y el nivel de significancia es inferior a 0,05, señalando que es adecuado el uso del modelo para el análisis de la prueba de hipótesis.

Tabla 12

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ATENLENORAL = 1]	-5,657	,928	37,156	1	,000	-7,476	-3,838
	[ATENLENORAL = 2]	-1,950	,583	11,200	1	,001	-3,092	-,808
	[ESTCOGNITIVA=1]	-26,325	,000	.	1	.	-26,325	-26,325
Ubicación	[ESTCOGNITIVA=2]	-3,804	,812	21,958	1	,000	-5,395	-2,213
	[ESTCOGNITIVA=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 12, se observa que el cálculo de los parámetros del modelo, las pruebas de significancia de cada predictor y los intervalos de confianza muestran que las variables son relevantes en el modelo presentado, con valores p inferiores a 0,05, lo que impide su eliminación. El valor de Wald de 21,958 supera el umbral de 4 y, con

un p-valor de $0,000 < \alpha: 0,01$, rechazando la hipótesis nula y se concluye que la Estimulación cognitiva tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: La Actividad socioafectiva no influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

H₁: La Actividad socioafectiva influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula **H₀**

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna **H_a**

Tabla 13

Estimación de los parámetros

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ATENLENORAL = 1]	-5,657	,928	37,156	1	,000	-7,476	-3,838
	[ATENLENORAL = 2]	-1,950	,583	11,200	1	,001	-3,092	-,808
	[ESTCOGNITIVA=1]	-26,325	,000	.	1	.	-26,325	-26,325
Ubicación	-3,804		,812	21,958	1	,000	-5,395	-2,213
	[ESTCOGNITIVA=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

En la tabla 13, se revela que el cálculo de los parámetros del modelo, las pruebas de significancia de cada predictor y los intervalos de confianza indican que las variables son relevantes en el modelo presentado, con valores p menores a 0,05, lo que impide su eliminación. El valor de Wald de 21,958 excede el umbral de 4, y con un $p.0,000 < \alpha: 0,01$, rechazando la hipótesis nula y se concluye que la Actividad socioafectiva tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

V. DISCUSIÓN

En las Instituciones educativas PRONOEI de Carabayllo se fomenta el desarrollo integral sin desatender la estimulación del conocimiento, así como de las relaciones entre padres, docentes para con la formación inicial de los niños, en la cual la aplicación de diversos recursos de enseñanza aprendizaje, interacción social, primeras nociones de la relación de la teoría frente a la realidad, así como de las correcciones basadas en experiencia interactivas, favorecen el actuar del docente, en la cual uno de los elementos de la didáctica es la aplicación de acciones lúdicas con el uso de medios materiales físicos, concretos, como con el reconocimiento de la corporalidad en desplazamientos, integración de secuencias rítmicas, que involucra el juego como medio socializador y comunicador, es en este aspecto que el problema del uso adecuado del lenguaje oral, requiere una atención sostenida y especializada, a fin de realizar las correcciones en la pronunciación, estructuración de palabras, composición de frase que sirven para el desarrollo de la comunicación y el dominio de la lengua, especialmente en niños que presentan este tipo de problemas de carácter fonológico, sintáctico y semántico

De manera general, según los informes de los cuestionarios tabulados sobre las apreciaciones de las maestras, se precisó que la Estrategia lúdica se encuentra en niveles promedio y alto, como se observa en la tabla 1. En esta tabla, se distingue la Estrategia lúdica con un nivel alto según el 45% de los docentes, lo que indica que el nivel de Atención del lenguaje oral es alto, es decir, con una tendencia positiva. No obstante, también hay un grupo considerable en el nivel bajo. En cuanto a la prueba de hipótesis general, se reportó que el índice de variabilidad, determinado por el coeficiente de Nagelkerke, influye en el 69.9% de la población evaluada. Consecuentemente, el valor Chi-cuadrado es de 27.390 con 2 grados de libertad y una significancia menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula, indicando que la Estrategia lúdica influye significativamente en la Atención del lenguaje oral por parte de los docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Estos resultados son conexos con lo hallado por Velasco (2022) quien establecido que el uso de actividades lúdicas del juego integrado genera un espacio de desarrollo y confianza en los niños, en la cual los docentes hacen uso del juego como medio de generar la activación comunicativa, incrementar las acciones de relaciones e integración propio de la acción de los niños durante la primera infancia, de la misma forma se encuentra sustento en las conclusiones de Laz y Lescay (2023) que determino que en la actualidad el juego es un mecanismo de uso continuo para generar la mejora del sistema de trabajo docente, ya que al aplicarlo como estrategia capta la atención de los niños de todas las edades, siendo un elemento de mayor consistencia en el tratamiento grupal e individual, similar a ello, Contreras (2020) estableció correlación entre el juego como estrategia y el grado de expresión oral de los niños, pues al sentir la actividad como propio se involucra y expresa sus emociones mejorando su lenguaje oral como parte de su vivencia

En cuanto al objetivo general, el reporte de estadística descriptiva muestra que la Estrategia lúdica alcanza un Nivel alto con un 45,00%, lo que indica que la Atención del lenguaje oral también es alta rechazando la hipótesis nula, se alcanzó el primer objetivo específico, demostrando que la actividad psicomotriz influye significativamente en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo. Los datos de la prueba de regresión mostraron una variabilidad explicada del 68,7%, con un Chi-cuadrado de 37,244, 2 grados de libertad y una significancia menor a 0,05. Por tanto, se rechazó la hipótesis nula, así mismo con el segundo objetivo específico, los datos de la prueba de regresión muestran una variabilidad del 28,6%, permite rechazar la hipótesis nula. Esto concluye que la Activación sensorial tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

Para el tercer objetivo específico, la prueba de regresión muestra una variabilidad del 73,8% se rechaza la hipótesis nula. Esto confirma que la Estimulación cognitiva tiene un efecto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo, para el cuarto objetivo específico, los datos de la prueba de

regresión muestran una variabilidad del 73,8%, se rechaza la hipótesis nula. Esto confirma que la actividad socioafectiva tiene un impacto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1** Los resultados de la investigación revelan que el 50% de los docentes de los PRONOEI de Carabayllo percibe la Estrategia Lúdica como de nivel alto, mientras que un 40.4% la califica como de nivel promedio y un 9.5% le asigna un nivel bajo. Estos datos indican que la mayoría de los docentes tiene una percepción positiva de la Estrategia Lúdica, evidenciando una tendencia favorable en su implementación, concluyendo que la Estrategia lúdica tiene un impacto significativo en la Atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.
- 6.2** Las actividades lúdicas son una estrategia efectiva para ofrecer estimulación y atención especializada, contribuyendo a la mejora del lenguaje oral de los niños. La evidencia muestra que las experiencias adquiridas a través de estas actividades se reflejan directamente en su desarrollo y forma de comunicarse.
- 6.3** Se rechazaron las hipótesis nulas. Esto confirma que las actividades sensoriales, psicomotrices, la estimulación cognitiva y socio afectivo tiene un efecto significativo en la atención del lenguaje oral de las docentes del PRONOEI de Carabayllo.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda implementar y fortalecer esta estrategia en el plan curricular de formación y capacitación docente. Además, se sugiere realizar estudios adicionales para explorar otros factores que puedan influir en la Atención del lenguaje oral y evaluar la efectividad de diversas metodologías lúdicas para optimizar los resultados educativos en distintos contextos.

- 7.2 A los responsables de los PRONOEI, se recomienda incorporar actividades psicomotrices en su planificación como una estrategia para ofrecer estimulación y atención especializada que mejore el lenguaje oral. La evidencia muestra que las experiencias que los niños adquieren a través de estas actividades reflejan directamente su desarrollo y forma de comunicarse.

- 7.3 Se recomienda a las docentes del PRONOEI generar actividades integradas utilizando el juego como estrategia pedagógica para el logro de diversos aprendizajes, así como el uso de la corporalidad y material concreto en el juego reglado es una forma eficaz de estimular el desarrollo cognitivo y mejorar el lenguaje oral de los niños.

REFERENCIAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista Mendive* 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Aguirre, Q. L. (2019). La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43052/Aguirre_QLS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez M. (2022). *Juegos verbales para la atención del lenguaje oral en los niños de las instituciones educativas de inicial del distrito de Huarmaca* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Piura – Perú]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94982>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Andrade, M. (2022). *Estrategias lúdicas para el proceso de adquisición de lectoescritura en niños de segundo año de educación general básica*. [Tesis de Maestro, Pontífice Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3479/1/77654.pdf>
- Angulo, H., Aguayo García, A., Farfán, Gema B., & Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Bloom, L. & Lahey, M. (1978) *Language development and Language disorders*.
<https://academiccommons.columbia.edu/doi/10.7916/D8QZ2GQ5>
- Bustillos, G., Gutiérrez, D. & Guerrero, N. (2022). Estrategias de estimulación temprana basada en actividades lúdicas desde la virtualidad, para infants con

- problemas del lenguaje. *Polo del conocimiento*, 7(7).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4417>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos
- Cayo García Sh. M. (2022) ¿Cómo estimular el Atención del lenguaje oral de los niños/as con Síndrome de Down en Potosí, Bolivia? *Revista en Ciencia de la Educación y Ciencias Jurídicas* Vol. 2 Núm. 4 Vista de ¿Cómo estimular el Atención del lenguaje oral de los niños/as con Síndrome de Down en Potosí, Bolivia? | *Revista Tribunal*
- Centeno Aulla H. D., Bautista Zambrano J. L., Díaz Ordóñez, J. C. & Román Santamaría, G. E. (2021) Inclusión de pictogramas con la metodología aumentativa alternativa en el desarrollo de un tablero de comunicación para niños con Síndrome de Down. *Revista Digital Novasinergia*. Vol.1, n.1, pp.51-58.
- Cervera Borrás, J. (2022). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.
https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Caballero, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(4), 861-878.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Contreras, U. Y. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo de la conciencia fonológica en niños del nivel inicial [Tesis de Maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. In *Repositorio Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3776/1/TM-ULVR-0182.pdf>
- Chamba, L. & Chillogallo, J. (2019). El cuento infantil en el desarrollo de la atención del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Revista Dominio de las ciencias*, 5(3), 697-711.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>

- Díaz, P. (2018). Actividades Lúdicas para estimular el Desarrollo de la Atención del lenguaje oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 483 del Caserío San Antonio del Distrito San José del Alto - Jaén". *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Jaén, Cajamarca, Perú*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3693>
- Filgueira, D. (2021) *El desarrollo del habla y el lenguaje en el niño y las mascarillas*. <https://www.uspceu.com/blog/el-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje-en-el-nino-y-las-mascarillas/>
- Gastiabur, B. V. (2021). Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. In *Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>
- Guzmán, R. M. (2018). Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en inicial del distrito de Yanacancha – Pasco-2018 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33337/guzman_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)
- Laz, L. & Lescay Blanco, D. (2023). Actividades lúdicas para estimular el atención del lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria. *Dominio De Las Ciencias*,9(2), 1303–1332. Recuperado a partir de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3346>
- Macías Merizalde, A. M. y Llumiquinga Quispe, S. R (2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial desde entornos virtuales, a partir de un software educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 5 (1), 12-22, enero-abril.

<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/464>

- Marín, C. M. (2019). Estimulación temprana para desarrollar la atención del lenguaje oral en niños de 2 años de la cuna “Pasitos de Colores” [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80968/Marín_CMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mineduc (2019). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. (PDF 6 MB). *Guia_adaptaciones_FINAL.pdf* (oei.int)
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel preparatorio*. Quito: Ecuador
- Moreira Viteri, L.S. y Lescay Blanco, D. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo de la atención del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Revista VARONA*, 75 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304016>
- Monteiro, C., & Alcino, C. (2018). The symbolic game in speech_language intervention with children with autistic spectrum disorder. *Distúrb Comun, São Paulo*, 30(2), 242–250
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., & Finol De Franco, P. M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pisfil, P. G. (2021). Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices - Chiclayo [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio-Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78286/Pisfil_PGL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polo, F. A. E., Pérez, A. R., Aguilar, N. L., & Navarro, E. R. (2021). Affective pedagogy to stimulate meaningful learning in times of health emergency | *Pedagogía*

afectiva para dinamizar el aprendizaje significativo en tiempos de emergencia sanitaria. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2021(E40), 166–179.

Prabavathi, R., & Nagasubramani, P. (2018). Effective oral and written communication. *Journal of Applied and Advanced Research*, 3(1). doi: <https://doi.org/10.21839/jaar.2018.v3iS1.164>

Reeder, E., Baxa, J. (2020). *The relevance of oral language development to classroom*. Archivo digital. <https://grapeseed.com/us/blog/the-importance-of-oral-language-for-literacy-success/#:~:text=Oral%20language%20lays%20the%20foundation,as%20they%20grow%20into%20adulthood>.

Romero Guerrero, M. (2022). Estrategias metodológicas para la atención a las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. [Tesis de Maestría]. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2733/1/ROMERO%20GUERRERO%20M%c3%93NICA%20DEL%20CARMEN.pdf>

Rodríguez Sobrino, L. (2019). *El atención del lenguaje oral en educación infantil. Relación de una batería de actividades como propuesta de estimulación*. [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39200/TFG-G3815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sagba Seiba, J. N. (2021) Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de Educación Inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 - 2021. [Trabajo presentado como requisito para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, Universidad Nacional de Chinchorro]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8173/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000029.pdf>

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo de la atención del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría*, 251–264.

Sánchez (2018). El juego didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños

de primer grado de educación general básica paralelo D sección Matutina de la escuela teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja, periodo 2017-2018.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20926/1/Valeria%20S%C3%A1nchez.pdf>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30 Actividades lúdicas para estimular el atención del lenguaje oral en los niños con necesidades educativas especiales del subnivel preparatoria pp. 143-159. Universidad Estatal de Milagro.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Santrock, J. (2019) Children. <https://www.mheducation.com/unitas/highered/sample-chapters/9781260073935.pdf>

Silvestre, M. I., & Huamán, N. C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. Editorial: San Marcos.

Suriani, M. (2021, June). Oral Language Practices in Childhoods : Didactic - Theoretical Framework. *Del Prudente Saber y El Máximo Posible de Sabor*, n°.13, 125–140. Tonucci, F. (2015) *La ciudad de los niños*.
https://drive.google.com/file/d/1eWITZjRtJ74UOPKJHVjzI5kaWAOiphoW/view?fbclid=IwAR0P0QgBaJ5Im2oDJbrklzP0z_Oev3LcEcvkluc3CW4mZJ8HzzWw05h_P5fqg

Torres (2022) *Percepción docente de la atención del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 178, Monsefú*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79392/Torres_VK_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, T. (2019). *Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky. Unidad académica de ciencias sociales*. Archivo digital.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>

Velazco, Y. (2022). *Programa de estrategias didácticas en las dificultades de la*

atención del lenguaje oral en niños de inicial de una I.E.E. Carabayllo 2022.
[Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99983>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategias lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI de Carabayllo.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES																										
<p>Problema general ¿De qué manera las estrategias lúdicas influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera la estrategia de actividad psicomotriz, influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?</p> <p>¿De qué manera la estrategia activación sensorial, influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?</p> <p>¿De qué manera la estrategia estimulación cognitiva influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?</p> <p>¿De qué manera la estrategia actividad socioafectiva influyen en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la estrategia de actividad psicomotriz en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>Determinar la influencia de la estrategia activación sensorial en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>Determinar la influencia de la estrategia estimulación cognitiva en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>Determinar la influencia de la estrategia actividad socioafectiva en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p>	<p>Hipótesis general Las actividades lúdicas influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>Hipótesis específicas La estrategia de actividad psicomotriz influye significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>La estrategia activación sensorial influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>La estrategia estimulación cognitiva influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p> <p>La estrategia actividad socioafectiva influyen significativamente en la atención del lenguaje oral según docentes de los PRONOEI del distrito de Carabayllo 2024</p>	<p>VARIABLE: ESTRATEGIA LUDICA</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 25%;">INDICADORES</th> <th style="width: 25%;">ITEMS</th> <th style="width: 25%;">MEDICION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Actividad psicomotriz</td> <td>Organización de la actividad</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="6">Cuestionario para docentes En relación a las actividades de enseñanza aprendizaje Respuesta Lo hace siempre Lo hace esporádicamente No lo hace</td> </tr> <tr> <td>Activación en la participación</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Activación sensorial</td> <td>Induce a la actividad</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Induce a las acciones sensoriales</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Estimulación cognitiva</td> <td>Promueve la simbolización</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Promueve la categorización</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Actividad socioafectiva</td> <td>Promueve las relaciones sociales</td> <td>13, 14</td> <td rowspan="2">Nivel y Rango Buena 38 - 48 Regular 27 - 37 Deficiente 16 - 26</td> </tr> <tr> <td>Genera espacios de reflexión valorativa</td> <td>15, 16</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION	Actividad psicomotriz	Organización de la actividad	1, 2	Cuestionario para docentes En relación a las actividades de enseñanza aprendizaje Respuesta Lo hace siempre Lo hace esporádicamente No lo hace	Activación en la participación	3, 4	Activación sensorial	Induce a la actividad	5, 6	Induce a las acciones sensoriales	7, 8	Estimulación cognitiva	Promueve la simbolización	9, 10	Promueve la categorización	11, 12	Actividad socioafectiva	Promueve las relaciones sociales	13, 14	Nivel y Rango Buena 38 - 48 Regular 27 - 37 Deficiente 16 - 26	Genera espacios de reflexión valorativa	15, 16
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION																							
Actividad psicomotriz	Organización de la actividad	1, 2	Cuestionario para docentes En relación a las actividades de enseñanza aprendizaje Respuesta Lo hace siempre Lo hace esporádicamente No lo hace																										
	Activación en la participación	3, 4																											
Activación sensorial	Induce a la actividad	5, 6																											
	Induce a las acciones sensoriales	7, 8																											
Estimulación cognitiva	Promueve la simbolización	9, 10																											
	Promueve la categorización	11, 12																											
Actividad socioafectiva	Promueve las relaciones sociales	13, 14	Nivel y Rango Buena 38 - 48 Regular 27 - 37 Deficiente 16 - 26																										
	Genera espacios de reflexión valorativa	15, 16																											
			<p>VARIABLE: ATENCIÓN DEL LENGUAJE ORAL</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">DIMENSIONES</th> <th style="width: 25%;">INDICADORES</th> <th style="width: 25%;">ITEMS</th> <th style="width: 25%;">MEDICION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Forma</td> <td>Morfología - sintaxis</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="6">Cuestionario para docentes sobre sus experiencias Respuestas desde Nunca, a Veces y siempre Niveles Adecuado 38 - 48 Formativo 27 - 37 Inadecuado 16 - 26</td> </tr> <tr> <td>Categorías acciones</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td>Fonología</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Contenido</td> <td>Forma de vocalización</td> <td>7, 8</td> </tr> <tr> <td>Organización verbal</td> <td>9, 10</td> </tr> <tr> <td>Expresión verbal</td> <td>11, 12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Uso</td> <td>Organización de ideas</td> <td>13, 14</td> </tr> <tr> <td>Articulación de palabras</td> <td>15, 16</td> </tr> <tr> <td>Codificación argumentativa</td> <td>17, 18</td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION	Forma	Morfología - sintaxis	1, 2	Cuestionario para docentes sobre sus experiencias Respuestas desde Nunca, a Veces y siempre Niveles Adecuado 38 - 48 Formativo 27 - 37 Inadecuado 16 - 26	Categorías acciones	3, 4	Fonología	5, 6	Contenido	Forma de vocalización	7, 8	Organización verbal	9, 10	Expresión verbal	11, 12	Uso	Organización de ideas	13, 14	Articulación de palabras	15, 16	Codificación argumentativa	17, 18
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION																										
Forma	Morfología - sintaxis	1, 2	Cuestionario para docentes sobre sus experiencias Respuestas desde Nunca, a Veces y siempre Niveles Adecuado 38 - 48 Formativo 27 - 37 Inadecuado 16 - 26																										
	Categorías acciones	3, 4																											
	Fonología	5, 6																											
Contenido	Forma de vocalización	7, 8																											
	Organización verbal	9, 10																											
	Expresión verbal	11, 12																											
Uso	Organización de ideas	13, 14																											
	Articulación de palabras	15, 16																											
	Codificación argumentativa	17, 18																											

Matriz de operacionalización de variable: estrategia lúdica

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION
<p>Son las actividades planificadas y organizadas con el propósito de inducir hacia el desarrollo del aprendizaje, en la cual los medios, recursos se complementan en el accionar del docente para desarrollar habilidades en estudiantes, estas actividades generan un procedimiento motriz, cognitivo, afectivo y psicomotor que se vincula en la actividad denominada juego lógico o juego estructurado (Osorio et al., 2021)</p>	<p>Es la medición de las acciones que se realizan para promover los cambios de los estudiantes siendo su evaluación en forma observacional, que responde a estímulos propios de la naturaleza de aprendizaje situado, está compuesto de cuatro dimensiones y ocho indicadores que observan la eficiencia, y estas se organizan en una escala de percepciones basadas en la aplicación del docente desde respuestas si lo hace, lo hace a veces no lo hace nunca</p>	Actividad psicomotriz	Organización de la actividad	1, 2	<p>Cuestionario para docentes En relación a las actividades de enseñanza aprendizaje Respuesta Lo hace siempre Lo hace esporádicamente No lo hace Nivel y Rango Buena 38 - 48 Regular 27 - 37 Deficiente 16 - 26</p>
			Activación en la participación	3, 4	
		Activación sensorial	Induce a la actividad	5, 6	
			Induce a las acciones sensoriales	7, 8	
		Estimulación cognitiva	Promueve la simbolización	9, 10	
			Promueve la categorización	11, 12	
		Actividad socioafectiva	Promueve las relaciones sociales	13, 14	
			Genera espacios de reflexión valorativa	15, 16	

Matriz de operacionalización de variable: atención del lenguaje oral

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	MEDICION
<p>Basado en la teoría fundamental de Bloom y Lahey (1978) se define como el conjunto de operaciones mentales que se realiza para determinar códigos, categorías que comprenden el sistema de comunicación hablado desde la forma que induce a la fonología, morfología sintaxis de las palabras, para el uso de las mismas en las formas comunicativa del contenido que se presentan en las base de la comunicación en la cual el niño realiza su campo de aprendizaje y modificación de la atención del lenguaje oral (Chamba y Chillogallo 2019)</p>	<p>Son las actividades de estimulación, atención que realiza el docente a fin de generar la correcta pronunciación y vocalización de las palabras, se mide con tres dimensiones, nueve indicadores y se traduce en 18 ítems que van en escala de Nunca, A Veces y Siempre, que deriva en los niveles de Adecuado, Formativo, Inadecuado</p>	Forma	Morfología - sintaxis	1, 2	<p>Cuestionario para docentes sobre sus experiencias Respuestas desde Nunca, a Veces y siempre Niveles Adecuado 42 - 54 Formativo 30 - 41 Inadecuado 18 - 29</p>
			Categorías acciones	3, 4	
			Fonología	5, 6	
		Contenido	Forma de vocalización	7, 8	
			Organización verbal	9, 10	
			Expresión verbal	11, 12	
		Uso	Organización de ideas	13, 14	
			Articulación de palabras	15, 16	
Codificación argumentativa	17, 18				

ANEXO

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS LUDICAS

Estimado docente

A lo largo de su experiencia ha utilizado usted las estrategias lúdicas como medio de atención especializada para corregir la atención del lenguaje oral de los niños, niñas en la primera infancia, por ello, se le solicita resolver el presente cuestionario considerando la verdad sobre sus acciones, cabe señalar que el documento es totalmente anónimo y solo sirve como parte de un estudio académico por lo que se agradece su colaboración

Marque con una (X) una de las alternativas de respuesta en el siguiente cuestionario

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	1	2	3
	DIMENSION: ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ			
1	Usted diseña actividades basadas en movimientos específicos del niño buscando la expresión			
2	Usted en su sesión determina el tiempo de aplicación de cada actividad hacia el desarrollo de la atención del lenguaje oral			
3	Usted selecciona para la atención a niños por sus particularidad y desempeño actividades de movimiento			
4	Usted genera el uso de material concreto como medio de inducción hacia el desarrollo del lenguaje			
	DIMENSION: ACTIVACION SENSORIAL			
5	Usted realiza la atención estimulando en aprendizajes contextualizados con acciones lúdicas			
6	Usted induce a los niños por su grado de observación, contacto a través de juegos que permita mejorar su expresión			
7	Usted realiza acciones de manejo e identificación de formas de los objetos induciendo a la expresión correcta de las palabras			
8	Usted promueve de forma particular, los cambios en la identificación de hechos y de objetos generando la pronunciación correcta			
	DIMENSION: ESTIMULACION COGNITIVA			
9	Usted en su atención a niños, fomenta el uso adecuado de las palabras realizando reflexión de la pronunciación			
10	Usted induce al reconocimiento y codificación de los objetivos según sus características tocadas y observadas			
11	Usted fomenta el desarrollo de la articulación de palabras en el uso adecuado de sus letras y palabras			
12	Usted genera espacios de practica en movimiento y reconocimiento de objetos categorizados en forma verbal			
	DIMENSION: ACTIVIDAD SOCIOAFECTIVA			
13	Usted genera espacios comunicativos entre estudiantes para las acciones de corrección de vocalización de palabras entre ellos			
14	Usted genera juegos buscando la expresión de lo que realmente sienten en grupo			
15	Usted fomenta juegos que ayudan a expresar las condiciones del tiempo			
16	Usted fomenta actividades articuladas al juego en grupo expresando las relaciones del tipo y modalidad del juego			

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE ATENCION EN LA EXPRESION ORAL

Estimado docente

A lo largo de su experiencia ha utilizado usted las estrategias lúdicas como medio de atención especializada para corregir la atención del lenguaje oral de los niños, niñas en la primera infancia, por ello, se le solicita resolver el presente cuestionario considerando la verdad sobre sus acciones, cabe señalar que el documento es totalmente anónimo y solo sirve como parte de un estudio académico por lo que se agradece su colaboración

Marque con una (X) una de las alternativas de respuesta en el siguiente cuestionario

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	Dimensiones/ítems	1	2	3
	DIMENSIÓN: FORMA			
1.	¿Pronuncia las palabras sin confundir la C por la S mientras juega?			
2.	¿Dice palabras sin sustituir letras jugando con rimas?			
3.	¿No duplica sílabas por ejemplo: dice “difícil” por “dififil” al practicar trabalenguas?			
4.	¿Se expresa sin dificultad al pronunciar la letra “r” en la práctica de trabalenguas?			
5.	¿Habla sin problemas de nasalización, por ejemplo: por “adivina” dice “animina” cuando está jugando y está agitado?			
6.	¿Crea con facilidad rimas?			
	DIMENSIÓN CONTENIDO			
7.	¿Responde rápido en el juego de preguntas y respuestas?			
8.	¿Narra textos con facilidad?			
9.	¿Mientras juega demuestra tener suficiente vocabulario para establecer una conversación amena con sus compañeros?			
10.	¿Crea trabalenguas cortos?			
11.	¿Imita sonidos con la misma intensidad de voz a la ordenada?			
12.	¿Juega subiendo y bajando el volumen de la voz?			
	DIMENSIÓN: USO			
13.	¿Sube y baja el volumen de voz de acuerdo a la distancia en la que se encuentra su receptor?			
14.	¿Juega a gritar o susurrar correctamente?			
15.	¿Adopta correctamente el volumen de voz al jugar a expresar sus emociones?			
16.	¿Establece una conversación de acuerdo al tema que se está tratando?			
17.	¿Juega a expresarse lo que realmente siente? Por ejemplo: si hace frío o calor?			
18.	¿Describe correctamente objetos?			