



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas de convivencia en padres de familia con hijos inclusivos
que asisten a instituciones educativas de Ayacucho

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Antezana Cotaquispe, Esmelda Felicitas (orcid.org/0009-0002-7527-7314)

ASESOR:

Mg. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Expreso mi dedicación principalmente a Dios, a quien agradezco por fortalecerme durante este camino hacia mi meta. Reconozco el amor y el estímulo de mis padres, que me impulsaron a seguir adelante. Agradezco profundamente a mi esposo por su apoyo constante, esperando que sirva como inspiración de que todo es alcanzable. Por último, dedico este logro a mi hija, quien ha sido mi mayor motivación y razón para esforzarme en este trayecto.

AGRADECIMIENTO

Querida hija, a través de estas palabras quiero expresarte mi profundo agradecimiento por los momentos difíciles que hemos atravesado como familia para alcanzar esta meta. Valoro enormemente tu comprensión del valor del sacrificio y el esfuerzo. Tu apoyo incondicional ha sido fundamental en este proyecto académico, siendo una inspiración constante para mí. Espero que puedas percibir la gratificación que aguarda tras cada sacrificio que hemos realizado juntas. Confío en que el tiempo será testigo de los frutos de nuestro esfuerzo y dedicación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS INCLUSIVOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO", cuyo autor es ANTEZANA COTAQUISPE ESMELDA FELICITAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 08-07- 2024 10:53:40

Código documento Trilce: TRI - 0797992



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ANTEZANA COTAQUISPE ESMELDA FELICITAS estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PRACTICAS DE CONVIVENCIA EN PADRES DE FAMILIA CON HIJOS INCLUSIVOS QUE ASISTEN A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE AYACUCHO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESMELDA FELICITAS ANTEZANA COTAQUISPE DNI: 70365213 ORCID: 0009-0002-7527-7314	Firmado electrónicamente por: EFANTEZANA el 06-07-2024 06:38:28

Código documento Trilce: TRI - 0797991

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	31

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Prácticas de convivencia en padres de familia con hijos inclusivos	17
Tabla 2	Relaciones interpersonales en padres de familia con hijos inclusivos	18
Tabla 3	Normas de convivencia implícitas y explícitas en padres de familia con hijos inclusivos	19
Tabla 4	Sistemas de colaboración y ayuda en padres de familia con hijos inclusivos	20
Tabla 5	Ejercicio de autoridad en padres de familia con hijos inclusivos	21
Tabla 6	Control sobre los artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos	22
Tabla 7	Papel de los artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos	23
Tabla 8	Prácticas con artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos	24
Tabla 9	Resolución de conflictos en padres de familia con hijos inclusivos	25

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo describir los niveles de convivencia escolar en padres de familia con hijos inclusivos. Es un estudio de tipo básico, con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 80 padres y madres de familia una institución educativa. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Prácticas de convivencia en Entornos familiares (CPCEF) de Barraza y Gonzales (2015). Como resultados se obtuvo que el 40,0% de los padres de familia con hijos inclusivos presentan nivel medio de prácticas de convivencia general, el 30% nivel alto y 30% nivel bajo. También se presentan resultados de las ocho dimensiones, donde predomina los niveles medios. Se concluye, que los padres de familia de hijos inclusivos, presentan una serie de características y artefactos culturales, códigos, políticas, valores, expectativas y directrices sobre la convivencia escolar.

Palabras clave: Convivencia escolar, relaciones interpersonales, resolución de conflictos, padres de familia.

ABSTRACT

The objective of this research work was to describe the levels of school coexistence in parents with inclusive children. It is a basic type study, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample was made up of 80 fathers and mothers from an educational institution. The Coexistence Practices in Family Environments Questionnaire (CPCEF) by Barraza and Gonzales (2015) was used as an instrument. The results showed that 40.0% of parents with inclusive children present a medium level of general coexistence practices, 30% a high level and 30% a low level. Results of the eight dimensions are also presented, where medium levels predominate. It is concluded that parents of inclusive children present a series of characteristics and cultural artifacts, codes, policies, values, expectations and guidelines on school coexistence.

Keywords: School coexistence, interpersonal relationships, conflict resolution, parents.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo global, la convivencia escolar es una condición humana que favorece el sentido de pertenencia del sistema educativo. Tiene un enfoque que se orienta a la prevención en el contexto educativo y de la sociedad en general. En este contexto, deben construirse y fomentarse un clima favorable para el aprendizaje, en el cual se evidencie, el respeto por los derechos humanos, la inclusión educativa, la equidad de género y la corresponsabilidad de todos los agentes de la educación, a decir, docentes, gestores, padres de familia, alumnos y la comunidad en su conjunto (Ochoa y Salinas, 2019).

En México el diagnóstico de la problemática de la convivencia en los salones expresadas por los estudiantes, es la presencia de las burlas, falta de respeto entre compañeros, escasa empatía, comentarios hirientes entre pares y con los docentes. A decir de Pérez et al. (2019), como alternativas para mejorar la convivencia, los docentes realizan intervención individual en cada caso y conversaciones con padres de familia, reuniones de sensibilización en grupos, entre otras acciones. En opinión de los propios estudiantes, son formas de mejorar la convivencia en las aulas, levantando la mano (14%) dando y respetando opiniones de los demás (48%), apoyando las actividades (11%).

El caso de los estudiantes con discapacidad, la escuela trabaja para formar estudiantes reflexivos a pesar de sus limitaciones, a pesar de la escasa experiencia de vida que tienen. Aquí, las familias, tienen un rol muy importante para generar autonomía en sus hijos. Muchos padres, (50%), limitan a sus hijos de estas oportunidades de socializarse o de realizar alguna actividad fuera de caso que le ayuden a su desarrollo integral (Pérez, 2019).

Por su parte en Argentina, la convivencia familiar y escolar, son elementos de interés para la sociedad que requieren ser analizados y reflexionados para optimizar las condiciones de vida, disminuir los conflictos interpersonales y sociales. En este sentido, se podrán construir mejores condiciones familiares, fortalecer la identidad cultural y la ciudadanía (Ministerio de Desarrollo social Argentina, 2023).

El acoso escolar o el bullying, es una problemática social que ha incursionado en las aulas y escuelas del mundo y del Perú. En este sentido, entre

enero y mayo del 2023 en el Perú se reportaron 2.202 casos, según el SíseVe del ministerio de educación. Entre el 2022 y lo que va del año 2023, son aproximadamente 43.612 denuncias de violencia. Estos casos, van en aumento, mientras que la disminución y prevención, dependen del presupuesto y de la voluntad política de los individuos responsables de tomar las decisiones (Purizaca, 2023).

También en el Perú, en la pandemia por el COVID-19 se ha producido una serie de efectos y desafíos sociales, educativos, en la salud, económicos y tecnológicos. Diversos informes, reconocen las repercusiones en el bienestar y desarrollo de los individuos. Por ejemplo, se pueden reportar que, entre la población de adolescentes y la niñez, 3 de cada 10 personas, presentan problemas emocionales o de conducta, esta manifestación, afecta la salud mental (niños 33.6% y adolescentes 29,6%). Por otro lado, las dificultades en habilidades socioemocionales y el malestar psicosocial se han visto afectadas en las familias y en las instituciones educativas, que han afectado al 61% de los cuidadores y al 34% de estudiantes, quienes además han presentado síntomas de ansiedad y depresión. En este mismo sentido, el 46% de padres y cuidadores percibieron signos y síntomas de estrés y sentimientos subjetivos en sus hijas e hijos (Ministerio de Educación, 2023).

La intervención de padres de familia en actividades escolares es aún muy limitada. En promedio, solo el 30% de los padres participan en talleres de capacitación, actividades culturales o deportivas. Para orientar las mejoras en la convivencia escolar, los profesores juegan un papel importante para propiciar y orientar la intervención de padres de familia en actividades educativas. La dinámica colaborativa e incluyente de los padres, se deben orientar al proceso de aprendizaje de sus hijos y en la gestión escolar, logrando que se promuevan vínculos cercanos con la escuela (Meza-Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020).

Como una parte significativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, consiste en conocer las formas de crianza de los padres, las limitaciones y potencialidades que tienen sus hijos con discapacidad. Conocer este proceso, se convierte en una fortaleza y vendría a ser, el principal apoyo para el desarrollo de las capacidades de los hijos para que puedan alcanzar y asumir un proyecto de vida personal y familiar. El soporte fundamental de la educación, radica en la

participación de las familias y principalmente de aquellas que aceptan la situación de discapacidad de sus hijos y además que asuman las normas y compromiso de apoyo para los hijos (Gallegos, 2017).

En Ayacucho se evidenció que la convivencia escolar, es un proceso de construcción colectiva que involucra a los integrantes de la comunidad educativa y es un elemento para la prevención de la violencia y para fortalecer las relaciones sociales, donde las instituciones sociales, las familias y las instituciones han sido afectadas por el conflicto armado (Quispe et al., 2019)

Por su parte, Salvatierra (2022) encontró que el 33% de personas gestiona de manera deficiente la convivencia escolar, el 36,8% de manera regular y solo el 29,9% lo hace de manera eficiente. Esto indica que existe debilidades en la promoción de la convivencia, en la prevención de la violencia y para atender los casos de violencia a los estudiantes.

En la región de Ayacucho, este tema ha sido muy poco estudiado y mucho menos aún en los padres de familia. Es conocido que, los padres de familia, forman parte del sistema educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. En este sentido, existen padres que apoyan la educación de sus hijos e interactúan para lograr objetivos y mejoras para la educación, sin embargo, hay otro grupo, que dificultan o son indiferentes al proceso educativo. Dentro de estas manifestaciones de convivencia positiva, resaltan algunas que benefician a la educación, como la colaboración, el acompañamiento y apoyo educativo a los hijos, la asistencia a reuniones e involucramiento en actividades integradoras que contribuyen al desarrollo y educación de sus hijos; por el contrario, también existen padres y madres que no cumplen con las normas y acuerdos asumidos, que no apoyan a sus hijos en actividades pedagógicas y generan dificultades interpersonales y conflictos en la comunidad educativa.

Desde este contexto de la realidad problemática expresada, se plantea el problema de investigación: ¿Cuáles son las prácticas de convivencia en padres de familia con hijos inclusivos?; asimismo, los problemas específicos: ¿Cuáles son las prácticas en las relaciones interpersonales en los padres de familia con hijos inclusivos?, ¿Cuáles son las normas de convivencia implícitas y explícitas en los padres de familia con hijos inclusivos?; ¿Cuáles son los sistemas de colaboración y ayuda en los padres de familia con hijos inclusivos?; ¿Cuál es el

ejercicio de autoridad que tienen los padres de familia con hijos inclusivos?, ¿Cuál es el control sobre los artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos?, ¿Cuál es el papel de los artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos?; ¿Cuáles son las prácticas con artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos? y ¿Cuáles son las formas de resolución de conflictos en los padres de familia con hijos inclusivos?

El presente estudio se justificó por lo siguiente: Desde la perspectiva teórica, los resultados dan lugar a incrementar la información sobre la convivencia escolar, pero desde la perspectiva y práctica de los padres de familias de aulas inclusivas de la ciudad de Ayacucho. En este mismo sentido, la investigación es novedosa, porque no se encontraron trabajos previos en el contexto nacional peruano sobre esta variable. Asimismo, en la región de Ayacucho no existen estudios al respecto; en este sentido, la información obtenida, tributa en beneficio del incremento de la información y llena un vacío del conocimiento en esta área.

Desde el contexto social, aporta información para otros investigadores interesados en el tema, a los padres de familia, a los directores y docentes de las instituciones educativas de la localidad y de otras similares para que tomen decisiones. Así mismo, desde la perspectiva práctica, si bien es cierto no resuelve ningún problema inmediato, pero los resultados sirven para implementar actividades o proyectos de convivencia escolar con padres de familia para la mejora y bienestar de la comunidad educativa y de los alumnos.

En este sentido, el objetivo general es determinar las prácticas de convivencia en padres de familia con hijos inclusivos; y los específicos describir las relaciones interpersonales en los padres de familia con hijos inclusivos, identificar las normas de convivencia implícitas y explícitas en los padres de familia con hijos inclusivos, describir los sistemas de colaboración y ayuda en los padres de familia con hijos inclusivos, identificar el ejercicio de autoridad en los padres de familia con hijos inclusivos, identificar el control sobre los artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos, identificar el papel de los artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos, identificar las prácticas con artefactos culturales en los padres de familia con hijos inclusivos y describir la resolución de conflictos en los padres de familia con hijos inclusivos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Colombia Ahumada y Orozco (2019) tuvieron el fin de evaluar las habilidades sociales con el propósito de reforzar la convivencia escolar en un centro educativo. Fue cuantitativo y descriptivo, de tipo cuasi experimental, y la muestra fue de 60 alumnos. Se concluye que, la implementación del programa condujo a una mejora en la convivencia escolar de los estudiantes; además, el mejoramiento de la convivencia escolar se tradujo en una mayor motivación para participar en actividades académicas, contribuir más en clase y reducir las conductas inadecuadas.

Asimismo; en Ecuador, Albán y León (2018) tuvieron la finalidad de examinar la relación entre la convivencia familiar e identidad y autonomía en alumnos de un colegio. El estudio adoptó un enfoque básico y descriptivo correlacional, la muestra fue compuesta por 98 participantes, que incluyeron autoridades del centro educativo, docentes, estudiantes y representantes legales o padres de familia. Se concluye que, existe relación positiva entre el desarrollo de la autonomía e identidad y la convivencia familiar; en este sentido, mejorar la convivencia familiar en los hogares podría tener un impacto positivo en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños.

En México, Mendoza y Barrera (2018) tuvieron el propósito de explorar la percepción de los padres de familia sobre las estrategias para abordar episodios de conducta agresiva entre alumnos y la atención brindada a los jóvenes en el centro escolar. El estudio fue de naturaleza descriptiva y transversal, tuvo la colaboración de 150 padres de familia. Se concluye que, se pueden identificar dos grupos de padres relacionados con la atención brindada por el colegio: los Satisfechos con un 57% y los Insatisfechos con un 43%; los últimos indicaron que no fueron informados por escrito cuando su hijo fue envuelto en un problema y tampoco fueron invitados a talleres diseñados para padres, los cuales tienen como objetivo proporcionar información y enseñar estrategias para optimizar la convivencia escolar desde el entorno familiar.

Por su parte, Ramírez (2016) en España, llevó a cabo un análisis de la convivencia escolar en centro educativos de secundaria desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y no experimental transversal, y contó con una muestra de 22,571 alumnos. Se

concluye que, en términos de evaluación de la convivencia escolar, se puede afirmar que, en general, los estudiantes poseen una percepción positiva de la convivencia en sus centros respectivos; concretamente, se observa que los alumnos de México evalúan de modo significativo mejor la convivencia en comparación con sus pares de los otros tres países analizados.

A nivel nacional, Hurtado y Quispe (2022) tuvieron el propósito de establecer la relación entre asertividad y convivencia escolar en infantes de un colegio. El diseño fue básico, correlacional y no experimental transversal, utilizando una muestra de 243 alumnos. Se concluye que existe relación dependiente entre convivencia escolar y asertividad; además, se observa que el 60% de alumnos percibe la convivencia como regular, el 18.2% la califica como mala, y solo el 1.8% la considera buena.

Además, Ocupa (2022) tuvo el fin de establecer la correlación entre el bullying y la convivencia escolar en alumnos del 6° de primaria de un colegio. El diseño del estudio fue cuantitativo, no experimental transversal y correlacional, utilizando una población de 60 estudiantes. Se concluye que existe relación inversa débil entre la convivencia escolar y el bullying; además, en cuanto al nivel de convivencia escolar, el 81.6% (49) de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 11.67% (7) un nivel medio, y el 6.7% (4) un nivel bajo.

Por otro lado, Sinche (2022) tuvo el fin de explorar la relación entre violencia escolar y convivencia familiar en alumnos de sexto de primaria de un colegio. El diseño del estudio fue básico y descriptivo correlacional, con la población de 95 y la muestra de 76 alumnos. Se concluye que existe relación entre la convivencia familiar y la violencia escolar; además, el 50% (38) de los alumnos indicaron mantener una constante comunicación con los integrantes de su familia, el 34% (26) a veces mantienen comunicación, y el 16% (12) nunca la tienen; en cuanto a las reacciones ante la negativa de sus padres, el 72% (55) señalan que algunas veces tienen una mala reacción, el 18% (14) nunca reaccionan de manera negativa, y el 9% (7) siempre muestran una mala reacción.

Asimismo, Vasquez (2022) tuvo el propósito de establecer de que forma la participación familiar y la convivencia escolar afectan la autonomía de los infantes de educación inicial. La investigación fue cuantitativa, básica y

correlacional, se realizó con la muestra de 144 padres de familia. Se concluye que tanto la convivencia escolar como la participación familiar impactan significativamente en la autonomía de los infantes en educación inicial; además, en términos de convivencia escolar, el 13.9% (20) de los estudiantes presentó un nivel negativo, el 47.2% (68) nivel neutro, y el 38.9% (56) nivel positivo.

En tanto, Armas (2021) tuvo el fin de establecer la relación entre la convivencia escolar y la resiliencia en alumnos del quinto grado de primaria de un centro educativo. El estudio tuvo un enfoque descriptivo correlacional y fue de tipo no experimental transversal, utilizando una muestra de 68 alumnos. Se concluye que existe una relación entre la resiliencia y la convivencia escolar; además, en términos de convivencia escolar, el 35.3% de los alumnos mostró nivel alto, el 50.0% nivel medio y el 14.7% nivel bajo.

A nivel local, Salvatierra (2022) su fin fue establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión de la convivencia escolar. El estudio fue de naturaleza básica, cuantitativa, correlacional y no experimental transversal, con una población de 223 y una muestra de 142 tutores. Se concluye que existe relación entre la gestión de la convivencia escolar y el liderazgo directivo; además, en términos de la gestión de la convivencia escolar, el 33.3% de los tutores observan que es deficiente, el 36.8% la considera regular y el 29.9% la evalúa como eficiente.

Además, Puma (2020) estableció la relación entre la convivencia escolar y la conducta agresiva en niños en un centro educativo inicial. El enfoque de la investigación fue descriptivo correlacional y no experimental, utilizando una muestra de 30 niños. Se concluye que existe una relación entre convivencia escolar y conducta agresiva de los infantes; asimismo, en términos de convivencia escolar, el 50.0% de los niños y niñas presentan un nivel alto, el 26.7% un nivel medio, y el 23.3% un nivel bajo.

Por último, Núñez (2018) tuvo el objetivo de establecer las prácticas de convivencia escolar en adolescentes de un colegio. El diseño fue cuantitativo, descriptivo y transversal, con una muestra de 132 adolescentes. Se concluye que el 54.5% de los participantes alcanzaron prácticas positivas de convivencia escolar en el componente de habilidades socioemocionales, mientras que el 60.6% informó prácticas negativas en los componentes de participación en el

aula y resolución de conflictos. Además, el 51.5% de los adolescentes alcanzaron prácticas negativas de convivencia escolar, en contraste con el 48.5% que reportó prácticas positivas.

En este orden de ideas, la convivencia guarda conexión con las interacciones entre individuos, las estrategias para abordar los desacuerdos y los mecanismos que rigen la convivencia, siendo considerado como un elemento integral del ambiente escolar (Conde, 2013).

La convivencia implica la habilidad de compartir la vida en comunidad mediante acuerdos y reglas, ya sean explícitos o implícitos, con el objetivo de potenciar las virtudes individuales en beneficio del grupo. Se destaca que esta convivencia se compone de comportamientos que posibilitan la libertad personal al mismo tiempo que garantizan la aceptación mutua y el respeto. De este modo, se propicia un entorno propicio para la experiencia educativa (Ortega, 2007, citado por Conde, 2013).

La convivencia guarda estrecha relación con la definición de tolerancia, el cual se edifica de modo colectivo en cada sociedad. La tolerancia se interpreta como una disposición hacia la aceptación y comprensión del otro, reconociendo las distintas formas de expresión personal, opiniones, creencias, conductas y valores. En esencia, la tolerancia implica una actitud que induce a las personas a reaccionar de modo adecuado ante la existencia de diferencias (Morales, 2007).

De acuerdo con Del Rey, Casas y Ortega (2013), la convivencia escolar engloba una serie de acciones destinadas a vivir en armonía con los demás, respetándolos y siendo capaz de exigir de manera pacífica el respeto hacia uno mismo. Estas acciones van de la mano con actitudes mutuas que promueven un ambiente positivo.

Ávalos y Berger (2021) afirmaron que la convivencia escolar refleja la manera en que las personas coexisten, guiadas por normas sociales y códigos de valor, distinguiendo entre una perspectiva estrecha y amplia. En el mismo orden, Monge y Gómez (2020) sostienen que la convivencia escolar abarca diversos aspectos orientados a fomentar la cohesión dentro del centro educativo, promoviendo un entorno de convivencia pacífica entre sus miembros. No se

limita solo a la no presencia de violencia, sino que involucra un conjunto de acciones de interrelación entre los componentes de la institución con el fin de optimizar la intervención de sus miembros.

En relación a las características de la convivencia escolar, Fierro y Carbajal (2019) identifican varios aspectos: en primer lugar, hay diversas perspectivas sobre la convivencia en las unidades educativas, y todos, independientemente de su enfoque, admiten la promoción y el desarrollo de políticas determinadas en las unidades educativas. En segundo lugar, la convivencia escolar se estudia considerando la equidad, la inclusión y el control de las dificultades como elementos fundamentales. Además, la convivencia en un centro educativo se desglosa en tres ámbitos: curricular pedagógico, social y administrativo. Por último, el nombramiento de un enfoque para gestionar la convivencia escolar facilitará la delimitación de las acciones en una unidad educativa, estableciendo claramente lo que se puede y no se puede hacer.

Para mejorar cómo interactúan los estudiantes, se ha examinado una serie de factores que influyen en cómo se llevan entre ellos en la escuela. Por ejemplo, se ha investigado y detallado los roles que los alumnos asumen en situaciones de acoso escolar, y la investigación ha avanzado más allá de la típica categorización de víctima, acosador y observador (Olweus, 1993). Recientemente, se ha añadido el rol de víctima/acosador (doble rol), y aquellos estudiantes que no participan en el ciclo de agresión se les llama "no involucrados". Estudiar este último grupo ha ayudado a identificar los factores familiares y escolares que los protegen de verse envueltos en situaciones de agresión y conductas de riesgo (Cerezo y Ato, 2010; Terrazo et al., 2011; Van Hoof et al., 2008).

Otros factores que promueven una convivencia pacífica y saludable entre estudiantes son aquellos identificados en el entorno familiar. La participación activa de la familia ayuda a reducir la conducta agresiva en la escuela, lo cual sucede cuando los padres utilizan métodos de crianza que no implican violencia, fomentando una comunicación asertiva y estableciendo hábitos y límites que contribuyen a disminuir comportamientos negativos como la desobediencia, los berrinches y la agresión (Mendoza et al., 2014; Papanikolaou et al., 2011). Estos

patrones de comportamiento aprendidos en casa se reflejan en el ámbito escolar (Patterson, 1982).

Entre las teorías relacionadas con la convivencia escolar, se destaca la teoría sociológica de Durkheim (2019), que aborda la interacción como un cambio en los niveles de acción e interacción individual. Esta teoría enfatiza la naturaleza de cada individuo en relación con su conducta, especialmente aquellos comportamientos negativos que surgen del proceso de interactuar con otros, considerando las características individuales y el entorno circunstancial en el que se desenvuelve. La perspectiva teórica presentada considera el ambiente y el contexto social más cercano a la persona en su conducta, resaltando la naturaleza bidireccional de la interacción. En la misma línea, Ritzer (2007) señala, como propuesta significativa, que la manera de interactuar es fundamental, descartando la idea de que la sociedad está formada por individuos aislados y favoreciendo la postura intermedia de que la población necesita interacciones entre sí.

En cuanto al aprendizaje social de Bandura (1977), plantea que los individuos interactúan con otras modificando su conducta centrada en la sociedad, experimentando desacuerdos cuando no se identifican con la realidad. Fundamentado en el aprendizaje por observación, este enfoque permite examinar diversos comportamientos, donde el efecto influye en el desarrollo pedagógico al proporcionar un proceso mental trascendental que interviene cuando se observa un comportamiento repetido.

Finalmente, en el enfoque explicativo, se considera a los individuos como autores o resultados de su ambiente y entorno social. Se percibe a los individuos como agentes proactivos, dotados de organización, regulación y reflexión, en lugar de entidades mecánicas impulsadas por instintos ocultos o controladas por el ambiente. Se entiende que el buen funcionamiento de las personas no se debe únicamente a aspectos situacionales, sino que es el resultado de la interacción entre factores personales y ambientales.

A nivel personal y de comportamiento, las personas son influenciadas directamente por su biología, metas personales, definiciones, valores y emociones. En cuanto al entorno y lo conductual, los individuos se ven influenciados por modelos, educación, factores sociales, entre otros, que

impactan en su esencia. Como resultado, el pensamiento cognitivo social no sostiene que un individuo esté gobernado únicamente por fuerzas aisladas o influencias externas, sino que es el producto de diversas estructuras que cimentan su conducta. Este enfoque considera un patrón de correspondencia de tres puntos de vista: aspectos cognitivos, conductuales y personales, junto con la influencia del ambiente como un determinante crucial en la interacción de los individuos (Bandura, 2011).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación para realizar este trabajo académico fue el básico que consiste en recopilar información pertinente con la finalidad de lograr mayor claridad en los conceptos e información sobre un determinado hecho o fenómeno objeto de estudio (Baena, 2017). En este caso la finalidad fue recopilar información sobre la variable prácticas de convivencia en padres de familia de una institución educativa de Ayacucho.

Por su parte, el diseño a utilizarse fue el transversal, porque su finalidad fue recopilar la información en un momento único y, por otro lado, corresponde al diseño no experimental debido a que no hubo manipulación ni control de variables, porque su función fue describir las características de un determinado objeto o fenómeno de estudio (Baena, 2017). Como consecuencia, al recopilar la información, ésta se realizó en una sola oportunidad, al momento de aplicar el cuestionario de Prácticas de Convivencia, a los padres de familia de colegio.

3.2- Variables y operacionalización

Variable: Prácticas de convivencia

Definición conceptual: Es considerada como el arte de vivir conjuntamente teniendo en consideración ciertas normas y convenciones explícitas o no, con el propósito de obtener el mejor provecho de cada individuo para un fin colectivo. Son un conjunto de conductas que facilitan el ejercicio de la libertad individual en salvaguarda del respeto y aceptación del resto con el fin de fortalecer la actividad educativa (Conde, 2013).

Definición operacional: La variable fue medida con el cuestionario de Prácticas de Convivencia que tiene siete dimensiones: Relaciones interpersonales, sistemas de colaboración y ayuda, normas de convivencia implícitas y explícitas, ejercicio de autoridad, papel de los artefactos culturales, control sobre los artefactos culturales, resolución de conflictos, prácticas con artefactos culturales. Tiene cinco alternativas de respuesta, tipo Likert.

Indicadores: Compartir la vida en comunidad, asumir acuerdos y reglas explícitas e implícitas, libertad personal, aceptación mutua, respeto, tolerancia, comprensión, expresión personal, opiniones, creencias, conductas y valores. vivir en armonía con normas sociales y códigos de valor.

Escala de medición: Ordinal y categórica.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Estuvo formada por padres de familia con hijos inclusivos de una institución educativa del nivel primario del distrito de Carmen alto, provincia de Huamanga – Ayacucho. Serán 80 padres y madres de familia con hijos inclusivos

Criterios de inclusión

Padres y madres de familia que desearon participar voluntariamente.

Que aceptaron el consentimiento informado.

Padres y madres que tuvieron hijos inclusivos en el nivel primario.

Criterios de exclusión

Padres de familia que no resolvieron todas las preguntas del cuestionario.

Aquellos que no desearon participar voluntaria.

Padres y madres que no asistieron en la fecha acordada.

Por tratarse de una población pequeña y accesible se trabajó con la totalidad de padres y madres de la Institución Educativa, con la modalidad de censo; en este sentido no hubo muestra ni muestreo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: En esta oportunidad, para llevar a cabo el trabajo de investigación se utilizó la encuesta, que es una técnica muy utilizada en la mayoría de investigaciones sociales con la finalidad de obtener incidencias de datos a través de instrumentos que miden las opiniones, actitudes, conocimientos, motivaciones, entre otros (Ruiz y Valenzuela, 2022).

Instrumento

Para recopilar la información se utilizó el Cuestionario de Prácticas de convivencia en Entornos familiares (CPCEF), originario de México, cuyos autores son Barraza y Gonzales (2015). Está compuesto por una sola dimensión y siete dimensiones: Relaciones interpersonales, normas de convivencia, implícitas, normas de convivencia explícitas, papel de los artefactos culturales, ejercicio de la autoridad; también, sistemas de colaboración y ayuda, y la resolución de conflictos.

Los reactivos pueden responderse en una escala de tipo Likert con cuatro alternativas de respuesta: Nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Dentro del proceso de validación y confiabilidad a través de la estructura interna se realizó a través del Alfa de Cronbach (.823), así mismo se tiene la confiabilidad de dos mitades, con el Coeficiente de Spearman – Brown, (.774). Por otro lado, el cuestionario, tiene validez basada en la estructura interna y por análisis factorial de tipo exploratorio con la adecuación de Kaiser – Meyer-Olkin con un resultado de ,712 y una prueba de esfericidad de Bartlett con una significancia de ,000.

Para el presente estudio se realizó un proceso de validación de contenido por medio de jueces expertos y análisis de confiabilidad por medio de una muestra piloto con el Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para desarrollar el trabajo académico se tuvo en cuenta algunos pasos: En primer lugar, se solicitó las autorizaciones a los directivos de la institución educativa por medio de un documento; se coordinó las fechas y horarios para la aplicación del instrumento, donde se incluyó el consentimiento informado para los padres de familia. Previamente se solicitaron los permisos, a los autores del instrumento que se ha de utilizar para el recojo de la información.

Una vez aceptado el permiso, se procedió a dar explicaciones sobre los objetivos de la investigación para resaltar la importancia y los beneficios para la comunidad educativa. Después de haber recopilado la información, se continuo con la depuración y organización de los datos en el programa excel para su posterior análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Con la base de datos en la matriz excel, se realizó el proceso de análisis descriptivo según los objetivos propuesto. Estos resultados se muestran en tablas de frecuencias y porcentaje con las interpretaciones que sean pertinentes para dar respuesta al problema planteado.

3.7. Aspectos éticos

Los principios fundamentales a tener en cuenta en todo el desarrollo de la investigación fueron los siguientes: El principio de autonomía, el mismo que se cumple porque cuando los participantes tienen asumen la participación voluntaria de participar o declinar en cualquier momento, pudiendo desistir incluso una vez iniciada, debe prevalecer el respeto a sus derechos sobre cualquier otra decisión. El principio de no maleficencia, el mismo que debe evitarse de cometer u realizar cualquier práctica que haga daños y cause malestar a los participantes.

El principio de beneficencia, que rige para toda la población investigada, con extensión de los resultados obtenidos; este principio trata en todo momento, buscar el bien en las personas para no causar ningún malestar que vaya contra la integridad de las personas. Finalmente se estipuló, también el principio de justicia donde se respetará en todo momento las reglas y normas internacionales. Todo este procedimiento, se debe tener en cuenta para cualquier investigación con seres humanos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prácticas de convivencia en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	24	30,0
Medio	32	40,0
Bajo	24	30,0
Total	80	100,0

En la tabla 1 se evidencia que, el 40,0% (32) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de prácticas de convivencia, el 30,0% (24) nivel alto y el 30,0% (24) nivel bajo.

Tabla 2

Relaciones interpersonales en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	26,3
Medio	35	43,8
Bajo	24	30,0
Total	80	100,0

En la tabla 2 se evidencia que, el 43,8% (35) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de relaciones interpersonales, el 30,0% (24) nivel bajo y el 26,3% (21) nivel alto.

Tabla 3

Normas de convivencia implícitas y explícitas en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	12,5
Medio	39	48,8
Bajo	31	38,8
Total	80	100,0

En la tabla 3 se evidencia que, el 48,8% (39) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de normas de convivencia implícitas y explícitas, el 38,8% (31) nivel bajo y el 12,5% (10) nivel alto.

Tabla 4

Sistemas de colaboración y ayuda en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	25,0
Medio	37	46,3
Bajo	23	28,7
Total	80	100,0

En la tabla 4 se evidencia que, el 46,3% (37) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de sistemas de colaboración y ayuda, el 28,7% (23) nivel bajo y el 25,0% (20) nivel alto.

Tabla 5

Ejercicio de autoridad en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	23,8
Medio	49	61,3
Bajo	12	15,0
Total	80	100,0

En la tabla 5 se evidencia que, el 61,3% (49) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de ejercicio de autoridad, el 23,8% (19) nivel alto y el 15,0% (12) nivel bajo.

Tabla 6

Control sobre los artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	25,0
Medio	43	53,8
Bajo	17	21,3
Total	80	100,0

En la tabla 6 se evidencia que, el 53,8% (43) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de control sobre los artefactos culturales, el 25,0% (20) nivel alto y el 21,3% (17) nivel bajo.

Tabla 7

Papel de los artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	7,5
Medio	26	32,5
Bajo	48	60,0
Total	80	100,0

En la tabla 7 se evidencia que, el 60,0% (48) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de papel de los artefactos culturales, el 32,5% (26) nivel medio y el 7,5% (6) nivel alto.

Tabla 8

Prácticas con artefactos culturales en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	14	17,5
Bajo	66	82,5
Total	80	100,0

En la tabla 8 se evidencia que, el 82,5% (66) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de prácticas con artefactos culturales y el 17,5% (14) nivel medio.

Tabla 9

Resolución de conflictos en padres de familia con hijos inclusivos

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	32	40,0
Bajo	48	60,0
Total	80	100,0

En la tabla 9 se evidencia que, el 60,0% (48) de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de resolución de conflictos y el 40,0% (32) nivel medio.

V. DISCUSIÓN

En la respuesta al objetivo general, los resultados evidencian que, el 40% de los padres de familia con hijos inclusivos, presentan nivel medio de prácticas de convivencia, el 30% nivel alto y el 30% nivel bajo. Similar resultado encontró, Ramírez (2016) en España, en términos de evaluación de la convivencia escolar, en estudiantes halló una percepción positiva de la convivencia en sus centros educativos; concretamente, observó que los alumnos evalúan de modo significativo mejor la convivencia en comparación con sus pares de los otros tres países analizados. En este caso, la convivencia guarda conexión con las interacciones entre individuos, las estrategias para abordar los desacuerdos y los mecanismos que rigen la convivencia. Esto, es considerado como un elemento integral del ambiente escolar (Conde, 2013).

En esta misma dirección, Hurtado y Quispe (2022) concluye que la convivencia escolar es percibida por el 60% de alumnos como regular, el 18.2% la califica como mala y el 1.8% la considera buena. Asimismo, Vásquez (2022) con una muestra de 144 padres de familia, concluye que la convivencia escolar y la participación familiar impactan significativamente en la autonomía de los hijos de educación inicial; además, en términos de convivencia escolar, el 13.9% de los estudiantes presentó un nivel negativo, el 47.2% nivel neutro, y el 38.9% nivel positivo. También, Ocupa (2022) encontró un nivel de convivencia escolar, de 81.6% de los estudiantes en nivel alto, el 11.67% nivel medio, y el 6.7% un nivel bajo.

Es necesario mencionar que, existen escasos estudios de la variable convivencia con padres de familia, por ello se rescatan estudios con otros grupos poblacionales; sin embargo, estos estudios previos, dan la conformidad que la convivencia es una habilidad que permite compartir la vida en comunidad mediante acuerdos y reglas, ya sean explícitos o implícitos, con el objetivo de potenciar las virtudes individuales en beneficio del grupo. Se destaca que la convivencia incluye, comportamientos que posibilitan la libertad, garantizan la aceptación mutua y el respeto de uno mismo y de los otros. De este modo, se propicia un entorno saludable de la experiencia educativa (Ortega, 2007, citado por Conde, 2013).

En referencia a las relaciones interpersonales, el 43,8% de los padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio, el 30% nivel bajo y el 26,3% nivel alto. Una de estas características son las habilidades sociales, para lo cual, Ahumada y Orozco (2019) en Colombia, encontraron que las habilidades sociales refuerzan la convivencia escolar en el centro educativo. Por ello, la implementación de programas, conducen a una mejora en la convivencia escolar de los estudiantes; además, el mejoramiento de la convivencia escolar se traduce en mayor motivación para participar en actividades académicas, mejoran el rendimiento y reducen las conductas inadecuadas. Hay que tener en cuenta también que, la convivencia guarda estrecha relación con la tolerancia, la empatía y otras variables la cual permiten edificar de modo colectivo las relaciones interpersonales aceptadas por cada sociedad. Esto, a través de reconocer, las distintas formas de expresión personal, diversas opiniones, creencias, conductas y valores (Morales, 2007).

Así también, en lo relativo a las normas de convivencia implícitas y explícitas se evidencia que, el 48,8% de los padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio, el 38,8% nivel bajo y el 12,5% nivel alto en la convivencia. En este sentido, Mendoza y Barrera (2018) en México, exploraron la percepción de los padres de familia sobre las estrategias para abordar episodios de conducta agresiva y la atención brindada a los jóvenes de la escuela. Aquí de identificaron dos grupos de padres relacionados con la atención brindada por el colegio: los Satisfechos con un 57% y los Insatisfechos con un 43%; aquellos que participaron en talleres diseñados para los padres, tienen mejores estrategias para disciplinar y poner normas para optimizar la convivencia escolar desde el entorno familiar. Como respaldo de esta premisa, Del Rey, et al., (2013), la convivencia escolar engloba una serie de acciones destinadas a vivir en armonía con los demás, respetándolos y siendo capaz de exigir de manera pacífica el respeto hacia uno mismo. Estas acciones van de la mano con actitudes mutuas que promueven un ambiente positivo.

En relación a los sistemas de colaboración y ayuda, se evidencia que, el 46,3% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio, el 28,7% nivel bajo y el 25% nivel alto. En esta línea, Ávalos y Berger (2021) afirmaron que la convivencia escolar refleja la manera en que las personas coexisten,

guiadas por normas sociales y códigos de valor, distinguiendo entre una perspectiva estrecha y amplia. En el mismo orden, Monge y Gómez (2020) sostienen que la convivencia escolar abarca diversos aspectos orientados a fomentar la cohesión, la ayuda y la colaboración, dentro del centro educativo, promoviendo un entorno de convivencia pacífica entre sus miembros. No se limita solo a la no presencia de violencia, sino que involucra un conjunto de acciones de interrelación entre los componentes de la institución con el fin de optimizar la intervención de sus miembros.

En referencia al ejercicio de autoridad, se evidencia que, el 61,3% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio, el 23,8% nivel alto y el 15% nivel bajo. El control de los artefactos culturales se evidencia que, el 53,8% presenta nivel medio, el 25% nivel alto. En el papel de los artefactos culturales, el 60% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo, el 32,5% nivel medio; en las practicas con artefactos culturales, se evidencia que, el 82,5% de padres presentan nivel bajo y el 17,5% nivel medio. Finalmente, en resolución de conflictos, el 60% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo y el 40% nivel medio. En esta línea Núñez (2018) encontró que, en las prácticas de convivencia escolar en adolescentes, el 54.5% de los participantes alcanzaron prácticas positivas de convivencia escolar en el componente de habilidades socioemocionales, mientras que el 60.6% informó prácticas negativas en los componentes de participación en el aula y resolución de conflictos. Asimismo, el 51.5% de los adolescentes alcanzaron prácticas negativas de convivencia escolar, en contraste con el 48.5% que reportó prácticas positivas.

Entre algunas características de la convivencia, Fierro y Carbajal (2019) identifican una diversidad en las unidades educativas; independientemente de su enfoque, admiten la promoción y el desarrollo de políticas, donde se incluyen, la equidad, la inclusión y el control como elementos fundamentales. Así también, Durkheim (2019), aborda a la convivencia como la interacción y cambio en los niveles de acción e interacción individual. Enfatiza la naturaleza de cada individuo en relación con su conducta, especialmente, con aquellos comportamientos negativos que surgen del proceso de interactuar con otros, considerando las características individuales y el entorno circunstancial en el que

se desenvuelve. A través del análisis de los resultados, la convivencia es un elemento muy importante para la convivencia en la familia, la escuela y en la comunidad. Por ello, los padres de familia, son los más indicados para generar experiencias positivas de convivencia en sus hijos para que, posteriormente puedan replicarse en el ambiente escolar.

Finalmente, en el proceso de desarrollo del presente trabajo, se han podido evidenciar algunas limitaciones, entre las que resaltan, la escasa predisposición de los padres de familia para participar y colaborar con la investigación, así también, el tipo de muestreo utilizado, el mismo que no permite generalizar los resultados a otros grupos de padres de familia o a otras realidades. Sin embargo, no deja de ser importante para la comunidad científica los resultados obtenidos en este estudio, para futuros trabajos de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera. El 40,0% de los padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de prácticas de convivencia general, el 30% nivel alto y el 30% nivel bajo. Aquí están incluidos una serie de artefactos culturales o códigos, políticas de disciplina, valores, expectativas y directrices sobre la convivencia.

Segunda. Se evidencia que, el 43,8% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de relaciones interpersonales, el 30% nivel bajo y el 26,3% nivel alto. Esto se expresa por medio de habilidades en la comunicación, expresión de afecto, ideas y formas de pensar.

Tercera. Se evidencia que, el 48,8% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de normas de convivencia implícitas y explícitas, el 38,8% nivel bajo y el 12,5% nivel alto. En este caso, los padres de familia, comparten las formas de disciplina y el respeto a las normas familiares y sociales establecidas

Cuarta. Se evidencia que, el 46,3% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de sistemas de colaboración y ayuda, el 28,7% nivel bajo y el 25% nivel alto. Los padres de familia comparten experiencias de formas de apoyo y colaboración en la interacción social

Quinta. Se evidencia que, el 61,3% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de ejercicio de autoridad, el 23,8% nivel alto y el 15% nivel bajo. Los padres ponen de manifiesto las características y tipos de autoridad en la convivencia dentro de la familia y en la interacción con la escuela.

Sexta. Se evidencia que, el 53,8% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel medio de control sobre los artefactos culturales, el 25% nivel alto y el 21,3% nivel bajo. Aquí se integran las formas de control de las normas, creencias, historia y prácticas sociales.

Séptima. Se evidencia que, el 60,0% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de papel de los artefactos culturales, el 32,5% nivel

medio y el 7,5% nivel alto. En este caso, se resalta la importancia de los roles que desempeña cada integrante del grupo social, para la convivencia armónica

Octava. Se evidencia que, el 82,5% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de prácticas con artefactos culturales y el 17,5% nivel medio. En este caso los padres de familia ponen en evidencia los métodos de convivencia para interactuar que adoptan en la escuela

Novena. Se evidencia que, el 60% de padres de familia con hijos inclusivos presenta nivel bajo de resolución de conflictos y el 40% nivel medio. Esto indica que la mayoría de padres poseen escasas habilidades para gestionar conflictos interpersonales, siendo un componente de gran importancia para la convivencia social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Para la institución educativa y el ministerio de educación, se sugiere implementar y desarrollar, proyectos y programas que promuevan y llevan a cabo una serie de propuestas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes, padres de familia y personal docente

Segunda. Para los padres de familia, la institución educativa debe gestionar la propuesta de capacitación e información para los padres de familia con la finalidad de fortalecer las competencias familiares que se reviertan en los hijos.

Tercera. Para otros investigadores, instituciones académicas y comunidad científica, continuar desarrollando actividades de investigación básicas y aplicadas, que permitan desarrollar esta línea de investigación y realizar propuestas y programas para mejorar la convivencia escolar y social

REFERENCIAS

- Ahumada, A. & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: Una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Barranquilla: Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervencio%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Albán, J. y León, M. (2018). *Convivencia familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 5 a 6 años. Taller para representantes legales*. [Universidad de Guayaquil: Ecuador]. <https://repositorio.ug.edu.ec/items/38591786-2e35-4b33-a838-744b2b10cff8>
- Armas, I. (2021). *Resiliencia y convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa - Huamachuco, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75032>
- Ávalos, A. y Berger, C. (2021). Rules of School Coexistence: Description and Analysis of Participatory Process. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409–429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación – Serie Integral por Competencias. Tercera Edición*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. General learning press. Ciudad de Nueva York. Estados Unidos de América. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bandura, A. (2011). Una Perspectiva Social Cognitiva de la Psicología Positiva. *Revista de Psicología Social*, 7-20.
- Barraza, A. y Gonzáles, L.E. (2015). Construcción del *Cuestionario de Prácticas de Convivencia en entornos Familiares- CPCEF*. *Revista Horizontes*

Cerezo, F. y Ato, M. (2010). Social status, gender, classroom climate and bullying among adolescents pupils. *Anales de Psicología*, 26(1), 137-144.

Conde, S. (2013). *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*. [Tesis doctoral, Universidad de Huelva, Andalucía].

https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf

Del Rey, R., Casas, J. & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 1-11.

Durkheim, E. (2019). *Antología de teoría sociológica clásica*. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Ciencias políticas sociales
<https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wpcontent/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADaSociol%C3%B3gica-CI%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf>

Fierro, M. & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 1-10.

Gallegos, M. M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Revista de Educación Alteralidad*.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/html/>

Hurtado, S. y Quispe, J. (2022). *Convivencia escolar y asertividad en niños de la Institución Educativa N° 31509 "Ricardo Menéndez Menéndez", 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4405/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza, B. & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 93-102.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200093

Mendoza, B., Pedroza, F. y Martínez, K. (2014). Prácticas de crianza positiva: entrenamiento a padres para reducir el bullying. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1793-1808.

Meza-Rodríguez L. y Trimiño-Quiala B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, vol. 20, núm. 73, pp. 13-28, 2020. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

Ministerio de Desarrollo social Argentina (2023). *Convivencia familiar y comunitaria: Las familias como productoras de cultura*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/sffic-2023-convivencia-familiar-comunitaria.pdf>

Ministerio de Educación (2023). *Resolución Ministerial N° 213.2023- MINEDU*. Lima 19 de abril de 2023. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N%C2%B0_213-2023-MINEDU.pdf?v=1682000612

Monge, C. y Gómez, P. (2020). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220.

Morales, S. M. (2007). *La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia, Valencia, España.

Núñez, M. (2018). *Prácticas de convivencia escolar en adolescentes de la institución educativa pública Señor de los Milagros Ayacucho 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4582/Tesis_pr%C3%A1cticas_convivencia%20escolar_adolescentes_institucion%20educativa_Se%C3%B1or.los%20Milagros_Ayacucho.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ochoa, A. y Salinas, J (2019). *La convivencia escolar para el aprendizaje y el desarrollo. Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)*.
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Ocupa, H. (2022). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4626/TESIS%20UPLA%20OCUPA%20CABRERA%2001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell.
- Papanikolaou, M., Chatzikosma, T. y Kleio, K. (2011). Bullying at school: the role of family. *Social and Behavioral Sciences*, 29, 433-442.
- Patterson, G. R. (1982). *Coercive family process*. Eugene, OR: Castalia.
- Pérez G. (2019). *Las personas con discapacidad intelectual requieren desarrollar su sentido común*.
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Pérez, L., Ochoa, A. y Estévez, C. (2019). *Ciudadanía activa: una práctica de Aprendizaje – Servicio en la asignatura de formación cívica y ética. Universidad Autónoma de Querétaro. Escuela Secundaria Técnica No. 35 “Eduardo Loarca Castillo” Querétaro, México*.
https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
- Puma, C. (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5a55a50b-115e-40a0-b3c5-4ccb105fc8a7/content>

- Purizaca, G. (9 junio, 2023). *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Quispe, M., Robinet, S. y López, S. (2019). *Significados y practica de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho*. [Tesis de maestría en psicología Comunitaria, PUCP]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14023/Quispe%20C%3%b3rdova_Robinet%20Huam%3%a1n_L%3%b3pez%20P%3%a9rez_Significados_pr%3%a1cticas_convivencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/67356ab8-911d-4460-903e-9cd79b39b05a/content>
- Ritzer, G. (2007). *Teoría sociológica contemporánea*. Universidad Compluteces de España. [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer__george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea___ritzer__george.com).pdf)
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la Investigación*. Fondo Editorial. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/4/5/13?inline=1>
- Salvatierra, R. (2022). *Liderazgo directivo y gestión de la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria públicas de la UGEL Huamanga, Ayacucho 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77997/Salvatierra_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sinche, S. (2022). *La convivencia familiar y la violencia escolar en las alumnas del sexto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa Sucre - Huacho 2021*.

[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6313/SINCHE%20EVANGELISTA%20SELENE%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terrazo, M., de Ossorno, S., Babarro, J. M. y Martínez, R. (2011). Social characteristics in bullying typology: Digging deeper into description of bully-victim. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 869-878.

Van Hoof, A., Raaijmakers, Q., Van Beek, Y., Hale, W. y Aleva, L. (2008). A multi-mediation model on the relations of bullying, victimization, identity, and family with adolescent depressive symptoms. *Journal Youth Adolescence*, 37(7), 772-782.

Vásquez, A. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77665/Vasquez_MAC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Prácticas de convivencia	Es considerada como el arte de vivir conjuntamente teniendo en consideración cierta normas y convenciones explícitas o no, con la finalidad de obtener el mejor provecho de cada individuo para un fin colectivo. Son un conjunto de conductas que facilitan el ejercicio de la libertad individual en salvaguarda del respeto y aceptación de los demás con la finalidad de fortalecer la actividad educativa (Conde, 2013).	La variable será medida con el cuestionario de Prácticas de Convivencia que tiene siete dimensiones: Relaciones interpersonales, las normas de convivencia implícitas y explícitas, sistemas de colaboración y ayuda, ejercicio de autoridad, control sobre los artefactos culturales, papel de los artefactos culturales, prácticas con artefactos culturales, resolución de conflictos. Tiene cinco alternativas de respuesta, tipo Likert.	Entorno familiar (Unidimensional)	Relaciones interpersonales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 23	Ordinal y categórica
				Normas de convivencia implícitas y explícitas	8, 9, 12, 20	
				Sistemas de colaboración y ayuda	13, 14, 22	
				Ejercicio de la autoridad	10, 11, 21	
				Control sobre los artefactos culturales	18, 19	
				Papel de los artefactos culturales	15, 17	
				Prácticas con artefactos culturales	16	
				Resolución de conflictos	24	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA EN ENTORNOS
FAMILIARES (CPCEF)**

Luis Enrique González Cisneros y Arturo Barraza Macías

Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas de acuerdo a las opciones de respuesta detalladas a continuación.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítem	1	2	3	4
1	Los miembros de la familia se llevan bien entre sí.				
2	En el trato de los adultos hacia los niños se utilizan palabras altisonantes.				
3	En el trato de los adultos hacia los niños se utilizan gritos.				
4	Los niños de la familia utilizan palabras altisonantes en su vocabulario.				
5	Los niños de la familia se dirigen hacia los adultos utilizando palabras altisonantes.				
6	Los niños de la familia se dirigen hacia los adultos utilizando gritos				
7	En la familia se promueve la sana convivencia entre las personas.				
8	Los niños de la familia saben cómo comportarse sin necesidad de decirles cómo hacerlo.				
9	Cuando hay visitas en casa, los niños se comportan adecuadamente sin estarlos regañando.				
10	Es necesario decir las reglas del hogar a los niños de la familia para que las respeten.				
11	Cuando los niños salen de casa, es necesario decirles cómo comportarse en la calle.				
12	Las reglas del hogar son respetadas.				
13	Se toma en cuenta la opinión de los niños en la elaboración de las reglas del hogar.				
14	En la familia se toman en cuenta las opiniones de todos los integrantes para tomar decisiones.				
15	Los niños de la familia observan programas de televisión violentos.				
16	Los niños juegan con juguetes violentos (incluyendo video - juegos)				

17	Los niños de la familia tratan de imitar conductas observadas en la televisión o en los video juegos.				
18	Los adultos conocen el contenido que los menores comparten con amigos por el teléfono celular.				
19	Los adultos conocen el contenido que los menores consultan y comparten en la red de internet.				
20	Los niños ayudan en las tareas del hogar.				
21	Es necesario obligar a los niños a participar en las tareas del hogar.				
22	Los adultos ayudan a los niños a realizar sus tareas escolares.				
23	Cuando hay problemas en casa se resuelven hablando.				
24	Cuando hay problemas en casa se resuelven utilizando la violencia.				

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esmelda Antezana Cotaquispe; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FIRMA:

Fecha: _____/_____/202_

Anexo 4: Baremos

Baremos de la escala general y sus dimensiones

	Prácticas de convivencia	Relaciones interpersonales	Normas de convivencia implícitas y explícitas	Sistemas de colaboración y ayuda	Ejercicio de la autoridad
Alto	61-65	20-22	14-15	11-12	8-9
Medio	58-60	18-19	12-13	9-10	6-7
Bajo	53-57	14-17	9-11	5-8	4-5

	Control sobre los artefactos culturales	Papel de los artefactos culturales	Prácticas con artefactos culturales	Resolución de conflictos
Alto	7	6	3	3
Medio	6	5	2	2
Bajo	5	3-4	1	1
