



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una
institución educativa de Lima

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Arone Arias, Cristela (orcid.org/0009-0005-7934-1928)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, quienes me han dado la vida y me han inculcado la capacidad para superarme, les deseo lo mejor en cada paso de este camino difícil y maravilloso. A mis hijas, gracias por ser quienes son; su presencia y sus personalidades han sido fundamentales en la construcción de la persona que soy hoy.

A mis maestros y amigos, con quienes he tenido la fortuna de cruzar caminos, les agradezco profundamente. Cada uno de ustedes ha inspirado mis sueños y esperanzas de construir un mundo más humano y justo.

Gracias a todos los que han recorrido este camino conmigo, porque me han enseñado a ser más humana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a todos aquellos que me han acompañado en este viaje académico.

A mi madre, por su amor y apoyo incondicional, que me han dado la fuerza y el valor para superar cada obstáculo. A mis hijas, cuya alegría y curiosidad han sido una fuente constante de inspiración y motivación.

A mis maestros, por compartir su conocimiento y sabiduría, y por guiarnos con paciencia y dedicación. A mis compañeros de clase, por su camaradería y apoyo mutuo en los momentos más desafiantes.

A mis amigos, por estar siempre ahí, brindándome su comprensión y ánimos. Y a todas las personas que de una manera u otra han contribuido a mi crecimiento personal y profesional. Gracias a todos por ser parte de esta etapa tan importante de mi vida. Su influencia y apoyo han sido fundamentales para alcanzar este logro.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima", cuyo autor es ARONE ARIAS CRISTELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 20:35:48

Código documento Trilce: TRI - 0838497





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ARONE ARIAS CRISTELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CRISTELA ARONE ARIAS DNI: 41042536 ORCID: 00090005-7934-1928	Firmado electrónicamente por: CARONEA el 30-07- 2024 11:14:10

Código documento Trilce: TRI - 0838498

ÍNDICE

Páginas

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las habilidades comunicativas mejoran la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima. La investigación se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, destacando la importancia de las actividades lúdicas y el uso de pictogramas como herramientas clave. La investigación es cualitativa con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó a la directora de la institución, dos docentes y un especialista del SAANEE. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las prácticas inclusivas están en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocieron la importancia de estas prácticas, aunque enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos y formación específica. Las actividades lúdicas han mostrado algunos impactos positivos iniciales en la participación de los estudiantes, pero necesitan una planificación más estructurada para maximizar sus beneficios. El uso de pictogramas también mostró resultados prometedores en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, pero su implementación debe ser más constante y sistemática. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación continua para consolidar estas prácticas inclusivas y maximizar su efectividad. Es crucial proporcionar recursos adecuados y formación continua para mejorar el ambiente de aprendizaje y promover la inclusión educativa para todos los estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: Habilidades comunicativas, Actividades lúdicas, Pictogramas, Inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how communication skills improve socialization and autonomy in students with disabilities in an educational institution in Lima. The research is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, highlighting the importance of play activities and the use of pictograms as key tools. The research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the institution, two teachers, and a SAANEE specialist. A semi-structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results indicated that inclusive practices are in an initial phase of implementation. Teachers recognized the importance of these practices, although they face limitations due to a lack of resources and specific training. Play activities have shown some initial positive impacts on student participation but need more structured planning to maximize their benefits. The use of pictograms also showed promising results in the development of student autonomy, but their implementation needs to be more consistent and systematic. The conclusions emphasize the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness. It is crucial to provide adequate resources and ongoing training to improve the learning environment and promote educational inclusion for all students with disabilities.

Keywords: Communication skills, Play activities, Pictograms, Educational inclusion.

I. INTRODUCCIÓN

Según Beatriz Martínez, alrededor del 15% de la población mundial tiene alguna forma de discapacidad. La discapacidad está directamente relacionada con la escasez de recursos económicos. Las personas con discapacidad constituyen uno de los colectivos más vulnerables y susceptibles de experimentar discriminación en la sociedad. La falta de atención y empobrecimiento de estos grupos se debe a que la teoría del desarrollo económico no aborde sus problemas fundamentales. Diversas investigaciones han demostrado de forma concluyente los altos costos vinculados a la discapacidad, así como los desafíos físicos, psicológicos y sociales que las personas con discapacidad deben afrontar. La teoría de la capacidad basada en los derechos humanos ofrece una visión novedosa en relación al concepto de progreso. Estas barreras contribuyen a la condición de pobreza, restricción de libertades y violación de los derechos humanos de este grupo. La asistencia para el progreso y desarrollo se ha convertido en un recurso esencial para promover los derechos de las personas con discapacidad y para combatir la pobreza.

Según el informe presentado por la directora general de UNIFE, Henrietta Faure, se señala que 240 millones de niños con discapacidad en el ámbito global enfrentan desventajas en relación con sus pares sin discapacidad. Este estudio de vanguardia corrobora que los menores con discapacidad se encuentran ante numerosos desafíos en su cotidianidad. De acuerdo con el informe, los niños con discapacidades tienen mayores oportunidades de ser considerados en todos los aspectos de la evaluación estándar cuando cuentan con acceso a la educación o a los libros que sus familias leen en el hogar. El texto presenta información respaldada por fuentes internacionales de 42 países, que abarcan más de 60 indicadores utilizados para analizar el bienestar de los niños. Desde el ámbito de la salud y la nutrición hasta las oportunidades educativas.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) es la entidad responsable de la recopilación, el procesamiento y la difusión de datos estadísticos oficiales a nivel nacional. Jorge Rafael analiza cuestiones relacionadas con la discapacidad mediante el estudio de datos estadísticos provenientes de Perú. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo de investigación descriptiva con el objetivo de recopilar información de fuentes

literarias que tratan temas relacionados con la discapacidad en un contexto particular. Al iniciar una investigación, se comienza con el desarrollo teórico del término, examinando su estructura y estableciendo un concepto relevante para el contexto actual. Al realizar el análisis comparativo, se consideran diversos aspectos, como la población con discapacidad, el género, los distintos grupos etarios y el tipo de discapacidad en función del sector correspondiente. La distribución de la población con discapacidad en diferentes entornos es objeto de estudio. Los resultados indican que la situación estadística de la discapacidad en el Perú se alinea con los informes internacionales que advierten sobre la condición de las personas con discapacidad. La importancia de enfocarse en la implementación de acciones a corto y mediano plazo se destaca al considerar la vulnerabilidad de los derechos de los humanos de las personas con discapacidad, en particular de las mujeres y de aquellos con discapacidad visual. Es de vital importancia examinar la eficacia de la Comisión Estatal responsable de la Integración de la Población y Personas con Discapacidad que cumplen con los requisitos para el Proceso de Selección de Discapacidad del Sector Público en el año 2019. Es fundamental abordar de manera efectiva la prevención, el cuidado y la integración social a través de estas acciones.

Necchi, Suter y Gaviglio son reconocidos en el ámbito de la investigación. En Argentina, la ley nacional número 11 establece un sistema de seguridad integral brindado por el Estado para las personas con discapacidad. La Ley número 22.431, en su artículo 8, concede permiso a los organismos descentralizados o autónomos, a las entidades estatales no gubernamentales, a las empresas estatales y a las empresas privadas establecidas. El porcentaje de personas con discapacidad que reúnen los requisitos para desempeñar este cargo no será inferior al cuatro por ciento (4%) del conjunto de trabajadores de la empresa. Estos cargos deben ser asignados únicamente a personas con discapacidad.

Chile, una nación colindante, contempla el teletrabajo como un recurso para promover la integración laboral y el crecimiento profesional de individuos con discapacidad. Se analiza el efecto de dichos resultados en la integración laboral de los individuos con discapacidad que desempeñan sus labores de manera remota. De acuerdo con Salazar C. (2007), se determina que el teletrabajo enfocado en la contratación de personas con discapacidad debe

satisfacer los requisitos empresariales y sociales pertinentes, respaldado por la comunidad en su totalidad.

De acuerdo al análisis realizado a cabo por Esther Susana de Trujillo, se concluye que la implementación de metodologías educativas basadas en la teoría de Vygotsky y el empleo de materiales visuales fue adecuada para desarrollar recursos de lectura dirigidos a instituciones de educación primaria especializada. La combinación de elementos gráficos y visuales junto con materiales concretos es beneficiosa para la estructuración de los recursos y la eficaz ejecución de los planos de estudio. La implementación de estrategias educativas fundamentadas en la experiencia práctica conlleva beneficios significativos para la mejora del currículo académico. El propósito del estudio no radica en el mejoramiento de la educación, sino en la búsqueda de la optimización de las habilidades comunicativas de los niños en la etapa escolar. Esto contribuye al avance de la fuerza laboral educativa hacia un proceso de aprendizaje con significado. Esta situación podría resultar en una mejora de su calidad de vida y en su participación activa en sus familias y comunidades locales.

En las pautas para el tercer ciclo, la Dirección General de Escuelas Primarias Especiales debe desarrollar e incorporar habilidades de comunicación que permitan la comprensión y expresión según las capacidades individuales de los estudiantes, o utilizar otros métodos de expresión para adaptarse a aquellos alumnos con dificultades. La priorización es un procedimiento esencial en la administración de trabajos y proyectos, dado que posibilita reconocer y asignar la relevancia apropiada a cada tarea según su influencia en los objetivos fijados. Es fundamental comunicar de forma precisa los intereses, deseos, necesidades y sentimientos. Reconocer las características físicas de seres humanos, animales y objetos mediante una observación minuciosa. Asimismo, identifique personajes a través de la escucha atenta de narraciones musicales o relatos sencillos, como los cuentos de hadas.

A pesar de que Perú ha incorporado el concepto de discapacidad de acuerdo con lo establecido en la Convención de Derechos Humanos, la crisis sanitaria provocada por el coronavirus ha llevado al país, al igual que a otras naciones, a dar prioridad a la atención de las necesidades de salud sobre las

cuestiones laborales, posponiendo estas últimas hasta que la situación esté controlada. La Organización de las Naciones Unidas es una institución internacional cuyo principal propósito es preservar la paz y la seguridad a nivel mundial, además de fomentar la colaboración entre los Estados miembros con el fin de abordar desafíos globales. En Perú, las leyes relacionadas con las personas con discapacidad, como la Ley de las Personas con Discapacidad y la Ley General de las Personas con Discapacidad número 29973, definen a las personas con discapacidad como aquellas que presentan limitaciones físicas o mentales de forma permanente, así como alteraciones sensoriales o discapacidades del desarrollo. Esta definición abarca a individuos de todas las edades, desde la infancia hasta la adultez. La participación equitativa de ciertas personas en la sociedad se ve obstaculizada por barreras ambientales y actitudinales, lo que les impide ejercer plenamente sus derechos en igualdad de condiciones con los demás. No se establecen restricciones. Es fundamental tener en cuenta la resolución ministerial N° 107-2015-TR, la cual define las regulaciones adicionales para las cuotas de contratación de empleados en el sector privado dirigido a individuos con discapacidad. Además, se destaca la necesidad de supervisar la ejecución del proyecto, indicando que este proceso debe llevarse a cabo a través del Ministerio correspondiente. En lo que respecta al ámbito de la salud. Los certificados de discapacidad son emitidos por los Ministerios de Defensa, Interior y Seguridad Social, así como por EsSalud, en todas las instituciones hospitalarias. Los certificados deben ajustarse a las especificaciones establecidas por el Ministerio de Salud, según lo dispuesto en la Resolución número 11.013-2015-MINSA (OIT, 2016).

Las destrezas de comunicación son esenciales para el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o limitaciones. La habilidad de comunicarse es fundamental para los estudiantes con discapacidades, ya que les permite interactuar con su entorno, expresar sus necesidades y emociones, y participar de manera activa en la sociedad.

La comunicación es un conjunto de procesos muy complejos que van más allá de simples palabras o gestos. La capacidad de comprender y ser comprendido, comunicarse con otros individuos y transmitir mensajes de manera efectiva es esencial. La habilidad de los estudiantes con discapacidades severas puede verse

limitada por dificultades motoras, sensoriales o cognitivas. Por lo tanto, es necesario emplear estrategias y recursos específicos para promover su progreso en el área de la comunicación. En primer lugar, es esencial proporcionar a los estudiantes un ambiente de comunicación variado que les permita explorar distintas formas de expresión y comunicación. La aplicación de estrategias de comunicación personalizadas es esencial para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede requerir el uso de sistemas de comunicación adicionales y complementarios, como pictogramas, tableros de comunicación, dispositivos electrónicos de comunicación o lenguaje de señas.

Es esencial promover la participación activa de los estudiantes en situaciones de comunicación genuina, tanto dentro como fuera del ámbito educativo. Esto puede lograrse a través de actividades que fomentan la interacción con los compañeros y el entorno, cuentos como juegos de roles, proyectos colaborativos o excursiones educativas. Esta experiencia les ofrecerá la oportunidad de practicar y mejorar de forma significativa sus habilidades de comunicación.

Las habilidades de comunicación son una capacidad innata en los individuos que fomenta la comprensión entre los integrantes de una sociedad y facilita la expresión de pensamientos e ideas. Esto permite que otras personas comprendan la relevancia de la comunicación oral, así como la capacidad de transmitir, ofrecer y recibir indicaciones. Así, estas representan maneras de comunicarse e interactuar entre personas. Esta habilidad implica la comprensión del lenguaje mediante la emisión de palabras individuales y movimientos musculares. Las expresiones faciales, como las sonrisas y gestos de alegría, son consideradas adecuadas en la sociedad, una diferencia del llanto que se percibe como una manifestación de tristeza y melancolía. Las personas con discapacidad del desarrollo pueden beneficiarse de los movimientos corporales y oculares, ya que estos contribuyen a mejorar sus habilidades perceptivas y expresivas. Esto favorece su autonomía e impulsa su inclusión en la sociedad. Sin embargo, en ocasiones se suele priorizar otras habilidades de comunicación que pueden obstaculizar su integración en la sociedad y en su entorno.

La pregunta general es: ¿De qué manera las habilidades comunicativas mejoran la socialización y autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima? La pregunta específica es: ¿De qué manera las

actividades lúdicas mejoran la socialización en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima? ¿De qué manera los pictogramas mejoran la autonomía en los estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima?

El objetivo general es: En un centro educativo en Lima, se ha notado que las destrezas comunicativas tienen un impacto positivo en el fomento de la interacción social y la independencia de los estudiantes con discapacidad. Los objetivos específicos son: En un centro educativo en Lima, se ha notado que la introducción de actividades recreativas ayuda a potenciar la integración social de los estudiantes con discapacidad. En un centro educativo en Lima, se ha notado que la introducción de pictogramas ayuda a incrementar la independencia de los alumnos con discapacidad.

En las instituciones de educación primaria de Lima, los problemas de comunicación entre los niños de educación inicial con diversas discapacidades como el autismo y el síndrome de Down son muy evidentes. Dificultades para expresar sus necesidades básicas, además, se observó que existen otros estudiantes en situación similar; por lo tanto, los docentes de la institución tuvieron poco apoyo para brindar respuestas pedagógicas a este grupo de estudiantes para que pudieran comunicarse de acuerdo a sus posibilidades, de comunicación, sus necesidades básicas.

Para los educandos de la institución educativa de Lima con discapacidad, la comprensión de las actividades recreativas es importante para desarrollar sus habilidades comunicativas. Esto les ayudará a utilizar correctamente las pictografías y la música armónica para mejorar sus habilidades comunicativas y mejorar su aprendizaje y autoestima, lo que se evidencia en sus expresiones y gestos.

Por otro lado, la investigación contribuirá a la ampliación del conocimiento sobre el uso de actividades de ocio apropiadas, pictogramas, música armoniosa para ayudar a desarrollar habilidades de comunicación en educandos con discapacidad del centro de educación primaria de Lima.

Este estudio tiene un valor de implementación ya que no existen muchos estudios en esta área y desde su finalización puede ser replicado en muchas áreas o áreas de impacto en nuestra región y país.

Es importante conocer actividades lúdicas para desarrollar sus habilidades de comunicación en educandos con discapacidad en una institución educativa de Lima. Las cuales les permitirán como el uso adecuado de los pictogramas y la música armoniosa intervienen en la mejora de las habilidades comunicativas mejorando su aprendizaje y autoestima que van demostrando visiblemente en sus expresiones, gestuales.

El objetivo de la investigación consistirá en ampliar el entendimiento acerca del uso apropiado de actividades recreativas, imágenes simbólicas y melodías melódicas con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.

En este estudio se emplearán técnicas cualitativas con el fin de ahondar en los fenómenos de aprendizaje que moldean a los estudiantes con discapacidad.

Además, las herramientas de diseño y recolección de datos proporcionarán conclusiones y resultados que facilitarán la formulación de respuestas pedagógicas a los fenómenos de investigación previamente descritos. La viabilidad de este estudio se fundamenta en la disponibilidad de los recursos necesarios para su desarrollo y conclusión.

La definición de límites es un aspecto fundamental en la investigación científica, ya que permite establecer y precisar el alcance del estudio. El estudio actual de naturaleza cualitativa se centra en la recopilación y el análisis de información sobre las habilidades de comunicación de los estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima. El estudio actual forma parte de la investigación académica en el campo de la Educación y la Calidad Educativa, siguiendo las directrices establecidas por la institución universitaria. La investigación se llevará a cabo en el año 2024 en una institución educativa de Lima. La muestra que se analizará estará compuesta por estudiantes con discapacidad. Las unidades de análisis tienen como objetivo principal la mejora de dichas habilidades. La investigación se centra en el análisis de la atención brindada a la implementación de destrezas comunicativas en estudiantes con

discapacidad. El análisis cualitativo tiene una duración aproximada de 8 meses, con el objetivo de presentar una investigación bien organizada y respaldada en documentación relevante.

II. MARCO TEÓRICO

Las fuentes de información empleadas en este estudio incluyen contextos internacionales, nacionales y locales vinculados a las categorías analizadas. A continuación, se presentan las fuentes mencionadas.

El propósito de este Trabajo de Fin de Máster ha sido elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante de primer grado de Educación Primaria que padece Trastorno del Espectro Autista. Con el objetivo de alcanzar dicho fin, se realizó un estudio teórico con el propósito de definir el Trastorno del Espectro Autista y las dificultades que los estudiantes enfrentan en los ámbitos de comunicación, lenguaje y socialización.

La complejidad del Trastorno del Espectro Autista ha sido destacada, ya que no se aplica el mismo enfoque a pesar de la similitud entre dos casos, debido a la variabilidad presente. Por otro lado, es fundamental resaltar la relevancia de identificar los síntomas con antelación, dado que resulta esencial para poder afrontar de manera inmediata cualquier problema que pueda surgir en el niño, sin tener que guardar la confirmación del diagnóstico. He tenido la oportunidad de investigar diversos aspectos relacionados con la identificación de necesidades asociadas al Trastorno del Espectro Autista. La realización de observaciones y evaluaciones psicopedagógicas me llevó a reflexionar sobre las limitaciones de categorizar a los niños y la importancia de contar con un diagnóstico médico para poder acceder a recursos esenciales como un aula para Trastorno del Espectro Autista. Esta propuesta se origina de un interés profesional, dado que a lo largo de mi trayectoria académica he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes que presentan necesidades relacionadas con el trastorno del espectro autista. El avance del cual he obtenido beneficios ha sido muy útil para complementar los conocimientos adquiridos durante mi período de prácticas. Por consiguiente, el objetivo de la educación especial no consiste en clasificar ni reunir a los estudiantes, sino en satisfacer las necesidades individuales y específicas del estudiante en particular. La evaluación es una herramienta fundamental que va más allá de identificar las necesidades y retos de un niño. El propósito es implementar acciones que aseguren una educación de alta calidad, en la cual el personal docente participe de manera activa. La educación inclusiva busca realizar cambios significativos en el sistema educativo actual, como se ha

analizado en el marco teórico. Se busca establecer una red educativa novedosa que asegure la accesibilidad universal para todos los estudiantes, sin importar su situación o necesidades individuales. Esta necesidad debe manifestarse en los centros educativos mediante la implementación de programas de capacitación para los profesores, los cuales les proporcionan técnicas para asegurar la atención y comprensión de la diversidad de los alumnos. Es esencial considerar el entorno y las situaciones de los centros educativos en relación con las limitaciones de recursos materiales y humanos. Por consiguiente, es fundamental que todos los integrantes de la comunidad educativa asuman la responsabilidad de promover la inclusión educativa. Sin embargo, es importante tener presente que el objetivo primordial es garantizar que la inclusión educativa sea exitosa para todas las personas. En síntesis, la educación es un derecho fundamental que debe ser de alta calidad, adaptarse a las necesidades individuales de cada individuo y cumplir con las expectativas de los estudiantes, con el propósito de contribuir al avance de la sociedad y al bienestar de los menores. La personalización de la enseñanza beneficia el progreso en la adquisición de conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes.

La académica de la Universidad de Alcalá, la señora Stephanie Grissel Panduro Cruz, propone realizar una intervención psicopedagógica para mejorar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en educación primaria, enfocándose en un estudiante en particular. La adaptación e integración consideran las diferencias individuales y las necesidades específicas. El marco teórico presentado se complementa con la normativa que regula la educación primaria. Además, se aborda el tema de los sistemas alternativos de comunicación (SAAC) y se examinan las disparidades que presentan entre sí. En primer lugar, resulta fundamental elaborar un plan de intervención para el aula destinada a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). El propósito de cada período académico es mejorar las habilidades de comunicación y relaciones sociales de los estudiantes.

Según lo expresado por Corina Bueloth Bocanegra, la investigadora a cargo del estudio titulado "Habilidades de comunicación de los estudiantes con discapacidad intelectual en la educación primaria del Centro de Educación Especial N° 00003, Rioja, 2018".

En la investigación realizada sobre el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad intelectual, se pudo constatar que el 50 % de ellos presentaba habilidades altamente desarrolladas, mientras que el otro 50 % mostraba habilidades moderadamente desarrolladas.

En el ámbito del desarrollo de las habilidades de comprensión comunicativa de los estudiantes con discapacidad intelectual, se observó que el 68,8% tenía habilidades altamente desarrolladas, en contraste con el 31,2% que presentaba habilidades moderadamente desarrolladas.

En el estudio llevado a cabo sobre el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas expresivas de estudiantes con discapacidad intelectual, se encontró que el 43,8 % demostró un alto nivel de habilidades comunicativas expresivas, el 43,8 % mostró habilidades algo desarrolladas, y el 12,4 % presentó habilidades comunicativas expresivas medianamente desarrolladas.

En cuanto a las habilidades de comunicación de los estudiantes con discapacidad intelectual, Corina Boca Negra sugiere seguir adelante con la ejecución de programas educativos diseñados para fomentar el crecimiento de esas habilidades. Además, se recomienda implementar estrategias psicopedagógicas específicas para los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel de educación primaria. Estas estrategias se enfocan en estimular los sentidos del tacto, la vista y el oído.

De acuerdo con Mérida Rocío Acero Díaz, el éxito en identificar las habilidades y limitaciones en la comunicación de niños con discapacidad cognitiva en el entorno escolar se logró gracias a una aplicación exhaustiva y al avance del proceso metodológico. Mediante un análisis minucioso y una evaluación detallada de la información recopilada, se desarrolló una intervención educativa que utiliza recursos tecnológicos de la información y la comunicación. El propósito de esta intervención es fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños con discapacidad cognitiva. La cuidadosa elaboración de herramientas de evaluación, alineadas con el diseño de investigación y el grupo de estudio, permitió evaluar el impacto de la mediación pedagógica en la mejora de las habilidades comunicativas. La integración de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como método de enseñanza ha facilitado el avance en las capacidades comunicativas de los niños con discapacidad

cognitiva. Además, se utilizan herramientas que promueven el aprendizaje en entornos educativos dinámicos y atractivos, estimulando la interacción inclusiva con compañeros y profesores y atendiendo las necesidades educativas individuales para apoyar el progreso de cada estudiante a su propio ritmo.

De acuerdo con la autora, la utilización de tecnologías de la información y comunicación (TIC) como recurso para potenciar el proceso educativo puede generar un efecto beneficioso en el fortalecimiento de las destrezas comunicativas en menores con discapacidad cognitiva. Esta táctica promueve la interacción con sus colegas y docentes, lo cual favorece su desarrollo personal y académico. Por supuesto, por favor envíeme el texto que le gustaría que revise. La implementación y planificación cuidadosa de este procedimiento sistemático contribuye a identificar las capacidades y limitaciones de un niño con discapacidad cognitiva en su habilidad de comunicarse en el entorno escolar.

De acuerdo con Brayan Hassam Álvares Caicedo, a través de la metodología propuesta para la investigación, los participantes llevaron a cabo una colaboración en la que discutieron los diversos aspectos a tener en cuenta para lograr una comunicación efectiva. Se reconoce que la transparencia en la comunicación, el lenguaje no verbal, la manera de expresarse, la calidad de la información proporcionada, la habilidad para escuchar de forma activa, la actitud de los interlocutores durante la comunicación y la percepción que se genera mutuamente, son aspectos fundamentales. Para este propósito

Los estudiantes de fonoaudiología emplean el video debate como una estrategia metodológica de investigación para examinar de manera crítica las circunstancias que enfrentan las familias de niños y niñas con discapacidad. En este procedimiento, resaltan las opiniones de las madres, quienes buscan comprender los sentimientos y emociones de las familias, mostrando su esfuerzo por reflexionar.

Durante las sesiones en las que se expuso la propuesta metodológica de investigación, los estudiantes lograron integrar los argumentos presentados por las madres en el documental mediante la utilización de párrafos y resúmenes. Esto se realizó como parte de su proceso de debate y exposición sobre las condiciones y características actuales en la relación entre las familias de menores con discapacidad y los profesionales de la salud. Esta actividad brindará la

oportunidad de indicar acciones de intervención vinculadas con las labores desempeñadas por el fonoaudiólogo en su ámbito laboral profesional.

A través del uso del video debate como una estrategia metodológica para abordar aspectos del proceso formativo profesional y el trabajo colaborativo con las familias de niños con discapacidad, los estudiantes del programa de fonoaudiología de la Universidad del Valle indican que el desarrollo de habilidades comunicativas es crucial para la adherencia y el cumplimiento de los objetivos terapéuticos o de intervención. Además, mencionan que el enfoque en el que se basa la perspectiva y el abordaje de la discapacidad en la Universidad del Valle ha sido fundamental en su desarrollo. Sin embargo, también reconocen la necesidad de fortalecer estos procesos con estrategias metodológicas más dinámicas y participativas, que se ajusten a la flexibilidad de la comunicación. Esto revela una actitud proactiva hacia la mejora de los contenidos programáticos en algunas asignaturas de su currículo formativo.

En el campo del cuidado de niños con discapacidad, la comunicación y la relación establecida entre los profesionales de la salud, en particular los fonoaudiólogos, y las familias es fundamental. La situación exige la comunicación de datos sobre el estado de salud, las discapacidades, su impacto en la comunicación, los desafíos en el desarrollo, y la ayuda y apoyo que las familias pueden brindar. Es esencial establecer una comunicación abierta y sincera para que las familias puedan participar en la planificación y prestación de servicios, facilitando así la toma constante de decisiones.

Es esencial promover el desarrollo de metas y tácticas para que la familia pueda asegurar su propia calidad de vida y la de su hijo/a con discapacidad. Reconociendo la importancia fundamental de las familias como colaboradores en el proceso de atención, los profesionales de la salud, especialmente los fonoaudiólogos, deben proporcionar un apoyo que facilite la comprensión y satisfacción de sus inquietudes, preguntas, necesidades y prioridades. Además, resulta fundamental reconocer las habilidades, conocimientos y recursos de las personas para ofrecerles asistencia, siempre respetando sus creencias, valores, habilidades y limitaciones.

En el proceso de comunicación, se utilizan habilidades comunicativas que incluyen la comprensión de la intención de los participantes en la conversación, aspectos

vinculados al tiempo y al espacio, así como los significados que se derivan de sus pensamientos y prácticas sociales.

En el ámbito de la comunicación, es esencial reconocer y entender las reglas que guían y facilitan las interacciones, las cuales proporcionan organización y sentido a los elementos del intercambio verbal. La comunicación se define como un proceso secuencial de intercambio que se rige por principios de cooperación.

Estudios anteriores han corroborado la importancia de que los estudiantes de fonoaudiología desarrollen habilidades de comunicación a través de programas de formación antes de sus prácticas en entornos clínicos, educativos o comunitarios. Es crucial asegurar que los servicios de salud sean prestados de manera segura y ética, lo cual contribuye a la mejora de la calidad de la atención integral.

Gladys Graciela Vergara Muñoz. En conclusión, Se llevó a cabo la adaptación de la prueba Rossetti Infanti Todler con el fin de evaluar a niños en el rango de edad de 0 a 36 meses. Por supuesto, ¿podría proporcionarme el texto que le gustaría que reescribiera en lenguaje académico? En el campo de la pragmática, los niños con Síndrome de Down presentan dificultades al emplear verbalizaciones para iniciar y mantener los turnos en la comunicación. No obstante, lograrán expresarse con intención comunicativa al recurrir a gestos como herramienta de apoyo. Por supuesto, ¿podría proporcionarme el texto que le gustaría que reescribiera en lenguaje académico? En lo que respecta a la interacción social y el apego, los niños con Síndrome de Down tienden a buscar cercanía con individuos desconocidos y a no identificar situaciones de riesgo. Por supuesto, ¿podría proporcionarme el texto que le gustaría que reescribiera en lenguaje académico? En relación con los gestos, los niños con Síndrome de Down exhiben habilidades, ya que utilizan este recurso para comunicarse en ausencia del lenguaje oral durante la primera infancia, o como un complemento cuando tienen dificultades para expresarse verbalmente. Por supuesto, estará encantado de ayudarlo. Por favor, proporcióneme el texto que desea que edite. En lo que concierne al juego, los niños con Síndrome de Down exhiben habilidades para emplearlo de manera funcional o simbólica en distintas situaciones, lo que contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación. Por

supuesto, por favor envíeme el texto que necesita ser editado. En los niños con Síndrome de Down, se observa que el lenguaje comprensivo es

significativamente más avanzado en comparación con el lenguaje expresivo, el cual se ve principalmente afectado por factores genéticos asociados a esta condición. Por supuesto, ¿podría proporcionarme el texto que le gustaría que revisara y editara en un lenguaje académico? Los niños analizados en la muestra presentan habilidades y dificultades en diversas áreas estudiadas. A pesar de esto, demuestra una clara intención comunicativa y, mediante un esfuerzo constante, logran interactuar de manera efectiva con las personas de su entorno. De acuerdo con la autora, resulta fundamental fomentar la adecuación de instrumentos y exámenes de evaluación del lenguaje y la comunicación para colectivos de estudiantes con Síndrome de Down y otras discapacidades. Además, se sugiere llevar a cabo programas de estimulación del lenguaje que incluyan el fomento de habilidades prácticas de comunicación y lenguaje expresivo integrado, con un énfasis particular en la etapa temprana de la vida. La utilización de juegos como método educativo para promover el desarrollo de habilidades previas al lenguaje y del lenguaje. El uso de gestos como medio de comunicación.

La escritora Narcisa Bravo Zambrano es conocida por sus aportes en el ámbito de la literatura. Enríquez Caro, Lázaro Clodoaldo, vio la luz por primera vez el 29 de agosto de 1922. Mediante el avance de la investigación, se ha determinado que los menores con discapacidades intelectuales de grado moderado experimentan obstáculos en la expresión escrita, los cuales surgen de la falta de actividades lúdicas que logran mantener su interés de forma constante. Esto ha sido verificado mediante la observación directa llevada a cabo por la investigadora, la cual ha notado que los profesores no utilizan de manera constante los materiales fundamentales para potenciar el progreso comunicativo de los alumnos en el campo de la escritura. Se da preferencia al empleo de materiales diseñados para fomentar la expresión oral y la comprensión auditiva, quizás debido a la consideración de que estos aspectos tienen mayor relevancia que la habilidad de escritura. Es fundamental resaltar que el uso correcto del lenguaje, ya sea al hablar o al escribir, es crucial para el desarrollo de habilidades en niños que tienen discapacidades intelectuales. Estas destrezas les posibilitarán involucrarse de forma activa en su entorno social, familiar y educativo a lo largo de su vida. Según la información proporcionada por los expertos, se ha

podido determinar que los alumnos de esta institución educativa exhiben un avance continuo.

La implementación de la educación virtual como medida preventiva durante la pandemia de SARS-CoV-2 ha resultado en una disminución en el desarrollo de las destrezas de comunicación. La disminución mencionada se debe a la ausencia de comunicación directa con los estudiantes y a la restricción en la provisión de los materiales indispensables para que estos adquieran los conocimientos impartidos por los profesores de la institución educativa.

El artículo académico se enfoca en los campos de la educación, la filosofía y la literatura. Actualmente, se investiga el progreso de las habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad intelectual. Dentro de este grupo estudiantil, se analiza la relevancia de implementar estrategias específicas para mejorar la comunicación, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada alumno y fomentando su participación activa en el entorno educativo. Este estudio examina diversos enfoques y técnicas que han demostrado ser efectivas para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en personas con discapacidad intelectual. El propósito es mejorar su calidad de vida y facilitar su integración en la sociedad. Los autores mencionados Narcisa Bravo Zambrano, una figura destacada en el campo de la literatura. El nombre completo del autor es Lázaro Clodoaldo Enríquez. Costoso Durante la investigación, la observación directa verificó que los menores con discapacidad intelectual de grado moderado a severo presentan obstáculos en su habilidad de comunicación, particularmente en el ámbito de la escritura, como resultado de la ausencia de actividades recreativas que captan su interés de manera habitual. . Según los investigadores, en ocasiones los docentes no emplean los recursos adecuados para favorecer el progreso comunicativo de los alumnos en el ámbito de la escritura. Esto se debe a que dichos recursos suelen ser prioritarios para fomentar la expresión oral y la comprensión auditiva, considerados en ciertos aspectos como más prioritarios que la escritura. Es relevante destacar la importancia del uso tanto del lenguaje oral como escrito en el desarrollo de los niños con discapacidades del desarrollo.

Estas habilidades son fundamentales para su participación activa en contextos sociales, familiares y educativos a lo largo de su vida. Sin embargo, en lo que respecta a las habilidades comunicativas, la realización de cursos virtuales

durante la pandemia del SARS-CoV-2 ha dificultado este progreso debido a la ausencia de interacción social directa con cada estudiante y de intercambio de materiales necesarios. Los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los conocimientos transmitidos por cada profesor de la institución educativa.

Las habilidades comunicativas se refieren a la capacidad de establecer una comunicación efectiva y precisa con otras personas. La comunicación va más allá de la simple transmisión de mensajes. Dado que en el proceso participan factores conscientes e inconscientes que inciden directamente en la comprensión del mensaje que se comunica y en la respuesta del receptor del mismo.

El acto comunicativo se define como toda acción dirigida hacia un receptor capaz de interpretar y responder de manera adecuada, en el cual el receptor procesa y comprende el mensaje transmitido por el emisor.

¿Para qué sirven las habilidades comunicativas?

Las habilidades comunicativas sirven para comunicarse claramente sobre cualquier cosa con los demás y mejorar escucha activa, la claridad y empatía, la comunicación no verbal y asertividad.

El ser humano está dotado de estructura internas que le permiten desarrollar el lenguaje, esta capacidad es necesario para que el niño crezca en ambientes interactivos comunicativos y hablantes y alguien dispuesto a enseñarle a hablar. Se concibe su desarrollo de forma unitaria, y ese desarrollo se enfoca, en lo social, motriz o cognoscitivo. El desarrollo intelectual de los niños es fundamental para su desarrollo lingüístico. La comunicación lingüística, es exclusiva de los seres humanos.

De acuerdo con la Asociación Estadounidense de Habla, Lenguaje y Audición de 1993, se presenta una dificultad en la transmisión, recepción, procesamiento y comprensión de conceptos o sistemas simbólicos verbales, no verbales y gráficos.

¿Qué es el lenguaje? Es un complejo sistema de símbolos tanto fonéticos como escritos que permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos. Es uno de los primeros sistemas cognitivos que desarrollamos

La comunicación no verbal consiste en la transmisión de mensajes a través de gestos, movimientos y señales. En vez de emplear términos como medio de comunicación, nos valemos del lenguaje corporal mediante gestos, expresiones faciales y contacto visual. La relevancia de la comunicación no verbal en el ámbito

laboral radica en la necesidad de que se encuentre en consonancia con nuestra comunicación verbal. De lo contrario, existe la posibilidad de generar contradicciones tanto en nuestro discurso como en el mensaje que deseamos comunicar.

¿Qué es un pictograma? En general, un pictograma es una representación esquemática de un objeto, acción o idea. Estos son signos visuales que usted puede comprender sin necesidad de palabras o explicaciones adicionales. Los pictogramas son representaciones gráficas que comunican mensajes de manera clara y simplificada. Pueden constituir información valiosa en presentaciones e infografías que facilitan la transmisión visual de su mensaje. Puede estar compuesto por una única línea o por una combinación de líneas y colores, y suele ser diseñado de forma internacional mediante el uso de símbolos que pueden ser comprendidos de inmediato sin importar el idioma o la cultura.

¿Quién lo usa? Frecuentemente se emplean en espacios públicos para comunicar mensajes importantes de manera eficaz y conveniente. Este logotipo gráfico también se utiliza en el ámbito empresarial, en presentaciones e infografías. Los pictogramas pueden facilitar la comprensión del contenido y los datos, evitando la necesidad de utilizar extensos bloques de texto. Los gráficos le permiten desglosar extensas cantidades de datos, diagramas o procesos en la información más relevante. Asimismo, garantizan que todos los participantes se mantengan concentrados y puedan comprender de manera más efectiva la representación. Los gráficos presentan numerosas ventajas en comparación con el texto o grandes volúmenes de material sin representación visual. Los pictogramas son utilizados como parte de los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) por personas con discapacidad intelectual que no pueden hablar. Estos pictogramas representan palabras o conceptos, permitiendo a estas personas expresarse y ser comprendidas por los demás. Por ejemplo, si se le muestra un pictograma de un plátano, significa que la persona desea un plátano. Iconos para facilitar la comprensión de textos. Es necesario verificar que al menos una persona con dificultades de comprensión pueda

entender la información para garantizar su accesibilidad universal. Utilice un pictograma para representar una idea general, como por ejemplo un colegio o una casa, se utilice una imagen para representar algo específico. Si el documento va

dirigido a un público adulto, se sugiere evitar el uso de imágenes o símbolos infantiles.

¿A quiénes les pueden ayudar? Los pictogramas destinados a personas con discapacidad se emplean para facilitar una comunicación efectiva. En este artículo se analiza la importancia de implementar métodos de comunicación aumentativa, destacando el uso de pictogramas como una forma innovadora de educación para personas con discapacidad. Se mencionan diversos usos y experiencias, como la iniciativa del gobierno de Aragón en España, que proporciona herramientas en línea, como pictogramas, materiales y software, accesibles para el público en general. Se propone la integración de esta realidad como punto de partida en los sistemas educativos en Perú, especialmente para niños con dificultades de comunicación o que no pueden hablar, como aquellos con parálisis cerebral infantil, síndrome de Asperger, parálisis cerebral infantil y trastorno del espectro autista.

Conforme a la guía de directrices generales para la atención de estudiantes con discapacidad en el ámbito de la educación a distancia. El Ministerio de Educación (MINEDU) es la institución responsable de elaborar y llevar a cabo las políticas educativas en la nación. Estudiantes con discapacidades. El término se utiliza para referirse a una persona con discapacidad intelectual. Caracterizado por la presencia tanto de la función intelectual como de la disfunción intelectual. Apropiado para menores de 18 años. La función adaptativa se describe como la capacidad de un ser vivo para adaptarse a su entorno. La habilidad de una persona para desenvolverse en su entorno diario, comunicarse de manera efectiva, interactuar socialmente, regular sus emociones, tener un buen desempeño académico y trabajar de manera independiente son aspectos esenciales que se deben tener en cuenta. Está clasificada como una discapacidad intelectual. Superficial, moderado, intenso y profundo. Superficial, moderado, intenso y profundo. En épocas anteriores, se utilizaba el término "retardo". En la actualidad, el término "psicológico" no es apropiado para referirse a este grupo de individuos.

¿Qué es la autonomía? La autonomía se describe como la facultad de tomar decisiones de manera independiente, sin ser influenciado por terceros. Este concepto se utiliza en diversos campos como la filosofía, la ética, la psicología, así

como en el ámbito legal y político, siempre con significados afines que se refieren a la capacidad de autogestión y la independencia de los individuos adultos. Estas personas tienen la capacidad de autonomía que los hacen sujetos de derecho, es decir, individuos capaces de tomar decisiones por sí mismos sin requerir la consulta de terceros, aunque tienen la posibilidad de hacerlo. En esta situación, la autonomía se contrapone a la heteronomía. La relación de dependencia mutua, en conjunto con la capacidad de actuar de forma independiente y la posibilidad de tomar decisiones libremente, implica deberes y compromisos. Este rasgo es visto como un indicador de madurez o adultez.

Para promover la autonomía en los niños, ya sea en el ámbito doméstico o escolar, es esencial proporcionarles ocasiones para que tomen decisiones, seleccionen y desarrollen la capacidad de llevar a cabo tareas de forma autónoma, teniendo en cuenta sus habilidades, edad y situación particular. . El propósito es brindar la oportunidad y tener confianza en la persona, creyendo que es posible lograr la autonomía.

Los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) constituyen un conjunto de recursos diseñados para ofrecer asistencia y guía a individuos con necesidades educativas especiales. Es esencial que todo programa educativo se proponga principalmente promover el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Para alcanzar este objetivo, es fundamental promover que el estudiante tome decisiones sobre los asuntos que le afectan, lo cual favorece el desarrollo de esta destreza y potencia su implicación en las actividades. En los procesos de enseñanza, es esencial promover la participación activa del estudiante, ofreciéndole la posibilidad de elegir y determinar los medios, canales, herramientas y recursos más apropiados para su aprendizaje. Esto favorece el fortalecimiento de la capacidad de decisión, lo cual a su vez impulsa el desarrollo de la independencia.

La socialización es un proceso mutuo que involucra tanto al individuo como a la sociedad. Por consiguiente, ambos procesos se complementan en su objetivo final, a pesar de presentar disparidades en su origen, intereses y enfoques de actuación. Existe una diferencia entre el interés colectivo y el interés individual.

El fenómeno de la socialización es objeto de estudio tanto en la Sociología como en la Psicología, disciplinas que abordan diferentes aspectos del mismo. El desarrollo

de las formas de pensamiento, sentimiento y acción necesarias para la integración efectiva en la sociedad es un proceso en el que los individuos adquieren estas habilidades a través de su interacción con otros, según lo planteado por Vander Zanden en 1986.

Una de las definiciones más referenciadas en la literatura sobre socialización es la siguiente: Es el proceso mediante el cual un individuo adquiere y asimila los elementos socioculturales de su entorno a lo largo de su vida, incorporándolos a su estructura de personalidad. Esto se da a través de experiencias y agentes sociales relevantes, y permite que el individuo se ajuste al entorno social en el que interactúa (Rocher, 1990). En este marco, se identifican como agentes de socialización tanto las instituciones como las personas que tienen la autoridad necesaria para supervisar el cumplimiento de las normas sociales y la capacidad de garantizar su observancia. La integración en las instituciones se facilita mediante la socialización, un proceso fundamental. Según los principios de la Psicología Social, la integración en la comunidad es esencial como medida preventiva frente a las disparidades significativas, dado que la comunidad no es homogénea en todos los grupos, sino que se configura en función de las expectativas sociales. La socialización permite que los individuos se integren a la estructura social. La incorporación de un individuo a un colectivo se logra mediante su integración en la comunidad, siempre y cuando su comportamiento se ajuste a las normas predominantes del grupo y se respeten las reglas de convivencia y respeto mutuo. La cohesión y la armonía del grupo son elementos cruciales en este proceso.

La socialización se define como el proceso de interacción y convivencia con otros seres humanos. Sin llevar a cabo este procedimiento, la persona podría experimentar una disminución en su desarrollo y se vería privada de una importante fuente de satisfacción necesaria para mantener un equilibrio mental adecuado. El propósito de esta convivencia es atender las necesidades primordiales de afecto, protección y respaldo, entre otras.

La interacción colaborativa es un elemento esencial en el desarrollo de la individualización. De acuerdo con McDonald (1988), la formación de la "personalidad social" se desarrolla mediante la interacción del individuo con los demás y su ejecución de roles dentro del grupo, donde el concepto de "yo" tiene

una importancia crucial. La socialización se define como el procedimiento por el cual las personas incorporan normas, tradiciones, valores y conductas de la sociedad. La habilidad para comportarse de manera humana se adquiere a través de esta cualidad.

La socialización está definida como un proceso educativo mediante el cual los individuos adquieren las normas, valores y comportamientos propios de la sociedad en la que se desenvuelven. La humanidad es un ser que tiende a interactuar con otros individuos de su misma especie a través de actividades sociales. Las habilidades sociales se adquieren mediante predisposiciones genéticas y respuestas a estímulos ambientales. En la siguiente sección, nos enfocaremos en examinar la socialización como un proceso de adquisición de conocimientos, dada la relevancia significativa que esta característica tiene en el campo de la Psicología Social. En consecuencia, la socialización es un proceso continuo que comienza en la primera etapa de la vida y se extiende a lo largo de toda la existencia.

La adquisición progresiva por parte del niño de las conductas de los adultos que lo rodean.

El individuo adulto adopta comportamientos que están vinculados a las expectativas de su función en la sociedad. La socialización secundaria, que se fundamenta en un proceso previo de socialización primaria, resulta esencial para que las personas puedan afrontar con éxito las demandas de una sociedad en continua evolución.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Aplicada

En este estudio, se utilizó una metodología de investigación aplicada con el objetivo de abordar de manera práctica y específica las habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad. Según la explicación de Smith (2008), la investigación aplicada se centra en la utilización del conocimiento para resolver problemas concretos en contextos particulares. En su investigación, Morse y sus colegas (2002) destacan la importancia de esta metodología para mejorar las estrategias educativas y tomar decisiones basadas en la evidencia. Esta aproximación permite aplicar teorías y conceptos directamente a situaciones reales, facilitando así la implementación de soluciones efectivas y fundamentadas que pueden tener un impacto significativo en el contexto educativo de los estudiantes con discapacidad.

3.1.2 Diseño de investigación: Fenomenológico

Se empleó un método de investigación fenomenológica para explorar las experiencias y significados subjetivos relacionados con las habilidades de comunicación en estudiantes con discapacidad. Según lo expuesto por Giorgi en 2009, este método es apropiado para lograr una comprensión minuciosa de la vivencia de los participantes respecto a un fenómeno concreto. En su investigación realizada a cabo en el año 2016, Van Manen resalta la relevancia de la fenomenología en el ámbito de la investigación cualitativa, con la finalidad de descubrir la esencia y significado de las experiencias humanas.

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización

En el contexto de este estudio, se realizaron evaluaciones de las competencias comunicativas de estudiantes con discapacidad. Se pueden identificar varias subcategorías, como actividades de entretenimiento, uso de imágenes simbólicas, fortalecimiento de habilidades sociales y fomento de la autonomía. Para organizar y analizar la información recopilada, se diseñó una matriz de categorización que incluía tanto categorías como subcategorías. La creación de estas categorías y subcategorías es fundamental para identificar patrones y temas emergentes durante el análisis fenomenológico, según lo mencionado por Charmaz (2014). En su obra de 1994, Miles y Huberman subrayan la importancia de una matriz de

categorización bien estructurada para facilitar la organización y comparación eficiente de los datos, lo que resulta crucial para un análisis exhaustivo y coherente.

3.3 Escenario de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa del Centro de Educación Básica Especial en Lima. Con medio siglo de experiencia, esta institución ofrece servicios educativos a 120 estudiantes con discapacidad severa y múltiples discapacidades en los niveles de educación inicial y primaria. Se llevaron a cabo observaciones e investigaciones sobre las prácticas y programas vinculados a las habilidades de comunicación en estudiantes con discapacidad. El contexto ofrece información específica relevante sobre las estrategias y recursos disponibles para mejorar las habilidades de comunicación en ese grupo de estudiantes. De acuerdo con lo indicado por Creswell (2014), el marco de investigación es fundamental en los estudios cualitativos para entender los fenómenos dentro de su contexto cultural y social.

3.4 Participantes

En la investigación participó la directora, con más de 20 años de experiencia laboral, dos profesores con nombramiento y 15 años de experiencia, una profesora recién nombrada con 4 años de experiencia, y una profesora contratada con especializaciones en la modalidad. Además, se ha nombrado un coordinador del Sistema de Apoyo y Acompañamiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) con 25 años de trayectoria laboral . Estos participantes fueron seleccionados a través de una muestra intencional. La cuidadosa selección estratégica de los participantes aseguró la inclusión de una variedad de perspectivas y experiencias relevantes para la investigación fenomenológica. La importancia de seleccionar cuidadosamente a los participantes en investigaciones cualitativas para obtener datos significativos y enriquecedores ha sido destacada por Patton (2015).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la entrevista en profundidad para recabar datos, utilizando la guía de entrevista como herramienta de investigación. Denzin y Lincoln (2018) destacan la relevancia de emplear diversas fuentes de información para corroborar

y enriquecer los datos recolectados, en caso de ser requerido. Morse (2015) indica que la integración de diferentes enfoques cualitativos posibilita lograr una comprensión profunda y minuciosa de los fenómenos objeto de estudio.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de información se realizó de forma metódica y progresiva, siguiendo un procedimiento establecido que implicó la realización de entrevistas detalladas con los individuos involucrados. De acuerdo con lo indicado por Marshall y Rossman en 2016, es fundamental contar con un procedimiento de recopilación de datos adecuadamente organizado para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, así como la consistencia en la obtención de información.

3.7 Rigor científico

Para asegurar la precisión científica, se han adoptado estándares de calidad en la investigación, incluyendo la consistencia de los datos, la confiabilidad de los hallazgos, la verificabilidad de los métodos y la capacidad de extrapolar los resultados a contextos similares. En 1985, Lincoln y Guba llevaron a cabo un estudio que estableció criterios fundamentales para la investigación cualitativa, con el fin de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Estos criterios se han convertido en referentes importantes en el campo, ayudando a los investigadores a mantener altos niveles de rigor y precisión en sus estudios, asegurando que los hallazgos sean sólidos y aplicables a diferentes contextos dentro de la investigación cualitativa.

3.8 Método de análisis de la información: Triangulación de datos

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando la técnica de triangulación, que integró diversas fuentes de información, como entrevistas, observaciones y documentos. Con el objetivo de identificar significados y patrones emergentes en las habilidades comunicativas de estudiantes con discapacidad, se emplearon técnicas de análisis fenomenológico. Según Flick (2018), la triangulación es una técnica que refuerza la validez y confiabilidad de los hallazgos al contrastar y complementar diferentes perspectivas. Miles y Huberman (1994) también destacan que este enfoque permite un análisis exhaustivo y detallado de los datos recolectados, proporcionando una visión más completa y precisa de los fenómenos estudiados.

3.9 Aspectos éticos

A lo largo del proceso de investigación, se toman en cuenta principios éticos esenciales, tales como la obligación de fomentar el bienestar, evitar causar daño, respetar la autonomía y asegurar la justicia. La beneficencia se refiere a la acción de promover el bienestar de las personas involucradas. La no maleficencia conlleva la responsabilidad de no causar daño. La autonomía se relaciona con el respeto a la voluntad y los derechos de los participantes. Por otro lado, la justicia se refiere a la equidad en el trato y la distribución de beneficios. En el año 2000, Emanuel y sus colegas subrayaron la importancia de la ética y la responsabilidad en la investigación científica, especialmente en contextos de colaboración con grupos vulnerables, como los estudiantes con discapacidad. Estos principios son fundamentales para garantizar la integridad en el proceso investigativo, asegurando que se cumplan estándares éticos en cada etapa del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General

Conocer cómo las habilidades comunicativas mejoran la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.

El análisis de los datos recolectados a través de la matriz de triangulación reveló que las acciones enfocadas en mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad se encontraban en una fase inicial. Esta situación se evidenció mediante el análisis realizado por los docentes y las entrevistas llevadas a cabo. En repetidas ocasiones, expertos en educación han señalado que la falta de recursos adecuados y la formación especializada representan un obstáculo importante para implementar con éxito estrategias de comunicación. Uno de los profesores mencionó que se ocupaban de proporcionar educación continua y de contar con recursos didácticos apropiados para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En la fase inicial de las actividades, se observará una escasa frecuencia y diversidad de actividades comunicativas llevadas a cabo en el aula. Según los educadores, a pesar de los intentos realizados para integrar actividades recreativas y pictogramas, estas no seguían un enfoque sistemático ni estaban lo suficientemente organizadas. La observación realizada en las aulas reveló que las actividades de socialización se restringían a interacciones superficiales, sin abordar habilidades comunicativas más avanzadas. Por ejemplo, se pudo observar que los estudiantes se involucraban en actividades lúdicas sencillas que promovían la utilización de pictogramas. Sin embargo, no se evidenciaba una progresión definida en la complejidad de las interacciones comunicativas.

Objetivos Específicos

1. Conocer cómo la aplicación de actividades lúdicas mejora la socialización en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.

A pesar de haber sido implementadas, las actividades recreativas se encontraban en una etapa inicial de desarrollo. Según los profesores, las actividades recreativas se llevaban a cabo de manera ocasional y no contaban con una planificación a largo plazo. Un educador señaló la importancia de emplear actividades lúdicas

para fomentar la interacción entre los niños, al mismo tiempo que destacó la necesidad de implementar un enfoque más sistemático y constante en el proceso educativo.

Durante el análisis, se pudo observar que los juegos promovían la participación de los alumnos, aunque no siempre estaban alineados con metas comunicativas concretas. La mayoría de las actividades recreativas se enfocaban en interacciones físicas y visuales elementales, sin priorizar el desarrollo de habilidades comunicativas más sofisticadas. La participación activa y entusiasta de los estudiantes en las actividades es un aspecto positivo. Sin embargo, la falta de continuidad y progresión en los juegos obstaculiza el desarrollo sostenido de habilidades comunicativas.

2. Conocer cómo la aplicación de los pictogramas mejora la autonomía en los estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.

El empleo de pictogramas estaba en una fase temprana. Los docentes han valorado la utilidad de los pictogramas como recursos para incrementar la autonomía de los estudiantes. No obstante, han destacado la atención de una aplicación sistemática y uniforme de los mismos. Un profesor expresó la necesidad de recibir una mayor capacitación para lograr una integración efectiva de los pictogramas en las rutinas diarias.

Según las observaciones realizadas, se pudo constatar que los pictogramas eran empleados mayormente para señalar actividades elementales, tales como expresar requerimientos inmediatos como alimentación, higiene y descanso, sin abarcar aspectos más deseables de la comunicación y la independencia. Los estudiantes demostraron un nivel elemental de comprensión de los pictogramas; Sin embargo, la ausencia de una utilización sistemática y organizada restringía su capacidad de promover una mayor autonomía. La incorporación de pictogramas en las tareas diarias carecía de un enfoque sistemático y de orientaciones precisas tanto para los profesores como para los alumnos.

Discusión

Los hallazgos de este estudio subrayan la relevancia de llevar a cabo de manera sistemática y constante actividades recreativas, junto con la utilización de pictogramas, con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación y autonomía en los estudiantes con discapacidad. Aunque se encuentra en una

etapa inicial, los resultados iniciales son potenciadores y resaltan aspectos fundamentales para el futuro desarrollo.

De acuerdo con la teoría de Vygotsky, las actividades de ocio son fundamentales para el crecimiento social y comunicativo de los niños. De acuerdo con las teorías de Vygotsky, el juego se manifiesta como un mecanismo intrínseco mediante el cual los niños desarrollan habilidades cognitivas y sociales al interactuar con su entorno y con otros niños. Sin embargo, la aplicación examinada en este estudio no contaba con la estructura necesaria para maximizar esos beneficios. La falta de una organización y realización sistemática de actividades recreativas dirigidas hacia objetivos comunicativos específicos limita la capacidad de estas actividades para promover la inclusión social de los estudiantes con discapacidad.

El uso de pictogramas ha sido reconocido en la literatura como una táctica eficaz para promover la independencia de los estudiantes con discapacidad. Estudios anteriores han demostrado que los pictogramas pueden ser un recurso eficaz para mejorar la comunicación y comprensión de instrucciones, lo cual es esencial para fomentar la autonomía. Sin embargo, la aplicación examinada en este estudio era inicialmente intermitente y poco común. Para garantizar la eficacia de los pictogramas en el entorno educativo, es esencial integrarlos de manera coherente en las tareas cotidianas de los alumnos. Además, es fundamental que los profesores reciban una formación especializada para utilizarlos de forma efectiva. En este contexto, cobra relevancia significativa la teoría de la capacidad de Amartya Sen. Esta teoría se centra en el incremento de las libertades individuales y las oportunidades accesibles. De acuerdo con Sen, la evaluación del progreso debe fundamentarse en la capacidad de los individuos para llevar una vida que les resulte significativa, la cual implica la competencia en la comunicación y la participación activa en la sociedad. Los resultados de la investigación muestran que las actividades de ocio y el uso de pictogramas, aunque se encuentren en una fase inicial, tienen la capacidad de mejorar las habilidades de comunicación y la autonomía de los estudiantes con discapacidad. Estas prácticas son consistentes con los principios de la teoría de Sen.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio, la introducción de imágenes representativas y actividades recreativas con el fin de potenciar las destrezas comunicativas y la independencia de los alumnos con discapacidad está en una fase inicial. La efectividad de las estrategias empleadas por los profesores se ve limitada por la falta de una planificación estructurada y una formación especializada, a pesar de que han comenzado a ser aplicadas.

La relevancia de la capacitación de los profesores se evidencia en los resultados alcanzados, los cuales resaltan la importancia de educar a los docentes en el uso de pictogramas y en la integración de actividades recreativas. Es fundamental que los profesores reciban una capacitación especializada para poder utilizar de manera efectiva estas herramientas en sus actividades diarias y mejorar su impacto en el desarrollo comunicativo y autónomo de los alumnos.

Aunque se encuentran en una fase inicial de aplicación, las actividades recreativas poseen un gran potencial para promover la interacción social de los estudiantes con discapacidad. La introducción de juegos en el aula aumenta el interés y la colaboración de los estudiantes. Esto sugiere que una planificación más estructurada y enfocada en metas comunicativas específicas podría mejorar la eficacia de la enseñanza.

La inclusión de pictogramas en el sistema es muy importante, ya que se ha demostrado que son una herramienta efectiva para aumentar la autonomía de los estudiantes con discapacidad. La eficacia de los pictogramas se establece mediante la coherencia en su utilización y su integración sistemática en las actividades cotidianas. Con el fin de mejorar la comunicación y fomentar la independencia de los estudiantes, resulta fundamental que los docentes reciban el apoyo requerido y dispongan de los recursos apropiados para utilizar los pictogramas de manera eficiente.

VI. RECOMENDACIONES

Para el director:

Sería aconsejable que el director implementara un programa completo de educación continua destinado al personal docente, con un enfoque especial en el uso de pictogramas y actividades recreativas. Es esencial garantizar que la institución cuente con los recursos adecuados para respaldar las estrategias mencionadas, lo cual implica proporcionar tecnologías de apoyo y materiales didácticos apropiados.

Para los maestros:

Es fundamental integrar de forma sistemática y constante el uso de pictogramas y actividades lúdicas en las rutinas diarias del aula. Esto implica la elaboración y ejecución de actividades recreativas con claros propósitos comunicativos, así como la utilización de pictogramas para diversas interacciones, que van desde la complejidad de la expresión de necesidades básicas hasta la participación en actividades de mayor.

Para el psicólogo:

Con el fin de proporcionar apoyo psicoeducativo, el psicólogo debe trabajar en colaboración con los educadores para llevar a cabo una evaluación constante del desarrollo de los estudiantes en términos de habilidades de comunicación y autonomía. Se ofrecen talleres y sesiones de asesoramiento con el fin de ajustar las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante.

Recomendación para el Ministerio de Educación:

Es fundamental que el Ministerio de Educación elabore políticas educativas que fomenten la inclusión de estudiantes con discapacidad, asegurando la capacitación especializada de los docentes en el uso de estrategias comunicativas efectivas. Es esencial asegurar una distribución justa de los recursos tecnológicos y educativos necesarios para apoyar las estrategias en todas las instituciones educativas.

REFERENCIAS

- Alpízar-Velázquez, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación (Primera ed.)*. Arequipa, Perú: Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Arispe, M., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., Arellano, C., & Yangali, J. (2020). *La investigación científica*. Departamentos de Investigación y Postgrados - Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Brown, T., & Kennedy, R. (2019). Estableciendo un plan psicosocial para el manejo del TDAH. In L. Rohde, J. Buitelaar, M. Gerlach, & S. Faraone, *La Federación Mundial de TDAH. Guía* (pp. 71-92). ARTMED Editora LTDA.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la Investigación Científica*. Sangolquí: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- f Carrasco-Chaparro, X. (2022). Sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440-449. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.001>
- Ceraín, A. (2023). El valor educativo del conflicto. *Revista de contenidos*

educativos del CEP de Lanzarote(11), 92-95.

<https://hdl.handle.net/11162/250029> Cleminshaw, C., DuPaul, G.,

Kipperman, K., Evans, S., & Owens, J. (2020). Social

deficits in high school students with attention-deficit/hyperactivity disorder and the role of emotion dysregulation. *School psychology*, 35(4), 233. <https://doi.org/10.1037/spq0000392>

Díaz, K. (2019). *Talleres psicopedagógicos para potenciar y desarrollar habilidades sociales de estudiantes con TDAH del nivel primario de la I.E “Santa Angela” de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Repositorio Institucional UNPRG.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5879>

Enriquez, C., Torres, J., Alba, L., Crespo, T., León, Y., & Alcántara, F. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad.

EDUMECENTRO, 12(3), 221-240.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000300221&lng=es&tlng=es

Espinosa, I., Seijo, J., & Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista brasileira de educação especial*, 27, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas.

Revista Universidad y Sociedad, 12(4), 333-340.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es

EsSalud. (20 de octubre de 2023). *EsSalud: Niños inquietos e impulsivos deben ser evaluados para descartar trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-ninos-inquietos-e-impulsivos-deben-ser-evaluados-para-descartar-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad>

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77535>
- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder: A systematic review. *The American Journal of Occupational Therapy*, 74(2), 1-19. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.040212>
- García, I., Macías, A., & Bernal, R. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/434/454>
- Granados-Ramos, D., Figueroa-Rodríguez, S., Hernández-Coloa, T., & Álvarez-Ramírez, M. (2021). Indicadores de trastornos por déficit de atención e hiperactividad y hábitos de estudio en universitarios de Psicología. *Revista Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 4(7), 7-18. <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/87>
- Guben, M. (2016). Habilidades sociales. En A. Colomeischi, *Construir Puentes: Promover el Bienestar Familiar. Manual Para Padres* (págs. 91-105).
- Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R., & Barratt, A. (2021). Overdiagnosis of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents: a systematic scoping review. *JAMA*

- network open*, 4(4), e215335.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.5335>
- Koopman, S., & Seliga, L. (2023). Enseñando la paz utilizando la comunicación no violenta para conversaciones difíciles en el aula universitaria. *Ciudad Paz- ando*, 16(1), 142-160.
<https://doi.org/10.14483/2422278X.20872>
- Martínez, I., & Acosta, D. (2019). Una mirada al TDAH desde las alteraciones emocionales. *Revista Intercontinental De Psicología Y Educación*, 21(2), 251–274.
<https://psicologiyeducacion.uic.mx/index.php/1/article/view/51>
- Mercado, C., Villadiego, F., & Rodríguez, B. (2021). Fortaleciendo Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes con TDAH, a través de Ecuaciones Lineales. *Conocimiento Investigación Y Educación CIE*, 1(11), 44–54.
<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/1053>
- Ministerio de Salud [MINSa]. (13 de julio de 2020). *Más de cinco mil menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) recibieron servicios de salud integral*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/208627-mas-de-cinco-mil-menores-con-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-recibieron-servicios-de-salud-integral>
- Ministerio de Salud [MINSa]. (13 de julio de 2023). *Minsa atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/797274-minsa-atiende-mas-18-000-casos-de-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-lo-que-va-del-2023>
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16–29.
<https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>

- Nielsen, T., Nassar, N., Shand, A., Jones, H., Guastella, A., Dale, R., & Lain, S. (2021). Association of maternal autoimmune disease with attention- deficit/hyperactivity disorder in children. *JAMA pediatrics*, 175(3), e205487. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2020.5487>
- Nourredine, M., Gering, A., Fournere, P., Rolland, B., Falissard, B., Cucherat, M., & Jurek, L. (2021). Association of attention-deficit/hyperactivity disorder in childhood and adolescence with the risk of subsequent psychotic disorder: a systematic review and meta-analysis. *JAMA psychiatry*, 78(5), 519-529. <https://doi.org/10.1001/jamapsychiatry.2020.4799>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Plaza, P., Bermeo, C., & Moereira, M. (2020). *Metodología de la investigación*. Colloquiun - Ecuador. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/26>
- Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quintero-Olivas, D., Romero, E., & Hernández-Murúa, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(1), 1-17. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>

- Quispe, A., Murga, O., & Navarro, B. (2023). Las habilidades sociales en la vida universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 387-1398.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.599>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(2), 209-218.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436
- Saad, J., Griffiths, K., & Korgaonkar, M. (2020). A Systematic Review of Imaging Studies in the Combined and Inattentive Subtypes of Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 14(31), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fnint.2020.00031>
- Saeidmanesh, M., Demehri, F., & Jafari, M. (2019). Functional family therapy on impulsive behavior and social skills in children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 9, 25. <https://doi.org/20.1001.1.23222840.1398.9.0.69.1>
- Sainsbury, W., Carrasco, K., Whitehouse, A., McNeil, L., & Waddington, H. (2023). Age of diagnosis for co-occurring autism and attention deficit hyperactivity disorder during childhood and adolescence: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 10(3), 563-575.
<https://doi.org/10.1007/s40489-022-00309-7>
- Sandoval, A., González, V., & Madriz, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Shrestha, M., Lautenschleger, J., & Soares, N. (2020). Non-pharmacologic management of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and

- adolescents: a review. *Translational Pediatrics*, 9(1), 114 –124.
<https://doi.org/10.21037/tp.2019.10.01>
- Silva, I., & Soares, J. (2020). Criterios y estrategias de calidad y rigor en la investigación cualitativa. *Ciencia Y Enfermería*, 26(28), 1-10.
<https://doi.org/10.29393/CE26-22CEIS20022>
- Storebø, O., Andersen, M., Skoog, M., Hansen, S., Simonsen, E., Pedersen, N., & Gluud, C. (2019). Social skills training for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. *Cochrane Database of Systematic Reviews* (6).
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD008223.pub3>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación*. Lima.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/3096>
- Veloso, A., Vicente, S., & Filipe, M. (2020). Effectiveness of cognitive training for school-aged children and adolescents with attention deficit/hyperactivity disorder: a systematic review. *Frontiers in psychology*, 10, 2983. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02983>
- Yang, B., Zeng, X., Markevych, I., Bloom, M., Heinrich, J., Knibbs, L., & Dong, G. (2019). Association between greenness surrounding schools and kindergartens and attention-deficit/hyperactivity disorder in children in China. *JAMA network open*, 2(12), e1917862.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2019.17862>
- Zambrano, R., & Yaguarema, M. (2021). Estrategias de enseñanza efectivas para los tiempos de y pospandemia. *Revista Científica*, 10(2), 40–55.
<https://doi.org/10.62325/10.62325/yachana.v10.n2.2021.674>

ANEXOS

Anexo 1. Tablas de categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Habilidades comunicativas.	Según la American Speech-Language-Hearing Association (1993), las habilidades comunicativas se refieren a la capacidad de enviar, recibir, procesar y comprender conceptos o sistemas simbólicos verbales, no verbales y gráficos. Estas habilidades son esenciales para la interacción efectiva y la participación activa en diversos contextos sociales y educativos.	Habilidades comunicativas.	Actividades lúdicas. Pictogramas	H1 H2
Estudiantes con discapacidad.	De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2011), los estudiantes con discapacidad son aquellos que presentan limitaciones físicas, sensoriales, mentales o cognitivas que, en interacción con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás. Esta definición destaca la importancia de adaptar el entorno educativo para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes y promover su inclusión y desarrollo integral.	Estudiantes con discapacidad.	Socialización Autonomía	E1 E2

Anexo 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima	La problemática es la falta de aplicación de habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad	¿De qué manera las habilidades comunicativas mejoran la socialización y autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima?	Conocer que las habilidades comunicativas mejoran la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.	Conocer que la aplicación de las actividades lúdicas mejora la socialización en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.	Habilidades comunicativas.	Actividades lúdicas.
						Pictogramas
				Conocer que la aplicación de los pictogramas mejora la autonomía en los estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.	Estudiantes con discapacidad.	Socialización
						Autonomía

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista a la directora de Educación Básica Especial

Título de tesis	Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima
Lugar	Lima
Objetivo general	Conocer que las habilidades comunicativas mejoran la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima
Entrevistado	
Fecha Hora Duración	
Investigador responsable	Cristela Arone Arias
Observaciones	
Preguntas 1. ¿Cómo describirías las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad en tu institución educativa? 2. ¿Qué cambios observarías en la autonomía de los estudiantes si es que se aplicaran pictogramas? 3. ¿Qué pictogramas consideras más efectivos para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad? 4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde hayas utilizado pictogramas y haya mejorado significativamente la autonomía de un estudiante? 5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad a las actividades lúdicas en el aula? 6. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se han utilizado para mejorar la socialización de los estudiantes con discapacidad? 7. ¿Qué cambios observarías en la socialización de los estudiantes si es que se aplicaran las actividades lúdicas? 8. ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la socialización de los estudiantes con discapacidad? 9. ¿Qué desafíos enfrentarías si se aplicaran las actividades lúdicas para estudiantes con discapacidad? 10. ¿Qué impacto general crees que tendría las habilidades comunicativas en la autonomía a de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?	

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima

Investigadora: Cristela Arone Arias

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Habilidades comunicativas en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima”, cuyo objetivo es Conocer que las habilidades comunicativas mejoran la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad en una institución educativa de Lima.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. El impacto del problema de la investigación es mejorar la socialización y la autonomía en estudiantes con discapacidad a través de las habilidades comunicativas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa, Ucayali”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Cristela Arone Arias, email: y Docente asesor Dr. Córdova Ramírez, Edwin, email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CÓDIGOS	PREGUNTA	DOCENTE 1 (DIRECTORA)	DOCENTE 2 (Psicóloga)	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
	1. ¿Cómo describirías las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidad en tu institución educativa?	En mi IE hay diversos tipos de estudiantes severos y multidiscapacidad y también hay estudiantes con discapacidad Auditiva. y hipoacúsica estos estudiantes tienen la dificultad de producir los sonidos del habla y no pueden expresar la palabra y también tiene la dificultad de comprender el aprendizaje que se ve les damos ordenes sencillas y no lo pueden comprender, también expresar la dificultad de articular la palabra.	Esto puede implicar el uso de métodos alternativos de comunicación o cambiar el entorno, o puede haber un equipo de profesionales que puedan intervenir, tales como: Terapeutas del habla y del lenguaje Trabajar en equipo con la meta del estudiante puede desarrollar las metas de habla previstas para el estudiante.	Pueden variar dependiendo del tipo de discapacidad que tengan. Algunos estudiantes pueden tener dificultades para hablar claramente, comprender el lenguaje hablado o expresarse verbalmente. Es importante adaptar las estrategias de enseñanza y comunicación para apoyar las necesidades individuales de cada estudiante	Bien en la institución donde yo laboré las habilidades comunicativas con los estudiantes con necesidades tenemos dificultades en el habla algunos en el escucha en leer y escribir, son cuatro habilidades que todos los estudiantes tiene Es la que utilizamos y deben de dominar, pero nuestros estudiantes no lo hacen entonces para ello nosotros necesitamos trabajar algunas estrategias	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes reconocen la diversidad en las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidades. Se menciona el uso de métodos alternativos de comunicación. Se reconoce la variabilidad según el tipo de discapacidad.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La directora menciona específicamente el uso de diversos métodos según el tipo de estudiante. La psicóloga se enfoca en métodos alternativos y el uso de pictogramas. Los otros docentes mencionan el uso de técnicas específicas como la modelado del lenguaje.</p>	Las habilidades comunicativas de los estudiantes con discapacidades en la institución están en una fase de inicio. Aunque se utilizan diversos métodos alternativos de comunicación, la implementación y efectividad de estos métodos aún están en desarrollo. Los docentes reconocen la necesidad de mejorar la articulación y el uso de pictogramas, pero actualmente se observa una variabilidad significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes.
	2. ¿Qué cambios observarías en la autonomía de los estudiantes si es que se aplicaran pictogramas?	En los estudiantes cuando aprenden a oralizar la palabra, se emocionan se sienten felices, saben que la persona le esta escuchando, es por eso es interesante aplicar la terapia de lenguaje en ellos o las técnicas compensatorias del lenguaje.	Se puede observar algunos cambios como verbaliza y comunica el uso de la tecnologías que podemos utilizar para brindar apoyo visual pueden ser fotografías, pictogramas, tarjetas de presentación, que son muy útiles para comprender su visión.	estudiantes con discapacidad podrían experimentar cambios positivos en su autonomía. Al mejorar sus habilidades de comunicación oral, los estudiantes podrían sentirse más seguros al expresar sus ideas, necesidades y emociones. Esto les permitiría participar de manera más activa en las interacciones sociales	bien los cambios que se podría observar es que el estudiante ya podría verbalizar comunicarse con todos los demás de forma oral, también puede ser de forma kinestésica de diferente formas para que pueda aprender el estudiante pueda comunicarse para que el estudiante logre su autonomía en su lenguaje.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes mencionan cambios positivos en la autonomía. Se destaca la mejora en la comunicación y la verbalización. Se mencionan cambios en la interacción social.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La directora enfatiza la capacidad de oralizar de los estudiantes. La psicóloga menciona específicamente la verbalización y la interacción social. Otros docentes hablan de la mejora en la comprensión y expresión de necesidades básicas.</p>	Los cambios en la autonomía de los estudiantes con discapacidad están en una fase inicial. Aunque hay mejoras observables en la comunicación y la interacción social, estas mejoras son incipientes y requieren un mayor desarrollo. Los estudiantes están comenzando a verbalizar y a interactuar más, pero todavía se necesita trabajar en fortalecer estas habilidades.
	3. ¿Qué pictogramas consideras más efectivos para mejorar la autonomía de los estudiantes con discapacidad?	La articulación de la palabra, también enseñarles el vocabulario, para que ellos sepan que objeto es para que ellos puedan pronunciar y dar un mensaje o una oración pequeño, sin embargo en lo estudiante hipoacúsicos sería interesante enseñar la técnica del botonal y a los estudiantes con sordera total también ya que esta técnica incluye las noticias, verbos, como enseñar el vocabulario, los pronombre, el ritmo corporal, y como enseñar la música y el camto. Terapias del lengua a la articulación de la palabra,	Otros métodos que podemos utilizar para brindar apoyo visual pueden ser fotografías, pictogramas, tarjetas de presentación, que son muy útiles para comprender la visión. Otra técnica que podemos utilizar es la práctica. También fomentamos otro método y la comunicación extendida, que puede ser de gran ayuda para que los estudiantes aprendan a comunicarse. Fomentar la autonomía e independencia de los estudiantes.	1. Utilizar apoyos visuales: Emplear imágenes, pictogramas o tarjetas de comunicación para facilitar la comprensión y expresión del lenguaje. 2. Promover la práctica del lenguaje en situaciones reales: Proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades de comunicación en contextos cotidianos y significativos.	Bueno una de las técnicas que podrías utilizar es el método global método donde se puede estimular en la lectura y escritura incluso en la expresión verbal de todo el aprendizaje va a desarrollarlo mediante actividades lúdicas también.	<p>Similitudes:</p> <p>Todos los docentes coinciden en la efectividad de los apoyos visuales. Se mencionan métodos específicos como el uso de imágenes y símbolos.</p> <p>Diferencias:</p> <p>La directora habla de la articulación de la palabra además de los pictogramas. La psicóloga menciona el uso de otros métodos visuales. Otros docentes detallan el uso de diferentes tipos de apoyos visuales como tarjetas y gráficos.</p>	El uso de pictogramas para la comunicación de los estudiantes con discapacidades se encuentra en una etapa inicial. Los docentes coinciden en la efectividad de los apoyos visuales, pero la aplicación práctica de estos métodos aún no está completamente establecida. Se están explorando diferentes tipos de pictogramas y técnicas visuales, pero la implementación efectiva y consistente aún está en progreso.

<p>4. ¿Puedes compartir una experiencia específica donde hayas utilizado pictogramas y haya mejorado significativamente la autonomía de un estudiante?</p>	<p>El método del botonal y las técnicas del botonal con sordera total compensatorias y siguiendo los pasos logre que mis estudiantes oralizan en forma normal que nosotras, ellos hay que enseñarles a modular la voz y decirles si están emitiendo voz o no. Entonces tenemos que estar nosotros pendientes para decirle si está emitiendo voz o no está emitiendo voz entonces sí se puede con este método del botonal a mis estudiantes logre que mis estudiantes puedan oralizar y ahora trabajan también no tienen temor a expresar lo que sienten y entre ellos utilizan también el lengua de señas.</p>	<p>la técnica de modelado del lenguaje relacionado con su entorno a partir de entonces es mucho mejor partir con los que él está familiarizado y conoce, por ejemplo. ¿Yo le mostraba una silueta de toro una y otra y otra vez y le pregunto qué es? Es un toro, como dice el toro muuuuu y posteriormente ella también trabajé como lo que es el perro. Se debe mirar al rostro, sonrisas y otros gestos y al escuchar al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto</p>	<p>Modelado del lenguaje. Esta técnica consiste en que el adulto o el maestro proporciona ejemplos claros y correctos de cómo expresar ideas, emociones o necesidades verbalmente. Al modelar el lenguaje de manera efectiva, se brinda al estudiante un modelo a seguir y se le ayuda a desarrollar sus propias habilidades de comunicación oral de manera más autónoma.</p>	<p>cómo le mencionaba el método global es un método que sí ha funcionado porque con ellos trabajamos actividades lúdicas, si ha funcionado esto a permitido que el estudiante puede expresar oralmente y puede también comprender incrementar su vocabulario, discriminando los sonidos de las palabras de manera Simple mentando para una adecuada pronunciación lo que se ha utilizado Como le digo Son soportes visuales juegos sonoros etc..</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan técnicas específicas que han sido efectivas. Se reconoce la importancia del modelado del lenguaje. Diferencias: La directora menciona el método del botonal. La psicóloga y otros docentes destacan la técnica de modelado del lenguaje.</p>	<p>Las experiencias de mejora de los estudiantes con discapacidad gracias a la intervención educativa están en una fase inicial. Aunque se han utilizado técnicas específicas como el modelado del lenguaje, los resultados positivos aún son preliminares. Los docentes están empezando a ver mejoras en los estudiantes, pero estas experiencias de éxito todavía son limitadas y requieren una mayor consolidación.</p>
<p>5. ¿Cómo responden los estudiantes con discapacidad a las actividades lúdicas en el aula?</p>	<p>De acuerdo a su posibilidad comunicativa ya que los estudiantes no todos tienen el mismo problema ya que son diversos problemas ellos responden cuando el docente lo estimule y se sienten felices cuando se les estimula cuando se les hace con el soplo, cuando soplan en diferentes formas ya sea la vela o las bolitas de Tecnopor. Ya sea el papel o vibrar o decir di zasss o sopla o di jaaa el estudiante se siente feliz al realizarlo.</p>	<p>Los estudiantes con discapacidad pueden mejorar sus habilidades sociales así como sus relaciones con sus compañeros docentes. les ayuda a desarrollar amistades para trabajar en grupos y colaborar más efectivamente en el trabajo en equipo para cualquier actividad grupal, baja autoestima pero cuando se desarrollan se incluyen a sí mismos, desarrollo verbal con más confianza en sus habilidades lingüísticas para que algún día puedan aumentar su autoestima y una actitud más positiva a la hora de participar en las actividades escolares.</p>	<p>Los estudiantes con problemas auditivos, pueden emplear subtítulos en los videos, transcripciones de las clases o intérpretes de lengua de señas. Los docentes pueden servirse de imágenes, gráficos, esquemas y otros recursos visuales para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el contenido de las lecciones. También existe la opción de recurrir a los gestos y expresiones faciales para reforzar el mensaje.</p>	<p>bien estos estudiantes no es muy fácil trabajar con nuestros estudiantes hay que tener bastante paciencia pero sigue respondiendo significativamente en el aprendizaje y en la forma cómo se les está preparando para que puedan ellos desarrollar el lenguaje oral conociendo las diferentes estrategias le damos que sean muy motivadoras se ha visto un buen avance.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen que la respuesta depende de las habilidades individuales del estudiante. Se mencionan mejoras en la comunicación y en la respuesta al entorno. Diferencias: La directora enfatiza la posibilidad comunicativa. La psicóloga menciona específicamente mejoras en la interacción y la adaptación. Otros docentes hablan de la mejora en la comprensión y uso de los materiales.</p>	<p>La respuesta de los estudiantes con discapacidad al uso de materiales educativos estructurados y no estructurados está en una etapa inicial. Aunque hay una mejora en la comunicación y la interacción con los materiales, esta mejora es incipiente. Los docentes están experimentando con diferentes tipos de materiales, pero aún se necesita tiempo para observar resultados consistentes y significativos.</p>
<p>6. ¿Qué tipo de actividades lúdicas se han utilizado para mejorar la socialización de los estudiantes con discapacidad?</p>	<p>Los juegos verbales articulación hacemos vibrar la vocal a y hacemos que grite y abren la boca grande y se toquen la garganta y digan si está vibrando o no y empieza a emitir voz ellos tienen que saber cómo está su cuerpo está vibrando junto junto con la oralización estos son los tipos de juegos para que ellos hagan así como el soplo o los juegos de la lengua las praxias como decimos como sacar la lengua o de entrarlas la lengua mueve la lengua alrededor del labio esas praxias son interesantes siempre con estimulación con algo que le agrada al estudiante</p>	<p>Los juegos verbales son una herramienta eficaz para mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes con discapacidad. La historia, los dibujos animados que ves, no, esto también ayudará mucho, no hay cuatro juegos, como lo que son las charadas, son juegos clásicos, estos juegos de actuación se pueden transferir para practicar y habilidades de comunicación, películas, libros y lo cotidiano..</p>	<p>Los juegos verbales pueden ser una excelente herramienta para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad, ya que pueden ayudar a desarrollar habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales. Algunas ideas de juegos verbales que podrían ser beneficiosos incluyen juegos de palabras, adivinanzas, juegos de asociación de palabras, juegos de categorización, juegos de roles y dramatizaciones, entre otros</p>	<p>Se utilizo los juegos sonoros los juegos de lenguaje el juego de cuenta una historia las adivinanzas incluso las trabalenguas utilizando refuerzos positivos completando palabras con gestos etc esos son las actividades que se ha podido trabajar.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan el uso de juegos verbales. Se reconoce la efectividad de estas actividades en mejorar la comunicación. Diferencias: La directora menciona específicamente la articulación y la vibración a través de juegos verbales. La psicóloga destaca la eficacia de los juegos verbales como herramienta de aprendizaje. Otros docentes detallan el uso de juegos sonoros y juegos de letras.</p>	<p>El uso de actividades lúdicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad está en una fase de inicio. Se han implementado juegos verbales y sonoros, pero su efectividad completa aún está por determinarse. Los docentes están en el proceso de explorar y adaptar estas actividades para maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

<p>7. ¿Qué cambios observarías en la socialización de los estudiantes si es que se aplicaran las actividades lúdicas?</p>	<p>Sería interesante que todos los estudiantes sepan aplicar estas técnicas y respondan en su vida diaria es muy importante aplicarlas para que para que ellos sean autónomos y pueden expresar alguna alguna palabra o oración o un mensaje para su comunicación no se sientan renegados y no se sientan segregados de la sociedad yo creo que ellos tendrían una calidad de vida de vida muy satisfactoria.</p>	<p>Los cambios que se notarán son principalmente la autoestima, la confianza, lo que el niño puede hacer, lo que ayudará al niño no sólo en la escuela sino también en su posición en la sociedad y puede ayudar a los niños también. Desarrollate como estudiante y persona y luego podrás aprender porque podrás confiar en ti mismo para alcanzar el éxito y enfrentar diferentes desafíos. Pensamos que en lugar de las respuestas, comentarios o cambios que obtendríamos después de realizar estas pruebas</p>	<p>1.-Mejora en las habilidades lingüísticas y comunicativas: Los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su vocabulario, mejorar su fluidez verbal y fortalecer su capacidad de expresión y comprensión. 2.- Estimulación cognitiva: Los juegos verbales pueden fomentar la concentración, la memoria, la atención y el pensamiento lógico, lo que puede contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes</p>	<p>Bueno los cambios serían significativos no podrían desenvolverse muy bien en el en el espacio pedagógico en el aspecto social, juega un papel importante para que nuestros estudiantes puedan desarrollar de forma integral muy positiva en donde el estudiante va a empezar a regular el lenguaje no y para que pueda también esto va a apoyarse también en lo que es su conducta.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes coinciden en la mejora de la socialización. Se mencionan mejoras en las habilidades lingüísticas y de comunicación. Diferencias: La directora señala el interés en que todos los estudiantes se socialicen de manera efectiva. La psicóloga y otros docentes mencionan cambios específicos como la mejora en la interacción y en las habilidades lingüísticas.</p>	<p>Los cambios en la socialización de los estudiantes con discapacidad están en una etapa inicial. Aunque se observan mejoras en la interacción y en las habilidades de comunicación, estas mejoras son preliminares. Los estudiantes están comenzando a socializar más efectivamente, pero se requiere un esfuerzo continuo para fortalecer estas habilidades.</p>
<p>8. ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en la socialización de los estudiantes con discapacidad?</p>	<p>Positivamente porque ellos al realizar estos juegos verbales se sienten muy emotivos y saben que nosotros somos que somos parte de esa acción que estamos realizando y estar con ellos al realizar estos juegos les hace sentir más firme: Autónomos y se sienten escuchados por la sociedad.</p>	<p>Los cambios que se notarán son principalmente la autoestima, la confianza, lo que el niño puede hacer, lo que ayudará al niño no sólo en la escuela sino también en su posición en la sociedad y puede ayudar a los niños también. Pensamos que en lugar de las respuestas, comentarios o cambios que obtendríamos después de realizar estas pruebas verbales, estos serían los cambios que se podrían observar.</p>	<p>1.- Fomento de la comunicación: Los juegos verbales pueden ayudar a los estudiantes a practicar habilidades de comunicación verbal, lo que les permite expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera más efectiva. 2.- Mejora de las habilidades sociales: Al participar en juegos verbales, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, practicar turnos de conversación, escuchar activamente y trabajar en equipo, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales</p>	<p>bueno eso facilita la comprensión a nivel social, también la resolución de algunos problemas va esto permite comprenderlos las emociones es un vínculo muy fundamental para la interacción social. para esto también establecer las relaciones sociales, y muy importante el desarrollo de la afectividad .</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen la influencia positiva de las actividades lúdicas. Se menciona la mejora en la comunicación y la interacción social. Diferencias: La directora menciona el impacto positivo de las actividades lúdicas sin especificar desafíos. La psicóloga y otros docentes mencionan desafíos específicos como la disponibilidad de materiales adecuados y la adaptación a las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>La influencia de las actividades lúdicas en la mejora de las habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes con discapacidad está en una fase inicial. Aunque hay indicios de mejoras en la comunicación y la interacción social, la implementación y el impacto de estas actividades aún están en desarrollo. Los docentes están comenzando a ver beneficios, pero se necesita más tiempo para evaluar su efectividad completa.</p>
<p>9.-¿Qué desafíos enfrentarías si se aplicaran actividades lúdicas para estudiantes con discapacidad?</p>	<p>Desafío siempre existen pero no pongamos algunas barreras tenemos nosotros tenemos nosotros que enfrentar a estos desafíos que el padre de familia no lo trae al estudiante a la institución a las terapias y al aprendizaje ya que el aprendizaje es continuo rutinario sin embargo tenemos estudiantes no los trae nos traen los padres familia dos veces cuando es rutinario sé que es diario la atención la inasistencia es la Barrera en la institución educativas especiales.</p>	<p>Los desafíos son muchos porque el material es lo suficientemente complejo como para ser accesible y relevante para todos los estudiantes con discapacidad y multidiscapacidad, lo cual no es una tarea fácil, Para que puedan dedicar tiempo a trabajar y colaborar con otros, el desafío será mayor, pero si un estudiante es como aquellos con otras discapacidades, no puede tener mucho éxito.la paciencia extrema nos ayudará porque cada alumno aprende a su propio ritmo en función de sus necesidades.</p>	<p>Algunos de estos desafíos pueden incluir: 1. Diversidad de necesidades: Los estudiantes con discapacidad pueden tener necesidades y capacidades muy diversas, por lo que es importante adaptar las técnicas y juegos verbales para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.</p>	<p>Bueno los desafíos que se pueden enfrentar en función a lo que hemos encontrado puede ser las dificultades de aprendizaje daños en el sistema nervioso central la pérdida de la audición.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen la existencia de desafíos. Se mencionan la adaptación de materiales y la respuesta de los estudiantes como principales desafíos. Diferencias: La directora menciona la importancia de no centrarse en los desafíos y trabajar en equipo. La psicóloga y otros docentes detallan desafíos específicos como la disponibilidad de recursos y la necesidad de adaptar actividades a las necesidades individuales.</p>	<p>La implementación de actividades lúdicas en el aula enfrenta desafíos significativos en su fase inicial. Los principales desafíos incluyen la adaptación de materiales y la respuesta de los estudiantes. Los docentes están trabajando para superar estos obstáculos, pero la implementación efectiva de estas actividades aún está en desarrollo.</p>
<p>10.- ¿Qué impacto general crees que tendría el habilidades comunicativas en la autonomía a de los estudiantes con discapacidad en la institución educativa?</p>	<p>La participación en equipo toda la comunidad educativa en nuestro caso empezando de la dirección los docentes los no docentes personal de servicio. La familia todos Unidos haríamos que el estudiante practique esa oralización de una palabra digamos el Buenos días a diario no importa en su media palabra o media lengua una calidad de vida para nuestro estudiante con eso iría nuestros estudiantes donde vaya y integrarse a la sociedad y a la comunidad y eso siempre tenemos que trabajar un equipo sería un impacto muy grande más que todo en su vida diaria del estudiante.</p>	<p>Las actividades de aprendizaje no solo se limitan a la comunidad, Para estimular el lenguaje oral es muy importante material de acuerdo a la discapacidad del estudiante, debemos hacer esfuerzos para hacer esto y creo que nuestros estudiantes con discapacidad pueden aprender y expresar sus pensamientos comunicándose con claridad.</p>	<p>El fortalecimiento del lenguaje oral en la comunidad escolar tendría un impacto significativo tanto en la calidad de vida de los estudiantes con discapacidad como en la institución educativa en general. Mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes con discapacidad les permitiría expresarse con mayor claridad, desarrollar relaciones sociales más sólidas y participar de manera más activa en el entorno escolar</p>	<p>El impacto importante sería que el niño logre comunicarse con la sociedad y permita que este estudiante pueda expresarse y pueda comprender y socializar con todos.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes reconocen el impacto positivo de las actividades lúdicas. Se menciona la mejora en la comunicación y en el trabajo en equipo. Diferencias: La directora enfatiza la participación de toda la comunidad educativa. La psicóloga y otros docentes destacan el fortalecimiento del lenguaje oral y la comprensión social.</p>	<p>El impacto general del uso de actividades lúdicas en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad está en una etapa inicial. Aunque se reconocen beneficios potenciales en la comunicación y el trabajo en equipo, estos impactos aún están emergiendo. Los docentes están comenzando a ver mejoras, pero se necesita un mayor desarrollo y consolidación de estas actividades para observar su impacto completo.</p>

Anexo 6. Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	CRISTELA ARONE ARIAS
Título del ejercicio:	Turnitin 4
Título de la entrega:	Turnitin.docx
Nombre del archivo:	Turnitin.docx
Tamaño del archivo:	84.62K
Total páginas:	31
Total de palabras:	10,180
Total de caracteres:	58,855
Fecha de entrega:	30-jul.-2024 05:48p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2424989996

Turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

