



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Habilidades sociales en estudiantes con trastorno del espectro
autista de una institución educativa, Ayabaca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Ojeda Olaya, Rosa Maria (orcid.org/0009-0009-2095-9976)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo académico, se lo dedico en primer lugar a Dios que me sigue dando vida, salud ,sabiduría y que me guía paso para alcanzar metas que me he propuesto y así poder aportar más a la sociedad, y a la vez a mi madre quien me brinda su amor y apoyo incondicional, quien es mi razón para seguir luchando, a mi padre a quien extraño pero sé que desde el cielo me está cuidando y se sentiría orgulloso por este gran paso que estoy dando, a mi novio quien está a mi lado y me aconsejó a seguir superándome académicamente y forme parte de esta prestigiosa casa de estudios y finalmente se lo dedico a mis animalitos que forman parte mi familia.

La autora

AGRADECIMIENTO

Este presente trabajo de investigación, para obtener mi grado académico de segunda especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, le agradezco a mi asesora académica, Dra. María Elizabeth Pacheco salas, quien con su apoyo y enseñanza incondicional ha permitido que pueda desarrollar mi trabajo académico, y a la vez a esta prestigiosa universidad por haberme permitido formarme en ella. Gracias a mi madre y todos quienes son importantes en mi vida.

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades Sociales En Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista De Una Institución Educativa, Ayabaca", cuyo autor es OJEDA OLAYA ROSA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 12 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 18-07-2024 23:45:39

Código documento Trilce: TRI - 0811808





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OJEDA OLAYA ROSA MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades Sociales En Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista De Una Institución Educativa, Ayabaca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA MARIA OJEDA OLAYA DNI: 45253670 ORCID: 0009-0009-2095-9976	Firmado electrónicamente por: RMOJEDAO el 12-07- 2024 10:31:05

Código documento Trilce: TRI - 0811810

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. MÉTODO.....	19
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	19
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	19
3.3. Escenario de estudio.....	20
3.4. Participantes.....	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.6. Procedimiento.....	21
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de datos.....	22
3.9. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio es comprender cómo las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo en una institución educativa de Ayabaca. El trabajo se basa en teorías del neurodesarrollo y estrategias de intervención educativa inclusiva. La investigación es cualitativa y aplicada, utilizando un diseño fenomenológico para interpretar las experiencias de padres y maestros. La población del estudio incluye estudiantes con trastorno del espectro autista de nivel inicial en una institución educativa, sus docentes, una psicóloga y un auxiliar. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron entrevistas estructuradas con guías de ocho preguntas específicas. Las entrevistas se realizaron de manera presencial y virtual, asegurando la validez y fiabilidad mediante la revisión y aprobación por expertos. Los principales resultados indican que los niños con autismo presentan dificultades significativas en la comunicación no verbal y en la expresión de emociones. Las actividades lúdicas y psicomotrices implementadas en la institución ayudan a mejorar la socialización y la comunicación de estos estudiantes. Sin embargo, se identificaron barreras como la falta de estrategias específicas y planes de intervención adaptados a las necesidades individuales de cada niño. En conclusión, la investigación resalta la necesidad de implementar estrategias de inclusión más efectivas y personalizadas para fomentar la participación activa y la interacción social de los estudiantes con autismo. Se recomienda continuar desarrollando programas de capacitación para docentes y crear ambientes de aprendizaje que promuevan la integración y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en estos niños.

Palabras clave: Autismo, habilidades sociales, psicomotricidad, inclusión educativa, comunicación.

ABSTRACT

The objective of the study is to understand how social skills improve communication and socialization in children with autism at an educational institution in Ayabaca. The work is based on neurodevelopmental theories and inclusive educational intervention strategies. The research is qualitative and applied, using a phenomenological design to interpret the experiences of parents and teachers. The study population includes students with autism spectrum disorder at the initial level in an educational institution, their teachers, a psychologist, and an assistant. The instruments used for data collection were structured interviews with guides of eight specific questions. The interviews were conducted both in person and virtually, ensuring validity and reliability through expert review and approval. The main results indicate that children with autism present significant difficulties in non-verbal communication and emotional expression. The playful and psychomotor activities implemented at the institution help improve the socialization and communication of these students. However, barriers were identified, such as the lack of specific strategies and intervention plans adapted to the individual needs of each child. In conclusion, the research highlights the need to implement more effective and personalized inclusion strategies to foster active participation and social interaction of students with autism. It is recommended to continue developing training programs for teachers and create learning environments that promote the integration and development of social and communication skills in these children.

Keywords: Autism, social skills, psychomotor skills, educational inclusion, communication.

I. INTRODUCCIÓN

Según la OMS (2021) de 160 niños 1 niño presenta autismo, que afecta el entorno en la educación, limitando la oportunidad de manera social y personal, como toda persona tienen los mismos derechos, quienes deben ser aceptados y apoyados junto con sus familiares y poder lograr mejorar su interacción, actualmente se está desarrollando estrategias y programas para facilitar la inclusión de la diversidad, quienes enfrentan muchas dificultades en la vida diaria y su derecho a la educación son vulnerados, porque son muchas veces rechazados, y excluidos en el entorno social, el noventa por ciento de niños con Trastorno del Espectro Autista son inscritos por Consejo Nacional para la integración a personas con Discapacidad tienen menos de once años, de este modo son involucrados en el sistema educativo puede enfrentar el problema, implementar la educación inclusiva y afrontar los retos educativos que afrontan los niños con autismo. (Gonzales, 2019)

(Ramos, 2022) En los países Latinoamericanos estudios realizados referente al autismo hace que las personas que lo padecen son afectadas por este trastorno y aun los familiares no reciben una evaluación oportuna y precisa que acceda iniciar y llevar tratamiento apropiado para tener un mejor bienestar personal y familiar en su vida cotidiana, la ausencia de especialistas y profesionales en este trastorno y a la vez de equipos adecuados. Por esta razón refieren que presentan dificultades que limitan su relación con el entorno social, ya que las características de este trastorno afectan en el ámbito de la educación, área laboral. Número de casos existentes refiere que la prevalencia que las personas con autismo están entre el 1 y el 1.5%.¹ En países Latinoamericanos como México presenta una prevalencia de 0.87%, y en Brasil se estima que 25 personas sufren autismo por cada diez mil ciudadanos (Vivas, 2022)

Los niños con necesidades educativas especiales tienen los mismos derechos en la educación y a ser aceptado dentro las escuelas regulares, esto significa que las escuelas deben adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes. No obstante, las personas autistas todavía enfrentan muchas barreras en la escuela y sociedad. Los estudiantes con el espectro autista en su

mayoría presentan, dificultad para comprender algún mensaje y también expresarlo, hipersensibilidad auditiva como son todos aquellos sonidos fuertes, pueden provocar cierta irritabilidad en los niños con autismo, por ello la gran mayoría pasan solos en la hora del recreo, suelen presentar dificultades para seguir algunas instrucciones de sus maestros, completar tareas en el tiempo establecido, limitaciones para comprender y expresar sus emociones o necesidades dentro y fuera del aula. "Necesitan tener estrategias de autorregulación para ajustar sus horas de trabajo en casa y en la escuela, el ritmo escolar debe estar mejor preparado en su educación para que aprenda, participe e interactúe". (Madrid, 2022)

Las personas con autismo en el Perú el 2021, acceden al sistema integral de salud así como las disposiciones del DL N°1164 (Decreto establecido 7 diciembre 2003) ejercerán la igualdad en tener una vivienda adecuada, la educación, trabajo, salud, a sus derechos civiles, sociales, económicos, políticos, culturales, con mayor oportunidades de condiciones y mejorar su calidad de vida a nivel social, familiar y personal , los tres niveles de gobierno local, nacional y regional de manera coordinada implementa y plantea proyectos a favor de las personas con autismo , ofrecen ordenanzas en los medios de transporte y controlan los niveles máximo de ruido ,brindar capacitación a las personas que ofrecen servicio de transporte público con la finalidad que respeten la condición de las personas con autismo y a sus familiares. (Fortuny, 2020)El seguimiento y evaluación del plan de las personas autistas actualmente está bajo la administración del MMPV. (Conadis/ Perú, 2019-2021).

Minedu refiere que hay seis mil estudiantes con autismo en el período escolar. El medico Miguel Ampuero manifestó que todas las intervenciones educativas ayudan a lograr una integración exitosa con mayor aprendizaje en los estudiantes se deben incluir diferentes estrategias para realizar un "trabajo multidisciplinario" que involucre a padres, profesores, profesionales con quienes interactúan, auxiliares y diferentes especialistas como psicólogos, terapeutas físicos, ocupacional y de lenguaje. (Benites, 2017) Los niños con autismo presentan limitaciones en el momento de socializar y relacionarse con sus compañeros y deben adquirir y fortalecer habilidades básicas para comunicarse,

la familia experimenta mayor estrés y preocupación que las familias con niños con un desarrollo normal, la familia y niños con autismo, quienes deben de participar en actividades recreativas comunitarias, deportes organizados y evitar el aislamiento, ya que es común en personas con autismo. (Sckwalb, 2021)

En efecto cualquier persona con autismo presentara barreras y desafíos, el aislarse socialmente es común que limitan a la interacción y participación social, también presenta problemas de comunicación, donde las amistades tienden a disminuir y a la vez muestra que las actividades sociales significativamente son limitadas durante el período de la escuela, pierden oportunidades de participar en actividades extracurriculares por el aislamiento social, limitaciones al realizar deportes organizados, interacciones con otros niños, visitas a museos, viajes recreativos, clases de baile. Ayudar a limitar aislamiento y participación periférica e interacciones sociales con los pares con presencia reducida debido a déficits sensoriales, ansiedad, comportamientos repetidos y restringidos. (ConecTEA, 2021)

Todas las personas debe recibir una educación inclusiva de calidad, que por derecho le corresponde, implementando diversas actividades para monitorear, brindar orientación, atención y evaluar la implementación del programa a personas con autismo, aprobación de los procedimientos, se debe realizar la implementación de espacios para la capacitación todo referente sobre autismo, en casa y en la escuela, actualizar e identificar la entidad responsable de informar sobre el cumplimiento los resultados sistematizados incluido en el reporte anual del 2019 para lograr la intervención temprana y adecuada y enviar previa solicitud anual a CONADIS e iniciar la reintegración a la sociedad a las personas autistas (CONADIS, 2023)

Apoyar a los niños con Autismo a fortalecer sus destrezas generales, el manejo de su conducta, terapia de condicionamiento, y el aprendizaje. Las personas y los profesores de las instituciones educativas no están altamente capacitados y utilizan el castigo para reprimir la conducta del niño con autismo, no utilizan medidas de control positivo para desarrollar la conducta deseada cada día, reforzar (recompensar) es mejor que castigar

(Serra, 2018) Las técnicas de adquisición de comportamiento y refuerzo son los medios por los cuales los niños adquieren habilidades para adaptarse a las necesidades específicas y en las actividades lúdicas fortalecen sus habilidades para mejorar el modelado o imitación de conductas y es difícil para padres y maestros ayudar a sus hijos o niños con trastorno del espectro autista en la instrucción y aprendizaje de la transformación en el comportamiento y ayudarlos a interactuar socialmente, reforzar sus habilidades sociales y actividades recreativas que mejoren en la comunicación y aprendan a controlar y expresar sus emociones, enseñarle al niño (por ejemplo, hablar o ir al baño) o seguir instrucciones, mirar, sentarse, pararse, encender la luz, tocarse la mano izquierda, etc. (Giannina, 2019)

La siguiente investigación, que tiene como problema general ¿Cómo potenciar las habilidades sociales ayudar a describir y fomentar la comunicación y socialización en niños con autismo de una institución educativa de Ayabaca? y problemas específicos ¿Cómo potenciar las actividades lúdicas, ayudar en la interacción al momento de dialogar entre todos compañeros del aula de una institución educativa de Ayabaca? y ¿Cómo potenciar la psicomotricidad para mejorar la socialización en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca? referente al objetivo general: Comprender que las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo de institución educativa de Ayabaca; Por lo tanto, los objetivos específicos 1. comprender que las actividades lúdicas mejoran la comunicación en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca, 2. Comprender que la psicomotricidad mejora la socialización en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca.

Finalmente la problemática estuvo en la observación sobre la Institución educativa ,que no se realizan estrategias, no tienen un plan específico que facilite en el fortalecimiento de las destrezas y habilidades en todos los estudiantes autistas y mejorar su participación en actividades de psicomotricidad para que los docentes puedan abordar la realidad presente en la institución educativa de Ayabaca, donde se evidencia problemas sobre qué desafíos y barreras

identifican los participantes en la implementación y así realicen diferentes actividades lúdicas que promuevan la comunicación en estudiantes con TEA.

II. MARCO TEÓRICO

El autismo se le conoce como una alteración en el neurodesarrollo que presenta escases en el ámbito para comunicarse de manera verbal y no verbal, así como limitación en las habilidades sociales que mediante diferentes estrategias permitirán a las personas a construir relaciones. Se deben considerar los factores ambientales y genéticos que ocurren antes de los tres años, aunque se desconoce la causa, es muy importante realizar una detección y diagnóstico temprano, y poder brindarles bienestar personal en ámbito educativo y en el hogar (Naranjo, 2021).

(Victorino, 2021) La educación inclusiva para niños con autismo se centra en la adaptación en un entorno educativo que satisfaga sus necesidades individuales, esto incluye brindar apoyo, recursos y estrategias específicos para fomentar la participación en el aprendizaje y fortalecer sus habilidades, realicen actividades y socialicen con sus compañeros. (Alejandro, 2022) Muchas veces los docentes no están capacitados en educación inclusiva y herramientas necesarias para poder enseñar de manera adecuada a todos los estudiantes con necesidades educativas especiales, es importante la comprensión, la aceptación y facilitar la comunicación en el aula. Un plan de estudios eficaz y personalizado para las capacidades de cada niño con trastornos del espectro autista, la estrecha colaboración entre educadores, terapeutas y padres de familia es esencial para acceder a un espacio de enseñanza inclusiva de soporte y ayuda a los profesores no preparados. (Montalvo, 2021)

(Medina, 2018) La ONU defienden los derechos de los niños que padecen autismo, según la OMS, refiere al autismo como el trastorno del desarrollo, según estudios afecta a 4 de 1.000 niños; su causa sigue siendo desconocida, aunque la enfermedad se considera un trastorno del desarrollo desde hace muchos años. (Wilsy, 2020) El Trastorno del Espectro Autista se conoce que es una alteración más no una enfermedad, por lo que aún no hay cura, en ocasiones es congénito y suele aparecer en niños de entre dieciocho meses y

tres años, las características más frecuentes son problemas en la comunicación, parece sordo, se obsesiona con las cosas o algún juguete y presenta un desinterés total para interactuar con las demás personas, pero si puedes mejorar su calidad de vida y enseñarles nuevas habilidades sociales mediante diferentes actividades recreativas, sociales, motrices o lúdicas que los hagan más independientes. (Stamphauzer, 1995)

(Delgado, 2021) Proviene de los vocablos griegos "autos" que significa "yo" e "ismos" que se refieren a una "forma de ser". Se desconoce la causa exacta del autismo, antes se conocía "Asperger", aunque todavía usamos la palabra síndrome de Asperger", se conoce como la etapa final más leve del autismo. El autismo comienza en la primera infancia. Una persona con autismo presenta algunos patrones o comportamientos para interactuar y comunicarse socialmente, muchas veces suelen presentar ciertos desplazamientos muy recurrentes (movimientos estereotipados como aleteos o se golpea su cabeza), puedan morder o dar cabezazos, refleja un lenguaje corporal rígido, tiene fijación por un objeto en especial sin saber su función, llevan una misma rutina la misma que se irritan si la rompen, tienen sensibilidad a la luz, sonidos fuertes, contacto físico, juegos limitados, come ciertos alimentos. (Tammet, 2018) A medida que crecen se vuelven más sociables con los demás y muestran menos alteraciones del comportamiento.

(Mayo, 2021) Con resolución ministerial N°.432-2022 se afirmó el plan marco para la ejecución en la educación inclusiva, fue aprobado en el marco de la conmemoración a nivel nacional del Día de la Educación Inclusiva el 16 de octubre y día de las personas con discapacidad. Tienen como objetivo fundamental en promover la educación inclusiva, para garantizar el acceso oportuno y la inscripción continua de estudiantes actualmente desatendidos por el sistema educativo, como parte del Ministerio de Educación existe el apoyo SAANEE, encargado de capacitar a los maestros para aplicar estrategias y evaluación respetando las características individuales de cada estudiante a una educación inclusiva. Todos los niños necesitan también fortalecer sus capacidades y habilidades de la vida cotidiana, que le permitirán a resolver los diferentes problemas, como la socialización y lograr buenos resultados

fortaleciendo sus habilidades interpersonales. (Educación, 2022) (Hidalgo, 2018)

Las diferentes habilidades sociales que presenta cada niño son todas aquellas capacidades, comportamientos y destrezas que tienen algunos niños con Trastorno del Espectro Autista y otros presentan limitaciones que tienen para adaptarse, interactuar, dificultad para comportarse según su edad cronológica, impulsándolos así a que sean más autónomas para realizar las actividades básicas cotidianas. Las personas autistas tienen habilidades diferentes, al momento de interactuar, algunos presentan dificultades en aprender, comprender e interpretar mensajes de diferente manera en el momento de la comunicación, mostrar cambios en su comportamiento, movimientos y conductas repetidas. (ConecTEA F. D., 2020)

(Grandin, 2019) Más de 21000 personas con autismo cuentan con el carnet CONADIS para ejercer sus derechos y beneficios, pero no todas las personas son autistas. CONADIS llamó a la ciudadanía a promover un trato adecuado, respetuoso e inclusivo hacia las personas con TEA y ayudar a eliminar las barreras actitudinales y comunicativas que aún existen en el país. Ayudar a los niños en fortalecer sus habilidades sociales y resolver los conflictos que surgen, con ayuda de maestros sombra que acompañe en la educación del niño, el identificar fortalezas y el gran desafío de incorporarlos en sus tareas necesarias en la vida cotidiana, emplear las herramientas de planificación diseñado para atender a personas con autismo. (Jefferson, 2022)

(Panek, 2019) La terapia psicomotriz en los jóvenes y niños con autismo, los trabajos de integración que son realizados por un terapeuta ocupacional, quien es el primer contacto con el paciente y debe priorizar el proceso, regulación, armonía. Los movimientos repetitivos disminuirán gradualmente, una de las características del autismo. Para la integración entre niños, se puede trabajar en psicomotricidad, el parte sensorio motriz, perceptiva, motora, afectiva, cognitiva y emocional, los canales sensoriales que utiliza el niño con autismo (visión, oído, tacto). La parte sensorial, de los niños con Autismo, muchos de ellos sienten una sensación de seguridad

mientras escucha una melodía, canción, música, cuento, etc. Muchos estudiantes con este trastorno participan cada vez más en tareas que realizan en las instituciones educativas tradicionales (Morral, 2023) (Acosta, 2019)

Las habilidades motoras se centran en fortalecer sus capacidades básicas en la conciencia corporal y la manifestación de sus todas sus emociones mediante el movimiento la capacidad de utilizar parte de su cuerpo como la muñeca y el brazo para moverse y la interacción social, se utiliza la actividad y juegos que promueven la expresión verbal, la colaboración, la obediencia, la empatía esta orientación es adecuada para variadas estrategias, las habilidades motricidad fina y gruesa mejorar su capacidad y así interactuar con los demás hablar de sus emociones y obligaciones a través de las diferentes acciones, al presentar problemas con la motricidad hace que no los limite en realizar sus diferentes actividades educativas y recreativas como escribir, jugar, saltar, ir al parque recreacional, salir a pintar dibujar, caminar, correr, etc., las restricciones afectan la vida escolar. (Renobell, 2023).

El impacto del entrenamiento de habilidades sociales y conductuales en niños con trastorno del espectro autista, suelen presentar déficits en otras maneras de comportamiento social e interacción, poco contacto visual, problemas para empezar interacciones, problema para descifrar indicaciones de manera general, comunicación verbal y no verbal, respuesta emocional inapropiada y falta de empatía. También pueden presentar muchas limitaciones que le dificultan expresar todas sus emociones y a la vez comprenderlas, las habilidades esenciales para la reciprocidad social y el progreso de niños diagnosticados con Autismo. (Karina Bermúdez, 2020)

Es un desafío que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista en el régimen pedagógico, muchos de ellos presentan dificultad en la comunicación, la interacción social y el comportamiento con los estudiantes en el aula y la convivencia con algunos niños autistas, algunos tienen acceso al sistema educativo normal pero no socializan con sus compañeros y el entorno social. Por lo tanto, se debe trabajar para fortalecer las limitaciones de sus diferentes habilidades, la mala socialización y las habilidades de comunicación

no verbal son las áreas más afectadas por este trastorno cabe señalar que se debe a las muchas dificultades léxicas, la enseñanza y educación de estos niños con trastorno del espectro autismo se hace aún más difícil debido a muchas dificultades que tienen los padres, maestros y compañeros para comunicarse e interactuar con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. (March, 2018)

(Fajardo, 2021) Los niños con autismo tienen demasiadas limitaciones en el desarrollo de destrezas sociales, son en la mayoría lentos en el progreso de la expresión, la comunicación, muestran signos de hipersensibilidad (a sonidos fuertes), así como rechazan el contacto físico y el estar en zonas pobladas, lo que les dificulta interactuar, comunicarse y socializar. La clave principal en la familia y la escuela es la estimulación de la comunicación y en fortalecer las habilidades sociales de los niños con TEA, si la familia está atenta, orientada y apoya el fortalecimiento de las diferentes habilidades comunicativas del niño mediante la enseñanza regular, los maestros son los que ayudarán a sus estudiantes en crear habilidades comunicativas, vincularse con estos niños con autismo y luego, bajo la supervisión del docente y con la ayuda de los niños en el aula, sea posible establecer un ambiente en el que los niños con autismo se conciben placer y armonía consigo mismos, estrategias donde se fortalezca sus habilidades recreativas y sociales gradualmente hasta que fue posible interactuar con más personas. (Padilla, 2017)

Las habilidades psicomotoras ayudan a los niños con autismo, quienes la mayoría presentan problemas de comunicación, y las conductas repetitivas, las habilidades sociales en niños autistas se centran en desarrollar habilidades motoras en relación con los demás, un instrumento poderoso para resolver los diferentes problemas sociales y de comunicación en niños con Trastorno del Espectro Autista, al realizar actividades lúdicas estructurado ayudan a desenvolverse socialmente, accede a los niños a educarse y emplear reglas, comprender señales verbales y no verbales a involucrarse asertivamente en interacciones sociales. (Santaren, 2000)

Las diferentes habilidades sociales y las dificultades en la comunicación e interacción social de un estudiante con autismo influyen en su desarrollo, en la

comunicación, las expresiones no verbales, la mayoría de los niños con autismo tienen poco contacto visual, señas restringidos, expresiones faciales y dificultad en expresar emociones. (Sandoval, 2021) Esto le dificultan interpretar las señales sociales y comunicarse eficazmente con los demás, les resulta difícil iniciar y mantener una conversación, las actividades lúdicas recreativas ayudan a mejorar la comunicación y la interrelaciones en niños con Trastorno del espectro Autista, esto implica implementar estrategias que tengan en cuenta las necesidades, intereses y preferencias de cada niño, realizar acciones que promueven la interacción social, uso de elementos visuales para facilitar la comprensión y la expresión, instrucción individualizada, la participación familiar es un rol fundamental, para mejorar la interacción mediante diferentes tipos de actividades lúdicas, artísticas, intercambio de fotografías, esto ayudará a desarrollar nuevas habilidades. (Hernández, 2019)

El autismo es considerado alteración del neurodesarrollo, grupo no acogido por toda la sociedad, el propósito es prevalecer la inserción en la Institución Educativa desde el aspecto de muchos estudiantes y los derechos fundamentales que tienen los niños con autismo en la educación, y es uno de los métodos fundamentales para el proceso de la interacción social. Entrevistas realizadas a madres de niños autistas, profesionales y personal docente, refieren el significativo rol que realizan todas las madres en la educación de sus hijos y la tristeza que experimentan por el diagnóstico, es arduo el trabajo de la familia, los educadores que deben asumir. Los niños con Trastorno del Espectro Autista enfrentan muchos obstáculos para tener una educación de igual condiciones a otros estudiantes, donde la mayoría de los niños con autismo se ven obligados a asistir a escuelas regulares, esto demuestra una falta de derecho a acceder a la educación inclusiva. (Cristina, 2021)

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación: El trabajo de investigación es de enfoque cualitativa y de tipo aplicada la cual pretende comprobar a través del proceso de indagación, recolección e interpretación de diferente información y/o perspectiva de los métodos y mecanismos, tal como lo considera (Cresswell.J., 1998),

(Richard, 2019) cuando señala de la indagación cualitativa es un juicio explicativo de investigación establecido en diferentes prácticas metodológicas, las cuales aportan y se complementan entre sí en el desarrollo del enfoque investigativo. Esto con la finalidad de ayudar a explicar y comprender el desarrollo psicomotriz, habilidades sociales y la comunicación en los niños con trastorno del espectro autista. (Matourypour, 2020) (Bruna, 2021)

3.1.2 Diseño de investigación

Con relación al diseño de estudio se ajusta con el esquema fenomenológico, tiene un alcance interpretativo, de experiencias de los padres y los maestros, considerando los criterios para la inclusión. El presente trabajo de investigación enmarca dentro del enfoque cualitativo el cual se fundamenta en el manejo considerando los aspectos, que fortalezcan las interacciones sociales y diferentes habilidades (Haddon, 2021) (Guevara, 2022)

3.2 Categorías y subcategorías y matriz de categorización

La actual pesquisa se han definido categorías y subcategorías, tal en la primera categoría son las habilidades sociales en alumnos con autismo en un complejo educativo, las mismas que se aplican las actividades lúdicas y psicomotricidad en sub categorías, asimismo tiene como segunda categoría estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa, que a la vez tiene como sub categoría la

comunicación y socialización, lo que permitido emplear técnicas específicas para proceder a recopilar información(Anexo 1) potenciar las habilidades mediante diferentes mecanismos para mejorar la comunicación y socialización en los estudiantes de trastorno del espectro autista de una institución educativa (Martinez, 2019) (Fields, 2023)

3.3 Escenario de estudio

Esta investigación habilidades sociales en alumnos con Trastorno del espectro Autista en una institución educativa se elige en función de fortalecer ciertos criterios para emplear métodos y lograr objetivos que se persigue, por lo tanto se utiliza método ABA y método TEACCH (Brown 2019) esta investigación se realiza en un escenario educativo, en un aula de nivel inicial de 5 años en la provincia de Ayabaca, la institución cuenta con aproximadamente mil doscientos estudiantes, distribuidos en un solo turno mañana con cuatro secciones a,b,c, y d,con 28 a 32 alumnos aproximado en cada sección, en los tres niveles, inicial de 3,4 y 5 ,nivel primario y secundario, cuenta con una directora un sub director , 45 docentes ,5 auxiliares, todos contratados y recién rotados de diferentes departamentos del Perú. Se entrevistó utilizando la teoría fundamentada para la recopilación de datos de los estudiantes con Autismo que acuden a una institución educativa básica regular.

3.4 Participantes

Se seleccionó como muestra a las siguientes participantes, dos docentes con un mínimo de 7 años de experiencia ejerciendo la docencia de todos los alumnos regulares, y bajo este criterio la misma que solicita conocer la percepción respecto al liderazgo en la atención de niños diversos (Martinez 2021)

Bajo este enfoque los participantes por todas las personas que forman parte del escenario de estudio es el director y subdirector, dos profesoras, una psicóloga y un auxiliar, que colaboraron rápidamente en el proceso de toda la encuesta para dar respuesta a la problemática abordada en las

habilidades de los alumnos con trastorno del espectro autista del nivel inicial de una institución educativa en la provincia de Ayabaca.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica manejada en este trabajo de investigación fue la entrevista y como instrumentos Guía de entrevista realizada con 8 preguntas que cumplieran los objetivos de la investigación. Las metodologías y materiales de la recopilación de la investigación, son los mecanismos que permiten el recojo de datos para comprender la realidad en una institución educativa básica regular, datos asociados con las categorías y subcategorías, dentro de la recolección de datos se incluye las conversaciones, fotografías, mediante entrevista estrategia principal para la recopilación de datos, la entrevista, la cual se realizó de manera personal, presencial y virtual, de forma gradual para lograr valorar, comprender y valorizar sus respuestas e inquietudes que refieran asociados en las categorías y subcategorías, se incluirá las preguntas generales, asimismo se realizará a la grabación de la entrevista con previa autorización y obtención del consentimiento informado, finalmente transcribir la información recopilada en la entrevista. (Anexo 2) (Torrijos, 2021)

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Se empleó una herramienta para recolectar información y se aplicó guía de entrevista que fue revisada y aprobada por la asesora académica, que accedió de este modo, la recopilación de información solicitada con la colaboración del personal que labora en la institución educativa básica regular, que dieron su respuesta favorable mediante un consentimiento informado, a casa uno de los entrevistados con previa cita día y hora. Se brinda la hoja de encuesta de preguntas seleccionadas específicas y generales de acuerdo al tema de investigación y analizando cada objetivo que se planteó durante el procedimiento de la investigación, finalizando la entrevista digitalizada es copiada en un documento Word utilizando el un

programa documento Google escribir con voz, la entrevista tuvo una duración de 30 minutos por participante en su centro de labores fuera de un horario de clases. (Ochoa, 2022)

3.7 Rigor científico

Los datos se recolectaron mediante la guía de conversación y entrevista validada por juicio de expertos del comité de ética, el análisis cumplió con los principios de rigor ético y científico para poder precisar su validez y fiabilidad con relación a los resultados, se obtuvieron dos categorías casos bien definidos, equilibrados en cuanto a las entrevistas, se ha elegido el enfoque cualitativo mediante metodologías e instrumentos, los datos recopilados se han definido cuidadosamente para identificar el problema real y así emplear mecanismos para perfeccionar las destrezas en niños con trastorno del espectro autista a través de actividades deportivas, recreativas, juegos lúdicos, terapia ocupacional. (Zapata, 2022)

3.8 Método de análisis de datos

El estudio de investigación cualitativa se eligió el uso del método analítico inductivo para detallar minuciosamente aspectos ante una realidad tiene como propósito general comprender que las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en estudiantes con trastorno del espectro autista, los resultados logrados mediante el uso de técnicas e instrumentos diseñados, en este aspecto se manejó el exámenes de contenido y la triangulación de la investigación que ofrece las respuestas de cada objetivo de la investigación. (Belda, 2020)

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó en un contexto donde prevalece el respeto por las personas y las partes involucradas, la búsqueda de intereses inclusivos, los exámenes de información seleccionada, propone trazar un programa de intervención que implique métodos, estrategias y herramientas tecnológicas referente a las habilidades sociales en niños Trastorno del Espectro Autista de una institución educativa, también enfatiza la importancia de respetar la elección de cada participante al aceptar de manera voluntaria participar dentro del marco del

consentimiento informado , donde libremente expresan lo que piensan, con el respaldo del Código de Ética de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, según Resolución del Consejo Universitario N°0470-2022/UCV, aprobado el 19 de julio de 2022.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender cómo las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo

Resultados en Inicio: Los docentes notaron que los niños con Autismo presentan dificultades significativas en la comunicación no verbal y en la expresión de emociones. Estas dificultades se manifestaron en comportamientos como evitar el contacto visual, la falta de respuesta a los intentos de comunicación, y la preferencia por actividades solitarias.

Las actividades lúdicas y psicomotrices implementadas ayudaron a algunos niños a mostrar pequeñas mejoras en la socialización y comunicación. Sin embargo, estas mejoras fueron limitadas y no se observaron de manera consistente en todos los estudiantes. Las respuestas de los docentes sugieren que la implementación de actividades está en una etapa inicial, donde se reconocen los beneficios potenciales, pero las estrategias y metodologías aún necesitan refinamiento y adaptación específica a cada niño.

Citas de la Triangulación: Docente 1: “Los estudiantes no siempre siguen un orden y se alegran cuando están solos.” Docente 2: “Es un desafío que representa para los estudiantes con TEA las actividades lúdicas.” Docente 3: “Las actividades lúdicas ayudan a mejorar la comunicación, pero aún presentan dificultades significativas.”



Figura 1. Habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Comprender cómo las actividades lúdicas mejoran la comunicación en estudiantes con TEA

Resultados en Inicio: Las actividades lúdicas diseñadas para mejorar la comunicación incluyeron juegos estructurados y no estructurados. Los resultados mostraron que, aunque algunos estudiantes respondieron positivamente a estos juegos, la mayoría todavía enfrenta grandes desafíos en la participación y la interacción efectiva.

Se observó que los niños con TEA mostraban aburrimiento y desconexión durante las actividades lúdicas, lo cual indica que las actividades actuales no son completamente efectivas para captar su interés y fomentar la comunicación.

La falta de interacción y la necesidad de adaptar continuamente las actividades fueron temas recurrentes en las respuestas de los docentes.

Citas de la Triangulación:

Docente 1: “La participación de los niños es limitada y las actividades no siempre logran involucrarlos plenamente.”

Docente 4: “Las actividades lúdicas ayudan, pero necesitan ser más interactivas y atractivas.”



Figura 2. Actividades lúdicas

Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Comprender cómo la psicomotricidad mejora la socialización en estudiantes con TEA

Resultados en Inicio: Las actividades psicomotrices implementadas incluyeron ejercicios simples destinados a mejorar la coordinación motora y fomentar la interacción social. Los resultados indicaron que estas actividades ayudaron a algunos estudiantes a relajarse y a ser más receptivos a la interacción social.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes todavía presentaba dificultades significativas en la socialización, y las mejoras observadas fueron mínimas.

Los docentes resaltaron la necesidad de un entorno inclusivo y adaptado para que las actividades psicomotrices sean más efectivas.

Citas de la Triangulación:

Docente 3: “Las actividades psicomotrices ayudan a los estudiantes a relajarse y a mejorar sus habilidades sociales, pero aún enfrentan desafíos.”

Docente 4: “Es necesario crear un ambiente de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para participar.”

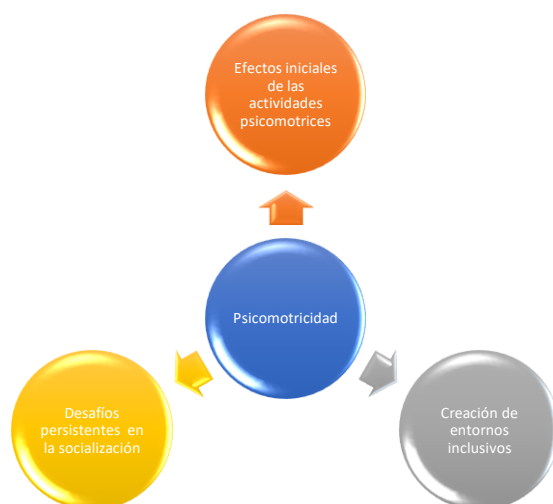


Figura 3. Psicomotricidad

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio se alinean con las teorías del neurodesarrollo que destacan la importancia de la intervención temprana y la adaptación de estrategias educativas para niños con TEA. Las teorías sugieren que los niños con TEA pueden mejorar sus habilidades sociales y de comunicación a través de actividades específicas, pero requieren un enfoque personalizado y continuo. Integración con las Teorías Presentadas: Las teorías del neurodesarrollo indican que las habilidades sociales y de comunicación pueden desarrollarse mediante la intervención educativa. Sin embargo, los resultados muestran que estas actividades están en una fase inicial de implementación, lo que sugiere que se necesita más tiempo y esfuerzo para ver mejoras significativas.

Las estrategias de intervención educativa inclusiva subrayan la necesidad de adecuar las actividades a las necesidades individuales de los niños. Los resultados indican que la falta de estrategias específicas y planes de intervención es una barrera significativa para la efectividad de las actividades actuales.

Comparación con Antecedentes: Los estudios previos han mostrado que las actividades lúdicas y psicomotrices pueden mejorar la socialización y comunicación en niños con TEA. Sin embargo, este estudio encontró que, aunque hay un reconocimiento de los beneficios potenciales, las actividades actuales están en una fase inicial y necesitan ajustes significativos.

Los antecedentes indican que los programas de capacitación para docentes son cruciales para la implementación exitosa de estrategias inclusivas. Los resultados del estudio apoyan esta afirmación, ya que los docentes mencionaron la necesidad de capacitación continua para mejorar la efectividad de las actividades lúdicas y psicomotrices.

Implicaciones Prácticas: Es esencial desarrollar programas de capacitación específicos para los docentes que trabajan con niños con TEA. Estos programas deben centrarse en la implementación de actividades lúdicas y psicomotrices adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Las instituciones educativas deben considerar la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos que promuevan la intervención impulsiva y la interacción social de los estudiantes con TEA. Esto incluye proporcionar recursos adecuados y apoyo continuo a los docentes.

Limitaciones del Estudio: Una de las principales limitaciones de este estudio es que se encuentra en una fase inicial de implementación, lo que significa que los resultados observados son preliminares y requieren un seguimiento a largo plazo. Además, la muestra de participantes fue limitada, lo que puede afectar la generalización de los resultados a otras instituciones educativas con características diferentes.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones: Se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan la evolución de las habilidades sociales y de comunicación en niños con TEA a lo largo del tiempo, para valorar el impacto a largo plazo de las actividades lúdicas y psicomotrices, también sería beneficioso expandir la muestra de participantes para incluir una mayor variedad de instituciones educativas y contextos, lo que permitiría una comprensión más amplia y generalizable de los resultados.

V. CONCLUSIONES

Las actividades lúdicas y psicomotrices están en una fase inicial de implementación: Los resultados del estudio indican que, aunque se han comenzado a implementar actividades lúdicas y psicomotrices para mejorar la comunicación y socialización de los niños con TEA, estas se encuentran en una etapa inicial. Los beneficios observados son limitados y no consistentes en todos los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de un mayor desarrollo y refinamiento de estas actividades.

Dificultades significativas en la comunicación no verbal y la expresión de emociones: Los niños con TEA en la institución educativa de Ayabaca presentan dificultades notables en la comunicación no verbal y la expresión de emociones. Estos desafíos incluyen evitar el contacto visual, falta de respuesta a los intentos de comunicación y preferencia por actividades solitarias. Estas barreras resaltan la necesidad de intervenciones específicas para abordar estas áreas críticas.

Necesidad de adaptar y personalizar las actividades: Las respuestas de los docentes subrayan la calidad de adecuar las actividades lúdicas y psicomotrices a las necesidades individuales de cada niño. La falta de estrategias específicas y planes de intervención adaptados a las particularidades de cada estudiante es una barrera significativa para la efectividad de estas actividades.

Importancia de la capacitación continua para los docentes: El estudio destaca la necesidad crucial de programas de capacitación continua para los docentes que trabajan con niños con TEA. La implementación exitosa de estrategias inclusivas requiere que los educadores estén bien preparados y apoyados en el uso de técnicas y actividades adaptativas que promuevan la comunicación y la socialización.

Creación de ambientes de aprendizaje inclusivos: Para fomentar la participación y la interacción social de los estudiantes con TEA, es esencial que las instituciones educativas creen ambientes de aprendizaje inclusivos. Esto incluye proporcionar recursos adecuados, adaptar el entorno educativo a las

necesidades de los estudiantes y asegurar un apoyo continuo a los docentes para implementar de manera efectiva las actividades lúdicas y psicomotrices.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Implementar un Programa Integral de Inclusión y Capacitación: Se recomienda al director desarrollar e implementar un programa integral de inclusión educativa que incluya la capacitación continua para todos los docentes y el personal de apoyo. Este programa debe centrarse en estrategias específicas y prácticas para trabajar con niños con TEA, asegurando que se proporcionen los recursos necesarios y creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para los Docentes: Personalizar y Adaptar las Actividades Educativas: Se recomienda a los docentes personalizar y adaptar las actividades lúdicas y psicomotrices para satisfacer las necesidades individuales de cada niño con TEA. Es crucial que los docentes reciban capacitación continua en estrategias inclusivas y utilicen estas técnicas para mejorar la participación y la interacción social de los estudiantes, asegurando que cada actividad sea atractiva y relevante para los niños.

Para la Psicóloga: Desarrollar Planes de Intervención Individualizados: Se recomienda a la psicóloga desarrollar planes de intervención individualizados que aborden las necesidades específicas de cada niño con TEA. Estos planes deben incluir evaluaciones regulares y adaptaciones según el progreso de los estudiantes, asegurando que se brinde un apoyo adecuado en las áreas de comunicación y socialización.

Para el Auxiliar: Apoyar la Implementación de Estrategias Inclusivas: Se recomienda al auxiliar apoyar activamente la implementación de las estrategias inclusivas desarrolladas por los docentes y la psicóloga. El auxiliar debe trabajar de cerca con los estudiantes durante las actividades lúdicas y psicomotrices, proporcionando asistencia adicional y asegurando que los niños se sientan satisfechos y motivados para participar en las actividades.

REFERENCIAS

- Acosta, O. C. (2019). *El uso de pictogramas en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño con TEA*. Colombia.
- Alejandro, W. (2022). *Autismo en la escuela*. Fundacion Wazu, Chile.
- Benites, L. (2017). *Autismo, Familia y calidad de vida*. *Revista de asociacion de docentes de la USMP*, 2.
- Delgado, P. (2021). *Trastorno del Espectro Autista en la Educacion*. Monterrico: Instituto para el futuro de la Educacion Tecnologico.
- Fortuny, R. (2020). *Estrategias Metodologicas Utilizadas en las escuelas inclusivas con alumnos TEA*. *Revista Educacion*, Vol 44.
- Gonzales, Y. S. (2019). *Habilidades Sociales y Autismo*. Madrid: ConecTEA.
- Grandin, T. (2019). *El Cerebro del Autista*. EE.UU: Casa del Libro.
- Hidalgo, D. (2018). *Psicomotricidad de Autismo en la Infancia*. Lima: Universidad Cayetano Heredia.
- Madrid, P. E. (2022). *Comprender a los niños con Autismo*. *Una Mente Diferente*.
- Medina, V. (2018). *Autismo y la integracion social del niño con autismo*. Moquegua.
- Panek, R. (2019). *El poder de la Mente Autista*. EE.UU: Casa del Libro.
- Ramos, K. (2022). *Habilidades sociales*. Lima: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134376>.

- Sandoval, C. (2021). Estrategia Docentes para la Inclusion de niños con TEA en las escuelas. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584>, 8.
- Sckwalb, C. (2021). *Niños con Autismo en escuelas regulares*. Lima.
- Serra, D. (2018). Autismo Familia Inclusiva. *Revista electronica Polemica Dialnet*, Vol 9.
- Tammet, D. (2018). *Memoria de un genio Autista*. Europa: Blackie Books.
- Victorino, M. (2021). *Percepcion docentes sobre Inclusion de niños con necesidades especiales*. Lima: Pontificie Universidad Catolica.
- Vivas, Y. (2022). *Desarrollo Habilidades Sociales en niños con Tea*. España.
- Wilsy. (2020). El lenguaje como alteracion cognitiva en niños Autistas. *Revista Hospital Psiquiatrico de la Habana*.
- Borja, S. U. (Julio de 2020). *Instituto Nacional de Salud del Niño*. Obtenido de <https://portal.insnsb.gob.pe/E-de-practica-clinicas/>
- Comercio, M. E. (2023). Escolares con Autismo como ayudarlos en la Inclusión. *Escolares con autismo*, pág. 3.
- CONADIS. (marzo de 2023). *Plataforma Digital Única del Estado*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/737695-conadis-ninas-ninos-y-adolescentes-con-autismo-tienen-derecho-a-recibir-una-educacion-inclusiva-y-de-calidad>
- ConecTEA (2021) *Fundacionconectea* Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/2021/07/07/la-participacion-social-de-las-personas-con-autismo/>

- ConecTEA, F. D. (2020). *Desarrollo Habilidades Sociales*. Obtenido de Fundación ConecTEA: <https://www.fundacionconectea.org/>
- Cresswell, J. (1998). *Búsqueda Cualitativa y Diseño de Investigación*. California: Thousand Oaks.
- Cristina, S. (2021). Educación Inclusiva. *Boletín del consejo Nacional de educación Inclusiva*, 41.
- Educación, M. d. (octubre de 2022). *Plataforma Única del Estado Peruano*. Obtenido de Resolución Ministerial 432-2022: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3599676-432-2022-minedu>
- Fajardo, S. A. (2021). *Perfil del Autismo- Ciencias Médicas*. Patiño Zambrano.
- Giannina, V. M. (2019). Desafíos de la Inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 3.
- Guevara, K. (2022). Detección y diagnóstico del Trastorno del espectro Autismo Pediátrico. *Universidad de Sevilla- Panamá*.
- Hernández, A.-L. P. (2019). *Estrategias de Orientación a Familias con niños con Trastorno del Espectro Autista*. Cuba: Editorial Conciencia Ediciones/ Revista Luz.
- Jefferson, T. (2022). *Trastorno del Espectro Autista*. Obtenido de I.E.P. Santo Toribio De Mogrovejo: <https://web.stm.edu.pe/recursos/noticias/enlaces/-tmp-phpvo74q5/202302281002442957.pdf>
- Karina Bermúdez, S. (2020). Análisis de Comportamiento y Habilidades Sociales. *Revista Latina*, 18.

- M., N. P. (2021). Adaptaciones de acceso para el autismo a través de las habilidades sociales. *International Journal of new Education*, 22.
- M.C, M. (21). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Hallazgos*, 4.
- Martinez. (2019). *Carrera de Educación Inicial*. Obtenido de Repositorio .edu: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37481>
- Matourypour, P. (2020). Comparación de la descripción interpretativa y la descripción cualitativa en Enfermería. *Revista Brasileira*, 73.
- Mayo, C. (2021). Trastorno del Espectro Autista. *Investigación y Educación Clínica Mayo*, 3.
- Montalvo. (2021). Educación Inclusiva En Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Hallazgos*, 4.
- Morral, A. (2023). La Terapia Psicomotriz en el Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Psicoterapia*, 12.
- Naranjo, P. B.-D. (2021). Identificación y Diagnóstico Temprano del Trastorno del Espectro Autista. *Revista Ecuatoriana en Pediatría*, 20.
- Padilla, E. M. (2017). *Luz coy Guerrero*. Obtenido de Scielo: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200003
- Patiño, M. S. (2021). *Perfil Epidemiológico del Autismo en Latinoamérica*. Guayaquil: Salud y Ciencias Médicas.
- Renobell, V. (2023). La Mejora de la Sociabilidad y las Habilidades Sociales mediante el uso de la Psicomotricidad relacional en Menores con Síntomas de Autismo. *Revista de Psicoterapia*, 14.
- Sánchez, L. G. (6 de junio de 2022). Las Barreras Invisibles de la Escuela para los niños con autismo. España.

Santaren, R. V. (2000). *National Institute of Mental*. Revista de Psicoterapia.

Stamphauzer, J. s. (1995). *Terapia Conductual*. Editorial Trills. S.A.

Vulnerables, M. d. (2019-2021). *Plan Nacional Para las Personas con Espectro Autista*. Obtenido de https://www.conadisperu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/PLAN_TEA_2019-2021.pdf

Zeidan, J. (marzo de 2019). *Global Prevalence of Autism*. Obtenido de Autism Research: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

ANEXO 1. TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Sub categorías	Códigos
Habilidades sociales en niños con autismo.	En los 2 años primeros de vida el niño suele presentar déficit social y que los padres no se dan cuenta, estos niños no suelen buscar conexión con los demás, otros se alegran cuando están solos, rara vez hacen contacto visual o intentan atraer la atención, no tiene la habilidad necesaria para relacionarse, tiene pocos o ningún amigo, les cuesta entender la teoría de otras personas (Vargas 2012)	H: Habilidades sociales	Actividades Lúdicas	H1
			Comunicación	H2
		T: Niños con trastorno del espectro autista	Psicomotricidad	T1
			Socialización	T2

ANEXO 2. MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORISTICAS

AMBITO DE ESTUDIO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista.	Barreras y desafíos, que presentan los niños con Trastorno del Espectro Autista, el aislarse socialmente es en ellos y limitan a la interacción y participación social, también presenta problemas de comunicación, donde las amistades tienden a disminuir y a la vez muestra que las actividades sociales significativamente son limitadas durante el período de la escuela	¿Cómo potenciar las habilidades sociales ayudar a describir y fomentar la comunicación y socialización en niños con autismo de una institución educativa de Ayabaca?	Comprender que las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo de institución educativa de Ayabaca	comprender que las actividades lúdicas mejoran la comunicación en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca, Comprender que la psicomotricidad mejora la socialización en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca	Habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista	Actividades Lúdicas. Comunicación Psicomotricidad Socialización

ANEXO N° 3: Instrumento de recolección de datos

Título del trabajo Académico	Habilidades sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista de una Institución Educativa, Ayabaca,
Lugar	Distrito Paimas- Ayabaca
Objetivo General	Comprender que las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo de institución educativa de Ayabaca.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Lic. Rosa María Ojeda Olaya
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describen los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) su participación en actividades lúdicas dentro de la institución educativa en términos de comunicación y expresión?2. ¿Cómo experimentan los estudiantes con TEA el proceso de comunicación durante las actividades lúdicas en comparación con otras formas de interacción dentro del entorno educativo?3. ¿Qué desafíos y barreras identifican los participantes en la implementación y facilitación de actividades lúdicas que promuevan la comunicación en estudiantes con TEA, y cómo pueden superarse?4. ¿Cómo describen los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) su participación en actividades de psicomotricidad en términos de su impacto en la socialización y las interacciones con sus compañeros en la institución educativa?5. ¿Qué aspectos específicos de la psicomotricidad se perciben como más beneficiosos para mejorar la socialización de los estudiantes con TEA en el contexto educativo?6. ¿Cómo experimentan los estudiantes con TEA la dinámica de grupo durante las actividades de psicomotricidad en comparación con otras formas de interacción social en el entorno escolar?7. ¿Cuál es la percepción de los educadores y terapeutas sobre la efectividad de las actividades de psicomotricidad para facilitar la socialización y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA?8. ¿Qué desafíos y oportunidades identifican los participantes en la implementación de programas de psicomotricidad dirigidos a estudiantes con TEA en una institución educativa, y cómo pueden abordarse de manera efectiva para maximizar los beneficios sociales?	

ANEXO N°4: Consentimiento informado

Título de la investigación: Habilidades Sociales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de una Institución Educativa, Ayabaca

Investigadora: Lic. Rosa María Ojeda Olaya

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Habilidades Sociales en estudiantes con Trastorno del espectro autista de una Institución Educativa, Ayabaca” cuyo objetivo es comprender que las habilidades sociales mejoran la comunicación y socialización en niños con autismo de institución educativa de Ayabaca. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado de la carrera profesional Atención a la diversidad e inclusión educativa o programa de segunda especialidad de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa en la provincia de Ayabaca.

Describir el impacto del problema de la investigación.

- Potenciar las habilidades sociales ayudar a describir y fomentar la comunicación y socialización en niños con autismo de una institución educativa de Ayabaca.
- Potenciar las actividades lúdicas, ayudar en la interacción al momento de dialogar entre todos compañeros del aula de una institución educativa de Ayabaca.
- Potenciar la psicomotricidad para mejorar la socialización en estudiantes con trastorno del espectro autista de una institución educativa de Ayabaca.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Habilidades Sociales en estudiantes con Trastorno del espectro autista de una Institución Educativa, Ayabaca”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 8 minutos y se realizará en el ambiente de un aula inicial de la institución educativa Juan Velasco Alvarado. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Ojeda Olaya Rosa email: Rmojedao@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora (Apellidos y Nombres) Pacheco Salas, María Elizabeth email:

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO N°5. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
TÍTULO: Habilidades Sociales En Estudiantes Con Trastorno Del Espectro Autista De Una Institución Educativa, Ayabaca							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1 (DIRECCION)	Respuesta DOCENTE 2 (DOCENTE)	Respuesta DOCENTE 3 (PSICOLOGA)	Respuesta DOCENTE 4 (AUXILIAR)	COMPARACIÓN (Similitud y diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
H1 H2	1.¿Cómo describen los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista su participación en actividades lúdicas dentro de la institución educativa en términos de comunicación y expresión?	Bueno ellos no siempre siguen un orden al momento de su conversación con sus compañeros del aula, no suelen respetar ni obedecen al momento de su participación en clases o para realizar alguna actividad lúdica incluso suelen ser agresivos con sus compañeros en el aula. un juego de plastilina pueden ser desde libertad absoluta para que ellos experimenten la textura y es recomendable darle ese material a partir de los dos tres años y con supervisión adulta, ponernos a su lado y hacerlo copiar utilizar diferentes colores hacer animales un poco lo que le agrada, pero también el niño tiene que estar motivado esto puede ser útil también para favorecer esta socialización.	Los objetivos de las actividades lúdicas, aparte de la diversión del aprendizaje y que el niño lo pase bien en este caso más específico de los niños con el espectro autista, mediante el juego y actividades lúdicas también puedan estar centrado a favorecer ciertas áreas en las que presentan dificultades por ejemplo el área social, el área de la comunicación y el área del lenguaje, la empatía de la identificación de emociones etc. Todas estas áreas mediante el juego intentaremos potenciarlas.	Mi calidad como docente, refiero que los estudiantes con trastornos del espectro autista viven en un mundo privado en el que tienen una habilidad limitada de comunicarse y de interactuar bien con los demás también presentan problemas de comunicación no verbal como los gestos con las manos el contacto visual y las expresiones faciales en los estudiantes con estos trastornos la habilidad para comunicarse varía y su uso de lenguaje depende de su desarrollo intelectual y social algunos niños con estos trastornos no pueden comunicarse usando el habla o el lenguaje algunos tienen habilidades muy limitadas de lenguaje otros tienen un vocabulario amplio y pueden hablar sobre temas específicos con más detalle.	Los niños autistas suelen comportarse de manera solitaria y tener una comunicación repetitiva y mayormente les gusta estar solos y también suelen presentar cierta fijación solo por un objeto, algún juguete o un color favorito, en el aula en casa donde su participación se debe reforzar con pictogramas, trabajos de dibujos y pintar el armar rompecabezas de alto relieve y de los normales.	Similitudes: Todos los docentes mencionan algún tipo de comportamiento o reacción específica de los estudiantes con TEA durante las actividades lúdicas. Hay un consenso general en que los estudiantes con TEA presentan desafíos únicos en la participación y disfrute de estas actividades. Diferencias: Docente 1 menciona que los estudiantes no siempre siguen un orden y se alegran cuando están solos. Docente 2 se enfoca en los objetivos de las actividades lúdicas y su percepción por parte de los estudiantes. Docente 3 habla de la calidad docente y cómo los estudiantes se comportan en estas actividades. Docente 4 describe comportamientos específicos y cómo suelen actuar los estudiantes con TEA.	Las respuestas indican que los estudiantes con TEA están comenzando a participar en actividades lúdicas, pero aún muestran desafíos significativos en seguir un orden y en interactuar con los demás. Existe una tendencia a la desconexión y a la preferencia por la soledad durante estas actividades.
H1 H2	2.¿Qué tipos específicos de actividades lúdicas se perciben como más efectivas para fomentar la comunicación y la interacción social en los estudiantes con TEA?	No suelen interactuar en la participación de actividades lúdicas o alguna rutina de juego que le indique su docente, por eso deberemos escoger la actividad y adaptarla a cada caso por otro lado las diferentes actividades son herramientas muy útiles para favorecer la concentración para favorecer la memoria y la memoria visual puedan copiar modelos, nosotros podemos escoger actividades diferentes que sean adaptados a su edad a su interés por ejemplo les gusta mucho y suelen tener fijación a los carritos de varias piezas o algún objeto específico.	Mayormente tratar que se involucren en diferentes juegos con sus compañeros como: baloncesto Simon dice llevarlos al parque de excursión al río o al mar, con el niño también se trabaja pues el lenguaje y la socialización si nos ponemos a jugar con ellos o incluso con otros niños después otra idea hacer juegos y actividades en casa que podemos adaptar, ¡¡¡¡ lo mejor en el parque correr con obstáculos donde ellos puedan libremente saltar, Lo cual ayuda a favorecer su motricidad gruesa que muchas veces puede estar afectada en los niños con autismo.	Los estudiantes con trastorno del espectro autistas encuentran las palabras confusas y responden mucho mejor a una comunicación física hay que permitirles comunicar lo que ellos quieran usando el cuerpo aprender las señales propias del estudiante, muchos niños autistas tienen su propia manera de comunicarse también se debe usar un lenguaje directo, Realizar ejercicios con pinesas para fortalecer la motricidad fina, también el lenguaje si por ejemplo le colocamos en un cubito diferentes piezas que escoger la pieza de color amarillo ejercicios y juegos de estimulación más enfocada a la psicomotricidad.	El tercer consejo es que nosotros debemos diferenciar entre no quiero y él no puedo muchas veces los docentes decimos Liam trae el juguete, el niño con Autismo va a escuchar solamente Liam ahí es donde los maestros y nosotros como auxiliares debemos sentarnos a su altura mirándole los ojos y decirle una orden sencilla de lo que quiero que el niño me alcance lo realice de esa forma con palabras sencillas él va a poder diferenciar el no puedo o no quiero.	Similitudes: Todos los docentes discuten la importancia de la participación y el involucramiento en actividades lúdicas. Se menciona la necesidad de adaptar las actividades para hacerlas más efectivas. Diferencias: Docente 1 menciona la falta de interacción en la participación. Docente 2 habla sobre la necesidad de involucrar a los estudiantes en diferentes actividades. Docente 3 se enfoca en la ayuda que las actividades lúdicas proporcionan en la comunicación. Docente 4 discute la diferenciación entre actividades para niños con TEA y otros niños.	Las actividades lúdicas aún no están completamente adaptadas a las necesidades específicas de los niños con TEA. La participación de los niños es limitada y las actividades no siempre logran involucrarlos plenamente.

H1 T2	3.¿Cómo experimentan los estudiantes con TEA el proceso de comunicación durante las actividades lúdicas en comparación con otras formas de interacción dentro del entorno educativo?	Los niños con autismo suelen presentar aburrimiento y frustración en el momento que sus compañeros hacen ruido. Para interactuar con un niño con autismo debemos descubrir cuáles son sus intereses , que les apasionan , lo cual permitira que interactuen mejor con sus compañeros en el aula y tambien poder ayudarlos, sobre todo demostrar nosotros interés en ellos.	Para los estudiantes que tienen trastornos del espectro autista ir a la escuela es un gran desafío no solo por sus propias limitaciones sino por la falta de apoyo muchas veces se les dificulta comunicarse con sus compañeros profesores porque no les entiende su lenguaje y eso hace que se sientan mal emocionalmente.	Las actividades lúdicas lo ayudan en la comunicación porque participa con sus compañeros en el aula y ayuda a la coordinación motora con juegos,debemos hablar claro y simple un niño con autismo será capaz de procesar la información sobre todo de una conversación mucho mejor si usamos frases cortas y claras , entendiendo que uno de los grandes desafíos con el autismo tiene que ver con la forma de comunicarse con la forma de que ellos captan la información con la que recibe una información como ellos se comunican o expresan la información probable que nos entiendan y que eso facilite para la interacción, y con el cual creamos vincularnos y poder disfrutar de una actividad agradable con ellos y con sus compañeros.	Permitir que el niño con trastorno del espectro autista tengan más tiempo para procesar la información es posible que tengan que usar pausas con frecuencia cuando estemos frente y hablando con un niño con autismo debemos de ser muy paciente y no tratar de apurarlo cuando estemos hablando con él ,debemos dejar que tenga el tiempo para procesar y responder a tus preguntas,mostrarle confianza y darle esa seguridad que ellos necesitan.	Similitudes:Todos los docentes mencionan algún impacto positivo en la socialización a través de las actividades lúdicas. Se reconoce el desafío que enfrentan los estudiantes con TEA en este proceso. Diferencias:Docente 1 menciona que los estudiantes suelen presentar aburrimiento y desconexión. Docente 2 habla sobre el desafío que representa para los estudiantes con TEA las actividades lúdicas. Docente 3 destaca la ayuda que estas actividades proporcionan en la comunicación. Docente 4 se enfoca en permitir y facilitar la participación de los estudiantes con TEA.	El proceso de socialización está en una fase temprana y los estudiantes aún presentan dificultades para integrarse completamente en las actividades. Se observa aburrimiento y falta de conexión con las actividades propuestas.
H1 H2	4. ¿Cuáles son las percepciones de los educadores y otros profesionales sobre el impacto de las actividades lúdicas en la mejora de la comunicación de los estudiantes con TEA?	Debemos tratarlos cordialmente sentarlos en la primera fila y tener un ambiente adecuado para ayudarlos a ser autónomos.Hablamos del autismo de manera amplia y debemos de tener en cuenta que cada etapa de cada niño requiere de unos apoyos de unas herramientas y metodologías diferentes,debemos saber interpretar lo que quiere el niño autismo, ellos se comunican mayormente con el lenguaje corporal.	Gran responsabilidad y reto en ayudarlos y fortalecer sus habilidades básicas de la vida diaria ,ver formas cómo trabajar en sus necesidades e intereses que tengan. No voy a categorizar en maestro o psicólogo o terapeuta sino todos los profesionales y todas las ramas profesionales que tienen un trabajo de intervención directa con niños	Tanto los educadores como otros profesionales comparten su entendimiento y su forma de ser de transmitir valores y los impulsan a ser cada día mejores además facilitan su aprendizaje como estudiantes al potenciar sus habilidades y comunicación entregan mucho de sí mismo en la escuela y reconocen el valor de su figura en el desarrollo de cada uno de sus estudiantes apoyarlos en la comunicación con imágenes que en palabras y focalizarlos en sus fortalezas más que en sus debilidades,no caracterizarlo vulnerable y ayudarlo en las relaciones sociales brindarle herramientas y estrategias ,podemos contarles a sus demás compañeros que ellos inviten al niño autista a jugar.	Realmente es común escuchar a veces en el aula decir el año que viene te toca el Autista y cuando decimos esto lo que estamos etiquetando y eso no debería pasar,ya que también debemos saber que es un niño con diferentes habilidades,también son muy hipersensibles es por eso que muchos niños con autismo no quieren salir al recreo y a veces las maestras malinterpretan de que el niño no quiere jugar o que se quiere dar en realidad con esta conducta lo que está haciendo es una conducta defensiva sensorial porque es terrible ruido para él es una enorme agresión y le torna muy incomodo para ellos.	Similitudes:Todos los docentes reconocen una mejora en las habilidades sociales de los estudiantes con TEA después de participar en actividades lúdicas. Existe un consenso sobre la importancia de estas actividades para el desarrollo social. Diferencias:Docente 1 enfatiza la importancia de tratar cordialmente a los estudiantes. Docente 2 menciona la responsabilidad y el reto de ayudarlos a integrarse. Docente 3 destaca la colaboración entre educadores y otros profesionales. Docente 4 se enfoca en las percepciones comunes y cómo manejar las expectativas.	Los educadores perciben una mejora incipiente en las habilidades sociales de los estudiantes, aunque los avances son aún limitados. La mejora en las habilidades sociales es más notable en algunos estudiantes que en otros.
T1 T2	5.¿Cómo describen los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista su participación en actividades de psicomotricidad en términos de su impacto en la socialización y las interacciones con sus compañeros en la institución educativa?	Muchas veces confunden la timidez con el autismo ya que los niños no suelen socializar ,en las diferentes actividades psicomotrices se busca mejorar las funciones vitales y el estado de ánimo y reforzar su autonomía.	Es importante que el niño con autismo conozca los juegos que se van a realizar en clase y cómo funciona de manera sencilla a compleja , hacer juegos en parejas para que cada uno tenga un rol alinear objetos juego de imitación juego de interacción social con todo el grupo del aula jugando a escondidas , contar cuentos, ejercicios de coordinación motora ,trabajar espacios ,arriba abajo derecha izquierda ,saltar,splaudir,cada movimiento de su cuerpo trabajo la motricidad gruesa	Practicar el juego aprender a respetar turnos seguir las reglas del juego cada vez que realizan una actividad se debe felicitarlos con la finalidad de fomentar la autoestima centranos en su lenguaje corporal muchos estudiantes autistas encuentran las palabras confusas que responden mucho mejor a una comunicación física hay que permitirles comunicar lo que ellos quieran usando el cuerpo aprender las señales propias del estudiante muchos niños autistas tienen su propia manera de comunicarse también se debe usar un lenguaje directo.	La psicomotricidad tiene gran relación en el área educativa que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices recreativas,expresivas y creativas del niño con autismo que lo realiza a través del cuerpo realizando el movimiento para el logro mediante diferentes juegos. La psicomotricidad interviene y trabaja en estos tres aspectos el área motriz área socioafectiva área cognitivo.	Similitudes:Todos los docentes mencionan la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo de habilidades sociales. Se reconoce el impacto positivo de las actividades psicomotoras en los estudiantes con TEA. Diferencias:Docente 1 habla de la confusión entre timidez y autismo. Docente 2 menciona la importancia de que los estudiantes con TEA conozcan y practiquen las habilidades motoras. Docente 3 se enfoca en la práctica del juego y el respeto a los turnos. Docente 4 discute la gran relación entre psicomotricidad y desarrollo social.	El desarrollo de habilidades psicomotoras está en una etapa inicial, con confusión y falta de interés observados en los estudiantes. La relación entre psicomotricidad y habilidades sociales aún no se ha desarrollado completamente.
T1 T2	6.¿Qué aspectos específicos de la psicomotricidad se perciben como más beneficiosos para mejorar la socialización de los estudiantes con TEA en el contexto educativo?	crear rutinas en clase con pictogramas rompecabezas y actividades de motricidad gruesa y fina.Diseñar actividades siguiendo un orden y de manera progresiva de fácil a complejas desarrollar sus habilidades cognitivas adaptativas comunicativas y su capacidad de jugar estimular activamente en el juego y la socialización.	Ayudarlos en su creatividad y así lo puedan expresar cuando interactúan con sus compañeros Ayudarlos en una coordinación y movimiento de su cuerpo.Ayudarlos desde sus intereses hacia la actividad que van a realizar y así lograr su atención	La psicomotricidad ayuda a los estudiantes con tea a mejorar la coordinación motora el equilibrio la lateralidad la percepción y la planificación se debe construir una atmósfera basada en el juego en la interacción afectiva también realizar juegos que implican saltar correr mover brazos piernas e imitar movimientos no sentirse tiene que ser espacios adecuados para ellos ,donde no haya peligro, practicar deporte también.	La psicomotricidad tiene mayor capacidad de comprensión de las actividades ya que aumenta la capacidad de aprendizaje mejora los tiempos, los espacios, mejora el equilibrio la coordinación corporal darle pautas para que mejoren la flexibilidad adaptativa ya que muchos de ellos les cuesta ceder un orden o esperar hacer cambios en las actividades ya que muchos de ellos se irritan cuando rompe la rutina de actividades que están realizando	Similitudes:Todos los docentes mencionan la importancia de integrar la psicomotricidad en las rutinas educativas. Se reconoce la relación entre la psicomotricidad y la mejora de las habilidades sociales. Diferencias:Docente 1 habla de la creación de rutinas con pictogramas y rompecabezas. Docente 2 enfatiza en la creatividad y en permitir que los niños puedan expresar sus ideas. Docente 3 destaca cómo la psicomotricidad ayuda a los estudiantes a relajarse y a mejorar sus habilidades sociales. Docente 4 menciona la capacidad de la psicomotricidad para reducir la ansiedad y mejorar la integración social.	Los aspectos de la psicomotricidad están comenzando a ser incorporados en las rutinas educativas, pero su implementación es aún básica. Se necesita una mayor estructuración y personalización de las actividades psicomotrices.

T1 T2	7.¿Cómo experimentan los estudiantes con TEA la dinámica de grupo durante las actividades de psicomotricidad en comparación con otras formas de interacción social en el entorno escolar?	Sentar al niño cerca del docente y con un compañero que lo ayude y felicitarlo cuando realice alguna actividad integrarlo en los trabajos colaborativos con sus compañeros en el aula que participe en grupos de danza música y deporte.	Permitir la interacción y socialización en diferentes actividades recreativas entre sus compañeros y realizar ejercicios de coordinación motora y equilibrio entre los diferentes juegos que Puede practicar en casa Estableciendo rutinas de juego ver lo que más le gusta y realizarlos durante el día hacer registro de juegos día a día.	Los estudiantes con trastorno del Espectro Autista lo experimentan a través del juego de equilibrio coordinación e interacción social. Registrar el momento que se va a realizar el juego para que así no se frustren y ver si los juegos requieren de juguetes o algún otro objeto.	Importante que el niño con autismo tenga una rutina mediante imágenes donde un niño esté sentado y después darle actividad para que realice como el pintar estímulos para que el niño no se aburra se va aumentando los periodos de minutos para que se siente y permanezca tranquilo en el aula E ir aumentando la jornada en el aula por periodos hasta que se consiga cumplir la jornada completa en conjunto de sus compañeros	Similitudes: Todos los docentes mencionan la necesidad de facilitar la interacción y socialización de los estudiantes con TEA en actividades psicomotrices. Se observa la importancia de una guía adecuada durante estas actividades. Diferencias: Docente 1 sugiere sentar al niño cerca del docente y con compañeros que puedan ayudarlos. Docente 2 enfatiza la interacción y socialización en diversas actividades. Docente 3 habla sobre la importancia de un entorno inclusivo y adaptado a las necesidades del estudiante.	La integración en actividades psicomotrices está en una fase inicial, con estudiantes mostrando dificultades en seguir las rutinas establecidas. La interacción y socialización durante estas actividades son limitadas.
T1 T2	8.¿Cuál es la percepción de los educadores y terapeutas sobre la efectividad de las actividades de psicomotricidad para facilitar la socialización y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con TEA?	Integrarlo en pequeñas reuniones en juegos recreativos que participe en el recreo con sus compañeros ayudarlo en la socialización y así evitar la irritación crear rutinas de juego que le agraden al niño.	ayudarlo a seguir adaptando estrategias y brindar apoyo adecuado a los alumnos para su desarrollo psicomotor y mejorar la inclusión.	Tanto los educadores como terapeutas reconocen que las actividades de psicomotricidad son de suma importancia en los estudiantes con trastorno de la espectro autista Así mismo los educadores a través de sesiones psicomotrices desarrollan las capacidades de sus alumnos tanto físicas afectivas como intelectuales.	El niño autista mayormente vas a distraído en clase conversando con otros compañeros tiene bastante energía y se percibe que nada le llama la atención impulsividad no presta atención en algunas veces no terminan las tareas en ocasiones no le gusta ir a la escuela permanecer sentado más de 5 minutos se distrae con facilidad debemos ver qué actividad le guste fortalecer sus habilidades básicas de la vida diaria y hacer del niño autista un niño autónomo ver factores que lo irritan su entorno social.	Similitudes: Todos los docentes reconocen la efectividad de las actividades psicomotrices para mejorar la socialización en niños con TEA. Existe un consenso sobre la necesidad de adaptar las estrategias para cada niño. Diferencias: Docente 1 sugiere integrar a los niños en pequeñas reuniones y juegos recreativos. Docente 2 enfatiza la adaptación continua de estrategias y la colaboración entre educadores y terapeutas. Docente 3 destaca la importancia de la percepción y las recomendaciones de los terapeutas en este proceso.	Los educadores y terapeutas perciben que las actividades psicomotrices están comenzando a tener un impacto positivo, aunque los resultados aún son preliminares. Se reconoce la necesidad de adaptar continuamente las actividades para maximizar su efectividad.