



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Importancia de la formación docente en educación inclusiva

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Lozano Sanchez, Gicella Esther (orcid.org/0009-0004-4966-9490)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación y todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por la vida, a mi hijo Joaquín por ser la inspiración en todo lo que hago y a todos los estudiantes con habilidades diferentes que han motivado en mí las ganas de seguir esta Segunda Especialidad.

Agradecimiento

A mis colegas de grupo colaborativo que han compartido conocimientos y experiencias que permitieron mejorar mi desarrollo profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA", cuyo autor es LOZANO SANCHEZ GICELLA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|--|
| MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342 | Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 15-07- 2024 11:39:31 |

Código documento Trilce: TRI - 0807022



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOZANO SANCHEZ GICELLA ESTHER estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| GICELLA ESTHER LOZANO SANCHEZ DNI: 09889593 ORCID: 0009-0004-4966-9490 | Firmado electrónicamente por: GLOZANOSA73 el 09-07-2024 17:57:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0807023

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | |
| ÍNDICE | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 5 |
| III. MÉTODO | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de la investigación | 12 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 13 |
| 3.3. Escenario de estudio | 14 |
| 3.4. Participantes | 14 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 14 |
| 3.6. Procedimiento de recolección de datos | 15 |
| 3.7. Rigor científico | 16 |
| 3.8. Método de análisis de la información | 16 |
| 3.9. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 18 |
| V. CONCLUSIONES | 21 |
| VI. RECOMENDACIONES | 24 |
| REFERENCIAS | 26 |
| ANEXOS | 29 |

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación que se enmarca en la formación docente y su importancia en la educación inclusiva en una Institución Educativa en Ventanilla se consideró como objetivo general indicar la importancia de la formación docente en Educación inclusiva, así teniendo como objetivos específicos señalar las limitaciones a las que se enfrenta la formación inclusiva y determinar los componentes cognitivos, de actividad, de reflexión y de personalidad necesarios para tener un enfoque más adecuado en educación inclusiva. La metodología utilizada para elaborar esta investigación es de acuerdo al enfoque de Tipo Cualitativo, y de acuerdo al papel de los factores de estudio es de Diseño Fenomenológico. Los participantes seleccionados para este estudio son el director de la institución, el psicólogo de la institución y tres docentes quienes han estado conformes con colaborar. Mediante entrevistas semiestructuradas se analizaron las experiencias de los participantes respecto a su formación en educación inclusiva.

Con respecto a los resultados recogidos en este trabajo se entiende que la formación docente en educación inclusiva es de vital importancia para atender de forma óptima la diversidad estudiantil. Y se concluye que la investigación destaca tanto la importancia de la formación docente en educación inclusiva como los desafíos significativos en su implementación práctica.

Palabras clave: Formación docente, Componente, Pedagogía, Educación Inclusiva, Diversidad.

ABSTRACT

This research focuses on the importance of teacher training in inclusive education within an educational institution in Ventanilla. The main objective is to indicate the significance of teacher training in inclusive education. Specific objectives include identifying limitations faced by inclusive education training and determining the cognitive, activity-related, reflective, and personality components needed for a more effective approach to inclusive education. The study employs a qualitative approach and utilizes a phenomenological design. Participants include the institution's director, the institution's psychologist, and three collaborating teachers. Semi-structured interviews were conducted to analyze the participants' experiences regarding their inclusive education training. Results indicate that teacher training in inclusive education is crucial for effectively addressing student diversity. The research underscores the importance of teacher training in inclusive education and the significant challenges in its practical implementation.

Keywords: Teacher Training, Components, Pedagogy, Inclusive Education, Diversity.

I. Introducción

La educación inclusiva es un enfoque orientado a garantizar un entorno educativo que valora y respeta las diversidades físicas, psicológicas, culturales y/o sociales, al tiempo que busca la participación total y efectiva de cada uno de los educandos en el sistema educativo (Peña et al.,2018). En este sentido los profesores asumen un papel crucial por ser los responsables de influir significativamente en el desarrollo del alumnado. Teniendo presente esto, es esencial la formación docente en inclusión, logrando una educación de excelencia al desarrollar una comprensión profunda de la diversidad estudiantil y la capacidad de adecuar los métodos de enseñanza (Alejandro et al, 2018). Así como promover un cambio de mentalidad en el sistema educativo.

Siguiendo esta línea de ideas, organismos como la UNESCO, UNICE y OCDE, han desempeñado un rol fundamental en el fomento de la educación inclusiva, formulando políticas a nivel internacional que tienen como objetivo garantizar que se ofrezca una enseñanza de calidad superior en todas las instituciones educativas en beneficio de la sociedad (Azorín, 2017).

Asimismo, la OEI junto a la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE) publicó una guía en 2018 donde enfatiza sobre cuatro valores fundamentales para la preparación de los profesores orientada a la educación inclusiva: valoración de la pluralidad estudiantil, apoyo a todos los alumnos, promoción de la colaboración y trabajo en conjunto, y compromiso a través de formación profesional continua.

En este marco, Chile ha implementado políticas de educación inclusiva para abordar la desigualdad educativa. Su programa tiene como objetivo optimizar la formación pedagógica del docente y demás agentes vinculados con la enseñanza. A través de cursos de capacitación, como "Desarrollo de competencias para el trabajo educativo desde un enfoque inclusivo" y "Perspectivas y Prácticas para una educación inclusiva", que involucran a todos los maestros a lo largo de la nación (OEI y OIE-UNESCO, 2018).

De igual forma en Ecuador para transformar su sistema educativo se creó la Universidad Nacional de Educación (UNAE) en 2013, para formar nuevos docentes con enfoque inclusivo. Esta aspira a transformar el sistema educativo, promoviendo la

inclusión y la excelencia en la enseñanza, y abrazando un enfoque de aprendizaje participativo y constructivista (Herrera et al., 2018). Busca inculcar las competencias esenciales para la enseñanza en la era digital y el siglo XXI, alentar el progreso en los proyectos de vida y profesionales, y fomentar la autoconciencia de los estudiantes, se aplica un modelo pedagógico que se caracteriza por redirigir el enfoque de la enseñanza desde la dirección pedagógica basada en la tutorización hacia la exposición explicativa (Pérez, 2013).

En cuanto al ámbito nacional el Ministerio de Educación (Minedu) mediante Resolución Ministerial N.º 432-2022, estableció un plan estratégico para implementar la educación inclusiva con enfoque territorial. El propósito consiste en procurar que todo el alumnado, incluyendo aquellos que actualmente no reciben atención en el sistema educativo, puedan acceder a una educación y permanecer dentro. Sin embargo, los docentes carecen de las competencias necesarias para atender las demandas de los estudiantes y cumplir con los requisitos de inclusión, debido a la escasez de recursos y deficiencias en su formación (Zapata, 2023).

En ese sentido en la investigación en Lima de Jaime (2023) sobre formación de los profesores en educación inclusiva, resalta la falta de preparación durante el pregrado para atender a estudiantes inclusivos. Las capacitaciones posteriores, en su mayoría teóricas, y la formación práctica en el aula emergen como únicos elementos esenciales en su día a día. Estos hallazgos refuerzan lo expuesto respecto a la carencia en la formación en inclusividad, a pesar del enfoque gubernamental por atender integralmente a todos los estudiantes (Castillo et al., 2022).

Para comprender mejor este desafío entre lo que se espera y la realidad se observa que en las zonas rurales del Perú, no obstante, al avance en la promulgación de políticas que promuevan la inclusión, la plana docente en las comunidades campesinas tienen una nula formación en temas de inclusión. Entendiéndose esta problemática por el contexto precario en el que han sido formados por instituciones superiores de un nivel paupérrimo que no cumplían ni con los estándares mínimos (Chuchon 2024). Así la implementación efectiva de políticas públicas en educación aún enfrenta obstáculos significativos lo que da como resultado una limitada efectividad de las políticas inclusivas en el estado peruano.

Asimismo, en la Institución Educativa Héroes del Pacífico 5088 en Ventanilla, Callao se evidencia cómo la falta de implementación de las prácticas educativas inclusivas imposibilita la integración de todo el alumnado al observarse que los estudiantes inclusivos no están logrando recibir el tratamiento diferenciado adecuado durante su proceso de aprendizaje (Peña et al., 2018). Lo que al respecto responde a una nula o escasa formación de los docentes en cuanto a competencias y habilidades desarrolladas en un marco de educación inclusiva.

Es así como esta investigación propone responder como problema general respecto a cuál es la importancia de la formación docente en educación inclusiva en una institución educativa de Ventanilla, además de contestar también otros planteamientos específicos tales como cuáles son las limitaciones a las que se enfrentan los docentes para formarse en educación inclusiva y cuáles son los componentes de formación pedagógica que necesitan los docentes para tener un enfoque adecuado en educación inclusiva.

Asimismo, este trabajo de investigación plantea como objetivo general indicar la importancia de la formación docente en educación inclusiva en una institución educativa de Ventanilla; y como objetivos específicos señalar las limitaciones a las que se enfrenta la formación inclusiva, conocer el componente cognitivo de la formación en educación inclusiva de los profesores de una I.E de Ventanilla, 2024; conocer el componente de actividad de la formación en educación inclusiva de los profesores de una I.E de Ventanilla, 2024; conocer el componente de reflexión de la formación en educación inclusiva de los profesores de una I.E de Ventanilla, 2024; conocer el componente de personalidad de la formación en educación inclusiva de los profesores de una I.E de Ventanilla, 2024.

Por lo tanto, la pertinencia de esta investigación se hace necesaria como una empresa académica imperativa ante el contexto educativo actual, debido a que en nuestro ámbito nacional existe un escaso y/o nulo conocimiento en relación a la educación inclusiva y la relevancia de la formación docente en este panorama educativo heterogéneo, como adquirir competencias específicas y desarrollar prácticas inclusivas que propicien entornos de aprendizaje en la atención de las demandas particulares de cada estudiante.

En términos de relevancia social, este trabajo se posiciona en la vanguardia de la divulgación del valor de lo que significa contar con este enfoque, para ir hacia una igualdad de oportunidades y una estimulación de la participación estudiantil, que contribuye esencialmente a la formación de una sociedad más equitativa e inclusiva. Desde una perspectiva práctica, desentraña implicaciones significativas al examinar el impacto directo que la formación de los maestros en inclusión puede tener en la calidad de la enseñanza. La adquisición de competencias por parte de los educadores se traduce en entornos de aprendizaje más eficaces, donde cada estudiante, con independencia de sus características individuales, puede desplegar su máximo potencial académico y personal. En el ámbito teórico, contribuye a un cambio paradigmático en el sector educativo. Explora cómo las nuevas perspectivas y enfoques pueden transformar la cultura educativa, propiciando una mentalidad inclusiva que reconoce y celebra la diversidad como un componente esencial e inalienable del proceso educativo.

Finalmente, la utilidad metodológica de este estudio reside en su habilidad para proporcionar un marco conceptual y directrices prácticas sobre la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Al examinar meticulosamente las metodologías de formación docente que han demostrado ser exitosas, la investigación ofrece una contribución tangencial a la constante optimización de la calidad educativa y la adaptación dinámica a las demandas cambiantes de las aulas contemporáneas.

II. Marco Teórico

Es así que, con el propósito de lograr una comprensión más completa se aborda otros trabajos previos; en 2019 los investigadores Vallejo, Torres, Curiel y Campillo realizaron en Murcia, España un estudio descriptivo de corte transversal no experimental denominado Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva, en el que se busca conocer principalmente como los maestros de primaria de una escuela comprendían a la educación inclusiva y que tácticas empleaban para fomentarla. En él concluyeron que, pese a la disposición favorable de los profesores, la ausencia de preparación específica para gestionar la diversidad estudiantil constituía un desafío significativo, además de no disponer con los tiempos y recursos indispensables. El aporte de este hallazgo destaca la imperante necesidad de un enfoque más integral en la formación docente, subrayando la necesidad de reestructurar el currículo para que pueda abordar significativamente esta carencia y fortalezca la eficacia de la educación inclusiva en el ámbito educativo.

De igual manera en su investigación Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales, López y Noguera abordaron en una escuela colombiana la mejora de la capacitación de los maestros para niños con necesidades especiales. Las conclusiones destacan que, si bien se cumplen con las normativas de ley para una educación para todos, esto en la práctica no se da por la carencia de preparación de los docentes en materia de inclusión, lo que en su día a día los limita a pesar de sus ganas los limita, por lo que se plantea la urgencia de una formación inclusiva en la praxis y una nueva adaptación curricular. El aporte de este hallazgo resalta la distancia entre las políticas inclusivas y la realidad, ya que resalta las carencias de preparación de los docentes para aplicar en el salón de clases una enseñanza integral para cada uno de los niños inclusivos. (2019)

Por otro lado, en el trabajo de Bibigul et al. de 2022, Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education, en Kazajstán se indaga en una serie de recursos de información a nivel pedagógico que destaquen las particularidades de los sistemas educativos a nivel nacional en cuanto a la preparación de los docentes en inclusión, con el objetivo de actualizar y mejorar

su formación. Llegando a la conclusión de que es necesario formar a los educadores en ciertos aspectos como la corrección individual a los alumnos inclusivos, la tecnología para su evaluación, la cooperación con otros maestros y los padres, y así como la organización de procesos para la efectiva atención de una educación inclusiva. El aporte de este hallazgo permite tener en cuenta que para una adecuada preparación de los profesores en inclusión es imperativo la adquisición de nuevos componentes que comprendan el desarrollo pedagógico en un entorno educativo inclusivo.

A nivel nacional se tiene el trabajo de Jaime Rojas en Cahua, Lima denominado Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias, con el fin de indagar la importancia del vínculo entre la formación docente y la inclusión educativa. Las conclusiones resaltan que la formación docente con respecto a la inclusividad tiene como base la cotidianidad de su entorno, la instrucción en su educación y la experiencia en el aula, además que a pesar de que la actitud de los maestros sea positiva ante niños inclusivos su formación los limita por lo que solicitan capacitación pedagógica para abordar de manera más efectiva las demandas educativas especiales. El aporte de este hallazgo visibiliza que la formación docente se ve afectada por creencias, cultura, preparación académica y las experiencias, enfatizando la importancia de estos factores en su preparación la cual debe ser continua y actualizada para abordar óptimamente la heterogeneidad de las aulas. (2023)

Así también en su estudio de 2023, Formación docente y las estrategias en educación inclusiva en la institución educativa Hermanos Meléndez, La Unión, Piura, 2021, Cobeñas Ipanaqué investigó la correlación entre la formación de los profesores y las estrategias de una educación en inclusión. Los resultados revelaron la importante relación de la capacitación docente para una educación más diversa en cuanto a su desempeño y las estrategias utilizadas, enfatizando que la calidad de la educación además de garantizarse a través de buenos espacios y tecnología tiene que contar fundamentalmente con una plana docente con perspectiva inclusiva, por lo que señala que la construcción cognitiva en enfoques teóricos sobre la inclusividad de los profesores logra desarrollar eficazmente un ambiente mejor. El aporte de este hallazgo

resalta la vital importancia de una formación docente para la implementación exitosa de estrategias inclusivas, como también de fomentar un espacio más democrático a raíz de sus conocimientos y experiencias que le permiten encontrar las mejores propuestas metodológicas para cada situación particular.

Por su parte en la investigación de Bellido y Ururi de 2021, titulado Nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel secundario de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Arequipa 2020, utilizando un enfoque descriptivo simple y un diseño básico, buscó identificar en qué nivel de conocimiento se encontraban los profesores en cuanto a la educación inclusiva. Llegando a concluir que la mayoría de los profesores poseen un entendimiento medio o regular sobre la educación inclusiva, su concepto y características, su importancia y las diversas características inclusivas que pueden presentar los educandos, lo que implica implementar planes de acción encaminados a desarrollar este tipo de pedagogía. El aporte de este hallazgo subraya la importancia de fortalecer y ampliar acciones sobre los saberes de educación inclusiva para poder lograr una mayor concientización de lo que significa una real educación con enfoque inclusivo.

Y el investigador Lino Huerta generó un trabajo en Yungay, Ancash llamado La formación docente en competencias para una educación inclusiva en el siglo XXI con el fin de diseñar una propuesta para la capacitación de los educadores en competencias sobre educación dirigida hacia la inclusión. Los resultados indican que es imperativo elaborar una iniciativa de formación de los profesores centrada en el fortalecimiento de competencias para una educación inclusiva, donde el maestro pueda administrar e identificar las competencias educativas para gestionar la diversidad, y que se promueva un pensamiento más integral y crítico con carácter responsable en la inclusión. El aporte de este hallazgo manifiesta una sugerencia clara en cuanto al diseño de un proceso de desarrollo profesional para una enseñanza inclusiva el cual fortalezca las competencias necesarias de los educadores para comprender ampliamente este tipo de aprendizaje y puedan impactar de manera positiva en la realidad de su sistema educativo con compromiso social.

En esta línea de pensamientos la Universidad Europea (2023) sostiene la formación docente como un proceso holístico de directrices y métodos diseñados para preparar

continuamente a los profesores en sus conocimientos, actitudes y habilidades esenciales para su labor y gestión educativa. Es decir, un proceso que comprende el desarrollo profesional en todas sus etapas en las que van adquiriendo las herramientas necesarias para adaptarse a los nuevos paradigmas educativos, bajo esta perspectiva se entiende que al igual que el conocimiento teórico es importante lo que se experimenta en la práctica cotidiana de la enseñanza, la cual se enfrenta a contextos diversos y cambiantes. En este sentido se puede afirmar que, desde la experiencia vivida en la interacción con los educandos y la reflexión teórica práctica, la formación docente requiere un enfoque en la diversidad que conduzcan a prácticas educativas inclusivas.

Esto se ve respaldado por lo dicho en el trabajo de Mykyteichuk et al. (2022) donde se expresa que la formación docente para la diversidad debe considerarse como un proceso intencionado de desarrollo de competencia profesional, dirigido a lograr objetivos humanísticos y formar valores pedagógicos. Por lo tanto, este enfoque académico resalta la importancia de una capacitación integral que, más allá de las habilidades técnicas, promueva la sensibilidad hacia la diversidad y un compromiso ético, subrayando la urgencia de una formación dinámica y en constante evolución para abordar eficazmente los desafíos de la inclusividad, contribuyendo a un ambiente educativo equitativo y enriquecedor para cada uno de los educandos. Sobre lo dicho se debe de comprender que este panorama de inclusión en la formación de los profesores refleja una evolución en las metas formativas, así como también evidencia una respuesta a la creciente complejidad de las aulas contemporáneas. Con relación Mykyteichuk et al. (2022) afirma “en el nuevo entorno, ya no basta con conocer los estándares educativos, los programas educativos básicos y las tecnologías de aprendizaje tradicionales. Los conocimientos y habilidades disponibles a menudo resultan inadecuados” por lo que se requiere no solo una evolución teórica, sino también un análisis continuo y una adaptación práctica para garantizar que los educadores estén verdaderamente equipados para abordar la diversidad y fomentar la equidad educativa.

Así la aspiración de integrar conceptos teóricos y aplicaciones prácticas en la formación de los maestros parece un paso necesario para que los educadores no solo

enseñen conocimientos, sino que también comprendan la aplicación real de esas teorías en distintos entornos cada vez más heterogéneos. Lo que según Lozano et al. (2021) cumple un perfil de profesor formado en la inclusión, tanto inicial como continua, ya que es capaz de entender y educar de forma más efectiva a cada estudiante indistintamente de sus características individuales, sociales, económicas y/o culturales. Así es en este sentido que se comprende a la formación de la plana docente centrada en la inclusión como la herramienta que consolida las habilidades y conocimientos de los maestros para una educación integradora.

También es importante señalar que esta formación es esencial pues enriquece la capacidad de los docentes para gestionar la diversidad, promover auténticos entornos educativos inclusivos y ajustar sus métodos de enseñanza de manera contextualizada. Ya que como diría Lozano et al. (2021) la huella de un maestro en la vida de un alumno puede ser determinante, influyendo no solo en la relación con la escuela, sino también en la actitud hacia las materias de estudio y en las perspectivas de vida que se abren después de completar su instrucción. Desde esta perspectiva, más allá de la transmisión de conocimientos, un docente bien formado ejerce una influencia vital, la que, desde el enfoque de la inclusión, guiada a través de la empatía y adaptabilidad, promueve el desarrollo integral de cada estudiante, independientemente de sus diferencias, por lo que la formación docente centrada en la empatía y diversidad no solo modela educadores efectivos, sino que también asegura una influencia educativa positiva y enriquecedora para todos.

Ahora bien, este proceso formativo aborda componentes cruciales que van más allá de la simple instrucción pedagógica, desde la conciencia y comprensión de la diversidad hasta la adaptabilidad formativa y la colaboración efectiva. En este sentido de ideas Mykyteichuk et al. (2022) señala que existen cuatro componentes en este contexto de formación inclusiva, el componente cognitivo, el componente de actividad, el componente de reflexión y el componente de personalidad. Cada uno tejiéndose intrínsecamente en la trama de una educación verdaderamente inclusiva, en esta investigación los desglosaremos destacando su papel crucial en la formación docente para enfrentar con éxito la diversidad de las aulas y garantizar que cada estudiante,

independientemente de sus diferencias, reciba una educación que nutra su crecimiento integral.

El componente cognitivo es esencial para dotar a los educadores de las competencias necesarias en la atención a la diversidad, este aspecto implica la adquisición de conocimientos que abarcan desde la comprensión profunda de la heterogeneidad en el aula hasta la aplicación flexible de currículos y metodologías pedagógicas adaptativas. Según Mykyteichuk et al. (2022) “se manifiesta en la capacidad general de pensar pedagógicamente, lo que implica que el docente tenga un conjunto de habilidades analíticas, pronósticas, proyectivas e incluso reflexivas.” En cuanto al componente de actividad, Mykyteichuk et al. (2022) señala que este “abarca habilidades psicológicas, pedagógicas, metódicas y comunicativas” lo que implica la capacidad del educador para diseñar y ejecutar iniciativas educativas que fomenten la implicación activa de todo el alumnado, adaptándose a diversas necesidades de aprendizaje. Por el lado del componente de reflexión este implica la conciencia y comprensión del maestro de la diversidad en el aula, tal como lo señala Mykyteichuk et al. (2022) “la reflexión se puede definir como la capacidad del docente para evaluar y predecir los resultados de sus acciones y las acciones de los estudiantes que pueden tener un carácter de diagnóstico o educativo, por tanto la colaboración y la comunicación son clave, al igual que el desarrollo de la empatía y el compromiso con el aprendizaje continuo. Y por último el componente de personalidad abarca rasgos clave como empatía, flexibilidad, paciencia, optimismo y resiliencia, es decir una personalidad inclusiva, orientada a la escucha activa y la colaboración, lo que en palabras de Mykyteichuk et al. (2022) “refleja las orientaciones valorativas, el interés por la profesión, así como el nivel de desarrollo de la motivación por la actividad pedagógica”, lo que contribuyen a la creación de un entorno de aprendizaje positivo y equitativo para todos los educandos.

No obstante, en el desarrollo de este proceso formativo existen obstáculos por diversas limitaciones que inciden directamente en su efectividad, por lo dicho esta investigación señala estas limitaciones críticamente, para explorar su impacto y destacar los retos que enfrenta la capacitación en inclusión.

Bajo lo anteriormente expuesto se identifica una falta de preparación integral, como lo indica Florian, L. y Camedda, D. (2020) que la falta de comprensión a lo que verdaderamente implica ofrecer una formación inclusiva no está claro, generando inconvenientes y controversias, por lo que esto implica replantear la forma en la se prepara al docente y el respaldo que se necesita para diseñar programas hacia una educación inclusiva. Es decir, la formación docente a menudo no aborda de manera adecuada la diversidad, dejando a los educadores sin las habilidades y conocimientos necesarios, para satisfacer las demandas de todo el alumnado, por tanto se hace necesario revisar el currículo con el que los educadores se forman para una actualización con enfoque inclusivo.

III. Método

3.1 Tipo y diseño de la investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación según la finalidad del objeto de estudio es de tipo básica descriptiva, el que de acuerdo a Fernández de Sanmamed (2011) como se citó en Polanía et al. (2020) se recopila datos y describe la información del objeto de estudio con la finalidad de identificar y/o validar teorías.

3.1.2 Diseño o método de investigación

La investigación de acuerdo al método científico es de Tipo Cualitativo: (Polanía et al., 2020) “El núcleo central de la investigación cualitativa es describir y comprender la complejidad del enjambre de significados de la experiencia humana y aportar a la generación de teorías”.

De acuerdo al papel de los factores de estudio es de Diseño Fenomenológico, en el que de acuerdo a Polanía et., (2020) se refieren a las percepciones individuales y personales de los participantes respecto al objeto de estudio.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Categoría: Formación docente

Subcategorías: Componente cognitivo, componente de actividad, componente de reflexión y componente de personalidad

| Ámbito Temático | Problema de Investigación | Preguntas de Investigación | Objetivos Generales y Específicos | Categorías | Subcategorías |
|---|---|--|---|-------------------|----------------------------|
| La formación docente en educación inclusiva | ¿Cuál es la importancia de la formación en educación inclusiva? | <p>1. ¿Cuáles son las limitaciones a las que se enfrentan los docentes para formarse en educación inclusiva?</p> <p>2. ¿Cuáles son los componentes de formación pedagógica que necesitan los docentes para tener un enfoque adecuado en educación inclusiva?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Indicar la importancia de la formación docente en educación inclusiva.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Señalar las limitaciones a las que se enfrenta la formación inclusiva.</p> <p>Conocer el componente cognitivo de la formación en educación inclusiva</p> <p>Conocer el componente de actividad de la formación en educación inclusiva.</p> <p>Conocer el componente de reflexión de la formación en educación inclusiva.</p> <p>Conocer el componente de personalidad de la formación en educación inclusiva.</p> | Formación Docente | Componente cognitivo |
| | | | | | Componente de actividad |
| | | | | | Componente de reflexión |
| | | | | | Componente de personalidad |

3.3 Escenario de estudio

El escenario donde se llevará el estudio será en una institución educativa de Ventanilla, Callao.

Ambiente físico: El centro educativo que proporciona enseñanza primaria y secundaria cuenta con varias aulas, una biblioteca, laboratorios de ciencias, áreas deportivas y recreativas, y está equipado con recursos básicos para la enseñanza. La infraestructura incluye accesos adaptados para estudiantes con discapacidades.

Ambiente Social y humano: Los estudiantes provienen de diferentes contextos socioeconómicos y culturales, añadiendo así variedad al entorno escolar. Los educadores y el personal administrativo están comprometidos con el desarrollo completo de los alumnos, promoviendo un entorno inclusivo y colaborativo. Se fomenta la participación comunitaria y se fortalecen los vínculos entre el colegio, el núcleo familiar y la comunidad local.

3.4 Participantes

Los participantes serán seleccionados intencionalmente teniendo en cuenta su deseo de participar y su experiencia y conocimientos sobre la atención a estudiantes inclusivos. Los cuáles serán:

- Director
- Profesores (3)
- Psicólogo de la institución

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Guía de entrevista

Esta constituirá un instrumento semiestructurado diseñado meticulosamente para indagar de manera sistemática y exhaustiva las experiencias y perspectivas de los participantes respecto con la formación docente en contextos educativos inclusivos.

Su propósito primordial será asegurar la recopilación consistente de datos relevantes, facilitando así una discusión en profundidad sobre los enfoques formativos que promueven a la educación inclusiva.

Instrumento: Entrevista semiestructurada

Esta herramienta es de vital importancia en la investigación cualitativa porque la forma flexible y a la vez exhaustiva que posibilita al investigador explorar las percepciones, situaciones y opiniones de todos los participantes ofrece la libertad de profundizar en temas más significativos para el estudio de forma más relajada. Aunque emplean un manual inicial de cuestiones para conducir la conversación, la entrevista semiestructurada permite ajustar el ritmo de la interacción de acuerdo a las respuestas que ofrezca el entrevistado para una mayor fluidez.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

Planificación: Se establece en forma clara Los objetivos que se quieren tomar con el recojo de data, elección de los participantes y diseño de las guías de entrevista.

Recolección: Se realiza mediante entrevistas semiestructuradas con cinco participantes: tres docentes, el director y el psicólogo de la institución.

Documentación: Se toma de notas de todo lo recopilado en la entrevista. Las transcripciones se ordenarán y reunirán de forma diligente.

Categorización: Se verifica los datos para identificar las categorías y subcategorías del presente trabajo. Esto implicará la codificación de las transcripciones para el mejor manejo de los hallazgos.

Triangulación: Se compara y contrasta los datos obtenidos durante las entrevistas para validar que lo obtenido sea útil y conduzca a resultados relevantes.

3.7 Rigor científico

Se utilizarán distintos métodos para garantizar de esta forma la validez y confiabilidad en cuanto a resultados.

Dependencia o Consistencia Lógica: Se implementará un enfoque metódico y exhaustivo para la obtención y evaluación de los datos hallados, garantizando que toda etapa esté bien documentada y pueda reproducirse por todos los investigadores.

Credibilidad: Se empleará la triangulación de datos, comparando como validando cada uno de los resultados obtenidos de distintos orígenes. Para asegurar la consistencia y solidez de las interpretaciones, también se solicitará una evaluación por pares.

Auditabilidad o Confirmabilidad: Asegurar una documentación exhaustiva del desarrollo de la investigación, abarcando las decisiones metodológicas y ajustes implementados, con el propósito de facilitar una auditoría externa.

Transferibilidad o Aplicabilidad: Facilitar datos exhaustivos sobre el entorno y los individuos involucrados, permitiendo a otros investigadores evaluar cómo los resultados pueden aplicarse en entornos comparables.

3.8 Método de análisis de la información

El análisis de la información de esta investigación cualitativa se realizará mediante la técnica del análisis interpretativo, este enfoque facilita una deducción detallada de los datos que se han obtenido mediante las entrevistas realizadas, así como también el argumento comparativo el que implica la confrontación con las teorías realizando las comparaciones pertinentes utilizando la información disponible, como antecedentes nacionales e internacionales, categorías y subcategorías. Todo esto con el objetivo final de llevar a cabo un análisis inductivo sobre el tema de estudio. La recopilación y examinación se llevan a cabo de manera simultánea, en el cual se reciben datos no estructurados que el investigador se encargará de

organizar adecuadamente. Respecto a la interpretación de la información, cada individuo tiene su propia visión, lo que no implica que una interpretación sea mejor que otra. (Sampieri, 2011).

3.9 Aspectos éticos

Los participantes del estudio fueron debidamente informados y expresaron su aprobación, siendo plenamente respetadas sus decisiones teniendo plena autonomía para decidir su participación. Se adoptaron protocolos de confidencialidad para proteger la confidencialidad de los docentes involucrados en la investigación. La confidencialidad de los que quienes fue salvaguardada mediante la asignación de códigos. Asimismo, se aseguró la precisión y autenticidad de la información obtenida que se utilizaron exclusivamente con propósitos investigativos para asegurar la confiabilidad del estudio (Noreña et al., 2012).

IV. Resultados y discusión

El propósito de este estudio tuvo como finalidad responder al objetivo general tal cual es señalar la importancia de la formación docente en educación inclusiva en los maestros de un centro educativo de Ventanilla. Donde se buscó comprender el impacto de esta capacitación para la adecuada asistencia de los alumnos inclusivos. Al respecto de lo recogido en este trabajo mediante las entrevistas realizadas se entiende como la formación de los docentes enfocada hacia una educación inclusiva cumple un rol de vital importancia para atender de forma óptima la diversidad estudiantil en la Institución Educativa de Ventanilla. En atención de las respuestas se encuentran vacíos de algunos maestros en cuanto al conocimiento de cómo enfrentarse a situaciones de inclusividad, respondiendo generalidades que han adquirido a lo largo de su trayectoria en las aulas que representan su formación empírica en educación inclusiva. Lo dicho anteriormente va en contraste con lo señalado por otra parte de los profesores entrevistados que sí manifestaron tener una formación académica en materia de inclusión, observándose en estos últimos una mayor disposición y preparación para afrontar y tomar decisiones al momento de trabajar en el aula con diversidad educativa. Por lo tanto, se puede señalar que mientras que la teoría proporciona un marco conceptual sólido sobre cuán importante es la formación docente orientada hacia la educación inclusiva, las respuestas del estudio indican desafíos significativos en la implementación práctica de estos principios en el contexto educativo real. Esto subraya la importancia de programas de formación continua y políticas institucionales que promuevan la actualización constante de habilidades y el fortalecimiento de estrategias para garantizar entornos educativos inclusivos y equitativos.

En cuanto a los objetivos específicos siendo el primero relacionado al **componente cognitivo** para una formación docente adecuada en educación inclusiva se observó que existe una brecha generacional en cuanto a la formación en inclusividad en la etapa universitaria. Los maestros con más de 20 años de trayectoria indican que en su etapa de pre grado no han tenido ninguna clase de formación en inclusividad por no

estar en el currículo universitario. A su vez también se manifiesta de acuerdo a sus respuestas que tampoco han buscado alguna especialización en materia de inclusividad, expresando uno de ellos tajantemente: “no estoy interesado”. Lo que no significa que no atiendan al alumno inclusivo, sino que lo hacen desde sus conocimientos a través de sus experiencias en el aula. Esto va en contraste con los otros profesores con menos años de experiencia a lo señalados anteriormente que indican que sí se han formado en este ámbito. Asimismo, en cuanto si se han especializado en educación inclusiva las elecciones están repartidas en partes iguales. A partir de esto de acuerdo a lo contestado sobre las habilidades que utilizan para atender un entorno inclusivo observamos que sus respuestas son más enfocadas en materia teórica y las aplicaciones que realizan en el aula. Ahora bien, en cuanto al psicólogo de la institución, este manifestó sí tener estudios en niños con habilidades especiales y una especialización en Abordaje del trastorno de espectro autista (TEA) siendo el más claro y amplio en expresar sus ideas sobre el tema de estudio. Según lo expuesto en este trabajo, el componente cognitivo emerge como fundamental para equipar a los profesores con competencias analíticas y proyectivas necesarias capaces de adaptar currículos y metodologías pedagógicas de manera flexible frente a la diversidad estudiantil. Sin embargo, las respuestas del estudio indican una prevalencia de formación empírica sobre académica en este aspecto, evidenciando una brecha generacional donde los docentes más jóvenes muestran una mayor propensión a integrar prácticas educativas contemporáneas.

Con respecto al segundo objetivo específico relacionado con el **componente de actividad** para una formación docente adecuada en educación inclusiva se identificó que la mayor parte de los participantes de acuerdo a sus respuestas atienden de forma proactiva al alumno inclusivo mostrando una actitud asertiva de comprensión y diferenciación de la situación para desarrollarse de la mejor manera frente a las particularidades de cada caso siendo su primera medida conocer u averiguar la real condición del estudiante. De acuerdo con lo señalado planifican y proponen metas en forma independiente por cada estudiante y así su ritmo de aprendizaje se adecue a las necesidades de cada uno de ellos; siempre, y no olvidando que, a pesar de esto, se

integren en la medida de lo posible con sus demás compañeros. Por otro lado, se evidencia que en su mayoría los participantes desconocen de técnicas y/o tecnologías para crear mejores condiciones para el grupo estudiantil inclusivo, siendo una respuesta recurrente generalidades como el uso de videos y audios sin especificar una herramienta o instrumento exacto que apliquen en alguna situación, cabe recalcar que el psicólogo de la institución respondió que es a través del arte como la pintura y el dibujo que utiliza como técnicas lúdicas para el desarrollo y motivación del aprendizaje significativo del estudiante inclusivo. Asimismo, en cuanto a la comunicación de los docentes con el entorno que rodea al alumno -llámese padres tutores compañeros- se refleja que es de una forma asertiva y empática la cual propone una integración en todos los aspectos para que el educando con necesidades especiales pueda llevar de la mejor manera su interacción en el salón de clases y fuera de este. En cuanto a este componente, la teoría subraya la importancia de habilidades psicológicas, pedagógicas y comunicativas para diseñar y ejecutar actividades inclusivas que impulsen la implicación activa de cada uno de los estudiantes. Aunque algunos educadores reflejan una actitud proactiva, las respuestas revelan una falta de dominio en técnicas adaptativas específicas, limitándose a menciones generales como el uso de recursos audiovisuales sin una implementación detallada de estrategias pedagógicas efectivas para la inclusión.

En cuanto al tercer objetivo específico referido al **componente de reflexión** para una formación docente adecuada en educación inclusiva se observa por las respuestas recogidas en la entrevista que en su totalidad cada uno de los participantes la primera acción que realizan al momento de trabajar en un aula con diversidad educativa es entender la situación a la que se enfrentan evaluando mediante alguna prueba de inicio y/o averiguando la real condición del estudiante, para de esta forma tener un panorama más claro y poder plantear una metodología académica que se ajuste a su aprendizaje. La reflexión, como componente esencial según lo investigado, implica una evaluación crítica y predictiva de las prácticas educativas frente a la diversidad del aula. Aunque se observa cierta capacidad entre los docentes para ajustar estrategias pedagógicas, las respuestas subrayan la urgencia de reforzar una comunicación más

empática y una cooperación organizada con colegas y familias para mejorar la eficacia de los entornos educativos inclusivos.

Ahora bien, al respecto del último objetivo específico que se refiere al **componente de personalidad** para una formación docente adecuada en educación inclusiva se entiende que la mayoría de los profesores junto con el psicólogo de la institución se sienten satisfechos de poder ayudar al desarrollo académico e integración de los alumnos inclusivos a pesar de las dificultades que se le puedan presentar y lo complicado del desafío que es entender a cada uno de los estudiantes para que puedan progresar cada uno a su ritmo, por otro lado, solo una profesora manifiesta su frustración al señalar que muchos de estos estudiantes inclusivos necesitan una atención personalizada que el tiempo en el aula con los otros estudiantes no se lo puede permitir. En el componente de personalidad, la teoría destaca atributos como la empatía, la flexibilidad y la resiliencia como fundamentales para respaldar el desarrollo holístico de los estudiantes con necesidades inclusivas. Aunque los educadores manifiestan una disposición general hacia la inclusión, la frustración expresada por algunos respecto a las limitaciones para proporcionar atención personalizada evidencia la necesidad de recursos adicionales y un apoyo institucional más robusto.

V. Conclusiones

El trabajo de investigación resalta la importancia de la formación de los docentes enfocada hacia la inclusión, destacando varias conclusiones significativas derivadas de la comparación de los datos recopilados.

Brecha generacional en la formación en inclusividad, se evidenció una clara brecha generacional en la formación docente en inclusividad. Los maestros con más de 20 años de trayectoria no recibieron formación en este ámbito durante su etapa universitaria, lo que los ha llevado a depender de su experiencia empírica para manejar la diversidad en el salón de clases. Esta carencia de formación formal contrasta con los docentes más jóvenes, quienes han tenido acceso a una educación más actualizada en inclusión. Este hallazgo resalta la necesidad de revisar y actualizar los currículos universitarios para incluir de manera sistemática la formación para una educación que atienda a la diversidad.

Predominio de la formación empírica sobre la académica, aunque algunos docentes han buscado especializaciones en educación inclusiva, la mayoría de los maestros entrevistados aún dependen de conocimientos adquiridos empíricamente. Esta dependencia de la experiencia práctica, aunque valiosa, no siempre proporciona las herramientas pedagógicas necesarias para abordar de manera efectiva las complejidades de la inclusividad en el aula. La formación continua y los programas de desarrollo profesional son esenciales para equipar a los docentes con conocimientos teóricos y prácticos actualizados.

Actitud proactiva pero falta de técnicas adaptativas específicas, los docentes mostraron una actitud proactiva y asertiva hacia la inclusión, planificando metas individualizadas para cada estudiante inclusivo. Sin embargo, se identificó una carencia en el uso de técnicas y tecnologías adaptativas específicas. La mayoría de los participantes recurren a herramientas generales como videos y audios, sin una implementación detallada de estrategias adaptativas. Esto evidencia la necesidad de

capacitación especializada en técnicas pedagógicas adaptativas que permitan una inclusión más efectiva y personalizada.

Necesidad de mejorar la reflexión crítica y la colaboración, la capacidad de los docentes para evaluar y ajustar sus prácticas pedagógicas es variable. Aunque existe una conciencia sobre la necesidad de entender y evaluar la condición de cada estudiante, se debe fortalecer la reflexión crítica y la colaboración con colegas y familias. La comunicación empática y la colaboración estructurada son vitales para mejorar la eficacia de los entornos educativos inclusivos. Promover una cultura de reflexión y apoyo mutuo en la comunidad educativa es fundamental para lograr este objetivo.

Importancia del componente de personalidad, Los atributos personales de los docentes, como la resiliencia, la flexibilidad y la empatía, son esenciales para respaldar el progreso académico de los escolares inclusivos. La mayoría de los educadores y el psicólogo de la institución manifestaron satisfacción en su capacidad para ayudar a estos estudiantes. Sin embargo, la frustración expresada por algunos docentes debido a las limitaciones para proporcionar atención personalizada destaca la necesidad de recursos adicionales y un apoyo institucional más robusto. Es crucial que las instituciones educativas ofrezcan el respaldo necesario para que los docentes puedan atender de forma efectiva a todos los educandos, en especial aquellos con necesidades particulares.

Necesidad de políticas institucionales de apoyo, la aplicación de políticas institucionales que impulsen la actualización constante de habilidades y estrategias inclusivas es esencial. Las instituciones deben proporcionar programas de capacitación continua y recursos adecuados en el que los maestros puedan desarrollar y aplicar metodologías pedagógicas inclusivas de manera efectiva. Solo mediante un compromiso institucional y una inversión sostenida en la formación docente se pueden garantizar entornos educativos inclusivos y equitativos que atiendan de manera óptima la diversidad estudiantil.

Para concluir, la investigación destaca tanto la importancia de la formación docente con un enfoque inclusivo como los desafíos significativos en su implementación práctica. Abordar estas brechas exige una estrategia multifacética que integre la actualización de los currículos universitarios, la promoción de la formación continua, el fortalecimiento de la reflexión crítica y la colaboración, y el respaldo institucional adecuado. Solo así se podrá asegurar que todos los alumnos, independientemente de sus carencias, reciban una enseñanza de calidad en un entorno equitativo e inclusivo.

VI. Recomendaciones

Es imperativo que se revise y actualice los currículos de formación docente en las universidades, incorporando de manera sistemática y obligatoria la educación inclusiva. Por lo mismo es necesario el desarrollo e implementación de iniciativas de capacitación continua en educación inclusiva para los profesores en actividad. Estos programas deben ser accesibles y obligatorios, proporcionando formación teórica y práctica actualizada que permita a los educadores manejar la diversidad en el aula de manera efectiva. Además, debe promover y financiar políticas institucionales que respalden la inclusión educativa. Esto incluye proporcionar recursos adecuados, apoyo técnico y asesoramiento continuo a las escuelas para que puedan implementar prácticas inclusivas efectivas.

Las universidades deben incorporar de manera integral y transversal un enfoque hacia la educación inclusiva en sus cursos de formación de los maestros. Además de los cursos teóricos, se debe incluir prácticas pedagógicas adaptativas y el uso de tecnologías inclusivas en los currículos. Asimismo, se recomienda el desarrollo de especializaciones y cursos de postgrado en educación inclusiva. También se debe fomentar la investigación en educación inclusiva, incentivando a los académicos y estudiantes a explorar nuevas metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos.

Las instituciones educativas deben implementar programas de capacitación continua para sus docentes, enfocándose en la actualización de habilidades y conocimientos en educación inclusiva. Es fundamental que estas capacitaciones sean regulares y basadas en las demandas específicas de cada uno de los educadores y educandos. De igual manera se recomienda fortalecer el equipo de apoyo psicológico y pedagógico dentro de las escuelas. Esto incluye contratar más profesionales especializados en educación inclusiva y proporcionarles formación continua para que puedan asistir eficazmente a los docentes y estudiantes. Al respecto las instituciones deben establecer mecanismos para evaluar regularmente las estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes. Esto permitirá identificar áreas de mejora y

adaptar las metodologías para atender de manera más efectiva las necesidades de los estudiantes con requerimientos especiales.

Los profesores deben comprometerse a participar en programas de formación continua en educación inclusiva, aprovechando las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para mejorar sus prácticas pedagógicas. Asimismo, se recomienda que investiguen y apliquen técnicas y tecnologías adaptativas específicas en sus aulas. Esto incluye el manejo de herramientas tecnológicas y recursos pedagógicos que ayuden a la inclusión y participación activa de todos los estudiantes. Por otro lado, deben fomentar una comunicación empática y colaborativa con los padres, tutores y colegas. Trabajar en conjunto es crucial para entender mejor los requerimientos de los estudiantes inclusivos y desarrollar enfoques educativos más efectivos.

Se recomienda investigar nuevos problemas y temas relacionados con la educación inclusiva. Esto incluye estudios sobre la efectividad de diferentes metodologías pedagógicas, el impacto de las tecnologías adaptativas en el aprendizaje y las estrategias para mejorar la formación docente en inclusividad. Los investigadores deben desarrollar hipótesis y modelos teóricos basados en los hallazgos de estudios previos, como la presente investigación. Estos modelos pueden ayudar a entender de manera más profunda los elementos que influyen en la eficacia para una educación más inclusiva y guiar el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas. Es fundamental que los académicos publiquen y divulguen sus hallazgos en educación inclusiva. Esto no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también proporciona a los docentes y responsables políticos la información necesaria para mejorar las prácticas educativas.

Referencias

- Azorín, C. (2017). Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. *Opción*, 33(83), 203-229. <http://www.redalyc.org/pdf/310/31053772007.pdf>
- Bellido, K. & Ururi, R. (2021). Nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel secundario de la I.E. Gran Unidad Escolar Mariano Melgar Arequipa 2020. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú
- Bibigul, D., Kuznetsova, M., Alpysbayeva, M. & Nietbaeva, G. (2022). Training a special teacher: Opinions and experience of teachers in the conditions of inclusive education. *Cypriot Journal of Educational Sciences* Open Access 17 (3), 920-929. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1337058>
- Cobeñas, K., (2023). Formación docente y las estrategias en educación inclusiva en la institución educativa Hermanos Meléndez, La Unión, Piura, 2021. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.
- Florian, L. y Camedda, D. (2020). Enhancing teacher education for inclusion. *European Journal of Teacher Education*, 43:1, 4-8, DOI: 10.1080/02619768.2020.1707579
- Jaime, G., (2023). Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. (4ta ed.). México: Editorial McGraw-Hill.
- Herrera, J., Parrilla, A., Blanco, A., & Guevara, G. (abril, 2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>

Lino, W. (2020). La formación docente en competencias para una educación inclusiva en el siglo XXI en la EESP IARO, Yungay – Ancash. (Tesis de Doctorado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

López, C. & Noguera, T. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

Lozano, J., Cava, A., Minutoli, G., & Castillo I. (2021). ¿Es necesaria la formación del profesorado en metodologías inclusivas?: Un estudio en centros de Messina. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.468941>

Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(2), 244-256. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>

Ministerio de Educación. (2022). Resolución Ministerial N.º432-2022-MINEDU. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3599676-432-2022-minedu>

Noreña, A.L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G. y Rebolledo Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Alquichan* 12(3), 263-274. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948006>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en colaboración con la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (OIE-UNESCO). (2018). *IBEROAMÉRICA INCLUSIVA Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica*. UNESCO.

Peña, G., Peñalosa, W. & Carrillo, M. (dic, 2018). Inclusive education in the teacher training process. *Conrado*, 14(Supl. 1), 194-200. Epub 03 de diciembre de 2018. Recuperado en 22 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500194&lng=es&tlng=en.

Pérez Gómez, A. (junio, 2013). Educarse en la era digital: Adelanto del nuevo libro de Ángel Pérez Gómez. *Sinéctica*, (40), 01-26. Recuperado en 23 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100009&lng=es&tlng=es.

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O. & Abanto, W. (2020). Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior. (1ra ed.). Colombia: Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, sexta edición. México: McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Universidad Europea. (2023). ¿Qué es la formación docente? Recuperado de <https://universidadeuropea.com/blog/formacion-docente/>

Vallejo, M., Torres, A., Curiel, E., & Campillo, Olga. (octubre, 2019). Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva. *Psicología em Pesquisa*, 13(3), 26-47. <https://dx.doi.org/10.34019/1982-1247.2019.v13.27718>

ANEXOS

Feedback Studio - Google Chrome
es.humbio.com/app/carta/ta/?ang=redio+105&u+108032405&u+1&u+2424074853

feedback studio GICELLA ESTHER LOZANO SANCHEZ | IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA /100 5 de 137

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Importancia de la **formación docente en Educación inclusiva en una I.E. de Ventanilla, 2024**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Gisela Esther Lozano Sánchez (orcid.org/0009-0004-4966-9490)

ASESOR:
Dr. José Carlos Montes Naveguero (orcid.org/0000-0001-8130-2342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación y todos sus niveles

LIMA - PERU
2024

Resumen de coincidencias
8 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| Nº | Fuente de coincidencia | Porcentaje |
|----|--|------------|
| 1 | Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante | 2 % |
| 2 | repositorio.una.edu.pe Fuente de internet | 1 % |
| 3 | revistas.unamaria.edu... Fuente de internet | 1 % |
| 4 | Raúl González Farnand... Publicación | <1 % |
| 5 | repositorio.unaedu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 6 | cybertexto.unamaria.edu... Fuente de internet | <1 % |
| 7 | repositorio.una.edu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 8 | repositorio.unaedu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 9 | repositorio.una.edu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 10 | pa.litdigital.una.edu.pe Fuente de internet | <1 % |
| 11 | investahorizontes.org Fuente de internet | <1 % |

Página 1 de 27 Número de palabras: 7360 Versión solo texto del informe Alta resolución Actualizado