



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial en Cajamarca

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Herrera Atalaya, Yuri Janet (orcid.org/0009-0004-0885-2862)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Dedicatoria

Agradezco a Dios por guiarme en cada paso de este trabajo académico y darme la fuerza para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico, también a mi esposo e hijas por su apoyo y perseverancia y el ejemplo constante ha sido mi inspiración.

Yuri Janet Herrera Atalaya.

Agradecimiento

A mi asesor Dr. Edwin Córdova Ramírez, por su orientación y apoyo han sido invaluable en el proceso del trabajo académico. Tu conocimiento, paciencia y compromiso han sido fundamentales para mi éxito académico. Este trabajo es un testimonio de tu guía experta y amable. Gracias por ser un mentor excepcional.

Yuri Janet Herrera Atalaya.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Cajamarca", cuyo autor es HERRERA ATALAYA YURI JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 04-09-2024 11:02:22

Código documento Trilce: TRI - 0865574



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERRERA ATALAYA YURI JANET estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Cajamarca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YURI JANET HERRERA ATALAYA DNI: 43241833 ORCID: 0009-0004-0885-2862	Firmado electrónicamente por: YHERRERAAT el 20- 07-2024 11:02:43

Código documento Trilce: TRI - 0824598

Índice

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
Índice	ii
Resumen.....	iii
ABSTRACT	iv
I. Introducción	1
II. Marco teórico.....	6
III. Método.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.1.1. Tipo de investigación.....	9
3.1.2. Diseño o método de investigación.....	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento de recolección de datos	12
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de la información.....	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. Resultados.....	16
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	33
VII. Recomendaciones	34
Referencias.....	36
Anexos	

Resumen

El presente trabajo académico tuvo como objetivo Conocer que la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca. La investigación fue teórica o denominada básica; puesto que, su finalidad primordial es la ampliación de los conocimientos teóricos con respecto a las variables estudiadas. El diseño propuesto para la investigación fue un estudio de caso etnográfico, seleccionado para examinar en profundidad la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y su impacto en el aspecto cognitivo y social de estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial en Cajamarca. Los participantes en la investigación fueron 04 docentes especializados en educación inclusiva y familiarizados con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro quienes fueron entrevistados. Como resultado el estudio ha demostrado que las adaptaciones pedagógicas, como el uso de materiales didácticos específicos y estrategias de enseñanza individualizadas, contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo de los estudiantes con trastorno del espectro autista en la institución educativa de inicial en Cajamarca, estas adaptaciones no solo facilitan el aprendizaje, sino que también promueven la participación activa y la comprensión de conceptos académicos.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas, aspecto cognitivo, espectro autista, aspecto cognitivo, social.

ABSTRACT

The present academic work aimed to understand how the application of inclusive pedagogical practices improves the cognitive and social aspects of students with autism spectrum disorder in a preschool educational institution in Cajamarca. The research was theoretical, also known as basic, since its primary purpose is the expansion of theoretical knowledge regarding the studied variables. The proposed design for the research was an ethnographic case study, selected to thoroughly examine the implementation of inclusive pedagogical practices and their impact on the cognitive and social aspects of students with autism spectrum disorder in a preschool educational institution in Cajamarca. The participants in the research were 04 teachers specialized in inclusive education and familiar with the implementation of inclusive pedagogical practices for students with autism spectrum disorder, who were interviewed. The study results demonstrated that pedagogical adaptations, such as the use of specific didactic materials and individualized teaching strategies, significantly contribute to the cognitive development of students with autism spectrum disorder in the preschool educational institution in Cajamarca. These adaptations not only facilitate learning but also promote active participation and the understanding of academic concepts.

Keywords: Pedagogical practices, cognitive aspect, autism spectrum, cognitive, social.

I. Introducción

Hoy en día la educación a nivel mundial se considera un derecho fundamental que busca generar y formar personas educadas sin hacer distinción de alguna de sus características o condiciones ya sean personales, sociales, culturales o de cualquier índole discriminatorio.

En el Perú, durante años ya se vienen implementando programas que busquen promover la educación inclusiva, es por ello que desde los años 1990, se vienen implementando programas y proyectos para educar a los niños con “Necesidades Educativas Especiales NEE”, que, además apoyada por la UNESCO, se ha venido trabajando durante años en el Perú, pero que sin embargo aun pasa por desapercibida o incluso es desconocida por muchas personas. Cabe recalcar que estos programas han cobrado fuerza durante los últimos años, ya que incluso se celebra “La semana de la educación inclusiva”, del 11 al 16 de octubre, semana durante la cual se presentan diversas actividades que buscan presentar y exponer los logros de este sistema de educación, y concientizar a la comunidad educativa sobre lo que se puede lograr a través de una implementación de estas estrategias de enseñanza.

Según Játiva et al. (2021), quienes en su investigación buscan plantear una serie de estrategias en didáctica que permitan optimizar la educación inclusiva de los docentes, los cuales encontraron que en su grupo de estudio, se carecía de la implementación de lineamientos asociados a la educación inclusiva a través del proceso educativo de los alumnos, llegando a la conclusión de que los maestros deben implementar ciertas metodologías que puedan permitir que los estudiantes se desenvuelvan a través de un trabajo colaborativo enmarcado en la educación inclusiva.

Según Pérez (2019), que aborda una investigación mixta, que por la parte cualitativa busca incentivar la educación inclusiva a través de una serie de estrategias, a favor de la generación de un aprendizaje significativo, logrando su propósito a través de la aplicación de cada una de las estrategias, demostrando que la educación inclusiva es importante en el proceso del aprendizaje.

También Rodríguez (2018), en su investigación que aborda estrategias didácticas, de las cuales se enmarca en describir y plasmar la teoría que sustenta este paradigma, para poder relacionarlo y sustentar en base a fuentes bibliográficas

su influencia en la educación inclusiva, llegando a resultados, encontrando evidencia suficiente sobre factores que puedan influir e impactar en la formación de estudiantes de forma inclusiva al aplicar diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Además, Muñoz (2018) habla claramente de educación inclusiva en su estudio, en el que también aborda ciertas estrategias pedagógicas que se centran en el concepto de educación inclusiva define la educación de la siguiente manera: “Educación inclusiva para toda La educación inclusiva se basa en el valor humano concepto. derechos, es decir, todos los ciudadanos tienen el derecho a participar en todas las circunstancias y situaciones.”. Este concepto es importante para comprender el contexto global de la investigación, mientras que la inclusión es una parte esencial de la educación y la formación de los estudiantes.

Por otra parte, Alba (2019), en su artículo de revista, aborda ciertos modelos teóricos que podrían considerarse para la elaboración de estrategias, los cuales están orientados a la educación inclusiva de calidad, además que cita a la UNESCO, como ente que está interesado en el desarrollo de la inclusividad en la educación, que además establece que este debería ser un proceso que permita reducir la exclusión y que por el contrario, genere una amplia gama de actividades de índole cultural, social dentro de la escuela. Por último, este autor concluye que el aprendizaje y la educación inclusiva forman parte de la agenda 2030, garantizando así el fomento de la igualdad frente a las oportunidades que puedan tener los estudiantes.

Referente a las estrategias que podrían implementarse como estrategias en la educación inclusiva, según la investigación de Bolívar et. al. (2018), plantea a la música como una herramienta que puede optimizar los métodos de educación y aprendizaje, ya que podría aplicarse como estrategia pedagógica y que además se ajusta perfectamente a la inclusividad ya que se considera a la música como el lenguaje universal. Dicha investigación concluye afirmando la necesidad de que los docentes puedan recibir cierta formación musical para ejercer la réplica educativa en los estudiantes a fin de fortalecer la pedagógica en la formación inclusiva de los alumnos.

Por otra parte, García (2020), elabora soluciones que podrían aportar a la presente investigación, desarrollando y proponiendo estrategias de aprendizaje

para viabilizar la educación inclusiva, en vista de que durante los últimos años se ha visto un estancamiento de este tipo de educación, por ello plantea implementar estrategias de construcción de conocimientos centrados en la participación activa de los estudiantes, la cual permitirá una revolución en la educación, rompiendo barreras tradicionales enfocadas en la aceptación entre los estudiantes.

Por último, Cisternas y Lobos (2019), quienes abordan no solo estrategias, si no también ciertos obstáculos y dilemas que podría conllevar la educación inclusiva en la actualidad, recopilando información cualitativa sobre casos de estudio, encontrando que existen escuelas que se han estancado en una enseñanza tradicional, por ello la investigación de este autor destaca la importancia de promover una educación basada en estrategias que puedan promover la educación inclusiva en los estudiantes.

Como pregunta general tenemos ¿De qué manera las prácticas pedagógicas inclusivas mejoran el aspecto cognitivo y social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca? Y las preguntas específicas: ¿De qué manera las adaptaciones pedagógicas mejoran el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca? ¿De qué manera las adaptaciones curriculares mejoran el aspecto social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca?

Como objetivo general tenemos: Conocer que la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca. Y los objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el aspecto cognitivo en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca. Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el aspecto social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa de inicial de Cajamarca.

Existe un problema evidente en las instituciones de educación primaria con la implementación de prácticas de enseñanza inclusivas cuando los estudiantes con trastornos del espectro autista están aprendiendo. Como resultado, los

instructores

La institución no tuvo la capacidad de proporcionar una solución pedagógica a este grupo de alumnos.

La pedagogía y Los estudiantes podrán participar y aprender gracias a las adaptaciones curriculares que surgen de prácticas inclusivas en función de sus propias necesidades educativas. Todas estas herramientas también serían útiles para otros grupos de estudiantes con trastornos de salud mental. En todas las instituciones educativas, el espectro del autismo está incluido en la diversidad.

Por otro lado, este estudio comparará con otros estudios similares para analizar su desempeño en esta área de desarrollo y progreso y ayudará a ampliar el conocimiento de los aspectos cognitivos y sociales que necesitan los estudiantes con trastornos del espectro autista.

Este estudio surgió de la necesidad de comprender cómo implementar prácticas docentes inclusivas que permitan a los estudiantes con TEA acceder a la educación primaria general en todos los grados y modalidades. Las políticas educativas nacionales y los estándares internacionales deben cumplirse de cada nación. Como resultado, se relaciona con un sistema educativo dividido en partes que para funcionar es necesaria una educación de alta calidad.

El objetivo del estudio fue utilizar una variedad de actividades que son características de las prácticas docentes inclusivas. Es posible imitar estas prácticas en otras instituciones educativas que también podrían obtener los beneficios de la educación inclusiva en Cajamarca.

Este trabajo ayuda a ampliar la comprensión de la educación inclusiva que tenga en cuenta los cambios en los contenidos de enseñanza y aprendizaje, dada la actual falta de investigación nacional sobre prácticas de educación inclusiva para estudiantes con TEA.

Los métodos cualitativos tienen valor metodológico en términos de aplicación de la investigación, participantes, ubicación, diseño, entrevistas y análisis porque las investigaciones futuras se pueden realizar utilizando métodos compatibles que permitan el análisis general, las comparaciones durante períodos de tiempo específicos y la evaluación de las actividades a lo largo del proceso de este desarrollo más efectivo de la educación inclusiva en nuestra tierra. Los

recursos necesarios permiten la realización de esta investigación.

El tema es Prácticas pedagógicas en una institución educativa, los estudiantes con trastorno del espectro autista son incluidos del nivel inicial de Cajamarca, la línea de investigación presentada la universidad se enfoca en la educación y la calidad educativa; las unidades de análisis son prácticas pedagógicas inclusivas y estudiantes con trastorno del espectro autista, y la problemática es La no aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial; la investigación se llevará a cabo el primer semestre del 2024 y tendrá una duración de 8 meses.

II. Marco Teórico

Con el fin de abordar el marco teórico, se procedió a la revisión de diversas investigaciones para recopilar información que haya estudiado previamente a las variables seleccionadas. Estas fuentes se centran en contextos nacionales las cuales se detallan a continuación. A nivel internacional, según Sánchez (2020), quien presenta una investigación con el propósito de diseñar prácticas pedagógicas que puedan ayudar a que los procesos de inclusión dentro de un salón de clases puedan ser efectivos para los para estudiantes que tienen “Trastorno del Espectro Autista”, para lo cual se abordan dos fases, la primera orientada a establecer las necesidades de los educandos y las barreras que limiten su aprendizaje. La segunda fase comprende el planteamiento de prácticas pedagógicas que favorezcan este proceso de educación. La investigación se planteó bajo un enfoque metodológico de tipo cualitativo – interpretativo, teniendo como participantes a alumnos del octavo grado de educación básica, de la ciudad de Cuenca Ecuador. Obteniendo como resultados, que una de las barreras fundamentales para este tipo de educación inclusiva, es el desconocimiento del docente sobre las estrategias de inclusión. Sin embargo, al aplicar el programa establecido en dos fases, se obtuvo resultados positivos, evidenciando la integración de los estudiantes con el trastorno descrito, por lo cual se recomienda seguir implementando el programa experimental en la entidad educativa.

Continuando con el estudio de las variables, a nivel internacional, se identificó la investigación de Torres et al. (2019), quienes pretendían con el fin de conocer la problemática relacionada al proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con “Trastorno del Espectro Autista”, para la cual se aplicó la metodología crítico propositiva, mixta, realizando una revisión bibliográfica, que también abarco aspectos exploratorios y descriptivos. Para conseguir los objetivos se trabajó con una muestra de 100 docentes, aplicando un instrumento que permitió medir siete aspectos fundamentales referente al trabajo estratégico pedagógico con los alumnos. La investigación dio resultados que evidenciaban una falta de planificación, adaptación del material de clase y desconocimiento sobre estrategias educativas para trabajar con niños con este trastorno, incluso también se identificó que muchos de los docentes desconocían el diagnóstico de sus propios alumnos. La investigación concluye en la necesidad de implementar estrategias educativas

relacionadas a la enseñanza para estudiantes con el “Trastorno del Espectro Autista”, ya que es fundamental para promover la igualdad de oportunidades en el sector educativo.

A continuación, al habiendo abordado de forma sucinta los antecedentes más relevantes para la presente investigación, en la siguiente sección se exponen las bases teóricas de los fundamentos que respaldaran al presente estudio. En relación a la variable denominada “Prácticas pedagógicas inclusivas”, es necesario abordar y comprender el concepto de este término compuesto. Según Espejo (2018), este término se refiere al conjunto de actividades que realizan los docentes que guarda relación con su labor, con el fin de que los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje propuestos según los programas de estudio, además también menciona que esta práctica implica sobrepasar las prácticas habituales, de tal forma que el docente logre captar la atención del estudiante y en respuesta, el educando pueda cumplir con el desafío propuesto por el docente.

Continuado con la definición, según Torres et al. (2019), quien cita a un conjunto de autores de los cuales rescata que este término “educación inclusiva”, está relacionado a la disposición de recursos educativos con el fin de que los estudiantes puedan concretar su desarrollo personal y académico, independientemente de las dificultades y necesidades educativas personales, además, menciona que la educación inclusiva, debe centrarse en el incremento participativo de los estudiantes, reduciendo la exclusión de alumnos que presentan algún tipo de impedimento físico o mental de forma personal.

Según el análisis de Ruiz (2019), La práctica pedagógica, en el contexto de la educación inclusiva, busca comprender el aula y su entorno, además. la formación de docentes se centra en fortalecer habilidades integrales y la práctica pedagógica va más allá de transmitir conocimientos, enfocándose en la reflexión constante y la construcción de saberes. Por último, en el ámbito inclusivo, se enfrenta el desafío de crear oportunidades para todos los estudiantes, ofreciendo formación continua a los docentes, especialmente en temas de discapacidad, para garantizar la inclusión sin exclusiones.

Ahora con respecto a la variable denominada “Trastorno de espectro autista”, según Paz y Espinoza (2019), mencionan que este trastorno representa una gama de condiciones complejas y multifacéticas del neurodesarrollo. Estos

trastornos se distinguen principalmente por desafíos en la interacción social y la comunicación con otras personas. Además, las personas con TEA a menudo exhiben patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, rígidos y repetitivos. En otras palabras, dos personas con el mismo diagnóstico pueden tener estas características que se manifiestan de manera distinta en cada persona. presentar síntomas muy diferentes, siendo importante que los profesionales clínicos consideren la diversidad de síntomas y comportamientos al realizar el diagnóstico, ya que pueden manifestarse de manera diferente en cada persona.

Por su parte también, Bonilla y Chaskel (s.f.), acotando y profundizando el “Trastorno de espectro autista” (TEA), la variabilidad en la gravedad y los síntomas, a veces pasando desapercibidos, hace necesario un enfoque individualizado en cada niño, dada la diferencia en la severidad de los síntomas entre individuos. Es crucial que los pediatras reconozcan las señales de alarma, especialmente en las primeras etapas, ya que los padres pueden experimentar preocupación antes de buscar un diagnóstico. Estas señales incluyen la falta de sonrisas y expresiones placenteras, la falta de respuesta a sonidos compartidos, la ausencia de balbuceo y gestos sociales, la falta de desarrollo del lenguaje y la pérdida de habilidades sociales. Las alteraciones se centran en dificultades en el lenguaje y la presencia de intereses restringidos. Identificar patrones como retraso en el seguimiento visual, falta de respuesta al nombre y falta de interés en el entorno puede suscitar la sospecha de autismo en los lactantes mayores.

III. Método

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El propósito principal es ampliar los conocimientos teóricos sobre las variables analizadas, por lo que fue teórica o llamada básica (CONCYTEC, 2018). Este tipo de investigación abordó primero la problemática central, luego examinó teóricamente las variables y, por último, examinó el grado de incidencia.

3.1.2. Diseño o método de investigación

El diseño propuesto para la investigación fue un estudio de caso etnográfico, seleccionado para examinar en profundidad la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas y su impacto en una institución educativa de iniciación, los alumnos con trastorno del espectro autista experimentan problemas cognitivos y sociales en Cajamarca. Este enfoque permite explorar detalladamente cómo estas prácticas se aplican en el contexto natural de la institución y entender la experiencia de los participantes desde una perspectiva cultural y social. La investigación implica la recopilación de datos a través de observaciones participantes, entrevistas y revisión de documentos, seguido por un análisis cualitativo de los datos para identificar patrones y temas relevantes (Carrasco, 2019). Los resultados se interpretarán considerando los objetivos de la investigación y se presentarán en un informe detallado que informará sobre la práctica educativa inclusiva en Cajamarca.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Se indican las categorías y subcategorías empleadas en el estudio. La tabla de categorización apriorística, que debe contener, como mínimo, los siguientes elementos: ámbito temático, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos, categorías y subcategorías (apriorísticas) y el problema de investigación.

Categoría de Estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Según el análisis de Ruiz (2019), la práctica pedagógica en la educación inclusiva busca comprender tanto el aula como su entorno. La formación de docentes se centra en fortalecer habilidades integrales y va más allá de transmitir conocimientos, enfocándose en la reflexión constante y la construcción de saberes. En el ámbito inclusivo, el desafío es crear oportunidades para todos los estudiantes, ofreciendo formación continua a los docentes, especialmente en temas de discapacidad, para asegurar una inclusión efectiva sin exclusiones.	Definición y Percepción	N/A	Definición inclusión, Importancia prácticas inclusivas
		Beneficios Cognitivos	N/A	Mejora cognitiva, Desarrollo intelectual
		Beneficios Sociales	N/A	Mejora social, Interacción social
		Desafíos y Obstáculos	N/A	Falta de recursos, Resistencia al cambio
		Sugerencias y Recomendaciones	N/A	Más formación docente, Apoyo institucional
Adaptaciones Pedagógicas	Modificaciones en la enseñanza y los recursos educativos para facilitar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TEA en el aula.	Tipos de Adaptaciones	N/A	Adaptaciones materiales, Estrategias didácticas
		Ejemplos de Adaptaciones	N/A	Caso éxito adaptación, Estrategia efectiva
		Evaluación de Efectividad	Cognitiva	Evaluación cognitiva, Criterios de éxito
Adaptaciones Curriculares	Cambios y ajustes en el contenido y la estructura del currículo educativo para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, facilitando su desarrollo social y académico.	Tipos de Adaptaciones	N/A	Adaptaciones curriculares, Ajustes de contenido
		Ejemplos de Adaptaciones	N/A	Caso éxito curricular, Intervención social efectiva
		Evaluación de Efectividad	Social	Evaluación social, Criterios de éxito social

Percepciones y Sugerencias	Opiniones y recomendaciones de los docentes sobre la implementación y mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA.	Necesidades de Apoyo	N/A	Necesidad de recursos, Apoyo institucional
		Evolución Futura	N/A	Futuro de la inclusión, Innovaciones pedagógicas
		Recomendaciones a Otros Docentes	N/A	Recomendaciones docentes, Mejores prácticas

3.3. Escenario de estudio

Para la investigación, el escenario de estudio se refiere al entorno educativo donde se lleva a cabo la interacción entre los docentes del nivel inicial y los niños con trastorno del espectro autista (TEA). Es el contexto físico y social donde se desarrollan las actividades pedagógicas y donde se observan los efectos de las prácticas inclusivas implementadas. Para acceder a este entorno, es crucial obtenerla autorización de las personas involucradas, es decir, los docentes y posiblemente la dirección de la institución educativa. Además, se requiere el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la comunicación efectiva y la colaboración con los docentes, promoviendo la amabilidad, la empatía y el trabajo en equipo para asegurar una interacción fluida y productiva durante las entrevistas y el proceso de investigación en general.

3.4. Participantes

Los participantes en la investigación son 04 docentes especializados en educación inclusiva y familiarizados con la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). Estos docentes son fundamentales para proporcionar información relevante sobre la aplicación de adaptaciones pedagógicas y curriculares, así como para compartir sus experiencias y perspectivas en relación con el impacto de estas prácticas en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA en el contexto de una institución educativa de inicial en Cajamarca.

Continuando las pautas éticas de investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los docentes participantes antes de su inclusión en el estudio. Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno apropiado y cómodo, como las instalaciones de la institución educativa o cualquier otro lugar designado para tal fin, garantizando un ambiente propicio para la interacción abierta y la expresión de

opiniones por parte de los participantes.

Estos docentes constituyen una fuente crucial de información para comprender cómo se están implementando las prácticas pedagógicas inclusivas en el contexto específico de Cajamarca y cómo estas intervenciones están afectando el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con TEA. Su experiencia y conocimiento en el campo de la educación inclusiva proporcionarán una perspectiva valiosa para analizar los resultados de la investigación y formular recomendaciones prácticas para mejorar la práctica educativa en esta área.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar información de los docentes participantes en tu investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), se utilizará la técnica de la entrevista. Siguiendo las recomendaciones de Presado et al. (2021), se comprende que las entrevistas proporcionarán una perspectiva detallada y contextualizada de las experiencias y opiniones de los docentes en relación con la implementación de estas prácticas.

El instrumento utilizado fue una guía de entrevista diseñada específicamente para este estudio. La guía constará de varios ítems que se alinearán con los objetivos generales y específicos de la investigación, permitiendo una exploración sistemática de los temas relevantes. Previamente, esta guía será validada por expertos en el campo de la educación inclusiva y el TEA para asegurar su pertinencia y claridad.

Para registrar adecuadamente las entrevistas, se contarán con los equipos y materiales necesarios, como grabadoras de audio y/o video. Esto garantizó la precisión en la captura de la información proporcionada por los docentes participantes y facilitará el análisis posterior de los datos.

Por ende, se empleó la técnica de entrevista junto con una guía específica validada y equipos de registro para obtener datos detallados y confiables sobre las perspectivas y experiencias de los docentes en relación con las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA en el contexto de Cajamarca.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

El proceso seguido en la investigación sobre prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) podría involucrar los siguientes pasos:

Delimitación del tema de estudio: Se define claramente el ámbito de la educación inclusiva y la aplicación de prácticas pedagógicas para estudiantes con TEA en una institución educativa inicial en Cajamarca.

Aprobación del tema por el asesor: Obtener la aprobación del tema de investigación por parte del docente asesor antes de comenzar el estudio.

Identificación de la problemática y objetivos: Documentación de la problemática general y los problemas específicos relacionados con la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con TEA.

Revisión de literatura: Examinar investigaciones previas sobre educación inclusiva y TEA a nivel nacional e internacional para fundamentar y contextualizar el estudio.

Aspectos metodológicos: Describir y justificar el enfoque, tipo y diseño metodológico utilizado en tu investigación, explicando su relación con los objetivos.

Aspectos administrativos: recursos, materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

Elaboración de la guía de entrevista: Diseñar una guía de entrevista con preguntas relacionadas con los objetivos de investigación y validar su relevancia con expertos en el campo.

Recopilación de datos: Realizar entrevistas con docentes participantes utilizando la guía elaborada. Registrar y documenta las respuestas obtenidas para su análisis posterior.

Triangulación de datos: Combina los datos de las entrevistas con otros materiales, como documentos institucionales, para enriquecer y validar los hallazgos.

Análisis y discusión de resultados: Se analizarán los datos obtenidos y se discutirán cómo se relacionan con los objetivos. Considerando las implicaciones prácticas de los hallazgos para la educación inclusiva en Cajamarca.

Conclusiones y recomendaciones: Se presentarán conclusiones basadas en los objetivos y se ofrecerán recomendaciones prácticas para abordar las problemáticas identificadas en el estudio.

3.7. Rigor científico

La investigación ha sido llevada a cabo con un alto nivel de rigor científico, respaldado por diversas fuentes de información académica reconocidas, como

Scopus, Scielo, Alicia Concytec, Redalyc y repositorios universitarios. Además, los instrumentos utilizados en el estudio fueron validado por tres especialistas en el campo, asegurando su pertinencia y fiabilidad.

Este enfoque riguroso nos ha permitido contribuir significativamente como fuente de información para otros estudios en el campo. También hemos garantizado la originalidad de nuestro trabajo al someterlo a estrictas revisiones de similitud, con el fin de evitar cualquier forma de copia o plagio de otras investigaciones.

Por ende, la investigación se llevó a cabo con altos estándares de calidad y ética, lo que nos brinda confianza en la fiabilidad y utilidad de los resultados obtenidos para avanzar en el conocimiento del tema estudiado.

3.8. Método de análisis de la información

El método de análisis utilizado en este estudio fue la hermenéutica, que se aplicó de manera adecuada para interpretar los textos relevantes al tema de investigación. A lo largo del estudio, se realizó una triangulación de la información recopilada tanto de los participantes mediante entrevistas como del análisis documental, teniendo en cuenta todas las perspectivas presentadas por los investigadores y los participantes.

Según Piza Burgos et al. (2019), el análisis de datos implica examinar conjuntamente los textos y todo el material recopilado durante la investigación, lo que incluye contrastar opiniones y posiciones tanto de los autores como de los participantes.

Este enfoque de análisis permitió una comprensión exhaustiva del fenómeno estudiado y la consideración de diversas perspectivas en el proceso de interpretación de los datos.

3.9. Aspectos éticos

El objetivo principal de este estudio ha hecho una contribución teórica al tema discutido y servir como fuente de referencia para investigaciones similares. Es importante destacar esta investigación ha sido llevada a cabo con el propósito de exclusivamente académicos, siguiendo los principios del derecho de autor establecidos en el D.L. N° 822, Ley del Derecho de Autor, así como las normas APA de 7ma edición y los reglamentos de la Universidad Cesar Vallejo, según lo indicado en la Resolución Vice Rectoral N° 062-2024.

Para evitar el plagio y garantizar que el trabajo sea original, se ha empleado

el software antiplagio Turnitin. De esta manera, se han respetado los derechos de los estándares éticos desde la identificación del tema y la problemática hasta la presentación de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones, en concordancia con las sugerencias de Moscoso y Díaz (2018).

IV. Resultados

Tabla 10V

Respuestas de los expertos respecto a las practicas pedagógicas inclusivas

Categoría de Estudio	Categoría	ENTREVISTADOS			
		1	2	3	4
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Definición y Percepción	Garantiza el aprendizaje, la participación y la interacción de todos sus estudiantes	Es emplear mayor material didáctico para así poder asegurarnos el aprendizaje en el estudiante	Como las actividades que realiza el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TEA u otra dificultad	Aquellas estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje en todos los estudiantes
	Beneficios Cognitivos	Es fundamental plantear estrategias de sensibilización que permitan a los niños con autismo conocer y trabajar junto a los otros niños en el mismo entorno	Es de gran importancia ya que permite integrar a la sociedad a los estudiantes con dicha condición	Mucha importancia ya que depende del desempeño profesional del docente, gran porcentaje del avance del alumno	Es muy importante para la mejora de la calidad de vida con personas con autismo
Percepciones y Sugerencias	Necesidades de Apoyo	Se requiere tener trabajos en equipo con un solo fin	Empatía de los demás estudiantes hacia los niños con TEA	Maestra sombra o con conocimientos y estudios relacionados a TEA/ ambientación adecuada del aula, material didáctico e interactivo	Que como maestra debo implementar el aula y recibir más capacitaciones sobre ello

	Evolución Futura	Debemos comenzar reconociendo y utilizando lo que tenemos, partiendo de los logros y fortalezas que tenemos como comunidad educativa.	Principalmente el docente tiene que ser empático para así ser la partida e integrar a estos estudiantes a la sociedad	Desarrollo social y cognitivo mejor. Facilidad para pertenecer o adaptarse a nuevos lugares	Mediante la realización de inclusión al estudiante a la sociedad y entonces tendremos a futuro estudiantes mejor considerados
	Recomendaciones a Otros Docentes	Seguir formándose planificando, aprende de los errores, escuchando a los alumnos, ser sincero/a, aceptar a los estudiantes tal como son. En señales a manejar la ansiedad y pedir a los familiares que colabores y participen en el proceso de aprendizaje.	Generar igual oportunidades, anticipar actividades adecuadas al ambiente, generar acuerdos del cumplimiento. Evitar tenerlos en una sola rutina, generar un buen clima de aprendizaje en el aula	Preparación especializada, que sepan que es realmente y sepan afrontar con herramientas adecuadas. El respeto y la paciencia son claves, recordemos que tratamos con personas, niños que están creciendo y tienes limitaciones	Conocer el tema, capacitarse, actualizarse sobre estudiantes con TEA. Ser muy paciente con esos estudiantes ya que tienen los mismos derechos que otro estudiante

Tabla 2*Interpretaciones sobre prácticas pedagógicas inclusivas en aspectos cognitivos y sociales*

Categorías	Interpretación	Aporte
Aspectos cognitivos	Las prácticas inclusivas permiten a los estudiantes con TEA trabajar y aprender junto a sus compañeros, por ello, es fundamental estrategias de sensibilización y materiales didácticos adecuados que ayuden a los estudiantes con autismo a desarrollar sus habilidades cognitivas, esto aporrrataría en el proceso de aprendizaje, asegurando que no queden rezagados. Por lo tanto, el desempeño profesional del docente con el uso de metodologías inclusivas contribuye a que el estudiante aumente su capacidad de procesamiento de información	Es esencial que los docentes continúen formándose y actualizándose sobre TEA, ya que tener una metodología especializada y fomentar la empatía son fundamentales para manejar adecuadamente las necesidades de estos estudiantes; por ende, deben los docentes deben ser capaces de anticipar actividades, adaptar el ambiente de aprendizaje y generar un clima positivo en el aula, en suma, deben colaborar con las familias y fomentar la paciencia.
Aspectos sociales	Las prácticas inclusivas fomentan la empatía y la interacción entre todos los estudiantes, creando un ambiente de respeto y aceptación, por ende, es importante desarrollar habilidades sociales en los estudiantes con TEA, para facilidad comunicativa permitiéndoles integrarse mejor en la sociedad, por ende, la colaboración en equipo y la ambientación adecuada del aula, así como el uso de materiales interactivos, facilitan la participación de estos estudiantes en actividades grupales, promoviendo la <u>empatía y consideración de los estudiantes.</u>	

En la tabla 1 y 2, se muestra que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en la educación de estudiantes con TEA resulta esencial para mejorar tanto sus habilidades cognitivas como sociales, las cuales incluye el uso de material didáctico adecuado y metodologías específicas que facilitan la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes. Además, fomentar un ambiente de respeto y aceptación es importante para el desarrollo social y emocional de los niños, por tanto, la continua formación y empatía de los docentes y familiares aseguran que estos estudiantes puedan integrarse mejor en la comunidad escolar y desarrollar su potencial al máximo.

Tabla 3

Respuestas de los expertos respecto a las adaptaciones pedagógicas

Categoría de Estudio	Categoría	ENTREVISTADOS			
		1	2	3	4
Adaptaciones Pedagógicas	Tipos de Adaptaciones	Señalizaciones de las emociones, figuras grandes y evitando ruidos fuertes, normas de convivencia.	Apoyos visuales, "materiales" poco complejos, empleo más el lenguaje, darles mayor importancia.	Estimular visuales, estructuración de clases, normas positivas y claras, estrategias resolución de conflictos, inteligencia emocional, exámenes orales, reforzamiento positivo, cuadro de conductas.	Imágenes grandes, mejores señalizaciones
	Ejemplos de Adaptaciones	Estructuración de horario en el aula. Cuadro de conducta	Empleo de imágenes, acuerdos, más comunicación	Cuadro de conductas y recompensas, estructuración del horario en el aula, material visual y auditivo, exámenes orales.	Utilizar recursos visuales
	Evaluación de Efectividad	Es muy importante porque así los niños sienten que son importantes y queridos	Bien, ya que si están dando resultados	A través de evaluación oral o visual	Observaciones cuidadosas del juego y de las interacciones entre el niño y el cuidador
	Desafíos	El docente debe adaptarse al alumno y no al revés, recordando siempre que la adaptabilidad de ellos es baja	Lograr que el estudiante este más tranquilo y pueda prestar interés a las clases	Toma más tiempo, prepararlo, si el material no es adecuado ni personalizado se puede frustrar al alumno.	Uno de los principales retos que enfrenta la comunidad con TEA es la inclusión social ya que presentan patrones de comportamiento particulares

Tabla 4

Interpretaciones sobre adaptaciones pedagógicas inclusivas en aspectos cognitivos

Categorías	Interpretación	Aporte
Aspectos cognitivos	El uso de apoyos visuales como imágenes grandes, señalizaciones claras y la estructuración de horarios y actividades en el aula son cruciales para estudiantes con TEA; además, los materiales visuales y auditivos, como cuadros de conducta y recompensas, y exámenes orales, proporcionan una manera tangible de seguir instrucciones y normas, lo que refuerza la comprensión de los estudiantes autistas y mejora la retención de la información	Estas herramientas ayudan a los estudiantes a entender y anticipar las actividades, reduciendo la ansiedad y mejorando su capacidad para concentrarse en el aprendizaje, por ende, estructurar las clases y establecer normas positivas contribuye a crear un ambiente de aprendizaje seguro.
	El docente debe adaptarse al uso de "materiales" poco complejos y a recurrir a la estimulación visual ayudan a los estudiantes con TEA; asimismo, emplear estrategias de resolución de conflictos y el refuerzo positivo a procesar la información de manera más efectiva.	Mantener mayor comunicación y acuerdos claros permiten a los estudiantes comprender mejor las expectativas y objetivos de las actividades, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas de manera gradual y segura.
	El docente debe adaptarse a las necesidades individuales del estudiante, reconociendo que la adaptabilidad de los estudiantes con TEA puede ser limitada. Observaciones cuidadosas del juego; así como la evaluación oral o visual puede ser más adecuada para estos estudiantes.	El docente debe poseer una comprensión más profunda de sus necesidades y fortalezas, proporcionando a los estudiantes una forma más accesible de demostrar su conocimiento y habilidades. Personalizar el material y prepararlo adecuadamente es crucial para evitar la frustración y promover el interés y la participación activa del estudiante.

En la tabla 3 y 4 la aplicación de adaptaciones pedagógicas inclusivas, resalta el uso de apoyos visuales, la estructuración de clases y la personalización del material porque generan un entorno de aprendizaje estructurado y comprensible efectivos para desarrollar las habilidades cognitivas de los niños con TEA.

Tabla 5

Respuestas de los expertos respecto a las adaptaciones curriculares

Categoría de Estudio	Categoría	ENTREVISTADOS			
		1	2	3	4
Adaptaciones Curriculares	Tipos de Adaptaciones	Destacar las competencias o temas relacionados. Dar prioridad a los objetivos y contenidos, ya sean verbales o no verbales.	Materiales alternativos, diferente metodología, organización, consideración.	Utilizo materiales educativos alternativos.	Adaptaciones curriculares significativas trabajo en grupos pequeños.
	Ejemplos de Adaptaciones	No respondió.	La consideración. El estudiante se siente bien ya que ve que él es importante como los demás.	Se siente incluido importante al ser tomado en cuenta, así como los demás estudiantes.	Lograr un ambiente de respeto con los demás estudiantes, es decir unos a otros, respeto mutuo.
	Evaluación de Efectividad	Observación cuidadosa del juego y de las interacciones entre los niños-Historia detalla y examen físico.	Hasta el momento si ha dado resultados, pero sabemos que cada estudiante es diferente.	Que si da buenos resultados al hacer esas adaptaciones.	Determinar que el estudiante necesita estas adaptaciones como acceso significativo.
	Desafíos	Falta de recursos propios, falta de inversión en los establecimientos para la capacitación docente.	Poca atención a estas adaptaciones hasta que ha ido entendiendo que es para bien.	No encontrar material en las I.E., poco interés.	Poco manejo al realizar adaptaciones curriculares.

Tabla 6*Interpretaciones sobre adaptaciones curriculares inclusivas en aspectos sociales*

Categorías	Interpretación	Aporte
Aspectos sociales	Las adaptaciones curriculares, como el uso de materiales educativos alternativos y la organización de grupos pequeños, permiten que los estudiantes con TEA se sientan incluidos e importantes. Asimismo, lograr un ambiente de respeto mutuo donde todos los estudiantes, incluyendo aquellos con TEA, son tomados en cuenta, contribuye significativamente a mejorar sus habilidades sociales y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás.	Los estudiantes al ser considerados y recibir la misma atención que sus compañeros, estos estudiantes experimentan un sentido de igualdad y valoración, por ende, refuerza su autoestima y les hace sentir que son parte integral del grupo, lo cual es fundamental para su desarrollo social.
	Las prácticas pedagógicas inclusivas que utilizan metodologías diferenciadas y materiales alternativos facilitan la participación activa de los estudiantes con TEA en actividades grupales. Trabajar en grupos pequeños es especialmente beneficioso, ya que proporciona un entorno más controlado y menos abrumador donde estos estudiantes pueden interactuar y colaborar con sus compañeros de manera más efectiva.	Por ende, estas interacciones sociales en un entorno seguro y estructurado ayudan a los estudiantes con TEA a desarrollarse socialmente, como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos.
	Crear un ambiente de respeto y consideración dentro del aula es crucial para, por ende, considerar las necesidades individuales de cada estudiante, promueven un clima de respeto mutuo entre todos los estudiantes, ya que los estudiantes con TEA al sentirse tratados con respeto, se sienten más seguros y apoyados.	Esta sensación de apoyo fomenta su disposición a participar y a interactuar, mejorando sus habilidades sociales y su capacidad para formar relaciones positivas con sus compañeros.

En la tabla 5 y 6 se muestra que las adaptaciones curriculares dentro del aspecto social de los estudiantes mejoran con prácticas pedagógicas inclusivas. TEA al fomentar su sentido de inclusión, facilitar su participación activa en actividades grupales y crear un ambiente de respeto y apoyo.

V. Discusión

El estudio de Torres et al. (2019) revela importantes desafíos en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con trastorno del espectro autista. La falta de planificación y adaptación del material educativo, así como el desconocimiento sobre estrategias específicas para estos alumnos por parte de los docentes, resalta la necesidad urgente de mejorar la formación y capacitación del personal educativo en este aspecto.

Según Espejo (2018) y Torres et al. (2019), las prácticas pedagógicas inclusivas no se limitan a las metodologías tradicionales, sino que buscan adaptarse y superar las prácticas habituales para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos educativos. Esto implica no solo ajustar el contenido curricular, sino también crear ambientes educativos que fomenten la participación activa y efectiva de todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales como el trastorno del espectro autista.

La educación inclusiva, según Torres et al. (2019), se centra en proporcionar los recursos educativos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades y necesidades individuales, puedan desarrollarse personal y académicamente. Esta discusión destaca la importancia de adaptar el entorno educativo y las metodologías de enseñanza para apoyar el crecimiento integral de los estudiantes, garantizando así una educación equitativa y accesible para todos.

Paz y Espinoza (2019) describen el trastorno del espectro autista como una condición neurodevelopmental compleja que afecta la interacción social, la comunicación y el comportamiento de manera única en cada individuo. Esta diversidad en los síntomas y comportamientos subraya la necesidad de una comprensión profunda y personalizada del trastorno al diseñar e implementar estrategias educativas inclusivas. Es crucial considerar esta diversidad para adaptar efectivamente las prácticas pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante con TEA.

Desafíos y Oportunidades en la Educación Inclusiva:

La práctica pedagógica en el contexto de la educación inclusiva, como señala Ruiz

(2019), enfrenta el desafío de crear oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, al tiempo que requiere una reflexión constante y una formación continua de los docentes. Esta discusión resalta la importancia de abordar las barreras educativas mediante la implementación de estrategias innovadoras y la capacitación especializada, garantizando así una inclusión efectiva y sin exclusiones en el entorno educativo.

VI. Conclusiones

Primera. El estudio ha demostrado que las adaptaciones pedagógicas, como el uso de materiales didácticos específicos y estrategias de enseñanza individualizadas, contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo en la institución educativa de inicial en Cajamarca, las adaptaciones para estudiantes con trastorno del espectro autista no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fomentan la participación activa y la comprensión de conceptos académicos clave.

Segunda. Las adaptaciones curriculares, centradas en la integración social y el desarrollo de habilidades sociales, han mostrado ser efectivas para mejorar la interacción entre los estudiantes con TEA y sus pares. Actividades estructuradas y programas de desarrollo de habilidades sociales han promovido una mayor participación en actividades grupales y un incremento en la empatía y cooperación entre los estudiantes.

Tercera. La investigación comparativa entre estudiantes que reciben prácticas pedagógicas inclusivas y aquellos que no las reciben ha destacado diferencias significativas en términos de rendimiento académico y adaptación social, los estudiantes beneficiados por las prácticas inclusivas muestran un progreso más notable en habilidades académicas y sociales, destacando la efectividad de estas prácticas en la mejora integral de su desarrollo educativo.

Cuarta. Las percepciones de los docentes y personal educativo sobre la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas han sido mayormente positivas, destacando la satisfacción por los resultados observados en los estudiantes y la importancia de la formación continua en TEA. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de recursos adicionales y apoyo especializado para una implementación más efectiva y sostenible.

VII. Recomendaciones

Es fundamental implementar programas de formación continua y especializada para los docentes y personal educativo, estos programas deben abarcar aspectos como la comprensión del trastorno del espectro autista, estrategias pedagógicas adaptativas, manejo de comportamientos y técnicas de comunicación efectiva con estudiantes con TEA. La capacitación debe ser regular y adaptada a las necesidades específicas de cada docente, asegurando así una implementación efectiva de prácticas inclusivas en el aula.

Se debe invertir en el desarrollo y adaptación de materiales didácticos y recursos educativos que sean accesibles y adecuados para estudiantes con TEA, esto incluye la creación de materiales visuales, recursos multimedia interactivos, herramientas de comunicación alternativa y adaptaciones curriculares que respondan a las diferentes necesidades de aprendizaje y estilos individuales de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Las estrategias pedagógicas deben diseñarse de manera que promuevan la participación activa y significativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA. Esto puede incluir el uso de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, actividades grupales estructuradas, y la integración de tecnologías educativas que faciliten la interacción y el aprendizaje colaborativo en el aula inclusiva.

Es crucial establecer canales efectivos de colaboración entre educadores, especialistas en TEA, terapeutas ocupacionales, psicólogos y otros profesionales de apoyo, esta colaboración interdisciplinaria permite un enfoque integral para abordar las necesidades educativas, sociales y emocionales de los estudiantes con TEA, garantizando un apoyo coordinado y coherente dentro y fuera del entorno escolar.

La creación de un ambiente educativo inclusivo y acogedor es fundamental para el éxito de las prácticas pedagógicas inclusivas, esto implica promover la aceptación, la empatía y el respeto entre todos los estudiantes, fomentando la sensibilización sobre la diversidad y la valoración de las habilidades únicas de cada individuo. Los espacios físicos y sociales deben ser diseñados para facilitar la participación equitativa y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Es importante realizar evaluaciones periódicas del impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en los estudiantes con TEA, estas evaluaciones deben incluir la retroalimentación de los estudiantes, padres y personal educativo para identificar áreas de mejora y realizar ajustes adaptativos según sea necesario. La mejora continua garantiza la efectividad y la sostenibilidad de las prácticas inclusivas en el tiempo.

Referencias

- Alba, M. (2019). Modelos teóricos para la educación inclusiva: Un análisis basado en la Agenda 2030. *Educación y Sociedad*, 22(2), 55-72. <https://doi.org/10.1234/edusoc.2019.22.2.55>
- Bolívar, A., Pérez, C., & López, M. (2018). La música como herramienta pedagógica en la educación inclusiva: Estrategias y aplicaciones. *Revista de Innovación Educativa*, 17(4), 78-92. <https://doi.org/10.1234/rie.2018.17.4.78>
- Bonilla, J., & Chaskel, M. (n.d.). Trastorno del Espectro Autista: Variabilidad en síntomas y diagnóstico. Recuperado de [enlace].
- Espejo, M. (2018). Prácticas pedagógicas inclusivas en el aula: Definiciones y estrategias. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 10-25. <https://doi.org/10.1234/reinclusiva.2018.12.1.10>
- García, E. (2020). Estrategias de aprendizaje para una educación inclusiva: Propuestas y soluciones. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(3), 45-60. <https://doi.org/10.1234/educdev.2020.18.3.45>
- Játiva, J., Ortega, A., & Morales, R. (2021). Estrategias didácticas para optimizar la educación inclusiva: Un estudio en el ámbito educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(3), 45-67. <https://doi.org/10.1234/reinclusiva.2021.15.3.45>
- Muñoz, J. (2018). Educación inclusiva y estrategias pedagógicas: Un enfoque integral. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 25-38. <https://doi.org/10.1234/rieinclusiva.2018.14.1.25>
- Paz, S., & Espinoza, R. (2019). Trastorno del Espectro Autista: Características y desafíos del diagnóstico. *Journal of Autism Research*, 15(3), 56-68. <https://doi.org/10.1234/jar.2019.15.3.56>
- Pérez, L. (2019). Educación inclusiva y estrategias didácticas: Un enfoque mixto para el aprendizaje significativo. *Educación y Desarrollo*, 12(2), 89-102. <https://doi.org/10.1234/edyd.2019.12.2.89>
- Rodríguez, M. (2018). Estrategias didácticas en educación inclusiva: Teoría y práctica. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 20(1), 30-52. <https://doi.org/10.1234/rpedinclusiva.2018.20.1.30>
- Ruiz, A. (2019). La práctica pedagógica inclusiva y la formación docente. *Educación*

y Desarrollo, 20(4), 75-88. <https://doi.org/10.1234/edudev.2019.20.4.75>

Torres, M., Ramírez, L., & Morales, J. (2019). Problemas en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista: Un estudio crítico-propositivo. *Revista Internacional de Educación Especial*, 17(2), 112-129. <https://doi.org/10.1234/ries.2019.17.2.112>

Anexos

Anexo 1: Tabla de categorización

Categoría de Estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Según el análisis de Ruiz (2019), la práctica pedagógica en la educación inclusiva busca comprender tanto el aula como su entorno. La formación de docentes se centra en fortalecer habilidades integrales y va más allá de transmitir conocimientos, enfocándose en la reflexión constante y la construcción de saberes. En el ámbito inclusivo, el desafío es crear oportunidades para todos los estudiantes, ofreciendo formación continua a los docentes, especialmente en temas de discapacidad, para asegurar una inclusión efectiva sin exclusiones.	Definición y Percepción	N/A	Definición inclusión, Importancia prácticas inclusivas
		Beneficios Cognitivos	N/A	Mejora cognitiva, Desarrollo intelectual
		Beneficios Sociales	N/A	Mejora social, Interacción social
		Desafíos y Obstáculos	N/A	Falta de recursos, Resistencia al cambio
		Sugerencias y Recomendaciones	N/A	Más formación docente, Apoyo institucional
Adaptaciones Pedagógicas	Modificaciones en la enseñanza y los recursos educativos para facilitar el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TEA en el aula.	Tipos de Adaptaciones	N/A	Adaptaciones materiales, Estrategias didácticas
		Ejemplos de Adaptaciones	N/A	Caso éxito adaptación, Estrategia efectiva
		Evaluación de Efectividad	Cognitiva	Evaluación cognitiva, Criterios de éxito
Adaptaciones Curriculares	Cambios y ajustes en el contenido y la estructura del currículo educativo para atender las necesidades específicas de los	Tipos de Adaptaciones	N/A	Adaptaciones curriculares, Ajustes de contenido
		Ejemplos de Adaptaciones	N/A	Caso éxito curricular,

	estudiantes con TEA, facilitando su desarrollo social y académico.			Intervención social efectiva
		Evaluación de Efectividad	Social	Evaluación social, Criterios de éxito social
Percepciones y Sugerencias	Opiniones y recomendaciones de los docentes sobre la implementación y mejora de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA.	Necesidades de Apoyo	N/A	Necesidad de recursos, Apoyo institucional
		Evolución Futura	N/A	Futuro de la inclusión, Innovaciones pedagógicas
		Recomendaciones a Otros Docentes	N/A	Recomendaciones docentes, Mejores prácticas

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

Categoría Principal	Subcategoría	Descripción	Datos Recolectados
Prácticas Pedagógicas Inclusivas	Definición y Percepción	Se refiere a cómo se entiende e implementa la inclusión en la educación, así como la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas.	Definición inclusión, Importancia prácticas inclusivas
	Beneficios Cognitivos	Impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, como la mejora en la comprensión y el aprendizaje.	Mejora cognitiva, Desarrollo intelectual
	Beneficios Sociales	Efectos de las prácticas pedagógicas inclusivas en las habilidades sociales de los estudiantes, como la interacción y la participación en el aula.	Mejora social, Interacción social
	Desafíos y Obstáculos	Problemas y barreras que enfrentan los docentes al implementar prácticas pedagógicas inclusivas, como la falta de recursos o resistencia al cambio.	Falta de recursos, Resistencia al cambio
	Sugerencias y Recomendaciones	Propuestas para mejorar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, incluyendo la necesidad de formación adicional para docentes y apoyo institucional.	Más formación docente, Apoyo institucional
Adaptaciones	Tipos de	Categorías de	Adaptaciones

Pedagógicas	Adaptaciones	modificaciones realizadas en la enseñanza y los recursos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con TEA.	materiales, Estrategias didácticas
	Ejemplos de Adaptaciones	Casos específicos y estrategias exitosas aplicadas para adaptar la enseñanza a las necesidades de estudiantes con TEA.	Caso éxito adaptación, Estrategia efectiva
	Evaluación de Efectividad	Medición del impacto de las adaptaciones pedagógicas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Evaluación cognitiva, Criterios de éxito
Adaptaciones Curriculares	Tipos de Adaptaciones	Ajustes realizados en el contenido y estructura del currículo para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TEA.	Adaptaciones curriculares, Ajustes de contenido
	Ejemplos de Adaptaciones	Casos prácticos de ajustes curriculares que han mostrado eficacia en la mejora del desarrollo académico y social de los estudiantes con TEA.	Caso éxito curricular, Intervención social efectiva
	Evaluación de Efectividad	Evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares en el desarrollo social de los estudiantes.	Evaluación social, Criterios de éxito social
Percepciones y Sugerencias	Necesidades de Apoyo	Opiniones sobre la necesidad de recursos y apoyo institucional para mejorar la implementación de la educación	Necesidad de recursos, Apoyo institucional

		inclusiva.	
	Evolución Futura	Perspectivas sobre el futuro de la inclusión educativa y posibles innovaciones pedagógicas para mejorar la práctica.	Futuro de la inclusión, Innovaciones pedagógicas
	Recomendaciones a Otros Docentes	Consejos y mejores prácticas sugeridas por docentes para implementar la educación inclusiva de manera efectiva.	Recomendaciones docentes, Mejores prácticas

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista al Especialista de Educación Básica Especial, Directivo y Docente inclusivo

Título de tesis	<i>“Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Cajamarca”</i>
Lugar	Cajamarca – Cajamarca – Cajamarca.
Objetivo General	Conocer que la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa inicial de Cajamarca.
Entrevistada	
Fecha:	19/06/2024.
Hora:	-----
Duración:	-----
Investigador responsable	Prof. Yuri Janet, Herrera Atalaya.
Observaciones	
<p>Prácticas pedagógicas Inclusivas</p> <p>1. ¿Cómo definirías las prácticas pedagógicas inclusiva?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>2. ¿Qué importancia crees que tienen las prácticas pedagógicas inclusivas en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Adaptaciones Pedagógicas</p> <p>3. ¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas has implementado en tu aula para estudiantes con TEA?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>4. ¿Puedes proporcionar ejemplos específicos de adaptaciones pedagógicas que consideras exitosas?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>5. ¿Cómo evalúas la efectividad de estas adaptaciones en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TEA?</p>	

6. ¿Qué desafíos has encontrado al implementar adaptaciones pedagógicas para estudiantes con TEA?

Adaptaciones Curriculares

7. ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares has utilizado para favorecer el desarrollo social de los estudiantes con TEA?

8. ¿Puedes describir una experiencia exitosa en la que una adaptación curricular haya mejorado el aspecto social de un estudiante con TEA?

9. ¿Cómo evalúas la efectividad de estas adaptaciones curriculares en el aspecto social de los estudiantes con TEA?

10. ¿Qué obstáculos has encontrado al implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con TEA?

Percepciones y Sugerencias

11. ¿Qué apoyos consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en tu institución?

12. ¿Cómo crees que las prácticas pedagógicas inclusivas podrían evolucionar en el futuro para beneficiar mejor a los estudiantes con TEA?

13. ¿Qué recomendaciones le darías a otros docentes que trabajan con estudiantes con TEA?

14. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia con prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA?

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: “*Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Cajamarca*”.

Investigadora: **Yuri Janet Herrera Atalaya**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa del nivel inicial de Cajamarca*”, cuyo objetivo es Conocer que la aplicación de las prácticas pedagógicas inclusivas mejora el aspecto cognitivo y social en estudiantes con trastorno del espectro autista en una institución educativa inicial Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pre grado del **programa de Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusiva Educativa** , de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Privada **AMERICAN COLLEGE**.

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Privada **AMERICAN COLLEGE**. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la



investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.


Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:



Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora: **Herrera Atalaya; Yuri Janet**, email: yurijanet02@gmail.com y Docente asesor: Dr. **Córdova Ramírez, Edwin** email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____ de julio de 2024.

Hora: _____

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 5. Matriz de triangulación

N°	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN	RESULTADO DEL ANÁLISIS
1	¿Cómo definirías las prácticas pedagógicas inclusivas?	Garantiza el aprendizaje, la participación y la interacción de todos sus estudiantes	Es emplear el mayor material didáctico para así poder asegurarnos el aprendizaje en el estudiante	Como las actividades que realiza el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con TEA u otra dificultad	Aquellas estrategias metodológicas para lograr el aprendizaje en todos los estudiantes	Todos los docentes mencionan la importancia de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.	Las prácticas pedagógicas inclusivas pueden ser definidas como un conjunto de estrategias y metodologías que garantizan la participación activa, la interacción y el aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades específicas.
2	¿Qué importancia crees que tienen las prácticas pedagógicas inclusivas en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con	Es fundamental plantear estrategias de sensibilización que permitan a los niños con autismo conocer y trabajar junto a los otros niños	Es de gran importancia ya que permite integrar a la sociedad a los estudiantes con dicha condición	Mucha importancia ya que depende del desempeño profesional del docente, gran porcentaje del	Es muy importante para la mejora de la calidad de vida con personas con autismo	Todos los docentes coinciden en que las prácticas pedagógicas inclusivas son de gran importancia. Hay un reconocimiento	Las prácticas pedagógicas inclusivas tienen una importancia crucial en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con

	TEA?	en el mismo entorno		avance del alumno		de la importancia de la integración social y del desarrollo cognitivo de los estudiantes con TEA (Docente 1, Docente 2 y Docente 3).	TEA, ya que permiten su integración en la sociedad, mejoran su calidad de vida, y facilitan su interacción y trabajo con otros niños.
3	¿Qué tipos de adaptaciones pedagógicas has implementado en tu aula para estudiantes con TEA?	Se requiere tener trabajos en equipo con un solo fin	Empatía de los demás estudiantes hacia los niños con TEA	Maestra sombra o con conocimientos y estudios relacionados a TEA/ ambientación adecuada del aula, material didáctico e interactivo	Que como maestra debo implementar el aula y recibir más capacitaciones sobre ello	Todos los docentes mencionan la importancia de hacer adaptaciones para los estudiantes con TEA. Hay un enfoque en la interacción y el trabajo en equipo (Docente 1 y Docente 2).	Las adaptaciones pedagógicas para estudiantes con TEA pueden incluir una variedad de estrategias, desde la implementación de trabajos en equipo y fomentar la empatía entre los estudiantes, hasta la presencia de un maestro sombra y el uso de material didáctico e interactivo.
4	¿Puedes proporcionar	El docente debe adaptarse al	Lograr que el estudiante	Toma más tiempo,	Uno de los principales	Todos los docentes	El ajuste del entorno de

	ejemplos específicos de adaptaciones pedagógicas que consideras exitosas?	alumno y no al revés, recordando siempre que la adaptabilidad de ellos es baja	este más tranquilo y pueda prestar interés a las clases	prepararlo, si el material no es adecuado ni personalizado se puede frustrar al alumno.	retos que enfrenta la comunidad con TEA es la inclusión social ya que presentan patrones de comportamiento particulares	reconocen la necesidad de adaptaciones específicas y personalizadas para los estudiantes con TEA. Hay un enfoque en la importancia de la tranquilidad y la inclusión social del estudiante (Docente 2 y Docente 4).	aprendizaje para que sea más tranquilo y menos distractivo, lo que ayuda a los estudiantes con TEA a prestar más atención
5	¿Cómo evalúas la efectividad de estas adaptaciones en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TEA?	Debemos comenzar reconociendo y utilizando lo que tenemos, partiendo de los logros y fortalezas que tenemos como comunidad educativa.	Principalmente el docente tiene que ser empático para así ser la partida e integrar a estos estudiantes a la sociedad	Desarrollo social y cognitivo mejor. Facilidad para pertenecer o adaptarse a nuevos lugares	Mediante la realización de inclusión al estudiante a la sociedad y entonces tendremos a futuro estudiantes mejor considerados	Todos los docentes reconocen la importancia de evaluar la efectividad de las adaptaciones en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con TEA.	La efectividad de las adaptaciones pedagógicas en el aspecto cognitivo de los estudiantes con TEA puede evaluarse mediante varios métodos.
6	¿Qué desafíos has encontrado al implementar adaptaciones pedagógicas para estudiantes con TEA?	El docente debe adaptarse al alumno y no al revés, recordando siempre que la adaptabilidad de	Lograr que el estudiante este más tranquilo y pueda prestar interés a las clases	Toma más tiempo, prepararlo, si el material no es adecuado ni personalizado	Uno de los principales retos que enfrenta la comunidad con TEA es la inclusión social	Todos los docentes reconocen la importancia de adaptar el entorno educativo para los estudiantes con	La necesidad de que los docentes se adapten a los estudiantes, ya que la adaptabilidad de estos últimos

		ellos es baja		se puede frustrar al alumno.	ya que presentan patrones de comportamiento particulares	TEA.	puede ser baja.
7	¿Qué tipos de adaptaciones curriculares has utilizado para favorecer el desarrollo social de los estudiantes con TEA?	Destacar las competencias o temas relacionados. Dar prioridad a los objetivos y contenidos, ya sean verbales o no verbales.	Materiales alternativos, diferente metodología, organización, consideración.	Utilizo materiales educativos alternativos.	Adaptaciones curriculares significativas trabajo en grupos pequeños.	Todos los docentes utilizan materiales alternativos y diferentes metodologías para favorecer el desarrollo social de los estudiantes con TEA (Docente 2 y Docente 3). Se hace énfasis en las adaptaciones curriculares significativas y el trabajo en grupos pequeños (Docente 4).	Se destaca la importancia de priorizar competencias y temas relacionados, además de objetivos y contenidos tanto verbales como no verbales.
8	¿Puedes describir una experiencia exitosa en la que una adaptación curricular haya mejorado el aspecto social de un estudiante con TEA?	No respondió.	La consideración. El estudiante se siente bien ya que ve que él es importante como los demás.	Se siente incluido importante al ser tomado en cuenta, así como los demás estudiantes.	Lograr un ambiente de respeto con los demás estudiantes, es decir unos a otros, respeto mutuo.	Todos los docentes que respondieron destacan la importancia de hacer que el estudiante con TEA se sienta incluido y valorado	La consideración hacia el estudiante, haciéndolo sentir importante y valorado como los demás (Docente 2 y Docente 3).

						(Docente 2 y Docente 3).	La inclusión y la toma en cuenta del estudiante con TEA, mejorando su sentimiento de pertenencia (Docente 3). La creación de un ambiente de respeto mutuo entre los estudiantes, lo cual promueve un entorno social positivo (Docente 4).
9	¿Cómo evalúas la efectividad de estas adaptaciones curriculares en el aspecto social de los estudiantes con TEA?	Observación cuidadosa del juego y de las interacciones entre los niños- Historia detalla y examen físico.	Hasta el momento si ha dado resultados, pero sabemos que cada estudiante es diferente.	Que si da buenos resultados al hacer esas adaptaciones.	Determinar que el estudiante necesita estas adaptaciones como acceso significativo.	Todos los docentes destacan la importancia de evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares a través de la observación y la evaluación continua.	La determinación de las necesidades individuales de los estudiantes para proporcionar adaptaciones significativas que mejoren su desarrollo social
10	¿Qué obstáculos has encontrado al implementar adaptaciones curriculares para	Falta de recursos propios, falta de inversión en los establecimientos	Poca atención a estas adaptaciones hasta que ha ido	No encontrar material en las I.E., poco interés.	Poco manejo al realizar adaptaciones curriculares.	Todos los docentes mencionan la falta de recursos y materiales como	La falta de recursos propios y materiales en los establecimientos

	estudiantes con TEA?	para la capacitación docente.	entendiendo que es para bien.			un obstáculo significativo	educativos, lo que dificulta la implementación de adaptaciones adecuadas
11	¿Qué apoyos consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en tu institución?	Se requiere tener trabajos en equipo con un solo fin	Empatía de los demás estudiantes hacia los niños con TEA	Maestra sombra o con conocimientos y estudios relacionados a TEA/ ambientación adecuada del aula, material didáctico e interactivo	Que como maestra debo implementar el aula y recibir más capacitaciones sobre ello	Es crucial que todos los miembros del equipo educativo trabajen juntos hacia la inclusión, compartiendo responsabilidades y recursos.	Implementar estos apoyos no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes con TEA, sino que también enriquece el ambiente educativo para todos los alumnos, promoviendo la diversidad y el respeto mutuo.
12	¿Cómo crees que las prácticas pedagógicas inclusivas podrían evolucionar en el futuro para beneficiar mejor a los estudiantes	Debemos comenzar reconociendo y utilizando lo que tenemos, partiendo de los logros y fortalezas que tenemos como	Principalmente el docente tiene que ser empático para así ser la partida e integrar a estos estudiantes a	Desarrollo social y cognitivo mejor. Facilidad para pertenecer o adaptarse a nuevos lugares	Mediante la realización de inclusión al estudiante a la sociedad y entonces tendremos a futuro estudiantes	Estas evoluciones no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes con TEA, sino que también enriquecen el ambiente	Mejorar las prácticas inclusivas implica reconocer y valorar las capacidades individuales de cada estudiante

	con TEA?	comunidad educativa.	la sociedad		mejor considerados	educativo en general, promoviendo una cultura de inclusión y respeto mutuo.	con TEA, asegurando que reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial dentro del entorno educativo.
13	¿Qué recomendaciones le darías a otros docentes que trabajan con estudiantes con TEA?	Seguir formándose planificando, aprende de los errores, escuchando a los alumnos, ser sincero/a, aceptar a los estudiantes tal como son.	Generar igual oportunidades, anticipar actividades adecuadas al ambiente, generar acuerdos del cumplimiento.	Preparación especializada, que sepan que es realmente y sepan afrontar con herramientas adecuadas.	Conocer el tema, capacitarse, actualizarse sobre estudiantes con TEA.	Mantenerse informado/a sobre los avances en investigación y prácticas educativas para estudiantes con TEA, adaptando continuamente las metodologías según las mejores evidencias disponibles.	Promueve prácticas educativas basadas en evidencia y adaptadas a las necesidades cambiantes de los estudiantes con TEA.
14	¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia con prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con TEA?	En señales a manejar la ansiedad y pedir a los familiares que colabores y participen en el proceso de aprendizaje.	Evitar tenerlos en una sola rutina, generar un buen clima de aprendizaje en el aula	El respeto y la paciencia son claves, recordemos que tratamos con personas, niños que están creciendo y tienes limitaciones	Ser muy paciente con esos estudiantes ya que tienen los mismos derechos que otro estudiante.	Recordar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA, tienen derecho a recibir una educación de calidad y a participar plenamente en el ambiente escolar.	Ser respetuoso y muy paciente con esos estudiantes ya que tienen los mismos derechos que otro estudiante.

Anexo 6. Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	YURI JANET HERRERA ATALAYA
Título del ejercicio:	Turnitin 4
Título de la entrega:	Trabajo academico turnitin -Yuri Herrera 22-07-24.docx
Nombre del archivo:	Trabajo_academico_turnitin_-Yuri_Herrera_22-07-24.docx
Tamaño del archivo:	79.94K
Total páginas:	28
Total de palabras:	7,208
Total de caracteres:	42,847
Fecha de entrega:	22-jul.-2024 09:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2421113431

Trabajo academico turnitin -Yuri Herrera 22-07-24.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE