



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Comunicación asertiva y logros de aprendizaje en educación
física en estudiantes de secundaria de una institución educativa
en Piura**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

Cordova Cabreado, Roman Enrique (orcid.org/0000-0002-4313-7539)

ASESORA:

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia, quienes siempre creyeron en mí y me alentaron a seguir avanzando en este largo camino académico. Su apoyo ha sido incondicional.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios y todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor del Trabajo Académico titulado: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIURA", cuyo autor es CORDOVA CABREDO ROMAN ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones. He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA DNI: 09857630 ORCID: 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 16- 07-2024 18:55:34

Código documento Trilce: TRI - 0810321





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA CABREADO ROMAN ENRIQUE, estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN PIURA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROMAN ENRIQUE CORDOVA CABREDO DNI: 40501666 ORCID: 0000-0002-4313-7539	Firmado electrónicamente por: RCORDOVAEN1 el 11-07-2024 00:49:34

Código documento Trilce: TRI - 0810323



ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimiento de recolección de datos	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS.....	13
4.1. Análisis descriptivo	13
4.2. Análisis inferencial	16
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comunicación asertiva y logro de aprendizaje	13
Tabla 2 Comunicación asertiva y habilidades físicas	14
Tabla 3 Comunicación asertiva y trabajo en equipo	15

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre comunicación asertiva y habilidades físicas.....	50
Figura 2 Relación entre comunicación asertiva y trabajo en equipo	50

RESUMEN

El presente estudio investiga la conexión entre la comunicación asertiva y el rendimiento académico en educación física de estudiantes de secundaria en una escuela en Piura. El objetivo principal fue determinar cómo la comunicación asertiva está relacionada con el éxito en el aprendizaje de educación física en estos alumnos. El método utilizado fue básico y descriptivo correlacional, empleando un diseño transversal no experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 30 estudiantes de tercer grado de secundaria seleccionados de la Institución en Piura. Se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables, con una alta confiabilidad demostrada por un coeficiente alfa de Cronbach de 0,889. En resumen, se identificó una relación directa y significativa entre la comunicación asertiva y los logros de aprendizaje en educación física. Este hallazgo se confirmó mediante un análisis estadístico que mostró un coeficiente de correlación Rho de 0,974 con un nivel de significancia de 0,000, lo que respalda la hipótesis alterna de una relación significativa entre ambos factores en estudiantes de secundaria en Piura.

Palabras clave: Comunicación, asertiva, Habilidades físicas, trabajo en equipo, logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work examines the relationship between assertive communication and learning achievements in physical education among high school students of an educational institution in Piura. The main objective was to determine how assertive communication is related to learning achievements in physical education in these students. The methodology used was basic, with a descriptive correlational approach, using a non-experimental cross-sectional design and a quantitative approach. The population studied consisted of high school students, selecting a sample of 30 third grade high school students from an educational institution in Piura. Two questionnaires were used to evaluate the variables, whose reliability was checked using Cronbach's alpha coefficient, obtaining a very high value of 0.889. In conclusion, a direct and significant relationship was found between assertive communication and learning achievements. This finding was confirmed with a statistical analysis that showed a Rho correlation coefficient of 0.974 and a significance of 0.000, which led to accepting the alternative hypothesis, thus affirming the existence of a significant relationship between assertive communication and learning achievements in the high school students of the educational institution in Piura.

Keywords: Communication, assertiveness, physical skills, learning teamwork, achievement.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio examina el papel esencial de las instituciones educativas como entornos donde los escolares pueden adquirir nuevos conceptos, utilizar la información existente y demostrar sus logros de aprendizaje. Según la UNESCO (2021) afirman que la mejora de las habilidades sociales, incluida la comunicación asertiva, es vital para garantizar una educación excelente e inclusiva (OMS, 2021). Cuantiosas investigaciones han establecido que la comunicación asertiva estimula el compromiso de los estudiantes, les otorga autonomía, refina sus procesos de comunicación y aumenta sus interacciones sociales. Esta afirmación indica que cuando los educadores emplean un estilo de comunicación asertiva, los escolares están más inclinados a comprender y retener la información de estudio de manera profunda y duradera, facilitando resultados de aprendizaje significativos. La ONU (2020) subraya que un entorno educativo que fomenta una excelente comunicación mejora significativamente el desarrollo integral de los niños al permitirles articular sus perspectivas y emociones con respeto. De manera similar, la OMS (2016) enfatizó que la comunicación efectiva es crucial para la interacción social y mejora la capacidad de los estudiantes para superar obstáculos educativos y personales. Por el contrario, la OMS (2022) indica que un ambiente educativo propicio para el bienestar emocional mejora la salud mental de los jóvenes. Esta habilidad es esencial en la educación, ya que mejora el contacto social y refuerza el bienestar emocional y académico de los escolares.

Internacionalmente Santos et al. (2018), afirman que la educación ha encontrado dificultades a nivel mundial debido a problemas de comunicación específicos. Estos problemas se refieren a una deficiencia en la asertividad, que la UNESCO considera esencial para mejorar las interacciones en el ámbito educativo. De manera similar, Manjarrés Córdova (2022), en su estudio con 43 estudiantes, descubrió que solo el 28% se sentía seguro al hacer preguntas al instructor, mientras que el 56% lo hacía de manera intermitente. Luna y Ochoa (2018) realizaron una evaluación de 169 estudiantes en Colombia y encontraron que el 86% exhibió un nivel débil de asertividad, mientras que solo el 14% demostró un grado aceptable.

Se ha observado a nivel nacional una disminución en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera contundente, tanto verbal como no

verbal. Además, su comprensión auditiva se ha visto afectada, lo cual es esencial para un aprendizaje profundo y duradero. Álvarez Centella (2019) identificó que un problema principal que enfrentan tanto los estudiantes como los educadores es el cansancio y el estrés resultantes de la multitud de tareas cotidianas que realizan. Esta fatiga surge en las aulas, obstaculizando el rendimiento óptimo de los maestros y llevando a los estudiantes, después de una jornada laboral de ocho horas, a asistir a clase fatigados y emocionalmente agobiados, exhibiendo mal humor y falta de disposición para participar y aprender. Estas circunstancias a veces conducen a una comunicación confrontativa y a una menor propensión a escuchar, con ambos grupos exhibiendo sentimientos similares.

Una encuesta nacional realizada por Romero Luna (2022) reveló que el 33.1% percibe la comunicación asertiva como insuficiente. En este contexto, el 20.4% exhibe debilidades en el aprendizaje colaborativo, mientras que el 13.4% considera que la comunicación asertiva es satisfactoria entre los escolares. Por el contrario, Carrión Huarancca (2022) identificó una proporción significativa que exhibe una comunicación asertiva competente, mientras que otra persona demostró un nivel moderado de adecuación. De manera similar, Vera (2019) observa que los niños de la localidad tienen una deficiencia en articular ideas o perspectivas, junto con una falta de respeto hacia los puntos de vista de sus compañeros. Se observaron discrepancias en los niveles medio-alto (10.4%) y alto-medio (14.9%), lo que indica una deficiencia en las habilidades de comunicación agresiva de los estudiantes.

A nivel local en una I.E de nivel secundaria en Piura, específicamente en tercer grado, se enfrentan problemas a partir de allí se propone la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y los logros académicos en educación física de estudiantes de secundaria en una escuela en Piura? De esta pregunta surgen los siguientes problemas específicos: 1) ¿Cómo afecta la comunicación asertiva las habilidades físicas de los estudiantes durante las clases de educación física en Piura? 2) ¿Cuál es el impacto de la comunicación asertiva en el trabajo en equipo de los estudiantes durante las actividades de educación física en Piura?

La investigación está justificada por su importancia en las dimensiones social, práctica, metodológica y teórica (Hernández et al., 2014, p. 40). Este estudio

académico tiene como objetivo esclarecer la justificación fundamentada en varias investigaciones mundiales, nacionales y locales que han examinado esta relación. Este tema es pertinente ya que presenta vías para la mejora. El esfuerzo está justificado ya que tiene como objetivo mejorar las tácticas metodológicas utilizadas por los educadores en sus prácticas pedagógicas para lograr resultados de aprendizaje superiores. Además, proporciona consejos prácticos sobre cómo la comunicación asertiva podría mejorar el aprendizaje dentro de este marco educativo. Este enfoque metodológico se dirige a futuros educadores y sus prácticas pedagógicas, fundamentado teóricamente en los conceptos de Torres Rosales (2019), quien destaca la comunicación asertiva como la capacidad de forjar conexiones efectivas que fomenten la comprensión y el respeto mutuo a través del diálogo. (page 18). Es esencial comprender que esto se aplica tanto a la educación física como a todos los demás ámbitos educativos. La deficiencia en las habilidades de comunicación de los instructores puede llevar a problemas que afectan los resultados de aprendizaje. Al abordar este problema con la formación adecuada y una estrategia uniforme, se puede mejorar notablemente el ambiente educativo y los resultados académicos en educación física.

Como objetivo general se propuso: determinar la relación entre la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje en la educación física de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura. Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura, y determinar la relación entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Además, se formuló la hipótesis general, la comunicación asertiva influye significativamente en los logros de aprendizaje en la educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura. De igual manera, se propusieron las siguientes hipótesis específicas, la comunicación asertiva influye de manera significativa en las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria y la comunicación asertiva influye de manera significativa en el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Manjarrés Córdova (2022) realizó un estudio en la Universidad Técnica de Ambato para identificar el impacto de la comunicación coercitiva en el aprendizaje de los niños. Esta investigación utilizó una metodología cuantitativa y descriptiva, con una muestra de 43 estudiantes y 5 docentes. A un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, el valor calculado de chi-cuadrado de 26.76 superó el valor crítico de 5.99, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis del estudio.

En Portugal, López de Sousa et al. (2021), analizaron cómo las habilidades sociales median la relación entre problemas conductuales y la participación en conductas de bullying, tanto agresoras como de victimización. En un estudio con 669 adolescentes de 12 a 19 años, se evaluaron habilidades sociales, problemas externalizantes e internalizantes, y conductas de bullying mediante escalas específicas. Los resultados mostraron que los chicos presentaron más conductas agresivas y problemas externalizantes, mientras que las chicas reportaron más problemas internalizantes y habilidades sociales como empatía y cooperación. La empatía actuó como mediador negativo entre los problemas externalizantes y el bullying agresivo, mientras que la asertividad medió negativamente entre los problemas internalizantes y el bullying de victimización. Se concluyó que el fortalecimiento de habilidades sociales específicas puede ayudar a prevenir el bullying, destacando la empatía para reducir conductas agresivas y la asertividad para empoderar a las víctimas.

Suárez (2020), realizó una investigación en Ecuador para examinar el impacto de la comunicación asertiva en las interacciones interpersonales dentro del entorno escolar. Su estudio empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo con un diseño correlacional; encuestó a 34 individuos y descubrió que el 56.7% exhibía un nivel moderado de asertividad en su comunicación. Se identificó una asociación sustancial ($\rho = .575$, $p = .001$) entre la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales utilizando el coeficiente rho de Spearman.

En Lima Huayta Quiñones (2019), determinó la relación entre la comunicación asertiva y el rendimiento de estudiantes de obstetricia. Utilizando un enfoque cuantitativo básico y un diseño correlacional no experimental, la muestra consistió en 167 estudiantes. Los coeficientes de correlación mostraron una fuerte asociación entre las variables, con un nivel de significancia estadística muy bajo

($p < 0.01$) destacando una semejanza entre comunicación asertiva y el logro de aprendizaje en dichos estudiantes.

En Cusco Mercado Machaca (2023) llevó a cabo una investigación para examinar la relación entre la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria. Empleando una metodología básica con un diseño transversal- correlacional no experimental y utilizando una población completa de 98 estudiantes, Mercado encontró una relación significativa entre la comunicación asertiva y el aprendizaje, lo cual respaldó su hipótesis a través del análisis inferencial.

En Julcán Torres Rosales (2019), menciona que la comunicación asertiva se caracteriza por habilidades tanto verbales como no verbales que facilitan una interacción efectiva. Esto encierra entender y ser entendido, así como el respeto mutuo a través del diálogo. Es crucial que los gestos no verbales estén alineados con el contenido verbal para que el mensaje sea considerado asertivo. Por ejemplo, mientras si una expresión facial es coherente con el mensaje refuerza una comunicación asertiva.

Por otra parte, en Arequipa Portugal Mostajo (2018), menciono que la comunicación asertiva se caracteriza por expresarse de manera consciente y coherente, procurando transmitir pensamientos y emociones de forma clara y directa sin causar daño a la otra persona. Este estilo implica la defensa respetuosa de los derechos personales en que la comunicación asertiva es esencial para establecer relaciones saludables y respetuosas, donde las opiniones y sentimientos pueden expresarse de manera clara y sin agresividad.

Según la teoría de Ruesch y Bateson (1984) mencionan que la comunicación es crucial para unificar todos los actos humanos bajo un marco fundamental. Este punto de vista amplía la comprensión de la comunicación más allá de las nociones anteriores, situando el análisis de la comunicación dentro de un marco integral. Aseguran que la comunicación sustenta todas las acciones humanas, sirviendo como una base esencial para comprender las complejidades de la conexión humana.

La comunicación asertiva se caracteriza por la articulación de las propias emociones y necesidades sin emplear agresión ni sumisión. Este método promueve el compromiso constructivo, protegiendo los derechos individuales mientras se

respetan los derechos de los demás. Implica transmitir ideas de manera genuina y comprensible, evitando tanto la confrontación extrema como la pasividad. Vilcarromero Rojas (2020). Álava et al. (2022) enfatizaron que la comunicación asertiva mejora la interacción entre educadores y estudiantes, facilitando un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo. De manera similar, Cabrera et al. (2016) afirman que la asertividad se correlaciona con el bienestar psicológico, un elemento esencial para fomentar buenas relaciones y navegar eficazmente los conflictos interpersonales. Esto es particularmente pertinente en un contexto donde las competencias sociales son esenciales para la prevención de enfermedades psicopatológicas. (Lacunza et al., 2011).

La comunicación en un mundo caracterizado por cambios tecnológicos y generacionales también ha alterado las interacciones interpersonales. Huayta Quiñones (2019) afirmó que las señales virtuales dominan la comunicación contemporánea, transformando las dinámicas interpersonales. Esto subraya la necesidad de fomentar competencias socioemocionales, como destacó Marín-González et al. (2024), quienes afirmaron que tales competencias, especialmente la asertividad, son vitales para la sostenibilidad en diversos ámbitos, desde la educación hasta el deporte. Además, Hernani et al. (2022) subrayaron que el bienestar físico es esencial en el aprendizaje a distancia, enfatizando la necesidad de soluciones holísticas que mejoren tanto las competencias físicas como las emocionales. Por el contrario, Alcaraz et al. (2006) subrayaron que la creación de instrumentos efectivos es esencial para evaluar la influencia de la comunicación y otras habilidades socio-emocionales en estas circunstancias.

La comunicación asertiva también permite manejar conflictos, negociar hábilmente e interactuar con personas diversas en diferentes entornos (Koszalka-Silska et al., 2021). Además, facilita expresarse de manera directa sin causar ofensas, lo que resulta crucial en contextos educativos, donde el acto de enseñanza-aprendizaje es esencialmente comunicativo (Mayorca et al., 2009). Filella & Ros-Morente (2023) desarrollaron un programa interactivo que demostró que fortalecer habilidades como la regulación emocional y la comunicación asertiva puede mejorar significativamente el clima escolar y reducir la ansiedad. De igual forma, Priego-Ojeda et al. (2024) enfatizaron que involucrar a los padres en programas educativos potencia los beneficios emocionales y sociales en los

estudiantes, fomentando interacciones más saludables. Asimismo, Santamaría-Villar et al. (2021) demostraron que enseñar competencias socioemocionales promueve la convivencia y mejora la resolución de conflictos en las aulas.

Por otro lado Feldman (2014), define el aprendizaje como un proceso que implica cambios en cómo se comporta una persona, integrando información para influir en sus pensamientos y acciones. Este enfoque, complementado por el paradigma centrado en el estudiante propuesto por Cartuche Álvarez (2021), sitúa al educador como facilitador del aprendizaje autodirigido, promoviendo la autonomía y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes. Además, la perspectiva de Ausubel, citada por Pérez y Ochoa (2017), resalta que el conocimiento previo es el factor más significativo para facilitar nuevos aprendizajes, lo que subraya la importancia de comprender la estructura cognitiva del estudiante. Esto se complementa con los hallazgos de Lima et al. (2019), quienes asociaron la actividad física regular con un mejor rendimiento académico, destacando el impacto positivo de hábitos saludables en el aprendizaje.

El logro de aprendizaje, definido como el nivel de competencia alcanzado en relación con objetivos específicos, se manifiesta a través de herramientas como evaluaciones y proyectos (Pizarro, 1985; Martínez Otero, 2007). Para y Tournon (2007) ampliaron esta definición, considerando factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. González (2003) enfatizó que el rendimiento académico está influido por elementos del entorno educativo, familiar y personal. Además, según Diotaiuti et al. (2021), el equilibrio emocional y la autorregulación son esenciales para superar la procrastinación y optimizar el rendimiento académico. Asimismo, Cuevas et al. (2013) identificaron que los perfiles motivacionales en contextos educativos influyen en cómo los estudiantes enfrentan desafíos académicos.

En cuanto a los estilos de aprendizaje, Alonso, Gallego y Honey (1997) clasificaron a los estudiantes en activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, destacando que cada estilo requiere estrategias específicas para optimizar los aprendizajes. Nunes & Mota (2023) subrayaron que estas estrategias, junto con habilidades sociales, desempeñan un papel mediador crucial en el desarrollo académico y personal, especialmente en adolescentes. Esto refuerza la importancia de integrar metodologías centradas en las necesidades individuales,

como propusieron Sepúlveda et al. (2023) al validar escalas para evaluar competencias del siglo XXI, incluyendo habilidades de comunicación y colaboración. Además, Blegur et al. (2023) resaltaron que la asertividad es una estrategia clave para mantener el rendimiento académico en estudiantes de educación física.

Finalmente, la comunicación asertiva trasciende el ámbito interpersonal y se posiciona como una herramienta esencial para fomentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico. Yazıcı et al. (2023) destacaron que las interacciones positivas en el aula están directamente relacionadas con estilos de comunicación efectivos, lo que subraya la necesidad de promover la asertividad en contextos educativos y más allá. Además, Gómez-Paniagua et al. (2024) resaltaron la importancia de la satisfacción vital en el desarrollo emocional de los estudiantes, fortaleciendo su participación en actividades académicas y extracurriculares. También, Márquez-Barquero y Azofeifa-Mora (2019) abordaron cómo el compromiso y la motivación influyen en el aprendizaje, subrayando que una comunicación efectiva puede reducir la ansiedad y mejorar el rendimiento. Finalmente, Xu & Sun (2023) demostraron que la condición física también está correlacionada con el desempeño académico, destacando que un enfoque integral del aprendizaje debe considerar aspectos tanto físicos como emocionales.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta indagación empleó el tipo básica. Arias Gonzales (2021), afirma que en este tipo implica la búsqueda y adquisición de nueva información mediante la comprensión de los elementos esenciales, los fenómenos observables y las interrelaciones establecidas por los objetos de estudio (p. 3). Asimismo, su diseño fue no experimental correlacional. Según Hernández et al. (2014), en un diseño no experimental, el investigador no interviene deliberadamente para modificar las variables independientes, sino que las observa en su estado natural con el propósito de identificar posibles relaciones de causa y efecto entre ellas (p. 184).

3.2. Variables y operacionalización

La variable comunicación asertiva se define como las conexiones efectivas con otras personas mediante una comunicación activa, así como de mostrar respeto mutuo (Torres Rosales, 2019, p. 18).

Definición operacional: Se utilizó un cuestionario tomado de la investigación de Mercado Machaca (2023), el cuestionario tuvo tres dimensiones cuyos indicadores son la expresión visual, la distancia entre personas, la forma de estar de pie, los movimientos corporales, el nivel de voz y cómo se usa, la forma en que se habla con claridad y fluidez, lo que se dice verbalmente, el respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Siguiendo una escala ordinal.

La variable logro de aprendizaje cuya definición conceptual se refiere a un objetivo o meta específica que un estudiante debe alcanzar al final de un periodo de enseñanza. Estos logros describen lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer, comprender o demostrar como resultado de su proceso educativo. Los logros de aprendizaje son esenciales para guiar tanto la enseñanza como la evaluación (Mercado Machaca, 2023, p.23).

Definición operacional: Mediante un cuestionario se evaluó esta variable, lo cual abarcó con 2 dimensiones: Habilidades físicas y trabajo en equipo y 23 ítems. Indicadores: Coordinación, Resistencia, Habilidades Técnicas, Comprensión de Conceptos, Aplicación de Conocimientos, Colaboración, Liderazgo, Autodisciplina, Responsabilidad.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández y Mendoza (2018), consiste en todos los casos que satisfacen ciertos criterios específicos (p. 256). La población consistió en 30 estudiantes actualmente matriculados en una institución educativa en Piura.

3.3.2. Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), es un subgrupo de donde se obtienen datos importantes que deben reflejar adecuadamente las características de toda la población (p. 256). Este estudio tuvo una muestra de 30 estudiantes, incluyendo a la totalidad de la población.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue no probabilístico, de tipo censal consistió en seleccionar a todos los elementos en concordancia con el objetivo de estudio, escogiendo unidades que se consideraron representativas de la población de interés. En este caso, la muestra incluyó a estudiantes de secundaria (Hernández y Mendoza, 2018, p.256).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica consiste en una encuesta con una serie de preguntas elaboradas cuidadosamente, dirigidas a un grupo representativo de la población, con el fin de recopilar opiniones sobre temas específicos. También puede emplearse para medir el grado de interés o preocupación que un evento particular suscita en una comunidad, lo que podría hacer necesario llevar a cabo una encuesta para comprender mejor las percepciones de las personas y tomar decisiones informadas al respecto Arias Gonzáles (2021) el cuestionario es altamente provechoso y esencial como un método estructurado para recoger información mediante preguntas concretas (p. 20). La confiabilidad, tuvo un valor de 0,807. Este coeficiente se empleó para determinar la consistencia interna del cuestionario y verificar su coherencia. Por lo tanto, el instrumento cumple con los requisitos necesarios de confiabilidad. Según Hernández et al. (2014), menciona que el instrumento evalúa de manera efectiva la variable que se intenta medir (p. 233). Para validar el cuestionario utilizado, se recurrió al juicio de expertos calificados, todos ellos profesionales en educación (anexo 3).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación directa del instrumento en la IE seleccionada. Previo a la aplicación, se realizó una coordinación con el director para programar las fechas y horarios adecuados, garantizando que la actividad no interfiriera con el desarrollo regular de las clases. Los padres de familia fueron informados sobre los objetivos de la investigación, así como de la confidencialidad y anonimato de sus respuestas, y dieron su consentimiento para participar. Posteriormente, el cuestionario de comunicación asertiva y logro de aprendizaje fue aplicado en un ambiente controlado para asegurar la calidad de las respuestas. Al finalizar la aplicación, los datos fueron organizados en Excel y almacenados para su posterior análisis estadístico con el software SPSS v26 para el análisis inferencial y verificar la correlación.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicaron dos listas de verificación para investigar cómo la comunicación asertiva afecta el logro académico. Los resultados del cuestionario se registraron de manera secuencial para facilitar su posterior cuantificación. Posteriormente, se procedió a interpretar los datos según las variables y objetivos establecidos. Este análisis se realizó utilizando el software SPSS v.26, que permitió obtener los resultados correspondientes.

3.7. Aspectos éticos

El estudio de investigación abordó los criterios éticos especificados en la guía de investigación de la UCV (2022, p. 62). Se garantizó la participación voluntaria de los alumnos, con una explicación de que podían preguntar y retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Se comunicó que la participación no implicaba riesgos físicos; no obstante, ciertas preguntas podrían inducir dolor emocional, ofreciendo a los estudiantes la opción de abstenerse de responder o retirarse si así lo deseaban. Principio de no maleficencia. A pesar de no recibir ventajas personales o pecuniarias, se les informó que los hallazgos del estudio se difundirán en la universidad, lo que podría mejorar los métodos de enseñanza. Principio de beneficencia. La seguridad de los datos adquiridos fue asegurada, proporcionando

anonimato y uso exclusivo para los objetivos del estudio, con una gestión segura del material bajo la custodia del investigador principal. (principle of justice). Se logró un porcentaje de similitud inferior al 20% (anexo 6).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje en la educación física de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura.

Tabla 1

Comunicación asertiva y logro de aprendizaje

			Logro de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Comunicación asertiva	Habilidades físicas	Recuento	3	8	19	30
		% del total	10%	27%	63%	100%
	Trabajo en equipo	Recuento	2	13	15	30
		% del total	7%	43%	50%	100%

En la tabla 1 indica como el 63% (19) de los escolares tienen un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades físicas, mientras que un 43% (13) se encuentran en el nivel medio relacionado al trabajo en equipo.

Objetivo específico 1: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Tabla 2

Comunicación asertiva y habilidades físicas

			Logro de aprendizaje			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Comunicación asertiva	Habilidades físicas	Recuento	3	11	16	30
		% del total	10%	37%	53%	100%
		Recuento	2	9	19	30
		% del total	7%	30%	63%	100%

La Tabla 2 indica como el 53% (16) se encuentra en un nivel alto, mostrando una buena coordinación en actividades físicas como juegos en equipo y ejercicios de destreza. Además, el 37% (11) se sitúa en un nivel medio, realizando correctamente las técnicas y movimientos enseñados en clase.

Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Tabla 3

Comunicación asertiva y trabajo en equipo

		Logro de aprendizaje			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Comunicación asertiva	Recuento	3	11	16	30
	% del total	10%	37%	53%	100%
Trabajo en equipo	Recuento	1	8	21	30
	% del total	3%	27%	70%	100%

La tabla 4 muestra los resultados del objetivo específico 2, aquí se evidencia que un 70,0% (21) de los alumnos están en un nivel alto y el 27% (8) en un nivel medio en lo que respecta a trabajar eficazmente en equipo y contribuir al éxito del grupo.

4.2. Análisis inferencial

Hipótesis general

Alternativa (H1): La comunicación asertiva influye significativamente en los logros de aprendizaje en la educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Nula (H0): La comunicación asertiva no influye significativamente en los logros de aprendizaje en la educación física de los estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Contrastación:

Relación de la comunicación asertiva en el logro de aprendizaje

Interpretación:

Los datos muestran una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.987$, $p < 0.05$) entre la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje en educación física. Este hallazgo sugiere que a medida que aumenta la comunicación asertiva entre los estudiantes y los instructores, también aumenta significativamente el nivel de logro en las habilidades y conocimientos adquiridos en el contexto de la educación física.

Hipótesis E1:

Alternativa (H1): La comunicación asertiva influye de manera significativa en las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Nula (H0): La comunicación asertiva no influye de manera significativa en las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Contrastación de hipótesis E1:

Interpretación:

El coeficiente de correlación de 0.996 encontrado entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas indica una relación extremadamente fuerte y positiva entre estos dos factores. Este resultado sugiere que a medida que aumenta la comunicación asertiva de un individuo, también tienden a mejorar sus habilidades físicas, y viceversa.

Hipótesis E2:

Alternativa (H1): La comunicación asertiva influye de manera significativa en el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Nula (H0): La comunicación asertiva no influye de manera significativa en el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura.

Contrastación de hipótesis E2:

Relación de la comunicación asertiva y las habilidades físicas. Interpretación:

Los datos recogidos muestran una correlación significativa y altamente positiva entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en el contexto de la educación física ($r = 0.987$, $p < 0.05$). Esto sugiere que a medida que aumenta la habilidad de los estudiantes para comunicarse de manera asertiva, también mejora su capacidad para trabajar en equipo durante las actividades físicas. La alta correlación encontrada respalda la hipótesis alternativa de que existe una relación sustancial entre estos dos factores en el ámbito educativo.

V. DISCUSIÓN

Los aciertos del estudio no solo corroboran. Sino que también amplían el conocimiento actual sobre la influencia de la comunicación asertiva en el éxito educativo. Principalmente en alumnos de nivel secundario. La investigación se centró en dos áreas clave: el rendimiento académico. Y la participación activa junto a la cooperación entre los estudiantes. De una institución educativa en Piura. El objetivo general del estudio fue analizar de qué manera la comunicación asertiva favorece la consecución de logros significativos en el aprendizaje. Los resultados obtenidos reflejaron una alta relevancia. Mostrando una correlación positiva de $r=0.987$. Con un nivel de significancia $p=0.000$. Confirmando la hipótesis alterna.

Esto radica en que no solo está respaldado en estudios previos sino que también profundizan en la comprensión de las interacciones educativas mediadas por la comunicación asertiva. Por ejemplo. Manjarrés (2022) reportó hallazgos similares. Indicando que la comunicación asertiva es fundamental para el éxito académico. Y la formación integral del estudiante. Este autor resalta que dicha comunicación fomenta interacciones efectivas entre educadores y alumnos. Facilitando el aprendizaje en un ambiente caracterizado por el respeto mutuo. Torres Rosales (2019) también subraya que la habilidad de comunicarse asertivamente implica escuchar y ser escuchado. En un marco de reciprocidad. Esto no solo mejora la transmisión de información. Sino que también fortalece las relaciones interpersonales. Promoviendo empatía y el desarrollo socioemocional. Además. Torres Rosales (2019) enfatiza que las personas asertivas logran expresar pensamientos y emociones de manera clara. Y respetuosa. Lo que crea un entorno educativo más positivo. Este enfoque es consistente con los resultados del presente estudio. Que evidencian la capacidad de la comunicación asertiva para mejorar tanto el rendimiento académico como la colaboración grupal. En este contexto.

Uno de los objetivos específicos se orientó a explorar la relación entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas. Los resultados revelaron una correlación significativa de $r=0.996$ y $p=0.000$. Reafirmando la hipótesis planteada. Que indica un vínculo positivo entre estos aspectos. La relevancia de estos datos se ve fortalecida al compararlos con investigaciones como la de Huayta Quiñones (2019). Quien concluyó que la comunicación asertiva tiene un impacto determinante

en el rendimiento académico. Este autor argumenta que esta forma de comunicación promueve confianza. Expresión personal e interacciones efectivas en el ámbito escolar. Por otra parte, Romero Luna et al. (2022) definen los logros de aprendizaje como el resultado de adquirir conocimientos y competencias. Evaluados en función de los objetivos educativos. Estos investigadores también destacan que factores emocionales y volitivos influyen en este proceso. Subrayando la importancia de la comunicación asertiva como una herramienta pedagógica clave.

En cuanto al segundo objetivo específico del estudio. Se enfocó en analizar la influencia de la comunicación asertiva en el trabajo en equipo. Durante las sesiones de educación física. Los resultados fueron igualmente relevantes. Se observó una correlación de $r=0.987$ con $p=0.000$. Confirmando nuevamente la hipótesis alterna. Investigaciones previas, como las de Mercado Machaca (2023) y Pérez Galván (2017). Respaldan estas conclusiones. Ambas destacan que el trabajo colaborativo no solo fortalece la autoconfianza. Sino que también fomenta la expresión de ideas y la toma de decisiones en los jóvenes. Permitiendo una participación activa en temas de interés personal. El estudio también subraya que la comunicación asertiva desempeña un rol crucial en la creación de ambientes educativos inclusivos. Y participativos. Actividades grupales y prácticas colaborativas se potencian significativamente cuando los estudiantes emplean un estilo de comunicación asertivo. Esto facilita la expresión clara de ideas y fortalece la confianza mutua. En este contexto. La educación física emerge como un espacio óptimo para el desarrollo de estas habilidades. Ya que fomenta la interacción y coordinación constante entre los estudiantes.

La comunicación asertiva, como herramienta pedagógica. No se limita solo a la mejora del rendimiento académico o las habilidades interpersonales. También es una estrategia clave para la resolución de conflictos. En un ambiente educativo. Los conflictos son inevitables. Sin embargo. Una comunicación adecuada permite abordarlos de manera efectiva. Fomentando la comprensión y el respeto mutuo. Esto es especialmente relevante en situaciones donde los estudiantes necesitan trabajar en equipo. Y lidiar con opiniones divergentes.

Además. La habilidad de expresar ideas de forma clara y respetuosa es fundamental en la vida adulta. Preparando a los jóvenes para enfrentar los desafíos laborales y sociales.

Por otro lado. La implementación de estrategias para desarrollar la comunicación asertiva en el aula. No solo beneficia a los estudiantes. Sino también a los docentes. Profesores que adoptan un enfoque asertivo. Tienden a establecer mejores relaciones con sus alumnos. Esto crea un ambiente de aprendizaje más positivo. Y fomenta la participación activa. Así mismo. Un docente que se comunica de manera clara y respetuosa. Inspira a los estudiantes a adoptar actitudes similares. Generando un efecto multiplicador en la comunidad escolar. Asimismo. La inclusión de la comunicación asertiva dentro del aula permite atender necesidades específicas. De estudiantes con diferentes niveles de habilidades. Por ejemplo. En el caso de alumnos con dificultades de aprendizaje. Este tipo de comunicación facilita la comprensión de los contenidos. Y reduce el temor a participar. Esto se traduce en una mayor inclusión educativa y mejores resultados académicos. Además. Promueve la autorregulación emocional. Una competencia fundamental para manejar el estrés académico y social. Especialmente en el nivel secundario donde los jóvenes atraviesan etapas complejas de desarrollo personal.

Finalmente. El estudio resalta la necesidad de integrar estrategias que promuevan la comunicación asertiva dentro del currículo escolar. Incluyendo talleres y programas de formación para docentes y alumnos. Pérez Galván (2017) concluye que la formación en comunicación asertiva no solo mejora el rendimiento académico. Sino que también contribuye al bienestar emocional. Preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos con resiliencia. Además. Estas estrategias deben ser evaluadas periódicamente. Con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora. Y así asegurar su eficacia a largo plazo.

En síntesis. Este estudio provee una visión comprensiva sobre el impacto de la comunicación asertiva en el ámbito educativo. Los resultados validados. Ofrecen evidencia empírica que respalda la inclusión de estas habilidades en la educación formal. Desde las habilidades físicas hasta el trabajo grupal. La comunicación asertiva se consolida como un recurso indispensable para optimizar el aprendizaje y promover un entorno más inclusivo y efectivo.

Además. Esto demuestra que la aplicación de estas estrategias incentiva a los estudiantes a generar logros de aprendizaje. En diferentes niveles educativos y contextos culturales. Esto permitió a los escolares a adaptar las técnicas a necesidades específicas de la institución educativa de Piura. Maximizando su impacto. La continuidad en este tipo de estudios contribuyo al avance del conocimiento pedagógico y al fortalecimiento de prácticas educativas.

VI. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general se encontró una correlación muy fuerte y positiva ($r = 0.987$,) aceptando la hipótesis alterna y concluyendo que existe una relación significativa entre la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de una I.E de Piura.

En cuanto al primer objetivo específico, el coeficiente de correlación ($r= 0.996$) entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas revela una relación fuerte y positiva. Estos efectos confirman la existencia de una relación significativa entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas de los estudiantes de secundaria de Piura.

Finalmente, en cuanto al segundo objetivo específico se logró concluir que el coeficiente de correlación ($r=0.987$) aceptando la hipótesis alterna es decir existe semejanza entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo, demostrando una relación fuerte y positiva corroborando una correlación entre la comunicación asertiva y la participación y colaboración de los estudiantes de secundaria de Piura.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades educativas deben establecer programas destinados a instruir nuevas metodologías de comunicación asertiva mejorando las interacciones interpersonales entre estudiantes, educadores y otros interesados dentro del entorno escolar en Piura.

Es imperativo que los educadores reconozcan y valoren las competencias físicas. Estas habilidades no solo promueven la asimilación inicial, sino que también proporcionan bases adicionales para alcanzar niveles avanzados de aprendizaje.

Es recomendable que los educadores implementen evaluaciones continuas y confiables. Este método colaborativo facilita la creación de tácticas exitosas que fomentan un aprendizaje significativo y un éxito académico excepcional.

REFERENCIAS

- Álava, Á. F. B., Vélez, C. R. C., Parrales, T. M. M., & Castillo, M. Á. P. (2022). La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(4), 37. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8482994.pdf>
- Alcaraz, F. G., Espín, A. A., Martínez, A. H., & Alarcón, M. M. (2006). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Revista clínica de medicina de familia*, 1(5), 232-236. <https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora* (3ª ed.). Ediciones Mensajero. <https://www.amazon.com/-/es/Los-estilos-aprendizaje-Procedimientos-diagnóstico/dp/8427119143>
- Álvarez Centella, M. G. (2019). Comunicación asertiva y satisfacción laboral de docentes de Secundaria en la Red 11 cercado de VMT 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25954>
- Arias Gonzáles, J. L. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D: Innovación más Desarrollo*, 10(28). <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Bertills, K., Granlund, M., & Augustine, L. (2021). Student self-efficacy and aptitude to participate in relation to perceived functioning and achievement in students in secondary school with and without disabilities. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.607329>
- Blegur, J., Bil Haq, A. H., & Barida, M. (2023). Assertiveness as a new strategy for physical education students to maintain academic performance. *The Qualitative Report*, 28(3), 865-885. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5659>
- Cabrera, A. R. S., Villavicencio, L. A., & Soncco, J. E. J. (2016). Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este, 2016. *Revista de investigación universitaria*, 5(1). <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/733/703>

- Carrion Huarancca, Y. (2022). El desarrollo de la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje en los niños bilingües de Cusco 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80236>
- Cartuche Álvarez, M. F. (2021). *Comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en los docentes de la “Unidad Educativa Isabel de Godín”* (Bachelor's thesis, Riobamba). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7798>
- Cuevas, R., García-Calvo, T., & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>
- Diotaiuti, P., Valente, G., Mancone, S., & Bellizzi, F. (2021). A mediating model of emotional balance and procrastination on academic performance. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.665196>
- Feldman, R. S. (2014). Psicología con aplicaciones de países de habla hispana. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/75386>
- Filella, G., & Ros-Morente, A. (2023). Happy Software: Un programa interactivo basado en un modelo de gestión emocional para la resolución asertiva de conflictos. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.935726>
- Gómez-Paniagua, S., Galán-Arroyo, C., Castillo-Paredes, A., & Rojo-Ramos, J. (2024). Satisfacción vital y adolescencia en la educación física española. *Retos*, 55, 65-71. <https://doi.org/10.47197/retos.v55.34789>
- González, M. (2003). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32(2), 1-10. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie32a02.pdf>
- González-Gómez, A. M., Orejudo, S., & Cebollero-Salinas, A. (2024). Socio-emotional competencies of Colombian high school students in face-to-face and virtual environments. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56(81-91). <https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.9>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Interamericana Editores*. 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education*. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernani, M. R. A., Monzolin, M. M. B., Jordan, S. M. L., & Monzolin, C.-A. C. (2022). Students' physical well-being in physical education distance learning. *Physical Education of Students*, 26(3), 117–127. <https://doi.org/10.15561/20755279.2022.0302>
- Huayta Quiñones, C. A. (2019). Comunicación asertiva y engagement académico en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138124>
- Koszalka-Silska, A., Korcz, A., & Wiza, A. (2021). The impact of physical education based on the adventure education programme on self-esteem and social competences of adolescent boys. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph18063021>
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. https://sarreplec.caib.es/pluginfile.php/26696/mod_resource/content/4/FOL02_2020/FOL02_Teoria-Elementos_y_tipos_de_comunicacion_2.pdf
- Lima, J. S., Martins, J., Marques, A., & Yáñez-Silva, A. (2019). Asociación entre prácticas de actividades físicas y rendimiento académico de estudiantes chilenos de educación primaria y secundaria. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 41(2), 206-214. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.03.028>
- Lopes de Sousa, M., Peixoto, M. M., & Cruz, S. F. (2021). The association between externalizing and internalizing problems with bullying engagement in adolescents: The mediating role of social skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19). <https://doi.org/10.3390/ijerph181910444>
- Luna Rojas, J. O., & Ochoa Encalada, S. C. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas. La asertividad en adolescentes. *Revista Pensamiento Americano*, 11(20). <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A15%3A30284911/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A131379703&crl=c&link>

[_origin=scholar.google.es](https://scholar.google.es)

- Manjarrés Córdova, N. J. (2022). *La comunicación asertiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Eugenio Espejo, del cantón Pelileo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35267>
- Marín-González, F. H., Portela-Pino, I., Fuentes-García, J. P., & Martínez-Patiño, M. J. (2024). Analysis of socio-emotional competencies as a key dimension for sustainability in Colombian elite athletes. *Sustainability*, 16(2066). <https://doi.org/10.3390/su16052066>
- Márquez-Barquero, M., & Azofeifa-Mora, C. (2019). El compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y situaciones de estrés: factores de motivación de logro durante las clases de educación física en adolescentes. *MHSalud*, 16(1), 17-28. <https://doi.org/10.15359/mhs.16-1.3>
- Martínez Otero, V. (2007). *Psicopedagogía del fracaso escolar*. Editorial EOS. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4210>
- Mayorca, V. M., Camacho, M. C., Trujillo, E. R., & Artunduaga, L. C. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. *Psicogente*, 12(21), 78-95. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>.
- Mercado Machaca, K. (2023). Comunicación asertiva y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Cusco, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112773>
- Naciones Unidas. (2020). *Educación para todos*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>
- Nunes, F., & Mota, C. P. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18-25. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Comunicación efectiva: manual del participante para el personal de la OMS*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/249604>

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Özdemir Cihan, M., & Dilekmen, M. (2024). Emotional intelligence training for pre-service primary school teachers: A mixed methods research. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1326082>
- Para, A., & Tournon, J. (2007). *Factores que inciden en el rendimiento académico: un estudio en estudiantes universitarios*. *Revista de Educación*, 342, 559-580. https://www.revistaeducacion.educacion.es/re342/re342_24.pdf
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n72/1405-6666-rmie-22-72-00179.pdf>
- Pizarro, M. (1985). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Portugal Mostajo, C. A. (2018). Influencia de la comunicación asertiva en las relaciones interpersonales de las estudiantes del iv ciclo de la carrera profesional de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7985>
- Priego-Ojeda, M., Ros-Morente, A., & Filella-Guiu, G. (2024). Better together: Involving parents to improve the impact of a video game program to promote primary school students' emotional competencies. *Journal of Computers in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00337-8>
- Romero Luna, D. R. (2022). Comunicación asertiva y aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" de Carabayllo-Lima, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82813>

- Santamaría-Villar, M. B., Gilar-Corbi, R., Pozo-Rico, T., & Castejón, J. L. (2021). Enseñanza de competencias socioemocionales entre estudiantes de primaria: mejora de la resolución de conflictos y promoción de la convivencia democrática en las escuelas. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Santos, O. B., Romero, F. P., & Quezada, C. G. (2018). Asertividad: comunicación asertiva en el ámbito académico entre docentes y estudiantes de la carrera mercadotecnia y publicidad. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 634-650). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/743196.pdf>
- Sepúlveda, F., Céspedes, P., Ovalle, J., & García, D. (2023). Adaptación y validación de una escala para evaluar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17251>
- Suárez, M., & del Rocío, G. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en los docentes de la Escuela "Alfredo Barandearan Samaniego" Guayaquil, Ecuador, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52541>
- Torres Rosales, E. (2019). Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36575>
- UNESCO. (2021). *Recomendaciones para una educación inclusiva y de calidad*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379119>
- Vera, P. E. L., Ramón, T. P. L., & Taboada, M. M. M. (2019). Asertividad y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Nacional de Piura. *UCV-SCIENTIA*, 11(1), 13-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7304382.pdf>
- Vilcarrromero Rojas, A. (2020). Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41023>

- Xu, K., & Sun, Z. (2023). Predicting academic performance associated with physical fitness of primary school students using machine learning methods. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 51. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2023.101736>
- Yazıcı, Y., Şenduran, F., & Emir, E. (2023). Investigation of aggression levels of Anatolian and vocational high school students. *Revista GeSec*, 14(8). <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i8.2701>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comunicación asertiva	Un logro de aprendizaje se refiere a un objetivo o meta específica que un estudiante debe alcanzar al final de un periodo de enseñanza. Estos logros describen lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer, comprender o demostrar como resultado de su proceso educativo. Los logros de aprendizaje son esenciales para guiar tanto la enseñanza como la evaluación, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y personal (Martínez, 2022, p.23).	Esta variable se evaluó a través de un cuestionario, abarcó tres dimensiones: Comunicación no verbal, verbal y componente con 24 ítems.	Comunicación no verbal Comunicación verbal Componente Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la comunicación - La mirada, - La distancia interpersonal - LA postura - Los gestos - El volumen de la voz - Modulación - Entonación de la voz - Fluidez verbal - El contenido verbal del mensaje - Respeto por los demás - Respeto por sí mismo - Recibir 	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

				<ul style="list-style-type: none"> - Hacer críticas para mejorarla relación - autoestima. 	
Logro de	Un logro de aprendizaje se refiere a un objetivo o meta	Esta variable se	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Resistencia 	

aprendizaje	<p>específica que un estudiante debe alcanzar al final de un periodo de enseñanza. Estos logros describen lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer, comprender o demostrar como resultado de su proceso educativo. Los logros de aprendizaje son esenciales para guiar tanto la enseñanza como la evaluación, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para su desarrollo académico y personal (Martínez, 2022, p.23).</p>	<p>evaluó a través de un cuestionario, abarcó 2 dimensiones: Habilidades físicas y trabajo en equipo y 23 ítems</p>	<p>físicas</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades - Técnicas - Comprensión de conceptos - Aplicación de conocimientos - Colaboración - Liderazgo - Autodisciplina, - Responsabilidad personal. 	<p>Ordinal: Bajo (1) Medio (2) Alto (3)</p>
-------------	---	---	---	---	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Generalidades: La presente encuesta es anónima y confidencial. Por favor, conteste todas las preguntas con mucha sinceridad y transparencia. Marque con una (X) la opción que mejor refleje la reacción que le produce cada ítem del instrumento.

Edad: _____

Grado: _____

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala				
				1	2	3	4	5
	Comunicación no verbal	La mirada	Cuando hablo veo a los ojos.					
			Al expresarme sincronizo la mirada y ellenguaje hablado					
		La distancia interpersonal	Respeto las distancias que corresponde, según el oyente para no hacerlo sentir incómodo.					
			Utilizo diferentes distancias, algunas más íntimas o personales, según el emisor a quien dirijo mi mensaje					
		La postura	Los movimientos corporales me ayudan a comunicar mis mensajes e ideas					
			En la postura que adopta mi cuerpo se percibe a simple vista que transmito un mensaje					
		Los gestos	Mis gestos acompañan físicamente allenguaje y complementan lo que quiero expresar.					
Mi rostro es donde más se manifiesta lo que yo soy.								
			Uso un tono de voz adecuado al espacio, mensaje y oyente al cual medirijo.					

	Comunicación verbal	El volumen de la voz	Reconozco que emplear un volumen de voz demasiado bajo, hace que me vean como persona tímida o insegura, además, de tener dificultad al momento de comunicarme.					
		Modulación y entonación de la voz	Considero que la entonación adecuada al hablar comunica e implica interés					
			Hablo con entonación adecuada lo cual evidencia que no genero aburrimiento, desconexión y pereza al que me escucha.					

		Fluidez verbal	Cuando converso con alguien lo hago con fluidez verbal, no genero impaciencia y desesperación					
			Me expreso con espontaneidad y seguridad.					
		El contenido verbal del mensaje	El mensaje que transmito es claro, directo, franco y respetuoso					
			Cuando hablas de tu persona, lo haces positivamente, señalando tus éxitos y deseos, sin parecer presuntuoso					
	Componente actitudinal	Respeto por los demás	Respeto el turno para hablar					
			Cuando me enfado puedo expresarme sin demostrar mi irritación, mi frustración o mi decepción					
		Respeto por Sí mismo	Puedo decir a la gente cuánto me ha ofendido					
			Puedo decir “no” cuando alguien me pide algo injusto					
		Recibir y hacer críticas para mejorar la relación	Puedo decir a la gente que no me gusta su comportamiento					
			Puedo aceptar críticas bien intencionadas.					
Autoestima	Puedo pedir una aclaración sin dificultad cuando hablan de mi							
	Al expresar mis pensamientos o sentimientos mantengo el mensaje, no cambio de tema, por temor o por inseguridad							

Nota. Tomado del autor, Mercado, M, K. (2023). Comunicación asertiva y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Cusco, 2022.

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE

Generalidades: La presente encuesta es anónima y confidencial. Por favor, conteste todas las preguntas con mucha sinceridad y transparencia. Marque con una (X) la opción que mejor refleje la reacción que le produce cada ítem del instrumento.

Edad: _____

Grado: _____

Bajo	Medio	Alto
1	2	3



N°	Ítems de las dimensiones	Escala:		
		Bajo	Medio	Alto
	Dimensión 1: Habilidades físicas	01	02	03
01	Demuestra una buena coordinación en las actividades físicas (ej.: juegos de equipo, ejercicios de destreza).			
02	Participó activamente y mantengo mi nivel de energía durante toda la clase de educación física.			
03	Ejecuto correctamente las técnicas y movimientos enseñados en clase.			
04	Participa consistentemente en todas las actividades y ejercicios.			
05	Aborda las distintas particularidades y variaciones presentes en su grupo de estudiantes.			
06	Demuestro autodisciplina al seguir las instrucciones y reglas durante las actividades.			
07	Soy responsable con mi material de clase y cuido el equipo de educación física.			
	Dimensión 2: Trabajo en equipo			
08	Trabajo bien en equipo y contribuyo al éxito del grupo.			
09	Asumo roles de liderazgo cuando es necesario y apoyo a mis compañeros.			

10	Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa.			
11	Escucha atentamente a los demás miembros del equipo.			
12	Ayuda a los compañeros cuando lo necesitan.			
13	Se adapta a diferentes roles dentro del equipo.			
14	Acepta críticas y sugerencias de manera positiva.			
15	Contribuye de manera significativa a las metas del equipo.			
16	Motiva y apoya a los demás miembros del equipo.			



17	Toma decisiones justas y equitativas para el bienestar del equipo.			
18	Acepta la responsabilidad por los resultados del equipo, tanto positivos como negativos.			
19	Fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo.			
20	Participa en la construcción de un espíritu de equipo positivo.			
21	Contribuye a mantener la moral alta del equipo especialmente en situaciones difíciles.			
22	Asume roles de liderazgo cuando es necesario.			
23	Cumple con las tareas y responsabilidades asignadas a tiempo.			

Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el Logro de Aprendizaje. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre y Apellidos:	Cruz Emérita Olaya Becerra
Sexo:	Hombre () Mujer (X) Edad: 68 (años)
Profesión:	Licenciada en educación
Grado académico:	Doctor en educación
Especialidad:	Lengua y Literatura
Tiempo de experiencia:	30 años
Cargo que desempeña actualmente:	Docente universitaria
Institución donde labora	Universidad César Vallejo
Identificación:	DNI. 03848428
Firma:	 Dra. Cruz Emérita Olaya Becerra.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar el Logro de Aprendizaje.
Autor:	Roman Enrique Córdova Cabredo
Procedencia:	Piura

3. Datos de la escala (ordinaria, cuestionario)

Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	Mayo del 2024
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición). La escala ordinaria está compuesta por tres baremos valorizados en Bajo=1, Medio=2 y Alto=2 y 3. Asimismo cuenta con dos dimensiones y 23 ítems, el cual fue aplicado a estudiantes de una institución y medir la relación del objetivo general determinar la relación entre la comunicación asertiva y el logro de aprendizaje en la educación física de estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura.



4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ordinaria/ Comunicación	2 dimensiones	Habilidades físicas Trabajo en equipo

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario para evaluar el Logro de Aprendizaje" elaborado por Román Enrique Córdova Cabredo, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

indicador que está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 <u>No</u> cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel: x

Dimensiones del instrumento: Cuestionario

- Primera dimensión: (Habilidades físicas)
- Objetivos de la Dimensión: (determinar la relación entre la comunicación asertiva y las habilidades físicas en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura).

Indicadores	Ítem	Claridad	coherencia	relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Buena coordinación	Demuestra una buena coordinación en las actividades físicas (ej: juegos de equipo, ejercicios de destreza)	X	X	X	
Participación activa	Participo activamente y mantengo mi nivel de energía durante toda la clase de educación física	X	X	X	
Ejecuto correcta	Ejecuto correctamente las técnicas y movimientos enseñados en clase	X	X	X	
Participación activa	Participa consistentemente en todas las actividades y ejercicios	X	X	X	
Distintas funciones	Aborda las distintas particularidades y variaciones presentes en su grupo de estudiantes	X	X	X	
Autodisciplina en su desempeño	Demuestro autodisciplina al seguir las instrucciones y reglas durante las actividades	X	X	X	
Responsable en su clase	Soy responsable con mi material de clase y cuido el equipo de educación física	X	X	X	

- Segunda dimensión: Trabajo en equipo

- Objetivos de la dimensión: determinar la relación entre la comunicación asertiva y el trabajo en equipo en la educación física de estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura

Indicadores	Ítem	Claridad	coherencia	relevancia	Observaciones/ recomendaciones
Empático	Trabajo bien en equipo y contribuyo al éxito del grupo	X	X	X	
Liderazgo	Asumo roles de liderazgo cuando es necesario y apoyo a mis compañeros	X	X	X	
Ideas claras	Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa	X	X	X	
Escucha activa	Escucha atentamente a los demás miembros del equipo	X	X	X	
Escucha atenta	Escucha atentamente a los demás miembros del equipo	X	X	X	
Colaborativo	Ayuda a los compañeros cuando lo necesitan	X	X	X	
Adaptación de roles	Se adapta a diferentes roles dentro del equipo	X	X	X	
Positivo	Acepta críticas y sugerencias de manera positiva	X	X	X	
Cumple las metas	Contribuye de manera significativa a las metas del equipo	X	X	X	
Motivación	Motiva y apoya a los demás miembros del equipo	X	X	X	
Toma decisiones	Toma decisiones justas y equitativas para	X	X	X	

	el bienestar del equipo				
Responsabilidad	Acepta la responsabilidad por los resultados del equipo tanto positivos como negativos	X	X	X	
Respeto y apoyo	Fomenta un ambiente de respeto y apoyo mutuo	X	X	X	
Espíritu positivo	Participa en la construcción de una espíritu de equipo positivo	X	X	X	

Firma del evaluador DNI



Dra. Cruz Emérita Olaya Becerra.

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Comunicación asertiva y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura

Investigador: Córdova Cabreado, Roman Enrique

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada: Comunicación asertiva y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura, cuyo objetivo es determinar cómo la comunicación asertiva está relacionada con el éxito en el aprendizaje de educación física en estos alumnos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de segunda especialidad en educación física y deporte de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira

Describir el impacto del problema de la investigación

Una encuesta nacional realizada por Romero Luna (2022) reveló que el 33.1% percibe la comunicación asertiva como insuficiente. En este contexto, el 20.4% exhibe debilidades en el aprendizaje colaborativo, mientras que el 13.4% considera que la comunicación asertiva es satisfactoria entre los escolares. Por el contrario, Carrión Huaranca (2022) identificó una proporción significativa que exhibe una comunicación asertiva competente, mientras que otra persona demostró un nivel moderado de adecuación. De manera similar, Vera (2019) observa que los niños de la localidad tienen una deficiencia en articular ideas o perspectivas, junto con una falta de respeto hacia los puntos de vista de sus compañeros. Se observaron discrepancias en los niveles medio-alto (10.4%) y alto-medio (14.9%), lo que indica una deficiencia en las habilidades de comunicación agresiva de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar de esta investigación.

1. Se realizará dos cuestionarios sobre la investigación: Comunicación asertiva y logros de aprendizaje en educación física en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Piura
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira.
3. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (Principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (Principio de No maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación No existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (Principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de las personas, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (Principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contar con el investigador Córdova Cabreado, Roman Enrique email: cordovacabreros@gmail.com Docente Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FIRMA
1	Adanque sojo Carlos	03686952	
2	Castillo chungu Lilian	42034253	
3	Castillo Santiago Isabel	41964593	
4	Chiroque Benites Luis	80289807	
5	Chiroque More Irma	70197434	
6	Cruz More Juan	42572067	
7	Fernandez Yamunaque Carlos	02826866	
8	Huertas Carcamo Rosa	02862380	
9	Huertas Ipanaque Juan	02798759	
10	Iman Sullon Jose del Carmen	02770803	
11	Ipanaque Cruz Pablo	41052915	
12	Ipanaque More Juana	02868128	
13	Lalupu More Jose Carlos	44926049	
14	Lalupu More Perci	41028797	
15	Lalupu Santos Julian	02864103	
16	Macalupu Yarleque Faustino	43714715	
17	Morales Chreo Oddulia	02895272	
18	More Silva Frannsisca	80530917	
19	More Villegas Dolores	02767367	
20	Olivares Chiroque Carmen	05643429	
21	Olivares Macalupu Pedro	41896942	
22	Olkivares Chreo Jesus	40417663	
23	Ordinola Valladares Wilmer	42207895	
24	Ramos Chiroque Vicenta	02850028	
25	Ramos Sosa Benito	02812639	
26	Ramos Sosa Jose	42206600	
27	Sosa Puiz Pascual	02812758	

Anexo 5. Procesamiento de datos para confiabilidad

*Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

29 : Items21 2 Visible: 75 de 75 variables

	ms21	Items22	Items23	Items24	Items25	Items26	Items27	Items28	Items29	Items30	Items31	Items32	Items33	Items34	Items35	Items36	Items37	Items38
4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
5	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
6	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
7	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
8	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
9	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2
10	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
11	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
12	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1
13	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
14	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
15	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
16	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
17	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
18	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
21	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1
22	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
23	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
24	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
26	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1
27	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
28	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
29	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

EUR/PEN -0.99%

Búsqueda

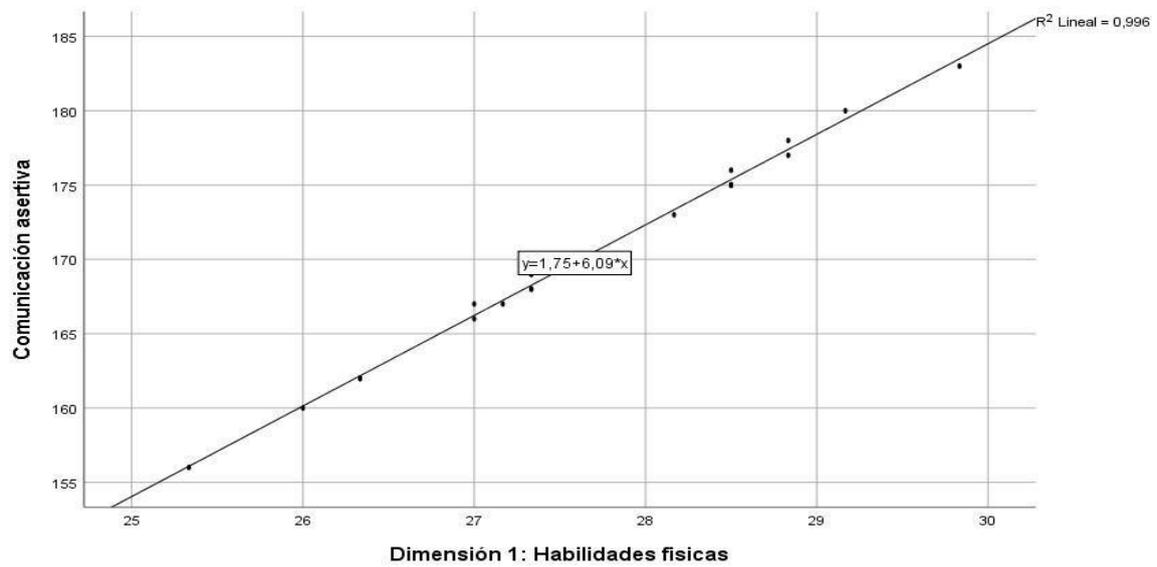
ESP LAA 20:33 8/06/2024

Anexo 7: Otras evidencias

Contrastación de hipótesis específica 1:

Figura 1

Relación entre comunicación asertiva y habilidades físicas



Contrastación de hipótesis específica 2:

Figura 2

Relación entre comunicación asertiva y trabajo en equipo

