



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en
una institución educativa del nivel secundario del Cusco

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Farfan Zegarra, Maritza (orcid.org/0009-0008-1610-373X)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con afecto a mi querida madre Sabina, por su amor incondicional que ha sido y es mi fuerza y motivación para alcanzar esta meta.

A la memoria de mi querido padre, Antonio, quien me inspiró en el camino de la perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial, a mi asesor de tesis, Dr. Edwin Córdoba Ramírez, por su orientación, paciencia y apoyo incondicional durante el proceso de este proyecto.

A cada uno de los docentes de la Universidad César Vallejo, del programa de segunda especialidad en atención a la diversidad e inclusión educativa, quienes fueron parte de mi formación académica. Gracias por brindarme las habilidades y herramientas necesarias para alcanzar esta meta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CUSCO", cuyo autor es FARFAN ZEGARRA MARITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 20:37:19

Código documento Trilce: TRI - 0839532





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARFAN ZEGARRA MARITZA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DEL CUSCO", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARITZA FARFAN ZEGARRA DNI: 23862362 ORCID: 0009-0008-1610-373X	Firmado electrónicamente por: MFARFANZ el 30-07- 2024 10:34:33

Código documento Trilce: TRI - 0839533

ÍNDICE

Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos... ..	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	11
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento.....	12
3.7. Rigor científico.....	12
3.8. Método de análisis de datos.....	13
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN... ..	15
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar de qué manera las prácticas inclusivas pueden mejorar tanto el desarrollo cognitivo como el socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela secundaria en Cusco. La investigación se basa en teorías relacionadas con prácticas inclusivas y estudiantes con discapacidad intelectual, enfatizando la relevancia de realizar adaptaciones tanto pedagógicas como curriculares. Se trata de un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico. La muestra incluyó a la directora de la institución, dos profesores de secundaria y un psicólogo del SAANEE. Para la recolección de datos, se empleó una guía de entrevistas semiestructuradas y la observación participante. Los hallazgos indicaron que las prácticas inclusivas se encuentran en una etapa inicial de implementación. Los docentes reconocen su importancia, aunque su aplicación es restringida debido a la falta de recursos y capacitación específica. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han tenido algunos efectos positivos iniciales en la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual. No obstante, se identificó la necesidad de realizar ajustes y continuar investigando cuáles adaptaciones resultan más efectivas. Las conclusiones resaltan la urgencia de contar con un mayor apoyo institucional y formación continua para fortalecer estas prácticas inclusivas y así maximizar su efectividad, promoviendo un entorno de aprendizaje más justo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, Discapacidad intelectual, Adaptaciones pedagógicas, Adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how inclusive practices improve the cognitive and socio-affective levels in students with intellectual disabilities in a secondary education institution in Cusco. The research is based on theories of Inclusive practices and students with intellectual disabilities, highlighting the importance of pedagogical and curricular adaptations. The research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the institution, two secondary level teachers, and a SAANEE psychologist. A semi-structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results revealed that inclusive practices are in an initial phase of implementation. Teachers recognize the importance of these practices, although their application is limited due to a lack of resources and specific training. Pedagogical and curricular adaptations have shown some initial positive impacts on the participation and performance of students with intellectual disabilities. However, it was observed that adjustments are still necessary, and further exploration of the most effective adaptations is needed. The conclusions emphasize the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness, thus promoting a more equitable and accessible learning environment for all students.

Keywords: Inclusive practices, Intellectual disability, Pedagogical adaptations, Curricular adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un tema crucial en los sistemas educativos globales actualmente. Se pretende asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o características personales, accedan de manera justa a una enseñanza de excelencia. Según Cosar (2020), aproximadamente el 79% de los países tienen legislación que incorpora a personas con habilidades diferentes en sus sistemas educativos. Esta población incluye un 60% de minorías lingüísticas y un 50% de grupos que abogan con el objetivo de lograr igualdad de género y respeto por los derechos étnicos e indígenas.

La UNESCO (2020) ha propuesto varias iniciativas para promover la inclusión educativa, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que insta a todos los países a implementar medidas para asegurar que los individuos con discapacidad puedan acceder a una educación de alto nivel sin discriminación. Estas medidas incluyen la accesibilidad física de las escuelas, la provisión de apoyos y recursos adicionales, y la capacitación adecuada para los docentes.

Además, la UNESCO ha desarrollado la Estrategia Global de Educación Inclusiva 2021-2030, que tiene como objetivo principal garantizar que todas los individuos con discapacidad puedan recibir enseñanza adaptada a sus necesidades individuales, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial educativo y personal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) ha publicado un informe detallado sobre la discapacidad intelectual, abordando sus causas, consecuencias y la importancia de integrarla en un enfoque educativo inclusivo. Por otro lado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) ha realizado un estudio sobre las políticas y prácticas de inclusión educativa en sus países miembros, concluyendo que la educación inclusiva beneficia a todos los estudiantes por igual.

En España, diversos estudios han explorado la educación inclusiva. García et al. (2005, 2006, 2008) subrayan que cualquier proceso educativo debe adaptarse a las particularidades individuales de los estudiantes, fomentando su interacción, motivación y participación activa en el aula mientras se promueve la igualdad de derechos y se evita la exclusión. Booth y Ainscow (2000, 2015) coinciden en que

los docentes deben movilizar los recursos tanto de la institución educativa como del contexto para apoyar la inclusión efectiva de todos los estudiantes.

En el Perú, en 2003, el Ministerio de Educación implementó una reforma en la educación básica regular para hacerla inclusiva y respetar las diferencias. Esta reforma, plasmada en la Ley General de Educación 28044, estableció que el currículo educativo es flexible, permitiendo adaptarlo a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad.

Según el Reglamento de Educación Básica Especial, para que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) logren un aprendizaje exitoso, es crucial que participen activamente en dicho proceso. Esto implica que deben tener oportunidades para interactuar con otros estudiantes, expresar sus ideas y contribuir al aprendizaje del grupo. Además, es fundamental que los docentes mantengan altas expectativas sobre las capacidades de aprendizaje de estos estudiantes, creyendo en su capacidad para alcanzar los objetivos educativos, incluso si requieren adaptaciones curriculares.

Desde 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) en Perú ha estado implementando iniciativas para que los alumnos con discapacidad puedan formar parte en las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. En un principio, su enfoque fue promover una inclusión gradual de estos estudiantes; sin embargo, a partir de 2017, redoblaron sus medidas para asegurar que todos los estudiantes con necesidades especiales inscritos en la educación básica regular pudieran participar plenamente.

Es fundamental tener en cuenta estas diferencias y realizar ajustes en las actividades y materiales educativos a través de adaptaciones curriculares. Esto asegura que se brinden oportunidades de aprendizaje que se ajusten a las necesidades específicas de cada estudiante. Solo con el compromiso y la dedicación del profesorado se podrá avanzar hacia un sistema educativo más equitativo e inclusivo.

Al respecto se formuló el siguiente problema general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco? Y los problemas específicos: ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran el nivel cognitivo de los estudiantes con discapacidad

intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco? ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran el nivel socio afectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco?

El estudio tiene como objetivo general: Comprender que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco. Y como objetivos específicos: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario de Cusco. Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario de Cusco.

En una IE secundaria en Cusco se han identificado dificultades en la implementación de prácticas inclusivas. Esto se debe a la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual, algunos leves y otros moderados. Además, hay otros estudiantes que, aunque presentan características similares, no cuentan con un diagnóstico formal. Como resultado, los docentes de esta institución no tienen los conocimientos necesarios para proporcionar una respuesta educativa adecuada a este grupo de estudiantes.

La investigación en educación inclusiva es crucial porque ayuda a identificar las modificaciones pedagógicas y curriculares que pueden facilitar la participación y el aprendizaje efectivo de todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas particulares. Estas adaptaciones pueden ser fundamentales para estudiantes con discapacidad, aquellos con necesidades educativas especiales no relacionadas con la discapacidad, e incluso para aquellos que, aunque no tienen necesidades especiales identificadas, enfrentan dificultades en su aprendizaje.

La investigación en este campo puede ayudar a identificar los obstáculos que limitan la participación y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Estos obstáculos pueden ser de naturaleza pedagógica, curricular o incluso socioeconómica. Al comprender estas barreras, es posible desarrollar estrategias para superarlas y asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades educativas. Esto implica la creación de un ambiente educativo inclusivo donde cada estudiante,

sin importar sus características individuales, necesidades o estilos de aprendizaje, pueda alcanzar su máximo potencial.

La investigación en educación inclusiva también es crucial para ampliar el entendimiento sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para los estudiantes con discapacidad intelectual. Esto implica comprender mejor cómo estos estudiantes aprenden y qué métodos pedagógicos son más eficaces para ellos. Comparando estos hallazgos con investigaciones similares, se puede evaluar el progreso y la evolución de la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual.

Este estudio aborda la necesidad de entender cómo se implementan las prácticas inclusivas en la educación básica regular, con el objetivo de permitir la participación plena de estudiantes con discapacidades leves y moderadas en todos los niveles y modalidades educativas. La investigación busca contribuir con diversas actividades asociadas a las prácticas inclusivas y servirá como punto de partida para proponer soluciones efectivas que podrían ser aplicadas en otras instituciones que enfrentan desafíos similares.

Este trabajo de investigación amplía la comprensión de la educación inclusiva al considerar varias dimensiones: las prácticas educativas inclusivas implementadas tanto en el aula como en la escuela para abordar la diversidad estudiantil; la cultura de inclusión, incluyendo valores, creencias y actitudes; las políticas de inclusión establecidas a través de leyes y normativas; y las adaptaciones pedagógicas y curriculares para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

Utilizando un enfoque cualitativo, este estudio emplea métodos que permiten una comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los participantes. El diseño de la investigación, los participantes seleccionados, el entorno de estudio y la aplicación de entrevistas son elementos metodológicos que pueden ser replicados en futuras investigaciones sobre educación inclusiva. Esto facilita el análisis comparativo de diferentes perspectivas, la evaluación de períodos específicos y el examen de las estrategias implementadas para mejorar la inclusión. En conclusión, este estudio es metodológicamente robusto y viable, representando una contribución significativa al conocimiento sobre educación inclusiva.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los antecedentes internacionales, en primer lugar, tenemos el estudio de Hernández (2022) quien realizó una investigación para analizar cómo se implementan las prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en institutos secundarios de una región española. El estudio adoptó un enfoque mixto con predominancia cualitativa y utilizó el método de estudio de caso. Participaron 18 estudiantes con discapacidad intelectual, distribuidos equitativamente entre instituciones educativas convencionales y centros especializados. Se emplearon entrevistas como principal instrumento. El resultado principal destacó que las actitudes del profesorado, los apoyos específicos y las interacciones con los compañeros son cruciales para el desarrollo de prácticas inclusivas efectivas.

Por su parte, Palacios et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de examinar los aspectos positivos y negativos relacionados con la participación de alumnos argentinos con condiciones de discapacidad intelectual. Utilizaron un enfoque cualitativo y emplearon entrevistas individuales como método de recolección de datos. La muestra incluyó a miembros del equipo directivo, docentes, familiares y estudiantes con discapacidad intelectual. El resultado principal reveló que las principales barreras que obstaculizan una inclusión educativa efectiva para estos estudiantes son la falta de sistematización de las experiencias, la ausencia de normativa específica y la escasez de propuestas en educación especial.

Orozco y Moriña (2019) argumentan que las prácticas inclusivas deben enfocarse en el uso de diversas estrategias metodológicas y en la evaluación auténtica, donde los docentes actúen como guías y brinden apoyo, permitiendo la participación activa de los alumnos en la creación de sus propios conocimientos. En este contexto, el aula se transforma en un espacio propicio para alcanzar aprendizajes significativos derivados de prácticas docentes inclusivas, las cuales se centran en el compromiso y el trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad.

Castillo y Larreal (2023) descubrieron en su estudio sobre adaptaciones curriculares que un programa que flexibilizaba los contenidos, organizaba el aula y proporcionaba apoyos específicos fue efectivo para incrementar el rendimiento

académico de alumnos con discapacidad intelectual en áreas como matemáticas, comprensión lectora y redacción.

En el contexto nacional, Paitan (2024) investiga las estrategias inclusivas empleadas por docentes en una institución educativa de Lima Este durante el año 2023. El estudio se basa en una investigación básica con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico hermenéutico. Se utilizó una entrevista no estructurada para recopilar datos de nueve docentes de educación secundaria en la enseñanza regular. Los resultados revelaron que muchos docentes no están familiarizados con el término "prácticas inclusivas"; algunos lo asocian exclusivamente con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, se observa que en su práctica pedagógica utilizan estrategias inclusivas. El análisis pone de relieve la necesidad de una capacitación integral para los maestros, lo cual podría facilitar la aplicación universal de estrategias inclusivas en el entorno educativo.

Cisneros (2023) examina y describe la relevancia de adaptaciones metodológicas y curriculares para la efectiva enseñanza de alumnos con discapacidad cognitiva en la Educación Básica Regular, específicamente en el nivel secundario. El estudio implica la conceptualización detallada y el desarrollo de estos conceptos, proporcionando información técnica precisa para mejorar la comprensión del tema y ampliar el conocimiento sobre la educación inclusiva. Se enfoca en las buenas prácticas docentes que pueden influir positivamente en el proceso educativo de alumnos con discapacidad cognitiva. Además, se busca ofrecer soluciones, recomendaciones y herramientas que mejoren las acciones pedagógicas, garantizando así que la educación satisfaga las necesidades, capacidades y potencialidades de los alumnos con necesidades educativas particulares relacionados con la discapacidad intelectual. El objetivo final es asegurar su participación en igualdad de condiciones y oportunidades.

Rodríguez (2022) realizó un estudio que exploró cómo los docentes en instituciones regulares de Manta en 2021 manejan la educación de estudiantes con discapacidad intelectual. La investigación empleó un enfoque básico y un diseño no experimental y transversal, utilizando métodos cualitativos de naturaleza exploratoria. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con veintisiete docentes que han trabajado con casos de estudio. Los resultados revelaron que los docentes tienden a adoptar perspectivas biomédicas basadas en normas de

normalidad, aunque reconocen tanto prácticas inclusivas como exclusivas. Sin embargo, muchos no priorizan el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales, excepto en el área de lectoescritura. Las estrategias diferenciadas en la aplicación de adaptaciones y evaluaciones no son comúnmente consideradas. El estudio también señala deficiencias en la formación y colaboración efectiva con personal de apoyo, caracterizada por un seguimiento constante pero escasa capacitación y retroalimentación.

Quispe (2022) investigó el grado de relación entre las Adaptaciones Curriculares y las Necesidades Educativas Especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en un Centro de Educación Básica Especial de Tambopata. Se utilizó un enfoque de investigación básica en el estudio con un diseño no experimental, utilizando métodos cuantitativos de tipo descriptivo- correlacional de corte transversal. Se utilizó un cuestionario para medir las variables mencionadas. La muestra estuvo compuesta por ocho docentes del Centro de Educación Básica Especial. El análisis estadístico de los resultados reveló un coeficiente r de Pearson de 0.851, sugiriendo una correlación positiva significativa entre Adaptaciones Curriculares y Necesidades Educativas Especiales. Con un valor p de 0.007, inferior a 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Por otro lado, la educación inclusiva tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos, sin importar sus características individuales, puedan acceder y oportunidades de desarrollo. Se fundamenta en el respeto por la diversidad y en la implementación de estrategias que enriquecen el proceso de aprendizaje, combatiendo la exclusión y la desigualdad (MINEDU, 2017).

Este documento evaluó las prácticas inclusivas de maestros de primaria previo y posterior a la participación en un programa de capacitación. El propósito era proporcionarles herramientas teóricas y metodológicas en educación inclusiva, sensibilizándolos sobre la atención a la diversidad y fomentando prácticas inclusivas en el aula (Serrato y García, 2014).

En el Perú, la educación inclusiva se encuentra respaldada por normativas internacionales, aunque la formación profesional de los docentes no está adecuadamente equipada para satisfacer las necesidades del país. Según un estudio cuantitativo y descriptivo realizado con 50 docentes de 25 escuelas públicas

en Lima Metropolitana, se encontró que las adaptaciones curriculares basadas en la realidad local mejoran la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y muestran progresos en el desarrollo del currículo. No obstante, la alta ratio de más de 38 estudiantes por aula dificulta que los docentes puedan dedicar suficiente atención a estos estudiantes.

En cuanto a las prácticas inclusivas, según Peralta (2020), se refiere a métodos y medidas destinadas a asegurar que todos los estudiantes participen de manera completa y activa en el proceso educativo.

En contraste, Reyes (2021) define acciones y estrategias implementadas en el ámbito educativo con el propósito de asegurar la participación plena y activa de todos los estudiantes en el proceso educativo.

En el contexto educativo actual, que cada vez más valora la diversidad, las buenas prácticas inclusivas se han convertido en una competencia esencial para los docentes. Según Quispe y Brooks (2021), estas prácticas abarcan las acciones que se esperan del docente moderno para abordar las necesidades de todos los alumnos, sin considerar sus diferencias.

La adopción de métodos inclusivos en el aula no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también amplía el aprendizaje para todos los alumnos. Por lo tanto, es crucial que los profesores obtengan el entendimiento y las habilidades necesarias para implementar estas estrategias de manera efectiva (Quispe y Brooks, 2021).

Por otro lado, las Adaptaciones curriculares responden a las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para aquellos niños que enfrentan desafíos para desarrollar sus habilidades cognitivas o físicas, ya sea debido a factores internos o externos. El propósito principal de estas estrategias es ajustar o modificar los contenidos curriculares según el nivel de complejidad que requieran los estudiantes, facilitando así un aprendizaje accesible y significativo para todos.

Según Paniagua (2005), se refieren a modificaciones significativas en el currículo educativo que están dirigidas a atender necesidades específicas de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Las dimensiones clave de las adaptaciones curriculares son las siguientes: En primer lugar, se tiene a los Elementos curriculares que son componentes

específicos del currículo que pueden ser ajustados para atender las necesidades educativas especiales (NEE). Estos componentes abarcan objetivos, habilidades, métodos de enseñanza, recursos, actividades, tiempo y métodos de evaluación. En segundo lugar, están las Acomodaciones que son modificaciones realizadas a los elementos curriculares con el fin de facilitar el acceso y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estas adaptaciones pueden incluir ajustes en la complejidad de las tareas, la presentación de la información o los métodos de evaluación. En tercer lugar, tenemos a la Desagregación que consiste en dividir los contenidos curriculares en unidades más pequeñas y manejables. Esto se realiza para facilitar la comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Las adaptaciones curriculares son fundamentales para promover la inclusión educativa y asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus necesidades educativas especiales (NEE), puedan desarrollar su máximo potencial. Estas estrategias permiten ajustar el currículo para adaptarlo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, fomentando su participación activa en el proceso educativo y facilitando el desarrollo de competencias necesarias para el éxito académico y personal. Además, crean un ambiente educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados.

Según Echeverría (2017), la gestión del tiempo en el currículo es crucial para el éxito del proceso educativo, especialmente en contextos de inclusión educativa. Los docentes deben planificar y gestionar el tiempo de manera efectiva para cumplir con los objetivos anuales, parciales y diarios del aprendizaje. Esto implica una planificación detallada de las actividades, adaptaciones curriculares y evaluaciones, ajustando el tiempo asignado a cada tarea según las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

Osorio (2017) enfatiza que la gestión del tiempo incluye la definición clara de objetivos y actividades, la adaptación del tiempo según las necesidades curriculares específicas, la proyección del aprendizaje considerando los ritmos individuales de los estudiantes, y el monitoreo constante del uso del tiempo para realizar ajustes necesarios y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

En resumen, la habilidad de gestionar el tiempo es crucial para los docentes

en entornos inclusivos, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial educativo mediante una planificación cuidadosa, ajustes flexibles y evaluaciones continuas.

Por otro lado, con respecto a los Estudiantes con Discapacidad intelectual, es importante definir qué es la discapacidad intelectual. Esta discapacidad se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa. Estas limitaciones afectan habilidades fundamentales como la comunicación, el autocuidado, las relaciones sociales, y la capacidad de aprender y trabajar. Según la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2010), se considera que la discapacidad intelectual tiene su origen antes de los 18 años.

El trastorno se caracteriza por su inicio durante el período de desarrollo temprano de la persona y se manifiesta en limitaciones del funcionamiento intelectual, que afectan la capacidad para pensar, aprender y comprender información. Además, impacta en la conducta adaptativa, que incluye habilidades como la comunicación, el autocuidado, las relaciones sociales, y la capacidad de aprender y trabajar en la vida diaria. Estas limitaciones abarcan varios dominios, como el conceptual (pensamiento y lenguaje), el social (interacciones con otros) y el práctico (realización de actividades cotidianas) (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

Por un lado, Martínez (2010) sostiene que los niños con discapacidad intelectual muestran un funcionamiento intelectual inferior al promedio en comparación con sus pares de la misma edad. Por otro lado, Alcalá (2022) destaca que la discapacidad intelectual es una condición heterogénea que se presenta de diversas formas y con variados niveles de gravedad.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación utilizó un enfoque cualitativo con el objetivo de comprender la realidad pedagógica de las adaptaciones curriculares desde la perspectiva de los actores involucrados, especialmente en relación con los estudiantes que tienen discapacidad intelectual. Según Hernández et al. (2020), la investigación cualitativa se define como un proceso sistemático que busca entender e interpretar la realidad social a partir de las experiencias de los participantes. Además, esta investigación se clasifica como aplicada, tal como lo indican Huang et al. (2019) y Arnett & Sparrow (2020), quienes definen la investigación aplicada como aquella que se enfoca en resolver problemas concretos y prácticos mediante la utilización directa de conocimientos teóricos y metodológicos en contextos reales.

3.1.2 Diseño o método de investigación

En lo que respecta al diseño metodológico, se optó por un enfoque fenomenológico debido a las particularidades del estudio. Hernández-Sampieri et al. (2018) señalan que el objetivo fundamental del enfoque fenomenológico es investigar, describir y comprender las experiencias de las personas en relación con un fenómeno específico, con el fin de identificar los aspectos comunes presentes en esas vivencias.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Dentro de las Categorías, subcategorías y la matriz de categorización, se ha considerado las categorías: prácticas inclusivas y estudiantes con discapacidad intelectual, y como subcategorías: adaptaciones curriculares, adaptaciones pedagógicas, nivel cognitivo y nivel socioafectivo.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de la investigación se situó en una Institución Educativa integrada de nivel secundario en Cusco, donde se observa un porcentaje significativo de estudiantes con necesidades especiales. Todos los participantes del estudio están directamente vinculados a este entorno educativo, lo que permite obtener una comprensión más profunda y contextualizada de las experiencias y percepciones relacionadas con las adaptaciones curriculares para estudiantes con

discapacidad intelectual. Esta conexión directa entre los actores y el escenario contribuye a la validez y relevancia de los hallazgos obtenidos en la investigación. La Institución Educativa Integrada de la región Cusco, atiende a una población estudiantil total de 887 distribuidos en los tres niveles: Inicial con 42, primaria con 405 y secundaria con 440 estudiantes Todos en el turno mañana. En cuanto al número de docentes se cuenta con un total de 46 docentes que laboran en los tres niveles: inicial 2 docentes, primaria 19 docentes y secundaria 25 docentes. Asimismo, cuenta con 4 administrativos en el nivel primario y con 2 auxiliares de educación y 5 administrativos en el nivel secundario.

Para este trabajo de investigación, se tomó en cuenta al nivel secundario que cuenta con 15 secciones distribuidos en 3 secciones de primero a quinto, cuyas edades de los estudiantes varían entre 11 a 17 años.

3.4. Participantes

Los participantes en la investigación fueron: Una especialista de SAANE, de condición laboral nombrada, con siete años de experiencia, una psicóloga de SAANEE, de condición laboral contratada, cuenta con diez años de experiencia profesional, dos docentes del nivel secundario: ambos de condición laboral nombrados, uno de ellos se encuentra en la sexta escala magisterial, con 20 años de experiencia profesional y la otra docente se encuentra en la quinta escala magisterial con 22 años de labor en aula.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos. En particular, se optó por la técnica de entrevista semiestructurada, que facilitó la obtención de información detallada y profunda de los participantes. El instrumento empleado fue una Guía de entrevista, diseñada específicamente para proporcionar un marco estructurado que abarcara todos los temas relevantes relacionados con el estudio (Kallio et al., 2016; Braun y Clarke, 2019). Esta metodología permitió a los investigadores explorar las experiencias y percepciones de los involucrados de manera flexible, al tiempo que aseguraba que se abordaran todos los aspectos importantes del fenómeno en cuestión.

3.6. Procedimiento

En lo que respecta al procedimiento de recolección de datos, se llevaron a cabo varias etapas clave. En primer lugar, se obtuvieron los permisos necesarios de la Institución Educativa para garantizar que el estudio se realizara de manera ética y conforme a las normativas vigentes. Posteriormente, se contactó a los participantes para obtener su consentimiento informado, asegurando que estuvieran plenamente conscientes de su participación en la investigación. A continuación, se utilizaron guías de entrevista para estructurar las preguntas, lo que permitió asegurar una cobertura exhaustiva de todos los temas relevantes del estudio, siguiendo las recomendaciones de Merriam y Tisdell (2016) y Yin (2018). Finalmente, se procedió a la recolección de datos mediante las entrevistas y, posteriormente, estos datos fueron procesados para su análisis cuantitativo. Este enfoque sistemático garantizó la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

3.7. Rigor científico

Para asegurar la calidad y confiabilidad del trabajo de investigación, se tomaron en cuenta los aportes de Cypress (2017), quien identifica varios elementos fundamentales del rigor científico. Estos elementos son: Credibilidad: Se refiere a la confianza en que los hallazgos reflejan con precisión las experiencias y percepciones de los participantes. Para lograr esto, se implementaron estrategias como la triangulación de datos y la verificación con los participantes. Transferibilidad: Este elemento implica que los resultados de la investigación pueden ser aplicables o relevantes en otros contextos similares. Se proporcionó un contexto detallado y descripciones ricas de la situación estudiada para facilitar esta transferencia. Confiabilidad: Se relaciona con la consistencia y estabilidad de los hallazgos a lo largo del tiempo. Para garantizar esto, se documentaron cuidadosamente todos los procedimientos de recolección y análisis de datos, permitiendo que otros investigadores puedan replicar el estudio. Autenticidad: Este aspecto se centra en representar fielmente las voces y experiencias de los participantes, asegurando que sus perspectivas sean escuchadas y reflejadas adecuadamente en el análisis. Al considerar estos elementos, se buscó fortalecer el rigor científico del estudio, proporcionando una base sólida para las conclusiones alcanzadas y su relevancia en el campo educativo.

3.8. Método de análisis de datos:

En la investigación se implementó el método de triangulación de datos, lo que facilitó la corroboración de la información obtenida a partir de diversas fuentes. Este enfoque no solo enriqueció la validez de los hallazgos, sino que también permitió una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

El proceso de triangulación incluyó varias etapas clave: La codificación: Se realizó una identificación sistemática de las unidades significativas dentro de los datos recolectados, lo que permitió organizar y clasificar la información de manera efectiva. La Categorización: Posteriormente, los códigos fueron agrupados en categorías temáticas, lo que ayudó a identificar patrones y relaciones entre los diferentes aspectos abordados en las entrevistas. La Interpretación: Finalmente, se llevó a cabo una interpretación exhaustiva de los datos categorizados, buscando dar sentido a los hallazgos en el contexto del estudio y relacionándolos con la literatura existente.

Este enfoque metodológico garantizó que los resultados fueran coherentes y fiables, alineándose con las pautas establecidas por Flick (2018) y Braun y Clarke (2019). La triangulación no solo fortaleció la credibilidad del estudio, sino que también proporcionó una base sólida para las conclusiones alcanzadas.

3.9. Aspectos éticos

La investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de principios éticos fundamentales, que son esenciales para garantizar la integridad del proceso y el bienestar de los participantes. Estos principios incluyen: La beneficencia, con la cual se buscó maximizar los beneficios de la investigación para los participantes y la comunidad, asegurando que el estudio tuviera un impacto positivo. La no maleficencia, porque se tomó especial cuidado para evitar cualquier daño físico, psicológico o emocional a los participantes durante el proceso de recolección de datos. La autonomía, ya que se respetó el derecho de los participantes a tomar decisiones informadas sobre su participación en el estudio. Para ello, se obtuvo el consentimiento informado, asegurando que comprendieran plenamente los objetivos y procedimientos de la investigación. Y la justicia, ya que todos los entrevistados fueron tratados con equidad y respeto, garantizando que no hubiera discriminación en la selección de participantes ni en el tratamiento durante la investigación.

Además, se siguieron las pautas éticas establecidas para la investigación cualitativa, conforme a las recomendaciones de Orb et al. (2001) y Gelling (2015). También se consideraron cuidadosamente las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Ética de la Universidad César Vallejo, lo que reforzó el compromiso con una práctica investigativa ética y responsable. Este enfoque ético no solo protege a los participantes, sino que también fortalece la validez y credibilidad del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.

Los resultados de la investigación, respecto al objetivo general, indicaron que las prácticas inclusivas en la institución educativa analizada se encontraban en una fase inicial de implementación. Los docentes mostraron un reconocimiento claro sobre la importancia de estas prácticas y su potencial para mejorar tanto el nivel cognitivo como el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, se observó que la aplicación de estas prácticas aún no estaba completamente desarrollada ni sistematizada.

Los docentes coincidieron en que, aunque las prácticas inclusivas tenían un impacto positivo en su enseñanza, este impacto era percibido de manera limitada. Esto se debía principalmente a la falta de experiencia y recursos adecuados para llevar a cabo una implementación efectiva. Un docente expresó: "Las prácticas inclusivas aportan en la medida en que el estudiante recibe una atención adecuada, pero aún estamos en el proceso de entender cómo implementarlas efectivamente" (Docente 1). Esta afirmación resalta la necesidad de un marco más claro y estrategias concretas para facilitar la inclusión.

Otro docente añadió: "La aceptación de las diferencias entre los estudiantes es crucial, pero necesitamos más capacitación y apoyo para llevar a cabo estas prácticas de manera efectiva" (Docente 2). Este comentario subraya la importancia de proporcionar formación continua y recursos adicionales para que los docentes puedan desarrollar competencias necesarias para implementar prácticas inclusivas con éxito.

En resumen, aunque existe un reconocimiento del valor de las prácticas inclusivas, es evidente que se requiere un mayor apoyo institucional y profesional para avanzar hacia una implementación más robusta y efectiva en el aula.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora el nivel cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.

En relación con las adaptaciones pedagógicas, los docentes subrayaron la importancia de adecuar los recursos didácticos y realizar adaptaciones curriculares como estrategias clave para fomentar la inclusión, aunque reconocieron que estas prácticas aún se encontraban en desarrollo. Un docente comentó: "La adecuación de los recursos didácticos y el conocimiento de las necesidades individuales de los estudiantes son fundamentales, pero estamos en una fase inicial de identificación y aplicación de estas adaptaciones" (Docente 1). Esta afirmación pone de manifiesto la necesidad de un enfoque más sistemático para identificar y aplicar las adaptaciones necesarias.

Otro docente añadió: "Las adaptaciones curriculares según el grado de los estudiantes son efectivas, pero necesitamos más formación para aplicarlas correctamente" (Docente 2). Esto resalta la carencia de capacitación específica que impide a los docentes implementar adecuadamente las adaptaciones curriculares necesarias para atender a la diversidad del alumnado.

Los ejemplos de prácticas inclusivas exitosas compartidos por los docentes reflejaron esfuerzos iniciales y un proceso de aprendizaje continuo. Un docente relató su experiencia: "En el año 2019, antes de la pandemia, tuve un estudiante con discapacidad intelectual y logramos adaptar algunas actividades, lo cual fue beneficioso, pero aún estamos aprendiendo cómo mejorar estas adaptaciones" (Docente 3). Este testimonio evidencia tanto el potencial positivo de las adaptaciones como la necesidad de seguir perfeccionándolas.

Otro docente mencionó su experiencia con una niña con deficiencias auditivas: "Logramos implementar algunas adaptaciones, pero enfrentamos muchos desafíos y necesitamos más apoyo y recursos" (Docente 4). Este comentario ilustra las dificultades que persisten en el camino hacia una inclusión efectiva.

Los desafíos identificados al implementar prácticas inclusivas fueron significativos y reflejan claramente la etapa inicial en la que se encuentran los docentes. La falta de conocimiento, capacitación y recursos adecuados emergieron como barreras comunes. Un docente señaló: "El entorno del estudiante y la falta de recursos adecuados son desafíos constantes" (Docente 1), lo que indica que el contexto también juega un papel crucial en la implementación exitosa.

Asimismo, otro docente destacó: "El desconocimiento y la falta de

capacitación de los docentes son grandes obstáculos para implementar prácticas inclusivas efectivas" (Docente 2). Este reconocimiento subraya la urgencia de proporcionar formación continua y recursos necesarios para superar estos obstáculos y avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva. En resumen, aunque hay un reconocimiento del valor de las adaptaciones pedagógicas, es evidente que se requiere un mayor apoyo institucional para facilitar su implementación efectiva.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de las adaptaciones curriculares mejora el nivel socio afectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.

Las estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes en la institución educativa se encontraban en una fase de desarrollo. Los docentes habían comenzado a experimentar con diferentes enfoques, pero la implementación y evaluación de estas estrategias aún estaban en etapas tempranas. Un docente explicó: "La colaboración entre estudiantes es una estrategia que hemos comenzado a implementar, pero necesitamos más tiempo y experiencia para evaluar su efectividad" (Docente 1). Esto indica un reconocimiento de la importancia de la colaboración, aunque también refleja la necesidad de un proceso más estructurado.

Otro docente mencionó que "las actividades adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes son importantes, pero estamos en una fase de prueba y error" (Docente 2). Este comentario resalta el enfoque exploratorio que están adoptando los docentes, aunque también señala la falta de un marco claro para guiar estas adaptaciones.

En cuanto a la evaluación del progreso de los estudiantes con necesidades especiales, se observó que estaba en una fase inicial. Los docentes estaban probando diferentes métodos de evaluación, pero aún no habían establecido un sistema consolidado y eficaz. Un docente comentó: "Usamos evaluaciones continuas y personalizadas, pero estamos en el proceso de encontrar las mejores herramientas y métodos para hacerlo" (Docente 1). Esto sugiere que hay un esfuerzo por parte del personal docente para adaptar sus métodos, aunque todavía

falta claridad sobre cuáles son los más efectivos.

Otro docente añadió: "La personalización y adaptabilidad de las evaluaciones son áreas en las que estamos trabajando, pero necesitamos más formación y recursos" (Docente 2). Este comentario pone de manifiesto la necesidad urgente de capacitación específica para mejorar las prácticas evaluativas.

El apoyo recibido para implementar prácticas inclusivas era limitado y reflejaba claramente la etapa inicial en la que se encontraban los docentes. Aunque mencionaron recibir apoyo institucional básico y ocasional colaboración entre colegas, la falta de recursos y capacitación específica era una constante. Un docente explicó: "Recibimos apoyo institucional, pero es básico y necesitamos más recursos y formación" (Docente 1). Otro docente agregó: "La colaboración con colegas es útil, pero necesitamos un mayor apoyo estructural y formativo" (Docente 2).

La participación de las familias en el proceso de inclusión también estaba en sus primeros pasos. Los docentes habían comenzado a establecer comunicación y actividades conjuntas con las familias, pero esta colaboración aún no estaba plenamente desarrollada ni sistematizada. Un docente señaló: "Realizamos reuniones regulares con las familias, pero necesitamos más tiempo y esfuerzo para consolidar esta participación" (Docente 1). Otro docente mencionó: "La comunicación constante entre la escuela y las familias es importante, pero estamos en una fase inicial de desarrollo" (Docente 2).

Los resultados observados en los estudiantes gracias a las prácticas inclusivas eran iniciales y limitados. Aunque los docentes notaron mejoras en áreas específicas, como el rendimiento académico o la autoestima, reconocieron que era demasiado pronto para hacer generalizaciones sobre el impacto total. Un docente comentó: "Hemos observado algunas mejoras en el rendimiento académico, pero es demasiado pronto para hacer generalizaciones" (Docente 1). Otro añadió: "Notamos un aumento en la autoestima de los estudiantes, pero necesitamos más tiempo y datos para evaluar completamente el impacto" (Docente 2).

Las recomendaciones formuladas por los docentes para implementar prácticas inclusivas estaban basadas en sus experiencias iniciales. Sugerían priorizar la formación continua, fomentar la colaboración entre colegas y adaptar

las prácticas a las necesidades individuales de cada estudiante. Un docente recomendó: "La formación continua es crucial para implementar prácticas inclusivas efectivas" (Docente 1), mientras que otro sugirió: "La colaboración entre docentes es vital para compartir experiencias y estrategias" (Docente 2). Estas recomendaciones reflejan un deseo colectivo por mejorar e innovar dentro del contexto educativo inclusivo.

Discusión

La investigación ha evidenciado que las tácticas inclusivas en la institución de enseñanza secundaria del Cusco se hallan en una etapa temprana de desarrollo. Este periodo se caracteriza a causa de los esfuerzos y experimentaciones de los educadores para implementar modificaciones pedagógicas y curriculares que beneficien a los estudiantes con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos son coherentes con las publicaciones disponibles sobre educación inclusiva, que resalta la trascendencia del aprendizaje continuo, la colaboración entre docentes y el apoyo institucional como elementos cruciales para el éxito de estas prácticas (Hernández, 2022; Palacios et al., 2021).

Aunque las adaptaciones pedagógicas son ampliamente aceptadas como necesarias y efectivas, su implementación y evaluación todavía no están plenamente desarrolladas. La adecuación de recursos didácticos y curriculares se halla en una fase temprana de reconocimiento y aplicación. Esto concuerda con los hallazgos de Castillo y Larreal (2023), quienes subrayan que, aunque las adaptaciones curriculares son esenciales, necesitan tiempo y recursos para ser efectivas.

La apreciación de los maestros respecto al impacto de las prácticas inclusivas, así como los desafíos enfrentados, coincide con estudios previos que indican que la falta de formación y recursos adecuados son barreras comunes en la implementación de la educación inclusiva (Rodríguez, 2022). La demanda de un soporte institucional más robusto y programas de capacitación continua específica para los docentes es evidente, tal como sugieren Orozco y Moriña (2019).

En relación con la colaboración activa de las familias en el proceso de inclusión, los resultados indicaron que esta colaboración estaba en sus primeros pasos. Esto es consistente con la literatura que subraya la importancia de la

participación familiar, aunque también reconoce las dificultades en su implementación (Quispe, 2022). La comunicación constante y la cooperación entre la escuela y las familias son cruciales para alcanzar los resultados esperados de las prácticas inclusivas, pero requieren tiempo y esfuerzo para ser plenamente desarrolladas.

Finalmente, aunque los resultados observados en los estudiantes son iniciales, mostraron mejoras en áreas específicas como el rendimiento académico y la autoestima. Estos hallazgos son consistentes con la literatura que indica que las prácticas inclusivas tienen el potencial de beneficiar a cada educando, no solo a los alumnos con necesidades especiales de aprendizaje (Cisneros, 2023; Palacios et al., 2021). En resumen, aunque se han realizado avances significativos hacia la inclusión educativa en esta institución del Cusco, es fundamental continuar trabajando en la capacitación docente, el apoyo institucional y la colaboración familiar para consolidar estas prácticas inclusivas.

V. CONCLUSIONES

Fase Inicial de Implementación de Prácticas Inclusivas: Las metodologías inclusivas en el centro educativo de nivel secundario del Cusco se hallaban en una etapa incipiente de desarrollo. Los educandos manifestaron un reconocimiento claro sobre la importancia y el potencial positivo de estas prácticas para mejorar la educación de todos los estudiantes, especialmente aquellos con requisitos de aprendizaje particulares. Sin embargo, su aplicación aún no estaba plenamente desarrollada ni sistematizada. Este estado se debe en gran medida a la falta de experiencia previa en la implementación de estrategias inclusivas y a la carencia de recursos adecuados que faciliten este proceso. Los docentes expresaron que, aunque han comenzado a experimentar con diferentes enfoques y adaptaciones pedagógicas, todavía enfrentan desafíos significativos que limitan su capacidad para ejecutar estas prácticas con eficacia. La urgencia de formación continua y apoyo institucional se destacó como un factor crucial para avanzar hacia una implementación más robusta y efectiva de las prácticas inclusivas. Sin estos elementos, es difícil que los educadores logren desarrollar plenamente las habilidades fundamentales para atender adecuadamente a la diversidad del alumnado y maximizar el impacto positivo de la inclusión en el aula. En resumen, aunque hay un reconocimiento del valor de las prácticas inclusivas, es evidente que se requiere un esfuerzo conjunto para superar las barreras actuales y lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Necesidad de Formación Continua y Apoyo Institucional: La investigación subrayó la demanda urgente de educación continua y respaldo institucional robusto para los educadores en el contexto de la educación inclusiva. La falta de capacitación específica y de recursos adecuados fue identificada como una barrera significativa que obstaculiza la implementación efectiva de adaptaciones pedagógicas y curriculares. Este hallazgo se alinea con estudios previos que enfatizan la importancia de estos factores para el éxito de la educación inclusiva. Los docentes expresaron que, sin una formación adecuada, les resulta difícil desarrollar las competencias necesarias para atender a la diversidad del alumnado y aplicar estrategias inclusivas de manera efectiva. Además, la carencia de recursos didácticos y materiales específicos limita su capacidad para adecuar el currículo a las necesidades particulares de los estudiantes con discapacidades. La

literatura existente respalda esta perspectiva, indicando que la capacitación continua no solo fortalece las capacidades pedagógicas de los docentes, sino que también aumenta su autoconfianza y motivación para ejecutar prácticas inclusivas. Asimismo, un apoyo institucional sólido puede proporcionar los recursos necesarios y fomentar un entorno colaborativo donde los docentes puedan compartir experiencias y estrategias exitosas. En conclusión, para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva en la institución educativa del Cusco, es fundamental abordar estas necesidades de formación y recursos. Solo así se podrá velar que todos los estudiantes reciban una educación igualitaria y de excelencia, independientemente de sus capacidades o necesidades educativas.

Participación Familiar en Desarrollo: La involucración de las familias en el proceso de inclusión en la institución educativa del Cusco estaba en una fase inicial. A pesar de que los maestros habían comenzado a establecer canales de comunicación y a organizar actividades conjuntas con las familias, esta colaboración aún no estaba plenamente desarrollada ni sistematizada. Es fundamental fomentar una comunicación constante y una cooperación más cercana entre la institución educativa y las familias para fortalecer el proceso inclusivo. La implicación activa de las familias es esencial, ya que su participación puede enriquecer el entorno educativo y aportar al bienestar y a la formación integral de los estudiantes. Para lograr una colaboración efectiva, es necesario crear espacios donde las familias se sientan bienvenidas y valoradas, así como proporcionarles información clara sobre las prácticas inclusivas y cómo pueden involucrarse en ellas. Además, la formación de alianzas entre docentes y padres puede facilitar un enfoque más cohesivo y coordinado en la satisfacción de los requerimientos educativos de los alumnos. En resumen, aunque se han dado pasos iniciales hacia la inclusión familiar, es crucial avanzar hacia una colaboración más estructurada y continua. Esto no solo beneficiará a los educandos con necesidades educativas especiales, y también de manera adicional promoverá un entorno escolar que favorezca la inclusión y solidario para todos los participantes de la comunidad escolar.

Resultados Positivos Iniciales en Estudiantes: A pesar de encontrarse en una fase inicial, las prácticas inclusivas implementadas en la institución educativa del Cusco han mostrado resultados positivos preliminares en los estudiantes con

discapacidad intelectual. Se han observado mejoras en el rendimiento académico y un aumento en la autoestima de estos estudiantes, lo que sugiere que las estrategias inclusivas pueden tener un impacto significativo en su desarrollo integral. Estos resultados iniciales subrayan el potencial de las prácticas inclusivas no solo para beneficiar a los alumnos con condiciones educativas particulares, sino también para enriquecer la experiencia educativa de todos los alumnos. La inclusión fomenta un ambiente de aprendizaje diverso y colaborativo, donde cada estudiante puede aportar sus habilidades y perspectivas únicas. Sin embargo, es importante reconocer que se requiere tiempo y esfuerzo adicional para consolidar y ampliar estos beneficios. Esto implica continuar desarrollando la formación docente, mejorar la comunicación con las familias y asegurar que se disponga de los recursos necesarios para implementar adaptaciones pedagógicas efectivas. Además, es fundamental implementar sistemas de evaluación continua que permitan observar el avance de todos los alumnos y ajustar las tácticas según sea necesario. En conclusión, aunque los resultados preliminares son alentadores, el camino hacia una educación inclusiva efectiva es un proceso continuo que demanda compromiso y cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa. Con el enfoque adecuado, es posible maximizar los beneficios de la inclusión y garantizar que todos los alumnos reciban una educación igualitaria y excelente.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación para el director:

El director de la institución debe enfocarse en organizar y promover programas de capacitación continua para los docentes en metodologías inclusivas. Asimismo, es esencial garantizar que se cuente con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios para respaldar la aplicación efectiva de estas prácticas. Esto contribuirá a superar la etapa inicial de implementación y fomentará un entorno educativo inclusivo y justo.

Recomendación para los Docentes:

Los docentes deben colaborar para intercambiar experiencias y estrategias efectivas en materia de inclusión. Es fundamental que ajusten de manera constante sus métodos pedagógicos y curriculares para abordar las necesidades particulares de los alumnos con discapacidad intelectual. La participación activa en programas de formación y la utilización de los recursos disponibles serán clave para potenciar el impacto de las prácticas inclusivas en el aula.

Recomendación para el Psicólogo:

El psicólogo debe priorizarse en brindar un respaldo psicológico continuo a los educandos con discapacidad intelectual y a sus familias. Además, es importante que fomente la participación activa de las familias en la educación mediante la organización de talleres y sesiones informativas, lo que les permitirá comprender y respaldar de manera más efectiva las adaptaciones pedagógicas y curriculares. Esto reforzará la red de apoyo esencial para el éxito de las prácticas inclusivas.

Recomendación para el Ministerio de Educación:

El Ministerio de Educación debe diseñar y financiar políticas y programas específicos que ofrezcan formación continua y recursos adecuados para la adopción de prácticas inclusivas en todas las escuelas. Esto comprende la creación de guías y materiales didácticos adaptados, la formación de los maestros y el seguimiento constante de la efectividad de estas políticas. También es esencial promover la inclusión como un valor clave en el sistema educativo nacional, garantizando para garantizar que cada estudiante tenga acceso a las mismas oportunidades para desarrollar su mayor capacidad.

REFERENCIAS

- Bernard A. (2015) La psicomotriz a nivel educativo, preventivo y terapéutico. Lumen.
- Cabrera, B. y Duyperón, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive, Vol. 17, No. 2, 222239
- Castillo Pindo, B. M., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7976- 7994. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Cisneros, A. G. (2023). Las adaptaciones metodológicas y curriculares y su importancia en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel secundario de las escuelas de EBR de la UGEL 03 (tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Repositorio Académico de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Comellas, J., & Perpinyá, A. (2005). Psicomotricidad en la educación infantil. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Cruz, T., Cruz, N., Álvarez, M. y Martínez, C. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en niños con parálisis cerebral espástica mediante la aplicación de terapia psicomotriz. file:///C:/Users/HP/Downloads/Vol_18_Sp_Ed_No_2_2016_2122_Gea_Vlak_etica.pdf
- Graham, L. J., & Jahnukainen, M. (2018). Wherefore art thou, inclusion? Analysing the development of inclusive education in New South Wales, Alberta and Finland. Journal of Education Policy, 33(6), 778-797.
- Graham, L. J., & Slee, R. (2018). Inclusion? Springer.
- Hernández, R. (2022). Discapacidad intelectual en la escuela: estudio sobre prácticas educativas inclusivas (tesis de maestría, Universidad de Salamanca). Repositorio Académico de la Universidad de Salamanca.

<https://gredos.usal.es/handle/10366/1504741-16>.

<https://doi.org/10.48162/rev.36.004>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Jeste, S. S., Frohlich, J., & Loo, S. K. (2020). Electrophysiological biomarkers of diagnosis and outcome in neurodevelopmental disorders. *Current Opinion in Neurology*, 33(2), 123-130.

Lora, J. (2015). Yo soy mi cuerpo. Un cambio radical en el sistema educativo. Lima, Perú: Centro Editorial UPCH.

Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., & Frazier, T. (2020).

Autism spectrum disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 6(1), 5.

Maenner, M. J., Shaw, K. A., & Baio, J. (2021). Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years—Autism and developmental disabilities monitoring network, 11 sites, United States, 2016. *MMWR Surveillance Summaries*, 69(4), 1.

MINEDU (2015). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Il ciclo, área curricular: Comunicación, 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. Lima.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2009). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú. http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Ochoa, M. & Rodríguez Lizana, M. (2021). Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares. *Mendive. Revista de Educación*, 19(2), 600–608.

Orozco, I., & Moriña, A. (2019). Prácticas Docentes para una Pedagogía Inclusiva en Educación Primaria: Escuchando las voces del Profesorado. *Aula Abierta*, 48(3), 331–338. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.331-338>

Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en la Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales.

<https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicia>

- Paitan, E. L. (2024). Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima Este – 2023 (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Palacios, A. L., Lirio, R. A., Matamala, L. A., & Viglino, M. (2021). Educación inclusiva e inclusión social en jóvenes y adultos/as con discapacidad intelectual: actores en contexto. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, 6(1),
- Palacios, J., Paz, M., & Torres, L. (2020). Autism spectrum disorder prevalence in Latin America: A systematic review. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(3), 125-135.
- Pérez, R. (2020). *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 261-287 [file:///C:/Users/HP/Downloads/121001-Texto%20del%20art%C3%ADculo-478771-1-10-20110315%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/121001-Texto%20del%20art%C3%ADculo-478771-1-10-20110315%20(1).pdf)
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. (2a.). Ariel.
- <https://cutt.ly/7EXMDGM> Quispe, M. L. (2022). Adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N°01 Stella Maris, Tambopata, 2020 (tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios). Repositorio Académico de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Rodríguez, A. D. (2022). Representaciones y prácticas docentes dirigidas a la atención de la discapacidad intelectual en instituciones regulares de Manta 2021 (tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
- Serrato, L., & García, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-25.
- Schuelka, M. J., Johnstone, C. J., Thomas, G., & Artiles, A. J. (2019). *The SAGE handbook of inclusion and diversity in education*. Sage.
- UNESCO (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable*

- Development. <https://www.unesco.org/en/education/education2030-sdg4>
- UNICEF (2016). Early Childhood Development In Cuba sharing the experience of a scaled-up integrated system that promotes the best start in life for every child
- UNICEF (2020). Access And Equity In Early Childhood Education Evaluation of five countries in Latin America and the Caribbean. Panama City, January 2020
- UNICEF (2020). Publicación Catherine Russell assumes functions as new UNICEF Executive directo. **New York.** <https://www.unicef.org/press-releases/catherine-russell-assumes-functions-new-unicef-executive-director>
- Vlaktić, G., & Verk, M. (2016). The Use of Graphic Techniques with Preschool- Aged Children. Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 18(Sp. Ed. 2), 199-214. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Wallon, H. (1980). Psicología del niño: una comprensión dialéctica del desarrollo infantil: Vol. I. Pablo del Río.
- World Bank (2021). Press Release. Urgent Action is Needed to Address the Enormous Education Crisis in Latin America and the Caribbean

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	Estrategias y acciones que buscan garantizar la participación plena y activa de los estudiantes en el proceso educativo (Peralta, 2020).	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	P1
			Adaptaciones curriculares	P2
Estudiantes con discapacidad intelectual	Se refiere a la condición heterogénea que se manifiesta de diferentes maneras y con distintos grados de severidad. (Alcala, 2022).	Estudiantes con discapacidad intelectual	Nivel cognitivo	E1
			Nivel socioafectivo	D2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.	La falta de aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual	¿Cómo se aplican las prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel secundario del Cusco?	Comprender que la aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual mejora su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.	Conocer que la aplicación de adaptaciones pedagógicas en estudiantes con discapacidad intelectual mejora su nivel cognitivo en una institución educativa del nivel secundario del Cusco	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas
						Adaptaciones curriculares
				Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares en estudiantes con discapacidad intelectual, mejora su nivel socio afectivo en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.	Estudiantes con discapacidad intelectual	Nivel cognitivo
						Nivel socioafectivo.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

Título de trabajo académico	Actitud docente en la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco
Lugar o Región	Cusco
Objetivo General	Conocer la aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual para mejorar su nivel cognitivo y socio afectivo en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Maritza Farfán Zegarra
Observaciones	
Preguntas <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo percibe usted el impacto de las prácticas inclusivas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en nuestra institución?2. ¿Cuáles son, desde su experiencia, las adaptaciones pedagógicas más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel secundario?3. ¿Podría compartir algún ejemplo específico de cómo ha observado que las adaptaciones curriculares han contribuido al bienestar socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar prácticas inclusivas en el aula y cómo ha abordado estos desafíos?5. En su opinión, ¿cómo debería ser el apoyo y la colaboración entre los docentes regulares y los especialistas en educación inclusiva para optimizar las prácticas inclusivas?6. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para fomentar la participación activa y la integración social de los estudiantes con discapacidad intelectual en actividades escolares y extracurriculares?7. ¿Qué papel juegan los padres y la comunidad educativa en la promoción de un entorno inclusivo y en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual?8. ¿Cómo evalúa usted el impacto de las prácticas inclusivas en la autoestima y la confianza de los estudiantes con discapacidad intelectual en su capacidad para aprender y relacionarse con los demás?9. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en nuestra institución, considerando los aspectos pedagógicos, curriculares y socioafectivos?10. Desde su perspectiva, ¿cómo podemos medir de manera efectiva el progreso y los resultados de las prácticas inclusivas en relación con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?	

Anexo 4.

Consentimiento informado

Título de la investigación: “Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco” Investigadora: Farfán Zegarra Maritza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco”, cuyo objetivo es Conocer que la aplicación de prácticas inclusivas mejora el nivel cognitivo y socio afectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado del programa de Segunda Especialidad Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. El impacto del problema de la investigación es conocer cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel secundario del Cusco”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Farfán Zegarra Maritza email: maritzafarfans7@gmail.com y Docente asesor Edwin Córdova email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de triangulación

CÓDIGOS	PREGUNTAS	ESPECIALISTA SAANEE	PSICÓLOGA	DOCENTE 1	DOCENTE 2	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
Prácticas inclusivas	1. ¿Cómo percibe usted el impacto de las prácticas inclusivas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual en nuestra institución?	Aporta en la medida el estudiante reciba una atención adecuada, una adecuación al nivel intelectual del menor y de alguna forma del docente que se de el trabajo de aportar en el desarrollo cognitivo del estudiante.	estudiantes, a vivir aceptando las diferencias y a admitir la diversidad	Me parece que el hecho de que se utilicen estas prácticas inclusivas para desarrollar el aspecto cognitivo en este tipo de estudiantes es de vital importancia. Porque va a permitir una mayor equidad entre estudiantes. Pero, es sumamente importante detenernos en el aspecto cognitivo. Los estudiantes con necesidades especiales, que aprenden entre prácticas inclusivas, van a aprender mucho más, van a desarrollar de mejor manera sus competencias y se van a sentir más en confianza en el grupo de estudiantes.	Es un impacto positivo y que coadyuva el trabajo para la consecución de logros de aprendizaje	Sobre el impacto de las prácticas inclusivas las opiniones convergen en una atención individualizada, aceptación de la diversidad, mayor equidad y desarrollo de competencias y el pacto positivo en el logro de aprendizajes.	La implementación de prácticas inclusivas en el aula tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades especiales.

<p>Adaptaciones pedagógicas</p>	<p>2. ¿Cuáles son desde su experiencia, las adaptaciones pedagógicas más efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en el nivel secundario?</p>	<p>Adecuación de los recursos didácticos, conocimiento del diagnóstico y capacitación hacia el docente del tipo de discapacidad que posee el alumno, fortalezas y debilidades del estudiante. Desarrollo de sesiones específicas, curricular hacia el proceso de enseñanza aprendizaje del menor.</p>	<p>Adaptaciones curriculares según el grado que le corresponde al estudiante... DUA</p>	<p>En primer lugar, estas adaptaciones son procesos de la diversificación curricular cuyo fin es responder de manera pertinente y relevante a las características, intereses y necesidades educativas comunes e individuales de las y los estudiantes. Si bien, según el MINEDU tenemos tres clases de adaptaciones: de acceso, pedagógicas y curriculares, es preciso señalar que las pedagógicas y curriculares son las más efectivas para lograr la mejora de los aprendizajes de estos estudiantes. Las pedagógicas nos van a servir para ver el aspecto de enseñanza adaptada y resultados de aprendizajes; en cambio, las curriculares van a permitir que las políticas de enseñanza sean más inclusivas y se adapten a las características de los estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>Un trabajo adaptativo diferenciado donde se adecue el estándar de aprendizaje según a las capacidades que tenga el estudiante</p>	<p>Unificando estas ideas, podemos concluir que la educación inclusiva exige un enfoque flexible y adaptable, centrado en las necesidades y características particulares de cada estudiante. Cabe destacar que la inclusión es un proceso continuo que demanda el compromiso y la colaboración de toda la comunidad educativa. El éxito en la implementación de estrategias inclusivas depende del trabajo conjunto de docentes, padres de familia, directivos y la sociedad en general, creando un ambiente escolar que valore y promueva la diversidad.</p>	<p>Para alcanzar una educación inclusiva, es esencial implementar estrategias adaptables y flexibles que respondan a las necesidades y características individuales de cada estudiante, prestando especial atención a las adaptaciones curriculares y pedagógicas.</p>
---------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

<p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>3. ¿Podría compartir algún ejemplo específico de cómo ha observado que las adaptaciones curriculares han contribuido al bienestar socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?</p>	<p>En cuanto se realicen adecuadamente es beneficioso la adaptación, repercute en su continuidad y evita la posible deserción o desinterés académico del menor, se afronta mejor el proceso de involución de procesos cognitivos aprendidos manteniéndolos en el tiempo.</p>	<p>La inclusión en cuanto a participación de distintas actividades de la IE como danza, deporte, canto, etc.</p>	<p>En el año 2019 (antes de la pandemia) tuve un estudiante con discapacidad intelectual que venía de otro colegio. Normalmente estaba alejado de sus compañeros y pareciera que su desarrollo cognitivo no iba a ninguna parte. Desde que se empezaron a aplicar adaptaciones curriculares, su relación socioafectiva con sus compañeros ha mejorado. Los estudiantes sin necesidades especiales, se volvieron más sensibles al estado de su compañero y evitaron en lo posible burlarse o hacer comentarios sobre el estado de este estudiante.</p>	<p>Por ejemplo, con una niña que tenía deficiencia intelectual solamente mediante dibujos trabajábamos la parte conceptual mediante un gráfico ella demostraba cuánto había aprendido de la sesión que se había realizado</p>	<p>Los textos abordan la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos los estudiantes. Se resalta el impacto positivo que tiene la inclusión en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Mencionan la implementación de estrategias específicas para favorecer la inclusión, como las adaptaciones curriculares y la participación en actividades extracurriculares.</p>	<p>La inclusión educativa, a través de estrategias como las adaptaciones curriculares y la participación en actividades extracurriculares, garantiza oportunidades de aprendizaje equitativas y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

<p>Prácticas inclusivas</p>	<p>4. ¿Qué desafíos ha enfrentado al implementar prácticas inclusivas en el aula y cómo ha abordado estos desafíos?</p>	<p>El entorno del estudiante, de ser solo uno o dos estudiantes con DI en el aula dificulta la relación con el grupo, la percepción errónea de favoritismo o desinterés del aprendizaje del docente en el niño con estas limitaciones.</p>	<p>Desconocimiento y falta de capacitación de docentes</p>	<p>Por ejemplo, adaptar el acceso a la IE y los salones de los estudiantes con necesidades especiales. Algunos estudiantes han tenido que renunciar a sus sitios en el aula para cederlos a sus compañeros. Estos desafíos los hemos asumido en grupo. Tomando en cuenta que todos somos iguales, pero nuestras necesidades no.</p>	<p>Específicamente algunos muy muy difíciles cuando por ejemplo son estudiantes que no escuchan que tienen deficiencia auditiva o también visual.</p>	<p>Las respuestas, evidencian desafíos relacionados con la falta de recursos, infraestructura y preparación docente para atender adecuadamente las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual en el aula. Los desafíos en la inclusión educativa varían desde el impacto social, la falta de preparación docente, la infraestructura inadecuada y las dificultades específicas para atender discapacidades sensoriales.</p>	<p>Lograr la inclusión educativa requiere un esfuerzo conjunto que supere la falta de recursos, infraestructura y capacitación docente, adaptando los espacios y metodologías para brindar una educación de calidad a todos.</p>
-----------------------------	---	--	--	---	---	--	--

Prácticas inclusivas	5. En su opinión, ¿Cómo debería ser el apoyo y la colaboración entre los docentes regulares y los especialistas en educación inclusiva para optimizar las prácticas inclusivas?	Desarrollar una educación inclusiva que albergue la diversidad de habilidades en un aula, con estudiantes con excelencia y por defecto. La misma iniciativa del docente regular por conocer y adaptar sesiones pueden optimizar el aprendizaje, y verdaderos especialistas de educación inclusiva con especialidades y cursos afines, el trabajo de psicólogos, terapeutas de lenguaje, entre otros.	El trabajo debería ser multidisciplinario	El apoyo y colaboración entre ambos debe ser constante y permanente. Si hay una necesidad de adaptación en la escuela, es preciso que el especialista esté enterado para que asesore a los profesores en la forma de optimizar las prácticas inclusivas.	Debí hacer un trabajo permanente capacitación también de manera permanente para los docentes para poder adaptar nuestros programaciones a las capacidades y necesidades de los estudiantes	La inclusión educativa requiere superar la falta de preparación docente, fomentar la colaboración y adaptar las estrategias para atender las necesidades de todos los estudiantes. Las diferencias radican en el enfoque específico de cada texto, abordando desde las dificultades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual, la preparación docente, la colaboración entre docentes y especialistas y la experiencia personal del docente en la adaptación curricular.	Lograr la inclusión educativa en el aula exige un compromiso colectivo de toda la comunidad educativa. Enfrentar los retos mencionados e implementar las estrategias propuestas permitirá crear un entorno de aprendizaje más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.
----------------------	---	--	---	--	--	---	---

Estudiantes con discapacidad intelectual	6. ¿Qué estrategias ha encontrado más efectivas para fomentar la participación activa y la integración social de los estudiantes con discapacidad intelectual en actividades escolares y extracurriculares?	Participación en actividades de acuerdo a la preferencia del menor y búsqueda de integración de parte del docente conociendo aspectos de la personalidad del menor, la danza, música, deporte, actividades de educación hacia el alumnado de parte del docente o tutor de aula hacia el salón, búsqueda de apoyo y consejería para el salón y sus pares. Pueden hacer sentir seguro al estudiante con esta condición y lograr su participación e integración.	Ninguna (NO TRABAJA EN AULA)	El uso de la música serena, sin sonidos explosivos y las imágenes coloridas de acuerdo a lo que se desea enseñar, son las mejores estrategias para fomentar una participación activa e integración de los estudiantes. Con la música, todos los estudiantes participan y hay una mayor camaradería. Las imágenes ayudan a que los estudiantes con necesidades especiales relacionen ciertos conocimientos, recuerdos, etc., con el contenido de las imágenes.	Específicamente el trabajo diferenciado según a la discapacidad que presenta el estudiante	Lograr la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad intelectual requiere estrategias personalizadas que fomenten su participación activa en actividades escolares y extracurriculares, utilizando recursos como la música, imágenes y trabajo diferenciado, atendiendo siempre a las necesidades y características individuales de cada estudiante.	Las estrategias para la inclusión deben ser personalizadas, fomentar la participación activa y utilizar recursos adecuados, pero difieren en el enfoque específico, desde la búsqueda de actividades preferidas, el uso de música e imágenes, hasta el trabajo diferenciado.
	7. ¿Qué papel juegan los padres de familia y la comunidad educativa en la promoción de un entorno inclusivo y en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual?	Es un deber y un compromiso en ambos casos	El 50 % de apoyo por parte de la familia ayuda una inclusión efectiva, por lo tanto, es un ende principal para el desarrollo e integración social del niño o joven.	Los padres de familia juegan un papel determinante en la promoción de un entorno inclusivo. Y es que la inclusividad debe partir de casa. La familia supone el primer contexto de inclusividad al cual los estudiantes con necesidades especiales deben acostumbrarse. La escuela va a coadyuvar a esta primera adaptación	Es muy importante puesto que ellos nos ayudan como soporte para poder conseguir el logro de las capacidades	Las estrategias para la inclusión deben ser personalizadas, fomentar la participación activa y utilizar recursos adecuados, pero difieren en el enfoque específico, desde la búsqueda de actividades preferidas (A), el uso de música e imágenes (B), hasta el trabajo diferenciado (C).	Si bien las estrategias para la inclusión educativa varían en sus enfoques específicos, todas ellas coinciden en la importancia de la personalización, la participación activa y la utilización de recursos adecuados para atender las necesidades individuales de cada estudiante.

Prácticas inclusivas	8. ¿Cómo evalúa usted el impacto de las prácticas inclusivas en la autoestima y la confianza de los estudiantes con discapacidad intelectual en su capacidad para aprender y relacionarse con los demás?	En la medida de la severidad de la DI se pueden alcanzar logros o el impacto en el autoestima y confianza del estudiante, en una DI severa o profunda se torna un tanto más primitivos los procesos cognitivos como el desarrollo y la confianza.	Hay mejoras en cuanto a sus adaptaciones con la comunidad, pero falta más trabajo de concientización	Desde que se empezaron a utilizar estas prácticas en el aula y en la escuela en general, la autoestima y confianza de los estudiantes con necesidades especiales ha mejorado ostensiblemente. Es importante asumir que cualquier estudiante con necesidades especiales va a necesitar de prácticas inclusivas dentro del aula y la escuela para sentir que son parte del grupo.	Pues esos trabajos sirven justamente para mejorar el autoestima de los estudiantes puesto que ellos se sienten de repente menos que los demás y estos trabajos ayudan a mejorar esa situación	Las respuestas a pesar de tener matices diferentes, coinciden en señalar que las prácticas inclusivas tienen un impacto positivo en la autoestima, la confianza y las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.	Las prácticas inclusivas en aula mejoran la autoestima, la confianza, las habilidades sociales, el aprendizaje y las relaciones interpersonales de los estudiantes con D.I. Son esenciales para su desarrollo integral e inclusión, aunque el impacto varía según la severidad de la discapacidad y las características individuales..
----------------------	--	---	--	---	---	---	--

Practicas
inclusivas

9. ¿Qué recomendaciones daría usted para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en nuestra institución considerando los aspectos pedagógicos, curriculares y socioafectivos?

El compromiso genuino de la comunidad educativa por su sentido de existencia como Institución Educativa, la formación y educación de seres humanos en desarrollo; ello implica el esfuerzo de todos por conseguir la verdadera inclusión desde la pedagogía, el aspecto curricular y lo socioafectivo, el rol docente como parte de su vocación de enseñar.

Solicitar capacitaciones a la GEREDU

La currícula necesariamente tiene que ser adaptada al tipo de estudiante. No es lo mismo enseñar a un estudiante regular que a otro con necesidades especiales. El primero de adapta a cualquier planificación curricular; el segundo necesita mayor atención y cuidado, por tanto, la currículo se debe adaptar a él.

Necesitamos mayor capacitación y monitoreo permanente debido a que tenemos varios estudiantes con diferentes discapacidades

Las recomendaciones giran en torno a la idea de que la inclusión educativa es un proceso continuo que requiere del compromiso, la formación, la adaptación y la creación de una cultura inclusiva por parte de toda la comunidad educativa. La implementación efectiva de prácticas inclusivas requiere un compromiso genuino y sostenido por parte de toda la comunidad educativa, junto con un enfoque integral que transforme la cultura y las prácticas institucionales para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

La inclusión no es solo una adaptación a las necesidades de algunos estudiantes, sino una transformación profunda de la cultura y las prácticas institucionales para crear un espacio educativo donde todos se sientan bienvenidos, respetados y capaces de alcanzar su máximo potencial.

10. Desde su perspectiva, ¿Cómo podemos medir de manera efectiva el progreso y los resultados de las prácticas inclusivas en relación con el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los estudiantes con discapacidad intelectual?

Mediante evaluaciones pre y post aplicación de las practicas inclusivas, mediante evidencias de sesiones, portafolio de avances, fichas de atención, evidencias de sesiones tutoriales individuales y grupales, reuniones con equipos multidisciplinarios dentro la I.E y/o colegiados, conteo de capacitaciones realizadas, entre otros.

Evaluaciones diagnósticas trimestrales tanto en lo pedagógico como en lo psicológico

La mejor manera de medir si esa planificación y puesta en marcha de la adaptación curricular han funcionado es darnos cuenta del progreso de los estudiantes con necesidades especiales. Si este tipo de estudiante expresa un mayor desarrollo cognitivo y mejor comunicación con sus compañeros, significa que la estrategia está funcionando

Elaborando guías de observación fichas diferenciadas de aprendizaje también las pruebas de ensayo error, pruebas de entrada y de salida

La evaluación del progreso en prácticas inclusivas debe ser un proceso continuo, integral y participativo que permita comprender el impacto de estas prácticas en el desarrollo de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidad intelectual. La medición del progreso en prácticas inclusivas requiere un enfoque riguroso, integral y personalizado que combine diferentes métodos de evaluación y considere diversas dimensiones del desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La evaluación efectiva del progreso en prácticas inclusivas no es solo un requisito, sino una herramienta fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la vida escolar y social.

Anexo 6. Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	MARITZA FARFAN ZEGARRA
Título del ejercicio:	Turnitin 4
Título de la entrega:	MARITZA FARFÁN para turnitin.docx
Nombre del archivo:	MARITZA_FARFÁN_para_turnitin.docx
Tamaño del archivo:	74.36K
Total páginas:	26
Total de palabras:	7,715
Total de caracteres:	47,058
Fecha de entrega:	30-jul.-2024 09:09p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2424667950

MARITZA FARFÁN para turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

