



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual
de una institución educativa de nivel primaria, Lima.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Vera Vilca, Salome Diana (orcid.org/0009-0001-2815-8227)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis estudiantes Fabian Diaz y Thiago Silva quienes me mostraron que a pesar de su diversidad se puede superar algunas barreras; gracias a ellos tomé la decisión de llevar esta segunda especialidad para seguir brindando nuevos conocimientos a mis estudiantes.

AGRADECIMIENTO

A mis hermanas María E., Balvina y Carmen, quienes se encuentran en el cielo y siempre me demostraron que todo lo que nos proponemos, lo podemos lograr, si nos esforzamos.

A mi madre, esposo e hijo por su comprensión y apoyo en todo lo que siempre me propongo a realizar.

Al Dr. Edwin Córdova Ramírez y al asistente Guillermo Apau Arrunátegui, por sus aportes brindados y por incentivar me a terminar mi trabajo académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.", cuyo autor es VERA VILCA SALOME DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 10:28:23

Código documento Trilce: TRI - 0838424



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VERA VILCA SALOME DIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALOME DIANA VERA VILCA DNI: 10675398 ORCID: 0009-0001-2815-8227	Firmado electrónicamente por: SVERAV el 30-07-2024 10:57:55

Código documento Trilce: TRI - 0838425

ÍNDICE

Páginas

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. MÉTODO.....	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las prácticas inclusivas mejoran el nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa del nivel primaria en Lima. La investigación se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, destacando la importancia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares. La investigación es cualitativa con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó al director de la institución, dos docentes del nivel primario y un psicólogo del SAANEE. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados revelaron que las prácticas inclusivas están en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, aunque su aplicación es limitada debido a la falta de recursos y formación específica. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares han mostrado algunos impactos positivos iniciales en la participación y el rendimiento de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, se observó que aún es necesario realizar ajustes y seguir explorando qué adaptaciones son más efectivas. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación continua para consolidar estas prácticas inclusivas y maximizar su efectividad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, Discapacidad intelectual, Adaptaciones pedagógicas, Adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how inclusive practices improve the cognitive and socio-affective levels in students with intellectual disabilities in a primary education institution in Lima. The research is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, highlighting the importance of pedagogical and curricular adaptations. The research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the institution, two primary level teachers, and a SAANEE psychologist. A semi-structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results revealed that inclusive practices are in an initial phase of implementation. Teachers recognize the importance of these practices, although their application is limited due to a lack of resources and specific training. Pedagogical and curricular adaptations have shown some initial positive impacts on the participation and performance of students with intellectual disabilities. However, it was observed that adjustments are still necessary, and further exploration of the most effective adaptations is needed. The conclusions emphasize the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness, thus promoting a more equitable and accessible learning environment for all students.

Keywords: Inclusive practices, Intellectual disability, Pedagogical adaptations, Curricular adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

Todos los niños en general, con discapacidades intelectuales leves y moderadas u otras discapacidades son aptos para ingresar a la educación básica regular, aunque, es un proceso que hasta el momento ha presentado diferentes retos en la sociedad y especialmente a maestros, quienes elaborarán planes educativos personalizados para los estudiantes con discapacidad. (UNESCO, 2021) El artículo 19 A decreta que la inclusión en la educación es en todas las modalidades, niveles y ciclos.

Es importante definir lo que entendemos por educación inclusiva, ya que nos ayudará a conocer mejor el sentido y el alcance de lo que se quiere lograr, describiendo el camino que debemos seguir. En la actualidad todos los docentes debemos conocer todo lo referente a una educación inclusiva, que nos permita realizar diferentes practicas pedagógicas con nuestros estudiantes, según sus habilidades. (OEI, 2019, p.4)

Históricamente refiere que las opiniones son activos y cambiantes. Inclusión, una palabra que a muchos docentes les ha costado tomar en cuenta y aceptar, que hoy en día la educación es diversa y todos los niños cuentan con el derecho de recibirla de acuerdo a las necesidades que presenten y requieran. Ahora es el docente quién debe adaptarse al estudiante y ser guía e innovador, buscando diversas estrategias que ayuden lograr el aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. (Tovar, 2013, p. 5)

Las prácticas inclusivas abarcan desde los procesos sociales de aprendizaje de un determinado lugar de trabajo, donde influye sobre las acciones de las personas y, por ello, sobre el proceso racional que generan estas acciones. Por lo tanto, los trabajos que nos muestran el desarrollo de prácticas inclusivas dentro de las aulas, se esperan lo utilicen docentes de diferentes IIEE. (Moliner, Sanahuja y Benet, 2017, p. 15)

Según Begué Lema y Begoya Sierra; Las instituciones que aceptan dentro de sus aulas a niños inclusivos, se distinguen por ser espacios amplios y adecuados, en donde se reconoce el derecho que tienen cada ser humano, sin importar la raza, religión, género, o situación socioeconómica, cultura, situaciones de discapacidad o talento excepcional. Por tal motivo en la actualidad se está dando

mayor énfasis a la inclusión de estudiantes en las IIEE. de EBR, con la finalidad de buscar el bienestar del estudiante. (ME, 2019, P. 31)

El concepto de la inclusión en la educación, identifica el derecho de cada individuo a que reciba una educación de calidad, que tenga en cuenta y considere nuestras diversas aptitudes y necesidades educativas, discapacidad, edad, raza, costumbres, lengua, etc. La postura adecuada de los profesores en favor a los estudiantes con discapacidad, es el inicio para darse cuenta del rol activo aplicando nuevas planificaciones que beneficien a estudiantes en su conjunto. Este trabajo no sólo debe ser realizado por el docente, sino también debe tener el apoyo de familiares, otros miembros de la escuela y otros profesionales (por ejemplo, psicólogos educativos). (Foro Educativo, 2007, p.8)

Según el artículo 162 de la Constitución y la Ley núm. 26520 Ley Orgánica de la Defensoría del Pueblo, manda constitucionalmente a resguardar los derechos constitucionales y primordiales de cada ser y de las comunidades, a la vez cumplir con las obligaciones de la administración y servicio público relevante. Se sabe que en toda Institución Educativa se debe contar con 2 estudiantes con discapacidad en cada aula; pero lamentablemente esta no es la realidad. Muchas veces porque los directivos no aceptan dar la oportunidad de integrar a estudiantes con discapacidad dentro de sus aulas y otros factores, esta situación se presenta en las Instituciones Educativas privadas; en las Instituciones públicas se está trabajando con estudiantes con diversas discapacidades. (Defensoría del Pueblo, 2020)

Cabe destacar que tanto los acuerdos internacionales como nuestra normativa educativa nacional, confirman que la educación debe de ser inclusiva y satisfacer las necesidades de los estudiantes, en condición de discapacidad. En nuestras Instituciones Educativas Nacionales se ha incrementado la cantidad de estudiantes con discapacidad dentro de nuestras aulas; esto ha hecho que los docentes se involucren más y brinden el apoyo necesario a cada uno de los estudiantes de acuerdo a su discapacidad, para el logro de las competencias que se requieran. (SODIS, 2021, p. 3)

Al respecto se formuló el siguiente problema general: ¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima? y los problemas específicos: ¿Cómo las adaptaciones curriculares mejoran la

socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima? ¿Cómo las adaptaciones pedagógicas mejoran la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima?

El estudio tiene como objetivo general: Conocer que las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima. Y como específicos: Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima. Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.

En un centro educativo primario se ha evidenciado el desconocimiento por parte de algunos docentes en la aplicación de prácticas inclusivas, teniendo en cuenta que dentro de nuestra población estudiantil contamos con estudiantes con la condición de discapacidad intelectual leve, a la vez contamos con estudiantes con las mismas características y condiciones, según lo observado; pero hasta el momento no han presentado un diagnóstico que lo constate.

Es necesario que los docentes conozcan que las prácticas inclusivas, permite al estudiante desarrollar las adaptaciones curriculares y pedagógicas, de acuerdo a la necesidad educativa, esto a la vez también nos ayuda a atender a los estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje; como el bajo rendimiento escolar, etc.

Este estudio surge de la necesidad de comprender que, conforme a los estándares internacionales y las políticas educativas nacionales, se ha permitido la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes; leve o moderada en todos los niveles y modalidades educativas. Por ende, es necesario prescindible tener en cuenta las medidas adecuadas para brindarles una educación de calidad acorde a sus necesidades.

El propósito de este estudio es aplicar diversas actividades propias de prácticas inclusivas en el nivel de educación primaria, que puedan ser replicadas en diferentes instituciones cercanas que se enriquecerían con los beneficios de la práctica inclusiva en la región Lima.

Como no ha habido suficientes investigaciones en cuanto a las prácticas inclusivas en alumnos con discapacidad intelectual en el Perú, este trabajo aporta un mayor conocimiento relacionado con la educación inclusiva, considerando a las prácticas de educación inclusiva, la cultura y las políticas inclusivas.

Además, este análisis contribuirá a profundizar en el proceso educativo requerido por los estudiantes con discapacidad intelectual y facilitará la comparación con estudios similares, permitiendo evaluar su desarrollo y progreso en esta área.

Este estudio tiene un valor metodológico, ya que facilita la realización de estudios adicionales mediante métodos compatibles que permitan el análisis integrado, la comparación de periodos determinados y la evaluación de las acciones adoptadas para optimizar los procesos e incluir la implementación global de los cursos de formación que se han introducido en nuestro país. La realización de esta investigación es viable gracias a la disponibilidad de los recursos necesarios.

De acuerdo con los parámetros establecidos para la investigación, el tema abordado es Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria en Lima.; la línea de investigación: Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son Prácticas inclusivas y discapacidad intelectual; la problemática identificada es El desconocimiento de la aplicación de prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual; la población de estudio está compuesta por Estudiantes con discapacidad intelectual; y el sitio de estudio es Una escuela primaria en Lima; la investigación se dará durante el primer semestre del año de 2023, con una duración de 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Según Aranda (2019) Una solución alternativa a esta realidad es la educación inclusiva, un enfoque educativo que pretende reducir la exclusión que enfrentan miles de niños con discapacidad física, mental, cognitiva o del desarrollo.

A pesar de ello, no basta con que estos niños y niñas asistan a escuelas formales; El respeto de sus derechos puede garantizarse en que estas personas encuentren un ambiente de apoyo en sus instituciones educativas, con maestros capacitados y organizaciones dispuestas a satisfacer sus necesidades. Una educación inclusiva y de igualdad, que es el derecho de todos los escolares del Perú.

Como parte de este proceso, los salones inclusivos deben ser espacios donde cada uno de los residentes logren convivir en armonía, generando un buen clima, donde se fomente la aceptación de los demás y vean la cooperación como un valor que vale la pena poner en práctica.

La práctica inclusiva es una parte importante de este ejercicio ya que crea una dinámica que los estudiantes en desarrollo utilizarán como referencia para madurar hasta la edad adulta y desarrollarse como personas sociales. Este estudio muestra que la integración de estudiantes con discapacidad dentro del sistema de educación primaria oficial no sólo es importante; Si aún no lo ha hecho, proporcione un espacio acogedor donde los maestros puedan ayudar con actividades e implementar una variedad de prácticas inclusivas.

Según Flores (2017) Para implementar con éxito las prácticas inclusivas en las escuelas es importante tener en cuenta la necesidad de preparar espacios y utilizar diferentes materiales y recursos según las necesidades específicas de los estudiantes. Además, las aulas deben utilizar múltiples estrategias de enseñanza o diversificar el contenido para implementar prácticas que mejor se adapten a las características de los estudiantes.

También, el autor mencionó la necesidad de realizar diversas actividades para motivar a los estudiantes y hacerlos reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollo personal. La opinión que se tiene de este argumento refuerza la idea de que para que el estudiante con discapacidad pueda demostrar sus aprendizajes, se necesita que el maestro se prepare y actualice con nuevas prácticas inclusivas y a la vez la IE. cuente con espacios amplios y acogedores.

Según López (2019) El uso de adaptaciones curriculares ayuda a crear un sentido de comunidad en el que todos participan, independientemente de su dotación biopsicosocial (con o sin discapacidad), lo que significa crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que incluya adaptaciones detalladas para la inclusión. El investigador Estévez (2019) en un estudio publicado en la Revista de Educación Mèdive, con el tema “La superación de los maestros primarios” decide:

El currículo no debe entenderse como una oportunidad para que cada estudiante comprenda algo diferente, sino como una asimilación en diferentes áreas. Por lo tanto, el papel de los docentes se vuelve importante a la hora de abordar la diversidad que enriquece las escuelas (p.8). Esta investigación sostiene que se necesita que los maestros adapten el currículo de acuerdo al contexto y realidad de cada estudiante con discapacidad, para que pueda asimilar el mismo aprendizaje, pero con diferentes estrategias.

Según Gonzales y otros (2023) Además de asegurar y garantizar la igualdad de acceso, oportunidades y permanencia en las aulas, adaptar el proceso de aprendizaje a las características individuales de los estudiantes es uno de los principales objetivos del sistema educativo, pero también es necesario mejorar los métodos de enseñanza y actualizar la educación existente. El currículo escolar es flexible y adaptable para satisfacer la demanda de la comunidad escolar y adaptarse con el tiempo a las necesidades particulares de los estudiantes.

Los tipos de adaptación son: adaptación significativa (si la dificultad es muy evidente, es necesario adaptar la mayoría de los cursos) y adaptación menor (si la dificultad de aprendizaje no es evidente, la medida habitual es personalizar los procesos de aprendizaje para que los cursos no conflictu). Se reconoce en esta investigación la importancia que el docente realice las adaptaciones necesarias de acuerdo a la discapacidad del estudiante que asegure su permanencia, brindándole la igualdad de oportunidades dentro y fuera del aula.

Según Rincón y otros (2011) Hace unos años era utópico pensar en el proceso educativo de un individuo con discapacidad intelectual; se creía que debido a sus dificultades no podría aprender la mayoría de los conceptos necesarios para la educación en una institución educativa formal. También se consideraba imposible proporcionarles estrategias que les permitan aprender a interactuar y comportarse

en escuelas y entornos sociales inclusivos, especialmente si tienen necesidades comunicativas importantes dada su capacidad para comunicarse verbalmente.

El uso de métodos refleja su nivel de comprensión, sin embargo, debido a que los padres y profesionales respetan su derecho a la educación y creen en sus capacidades, la experiencia adquirida demuestra su capacidad para participar, aprender y ser activos en la escuela y la sociedad.

En lo que respecta al aspecto comunicativo de las personas con discapacidad intelectual, suelen tener importantes dificultades para organizar y expresar mensajes; aquí es donde cobra importancia el apoyo de diversas estrategias de comunicación aumentativas o alternativas. Las pautas a nivel individual recomiendan que reciban instrucciones simples, estructuradas y directas con un lenguaje claro, un período de respuesta razonable y apoyo de pares para acciones específicas. La opinión que se tiene de este argumento nos permite reconocer la importancia de que el docente conozca e implemente diversas estrategias del desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, pese a que las diferentes barreras que se le presenten y de la idea que se tenía acerca de los estudiantes con discapacidad.

Según Muñoz (2021) Sobre el comportamiento en la escuela y la resolución de problemas, se invitan sugerencias para el desarrollo e implementación de estrategias con la participación de los padres en comunidades educativas como escuelas para padres, es importante que los sean conscientes del desarrollo social, emocional de sus hijos y el estado general de la familia. También se recomienda especificar un método más detallado como el diálogo entre profesores y alumnos, al escucharlos y agradecerles por sus propuestas y opiniones brindadas; por ello las instituciones educativas ponen mayor énfasis en las diferencias como oportunidades reales, creando valores y conectándolos desde diferentes perspectivas.

También se destacó la importancia de establecer estándares y protocolos operativos que proporcionen una orientación clara y específica sobre el comportamiento de los jóvenes con discapacidad intelectual al escucharlos y darles elementos relevantes y no adecuados, dadas las circunstancias. Ser más empático en el proceso didáctico. Esta investigación sostiene la importancia de implementar estrategias no solo para los estudiantes, sino también que se involucre a los padres

y demás familiares en el nivel socio afectivo de los estudiantes; ya que son los padres quienes conocen las debilidades y fortalezas de sus hijos; de esta manera apoyar al docente al establecer las normas y acuerdos dentro del aula.

En relación con las definiciones o conceptos expuestos en este estudio, observamos que de acuerdo con Soodak (2003) Las prácticas inclusivas dentro de las aulas están diseñadas para promover la pertenencia, la amistad y la cooperación entre los estudiantes. En otras palabras, las buenas prácticas inclusivas dan la bienvenida a todos los estudiantes sin importar raza, color, credo, nivel socioeconómico, necesidades educativas especiales o discapacidades, fomentando y valorando por igual la participación individual de los estudiantes y brindando a cada estudiante su propia oportunidad de participar y aprender.

Según Rappoport y Echeita (2018) En las prácticas de enseñanza inclusiva, las sesiones curriculares se organizan en función de las necesidades y fortalezas individuales y grupales de cada estudiante. Además, los autores mencionaron que participar en el aprendizaje colaborativo es esencial porque facilita la interacción entre pares para dar forma al aprendizaje y maximizar el aprendizaje individual. Las practicas inclusivas se deben trabajar de manera colaborativa, donde cada estudiante demostrará sus fortalezas para el desarrollo y mejora de sus aprendizajes.

Según Rubio (2015) Para implementar las prácticas inclusivas se deben cumplir algunos requisitos como: desarrollar diferentes materiales según las características de los estudiantes, utilizar diferentes estrategias de enseñanza, ser flexible en el currículo, permitir que los estudiantes decidan qué y cuándo quieren demostrar el aprendizaje y ofrecer una variedad de actividades que motivan a los estudiantes con distintos grados de complejidad y, por lo tanto, son adecuadas para la variedad y la organización óptima del tiempo. Para que se desarrolle la práctica inclusiva dentro del aula, se necesita que el educador responsable de un estudiante con discapacidad, utilice estrategias que respeten el ritmo y estilo de aprendizaje del mismo, utilizando diversos materiales en su enseñanza.

Según Resolución Viceministerial N° 222-2021-MINEDU (2021) Las adaptaciones educativas son modificaciones o cambios en métodos, estrategias, materiales educativos y evaluaciones que faciliten a los estudiantes la participación y la interrelación en el proceso educativo, así como su rendimiento.

Según Vasco (1990) La pedagogía está íntimamente relacionada con el proceso formativo, que se comprende como el estudio que toda sociedad debe preparar a la próxima generación para la supervivencia y la integración en el sistema social que se ha establecido.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (2013) La adaptación curricular se refiere a las adaptaciones continuas que realiza el centro o el docente en base a las asignaturas abiertas según las directrices establecidas por la autoridad educativa teniendo en cuenta las particularidades y requerimientos de los estudiantes y su procedencia. Este concepto nos reafirma el papel principal de los maestros en la implementación de adaptaciones curriculares, de acuerdo a la necesidad y el contexto que presenta el estudiante con discapacidad.

Según MINEDU (2017) Conforme a lo establecido en el artículo 77 de la Ley General de Educación, las modificaciones individuales del plan de estudios se llevan a cabo en instituciones o programas educativos de diferentes niveles y modalidades para atender de manera específica e individualizada las características y necesidades especiales de cada estudiante. Respecto a esta definición las adaptaciones curriculares se realizan de acuerdo a la necesidad educativa del estudiante con discapacidad, por el docente responsable de acuerdo al nivel y modalidad que corresponda.

Unesco (2008) Tiende a determinar que la inclusividad está referida a la orientación de la atención a lo diverso en los escolares, además se distinguen por proporcionar una educación de alta calidad que no excluye a ningún estudiante y principalmente busca la participación de una metodología activa que alcance los logros escolares a través de impulsar y cumplir con lo que la política y los programas de educación buscando extinguir la exclusión. En este concepto nos menciona que los estudiantes con necesidades educativas especiales son tomados según sus características individuales, brindándoles así una atención flexible, orientada al logro de sus aprendizajes.

Rodríguez (2021) Se considera que la educación inclusiva se caracteriza por un nivel escolar adecuado donde todos los estudiantes se desarrollan armoniosamente en un aula donde los estudiantes con diferentes discapacidades o problemas son tratados por igual en los aspectos personales, culturales y

sociales. Cabe mencionar que la educación inclusiva permite que el estudiante con discapacidad se pueda integrar y trabajar en equipo, sin prejuicios e igualdad.

Cabrera (2021) Refiere que la educación inclusiva puede lograr mejores resultados al brindar un aprendizaje accesible y solidario para fortalecer el entorno, donde los estudiantes participen libremente e independientemente de las barreras. Los alumnos con discapacidad intelectual tienen igual derecho a la educación de calidad, que un estudiante de EBR, a pesar de las dificultades que se le presente (infraestructura, pedagógico, etc.).

Schalock, Luckasson, y Tassé (2021) La discapacidad intelectual se caracteriza por importantes restricciones en el funcionamiento cognitivo y en el comportamiento adaptativo, lo que incluye dificultades en habilidades sociales y en actividades diarias. Esta condición se manifiesta antes de los 22 años. Este concepto nos menciona que la discapacidad intelectual en estudiantes, se ve limitada en la parte intelectual y la adaptación, dependiendo del nivel de discapacidad que presente.

Ordoñez y Tinajero (2005), describen el aprendizaje como “el proceso mediante el cual los niños organizan mentalmente la información que obtienen a través de sus facultades sensoriales y utilizan experiencias anteriores para enfrentar nuevas situaciones”.

Boruchovitch y Gomes (2019) El aprendizaje se refiere a las acciones y comportamientos que realizan los estudiantes durante el proceso educativo utilizando una variedad de estrategias de formación como la concentración, la autodirección, pedir ayuda y la estructuración del entorno.

Casassus (2003) Menciona que: “Si el aprendizaje depende de las emociones, entonces necesitamos comprender como las emociones desempeñan un papel en el aprendizaje. Pero no sólo cómo desempeñan un papel en general, sino cómo cada estudiante desempeña su propio papel y, lo que es más importante, cómo desempeña su papel en aprender cómo funciona el “momento” a medida que cambian las emociones. Si los alumnos están cerrados en su aprendizaje, es como si el profesor hablara al vacío” Respeto a esta definición podemos decir que las emociones que sienta el estudiante en clase son primordiales para el desarrollo de esta. La parte afectiva influye en el comportamiento del estudiante dentro de la sociedad.

Ander – Egg (2010) Dice que la emoción y la acción son inseparables. Las emociones impulsan la acción y la acción es más eficaz cuando las emociones son fuertes. La inteligencia emocional es autocontrol, entusiasmo, perseverancia y automotivación; establece conexiones entre sentimientos, personalidades e impulsos. La emoción es parte fundamental en el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad intelectual; ya que un estado emocional positivo les facilita la realización más efectiva de las actividades necesarias.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación actual se enmarcó en una metodología cualitativa y según Espinoza Freire, E. E. (2020). Las investigaciones cualitativas se distinguen por la interacción entre los participantes y el investigador, enfatizando la ética y asegurando el rigor científico en el proceso de indagación. Este enfoque debe ser utilizado en investigaciones pedagógicas que emplean este paradigma.

Esta investigación es de naturaleza aplicada, orientada a encontrar soluciones para problemas específicos y mejorar las prácticas en un entorno determinado. Según Molina, D. M. et al (2021) una investigación aplicada se basa en un origen científico y tiene la capacidad de fundamentar el conocimiento mediante enfoques teóricos y técnicos, empleando los métodos de investigación. Namakforoosh (2000). También señala que este enfoque es adecuado para generar conocimientos relevantes y efectivos al seleccionar y diseñar estrategias apropiadas.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación emplea una metodología aplicada, específicamente de diseño fenomenológico. Según Fuster Guillén, Doris Elida. (2019), la fenomenología se entiende como la percepción de un conjunto de pruebas vivenciales de los participantes; considerándolas como reales sin asumir la perspectiva de otros fuera de esas experiencias.

3.2. Categorías, Subcategorías y Matriz de categorización

De acuerdo con Baena (2017), las categorías representan juicios fundamentados científicamente que detallan los conceptos. En esta investigación, las categorías identificadas son: Prácticas inclusivas y Estudiantes con discapacidad intelectual, mientras que las subcategorías son: Adaptaciones pedagógicas, adaptaciones curriculares, aspecto socio afectivo y aspecto cognitivo.

3.3. Escenario de estudio

La investigación se realizó en el distrito de Lima en la zona de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL 05. En la actualidad, la institución educativa del nivel primaria lleva 54 años de creación.

3.4. Participantes

Para la investigación se tomó en cuenta a los participantes en base al análisis propia del estudio y de las categorías de la investigación siendo las siguientes:

1 directivo, ubicado en la cuarta escala magisterial y cuenta con 9 años con experiencia en cargos directivos y 30 años en el sector educativo.

3 profesores inclusivos de primaria, todos con nombramiento fijo, pero sin especialización en educación inclusiva.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar información, es necesario determinar el método adecuado. Según Arias (2020), las técnicas son instrumentos esenciales para la obtención de datos, sirviendo como medio para la recolección de información. En este estudio, se utilizó la entrevista, una técnica común en investigaciones cualitativas, para recoger datos, opiniones, ideas y evaluaciones de los integrantes. En este caso, las entrevistas se enfocaron en explorar las opiniones y la información de los entrevistados acerca del problema planteado.

Respecto a ello Carhuancho et al. (2019) sostienen que es una interacción, diálogo entre la persona que investiga y el actor involucrado para conocer su apreciación respecto a la situación problemática. Para realizar este proceso, es necesario disponer de un espacio y tiempo adecuado, utilizando una herramienta denominada ficha o guía de entrevista. Esta herramienta incluye datos de identificación, información general y detalles sobre el tema de investigación. Según Arias y Covinos (2021), esta herramienta está dispuesta a recolectar información del entrevistado relacionada con la investigación, permitiendo a que el investigador pueda analizar las respuestas sin modificar ninguna de las respuestas dadas. Resalta además que la guía no se valida estadísticamente, Adedoyin (2020) comparte otros pasos similares a seguir para realizar entrevistas a profundidad como tematizar, diseñar, entrevistar, transcribir, analizar, verificar e informar. Ofrece una visión más clara del orden de los pasos requeridos para realizar la técnica de la entrevista.

El instrumento utilizado para entrevistar a los directivos y profesores inclusivos fue una guía de entrevista. Esta guía práctica contiene información detallada, como el nombre del instrumento, la categoría de la investigación, el número de preguntas abiertas de opinión sobre las subcategorías, la escala de valoración utilizada para asociar las categorías emergentes y el nombre del autor de la investigación.

3.6. Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó utilizando una guía de entrevista, diseñada en función de los objetivos establecidos. Se obtuvo el consentimiento informado a cada entrevistado antes de proceder. Las entrevistas se llevaron a cabo de forma individual y directa a los docentes inclusivos y al directivo de la institución educativa que conocen el tema, con el objetivo de analizar sus perspectivas sobre la problemática indagada. Se coordinaron la hora, el lugar y la fecha con cada entrevistado. La información recopilada se organizó en una matriz para su observación. Las preguntas y respuestas se desglosaron de manera horizontal, y se utilizó la triangulación metodológica para examinar los hallazgos, los cuales fueron revisados y explicados según lo descrito por Aguilar y Barroso (2015).

3.7. Rigor científico

Hernández y Mendoza (2018) definen el término “rigor” en relación con la validez y confiabilidad, explicando cómo se obtiene información clara e infalible en estudios cualitativos. Vasconcelos et al (2021) también destaca que esto asegura estabilidad y coherencia en las interpretaciones de los participantes, sin modificar la información obtenida. Para lograrlo, se diseñó una guía de entrevista fundamentada en las categorías del problema de estudio, la cual se utilizó con los entrevistados. Las entrevistas se transcribieron con exactitud, evidenciando de manera fiel las declaraciones de los participantes. Además, la investigadora mantuvo una actitud de honestidad y objetividad en todo momento. El rigor científico asegura una metodología, observación, deducción e informe de resultados sólidos e imparciales.

Después de transcribir los audios de las entrevistas, se llevó a cabo una codificación abierta de cada una, enfocándose en la información relevante proporcionada por los participantes sobre sus actitudes hacia la educación inclusiva y los fundamentos más significativos y recurrentes en sus contestaciones. A continuación, los códigos se agruparon en categorías más generales, para facilitar la integración de la información. Posteriormente, se revisaron estas categorías para seleccionar las más importantes y establecer una lógica y ordenada en los resultados. También se cruzó la información obtenida de los cuestionarios y las

entrevistas de los participantes. Para el análisis, se utilizó el programa Excel como herramienta de apoyo.

3.8. Métodos de análisis de información

La información obtenida mediante las entrevistas fue organizada para afrontar el dilema y los objetivos de la investigación. En primer lugar, se transfirieron todas las entrevistas grabadas, posteriormente se revisaron y editaron para eliminar elementos irrelevantes del lenguaje oral. Esta edición se realizó con gran esmero, dado que las repeticiones y el realce en las expresiones podrían revelar significados particulares del contenido tratado. Cada entrevista recibió una etiqueta (con un número o “nombre” distintivo”, como A1) para favorecer su identificación. Además, se hizo una clara distinción entre el texto del entrevistador y las respuestas del entrevistado.

En el primer caso, se emplearon letras mayúsculas, mientras que en el segundo se usaron minúsculas. El contenido de cada entrevista fue seleccionado y organizado de acuerdo con las categorías predefinidas y las que surgieron durante el análisis. El propósito de este proceso de codificación tuvo como objetivo identificar patrones y alcanzar conclusiones legítimas que respondieran al problema de investigación. En este contexto, se considera que “Los datos recopilados son las partes que el analista debe ensamblar utilizando la evidencia obtenida para guiar la indagación de nuevas evidencias que puedan integrarse a un esquema emergente de significados que refleje la realidad estudiada” (Rodríguez, et. al. 1996).

3.9. Aspectos éticos

En el estudio se priorizó el consentimiento informado de todos los participantes, y se garantizó la confiabilidad de los datos tanto de la institución como de los sujetos investigados. El instrumento fue aplicado solo después de ofrecer toda la información necesaria y obtener el consentimiento de los entrevistados. Se evitó en todo momento la copia, fraudulencia y estafa conforme a lo indicado por Armijo et al. (2021), asegurando así el rigor científico y la competencia profesional. Por lo tanto, se siguió el código de ética de la UCV, que promueve la no maleficencia, es decir, el respeto hacia la integridad física y psicológica de los participantes. También se garantizó que los participantes tuvieran la autonomía para seguir o abandonar la investigación y se buscó que los estudios fueran beneficiosos para ellos. Se destacó el principio de respeto, asegurando el cuidado de la información

y evitando su difusión sin consentimiento (confidencialidad); además de mantener la claridad, integridad y propiedad del autor (autorías); todo lo cual se registró en las referencias de acuerdo con las normas APA-séptima edición.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer cómo las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria Lima.

Las prácticas inclusivas en esta institución estaban en una etapa preliminar de accionamiento. Los maestros entrevistados indicaron que, aunque reconocían la significación de las prácticas inclusivas, estas aún no estaban completamente integradas en el proceso educativo. Por ejemplo, uno de los docentes mencionó: "Las prácticas inclusivas son muy importantes, pero aún estamos en proceso de adaptación y aprendizaje" (Docente 2).

En cuanto a la socialización, los docentes observaron mejoras incipientes en la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad. El trabajo grupal y las actividades colaborativas comenzaron a mostrar resultados positivos, aunque limitados. Un docente comentó: "En los trabajos grupales, mayormente han socializado mejor, pero aún hay barreras que superar" (Docente 1).

Respecto a la cognición, los avances fueron también iniciales. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares implementadas apenas empezaban a mostrar resultados. Otro docente expresó: "Hemos visto algunas mejoras en la atención y comprensión, pero necesitamos más tiempo y recursos para ver un impacto significativo" (Docente 4).

Objetivo Específico 1: Conocer cómo la aplicación de adaptaciones curriculares mejora la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria Lima.

Las adaptaciones curriculares implementadas en la institución educativa se centraron en modificar las actividades y el contenido para hacerlo accesible a todos los estudiantes. Sin embargo, estas adaptaciones estaban en sus primeras etapas de desarrollo. Los docentes indicaron que estas modificaciones habían comenzado a mejorar la socialización entre los estudiantes, aunque de manera limitada. "Las adaptaciones curriculares han influido bastante porque más que nada se ha fomentado la participación en actividades grupales" (Docente 2).

El trabajo colaborativo fue una estrategia clave que se utilizó para fomentar la socialización. A pesar de los esfuerzos, los docentes aún enfrentaban desafíos en la socialización completa de los estudiantes con discapacidad intelectual en

dinámicas grupales. "Con respecto a las adaptaciones curriculares, todavía estamos aprendiendo cómo hacerlas efectivas para todos" (Docente 4).

Objetivo Específico 2: Conocer cómo la aplicación de adaptaciones pedagógicas mejora la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria Lima.

Las adaptaciones pedagógicas involucraron la utilización de materiales y métodos de enseñanza variados para satisfacer las exigencias particulares de los estudiantes con discapacidad intelectual. Los docentes señalaron que estas adaptaciones habían comenzado a mostrar mejoras en la cognición de los estudiantes, pero que los resultados eran aún preliminares. "En algunos casos se ha visto un avance, especialmente en la atención y comprensión, pero estos son solo los primeros pasos" (Docente 1).

Un aspecto destacado fue la necesidad de mayor capacitación y recursos para los docentes. Muchos expresaron que se sentían insuficientemente preparados para implementar adaptaciones pedagógicas de manera efectiva. "A pesar de no haber sido preparados para la atención de estudiantes con discapacidad, hemos hecho lo posible con los recursos que tenemos" (Docente 3).

Discusión

Los resultados obtenidos indican que las prácticas inclusivas en la institución educativa de Lima se encuentran en una fase preliminar de desarrollo, lo cual es consistente con investigaciones previas que señalan los desafíos de implementar una educación inclusiva efectiva (García-Cedeño et al., 2019). Los docentes reconocieron la importancia de las prácticas inclusivas y comenzaron a observar mejoras tanto en la socialización como en la cognición de los alumnos con discapacidad intelectual. No obstante, estos avances todavía son incipientes y están restringidos por diversos factores, como la carencia de recursos y la necesidad de una formación docente más extensa.

Las adaptaciones curriculares fueron una herramienta clave para mejorar la socialización. Sin embargo, la efectividad de estas adaptaciones precisan en gran amplitud la preparación y disposición de los maestros para implementarlas. Estudios previos han destacado que la formación continua y el apoyo institucional son cruciales para el éxito de las prácticas inclusivas (Rodríguez & Murillo, 2020). En este caso, los docentes aún se encontraban en un proceso de aprendizaje y

adaptación, lo que limitó el impacto de las adaptaciones curriculares en la socialización de los educandos.

Las adaptaciones pedagógicas demostraron tener la posibilidad para hacer mejoras en la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual, aunque los resultados fueron preliminares. La literatura sugiere que las adaptaciones pedagógicas deben ser personalizadas y flexibles para complacer las exigencias individuales de los educandos (Hernández-Torrano et al., 2020). En la institución educativa de Lima, los docentes hicieron esfuerzos significativos para diversificar sus métodos de enseñanza, pero la falta de capacitación específica y recursos adecuados fue un obstáculo importante.

Los importantes retos señalados por los maestros incluyeron la falta de conocimientos y recursos, así como la necesidad de apoyo adicional. Estos hallazgos son consistentes con estudios que destacan la importancia de contar con un entorno de apoyo y recursos adecuados para la implementación exitosa de prácticas inclusivas (Lozano-Díaz & Iglesias-García, 2019). Los docentes manifestaron la necesidad de recibir más formación y disponer de recursos adicionales para implementar de manera efectiva las adaptaciones pedagógicas y curriculares.

Los hallazgos del estudio coinciden con la teoría de la educación inclusiva, que subraya la importancia de ajustar el entorno educativo para atender las variadas necesidades de los estudiantes (Unesco, 2008). La inclusión no se restringe únicamente a la unificación física de los estudiantes con discapacidad, sino que también implica la creación de un entorno de aprendizaje que promueva la participación activa y el desarrollo cognitivo y social (Soodak, 2003).

V. CONCLUSIONES

La implementación de prácticas inclusivas en la institución educativa de Lima se encuentra en la etapa de inicio. Aunque los maestros reconocieron la relevancia de estas prácticas y comenzaron a observar mejoras en la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual, dichas mejoras eran incipientes y limitadas. Los esfuerzos iniciales demostraron que las prácticas inclusivas tienen un impacto positivo, aún se requería un desarrollo más profundo y sistemático. Pero los docentes enfrentaron desafíos significativos al integrar adaptaciones curriculares y pedagógicas. La falta de preparación y recursos adecuados fueron obstáculos importantes para una implementación efectiva de estas adaptaciones. Pese a estos retos, los docentes demostraron una actitud afirmativa hacia la inclusión y realizaron esfuerzos considerables para adaptar sus métodos de enseñanza. No obstante, la eficacia de estas adaptaciones se vio restringida por la necesidad de una formación adicional y un mayor apoyo institucional.

Las prácticas inclusivas empezaron a tener un efecto positivo en la socialización y cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual. Las actividades colaborativas y el trabajo grupal fomentaron la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad, mejorando la socialización. Asimismo, las adaptaciones pedagógicas mostraron potencial para mejorar la atención y comprensión de los estudiantes, aunque estos avances eran aún preliminares. Estos resultados subrayan la importancia de continuar desarrollando y refinando las prácticas inclusivas para maximizar su impacto.

La investigación destacó la necesidad crítica de proporcionar recursos adecuados y capacitación específica a los docentes para una implementación efectiva de prácticas inclusivas. La carencia de apoyo y recursos fue un tema constante en las entrevistas, y los docentes expresaron la necesidad de formación continua y acceso a materiales y apoyo especializado. Para que las prácticas inclusivas alcancen su máximo potencial, es esencial que las instituciones educativas y las autoridades educativas inviertan en la capacitación y el apoyo a los docentes.

VI. RECOMENDACIONES

Recomendación para el Director: El directivo debe implementar un programa de capacitación continua y especializada en prácticas inclusivas para todos los docentes

. Además, debe asegurar que se disponga de los medios requeridos, tanto en términos materiales como humanos, para apoyar la implementación efectiva de estas prácticas. La creación de un comité inclusivo dentro de la escuela que supervise y apoye la integración de estudiantes con discapacidad intelectual puede ser una medida efectiva para fortalecer el compromiso institucional con la inclusión.

Recomendación para los Docentes: Los docentes deben colaborar estrechamente para compartir buenas prácticas y estrategias efectivas en la implementación de adaptaciones curriculares y pedagógicas. Es importante que desarrollen un enfoque colaborativo, trabajando en equipo para adaptar las actividades y métodos de enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad intelectual. Participar en talleres y cursos de actualización sobre educación inclusiva puede enriquecer su práctica y aumentar su capacidad para atender eficazmente a estos estudiantes.

Recomendación para el Psicólogo: El psicólogo debe brindar el apoyo psicoeducativo a los estudiantes con discapacidad intelectual y a los docentes. Esto implica la organización de talleres y sesiones de capacitación sobre estrategias de intervención psicoeducativa y la implementación de programas de apoyo emocional y social para los estudiantes. El psicólogo también debe trabajar de manera cercana con los docentes para proporcionarles herramientas y una planificación que faciliten la inclusión y mejoren la interacción social y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Recomendación para el Ministerio de Educación: El Ministerio de Educación debe aumentar la inversión en programas de formación especializada para docentes en educación inclusiva. Esto incluye la creación de programas de formación continua y la provisión de recursos didácticos y tecnológicos apropiados para apoyar a los estudiantes con discapacidad intelectual. Además, el Ministerio debe desarrollar políticas y directrices claras que promuevan y respalden la implementación de prácticas inclusivas en todas las escuelas, asegurando que estas políticas se acompañen de la financiación y los recursos necesarios para su éxito.

REFERENCIAS

- Acevedo Gama, T. (2019). De la homogeinización a la heterogeinización en la educación inclusiva. 17. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/de-la-homogeinizacion-a-la-heterogeinizacion-en-la-educacion-inclusiva.html>
- Aguilar, S. &. (2015). La triangulación de datos como estrategia de investigación educativa. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>
- Aguirre Baztán, A. (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Marcombo.
- Alfonzo, N. y. (Abril.mayo de 2021). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica, II*, 96-102. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Aramendi Jauregui, P., Cruz iglesias, E., & Altuna Urdin, J. (2022). Sensibilización docente y atención a la diversidad en la formación profesionalbásica: Cooperar para incluir. *Siglo Ceor*, 54(1), 25-42. doi:<https://doi.org/10.14201/scero202354128592>
- Armijos, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., . . . & Vivanco, A. (2021). *Manual de metoología de investigación*. Universidad del desarrollo. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>
- Babble, E. (2000). *Fundamento de la investigación social*. México. Obtenido de https://www.academia.edu/11882925/Babbie_Fundamentos_de_la_investigaci%C3%B3n_social
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Booth, T. &. (2015). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. España: La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., & Salinas-Cruz. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263153520009>
- Castillo, R., Quispe, H., Arias, J., & Amaro, C. (2022). *Revista de Filosofía*, 39(2), Revista de Filosofía. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.7315432>
- Cisneros Tananta, A. G. (2023). Las adaptaciones metodológicas y curriculares y su importancia en la enseñanza de estudiantes con discapacidad intelectual del nivel secundario de las escuelas de EBR de la UGEL 03. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7003>
- Colange, D., Colange, M., Padilla, J., & A., & C. (2022). Conocimiento sobre educación inclusiva en docentes de instituciones públicas que atienden estudiantes con

- necesidades educativas especiales. *Simbiosis. Revista de Educación y Psicología*, 2(3), 16-29. doi:<https://doi.org/10.59993/simbiosis.v2i3.13>
- Colorado, M., & Mendoza, F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. 17(80). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300312&script=sci_arttext
- Condori, J. (2019). Racionalidades, creencias y prácticas pedagógicas en la implementación del currículo escolar. *Educación*, 25(1), 99-106. doi:<https://doi.org/10.33539/educacion.2019.v25n1.1775>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Los Ángeles. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7973605/mod_resource/content/1/Creswell_-_John-W-Qualitative-Inquiry-and-Research-Design_-_Choosing-Among-Five-Approaches-SAGE-Public.pdf
- Desarrollo, A. A. (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo Social.
- Díaz, L. (2013). Metodología de investigación en educación médica. 12(7). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009#:~:text=La%20entrevista%20se%20define%20como,investigaci%C3%B3n%20cualitativa%2C%20para%20recabar%20datos.
- Díaz, N. (2010). Escuela inclusiva: revolución educativa en la construcción democrática de la sociedad en Chile. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(2), 47-63. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80218376003>
- Discapacidad, M. d. (2020). COMPENDIO ESTADÍSTICO MULTISECTORIAL 2019 "Aproximaciones sobre la discapacidad en el Perú". 212. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/evidencias/CONADIS2020.pdf>
- Dorado, Á., & Benavides, J. (2023). Inclusión educativa de adolescentes con discapacidad en el nivel de secundaria en instituciones educativas de América Latina: revisión sistemática. *Informes psicológicos*, 23(1), 12-28. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a01>
- Echeita Sarrionandia, G. &. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18038>
- Echeita, G., & Fernández-Blázquez, M. (2021). COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO HACIA UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA. *OEI*. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://oei.int/downloads/disk/eyJfc mFpbHMionSibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhZVEJ6WIRWM05EbHdObW8wZFdocmFHeDRlbnk2WkRWaFI6RnBhQVlk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpQVlacGJteHBibVU3SUdaccGJHVnVZVzFsUFNK>
- Educación, C. N. (2020). Proyecto Educativo Nacional (PEN 2036). Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

- Espinoza, L. H. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *46*(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-0705202000010018>
- Feria, I., Olivares, M., & & García, M. (2021). Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaInclusionDelAlumnadoConNecesidadesEspecificasDeA-8214945%20(2).pdf
- Flores, V. e. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Scielo*, *23*(1), 39-53. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.03>.
- García Cedillo, I. e. (Setiembre-diciembre de 2015). Comparación de prácticas inclusivas de docentes de servicios de educación especial y regular en México. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, *15*(3), 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20671>
- Gonzalez Gil, F., & Martín Pastor, E. &. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. *23*(1). doi:DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9153
- González, M., González, M., Navarro, M., & & Lantigua, Y. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Cuba*, *4*(40). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Hernandez, R. e. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: MC Graw-Hill. Obtenido de https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri
- Huapalla, L. &. (2024). Necesidades educativas especiales en Perú: una revisión sistemática. *Areté*, *10*(20), 25-47. doi:Ayquipa, N. (2021). Atención a la diversidad estudiantil en la virtualidad: desafíos docentes. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*
- Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. *Fontamara*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA?enrichId=rgreq-75a92817bbd1a219924f0d7fc89d78f7-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdIOzI3MTUwNDEyNDtBUzo0NTc2OTMwNTcwMzIxOTNAMTQ4NjEzMzkzNzAwMw%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationC
- Justicia, A. (2021). Utilización de la normativa APA 7° edición: Guía práctica para estudiantes de Ciencias de la Educación. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/70688/APA_7%20alumnado.pdf
- Ke, X. &. (2017). *Discapacidad intelectual. Traducción De Irrázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F. Y Fuertes, O.). En Rey, Joseph. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP, 1-28.* (M. I. Martín, Ed.) Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iacapap.org/_Resources/Persistent/9bb8e4d220ccfd6585053b90116d2a2345f3ef60/C.1-Discapacidad-Intelectual-SPANISH-2018.pdf
- Landeau, R. (2007). *Elaboración del trabajo de investigación*. Venezuela: Alfa. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/70688/APA_7%20alumnado.pdf

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0095729/cap03.pdf

- Lara Cargua, M. (2020). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el área de lengua y literatura en el 1BGU de la Unidad Educativa Patrimonio de la Humanidad. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20937/1/T-UCE-0010-FIL-811.pdf>
- Ley N° 25762 Ley Orgánica del Ministerio de Educación. (1992). Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley25762.php>
- Marchesi, A. e. (2009). Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 5.
- Mejía, L. (2022). Seguimiento de un caso sobre las prácticas inclusivas en un aula con un estudiante con discapacidad intelectual de noveno de básica de la unidad educativa Rafael Aguilar. *Universidad Europea*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6543>
- MINEDU. (2021). Decreto Supremo N.° 007-2021. Obtenido de <https://actualidadgubernamental.pe/norma/decreto-supremo-007-2021-minedu/0b6fa24e-9968-4e64-af35-965cdd173f72>
- MINEDU. (2021). Lineamientos para la diversificación curricular en la educación básica regular (RVM N° 222-2021 MINEDU).
- Montoya - Gonzalez, A. (2021). Educación inclusiva ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.00>
- Palacios, J. P. (2022). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 51-70. doi:<https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Paredes, S., & D., & D. (2016). Prácticas inclusivas e inteligencia emocional en estudiantes del 9° grado de instituciones. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/admin-user,+77-Texto+del+art%C3%ADculo-319-1-10-20161210%20(2).pdf
- Paz Maldonado, E., & Flores Girón, H. &. (2022). Prácticas inclusivas del profesorado universitario en el aula de clases: una revisión de la literatura. *Universidad y Sociedad*, 14(6). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000600246&script=sci_arttext
- Piza, N., Amaquema, F., & Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455
- Polanía, C., Cardona, A., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & abanto, W. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa & cualitativa*. Piura. Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/LIBRO%20METODOLOGI%CC%81A%20DE%20INVESTIGACIO%CC%81N%20CUALITATIVA%20Y%20CUANTITATIVA.pdf

- Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. [http://www.redalyc.org/revista.oa?id=175\(14\)](http://www.redalyc.org/revista.oa?id=175(14)), 5-39. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf
- Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, 24. doi:https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423
- Rodríguez, A. &. (2022). Representaciones y prácticas docentes dirigidas a la atención de la discapacidad intelectual en instituciones regulares de Manta.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Aljibes*.
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/investigacion%20i/materia/l37_romero_categorizaci%C3%B3n_inv_cualitativa.pdf
- Rosero, M., Delgado, D., Ruano, M., & Criollo, C. (2020). Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual. *Unimar*, 39(1), 96-106. doi:https://doi.org/10.31948/Rev.unimar
- Santos Caicedo, D. e. (enero.junio de 2008). Adaptaciones pedagógicas para estudiantes sordos en la Universidad Nacional de Colombia: Reflexiones curriculares. *Revista colombiana de educación*(54), 120-141. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635248007>
- Serrano, E. (2020). La ética en una investigación cualitativa. *Dilema*, 12(31), 85-94. Obtenido de file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-LaEticaEnUnaInvestigacionCualitativaSobreConsultas-7418642.pdf
- Sierra, J. &. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Scielo*, 18(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134
- Torres, K. (2023). Actitudes hacia la discapacidad en el ámbito educativo: una revisión sistémica. *Unifé*, 31(1). doi:https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2879
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos: La Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. 47. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNIDAS, N. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Victoria Maldonado, J. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *46*(138). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_serial&pid=0041-8633&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Prácticas inclusivas	En las prácticas de enseñanza inclusiva, las sesiones curriculares se organizan en función de las necesidades y fortalezas individuales y grupales de cada estudiante. Además, los autores mencionaron que participar en el aprendizaje colaborativo es esencial porque facilita la interacción entre pares para dar forma al aprendizaje y maximizar el aprendizaje individual. Las prácticas inclusivas se deben trabajar de manera colaborativa, donde cada estudiante demostrará sus fortalezas para el desarrollo y mejora de sus aprendizajes. Rappoport y Echeita (2018)	Prácticas inclusivas	Adaptaciones pedagógicas	P1
			Adaptaciones curriculares	P2
Estudiantes con discapacidad intelectual	Se considera que la educación inclusiva se caracteriza por un nivel escolar adecuado donde todos los estudiantes se desarrollan armoniosamente en un aula donde los estudiantes con diferentes discapacidades o problemas son tratados por igual en los aspectos personales, culturales y sociales. Cabe mencionar que la educación inclusiva permite que el estudiante con discapacidad se pueda integrar y trabajar en equipo, sin prejuicios e igualdad. Rodríguez (2021)	Estudiantes con discapacidad intelectual	Aspecto socio afectivo	E1

Anexo 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.	El desconocimiento de la aplicación de prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual	¿Cómo las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima?	Conocer que las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.	Conocer que la aplicación de adaptaciones curriculares mejora la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.	Prácticas inclusivas	Adaptaciones curriculares
						Adaptaciones pedagógicas
				Conocer que la aplicación de las adaptaciones pedagógicas mejora la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.	Estudiantes con discapacidad intelectual	socialización
						cognición

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

Título del Trabajo Académico	Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima
Lugar	Lima
Finalidad	Conocer que las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.
Entrevistado	
Fecha:	
Investigador responsable	Salome Diana Vera Vilca
Preguntas:	
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo describirías la implementación de prácticas inclusivas en tu aula para estudiantes con discapacidad intelectual?2. ¿Qué cambios has observado en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de adaptaciones pedagógicas?3. ¿Puedes dar ejemplos específicos de adaptaciones pedagógicas que has utilizado y cómo han beneficiado a los estudiantes con discapacidad intelectual?4. ¿De qué manera crees que las adaptaciones curriculares han influido en la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual?5. ¿Qué tipo de mejoras cognitivas has notado en los estudiantes con discapacidad intelectual como resultado de las prácticas inclusivas?6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al implementar adaptaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual?7. ¿Cómo evalúas el progreso en el aprendizaje y la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual que participan en prácticas inclusivas?8. ¿Puedes compartir alguna experiencia o testimonio de un estudiante o familia que haya visto mejoras significativas gracias a las prácticas inclusivas?9. ¿Qué recursos o apoyos adicionales consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en tu aula?10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes que desean implementar prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas?	

Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.

Investigadora: SALOME DIANA VERA VILCA

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.**”, cuyo objetivo es Conocer que las prácticas inclusivas mejoran la socialización y la cognición de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de nivel primaria, Lima.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de pregrado de la carrera profesional de Educación en el **Programa de Segunda Especialidad en Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa**, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa del nivel primaria de Lima.

El impacto de la investigación es: Dar a conocer a los docentes las prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en un centro educativo primaria de Lima.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “**Prácticas inclusivas en estudiantes con discapacidad intelectual de una institución educativa de nivel primaria, Lima.**”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de atención al docente de la institución educativa de Lima. Las respuestas al cuestionario de preguntas de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Vera Vilca Salome Diana email: missdiana0069mp@gmail.com y el Docente asesor Dr. Edwin Córdova Ramírez. email: ccordovara21@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
CÓDIGOS	PREGUNTAS	DOCENTE 1 (DIRECCIÓN)	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
P1	1. ¿Cómo describirías la implementación de prácticas inclusivas en tu aula para estudiantes con discapacidad intelectual?	Primero teníamos que ver que tipo de discapacidad intelectual tienen para hacer la distribución de acuerdo a la norma, que en cada salón debe haber 2 estudiantes con discapacidad, según indica. Además los docentes tendrían que hacer la adaptación.	Las practicas inclusivas son muy importantes, ya que en la realidad vemos que hay más estudiantes que tienen problemas; en la parte intelectual, en la parte en que los niños capten el aprendizaje; ya que en el aula por ser una institución estatal, tenemos dentro del aula de 30 a 35 estudiantes, entonces todos los estudiantes son heterogeneos, tiene diferentes maneras de aprender, más, si vemos que hay estudiantes ocultos, que no están diagnosticados en si, para que nosotros los podamos apoyar, nosotros como docentes tenemos que ver esa parte, para tratar de que ese estudiante pueda salir y podamos nosotros descubrir sus capacidades del estudiante, por cuál más se inclina o de qué manera el estudiante puede captar su aprendizaje, quizás con lo gráfico, otros con la parte auditiva, otros que representen mediante dibujos; de diferentes formas, tamaños y maneras.	Es una herramienta muy importante para los docentes, ya que desde hace varios años en los colegios nacionales de primaria y de otros niveles, se ha permitido la inclusión de algunos estudiantes con diferentes tipos de discapacidades, en algunos casos física y en algunos casos de aprendizaje y bueno lastimosamente, el gobierno no, nos da las herramientas necesarias; si no que, ya es responsabilidad del tutor o profesor de cada aula prepararse de manera autónoma. A cada docente le corresponde un estudiante con alguna necesidad, pues, por tal motivo el mismo docente debe solventarse para asistir a una capacitación o preparación para poder atender a los estudiantes.	En mi aula tengo un niño inclusivo, él es autista leve, he revisado su diagnóstico previo para poder observar en qué grado estaba y cómo él era por parte de la discapacidad intelectual que el niño tenía, en el cual se observó que el niño al inicio tenía, se le diagnóstico también la falta de sociabilidad. Esta falta de sociabilidad le afectaba a él en el trabajo de grupo, eso era lo que le faltaba desarrollar, veía también que el niño se podía adaptar en el aula, entonces la manera de que hemos trabajado, es en grupos pequeños, para lo cual me ha resultado muy satisfactorio en los resultados.	Similitudes: Todos los docentes destacan la importancia y el impacto positivo de las prácticas inclusivas. Diferencias: Varían en los ejemplos específicos y enfoques personales, como la evaluación de la discapacidad y las experiencias individuales.	Los docentes están en las primeras etapas de la implementación de prácticas inclusivas. Han comenzado a integrar estrategias básicas pero aún enfrentan desafíos significativos en la adaptación completa de sus métodos de enseñanza.
E1	2. ¿Qué cambios has observado en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual desde la aplicación de adaptaciones pedagógicas?	Se ha venido incorporando en los diferentes trabajos que realizan los chicos, por ejemplo con habilidades diferentes; como los fronterizos y los que tienen síndrome de down, ellos se han venido adaptando a los cambios que realizan los maestros en el aula y logrando algunas actividades, mayormente cuando son lúdicas.	Se ha visto bastante porque, antes que no realizábamos las adaptaciones correspondientes, a sus capacidades del estudiante, los niños no participaban, se retraían, estaban a un costado e inclusive los demás estudiantes también los aislaban, capaz por decirte, tú no sabes, tú no puedes, eres muy distraído; en cambio ahora, con las adaptaciones que se van realizando en las sesiones, se le incluye al estudiante; eso si, sabiendo su discapacidad intelectual, puede ser leve, dependiendo de lo que el estudiante presente. Nosotros al colocar ya en nuestras sesiones las adaptaciones, ya lo estamos incluyendo al estudiante, inclusive también los demás estudiantes también lo acogen; por ejemplo, el niño puede hacer un dibujo precioso, a pesar de tener un retardo leve, entonces los niños valiéndose de esa habilidad que tienen ya le integran a su trabajo en grupo, o quizás el niño presenta una memoria a corto plazo, la docente puede ayudar en el trabajo con la pregunta ¿qué observas en la figura?, que el estudiante tenga que hablar directamente y que no tenga que forzar mucho la memoria. Por ello pienso que si han sido muy importante las adaptaciones dentro de las sesiones, ya que el estudiante se siente parte de un grupo, se siente importante.	En mi experiencia personal, mi conocimiento es muy leve, entonces es un proceso muy largo de tratar, por el tema de que no cuento con la capacitación adecuada o información necesaria para cada tipo de estudiante, en mi caso pues lastimosamente, él estudiante que me ha tocado, está considerado con un retraso leve o moderado, pero no solamente la parte intelectual, sino también la parte física, entonces cuesta bastante el trabajo pedagógico. Pienso que el ppif debe presentar un informe específico sobre su niño(a) y si el ppif lo hace cada año, sería de mucha ayuda; si no lo presenta es complicado avanzar con el estudiante. A medida de lo posible se hace las modificaciones en las sesiones, pero es un poco complicado, por la misma cantidad de estudiantes que contamos, ya que este niño requiere de una u otra forma una educación especial. Es importante el apoyo del padre, pero ahí también estaría faltando el apoyo de un psicólogo, pero las escuelas nacionales no las tienen y con el tema del SAANE el apoyo viene demasiado tarde o se aparece una sola vez al año.	El logro de las adecuaciones pedagógicas que yo he realizado, respecto a las sesiones, en el trato con el estudiante, quizás también en la forma de convivencia que hay en el aula, los cambios que ha habido de parte del niño ha sido notable, porque el niño ha ido avanzando la forma de socializar con los demás de una manera muy rápida, entonces si se ha visto un avance. Ahora el niño puede quedarse sentado, participar en clase, conversar con sus compañeros, jugar con sus compañeros, abrazar a los compañeros, felicitarlos, entonces podemos decir que el estudiante ha ido avanzando en el desarrollo de la parte social de una manera muy rápida, el estudiante se ha adaptado rápido, ha sido muy beneficioso para el trabajo grupal y más beneficioso en lo que es la parte de la socialización.	Similitudes: Todos han observado mejoras en el aprendizaje con la implementación de prácticas inclusivas. Diferencias: La magnitud de los cambios y los aspectos específicos de mejora varían entre docentes.	Aunque los docentes han observado algunos cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes, estos cambios son incipientes. Las mejoras no son uniformes y dependen mucho del contexto y los recursos disponibles.

P1	3. ¿Puedes dar ejemplos específicos de adaptaciones pedagógicas que has utilizado y cómo han beneficiado a los estudiantes con discapacidad intelectual?	Durante el acompañamiento y monitoreo que he realizado, sobre las adaptaciones que han realizado los colegas, si han beneficiado mucho, porque los estudiantes han logrado un nivel de aprendizaje más sobre su nivel de aprendizaje.	Por ejemplo cuando hacemos nuestras adaptaciones en el área de comunicación, en primer grado; para un estudiante que presenta retardo leve, no va a alcanzar lograr quizás en la lectura la parte crítica que nos plantea, si no más bien la parte literal. A los niños se les presenta las lecturas con oraciones, a los niños con discapacidad se les hace las mismas oraciones, pero con imágenes y frases cortas, entonces el niño va ir asociando imagen - texto y a la hora de leer la lectura todos, el niño también podrá leer la lectura; pero se va a guiar por las imágenes. Por ejemplo: si le decimos: La mula pasó la loma, entonces todos los niños van a leer la escritura de la oración, pero el niño con discapacidad lo leerá con la ayuda de las imágenes más el texto corto.	Algún ejemplo específico de la adaptación pedagógica, en el caso de la sesión para los chicos, podemos decir por ejemplo: que estamos haciendo operaciones combinados o números hasta la unidad o decena de millar y para el estudiante con esta discapacidad adecuo una ficha del mismo tema para él , que su ficha sea con números de menor valor hasta las decenas o centenas dependiendo las dificultades que él está presentando, en este caso sería adecuar la ficha sobre todo en la parte de la extensión del aprendizaje.	Uno de los ejemplos podría ser la elaboración de las sesiones, la cual se ha ido adecuándola, adaptándola para que pueda llegar al niño con discapacidad. Una de estas formas puede ser los trabajos en grupos pequeños, se inicio en grupos de pares, donde el trabajo se hacía con sus compañeros se vio que si podía participar en pares, poco después los grupos han ido creciendo, entonces se vio que el niño ya podía trabajar de una manera más amena, participativa, colaborativa, me parece que se ha ido adaptando el niño y lo que se hizo al inicio ha ido ayudando. Al inicio el niño lloraba para que se pueda quedar en la escuela, su tía se quedaba sentado junto a él, pero con el trabajo que se ha hecho, el niño se sienta tranquilo, viene tranquilo, ya no tiene las ganas de llorar, ya se ha desapegado del familiar y ahora busca a sus compañeros, participa de una manera muy espontánea, opina, se involucra con sus compañeros, me parece que ha tenido un gran logro.	Similitudes: Todos los docentes han implementado adaptaciones pedagógicas. Diferencias: Los ejemplos y métodos específicos de adaptación difieren entre ellos.	Los ejemplos de adaptaciones pedagógicas implementadas son limitados y se centran en ajustes básicos. Los docentes están explorando y experimentando con diferentes técnicas para encontrar las más efectivas.
P2	4. ¿De qué manera crees que las adaptaciones curriculares han influido en la socialización del estudiante con discapacidad intelectual?	En los trabajos grupales, mayormente han socializado con sus demás compañeros, han compartido, se han incluido dentro del grupo, han trabajado de manera colegiada, eso hace pues que los niños socialicen sus experiencias.	Han influido bastante porque más que nada se hace que ellos mismos sean autónomos y creamos la seguridad en ellos, una integración al grupo social en el cual el niño está, puede ser en primer grado o en los diferentes grados y también hacemos la reflexión en los estudiantes, les decimos que él es importante, que es parte de nuestro grupo y hacemos que el estudiante en cualquier trabajo u exposición lo incluyan, nos digan que él pertenece a nuestro grupo, esto va a depender mucho de su evaluación diagnóstica, para que veamos a que parte se inclina el estudiante, puede ser la parte del dibujo, puede ser también una dramatización, dibujar a su personaje favorito, puede ser para que recite, un poema corto, porque utilizan mucho la memoria, con la música ellos aprenden, no solo es enseñarle letra y letra. Dependiendo de su limitación el niño va a avanzar, pero también va a avanzar sobre la influencia que tiene sus alrededores principalmente, porque recordemos que los niños de 5 a 6 años, recién están aprendiendo por imitación, imita al compañero y por más que le cueste a un niño que tiene problemas de intelectualidad, pero viendo al otro niño él también va a aprender, por eso es fundamental, también las adaptaciones.	En el aspecto de parte de la socialización, con las adaptaciones curriculares, no ha habido mucho inconveniente, en el aspecto social en aquellos estudiantes que sufren este tipo de discapacidad, en ocasiones no hay mucho problema, donde hay dificultades tal vez, son en las adaptaciones curriculares para el estudiante, con respecto al nivel de aprendizaje, en la parte de la influencia con respecto al estudiante en su socialización ha sido positiva, a sido buena.	Con respecto a las adaptaciones curriculares, cabe decir que quizás, lo que es el currículo no está preparado para la atención de los chicos con discapacidad, porque dicen unas cosas que tenemos que hacer los maestros, y a veces no se orienta a lo que queremos lograr, porque hay niños que tienen una discapacidad muy fuerte, entonces la maestra hace el esfuerzo para poder lograr algunos logros en él, pero no se puede, por la discapacidad que presenta o porque de repente el apoyo respectivo en casa no lo es suficiente y afecta las adaptaciones curriculares que realizamos , quizás más el esfuerzo de la docente en el aula.	Similitudes: Todos los docentes coinciden en que las adaptaciones curriculares mejoran la socialización y el aprendizaje. Diferencias: Los enfoques y las áreas específicas de impacto varían ligeramente.	Las adaptaciones curriculares han comenzado a mostrar influencia en la socialización y el aprendizaje de los estudiantes, pero estas influencias aún son marginales. La integración completa de adaptaciones curriculares está en proceso.
E2	5. ¿Qué tipo de mejoras cognitivas has notado en los estudiantes con discapacidad intelectual como resultado de las prácticas inclusivas?	En algunos casos se ha visto un avance, en cuanto a la lectoescritura, no será a la perfección; pero pueden leer, pueden escribir, identifican las cantidades tanto monetario, mayormente con los niños que tienen bajo nivel académico; osea una baja discapacidad cognitiva.	Por ejemplo, cuando el niño ya tiene su diagnóstico; como los que tienen retardo leve, tienen dificultad para la lectura, entonces a ellos se les hace lecturas por palabras, o si no se les pide que traigan logotipos de los envases que ellos más utilizan , se trabaja con eso, entonces ahí el niño aprende a leer y poco a poco con una pequeña dificultad aprende a hacer oraciones. Quizás no llegamos a desarrollar con ellos, lo que es la parte crítica, pero si logramos desarrollar la parte literal dentro de un texto y a la hora que ellos escriben también.	Al ver que el estudiante, él mismo reconoce y se da cuenta que tiene algunas limitaciones, de alguna manera ha generado en él, ver que muchos de sus compañeros van avanzando y progresando, pues de alguna manera se hace más notorio su aprendizaje autónomo, que él mismo busque las estrategias, o que él mismo trate de aprender de forma autónoma , ya sea en casa y en algunos momentos en clase para que él pueda seguir mejorando sus dificultades que tiene.	El niño presenta un buen desarrollo social, en la parte de la comunicación también. Logró un gran desarrollo en la parte comunicativa, la resolución de problemas, también es muy capaz de resolver problemas, capaz de brindar una opinión de decir el porqué, su lado crítico y su forma inferencial. Entonces se puede decir que el niño ha logrado un buen desarrollo en las capacidades y competencias con el cual le permita tener un aprendizaje muy bueno, entonces el niño tiene un aprendizaje notorio, se nota bastante sus mejoras en el aprendizaje.	Similitudes: Todos han notado mejoras cognitivas en los estudiantes. Diferencias: Varían en las áreas específicas de mejora, como la atención, comprensión y desarrollo del lenguaje.	Las mejoras cognitivas observadas son iniciales y todavía están en etapas tempranas. Los avances son lentos y varían según las capacidades individuales de los estudiantes y los recursos disponibles.
P1	6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al implementar adaptaciones pedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual?	A pesar de no haber sido preparados para la atención de estudiantes con discapacidades, los maestros en si estamos preparados para atender a estudiantes normales, que tienen capacidad intelectual normal, pero con estas implementaciones de las normas y la inclusión social, es que nosotros los docentes tenemos que adaptar algunas programaciones de acuerdo a las necesidades de estos estudiantes, los docente siempre hemos estado aptos a los cambios que se da dentro del MINEDU. Nosotros tenemos que entrar a algunos cursos, capacitarnos o de repente buscar información del internet y autoformarnos para atender a nuestros niños, por nuestra propia cuenta.	Uno de los desafíos es que el grupo en si, acepte y comprenda, me refiero a que cuando hacemos la clase a veces nos tenemos que detener, dejar al grupo unos minutos, mientras ellos van avanzando tenemos que dar unos minutos también para que nuestro estudiante inclusivo participe y que el otro grupo no diga, hay miss eso ya lo hicimos, ya lo sabemos. No, siempre se da su tiempo para el estudiante, por eso es importante concientizar al otro grupo y hacerles ver que él también es parte de, entonces, si nosotros concientizamos al otro grupo, entonces ello nos va a permitir que comprendan, que cuando bajemos el nivel de aprendizaje, porque así son las adaptaciones, tenemos que bajar el nivel, entonces le damos unos segundos al estudiante también y para el estudiante que tiene problemas intelectual, entonces le ayudamos de esa manera.	Los grandes desafíos que enfrentamos son varios, uno de ellos principalmente es el tiempo, porque toma un tiempo el trabajo que realizamos en clase. Si bien es cierto realizamos y planificamos sesiones para un grupo de estudiantes, tenemos que tomar nuestro tiempo para adaptar cada una de las sesiones, para esto los estudiantes que tienen esta discapacidad el principal desafío es el tiempo, ya que las estrategias a veces quedan cortas y también el hecho de llevar las capacitaciones o actualizaciones que deberíamos tener para poder sobrellevar y poder superar las dificultades que tenemos frente a estos estudiantes, también nos demanda tiempo.	Los desafíos serían más que todo en la forma motivacional, no sé cómo va a reaccionar a una motivación que yo proponga, de repente lo pueda recibir bien o mal, no sabemos en que momento pueda tener un determinado tipo de reacciones. Hasta el momento el niño ha sido capaz de participar, de realizar cualquier movimiento que se le ha pedido o que hemos realizado de forma grupal, hasta ahorita no ha tenido ninguna dificultad. Ahora dentro de lo que es la adaptación de la sesión, quizás algo adicional; pero como el niño tiene un autismo leve, no tengo ninguna dificultad para él.	Similitudes: Todos enfrentan desafíos al implementar prácticas inclusivas. Diferencias: Los desafíos específicos varían, incluyendo preparación, aceptación del grupo y recursos.	Los docentes enfrentan numerosos desafíos, como la falta de preparación, recursos insuficientes y la aceptación del grupo. Estos desafíos son característicos de las etapas iniciales de implementación de prácticas inclusivas.

E1	7. ¿Cómo evalúas el progreso en el aprendizaje y la socialización de los estudiantes con discapacidad intelectual que participan en prácticas inclusivas?	La evaluación siempre es diferencial en estos casos, la evaluación formativa es para todos, pero para los estudiantes con discapacidad es de manera diferenciada de acuerdo al nivel de logro o de alcance de su conocimiento que tienen ellos, porque no los podemos evaluar como niños normales, pues son niños con necesidades especiales y por ello tiene que ser la evaluación diferenciada.	La evaluación como sabemos es permanente, es en todo momento, tenemos que ver su participación, por ejemplo si hacemos un gráfico y le damos la pregunta, el niño tiene que responder y participar de manera autónoma, él niño menciona, yo participo y levanta su manito, entonces quiere decir que el niño en su evaluación está avanzando, pero en cambio si nosotros al niño le ponemos el gráfico o un video y el niño está distraído, no presta atención, entonces ahí quiere decir, que al niño le falta algo para que lo motive a participar en el grupo, por eso, redundo más en la concientización de los demás, porque a veces el niño como se siente aislado, porque le dicen, no tú no sabes, o miss de nuevo a él, no miss, él no va a responder, entonces cuando el grupo le dice amigo responde, claro que no es lo correcto, pero lo incentivan y para la próxima él niño va a responder, el niño se va a sentir bien y va a avanzar.	A través de una lista de cotejo o a través de unas rúbricas especificante para el estudiante para ver su socialización, para ver sus avances cognitivos, especialmente uso esos dos tipos de instrumentos.	De la misma manera no hago ninguna diferencia, la evaluación es formativa y constante, en lo cual yo evalúo de la misma manera; pero debo tener en cuenta la parte social de él; pero si lo hago de la misma manera. Es constante su evaluación porque estoy observándolo cómo actúa, de qué manera responde, cuál ha sido su avance; uso los mismos instrumentos para todos los niños (lista de cotejo, escala de valores.) Las evaluaciones son las mismas, no hay ninguna diferencia, tales como los criterios de evaluación es lo mismo para todos mis estudiantes, no hay ninguna diferencia; en cuanto en la parte social que es lo que el niño manifiesta, pero en la parte de aprendizaje; el estudiante es muy bueno, tiene autismo leve y su aprendizaje lo hace muy bien a comparación de otros niños, entonces tiene un coeficiente intelectual muy alto.	Similitudes: Todos los docentes adaptan sus métodos de evaluación para los estudiantes inclusivos. Diferencias: Las herramientas y enfoques específicos de evaluación varían entre docentes.	La evaluación del progreso en el aprendizaje de los estudiantes está en una fase experimental. Los docentes están probando diferentes métodos de evaluación para adaptarse mejor a las necesidades inclusivas.
P1	8. ¿Puedes compartir alguna experiencia o testimonio de un estudiante o familia que haya visto mejoras significativas gracias a las prácticas inclusivas?	Tuve un estudiante en el cuarto grado de primaria, el alumno era fronterizo, que necesitaba aprender, pero a él le gustaba mucho dibujar, yo le decía que ponga el nombre a sus dibujos, le indicaba que ponga algunas letras, que forme palabras con letras móviles y él lo armaba el nombre y ese nombre después de armar lo escribía en su cuaderno, le gustaba hacer bastantes dibujos, le encantaba sus super héroes y otras cosas que veía en la televisión. Osea si se ha logrado que pueda aprender a leer y a escribir. En matemática también igual, se le preguntaba: ¿cuántos super héroes tiene?, ¿cuál de los super héroes tiene la forma de un conejo o de un mono, que va a representar el número 3; jugando con ellos, más que todo con él. Era lo curioso y entretenido trabajar.	Si, tuve una niña de primer grado, hace años, pero hay que tener consideración que la niña, en las tardes llevaba sus terapias; entonces en el aula, la niña respondía y en base lo que la psicóloga había indicado para la docente, es que se trabaja en conjunto, no es que yo voy a trabajar sola, no, la psicóloga también me da algunas pautas y la mamá también refuerza; es como un triángulo, que va girando. La niña respondía muy bien, claro que a veces se iba del tema, pero haciéndole otra pregunta la niña volvía y siempre participaba, claro limitadamente, pero participaba, levantaba la mano le gustaba participar, con sus amiguitos también, ella decía ya yo hago esto, tú haces las líneas, o yo coloreo o dibujo; sus amiguitos ya la habían incluido, pero recalco lo importante es el trabajo de tres; la madre de familia, la psicóloga y quién habla.	Si, tengo un estudiante que tiene retardo leve a moderado y la verdad cuando estuve con él desde segundo grado, era un estudiante que no conocía y no entendía las normas de convivencia, constantemente salía de clases o cuando pedía permiso para el baño, regresaba dentro de diez a quince minutos, porque se iba a ver a otros niños o se quedaba en el patio, conversando con la madre de familia y dándole a conocer las normas y yo también reconociendo las dificultades que mi estudiante presentaba, se le fue hablando poco a poco con los compañeros colaborando, que si lo encontraban fuera de clases, pues de alguna manera lo inviten a que regrese al aula. En el grado que está ahora el niño, ya claramente identifica y respeta las normas de convivencia en su mayoría de veces, se ha notado una mejoría.	Si, la tía de mi estudiante manifiesta de que en casa cuando el niño va al parque y se encuentra con otros niños, juega de manera normal, socializa con los demás, ya no tiene la timidez que tenía antes, a roto la barrera de la timidez. Al estudiante se le notaba la timidez, porque colocaba su mano en la boca y no le permitía hablar, no hablaba y ahora ya no, se ha visto un gran cambio. El mismo se presenta, juega, corre, por esa parte ha mejorado bastante. No es un cambio que se ha dado a la primera, es un gran cambio que se da para los pequeños; presiento que eso también le afecto al niño, por eso es que ahora hay una gran madurez y el pequeño ha avanzado bastante.	Similitudes: Todos tienen experiencias significativas con la implementación de prácticas inclusivas. Diferencias: Las historias y contextos específicos varían entre los docentes.	Las experiencias significativas compartidas por los docentes son limitadas, reflejando el estado inicial de implementación. Estas experiencias proporcionan una base valiosa para el desarrollo futuro de prácticas inclusivas más efectivas.
P1	9. ¿Qué recursos o apoyos adicionales consideras necesarios para mejorar la implementación de prácticas inclusivas en tu aula?	Si hablamos de recursos, pienso que dentro de los recursos humanos tendríamos que tener una acompañante en este proceso de adaptación, por ejemplo, el personal de SAANE, un psicólogo para que pueda apoyar y asesorar al docente y profesor especializado. Ahora también el MINEDU debe abrir cursos, formar de manera gratuita para poder desarrollar con normalidad y facilidad nuestras adaptaciones y así formar a nuestros estudiantes que tengan este tipo de necesidades especiales.	El principal recurso para mí es la psicóloga, para que el niño asista a sus terapias y que dentro del colegio nos brinden un acompañamiento o nosotros como profesores realicemos las escuelas de padre, presentarles ejemplos para que ellos también tomen conciencia que la niña(o) que presenta dificultades es parte de nuestro grupo, en el cual tenemos que trabajar y caminar junto a ellos.	Pediría que podamos recibir bastante apoyo del gobierno, en este caso del MINEDU que pueda capacitarnos a los profesores, ya que querramos o no, actualmente, sale de nuestro bolsillo tener una especialización, un diplomado, una capacitación, actualización, etc. para poder llevar a estos estudiantes a un aula y ver que ellos puedan superar sus dificultades físicas o en este caso su discapacidad intelectual y realmente lo que un docente requiere es bastante apoyo en ese aspecto, porque uno ingresa a la carrera y simplemente se enfrenta a esta realidad, sin haber sido preparados, solamente te dicen tienes que adecuar, tienes que adaptar y listo; no hay más apoyo de parte del MINEDU, también se necesita la adquisición de materiales concretos y con fichas especiales para ellos, porque prácticamente no se encuentran, uno busca por internet y simplemente uno tiene nuevamente que adaptarlas, modificarlas, quitar, agregar y exatamente eso es lo que nosotros requerimos.	Los recursos que se necesitan, es dependiendo la discapacidad que pueda tener el estudiante, yo tengo un alumno que presenta dificultad en el aspecto social, el alumno no se desarrolla en ese aspecto, depende mucho de con quién lo sentamos, creo que va a ayudar bastante. Un niño que en este caso, tenía miedo de quedarse, lo senté con una niña que había desarrollado el desapego, una niña que tenía mucha fluidez al hablar, creo que la familia influyó mucho en la actitud de este pequeño para que se quedara tranquilo, conversar con él poco a poco. Al principio fue difícil, porque él no quería cambiarse de compañera, pero de ahí como van rotando, eso le ayudó bastante, como dije al principio los recursos son diversos para las diferentes discapacidades, no es lo mismo, es de acuerdo a la condición o discapacidad que se encuentra en cada estudiante, en cambio en mi aula, el problema era la falta social del niño, lo cual me ha permitido de que yo observe con quién debo sentarlo, con quién lo debo de agrupar, porque de apoco hemos ido formando grupos primero de dos, cuatro, ahora formamos grupos de seis.	Similitudes: Todos coinciden en la necesidad de recursos y apoyo adicional. Diferencias: Varían en los tipos de recursos específicos mencionados, como psicólogos y especialistas.	Existe una clara necesidad de recursos adicionales y apoyo especializado. Los docentes están en proceso de identificar y solicitar los recursos necesarios para mejorar la inclusión en sus aulas.
P1	10. ¿Qué recomendaciones darías a otros docentes que desean implementar prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual en sus aulas?	Tendría que recomendar que deben buscar los recursos o materiales para poder mejorar el trabajo de repente poder apoyarse con los docentes que estén llevando algún curso, para poder mejorar sus prácticas pedagógicas y buscar de repente medios y materiales para implementar los sectores, especialmente para estos niños.	Que seamos comprometidos, no en la manera de decir yo leo, sino es importante capacitarnos, porque de ello nos va a permitir extraer estrategias, comprender las dificultades que tienen nuestros estudiantes y principalmente pues, trabajar con una psicóloga para que nos pueda orientar también a nosotros y lo fundamental es capacitarnos, aprender, buscar información	La primera recomendación es conversar con los ppff del niño y que les pueda presentar un informe psicológico del estudiante para ver realmente cuáles son las dificultades que tiene, ya sea de aprendizaje o de repente si tiene alguna discapacidad física, luego de ello, con los padres hacer un compromiso, de cierto tiempo tener reuniones para ir viendo los avances que se puedan dar en el aula y los avances que se puedan dar en casa, yo creo que la primera recomendación importante es basante comunicación con el padre de familia del estudiante.	La recomendación como docente, como colega sería que nos involucremos más en la discapacidad del pequeño, de repente si yo tengo niños con otras discapacidades, tengo que involucrarme en el tema, investigando para apoyarlo. Viendo que recursos puedo utilizar para llegar a él, de qué manera él me va a responder, yo utilizo un recurso que va a ser óptimo para el aprendizaje del niño, entonces lo que tengo que hacer es implementarlo, tengo que colocarlo en un aula, entonces es importante ver las discapacidad que tienen los alumnos para poder yo lograr algo, buscar la herramienta adecuada, para ayudar en lo más que pueda al alumno.	Similitudes: Todos tienen recomendaciones útiles para otros docentes. Diferencias: Varían en el enfoque de las recomendaciones, desde la preparación y recursos hasta el compromiso y comprensión.	Las recomendaciones de los docentes se centran en la necesidad de compromiso, preparación y apoyo continuo. Estas recomendaciones reflejan una fase de inicio donde se están estableciendo las bases para prácticas inclusivas efectivas.

Anexo 6. Turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	SALOME DIANA VERA VILCA
Título del ejercicio:	Turnitin 4
Título de la entrega:	TA DIANA VERA para Turnitin.docx
Nombre del archivo:	TA_DIANA_VERA_para_Turnitin.docx
Tamaño del archivo:	81.21K
Total páginas:	22
Total de palabras:	6,540
Total de caracteres:	38,394
Fecha de entrega:	29-jul.-2024 09:34p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2424028315

TA DIANA VERA para Turnitin.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

