



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

Actividad física y su relación en el desarrollo de la motricidad gruesa
en estudiantes del primer grado de primaria (Apurímac)

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Achircana Mamani, Guadalupe Elisene Matilde (orcid.org/0009-0008-2152-4790)

ASESORA:

Mg. Pequeño Saco, Tamara Paloma (orcid.org/0000-0003-2233-7598)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todas las personas que me ayudaron a desarrollarme como profesional, mis padres que me dieron la vida y estuvieron conmigo todo el tiempo, les agradezco todo el apoyo que me brindaron para seguir creciendo

Gracias.

AGRADECIMIENTO

Primero a mi asesor Mag. A Saco Pequeño por su labor como supervisor, durante la cual demostró no sólo gran competencia, sino también comprensión y empatía, sin las cuales el trabajo no hubiera sido posible.

También agradezco a mis padres y a mi hermana Johanna por su paciencia y a todos los que ayudaron a hacer realidad esta tesis.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Actividad física y su relación en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del primer grado de primaria (Apurímac)", cuyo autor es ACHIRCANA MAMANI GUADALUPE ELISENE MATILDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEQUEÑO SACO TAMARA PALOMA DNI: 09857630 ORCID: 0000-0003-2233-7598	Firmado electrónicamente por: TPEQUENOSA el 14- 07-2024 23:18:39

Código documento Trilce: TRI - 0803129



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACHIRCANA MAMANI GUADALUPE ELISENE MATILDE estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Actividad física y su relación en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes del primer grado de primaria (Apurímac)", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUADALUPE ELISENE MATILDE ACHIRCANA MAMANI DNI: 40599606 ORCID: 0009-0008-2152-4790	Firmado electrónicamente por: GEMACHIRCANA el 08-07-2024 19:03:08

Código documento Trilce: TRI - 0803130

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIONES.....	17
VI. CONCLUSIÓN.....	18
VII. RECOMENDACIONES.....	19
VIII.REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo general de esta tesis es conocer la relación entre la coordinación motora y la actividad física en el primer grado del nivel primario de la institución educativa Apurímac.

El estudio utiliza un enfoque cuantitativo. El grupo de investigación está formado por 50 alumnos de primer grado de primaria. Para recolectar datos de la variable coordinación motora se utilizó la batería TSI con una confiabilidad del 95% ($r=0,95$), el test alfa de Conbrach, que muestra confiabilidad significativa, y Godin, otra variable de actividad física. y se aplicó el cuestionario de Shephard y 95% ($r=0,95$) para lograr confiabilidad del test de Conbrach. Se aplicó Alfa, lo que indica confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos fue determinada por dos sujetos y un metodólogo que está dispuesto a demostrar la relación entre la coordinación motora y la actividad física en estudiantes de 1er grado. Se utilizó el estadístico RhO de Spearman. Tras procesar y analizar los datos, los resultados muestran que: La coordinación motora en los primeros cursos escolares está directamente relacionada con la actividad. Esto lo indica la prueba RhO de Spearman. 0,00 (valor $p = 0,000 < 0,05$).

Palabras clave: Saltos con un solo pedal; Saltos laterales; adquisición lateral; Actividad física intensa; actividad física moderada; Actividad física ligera.

ABSTRACT

The general objective of this thesis is to know the relationship between motor coordination and physical activity in the first grade of the primary level of the Apurímac educational institution.

The study uses a quantitative approach. The research group is made up of 50 first grade primary school students. To collect data on the motor coordination variable, the TSI battery was used with a reliability of 95% ($r=0.95$), the Conbrach alpha test, which shows significant reliability, and Godin, another physical activity variable. and the Shephard questionnaire was applied and 95% ($r= 0.95$) to achieve Conbrach test reliability. Alpha was applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was determined by two subjects and a methodologist who is willing to demonstrate the relationship between motor coordination and physical activity in 1st grade students. Spearman's RhO statistic was used. After processing and analyzing the data, the results show that: Motor coordination in the first school years is directly related to activity. This is indicated by Spearman's RhO test. 0.00 (p value = $0.000 < 0.05$).

Keywords: Single pedal jumps; Lateral jumps; lateral acquisition; Intense physical activity; moderate physical activity; Light physical activity.

I. INTRODUCCIÓN

Vega (2022) En todo el mundo, la motricidad gruesa es muy importante para el desarrollo general de los niños. Se cree que este proceso es primordial para generar avances físicos, psicológico, social y cognitivo en infantes durante la niñez, ya que el desarrollo de sistemas de orden superior y habilidades motoras se acelera entre las edades de 2 y 5 años. Permite a los bebés moverse, explorar y aprender de su entorno, así como también construir conexiones e interacciones sociales en situaciones cotidianas. Para ello, la estimulación externa y el movimiento proporcionan a los niños actividades estimulantes del cerebro que favorecen la formación de conexiones neuronales.

Según Piaget (2019), la motricidad gruesa considera que las actividades físicas afectan a todo el cuerpo, producen movimientos e involucran todos los músculos, y están relacionadas con el control corporal, la coordinación general, el movimiento lateral y el equilibrio, por lo que los bebés necesitan tiempo y un ambiente amplio. Desarrollar sus habilidades a través de actividades que les interesen.

Vygotsky (2023) señaló que los movimientos físicos juegan un papel importante en el crecimiento de competitividad adaptada, social y de amaestramiento de los niños. Por ello, es eminente que progenitores y consejero fomenten la progresión motora de sus hijos para ayudarles a adquirir su mayor capacidad.

Actualmente se puede comprobar que la gente en nuestro país realiza muy poca actividad física. La OMS afirma que el 75% de la localidad tiene mala salud, lo que supone una gran proporción. Podemos concluir que hoy en día las personas son conscientes de que sus funciones físicas están activas. El resultado es que aún no han desarrollado el hábito de la actividad física.

Por otro lado, UNICEF (2019) enfatiza la envergadura del avance infantil temprano porque "...permite que los niños aprendan pericias físicas, motoras, cognitivas, generales, sensitivo y de lenguaje elemental" (p. 12); Se refiere a la capacidad, talento para cavilar, resolver obstáculos, comunicar, revelar ideas, sentimientos y discernir con equipos y comunidades.

Es decir, la motricidad gruesa afecta a las actividades diarias de los niños: retozar, transitar, trepar y otras habilidades motoras encadenadas a esparcirse con un balón o cabo. Estos son esenciales para el ingenio de miramiento individual diario, como acicalarse (tiene que posarse sobre una pierna e introducir la otra dentro de los pantalones), entrar y salir del automóvil y cama.

Las destrezas cinético gruesas también afectan otros cargos diarios. Las habilidades motoras fuertes afectan tu resistencia durante el día en la escuela, incluyendo sentarte derecho en tu escritorio, caminar entre aulas y cargar una mochila pesada. También pueden afectar su amplitud para indagar en su círculo, como transitar cerca de objetos del aula, como escritorios, subir colinas empinadas en la luneta de distracción o ascender y descender escaleras mecánicas (Klakk et al., 2018).

Si un pequeño no tiene motricidad gruesa bien desarrollada, tendrá dificultades para realizar actividades rutinarias como alimentarse, juntar los juguetes, ir y venir del baño u orinar. Esto evidencia que la circulación es el origen del juicio lo que a su vez sitúa a la educación motriz en una tribuna sustancial desde el punto de vista kinestésico, simbólico y cognitivo.

Por su parte, Lucea (2019) afirmó que las habilidades motoras son innatas en los individuos, están relacionadas con el proceso de crecimiento y maduración posterior al nacimiento y se manifiestan en el comportamiento posterior. Sin embargo, esta habilidad debe aprenderse desde una edad temprana.

Los retrasos en la motricidad gruesa también pueden causar problemas de motricidad fina. Por ejemplo, la aptitud de un pequeño para sostener el apoyo de la parte alta del cuerpo puede afectar su disposición para redactar. La escritura es una actitud motriz, pero diferentes puntos dependen de la motricidad gruesa.

La intromisión prematura es primordial porque el avance motor grueso afecta las habilidades cognitivas y motoras del infante a medida que desarrolla.

En una aplicación de infantes con problemas de instrucción, se hallaron que las destrezas motoras gruesas deficientes están imperfectas con atrasos en el

amaestramiento, incorporando inconvenientes con la lectura y los números.

De la misma manera, Mendoza-Morán (2017) considera que la motricidad gruesa es la amplitud de estimular flujos físicos, y según Campos-Vidal (2017), el juego motor sigue el desarrollo de los niños desde la infancia y es una actividad libre y espontánea cuyo principal objetivo es desarrollar la motricidad gruesa. La tarea es entretener y divertir a los niños pequeños, se puede decir que los juegos ayudan a los niños a aprender habilidades para coordinar los movimientos musculares, sostener la armonía, ligereza y la energía. La ligereza aparece cuando su cuerpo lo requiere y así tener un impacto significativo en las prácticas de educación física ya que desarrollan un proceso de movimiento coordinado, permitiendo a los niños aprender habilidades como correr, saltar, dibujar y pintar.

Por lo tanto, la intención de esta intromisión es detallar cómo el deporte puede ser un medio para desarrollar la fuerza central en la infancia, dado que el deporte es una especialidad que engloba distintas oscilaciones anatómicas para aprender habilidades y que apuesta por la práctica deportiva desde edades tempranas. para que puedas desenvolver una manera de subsistencia activo y saludable.

Pinasa (2015) afirmó que el deporte en las escuelas y que las demás fundaciones formativas son vínculo para involucrar a los infantes y jóvenes en funciones mecánicas que faciliten a ampliar sus condiciones, posiciones, valores y discernimientos. De esta forma, atendiendo al razonamiento de diferentes autores, se puede decir que la incitación del desenvolvimiento motor en edades prematuras es primordial para dotar a infantes de cualidades específicas para contrarrestar la labor diaria y las exigencias motrices próximas.

Con este contexto surgió la primera pregunta ¿Cuál es la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac?, la cual condujo a la formulación de otras interrogantes como: ¿Cuál es la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac?, ¿Cuál es la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac?,¿Cuál es la

relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac? y ¿Cuál es la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac?

A partir de la hipótesis principal surgió nuestro objetivo central: Determinar la relación de la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa de Apurímac y, posteriormente, en concordancia con nuestras hipótesis secundarias, nuestros objetivos específicos: Demostrar la relación del equilibrio de la retaguardia la coordinación motora gruesa con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac, Demostrar la relación de los saltos mono pedales con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac, Demostrar la relación de los saltos laterales con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac y Demostrar la relación de la transposición lateral con la actividad física en los alumnos de primer grado de primaria en una Institución Educativa en Apurímac.

En cuanto al alegato de la investigación, el actual ensayo académico busca juntar testimonios que pueda ayudar a desarrollar la motricidad gruesa, brindar una formación integral a los escolares de primer grado de educación básica y adicionalmente servir como fuente de asesoría para los docentes de educación física. Además, en un contexto educativo, incentiva a los alumnos a expresarse a través de habilidades físicas y motrices, incluyendo movimientos motores conscientes llenos de sentimientos y pensamientos (MINEDU, 2020).

La base teórica de este estudio se sustenta en un sólido marco teórico que enfatiza la importancia de las actividades físicas en el ser humano, especialmente en el desenvolvimiento de la armonización motora gruesa en las primeras etapas del crecimiento. La OMS enfatiza los numerosos beneficios de la destreza física para los niños, incluido el desarrollo de huesos, articulaciones y músculos, así como una mejor función cardíaca y pulmonar.

La actividad física implica una variedad de movimientos corporales realizados en una variedad de situaciones que contribuyen al gasto de energía, el metabolismo y el consumo de calorías. Esto incluye actividades como caminar, andar en bicicleta, bailar, juegos tradicionales, jardinería, tareas domésticas y actividad física voluntaria. Es importante destacar que el deporte implica competición y movimiento consciente con el objetivo de mejorar la salud.

En términos de la racionalidad de la instrucción, esta pesquisa tiene como intención promover una educación que desarrolle todos los componentes de la persona, incluidos los aspectos físicos, mentales y cognitivos. Esto incluye promover una pedagogía integral que reconozca la actividad física como un componente esencial de la motivación de los estudiantes, lo que tiene un impacto crítico en su proceso de aprendizaje.

La importancia práctica de esta averiguación reside en suficiencia para proporcionar información valiosa y material informativo útil a las instituciones educativas. Además, proporcionará a los educadores de instrucción física orientación sobre armonización motora gruesa y permitirá que el contenido del curso se adapte para mejorarlo o corregirlo según la capacidad del estudiante.

Delimitación del problema

El trabajo académico explora el tema de la motricidad gruesa desde una perspectiva cuantitativa en la atención integral de infantes, niños y jóvenes y se describe y enmarca en direcciones específicas de investigación, que se observa es al colegial de primer año. No. 50633 Ricardo Vivanco Sota ubicado en Apurímac.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes de la exploración se presentan investigaciones relacionadas con los ejes temáticos de este estudio, que forman métodos de enseñanza para el acrecentamiento en la motricidad gruesa.

Como primer lugar, el artículo "Investigación sobre la función física y el vínculo con armonización motora gruesa entre educados de quinto grado de primaria" concluye que se halla una reciprocidad relevante entre acciones físicas de los estudiantes de primaria y el salto lateral. Autor: Phillips Decourt (2023) Apoya el interés por el concepto de estimulación y desarrollo motor, combina el juego con el aprendizaje y proporciona a los niños actividades motoras visibles: equilibrio, motricidad gruesa, correr, saltar, bailar, etc.

En segundo lugar, está la investigación del autor Vega (2023) "Un estudio de la psicomotricidad gruesa de infantes de cinco años del establecimiento formativo regional San Marcos Este estudio concluyó que los establecimientos formativos no cuentan con el tiempo suficiente para el adecuado desarrollo de los problemas de psicomotricidad gruesa y que el desarrollo Es necesario seguir fortaleciendo la psicomotricidad gruesa de los niños porque son muy importantes para el aprendizaje en todos los ámbitos.

En tercer lugar, Contreras Julián J. (2023), quien estudió el avance de la motricidad gruesa armonización en escolares de primaria, concluyó en su estudio sobre el desenvolvimiento de la motricidad gruesa coordinada en estudiantes de primaria que los niños necesitan apoyo y estímulo por parte de profesores y padres. . . para darles más ayuda. Para tener confianza y seguridad en el logro de los objetivos marcados, es necesario implementar el campo deportivo, planificar competiciones deportivas y promover el desenvolvimiento de la coordinación de los movimientos generales.

En cuarto lugar, se encuentra un estudio de Paredes Peña F titulado Premotor Play sobre el desarrollo motor grueso en niños en edad escolar. (2021) concluyeron que la calidad de los ejercicios de desarrollo motor grueso fue menor y los estudiantes desarrollaron menos desarrollo motor grueso. El juego no

funciona correctamente. Todos los juegos y actividades recomendados son promedio. El estudio también encontró mejoras significativas en varias pruebas de coordinación general, equilibrio y percepción con el juego previo al entrenamiento.

En quinto lugar se encuentra un estudio que aporta elementos para este estudio: Estrategias de juego para generar aumento de la motricidad gruesa en impuber de tres años de la Secretaría de Enseñanza del Estado Mocha “Vicente Anda Aguirre” Paralelo “A” concluyó: Autor Panata Cando S. (2023) en su estudio sobre el niño para los niveles de desarrollo motor grueso concluyó que las habilidades motoras no se desarrollan según la edad, por lo que los docentes brindan las habilidades necesarias con actividades adecuadamente planificadas. Mejorar las habilidades motoras inactivas.

En sexto lugar se encuentra la autora Erika Fernanda L. (2023) con el título “Un estudio del entrenamiento típica sobre el acrecentamiento en la motricidad gruesa en infantes de 3 a 4 años”. En su averiguación, concluyó que las habilidades motoras deberían asignarse como parte de las habilidades motoras gruesas de los niños. Proceso educativo para niños y profesores. Deben planificarse, planificarse y organizarse al igual que otras actividades académicas.

En cuanto a las bases teóricas la motricidad gruesa incluye el movimiento de los fragmentos del cuerpo forma simétrica, armoniosa y sincronizada. El dominio motor grueso es punto de inflexión en avance infantil. Mediante que la estructura nerviosa madura, los bebés pueden aumentar los desplazamientos incontrolados, fortuitos e automáticos y pasar del control motor grueso al control motor fino. (Gulza Fernández Francisco. 1978.)

La madurez del cuerpo de una persona determina si puede manejar y utilizar fácilmente su cuerpo, y tiene un concepto claro: delante y detrás, arriba y abajo, dentro y fuera, etc. La estructura corporal, la estructura del tiempo y el espacio, la armonía, la combinación y la simetría son áreas básicas de la motricidad gruesa de crucial importancia para el desenvolvimiento en infantes de 0 a 6 años. Son contenidos didácticos prioritarios e imprescindibles en el procedimiento de formación y amaestramiento de la lectura. y escribiendo.

Según Henry Wallon (2013), mencionó que la psicomotricidad es el vínculo entre la mente y el movimiento y creía que los infantes se establecen a partir del movimiento y que el acrecentamiento se da desde la acción hasta el pensamiento. (Valona, 2013)

Por otro lado, Jean Piaget (2013) afirmó que los infantes asimilan, procrean, reflexionan, actúan, enfrentan y aclaran situaciones mediante actividades físicas y creía que el incremento del conocimiento de infantes depende de lo que aprenden de las actividades físicas. actividades deportivas. En inicios de los años de vida se confirma que todo entendimiento y amaestramiento se concentra en las actividades que el niño experimenta con el entorno, con otras personas y con sus propias acciones y movimientos. (Piaget, Habilidades psicomotrices para niños, 2013)

Finalmente, en 2013, Julián de Ajuriaguerra (2013) propuso en la década de 1950 la educación en movimientos somáticos como tratamiento para la reeducación de infantes con cuestiones de educación y conducta que no van con el tratamiento típico. Su obra se ocupa principalmente del acrecentamiento de la gestualidad y de la amplitud de ver un objeto, aproximarse y tomarlo con las manos y operarlo, teniendo en cuenta el rol de discusión en el desenvolvimiento y manipulación de este objeto (Ajuriagra, 2013)

En 1982 también se propuso la teoría gálata del desarrollo motor de los niños, creando una teoría de la coexistencia de etapas que las personas experimentan en el desarrollo motor a lo largo de la vida: enfatiza las habilidades motoras básicas y define las primarias, 4-5 años.

Los niños son principiantes, los de 6, 7 años son maduros, y las habilidades específicas incluyen transición de 7 a 10 años y grupos específicos de 11 a 13 años. Finalmente, existen habilidades vocacionales que comienzan a los 14 años. (Seminole, 2016)

Como primera dimensión tendremos al aprendizaje estático del cuerpo que se refiere a todas las actividades de movimiento que llevan al niño a la interiorización del esquema corporal; por ello, aquí integraremos respiración y relajación, lo que

ayudará al niño a profundizar e interiorizar todo su ser. También incluiremos el tono y el autocontrol en los programas de control corporal estático, porque estos dos elementos son simultáneamente el resultado de todo buen entrenamiento del movimiento y del tono muscular del cuerpo humano.

El dominio corporal estático incluye organización general, armonización visomotora, proporción dinámico y ritmo, y el dominio corporal estático incluye igualdad estática, tono y control.

Como otra dimensión se muestra el registro corporal dinámico, que es la extensión conseguida de manejar diferentes partes del cuerpo y realizar movimientos voluntarios. Esto le aprueba unificar movimiento. La presencia de coordinación visomotora y equilibrio dinámico pertenecen del dominio corporal dinámico.

Si hablamos de desarrollo de competencias, puede ser un concepto muy amplio. De hecho, en la literatura se utilizan varias clasificaciones sobre este tema. Habilidades blandas, habilidades duras. Hay muchas más habilidades personales o laborales.

Como segundo punto tenemos a la variable actividad física que son diferentes acciones del elemento humano que activan los músculos y necesitan fuerza. Sánchez (2008)

Y algún rendimiento de destrezas física Máxima (2016) expresa los diferentes rendimientos para el bienestar, ayudar a sustentar un peso estable, tonificar los músculos para enriquecer la posición y cumplir las faenas impuestas, para enriquecer el estado mental, específicamente de los individuos mayores.

Los individuos mayores que se ejercen de forma regular y establecida poseen un peligro menor de padecer enfermedad cardíaca, cáncer, diabetes o depresión. Cuando la actividad se realiza en forma grupal, también mejora la relación con individuos de edad mayor personas mayores, lo que es fundamental para sostener un buen rendimiento mental. Los adolescentes activos físicamente pueden tener un bienestar estable que aquellos que permanecen jóvenes. Por lo contrario, el ejercicio genera cansancio e entorpece la actividad rutinaria.

La acción física es fundamental durante la niñez. Los infantes que participan en acciones físicas y intervienen en juegos lúdicos tienen diferencias en su crecimiento personal y social, como en su desenvolvimiento físico.

Según Sánchez (2008), también encontramos varios tipos de acciones física, incluida las acciones aeróbicas, la tonificación muscular, el fortalecimiento de los huesos y el estiramiento. El corazón y los pulmones se benefician más de la actividad aeróbica.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación utilizada es básica que, según Redalyc es básicamente operaciones empírico orientados en alcanzar de recientes saberes sobre irregularidades físicas de hechos analizados, sin pensar en el manejo directo en el entorno social cercano.

El diseño de la investigación utilizada fue no experimental, Según Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149) nos dice que la investigación no experimental, consta en informes que se dan sin la operacionalización de variables y en los que se manifiesta las anomalías en un entorno natural para después examinarlos.

3.2. Variables y operacionalización

La motricidad gruesa es la primera definición conceptual de la variable motricidad gruesa “se expone al control de los movimientos genéricos del cuerpo, denominados movimientos colectivos, que mueven al infante bajo sumisión absoluta de circulación individual” (Garza, 1978, p. 89). Las definiciones operativas son resultados de evaluación de habilidades motoras gruesas relacionadas con las dimensiones de control corporal estático y control corporal dinámico.

La Actividad física son cualquier acción corporal que mueva músculos y requiera más poderío que el reposo. Sánchez(2008).

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Pastor (2019), una población puede considerarse como un conjunto cuyos elementos pueden ser de distintos tipos, ya sean personas, animales, etc. La población de la investigación, fue conformado por 50 ente niñas y niños

El muestreo utilizado fue no probabilístico porque los niños fueron seleccionados en base a las oportunidades que se les brindaron. La muestra estaba conformada por 50 niños del primer año de primaria.

El muestreo utilizado por otro lado, según López (citado en Infante, Miranda, Almache, & Páez, 2020), una muestra es solo una pequeña parte del universo o población considerada en un estudio. Esta muestra se selecciona mediante ciertos procedimientos (como fórmulas estadísticas, lógica, etc.). De esta forma, la muestra se convierte en una "parte representativa de la población".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad

Las técnicas utilizadas son la observación y el interrogatorio, mientras que las herramientas de recogida de datos son la batería TSI y el cuestionario de Godin y Shephard. La validez se refiere a que tres expertos certifiquen el instrumento para la variable actividad recreativa, mientras que la confiabilidad es el resultado. puede considerar el análisis y un alto grado de validez, es decir cuando no hay prejuicios. Sin embargo, esta expresión se utiliza cuando los instrumentos se amplían y se aplican a una escala de valores tomada por SPSS, dando como resultado el alfa de Cronbach, este coeficiente se utiliza para medir la confiabilidad y consistencia interna de una escala de valores, abarca valores entre 0 y 1, ju cuanto más cerca esté de 1, mayor será la confiabilidad del dispositivo En este caso la herramienta posee un nivel de ,943. Que significa que se encuentra dentro el promedio de confiabilidad, lo que garantiza una función victoriosa.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.942	0.9430	2

3.5. Procedimientos

El procesamiento de datos se divide por frecuencias y los resultados se

representan gráficamente mediante tartas.

Para esta evaluación se tomaron los siguientes pasos:

- Evaluación de técnicas y herramientas de acumulación de información
- Exposición de la herramienta utilizada para la acumulación de datos
- Revisión y validación por pares
- Se utilizan Excel y programas estadísticos. Procesando
- Tabulación de resultados a través de presentaciones gráficas y tablas estadísticas
- Análisis e interpretación de datos
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

3.6. Método de análisis de datos

La estadística descriptiva o deductiva se ha utilizado para población como para muestra (un pequeño grupo de una población en el que se eligen aleatoriamente), y la estadística inferencial o inductiva es una parte de la estadística que cuenta con métodos y técnicas que utilizan la persuasión para decretar las características del censo.

3.7. Aspectos éticos

Los datos presentados en este estudio fueron recopilados del equipo de investigación y procesados adecuadamente según los instrumentos utilizados sin adulteración. También se respeta la autoría de la información bibliográfica, por lo que los autores se citan utilizando los números de las respectivas editoriales y la sección de ética resultante. Este estudio recibió la aprobación de las autoridades pertinentes. Asimismo, se mantienen las siguientes condiciones: (a) anonimato del encuestado, (b) respeto y consideración, y (c) no evaluación previa.

IV. RESULTADOS

Este capítulo describe el análisis y deducción de la reseña de la muestra y así la confirmación de las hipótesis, es primordial dictar dos pasos para conseguir los efectos de la tesis y el vínculo entre la armonización motora y las actividades físicas de los estudiantes.

En la Tabla N°1. Variable Coordinación motora gruesa (anexo 3) contemplamos que, el 10,00% de los analizados indican que no se encuentran activos; el 50,00% de los investigados indican que poseen actividades intermedias, 40,00% de los investigados indican estar activos y poseen dominio en el desenvolvimiento de la armonización motora gruesa en colegiales de primero de primaria.

Tabla N°.2 Equilibrio de la retaguardia (anexo 4), contemplamos que 10,00% de los evaluados se encuentran inactivos; 46,00% de los evaluados indica que es moderadamente activo y el 44,00% de los evaluados están activo y dirigen el equilibrio de la espalda.

Tabla N°.3 Saltos mono pedales (anexo 5), se encontró que 8,00% de los evaluados se encuentran inactivos; 46,00 % de los evaluados dijeron que son moderadamente activos y el 46,00% de los evaluados acentuaron que son muy activos y competentes en saltos con un solo pedal.

Tabla N°.4 Saltos laterales (anexo 6), se observa que 8,00% de los evaluados indicaron que no están activos; 48,00% de evaluados respondieron que poseen una actividad intermedia, y el 44,00% de los evaluados indicaron que están activos y poseen dominio de saltos laterales.

Tabla N°.5 Dimensión 4 Transposición lateral (anexo 7), resultó que 12,00% de los sondeados se encuentran inactivos; 38,00% de los sondeados afirmó ser moderadamente activo y el 50,00% de los encuestados afirmó ser muy activo y competente en la toma de control lateral.

Tabla N°. 6, Variable Actividad Física (anexo 8), resulta que 12.00% de los evaluados dice nunca; El 34,00% de los evaluados afirma que algunas veces y 48,00% de los estudiados afirma que realiza actividad física muchas veces para

mejorar la coordinación motora.

Tabla N°. 7 Dimensión 1 Actividad física intensa (anexo 9), resulta que 4,00% de los evaluados dice nunca; El 42,00% de los evaluados afirma que a veces y 54,00% de evaluados afirma que realiza frecuentemente función física fuerte para enriquecer la coordinación motora.

Tabla N°. 8 Dimensión 2 Actividad física moderada (anexo 10), resulta que 8,00% de los evaluados respondió nunca; 48,00% de evaluados afirmo algunas veces y 44,00% de los analizados indico que frecuentemente desarrolla actividad física moderada para acrecentar la coordinación motora.

Tabla N°. 9 Dimensión 2 Actividad física ligera (anexo 11), resulta que 10,00% de los evaluados dice nunca; 44,00% de evaluados afirma que en ocasiones y 46,00% de los evaluados confirma que realiza actividad física ligera varias veces para acrecentar la coordinación motora

H1: La coordinación motora está directamente relacionada con la actividad física de los primeros años escolares

H0: Motricidad pesada la coordinación no está directamente relacionada con las actividades físicas de los escolares de primer grado

Nivel de significancia (α) 5% $\alpha=0,05$ Prueba estadística

En la Tabla N° 10 Tabla cruzada Actividad física*Coordinación motora gruesa y Tabla N° 11 Correlaciones no paramétricas (anexo 12 y 13), muestran que la prueba estadística de Rho Spearman el valor del coeficiente es ($r= 0.881$) demuestra una relación positiva y ($P. 0.00$) es menor ($\alpha=0.05$) por lo que rechazamos la hipótesis nula y aquí se demuestra la coordinación motora está directamente relacionado a las actividades físicas.

La tabla N° 12 Medidas simétricas (anexo 14), el producto alcanzado observamos la sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), por lo que impugnamos la hipótesis nula (H_0). Y concluimos luego de aplicar pruebas estadísticas, decidimos confirmar la hipótesis: La coordinación motora gruesa está

directamente relacionada con la actividad física. Con base en productos de ciertas hipótesis, el equilibrio de la espalda, los saltos con un pedal, los saltos laterales y la transposición transversal están directamente relacionados entre sí, otro es la actividad física y argumentó que la mala programación y la falta de familiaridad con el movimiento y las actividades recreativas no promueven el desarrollo de las habilidades motoras

V. DISCUSIÓN

Los resultados señalan que la coordinación motora gruesa está directamente entrelazada con las actividades físicas en el primer grado de la institución educativa Apurímac; Phillipps(2019) La actividad física y su vínculo con la armonización motora I.E. El quinto ciclo. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel, su finalidad fue de diagnosticar el vínculo entre las variables: actividad física y coordinación motora entre los alumnos del quinto ciclo de la institución primaria No. 1149 "Sagrado Corazón" de Jesús "Cercado de Lima ". ", y se encontró que entre las variables tienen una correlación significativa. Como afirman evaluaciones que escribieron sobre el aumento motor, muestran que la armonización motora es necesaria para aumentar las actividades físicas. Esto reafirma los productos alcanzados en la tesis.

A partir de los productos de la hipótesis, se finiquita que las actividades físicas de los educados de primaria de la institución escolar Apurímac está directamente relacionada con el equilibrio de espalda, los saltos con un pedal, los saltos laterales y la transposición transversal. Chala (2015) En la institución Antonio José de Sucre del cantón Shell, Cantón Mera, provincia de Pastaza, se realizaron ejercicios físicos básicos para el incremento de la psicomotricidad pesada en la infancia antes de la educación primaria. Actividad "Escuela Antonio José de Sucre de la Región Shell, Cantón Mera, Provincia de Pastaza" y señaló que la mala programación y el desconocimiento de ejercicios

VI. CONCLUSIONES

1. La actividad física contribuyó al incremento motor de los infantes, promoviendo así la calidad de vida y la pertenencia a la niñez.
2. Las habilidades motoras de los niños se encontraron en un nivel moderado, lo que significa que esta habilidad afecta el aumento de sus competencias motoras básicas.
3. La actividad física tuvo un gran impacto en el incremento de las competencias motoras, lo que contribuyó al aprendizaje general y ayudó a desarrollar su personalidad para ser independientes y felices.

VII. RECOMENDACIONES

1. Ser conscientes de la relevancia de la motricidad en el incremento físico de los infantes
2. Fomentar actividades físicas que nos aportan muchos beneficios para nuestra salud y mente.
3. Realizar actividades recreativas diarias diseñadas para incentivar a cada estudiante a participar activamente y mejorar sus habilidades motoras, logrando así un entrenamiento físico de calidad.

VIII. REFERENCIAS

- Atapoma, Z. (2017). La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita, 2016. Universidad César Vallejo. Educación Inicial. Facultad de educación e idiomas.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21601/Atapoma_S ZL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arnaiz, P., Rabadán M, Vives. I (2008). La Psicomotricidad en la Escuela. Una práctica preventiva y educativa. Málaga.
- Ajuriaguerra, J. d. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>.
- Alisson Goldsworthy Mac-Conell, R. G. (20 de Abril de 2010). Motrivare. Obtenido de Deporte Infantil:
<http://motrivaredeporteinfantil.blogspot.com/2010/04/beneficios-de-laeducacion-fisica-en-el.html>
- Aapher. (2006). La coordinacion dinamica general . Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Tecnicas Corporales .
- Bustamante, A. (2007). Coordinación motora: influencia de la edad, sexo, estatus socio-económico y niveles de adiposidad en niños peruanos. Lima : deporte y salud .
- Bravo, C., Donoso, C., Gamboa, D., & Pineda, S. (2017). Análisis de la estimulación psicomotora en las clases de Educación Física de segundo ciclo en dos jardines infantiles de la Región Metropolitana. Universidad Andrés Bello.
- Campaña, M. (2020). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo. Universidad Santo Tomás.
- Laguna-Celia, A., Jiménez, C., Benavides, E., Blanco, H., y Ornelas, M. (2021). Habilidades motrices en preescolares, comparación por género. Revista ciencias del ejercicio FOD, 16(1), 44-50.
<https://doi.org/10.29105/rcefod16.1-50>

- Landa, D., Chilingua, G., Arroba, G., y Ballesteros, T. (2022). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Conciencia Digital*.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2010>
- León, A., Mora, A., y Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lujan, I. (2017). Influencia del Huayno en la Motricidad Gruesa de los niños de cuatro años de la I.E. N° 209 “Santa Ana” de la ciudad de Trujillo, 2016
- Ramos, F. (2018). La práctica de la actividad física para el mejoramiento de la coordinación de las extremidades superiores e inferiores en niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela parcialidad de Los Paltas barrio el limón cantón paltas, período lectivo 2014-2015
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20844>
- Rivas La Cruz, R. (2018). Coordinación motora gruesa y actividad física en alumnas del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Emblemática Juana Alarco de Dammert de Miraflores año 2015 [Tesis de posgrado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2627>
- Rodríguez, H., Torres, Z., Ávila, C., y Jarrín, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del conocimiento*, 5(11), 482 – 495.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>
- Conde J. (2007). *Propuestas metodológicas para el desarrollo de las capacidades expresivas y de las habilidades motrices en educación infantil*. Barcelona
- Guerrero, H. (2017). La expresión corporal, como medio de comunicación educacional. *INNOVA Research Journal. Revista de la Universidad Internacional del Ecuador*, 2(1), 92-98.
- Huamán, F., & Tello, K. (2020). Nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños y niñas de la I.E.

- N° 30982 María Inmaculada Concepción de Churcampa en Huancavelica - 2019. Universidad Nacional de Huancavilca.
- Medina, V. (05 de 04 de 2017). [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm). Obtenido de Beneficios de la psicomotricidad para los niños: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Muñoz, D. (2014). Evaluación en Atención Temprana. Obtenido de <https://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com>
- Muñoz, O., & Martínez, C. (2021). Los juegos predeportivos como estrategia para el mejoramiento de la concentración. Universidad Libre. Biblioteca Bosque Popular.
- Mesonero, A. (2016). La educación psicomotriz, necesidad de base en el desarrollo personal del niño. Universidad de Magisterio de Oviedo, Madrid, España.
- Oliveira, C. (2019). Jugar con las diferentes lenguas: la actualización de los juegos en la educación física y la motricidad. Revista de Ciencias del Deporte.
- ONU. (2017). La Estrategia mundial para la salud de las mujeres, los niños y los adolescentes.
- Portal de educación infantil y primaria. (2018). Estrategias para la lectura. 8 consejos como mejorar la lectura. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-depadres/estrategias-para-la-lectura.html>
- Román Olivero, V. (2017). Estrategias del yoga infantil en la autorregulación de niños y niñas durante la rutina diaria de un jardín infantil de la comuna de San Bernardo. Obtenido de <http://repositorio.uft.cl/handle/20.500.12254/1097>
- Piaget, J. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>.
- Postein, A. M. (2016). Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuesta de Educación Física y Expresión Corporal. Homosapiens.
- Ruiz Ramírez, I., & Ruiz Ramírez, A. (2017). Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina. Guayaquil: Grupo Compäs.

- RODRÍGUEZ CASTILLO, V. (2011) Actividad de Educación Física. Habilidades Motrices. Colombia. 11.SEGURA FALCÓ, R. (2011) Alto Rendimiento. [en línea] recuperado de:
- Sáez López, J. M., Sevillano García, M. L., & Pascual Sevillano, M. (1919). Aplicación del juego ubicuo con realidad aumentada en Educación Primaria. *Revista Científica de Educomunicación*, 82.
- Saucedo, J. (2019). Estudio de la coordinación motora gruesa en niños de primer y segundo grado de primaria de I.E. N°10003 Chiclayo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4679>
- Simbaña, M., González, M., Merino, C., y Sanmartín, D. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 6(12), 25-40.
<https://doi.org/10.53877/rc.6.12.20220101.03>
- Vásquez, R. A. (2017). La evaluación psicopedagógica mediada como estrategia de diagnóstico vinculante. Universidad Central de Chile.
- Vera-Rojas, M. d., & Naranjo, G. P. (2016). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. Ecuador
- Yañez Flores, S. M. (2013). La lúdica vs juego ¿estrategia didáctica? *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Tabla de operacionalización de la variable: Coordinación motora gruesa					
Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Coordinación motora gruesa	Es la capacidad de realizar muchos movimientos generales, tal restricción requiere la coordinación y el movimiento adecuados de músculos, huesos y nervios. Fernández (2006)	Son aquellos movimientos que se realizan involucrando movimientos corporales grandes, requiriendo coordinación y precisión.	Equilibrio de la retaguardia	Para cada tabla son contabilizadas 3 tentativas válidas lo que hacen un total de 9 tentativas.	Liker Politomica Muy Activo (3) Moderadamente activo (2) Inactivo (1)
			Saltos mono pedales	Por pie son atribuidas 3 puntos si el éxito fue obtenido en la primera tentativa.	
			Saltos laterales	Se cuenta el número de saltos realizados correctamente en las 2 tentativas.	
			Transposición lateral	Se cuenta el número de transposiciones dentro el tiempo límite.	

Tabla de operacionalización de la variable: Actividad física

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Actividad física	Es cualquier movimiento del cuerpo que mueve los músculos y requiere más energía que el descanso. Sánchez (2008)	Es aquel movimiento que involucra el movimiento del cuerpo, requiriendo mayor gasto de energético.	Actividad física intensa	(El corazón late de prisa) (Ej. Correr, jugar fútbol, baloncesto, natación, andar en patines y recorridos largos)	Liker. Politómica Varias veces (3) Algunas veces (2) Nunca (1)
			Actividad física moderada	(No exhaustivo) (Ej. Andar rápido, andar en bicicleta, andar en patines, bailar)	
			Actividad física ligera	(Esfuerzo mínimo) (Ej. andar sin prisa, pasear, brincar)	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE EVALUACIÓN TEST DE COORDINACIÓN MOTORA PARA NIÑOS KTK

APELLIDOS Y NOMBRES:
 GRADO Y SECCION:
 SEXO: FEMENINO () MASCULINO () C.E.P:
 TALLA:..... PESO.....
 FECHA DE NACIMIENTO: FECHA DE EVALUACION:

1. SALTOS LATERALES (15 SEGUNDOS)

INTENTOS		TOTAL PUNTOS
1°	2°	

2. TRASPOSICIÓN LATERAL (20 SEGUNDOS)

INTENTOS		TOTAL PUNTOS
1°	2°	

3. SALTOS MONOPEDALES

DERECHA			
ALTURA	INTENTOS		
	1	2	3

IZQUIERDA			
ALTURA	INTENTOS		
	1	2	3

5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
60			
SUB TOTALES			
TOTAL			

5			
10			
15			
20			
25			
30			
35			
40			
45			
50			
55			
50			
SUB TOTALES			
TOTAL			

TOTAL PUNTOS

4. EQUILIBRIO EN MARCHA DE RETAGUARDIA

ANCHO DE LA VIGA	1ER INT.	2DO INT.	3ER INT.	SUB-TOTALES	TOTALES

CUESTIONARIO SOBRE EL EJERCICIO EN EL TIEMPO LIBRE

CONSIDERANDO UN PERIODO DE UNA SEMANA ¿CUÁNTO TIEMPO REALIZA UNA ACTIVIDAD POR MAS DE 15 MIN DURANTE UN TIEPO LIBRE

Escriba en cada linea el número de veces que realiza el ejercicio

EJERCICIO EXTENUANTE

VECES POR SEMANA

El corazón late rápidamente

Por ejemplo: correr, jugar
futbol, subir gradas
rápidamente, trotar, bailar

EJERCICIO MODERADO

VECES POR SEMANA

No exhaustivo, no fatiga

Por ejemplo: jugar voleibol,
caminata rápida

EJERCICIO LIVIANO

VECES POR SEMANA

Mínimo esfuerzo, nada
fatiga

Por ejemplo: Hacer ejercicio
de relajación, caminata
lenta

Considerando un periodo de 7 días de su vida, durante su tiempo libre, cuantos días ocupa para hacer actividades físicas o ejercicios, por un periodo bastante largo, que le hagan sudar y que su corazón llegue a latir fuertemente.

Siempre o frecuentemente () Algunas veces () Nunca o rara vez ()

Anexo 3: Tabla N°1. Variable Coordinación motora gruesa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	inactivo	5	10.0	10.0	10.0
	moderadamente inactivo	25	50.0	50.0	60.0
	muy activo	20	40.0	40.0	100.0
	total	50	100.0	100.0	

Anexo 4: Tabla N°.2 Equilibrio de la retaguardia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	inactivo	5	10.0	10.0	10.0
	moderadamente inactivo	23	46.0	46.0	56.0
	muy activo	22	44.0	44.0	100.0
	total	50	100.0	100.0	

Anexo 5: Tabla N°.3 Saltos mono pedales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	inactivo	4	8.0	8.0	8.0
	moderadamente inactivo	23	46.0	46.0	54.0
	muy activo	23	46.0	46.0	100.0
	total	50	100.0	100.0	

Anexo 6: Tabla N°.4 Saltos laterales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	inactivo	4	8.0	8.0	8.0
	moderadamente inactivo	24	48.0	48.0	56.0
	muy activo	22	44.0	44.0	100.0
	total	50	100.0	100.0	

Anexo 7: Tabla N°.5 Dimensión 4 Transposición lateral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
valido	inactivo	6	12.0	12.0	12.0
	moderadamente inactivo	19	38.0	38.0	50.0
	muy activo	25	50.0	50.0	100.0
	total	50	100.0	100.0	

Anexo 8: Tabla N°. 6, Variable Actividad Física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	12.0	12.0	12.0
	Algunas veces	20	40.0	40.0	50.0
	Varias veces	24	48.0	48.0	100.0
	muy activo	24	48.0	48.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Anexo 9: Tabla N°. 7 Dimensión 1 Actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	4.0	4.0	4.0
	Algunas veces	21	42.0	42.0	46.0
	Varias veces	27	54.0	54.0	100.0
	muy activo	27	54.0	54.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Anexo 10: Tabla N°. 8 Dimensión 2 Actividad física moderada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	8.0	8.0	8.0
	Algunas veces	24	48.0	48.0	56.0
	Varias veces	22	44.0	44.0	100.0
	muy activo	22	44.0	44.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

Anexo 12: Tabla N°. 9 Dimensión 2 Actividad física ligera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	10.0	10.0	10.0
	Algunas veces	22	44.0	44.0	54.0
	Varias veces	23	46.0	46.0	100.0
	muy activo	23	46.0	46.0	100.0
Total		50	100.0	100.0	

Anexo 12: Tabla N° 10 Tabla cruzada Actividad física*Coordinación motora gruesa

			Inactivo	Moderadamente activo	Muy activo	Total
Actividad Física	Nunca	Recuento	5	1	0	6
		Recuento esperado	.6	3.0	2.4	6.0
		Recuento	0	20	0	20
	Algunas veces	Recuento	2.0	10.0	8.0	20.0
		Recuento esperado	2.0	10.0	8.0	20.0
		Recuento	0	4	20	24
	Varias veces	Recuento	2.4	12.0	9.6	24.0
		Recuento esperado	2.4	12.0	9.6	24.0
		Recuento	5	25	20	50
	Total	Recuento	5.0	25.0	20.0	50.0
		Recuento esperado	5.0	25.0	20.0	50.0

Anexo 13: Tabla N° 11 Correlaciones no paramétricas

		Coordinación motora gruesa	Actividad Física
Rho de Spearman	Coordinación motora gruesa	Coefficiente de correlación	,881**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Actividad Física	Coefficiente de correlación	,881**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Anexo 14: Tabla N° 12 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,775	,000
N de casos válidos		50	