



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

“Impacto de estrategias psicopedagógicas en el desarrollo académico de estudiantes con TDAH: revisión teórica”

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Pachas Guerra, Iris Marina (orcid.org/0009-0002-1548-5402)

ASESOR:

Dr. Montes Ninaquispe, Jose Carlos (orcid.org/0000-0001-5130-7342)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, a mis hijos Melissa y Danny por su comprensión y apoyo incondicional, quienes me motivan día a día a seguir superándome en mi desarrollo profesional.

Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a todas las personas que con su apoyo y orientaciones hicieron posible la realización de este trabajo. Mil gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Impacto de Estrategias Psicopedagógicas en el Desarrollo Académico de Estudiantes con TDAH: Revisión Teórica ", cuyo autor es PACHAS GUERRA IRIS MARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTES NINAQUISPE JOSE CARLOS DNI: 44737032 ORCID: 0000-0001-5130-7342	Firmado electrónicamente por: JMONTESN el 08-07- 2024 13:33:19

Código documento Trilce: TRI - 0798046





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PACHAS GUERRA IRIS MARINA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Impacto de Estrategias Psicopedagógicas en el Desarrollo Académico de Estudiantes con TDAH: Revisión Teórica ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRIS MARINA PACHAS GUERRA DNI: 15439681 ORCID: 0009-0002-1548-5402	Firmado electrónicamente por: IMPACHAS el 06-07- 2024 20:39:22

Código documento Trilce: TRI - 0798047

ÍNDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. Introducción	1
II. Marco teórico	3
III. Método	8
IV. Resultados y Discusión	12
V. Conclusiones	19
VI. Recomendaciones	20
Referencias	21
Anexos	

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es una condición del neurodesarrollo más frecuente en la población escolar con una prevalencia mundial de 7.9% según la Organización Mundial de la Salud no existiendo diferencias significativas entre países desarrollados y latinoamericanos. Se caracteriza por patrones de inatención, hiperactividad e impulsividad. Este estudio de revisión teórica de literatura científica, tiene como objetivo analizar las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes en el aula, conocer las competencias académicas y los recursos educativos que necesitan desarrollar los docentes para impactar positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes con TDAH. La presente investigación es básica de tipo cualitativo, su diseño en sí mismo es de revisión sistemática, descriptiva. La búsqueda se realizó en las bases de datos SciELO, DIALNET, SCOPUS, GOOGLE ACADÉMICO, ALICIA CONCYTEC y MENDELEY. Se hizo la preselección de 58 estudios y se excluyeron aquellos que no contaban con los criterios de inclusión y los que no cumplían con los estándares de calidad metodológica según los pasos del “Listado de verificación para la selección de trabajos de investigación en TDAH” basado en Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Finalmente, después de una revisión minuciosa se seleccionó un total de 8 estudios. Los resultados manifiestan la necesidad de desarrollar acciones pedagógicas que cuenten con ajustes curriculares desde el enfoque de la inclusión y los lineamientos de la política estatal educativa.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, intervención psicopedagógica, programa de intervención, estrategias de aprendizaje y estudiantes con TDAH.

ABSTRACT

Attention Deficit Hyperactivity Disorder is a most common neurodevelopmental condition in the school population with a worldwide prevalence of 7.9% according to the World Health Organization, with no significant differences between developed and Latin American countries. It is characterized by patterns of inattention, hyperactivity and impulsivity. This theoretical review study of scientific literature aims to analyze the psycho-pedagogical strategies that teachers use in the classroom, learn about the academic competencies and educational resources that teachers need to develop to positively impact the academic development of students with ADHD. This research is basic qualitative, its design itself is a systematic, descriptive review. The search was carried out in the SciELO, DIALNET, SCOPUS, GOOGLE ACADÉMICO, ALICIA CONCYTEC and MENDELEY databases. A preselection of 58 studies was made and those that did not meet the inclusion criteria and those that did not meet the standards of methodological quality were excluded according to the steps of the "Checklist for the selection of research papers in ADHD" based on Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Finally, and after a thorough review, a total of 8 studies were selected. The results show the need to develop pedagogical actions that have curricular adjustments from the focus of inclusion and the guidelines of the state educational policy.

Keywords: Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, psychopedagogical intervention, intervention strategies, learning strategies, students with ADHD.

I. INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se conceptualiza como una condición del neurodesarrollo con alta prevalencia mundial. Su origen es multifactorial, con una significativa base genética, y se explica por anomalías en las estructuras y la activación cerebral de las personas con este diagnóstico. Los neurocientíficos afirman que el TDAH se produce por una desregulación neurosensorial en la transmisión de dopamina y norepinefrina hacia la corteza prefrontal, la cual se encuentra disminuida (Escofet et al., 2022).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la prevalencia global del TDAH es del 8.8%, lo que equivale a aproximadamente 85 millones de personas, de las cuales el 7.9% son individuos de entre 5 y 19 años de edad (OMS, 2022). Estos datos varían de un país a otro. Según la Liga Latinoamericana para el Estudio del TDAH, en Latinoamérica hay 36 millones de personas afectadas por este trastorno, siendo Suramérica una de las regiones con una prevalencia superior a la media (Llanos et al., 2019). Los estudios concluyen que no existen diferencias significativas entre países desarrollados y latinoamericanos.

En Perú, según los datos del Instituto Nacional de Salud del Niño - San Borja (INSN-SB, 2023), entre el 3% y el 5% de la población general está diagnosticada con TDAH. Entre los años 2007 y 2021, la prevalencia en niños de 6 a 11 años aumentó considerablemente: el TDAH tipo combinado pasó del 4.8% al 12.1%, el tipo inatento del 2.5% al 12.7%, y el tipo impulsivo del 1.7% al 10%. Además, se estima que las cifras son mayores en niños que en niñas. Hasta junio de 2023, el MINSa atendió 18 531 casos, siendo los niños y niñas entre los seis y ocho años los de mayor prevalencia. Aproximadamente un 30% de los consultantes en psiquiatría infantil lo son por problemas relacionados con la atención, hiperactividad o impulsividad. Estos números resultan preocupantes, ya que este 30% de niños llegan a las aulas, y los encargados de abordar esta problemática son los docentes (MINSa, 2023).

A nivel institucional, en los últimos años se ha observado a estudiantes con dificultades para organizar sus tareas, desarrollar sus actividades y mantener la atención. Extravían o equivocan sus pertenencias, muestran inquietud motora, hablan sin control, interrumpen con frecuencia y tienen dificultades para

relacionarse con sus pares. No siempre se cuenta con un informe diagnóstico por lo que, de acuerdo a estas características conductuales, se puede inferir que se trata de TDAH (González et al., 2014).

Al finalizar el presente trabajo, se espera responder a las siguientes preguntas: Según la evidencia recopilada en la literatura académica y científica ¿qué estrategias psicopedagógicas han demostrado un impacto positivo en el desarrollo académico de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? ¿Qué competencias académicas deben desarrollarse para impactar positivamente en el desarrollo académico de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)? ¿Qué recursos educativos se deben utilizar para impactar positivamente en el desarrollo académico de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)?

Es conocido por diversos estudios que existen vacíos en la formación docente para manejar grupos neurodiversos (Sanz, 2018). La atención a la diversidad requiere del dominio de estrategias psicopedagógicas por parte de los docentes (Quishpi et al., 2020) por ello resulta pertinente recoger información sobre aquellas estrategias que resulten favorables en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en particular, y de todos los estudiantes en general.

El objetivo del presente estudio radica en reconocer qué estrategias psicopedagógicas han impactado positivamente en el desarrollo académico de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, según la evidencia recopilada en la literatura académica y científica. Al mismo tiempo, se propone recoger información acerca de las competencias académicas que precisan desarrollar y los diferentes recursos educativos que requieren utilizar los docentes para impactar positivamente en los estudiantes. Por este motivo, y dada la tasa cada vez creciente de casos con diagnóstico de TDAH en la población escolar, se justifica hacer este estudio de revisión teórica.

II. MARCO TEÓRICO

El Manual de Psiquiatría DSM-V define el TDAH como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos patrones incluyen olvidos, distracciones, dificultad para completar tareas, desmotivación en actividades largas, aparente falta de escucha, dificultad para mantenerse quieto, hablar excesivamente, responder de manera inesperada, interrumpir, entre otros. Estos síntomas pueden presentarse predominantemente en uno de los tres dominios mencionados o de manera mixta. Aunque estas características son comunes en todos, en las personas con TDAH se manifiestan de manera alterada, afectando su vida diaria. Estudios longitudinales indican que, si bien los síntomas pueden disminuir con la edad, generalmente persisten en la mayoría de los casos (Biederman et al., 2010, citado en Hernández et al., 2021).

Si bien es cierto el tratamiento farmacológico puede controlar algunos síntomas del TDAH, éstos no enseñan a los estudiantes las habilidades necesarias para desenvolverse en el entorno escolar (García y Sanz, 2016). Por ello, es crucial implementar programas educativos en los que participen activamente los docentes y los padres de familia (Sucari et al. 2019). En este contexto, los docentes deben abordar la problemática del aprendizaje y la integración de los estudiantes con TDAH. Además, desde el enfoque de la educación inclusiva, es fundamental recopilar experiencias sobre las formas y estrategias utilizadas con grupos de estudiantes neurodiversos, específicamente aquellos con síntomas y diagnóstico de TDAH (Noriega, 2020).

Existen diversas formas de abordar el TDAH. Los métodos más utilizados son el tratamiento farmacológico y la intervención conductual; sin embargo, ambos por sí solos no resultan completamente efectivos (Secanell y Núñez, 2019). En los últimos años, debido a la resistencia al uso de tratamientos farmacológicos por sus efectos secundarios y la ineffectividad de otros métodos, han surgido tratamientos alternativos no farmacológicos como nuevas formas de abordar las diferentes manifestaciones del TDAH (Herrera y Sanabria, 2015).

Actualmente, existe un consenso sobre el tratamiento del TDAH que indica un abordaje multimodal. En países como México, Argentina, Venezuela, Colombia

y Perú, este tratamiento puede ser costoso, lo que lleva a la búsqueda de nuevas alternativas terapéuticas (Martínez y Quintero, 2019).

Martín y Molina (2021) señalaron que el elevado número de diagnósticos de TDAH podría deberse a intereses comerciales de la industria farmacéutica o a un sobrediagnóstico. Lo cierto es que los signos y síntomas que presentan las personas con TDAH son observables y se manifiestan en conductas que interfieren directamente en la vida estudiantil, familiar y social de quienes lo padecen.

Las estrategias psicopedagógicas son herramientas y técnicas que utiliza el docente para optimizar las condiciones en las diferentes situaciones de aprendizaje (Farrel, 2023). En el caso de estudiantes con TDAH, tiene como objetivo brindar recursos para gestionar los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad que presentan las personas afectadas por este trastorno (Pérez y Rodicio, 2017). La intervención psicopedagógica por sí sola no es suficiente, es importante tener en cuenta que, en este abordaje, la participación de la familia es clave y la atención por parte de especialistas es necesaria (Abad et al., 2013, citado por Morán, 2018). Se han implementado muchos programas de intervención para estudiantes con TDAH. Algunos se enfocan en mejorar los síntomas, otros en la conducta durante las tareas y otros en el desarrollo académico. Las evidencias muestran buenos resultados en intervenciones individuales, a largo plazo y con acompañamiento farmacológico. Sin embargo, a nivel grupal aún no se logra una mejora significativa (Paneiva et al., 2021).

Russell Barkley, destacado investigador del TDAH, enfatiza la importancia de que los docentes comprendan completamente el trastorno para lograr un trabajo efectivo en el aula. Barkley ofrece cinco recomendaciones clave para mejorar los resultados en clase: utilizar material visual como listas, tarjetas y signos cerca del estudiante; emplear un reloj para gestionar el tiempo; dosificar las tareas en etapas, una después de otra; aplicar técnicas de modificación conductual de manera positiva y trabajar la motivación; y utilizar material manipulable en el desarrollo de las tareas, normalizando su uso como parte de la diversidad (Hidalgo y Arteaga, 2021).

Los autores mencionados anteriormente analizaron las estrategias que los docentes utilizan para mejorar la enseñanza en estudiantes neurodiversos, dividiéndolas en generales y específicas. Las generales abarcan adaptaciones

curriculares, participación de padres y especialistas, y sensibilización del grupo de estudiantes. La implementación de estas estrategias requiere recursos para organizar las actividades de manera precisa. Las estrategias específicas están dirigidas a estudiantes con TDAH e incluye la integración de los estudiantes en su contexto socioescolar y considera el diagnóstico del estudiante, sus capacidades cognitivas y socioemocionales, para, a partir de ahí, desarrollar estrategias.

Delimitar el rendimiento académico en estudiantes con TDAH es complejo debido a la multiplicidad de factores que influyen en los resultados. Se define como el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, medido habitualmente mediante calificaciones y evaluaciones escolares (Santrock, 2008). Gonzales en 1985 señalaba que la interacción de tres factores determina el rendimiento académico: la institución educativa, el docente y el estudiante (Graso, 2020). Según la UNESCO, la calidad de la educación es crucial para el rendimiento académico de los estudiantes, considerando los aprendizajes esperados en lectura, escritura y aritmética como indicadores de inclusión laboral. Esto destaca la importancia de estos aprendizajes por encima de otros aspectos del desarrollo integral, como los afectivos, sociales y creativos (UNESCO-OREALC, 2007).

Desde el modelo de la inclusión educativa, existe evidencia que muestra que los entornos inclusivos resultan favorables en el rendimiento académico del alumno con discapacidad y no tiene ningún impacto negativo en los demás estudiantes (Sabando, 2016).

En cuanto a los antecedentes de revisiones teóricas desarrolladas en los últimos años destaca el de García et al., (2016) quienes realizaron una revisión teórica comparando la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH. Seleccionaron once artículos publicados entre los años 2002 al 2015. Solo uno de ellos comparó el tratamiento farmacológico con el psicopedagógico, concluyendo que la medicación es más efectiva para tratar la inatención y los problemas académicos asociados, mientras que el enfoque psicopedagógico es mejor para reducir la hiperactividad e impulsividad.

García (2018) realizó un estudio sobre la intervención psicopedagógica del TDAH en escuelas primarias, analizando seis estudios dirigidos a niños de 6 a 12 años. Algunos incluían intervención farmacológica, otros no. Todos coincidieron en

la necesidad de involucrar a padres y docentes, aunque en este estudio asumieron un rol pasivo ya que los investigadores aplicaron el programa. Los programas variaron en duración, utilizaban pre y post test, y se centraron en informar sobre el TDAH, proporcionar estrategias de modificación de conducta, mejorar el proceso educativo, desarrollar habilidades sociales y fomentar la autoevaluación. Los resultados mostraron mejoras en los síntomas del TDAH, rendimiento académico, autonomía, iniciativa personal, autoestima, autoconfianza y relaciones sociales. La mayoría de los programas enseñaron técnicas conductuales, autoinstrucciones y resolución de problemas.

Coscolluela et al. (2020) hace una revisión teórica sobre experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH y distingue la creación de situaciones cooperativas (modelo MOSAIC) y la mediación entre iguales como dos de los procedimientos más aplicados. Los beneficios se reportan a nivel social, pero puede producir efectos positivos en la generalización de habilidades en diferentes contextos (Kohler et al., 1997). La mediación entre iguales, ofrece la posibilidad de perfeccionar las habilidades académicas, mejorar las interacciones sociales y potenciar su autoestima. (Loe y Feldman, 2007). Ambas estrategias exigen una notable laboriosidad (Grauvogel y Wallace, 2010).

Hernández y Torres (2021) en su estudio de revisión sobre el TDAH y la intervención educativa, analizaron ocho publicaciones entre 2012 y 2018. Estudiaron las categorías de profesionales involucrados, objetivos, metodología, evaluación, tiempo y procedimientos, así como actividades. Destacaron la participación de padres y docentes, la búsqueda de la inserción del estudiante con TDAH en el contexto escolar, y el uso de una variedad de enfoques y métodos de evaluación. Las intervenciones se llevaron a cabo en un período de nueve a doce semanas, con sesiones semanales de 45 a 90 minutos, utilizando diversos procedimientos y actividades como psicomotricidad, relajación y atención. Sin embargo, no encontraron un análisis de los resultados de las intervenciones realizadas.

El estudio de Alonso y García (2021) analizó ocho investigaciones entre 2016 y 2021 que utilizaron la autorregulación como técnica de intervención para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con TDAH. Se evaluaron indicadores como tamaño de la muestra, diagnóstico de TDAH, pre y post test,

duración del programa e implementación. Se observaron diferencias en los participantes, enfoques y objetivos, rescatando como objetivo común el mejorar la atención de los estudiantes con TDAH mediante diversas actividades. Aunque la implementación fue principalmente realizada por investigadores, se destacó la participación de personas externas como magos o yoguis. A pesar de las limitaciones, el estudio enfatiza el interés en programas que promuevan la autorregulación para controlar los síntomas del TDAH, sugiriendo la incorporación de actividades en el aula para promover la regulación emocional.

La literatura revisada muestra cómo se articulan diversas perspectivas de intervención en el ámbito educativo, todas con un impacto positivo en la regulación de los síntomas de los estudiantes con TDAH. Una detección temprana y un diagnóstico adecuado permiten a los docentes planificar intervenciones adaptadas a las características individuales de cada estudiante y del grupo escolar (Morán, 2018). Es crucial que los docentes desarrollen no solo conocimientos y estrategias de enseñanza, sino también habilidades en la calidad de los vínculos y la comunicación dentro del aula y con las familias (Báez y Vargas, 2022). El impacto positivo en los estudiantes probablemente se deba al vínculo que se crea en la experiencia, la atención y empatía que irradia el docente, la relación positiva durante la intervención y el ambiente donde el estudiante se siente comprendido y valorado. Es esencial que docentes, padres y toda la comunidad educativa fomente este vínculo diariamente.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Por los objetivos planteados, este estudio es de tipo básico-orientado, ya que proporcionará información relevante sobre las competencias académicas y los recursos educativos que se han aplicado en los últimos años a estudiantes con TDAH, lo que nos ayudará a abordar de manera efectiva el aprendizaje en estos estudiantes (Salinas y Pérez, 1993).

La revisión sistemática es un diseño de investigación en sí mismo y puede ser de tipo cualitativo o cuantitativo. En nuestro caso, realizaremos una revisión sistemática de tipo cualitativo, ya que la evidencia será presentada de forma descriptiva, sin análisis estadístico (Aguilera, 2014). El objetivo de esta revisión es indagar en las propiedades y características importantes de las categorías del presente estudio y hacer una descripción de los hallazgos (Fernández, et al., 2014).

La revisión se llevará a cabo de manera estructurada, siguiendo un protocolo definido para identificar, analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre el tema (Fernández, et al., 2020).

3.2 Categorías, sub categorías y matriz de categorización.

En el contexto del estudio de revisión teórica sobre el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo académico de estudiantes con TDAH, las categorías son:

- Estrategias Psicopedagógicas: Estrategias generales y estrategias específicas.
- Desarrollo Académico: Cognitivo, afectivo y conductual.
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad –TDAH: Inatención, Hiperactividad e Impulsividad.

La matriz de categorías y subcategorías permite analizar cómo cada tipo de estrategia psicopedagógica puede influir en diferentes aspectos del desarrollo académico de los estudiantes con TDAH, considerando también las particularidades del trastorno. (*Ver anexo 1: Matriz de categorías y subcategorías*)

3.3. Escenario de estudio/participantes.

El presente estudio abarca la totalidad de la literatura académica disponible sobre las estrategias psicopedagógicas y su impacto en el aprendizaje de los

estudiantes con TDAH. La muestra tomada son los estudios aplicados entre los años 2019 al 2024 en niveles escolares de educación inicial, primaria y secundaria realizados en instituciones educativas nacionales y particulares. Los criterios de inclusión empleados son los siguientes: artículos académicos publicados entre 2019 y 2023, estudios empíricos en español que apliquen intervenciones psicopedagógicas a niños y adolescentes escolarizados con diagnóstico de TDAH, y documentos correspondientes a trabajos de fin de grado, trabajos de fin de máster y tesis doctorales. Los criterios de exclusión se refieren a todos aquellos estudios que no encuentran comprendidos en los criterios de inclusión.

La búsqueda de documentación se realizó a través de las bases de datos SciELO, DIALNET, SCOPUS, Google Académico, ALICIA CONCYTEC y MENDELEY, utilizando como palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad, intervención psicopedagógica, programa de intervención, estrategias de aprendizaje y estudiantes con TDAH. Se revisaron 58 estudios encontrados en una preselección, excluyéndose aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión requeridos y los que no alcanzaban los estándares de calidad metodológica establecidos según los pasos de Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Finalmente, y después de una revisión minuciosa, se seleccionó un total de 8 estudios. (*Ver anexo 2: Síntesis de búsqueda de artículos*).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos es la *Búsqueda de artículos científicos* realizado en bases de datos académicos, revistas científicas, libros y tesis publicados en el periodo 2019 al 2024 y para la selección usamos criterios de inclusión y exclusión de estudios. (Berra, 2020). Para desarrollar la revisión sistemática, se ha empleado dos herramientas fundamentales. En primer lugar, se ha formulado la pregunta de investigación siguiendo el enfoque PICO:

- Población/Problema: Estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).
- Intervención: Estrategias Psicopedagógicas.
- Comparación: Se omite, dado que el objetivo es identificar intervenciones efectivas sin una comparación directa.
- Resultados: Impacto positivo en el desarrollo académico.

Posteriormente se procedió a la selección de los artículos siguiendo los criterios del “Listado de verificación para la selección de trabajos de investigación en TDAH” elaborados en base a la lista de verificación PRISMA (Pardal y Ochoa, 2017). (Anexo 3).

3.5 Procedimiento de datos.

El procedimiento para la selección de los estudios se realizó en dos momentos:

Preselección: Se hizo la búsqueda utilizando las palabras claves, los títulos y los resúmenes de los estudios, lo cual nos produjo una cantidad de referencias.

Selección: Se excluyeron publicaciones que no cumplieran con los criterios de inclusión y ante una posible duda se revisó el texto completo. Finalmente se registró en una base de datos aquellos estudios que se ajustaron a los estándares de calidad metodológica PRISMA para su posterior análisis (Ver figura 1 que sistematiza el flujograma para la recolección de datos).

3.6 Rigor científico.

La presente revisión teórica se ha llevado a cabo siguiendo rigurosos estándares metodológicos con el fin de proporcionar un análisis exhaustivo y confiable sobre el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo académico de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Para garantizar la calidad y fiabilidad del trabajo, se han seguido los siguientes procedimientos con rigurosidad científica:

- *Dependencia:* Se siguió una metodología clara y replicable, definiendo criterios de inclusión y exclusión. Se explicó cada etapa del proceso, desde la búsqueda sistemática de la literatura hasta la síntesis de datos, incluyendo las bases de datos utilizadas, palabras clave y filtros aplicados.
- *Credibilidad:* Se realizó una búsqueda amplia y variada de diferentes fuentes, proporcionando una descripción detallada de la información revisada.
- *Auditabilidad:* Se registró todas las fuentes utilizadas durante el proceso de revisión, para facilitar el acceso a los estudios originales. Se anexó el listado utilizado para la selección de estudios revisados.
- *Transferibilidad:* Se describió con claridad el contexto de los estudios revisados y cómo sus hallazgos podrían aplicarse a otros contextos, considerando factores como la edad de los estudiantes, el entorno educativo y cultural. Se ofreció

recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos, indicando en qué situaciones estas estrategias psicopedagógicas podrían ser más efectivas. Se expuso las limitaciones de la revisión y la generalización de los resultados, señalando qué aspectos pueden requerir más investigación para ser aplicables en diferentes contextos (Castillo y Vásquez, 2003).

3.7 Método de análisis de datos.

Para el análisis de los datos se siguió el siguiente proceso:

- *Reducción de datos:* Se elaboró una *síntesis de la literatura* donde se organizó y sintetizó los resultados de acuerdo a las categorías encontradas.
- *Transformación de datos:* Se elaboró una tabla para segmentar y presentar la información de manera ordenada. Se categorizó el contenido de cada estudio, identificando patrones, tendencias, teorías, metodologías y resultados relevantes, relacionados con el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo académico de estudiantes con TDAH
- *Obtención de resultados y verificación de conclusiones:* se expuso de manera interpretativa, haciendo uso de analogías y metáforas para una mejor comprensión de los resultados.

Para analizar los aspectos metodológicos que se relacionan con los criterios de calidad, cantidad y consistencia de los estudios seleccionados, se hizo uso del “Listado de verificación para la redacción de un protocolo de investigación en salud” (Rivas et al., 2021), adaptándola a la temática que nos compete en este estudio.

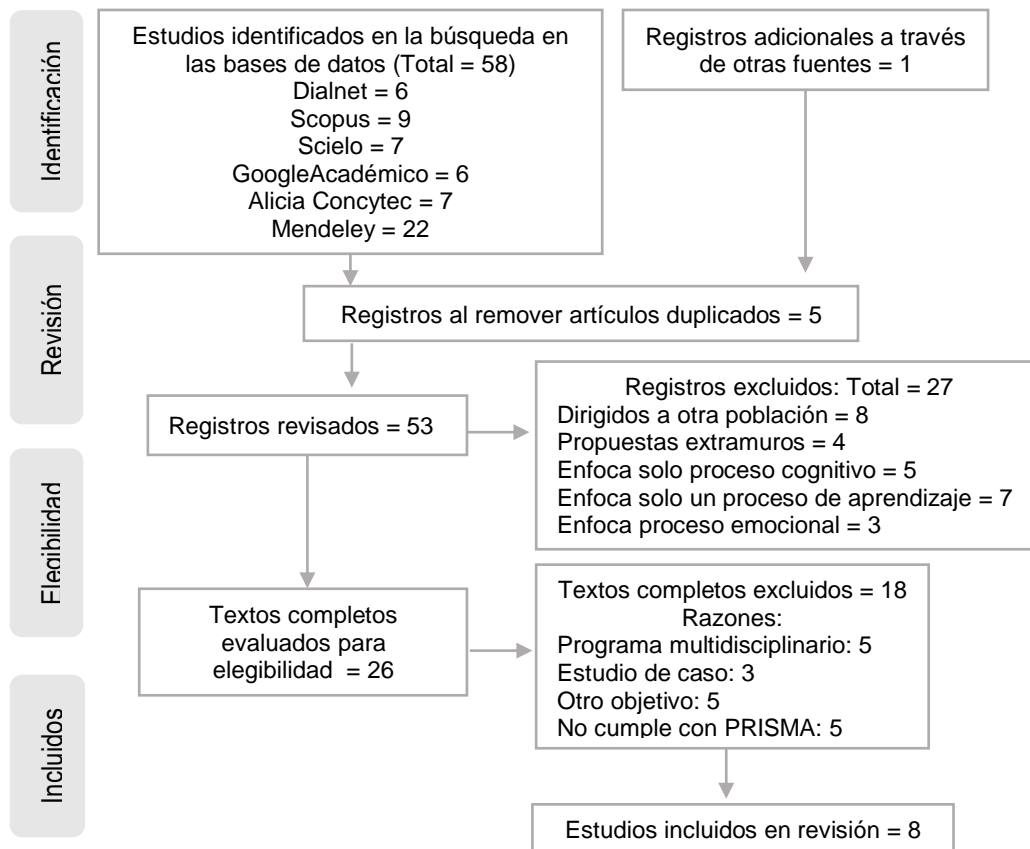
3.8 Aspectos éticos.

El presente estudio se realizó respetando los estándares y procedimientos recogidos en los principios éticos generales de la investigación científica a nivel internacional y nacional, así como los contemplados en el “Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo” (RCUN°0470-2022-UCV) capítulo II, artículo 3; principios de integridad científica considerando aspectos de; “*integridad en las actividades de investigación científica y gestión, honestidad intelectual en los aspectos de la investigación científica, veracidad, justicia y responsabilidad en la ejecución y difusión de los resultados, transparencia, actuando sin conflicto de interés y respeto de la propiedad intelectual evitando el plagio*”.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la búsqueda de datos se identificaron un total de 58 artículos, de los cuales 5 eran duplicados y 27 fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión. Estos criterios excluían artículos dirigidos a población universitaria y/o familias, propuestas de intervención fuera del aula, propuestas centradas en mejorar un proceso cognitivo como la atención y/o memoria, propuestas enfocadas en mejorar un proceso de aprendizaje específico como el idioma inglés, la lectura, la escritura o las matemáticas, y propuestas que abordaban aspectos emocionales como la ansiedad o la depresión. Posteriormente se hizo una revisión completa de los 26 estudios restantes de los cuales se excluyeron 18 estudios adicionales: 5 por ser propuestas multidisciplinarias, 3 por ser estudios de caso con propuestas alternativas, 5 por proponer estrategias sin haberlas aplicado, y 5 por no cumplir con los aspectos de calidad metodológica exigidos por PRISMA. Finalmente, se seleccionaron 8 estudios para ser incluidos en la revisión (ver Figura 1).

Figura 1: *Flujograma PRISMA de búsqueda y selección de documentos.*



Fuente: Autora, 2024

La tabla 3 sintetiza toda la información sobre los ocho estudios seleccionados que incluye: autor/es y año de publicación, país, muestra, método de investigación, resultados obtenidos, hallazgos y sugerencias. Los estudios seleccionados guardan relación con estrategias, intervenciones y acciones que desarrollaron los docentes en aulas con estudiantes con TDAH. El método cualitativo fue utilizado en seis estudios y en dos de ellos el método mixto. La muestra constante fueron docentes y orientadores, participando estudiantes en dos estudios.

En relación con el objetivo de reconocer qué estrategias psicopedagógicas han impactado positivamente en el desarrollo académico de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), los docentes manifestaron la falta de una estructura institucional en el plan curricular para la inclusión de niños con TDAH (Sánchez, L. 2021) centrando su enseñanza el plan curricular básico regular (Manrique, A. (2019). Tampoco existe una ruta de aceptación, atención y seguimiento de estos estudiantes (Agudelo, A. y Ramos, N. 2021). Las acciones pedagógicas encontradas se centran en ensayos de diferentes pautas, tales como las pausas activas, el reconocimiento del proceso por encima del resultado y comportamiento, la segmentación y reducción de tareas, el desarrollo de actividades lúdicas y creativas, con movimiento corporal y el trabajo en grupo (Barrera, N. et al. 2022; Risso, P. 2022).

Un estudio se centró en dar a conocer la realidad educativa, orientaciones y resultados académicos de los estudiantes con TDAH en la Región de Murcia. Desde los lineamientos de la administración pública y el ámbito científico investigador de la región, se manifestó el interés por indagar el rendimiento académico de estos estudiantes. Para tal fin, se analizaron 40 informes psicopedagógicos de estudiantes diagnosticados con TDAH que incluían un Plan de Trabajo Individualizado (PTI). Junto con la historia escolar, estos informes proporcionaron información importante sobre las medidas implementadas para abordar las dificultades y necesidades educativas. Estas medidas incluyeron ajustes en los elementos del currículo (metodología, evaluación, estándares), el uso de metodologías específicas y la adecuación de materiales y espacios. En cuanto al rendimiento académico se observó una calificación de “suficiente” inclinándose al descenso en años superiores (Orteso, P. 2022).

La estrategia de aprendizaje interactivo durante las jornadas académicas, utilizando como instrumento las "sopas de letras", fue implementada en uno de los estudios. Como condición previa, se capacitó a los docentes sobre el TDAH y se adaptó el programa a los objetivos específicos de aprendizaje. Se instruyó a los estudiantes de manera clara y precisa, y se adecuó el entorno para evitar distracciones. Las conclusiones del estudio indicaron que esta estrategia fomenta la participación activa de todos los estudiantes y reduce los síntomas de inatención e impulsividad en niños con TDAH. Además, ayuda a mantener la atención focalizada durante la actividad, reduce los niveles de estrés, aumenta la autoestima y ejercita la memoria (Amores, C., 2023).

Un tercer estudio analizó y desarrolló estrategias metodológicas efectivas con el objetivo de promover un entorno educativo inclusivo y beneficiar a estudiantes TDAH en su proceso de aprendizaje. Las estrategias utilizadas por los docentes fueron; estrategias de ensayo, estrategia de elaboración, estrategia de organización y estrategia metacognitivas. Los resultados arrojaron que dichas estrategias metodológicas son herramientas de gran utilidad para reforzar y motivar el aprendizaje de estudiantes con TDAH (Paredes, D. et al. (2024).

En relación al objetivo de recoger información sobre las competencias académicas que los docentes necesitan desarrollar, se identificaron varias áreas clave, incluyendo el manejo conductual dentro del aula desde un enfoque positivo (Barrera, N. et al. 2022) y con un estilo de enseñanza proactivo (Risso, P. 2022), el uso de enfoques de inteligencias múltiples y de aprendizaje por proyectos, el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas, la capacidad para manejar grupos cooperativos y tutorías entre iguales (Orteso, P. 2022), la habilidad en el uso de dinámicas grupales lúdicas, de esparcimiento (Agudelo, A. y Ramos, N. 2021) y expresión (Barrera, N. et al. 2022), y la destreza en la elaboración de recursos materiales; además, un estudio destacó la importancia de desarrollar la habilidad para elaborar y aplicar la técnica de "sopa de letras" con objetivos de aprendizaje específicos (Amores, C. 2023) , y otro subrayó la necesidad del conocimiento previo en estrategias para el aprendizaje en estudiantes con TDAH (Paredes, D. et al. 2024). Por otro lado, dos de los ocho estudios analizados revelaron serias dificultades en estos conocimientos, destrezas, habilidades y técnicas (Manrique, A. 2019; Sánchez, L. 2021).

En relación al objetivo de los diferentes recursos educativos que utilizan los docentes para impactar positivamente en los estudiantes con TDAH, manifestaron que requieren adecuar los materiales didácticos (Paredes, D. et al. 2024) para el desarrollo de las sesiones de clase; señalización de los espacios físicos y temporales mediante el uso de señales físicas, materiales visuales, manipulativos, tecnológicos, así como el empleo de autoinstrucciones físicas, agendas de organización, temporizadores y relojes (Riso, P. 2022; Orteso, P. 2022). Un estudio indicó como recurso la elaboración de “sopa de letras” (Amores, C. 2023) y cuatro de ellos no indicaron ningún recurso educativo (Manrique, A. 2019; Sánchez, L. 2021; Agudelo, A. y Ramos, N. 2021; Barrera, N. et al. 2022). Estos resultados se encuentran alineados con las recomendaciones de Russell Barkley que enfatiza la importancia de utilizar recursos espaciales y temporales (Hidalgo y Arteaga, 2021).

Entre los hallazgos encontrados en la literatura revisada se observa la insuficiente formación que poseen los docentes acerca del TDAH y su intervención dentro del aula. Esto concuerda con lo planteado por Sanz-Cervera, P. (2018) que afirma que existen carencias en la formación del profesorado sobre los trastornos del neurodesarrollo.

Tabla 3: SINTESIS DE ESTUDIOS SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DESARROLLO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TDAH

AUTOR (AÑO)	PAÍS	MUESTRA	MÉTODO / DISEÑO/ TÉCNICA	RESULTADOS			HALLAZGOS	SUGERENCIAS
				Estrategias pedagógicas	Competencias académicas	Recursos educativos		
Manrique, A. (2019)	Venezuela	- Dos docentes de aula - Un especialista de aprendizaje.	Cualitativo Investigación acción participativa. Observación/ Entrevista	- Acciones pedagógicas centradas en la esencia curricular.	- Serias dificultades en conocimientos, destrezas, habilidades y técnicas.	- No se menciona.	- Formación docente insuficiente para entender el TDAH.	- Cambio en la didáctica pedagógica. - Organización y metodología.
Sánchez, L. (2021)	Colombia	- Seis docentes voluntarios de 6to grado conocedores del TDAH.	Cualitativo Grupo focal Observación/ Entrevista semiestructurada	- La estructura curricular no cuenta con estrategias para la inclusión de niños con TDAH.	- Relacionan TDAH con indisciplina. - No cuentan con competencias académicas para abordar estudiantes con TDAH.	- No se menciona.	- Desconocen información sobre TDAH.	- Generar un protocolo de detección de niños con TDAH. - Capacitación docente. - Capacitación a familia.
Agudelo, A. y Ramos, N. (2021)	Colombia	- Tres docentes de grado pre escolar.	Cuantitativo/ Descriptivo Encuesta/ Entrevista	- Se desconoce la ruta de aceptación, atención y seguimiento a la población con TDAH.	- Manejo de dinámicas grupales y lúdicas.	- No se menciona.	- Conocimiento parcial del TDAH. - Descuido en capacitación y cualificación docente.	- Necesidad de capacitación para la adaptación curricular, educación inclusiva y actualización en el manejo de técnicas conductuales y recursos educativos.
Barrera, N. et al. (2022)	Colombia	- Ocho docentes del 4to grado. - Un coordinador. - Dos orientadores.	Cualitativo/ Descriptivo Entrevista semiestructurada	- Trabajo extra clase, involucramiento familiar. - Dinámicas en el aula, pausas activas, reconocimiento por desempeño y comportamiento, división de tareas, clases lúdicas y creativas, actividades con movimiento corporal, clases llamativas.	- Manejo conductual dentro del aula desde el enfoque positivo. - Manejo de dinámicas, lúdicas de esparcimiento y expresión.	- No se menciona.	- Nivel medio de entendimiento del TDAH. - Confusión en las ideas.	- Apoyarse de diferentes disciplinas como la psicología, medicina, fonoaudiología. - Generar en los alumnos una mayor o especial acogida a estudiantes con síntomas de TDAH. - Incluir herramientas tecnológicas. - Capacitación en estrategias para la solución de conflictos.

Tabla 3: SINTESIS DE ESTUDIOS SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DESARROLLO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TDAH

AUTOR (AÑO)	PAÍS	MUESTRA	MÉTODO / DISEÑO/ TÉCNICA	RESULTADOS			HALLAZGOS	SUGERENCIAS
				Estrategias pedagógicas	Competencias académicas	Recursos educativos		
Orteso, P. (2022)	España	40 informes psicopedagógicos realizados por el EOEP de Molina entre 2012 y 2018 de educación inicial y primaria.	Diseño mixto de tipo exploratorio secuencial. No experimental, Transversal/ Descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> - Ajustes en los elementos del currículo (metodología, evaluación, estándares). - Reducción de tareas. - Segmentación de actividades. - Tener en cuenta el proceso por encima de resultado. - Emplear estrategias de autoevaluación de forma sistemática 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades específicas. - Adaptación de materiales para facilitar el movimiento. - Aplicación de enfoque de aprendizaje por proyectos. - Uso de metodología basada en inteligencias múltiples. - Uso de TIC. - Manejo de grupos cooperativos. - Manejo de tutoría entre iguales. - Estilo proactivo de enseñanza docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar materiales y espacios (ubicar al alumno con TDAH cerca del docente y de alumnos tranquilos). - Usar señales físicas. - Materiales visuales, manipulativos, tecnológicos. - Uso de auto instrucciones de forma física. - Uso de agenda de organización. - Uso de temporizadores y relojes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El valor medio de rendimiento académico de estudiantes con TDAH obtiene una calificación de "suficiente" inclinándose al descenso en años superiores. - Los informes psicopedagógicos cuentan con un Plan de Trabajo Individualizado (PTI) regulado por política educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de metodologías de educación inclusivas. - Priorizar estándares relacionados con el lenguaje, funciones ejecutivas. - Realizar adaptación de los indicadores. - Partir horario de exámenes y participación de maestros de apoyo. - Calificar priorizando la adquisición del conocimiento y valoración del esfuerzo. - Observar recursos personales, apoyos específicos, apoyos ordinarios y la figura del alumno tutor del estudiante con TDAH.
(Riso, P. 2022)	Uruguay	<ul style="list-style-type: none"> - Tres docentes de 5to año de primaria. - Dos docentes de educación Especial. - Directora de la Escuela Especial. - Una docente de apoyo itinerante. 	Cualitativo Observación participante y no participante/ Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo. - Actividades lúdicas e interactivas. - Módulos de trabajo cortos. - Descansos entre actividades. - Evaluaciones en diferentes partes y tiempos cortos con menor contenido - Brindar tiempo extra para resolver tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estilo de enseñanza positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones visuales. - Láminas. - Videos 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento general sobre TDAH. - Escaso conocimiento sobre estrategias de intervención TDAH. - Las estrategias variadas, mejoran el rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre TDAH. - Capacitación sobre estrategias para trabajar con alumnos con TDAH. - Desarrollar recursos personales de motivación, dedicación, paciencia, compromiso

Tabla 3: SINTESIS DE ESTUDIOS SOBRE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DESARROLLO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES CON TDAH

AUTOR (AÑO)	PAÍS	MUESTRA	MÉTODO / DISEÑO/ TÉCNICA	RESULTADOS			HALLAZGOS	SUGERENCIAS
				Estrategias pedagógicas	Competencias académicas	Recursos educativos		
Amores, C. (2023)	Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> - Doce estudiantes de sexto grado - Un psicopedagogo - Un docente 	Cualitativo Descriptivo Revisión bibliográfica Observación/ Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la técnica de aprendizaje interactivo “sopas de letras” en las jornadas académicas ya que genera la participación activa de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento en la elaboración de sopa de letras con diversos objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sopa de letras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizó asesoramiento previo al docente sobre TDAH y el programa adaptado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de orientadores y psicopedagogos especialistas. - Capacitación docente sobre TDAH. - Capacitación docente sobre técnicas de intervención psicopedagógica.
Paredes, D. et al. (2024)	Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> - Diez docentes. - 30 estudiantes de 7mo de educación básica. 	Mixto Descriptivo/ Documental Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de ensayo. - Estrategia de elaboración. - Estrategia de organización. - Estrategia Metacognitivas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación en uso de estrategias para desarrollar aprendizajes en estudiantes con TDAH. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - ----- 	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr la inclusión es necesaria una acción radical en cuanto a propuestas de ajustes curriculares, metodologías, tecnologías, recursos educativos y organización específica para todos los estudiantes. - Las estrategias metodológicas deben estar incluidas en adaptaciones curriculares que la escuela debe tener de acuerdo a los lineamientos estatales.

V. CONCLUSIONES

Las estrategias psicopedagógicas que tuvieron como resultado mejoras en el aprendizaje de los estudiantes con TDAH son; las estrategias de aprendizaje interactivo, las estrategias de ensayo, las estrategias de elaboración, las estrategias de organización, las estrategias metacognitivas y las estrategias de autoevaluación sistemática. Por otro lado, para lograr un trabajo efectivo en el aula es necesario que los docentes comprendan completamente el TDAH.

Las competencias académicas que los docentes requieren desarrollar son; el manejo conductual en el aula desde un enfoque positivo y un estilo de enseñanza proactivo; manejo en técnicas de trabajo desde las inteligencias múltiples y el aprendizaje por proyectos; conocimiento y uso de herramientas tecnológicas; habilidad en el uso de dinámicas grupales, lúdicas y de esparcimiento; destreza en la elaboración de recursos materiales; y habilidades personales como motivación, paciencia y compromiso.

Los recursos educativos que utilizan los docentes para impactar positivamente en los estudiantes con TDAH son; la señalización de los espacios físicos y temporales mediante el uso de señales físicas, materiales visuales, manipulativos, tecnológicos, así como el empleo de autoinstrucciones físicas, agendas de organización, temporizadores y relojes.

Son muchos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH. A partir de la presente revisión teórica se observa que las experiencias exitosas han tenido una preocupación que abarca diversos niveles. Esta preocupación comienza con las políticas públicas y se extiende a la institución educativa, incluyendo a los directivos, el compromiso de los docentes, los orientadores, los especialistas, la familia y por supuesto, las características personales del estudiante.

VI. RECOMENDACIONES

Se considera importante contar con lineamientos estatales (Paredes, D. et al., 2024) para realizar adaptaciones curriculares con metodologías de educación inclusiva (Orteso, P., 2022; Agudelo, A. y Ramos, N., 2021). Es esencial adaptar los indicadores (Orteso, P., 2022) y disponer de un protocolo de detección e intervención para niños con TDAH (Sánchez, L., 2021). Además, es necesario implementar medidas para abordar las dificultades y necesidades educativas.

Existe una necesidad de cambiar la metodología y la didáctica pedagógica (Manrique, A., 2019). Desde las políticas institucionales, es necesario desarrollar acciones radicales en cuanto a ajustes curriculares, metodologías, tecnologías y recursos educativos para promover la inclusión educativa (Riso, P., 2022; Agudelo, A. y Ramos, N., 2021).

La capacitación y actualización de los docentes sobre el TDAH y las estrategias de intervención (Sánchez, L., 2021; Riso, P., 2022; Amores, C., 2023; Agudelo, A. y Ramos, N., 2021) son factores importantes. Por lo tanto, sería óptimo que las instituciones educativas faciliten espacios para tal fin y también para el intercambio de experiencias entre docentes, especialistas y orientadores.

La capacitación a la familia (Sánchez, L. 2021), el apoyo en otros profesionales (Barrera, N. et al. 2022; Amores, C. 2023), y el desarrollo de recursos personales del docente como la motivación, paciencia y compromiso (Riso, P. 2022) para generar una mejor acogida a los estudiantes con síntomas de TDAH (Barrera, N. et al. 2022) son otras áreas importantes a tener en cuenta.

REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360.
<https://dx.doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Alonso, C., y García, J., (2021). Revisión sistemática de programas educativos de procesos de autorregulación en alumnos con TDAH. *INFAD, Revista de psicología* n° 2, vol 1.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/13899/1/0214-9877_2021_2_1_41.pdf
- American Psychiatric Association. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Báez, B., y Vargas, C. (2022). La comunicación en el proceso de educación inclusiva. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, Nº. 6. págs. 585-595.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4091>
- Berra, S. (2020). Fundamentos y métodos de las revisiones sistemáticas. *Areté*, 20(2), 73-82. <https://arete.iberro.edu.co/article/view/art.20208>
- Castillo, E., y Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica*, 34(3), 164-167.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>
- Escofet, C., Fernández, M., Torrents, C., Martín del Valle, F., Ros, G., Machado, I., (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría*.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Fernández-Sánchez, H., King, K., y Enríquez-Hernández, CB. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del

conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17 (1), 87-94. Epub 22 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>

García, S., (2018). *Estudio de revisión teórica sobre el TDAH y la intervención psicopedagógica en el contexto escolar*. [Trabajo de fin de Máster, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10980>

García-Teixedor, A., Sanz-Cervera, P., Tarraga-Minguez, R. (2016). Comparación de la eficacia de las intervenciones médica, psicológica, psicopedagógica y combinada en el tratamiento de niños y adolescentes con TDAH: una revisión teórica. *ReiDoCrea*, 5, 206-222 <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/42929/521.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, C., Navarro, I., Grau, S., Galipienso, A., & Fernández, F. (2014). Estrategias de optimización de alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad tda-h. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 7(1), 85–94.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 0(20), 89-104. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165

Grauvogel-Macaleese, A. y Wallace, M. (2010). Use of peer-mediated intervention in children with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 43(3), 547-551. doi: 10.1901/jaba.2010.43-547

Hernández, F., Plaza, J., y Kreither, J. (2021). Trastorno por déficit atencional e hiperactividad en adultos: Una revisión sistemática de abordajes terapéuticos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 20, No. 1. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/2095>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6a Edición*. McGRAW-HILL / Interamericana editores, s.a. de c.v. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, L. y Sanabria, D. (2015). *Alternativas de intervención no farmacológicas en niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. [Proyecto de grado II, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB] Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/237>
- Hidalgo-Moreira, S., & Arteaga-Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3185>
- Instituto Nacional de Salud del Niño - San Borja. (2020). *Guía de práctica clínica para el diagnóstico y tratamiento del trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. <https://www.insnsb.gob.pe/guias-de-practica-clinicas/>
- Kohler, F., Strain, P.S., Hoyson, M. y Jamieson, B. (1997). Merging naturalistic teaching and peer-based strategies to address the IEP objectives of preschoolers with autism: An examination of structural and child behavior outcomes. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 12(4), 196-206. <https://doi.org/10.1177/108835769701200402>
- Latorre, C., Liesa, M., & Vázquez, S. (2020). Experiencias educativas e inclusivas con alumnado con TDAH: una revisión teórica. *Voces De La educación*, 5(10), 75–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7508513>
- Ley N° 30956, Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). (15 de mayo del 2019). <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1775249-1>
- Llanos Lizcano, L. J., García Ruiz, D. J., González Torres, H. J., y Puentes Roza, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, XXI(83), e101-e108. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366661025018>

- Loe, I. y Feldman, H. (2007). Academic and educational outcomes of children with ADHD. *Journal of Pediatric Psychology*, 32(6), 643-654. DOI: 10.1093/jpepsy/jsl054
- Martin, I., & Molina Sánchez, I. (2021). El mindfulness como terapia emocional para el alumnado con TDAH en la etapa de primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela Y Sociedad*, (11), 62–76. <https://doi.org/10.30827/unes.i11.21956>
- Martínez-Núñez, B. y Quintero, J. (2019). Actualización del estudio del Tratamiento Multimodal en TDAH (MTA): dos décadas de aprendizajes. *Actas españolas de psiquiatría*, ISSN 1139-9287, Vol. 47, Nº. 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777893>
- Ministerio de salud (2023, 13 de julio). *MINSA atiende más 18 000 casos de trastorno por déficit de atención e hiperactividad en lo que va del 2023*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/797274-minsa-atiende-mas-18-000-casos-de-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-en-lo-que-va-del-2023>
- Morán, P. (2018). *Propuesta de intervención psicopedagógica para la mejora de la motivación en el alumnado con TDAH*. [Trabajo de fin de Máster, Universidad de Valladolid]. Repositorio institucional. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32822>
- Noriega, H. (2020). *Programa de capacitación para docentes en atención a la diversidad a alumnos con TDAH* [Trabajo para optar el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11300>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago: UNESCO-OREALC. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272>
- Paneiva-Pompa, J. P., Bakker, L. y Rubiales, J. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con

- Hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 208-231, <https://doi.org/10.23923/rpye2021.02.211>
- Pardal, J. y Ochoa, C. (2017). Revisiones sistemáticas. *Revista ORL*, 8(4), 197–203. <https://doi.org/10.14201/orl.17082>
- Pérez, L., y Rodicio, C. (2017). Intervención psicopedagógica para un alumno de Educación Secundaria con TDAH. In *III Congreso Internacional Virtual innovación pedagógica y praxis educativa. INNOVAGOGÍA 2016* (pp. 103-113). AFOE. Asociación para la Formación, el Ocio y el Empleo. TY - CHAP
- Pérez, W. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*. 2. 645-672. [10.56200/mried.v2iEspecial.6498](https://www.researchgate.net/publication/372564493_Estrategias_psicopedagogicas_vinculadas_al_desarrollo_de_las_competencias_comunicativas_de_los_docentes).
https://www.researchgate.net/publication/372564493_Estrategias_psicopedagogicas_vinculadas_al_desarrollo_de_las_competencias_comunicativas_de_los_docentes
- Quishpi, D. del R., & León, M. (2020). Formación didáctica del docente para atender la diversidad en cuarto año de educación general básica. *Uniandes Episteme*, 7(3), 406–421. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1734>
- Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV. (19 de julio 2022). Código de ética en investigación, <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Resolución Directoral N° 058-2023-DG-INSN. (30 de marzo del 2023). Guía Técnica para el diagnóstico y tratamiento del Trastorno de Hiperactividad y Déficit de Atención <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/transparencia/normas-emitidas/2023/R.D.N%C2%B0058-2023-INSN-DG.pdf>
- Rivas-Ruiz, F., Martín-Bautista, E., Padilla-Ruiz, M., y Timonet-Andreu, E. (2021). Listado de verificación para la redacción de un protocolo de investigación en

salud. *Enfermería Cuidándote*, 4(3), 22–28.
<https://doi.org/10.51326/ec.4.3.3081862>

Rodríguez, C., Lorenzo, O., y Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XV(2), 133-154. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

Sabando, D. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10803/402901>

Salinas, J. (Tomado de Salinas y Pérez 1993) *Metodología de investigación científica*.
http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/34398/metodologia_investigacion.pdf;jsessionid=5C2A1557E3FD4C79D066B29C0FCDDD51?sequence=1

Santrock, J. W. (2008). *Psychology*. McGraw-Hill Education.

Sanz-Cervera, P. (2018). Conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica. *ReiDoCrea*, 7, 288-297. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-23.pdf>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1> (Original work published 2019)

Torres, Y., y Hernández, A., (2021). *Estudio de revisión sobre la intervención educativa en TDAH* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24861>

UNESCO. Inclusión y educación. (2020). <https://www.unesco.org/gem-report/en/inclusion>

World Health Organization. (2022). *World mental health report: transforming mental health for all*.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356119/9789240049338-eng.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS			
CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES
ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS	Herramientas y técnicas que utiliza el docente para optimizar las condiciones en las diferentes situaciones de aprendizaje (Farrel, 2023).	Estrategias Generales	Adaptaciones curriculares. Asesoramiento familiar. Asesoramiento de especialistas. Sensibilización del grupo de estudiantes. Uso de tecnología educativa.
		Estrategias específicas.	Tutorías individuales Programas de refuerzo Estrategias de auto-regulación Técnicas de estudio/ Habilidades organizativas Terapia psicológica Terapia farmacológica
DESARROLLO ACADÉMICO	Nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades educativas, medido habitualmente mediante calificaciones y evaluaciones escolares (Santrock, 2008).	Cognitivo	Rendimiento en exámenes. Calificaciones Comprensión de los contenidos.
		Afectivo	Motivación Actitud hacia el aprendizaje Interés en las materias
		Conductual	Asistencia Interacción socioescolar Responsabilidad con tareas Habilidades académicas.
TDAH	Trastorno del neurodesarrollo caracterizado por patrones de inatención, hiperactividad e impulsividad (DSM V).	Inatención Hiperactividad/ Impulsividad.	Distracción, olvidos, pérdidas, errores. Inquietud, interrupciones, hablar en exceso. Decisiones apresuradas, cambios de humor, falta de planificación.

Anexo 2

SÍNTESIS DE BÚSQUEDA DE ARTÍCULOS			
PALABRAS CLAVE	BASE DE DATOS	PRESELECCIÓN	SELECCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. ✓ Intervención psicopedagógica. ✓ Programa de intervención. ✓ Estrategias de aprendizaje. ✓ Estudiantes con TDAH. 	SciELO DIALNET SCOPUS GOOGLE ACADÉMICO ALICIA CONCYTEC MENDELEY	58 estudios encontrados en una preselección. Se excluyeron aquellos archivos que no cumplieran con los criterios de inclusión y criterios PRISMA.	8 estudios cumplieron con los criterios de calidad para formar parte de este estudio.

Anexo 3

LISTADO DE VERIFICACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN TDAH BASADO EN CRITERIOS PRISMA

Adaptación: Iris Marina Pachas Guerra (orcid.org: 0009-0002-1548-5402)

1. Marco Teórico y Revisión de Literatura:	
<input type="checkbox"/>	Fundamentación del problema: Describe la relevancia del TDAH en el contexto académico y su impacto en el desempeño educativo.
<input type="checkbox"/>	Justificación: Justificación claridad y coherencia la pertenencia científico tecnológico y relevancia de la investigación
<input type="checkbox"/>	Revisión exhaustiva: Investiga y resume la literatura existente sobre estrategias psicopedagógicas utilizadas con estudiantes con TDAH y su efectividad en mejorar el desempeño académico.
<input type="checkbox"/>	Objetivos: Propone los objetivos relacionados con el problema o pregunta de investigación.
<input type="checkbox"/>	Hipótesis: Formula, según el diseño de investigación, las hipótesis relacionadas con los objetivos de investigación
<input type="checkbox"/>	Marco Teórico: desarrolla de manera clara y completa la fundamentación científica, técnica y humanística en base a fuentes actuales.
<input type="checkbox"/>	Trabajos Previos: expone los trabajos previos relacionados con las variables u objeto de estudio de fuentes actualizadas en el marco de los últimos 5 años.
2. Diseño de Investigación:	
<input type="checkbox"/>	Tipo de Diseño: Informa del diseño en función de finalidad (descriptivo o analítico), secuencia temporal (transversal o longitudinal), control de asignación (observacional o experimental) e inicio de estudio (prospectivo o retrospectivo).
<input type="checkbox"/>	Selección de participantes: Define claramente los criterios de inclusión para identificar a los estudiantes con TDAH en la muestra.
<input type="checkbox"/>	Grupos de comparación: Considera incluir grupos de control para comparar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas.
<input type="checkbox"/>	Limitaciones. Refleja los posibles sesgos (selección, clasificación y confusión) que podrán distorsionar los resultados del estudio, aportando medidas para minimizar su impacto.
3. Estrategias Psicopedagógicas:	
<input type="checkbox"/>	Selección de estrategias: Elige estrategias psicopedagógicas basadas en evidencia y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.
<input type="checkbox"/>	Personalización: Considera las estrategias según las características y necesidades de cada estudiante con TDAH.
<input type="checkbox"/>	Apoyo adicional: Evalúa la necesidad de apoyo adicional, como la colaboración con profesionales de la salud mental o la capacitación para los docentes.
4. Mediciones y Evaluación:	
<input type="checkbox"/>	Instrumentos de medición: Selecciona instrumentos válidos y confiables para evaluar tanto las estrategias psicopedagógicas como el desempeño académico de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Medición del TDAH: Utiliza escalas de evaluación estandarizadas para medir los síntomas y el impacto funcional del TDAH en el ámbito académico.
<input type="checkbox"/>	Indicadores de desempeño académico: Considera medidas objetivas, como calificaciones escolares, pruebas estandarizadas y observaciones del comportamiento en el aula.
5. Ética y Consentimiento:	
<input type="checkbox"/>	Consentimiento informado: Consentimiento informado de los estudiantes y sus padres o tutores legales antes de su participación en el estudio.
<input type="checkbox"/>	Confidencialidad: Garantiza la confidencialidad de la información recopilada y el anonimato de los participantes en los informes y publicaciones.
6. Análisis y Resultados:	
<input type="checkbox"/>	Análisis estadístico: Utiliza análisis estadísticos apropiados para evaluar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en el desempeño académico de los estudiantes con TDAH.
<input type="checkbox"/>	Interpretación de resultados: Interpreta los resultados en función de la literatura existente y discute las implicaciones prácticas para la práctica educativa y la intervención psicopedagógica.
7. Conclusiones y Recomendaciones:	
<input type="checkbox"/>	Conclusiones claras: Resume los hallazgos clave de tu estudio y su relevancia para la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Recomendaciones prácticas: Proporciona recomendaciones prácticas para educadores, profesionales de la salud y familias que trabajan con estudiantes con TDAH.