



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol en
una I.E de Ayabaca**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTOR:

García Pintado, Franz Omar (orcid.org/0009-0001-2930-9234)

ASESORA:

Mg. Calla Vasquez, Kriss Melody (orcid.org/0000-0003-4976-2332)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación, está dedicado con mucho amor a mis padres y familiares, por su incondicional apoyo e inspiración para concluir mis objetivos. A mis maestros por sus enseñanzas y porque en todo momento estuvieron para apoyarme y sacar lo mejor de mí.

Autor: Franz Omar Garcia Pintado.

Agradecimiento

El fruto del esfuerzo, lleva a culminar con satisfacción la investigación realizada, pero detrás de este sueño están personas muy importantes de las cuales aprendí mucho y son parte de esta meta, sin su apoyo no lo hubiera logrado. Sin duda alguna agradezco a los principales pilares de mi vida, a Agapito Garcia mi padre a pesar de la distancia siempre estuviste y está pendiente de mí como cuando era un niño, Melva Pintado mi madre que no está presente junto a mí, pero desde el cielo junto a Dios iluminan mi camino, especialmente a mis hijos, siempre pendiente de mí que son mi gratesoro y adoración. Agradezco a Dios, me has dado la oportunidad de seguir en este mundo con mi familia y a ese angelito que siempre me cuida y me da paz cuando más la necesito mi hija Emelyn. Gracias a la Mg Kriss Melody calla Vasquez por confiar en mí y ayudarme a culminar este logro y sobre todo por su paciencia.

Autor: Franz Omar Garcia Pintado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALLA VASQUEZ KRISS MELODY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol en una I.E de Ayabaca", cuyo autor es GARCIA PINTADO FRANZ OMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALLA VASQUEZ KRISS MELODY DNI: 41599709 ORCID: 0000-0003-4976-2332	Firmado electrónicamente por: KCALLA el 07-08- 2024 21:41:03

Código documento Trilce: TRI - 0814240



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA PINTADO FRANZ OMAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol en una I.E de Ayabaca", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FRANZ OMAR GARCIA PINTADO DNI: 40985384 ORCID: 0009-0001-2930-9234	Firmado electrónicamente por: FOGARCIA el 13-07- 2024 21:20:43

Código documento Trilce: TRI - 0814241

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Método	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variable y operacionalización	9
3.3 Población, Muestra y Muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimiento de recolección de datos	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. Resultados	14
V. Discusión	19
VI. Conclusiones	21
VII. Recomendaciones	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo poder desarrollar técnicas que ayuden a los estudiantes a plantear un armado de equipo en el voleibol dentro de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. La técnica es esencial para realizar posiciones atléticas con confianza; según (Reyes y Portuondo, 2012) menciona “En voleibol, la capacidad de salto es principalmente la capacidad de moverse y superar el peso del atleta” es decir, las extremidades superiores e inferiores del cuerpo deben mantener un buen nivel de velocidad y fuerza para que el atleta llegue a la cima. Dentro de la metodología de la investigación es de tipo descriptiva con un enfoque cuantitativo con un diseño del estudio utilizado fue correlacionado, la investigación tiene como diseño no experimental, de corte no transversal. Entre el instrumento que fue aplicado es un cuestionario en donde se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach es una métrica ampliamente empleada para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en una escala de medición hacia la muestra total de 12 estudiantes las cuales se concluyen que todas las participantes realizan con facilidad el mejoramiento del armado en el voleibol y aplican diversas técnicas en este deporte.

Palabras clave: Mejoramiento de armado, técnicas del armado, voleibol, saltos, pases.

Abstract

This research aims to develop techniques that help students plan team building in volleyball within the I.E 15366 Ayabaca, 2024. Technique is essential to perform athletic positions with confidence; according to (Reyes and Portuondo, 2012) mentions "In volleyball, jumping capacity is mainly the ability to move and overcome the weight of the athlete" that is, the upper and lower extremities of the body must maintain a good level of speed and strength to for the athlete to reach the top. Within the research methodology it is descriptive with a quantitative approach with a correlated study design used, the research has a non-experimental, non-cross-sectional design. Among the instrument that was applied is a questionnaire where the Cronbach's Alpha coefficient was used. It is a widely used metric to evaluate the internal consistency of a set of items in a measurement scale towards the total sample of 12 students, which it is concluded that All participants easily improve their volleyball skills and apply various techniques in this sport.

Keywords: Arming improvement, assembly techniques, volleyball, jumps, passes.

I. Introducción

Recuerda que el voleibol, uno de los deportes más importantes, es el salto. Porque en este deporte es necesario conocer los elementos de movimiento que permiten a los jugadores alcanzar el mayor nivel posible. Las herramientas de desarrollo deportivo han recorrido un largo camino y mejoran casi todos los días. Estas herramientas aumentan el poder del voleibol, porque se determinan los aspectos positivos y negativos del rendimiento del jugador, por lo que se evalúa si los contenidos del programa siguen siendo útiles y transferibles a este tipo de entrenamiento a otro nivel superior y nivel de trabajo configúrelo y vea si funciona. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue determinar cómo los programas de entrenamiento coordinados y de múltiples saltos afectan el rendimiento de los atletas. Según (Muñoz, 2009) se dice que "la coordinación de movimientos debe desarrollarse durante la actividad deportiva". Esta fuerza es responsable de los mecanismos de control motor.

En este caso, los aspectos técnicos se gestionan por separado de las actividades individuales e individuales. Deje de lado las actividades premotoras (en este caso, "percepción, percepción, interpretación y juicio"). (Wein, 2013) La estructura de este informe es la siguiente: En primer lugar, una pregunta de investigación que muestra la descripción del problema planteado, la justificación del proyecto, sus objetivos y los objetivos de la información. Además, existen estructuras conceptuales definidas por diseños de referencia, desarrollados a partir de los conceptos sustentados por el autor de la patente, mientras que el desempeño está determinado por el nivel de desarrollo de la tecnología actual. En tercer lugar, cubre cómo determinar los parámetros necesarios para lograr un proyecto. Es decir, por un lado está el propósito de la recolección de datos y el diseño de la investigación, pero por otro lado se complementa con herramientas de recolección de datos como: Ayudar a navegar la situación del proyecto y la disponibilidad de recursos seleccionados. En cuarto lugar, los resultados obtenidos de todos los diferentes tipos estudiados a partir de la implementación de los supuestos relevantes, es decir, los datos cuantitativos. En quinto lugar, la resolución indica los objetivos específicos fijados para el proyecto. Finalmente, la sección 6 es una bibliografía que examina la validez de los conceptos utilizados en el proyecto. Este estudio considera importante que los profesores comprendan y se preparen para sus aulas. Busque también técnicas y motivaciones

que ayuden a los estudiantes a encontrar significado y desafíos en el trabajo.

Minedu (2020) invertirá en formación docente, infraestructura educativa y dotación de recursos deportivos para ofrecer oportunidades de educación deportiva a todos los estudiantes de las escuelas para que los docentes puedan lograr buenos resultados con sus alumnos y con los objetivos de cada apartado o actividad.

Rosales (2018) En Perú, por ejemplo, el gobierno y el gobierno trabajan arduamente para promover y alentar a los estudiantes a participar en la educación formal del voleibol como deporte, y muchos estudiantes (principalmente en áreas rurales y regiones andinas) son desconocidos. Esta situación negativa de los chicos en los centros educativos de Piura, donde el entrenamiento de voleibol es muy bajo debido a la baja participación de los estudiantes, está relacionada con el complejo cultural de asimilación, que reduce el valor del estudiante al voleibol. Gracias a la interpretación del autor se pueden observar las características principales de los saltos y de esta manera se puede enfatizar los tipos de saltos que conforman las partes importantes, un claro ejemplo de esto es el voleibol, ya que es un deporte donde el deseo de atrapar un objeto depende de su intención. Por un lado, se prefieren los esquemas rítmicos. Este trabajo combina habilidades y herramientas comunes para desarrollar y explorar problemas fundamentales.

Debe quedar claro que utilizar un programa de saltos múltiples en obstáculos puede funcionar igual de bien sin añadir una escalera de agilidad. Por ello, este proyecto se basa en comparar ambos programas y mostrar qué cambios importantes hay en cada uno. Porque dependiendo del tipo de resultados que arrojen, ya sean positivos o negativos, qué programa tendrá mayor impacto y qué diferencias incorporar a tu plan de entrenamiento para finalmente trabajar tu salto vertical, esto es porque determina si los hay.

Por ello, se formula el siguiente problema: ¿Cuáles son las implicaciones de implementar un plan de obstáculos incluyendo una escalera de agilidad en el salto vertical del equipo de voleibol de la I.E 15366 Ayabaca, 2024?

En el planteamiento del problema se aborda la cuestión general de cómo: A)

¿Cómo identificamos el tipo de técnica que ayuden a los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca en el armado para mejorar la recepción del equipo de voleibol, 2024 Además, se presentan los objetivos específicos: 1) ¿Aplicar ciertas investigaciones específicas

en donde vamos a definir la capacidad de los estudiantes dentro del equipo de voleibol de la I.E 15366 Ayabaca, 2024? 2). ¿Determinar una coordinación en el equipo de voleibol dentro de un entrenamiento para los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. 3) Comprobar si el uso de técnicas del salto para un buen armado de voleibol influye en la capacidad de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024.

A su vez esta investigación plantean objetivos en donde el general es: A) Desarrollar técnicas que ayuden a los estudiantes a plantear un armado de equipo en el voleibol dentro de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. Además, entre los específicos son: 1) Identificar el nivel de salto de cada integrante en voleibol de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. 2) Mejorar la técnica de armado en los equipos de voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. 3) Reforzar las habilidades que tienen los estudiantes para mejorar el tipo de salto en vallas de la I.E 15366 Ayabaca, 2024.

En este trabajo de investigación presenta una justificación la cual se empieza desde las deficiencias de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca en donde deben de mejorar los procesos de preparación física del volley con el propósito de entender y analizar los conocimientos que favorecen y realizar una valoración constante que permitirá estructurar un modelo sólido y contextualizado para el crecimiento del equipo de voley de los estudiantes. Considerando que un profesional de las actividades deportivas no sólo está aprendiendo a golpear la pelota o moverse por la cancha, sino también a gestionar el proceso de entrenamiento en la cancha, además los equipos o clubes de tal forma que no pongan en peligro la integridad física de los deportistas y se reflejan en un mayor rendimiento y optimización de los recursos disponibles.

Por otro lado, las características de mejorar la capacidad de salto y la distancia vertical sobre la red son muy importantes para lograr el rendimiento deportivo para el desarrollo de los deportes de equipo, ya que son variables muy importantes en este deporte.

Dentro de la investigación existen ciertas incógnitas: 1) Lograr que 9 niños mejoren el rendimiento en el salto entre los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. 2) Emplear una coordinación en el armado para que se logre una comunicación asertiva entre los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024. 3) Generar que el equipo completo pueda aumentar significativamente sus habilidades deportivas entre los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024.

II. Marco teórico

Valladares (2017), citado por Huaman (2023), se centra en analizar los aspectos técnicos y culturales de los golpes del voleibol femenino en su tesis final de maestría titulada “Exploración de los golpes del voleibol femenino a través de la evaluación de la profundidad del impacto”. Los equipos están influenciados por la profundidad y fuerza de su ofensiva. Este estudio, que utilizó métodos observacionales y analizó 14 equipos profesionales de la liga argentina, es una herramienta ideal para investigar los ataques en las competiciones de voleibol femenino del país y demuestra que el mejor rendimiento de los ataques femeninos se logra entre los 90 y 120 cm de profundidad. Distancia libre, esto permite más ataques y puntadas en la cancha del oponente.

García (2020), en su tesis final de maestría titulada “Propuestas de actividades recreativas en educación física para promover hábitos de estudio” en Colombia, se centró en el uso de métodos simbólicos para fortalecer hábitos de aprendizaje deportivos, recreativos y de actividad física. Esta investigación se basa en la Investigación Acción. Los resultados analíticos mostraron una relación directa entre los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico. Esto se debe a que los estudiantes que estudian regularmente obtienen mejores puntajes académicos. Es importante señalar que las calificaciones de un estudiante están estrechamente relacionadas con sus hábitos de aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes que no cuentan con métodos de aprendizaje adecuados pueden no alcanzar su máximo potencial, lo que se refleja en bajas calificaciones y bajo rendimiento académico.

El estudio realizado en Colombia por Reyes (2019), su artículo principal se titula “Aprendiendo los fundamentos técnicos de los conceptos del voleibol en dos entornos de aprendizaje: la mediación TIC, el uso del video y el aprendizaje tradicional”, todo el propósito de identificar que los estudiantes puedan comprender el bien los conceptos básicos. Este artículo examina si el uso de la tecnología de la información (TIC), especialmente el uso del vídeo como herramienta educativa, puede mejorar la calidad de los juegos de voleibol en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales que utilizan las TIC. El estudio concluyó que las TIC en el deporte pueden proporcionar beneficios que la educación tradicional no puede ofrecer en los modelos de enseñanza tradicionales, ayudando así a los estudiantes a lograr mejores resultados educativos. El uso de esta tecnología permite a los estudiantes desarrollar habilidades

colaborativas y fomenta un aprendizaje más activo, significativo y creativo. Además, fomenta un ambiente educativo que estimula la curiosidad y el interés por aprender y motiva a los estudiantes a asumir la responsabilidad y la individualidad de su propio aprendizaje.

Vera (2016) analizó la tesis de maestría titulada “Creando comunicación en el aprendizaje de inglés para estudiantes de educación general mediante el uso de las TIC en juegos” realizada por Huaman (2023) en Ecuador. La atención se centra en el entretenimiento y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para explicar la motivación recreativa y el desarrollo de la comunicación. Vale la pena señalar que la falta de actividades recreativas puede tener un impacto negativo en la motivación y el desempeño de los estudiantes en los estudios de inglés. El informe muestra que la falta de motivación reduce el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje y enfatiza la importancia de encontrar formas de fomentar la creatividad y la combinación de la participación en el desarrollo de habilidades y conocimientos. También se ha descubierto que las TIC no se utilizan con frecuencia en actividades recreativas, lo que puede alentar a los estudiantes a colaborar y mejorar las oportunidades de aprendizaje.

A su vez se encuentran los antecedentes nacionales el cual Rodríguez (2019) realizó una investigación con un equipo para su tesis de maestría titulada “Implementación de la estrategia didáctica 'Aprender a enseñar voleibol' para mejorar el rendimiento formativo de un grupo de entrenadores deportivos en un edificio de Pacanga 2018". Hay 20 estudiantes en la prueba previa, 12 hombres y 8 mujeres. Este estudio fue efectivo ya que logró mejorar la base técnica del sector de proyectos en un 75% y la base técnica del sector operativo en un 70%. Además, los entrenadores deportivos han mejorado su nivel de conocimientos estableciendo una base teórica sólida, en la evaluación de esta fase se observó un avance del 85%.

En su trabajo de maestría “El uso de estrategias de juego para niños de 3 años en un Centro de Educación Inicial de Pisco, Ica”, Ríos (2019) realizó un estudio experimental con el propósito de determinar estrategias de juego. Puede ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo en niños a partir de los 3 años. De los resultados obtenidos se concluyó que el uso de estrategias de juego puede mejorar el desarrollo cognitivo en este grupo de edad. En particular, se encontró una puntuación a nivel de prueba de 7,36 entre los estudiantes, lo que indica que las estrategias de juego son

beneficiosas para el desarrollo cognitivo de los niños mayores de 3 años.

Saldaña (2019) se inspiró para realizar un proyecto experimental en su tesis de maestría titulada “Implementación de la educación física para mejorar las habilidades de los estudiantes de quinto grado”, la cual se llevó a cabo en Lima, Perú, en la sede del “I.E. No. 1168, El Agustino – 2019”. El objetivo es evaluar el efecto de los encuentros divertidos en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Luego de la realización de actividades deportivas en ambos grupos, se encontró una correlación significativa entre los grupos control y control cuando participaron en actividades divertidas.

En su tesis de Maestría titulada “Las actividades lúdicas como estrategia para la resolución de problemas en el conjunto de los números enteros en la institución educativa “Pedro Sánchez Gavidia” - Huánuco, 2017”, Cañoli (2019) se propuso determinar si el empleo de actividades recreativas como estrategia de aprendizaje podía mejorar la resolución de problemas relacionados con números enteros. Se llevó a cabo un diseño experimental en el que se trabajó con una muestra de 60 estudiantes. Los resultados mostraron una mejora en el desarrollo de las tareas con números enteros, ya que el valor de t calculado en la prueba de hipótesis fue mayor que el valor crítico de t , que es cero y menor que el nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa propuesta, lo que demuestra que el uso de actividades recreativas fue efectivo para abordar los problemas del grupo de estudio.

En el ámbito local, Huamán (2023) hace referencia al trabajo de Tupio (2018) en su tesis de maestría titulada “Actividades divertidas y resolución de problemas matemáticos para niños de educación primaria en la I.E.” N°857, Aldea Vaparas, Distrito Puncho Lucanas, Piura Moro, 2017. “El objetivo general de este estudio es resaltar a través de investigaciones experimentales cómo el entretenimiento puede ayudar a niños de 3, 4 y 5 años a resolver problemas matemáticos en las primeras etapas. Se observó que el uso de juegos como herramienta para promover una mayor motivación para la resolución independiente de problemas.

Madero et al. (2019) citado por Tubon Moya (2022). En diversos talleres pudimos reflexionar sobre el proceso implementado en el colegio en el ámbito de la técnica y táctica del voleibol, además conseguimos un mayor refuerzo por parte de algunos participantes a quienes les resultó difícil el proceso, logrando así su

implementación entre los estudiantes. Existe conocimiento suficiente de los aspectos técnicos y tácticos de la disciplina. El autor mencionó que el proceso incluye algunos aspectos, tanto técnicos como tácticos, y sólo así se pueden lograr mejores resultados en el trabajo diario en el aula de voleibol.

Santa, (2021) citado por Tubon Moya (2022). Los estudiantes de voleibol desarrollan continuamente la comprensión de su cuerpo, articulaciones y partes del cuerpo, así como las posibilidades de movimientos gestuales técnicos; Promueve el aprendizaje a partir de la experiencia física adquirida y reforzada en el desarrollo del curso.

Esta investigación tiene como bases teóricas, según Günter (1989) El voleibol, que alguna vez se consideró una pelota voladora, ha evolucionado hasta convertirse en una pelota voladora y es un deporte de equipo interesante que se incluye en la categoría de deportes de equipo. Lo mismo ocurre con otros deportes de equipo como el fútbol y el baloncesto. El voleibol es un deporte competitivo que requiere mucha preparación. Según el origen del voleibol, es un deporte inventado por William Morgan en 1896. Creó el voleibol como respuesta a otros deportes con el objetivo de involucrar a los participantes en lesiones relacionadas con el contacto.

El voleibol fue inventado en 1895 por William George Morgan, un instructor de educación física en la YMCA de Holyoke, Massachusetts, EE. UU. Morgan llamó al juego "mintonette" antes de que lo llamaran "voleibol". El voleibol se creó para ser más competitivo y estricto que el baloncesto y estaba destinado a ser un deporte que pudiera practicarse en interiores durante el invierno. William George Morgan pretendía combinar elementos del béisbol, el baloncesto, el tenis y el tenis para crear un deporte que requiriera menos fuerza física que el baloncesto. Así, el baloncesto surgió con el objetivo de hacer más deportes con menos lesiones.

En esta investigación se tomaron en cuenta 2 variables, como primera variable encontramos las Técnicas de recepción en donde Barboza (2022) ha mencionado que en el voleibol, la técnica de recepción es fundamental para iniciar una jugada exitosa, es decir, consiste en recibir el saque del equipo contrario de manera controlada para poder colocar el balón en una posición óptima para el ataque.

Entre esta variable encontramos diversas dimensiones como es Técnica individual en donde Tubon (2022) ha mencionado que en el voleibol, la técnica individual se refiere al conjunto de habilidades y destrezas específicas que un jugador desarrolla y perfecciona para desempeñarse de manera efectiva en el juego. Estas habilidades incluyen aspectos como el saque, la recepción, el pase, el remate, el bloqueo y la defensa, es decir, cada una de estas técnicas individuales es crucial para el rendimiento de un jugador dentro del equipo y su contribución al éxito colectivo.

Además, la segunda dimensión es Técnica colectiva en donde en el voleibol, la técnica colectiva se refiere a la coordinación y sincronización de movimientos entre los miembros de un equipo para ejecutar jugadas de manera eficiente y efectiva, esta técnica implica que los jugadores trabajen en conjunto, comunicándose y apoyándose mutuamente para lograr los objetivos del equipo durante el juego. Algunos aspectos importantes de la técnica colectiva en el voleibol incluyen la distribución adecuada de los jugadores en la cancha, la comunicación constante para anticipar jugadas y tomar decisiones rápidas, la colaboración en la defensa y el ataque, y la capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes durante el partido.

A su vez como la segunda variable el Mejoramiento de armado, Chino (2022) el mejoramiento del armado en el voleibol se logra a través de la práctica constante y la atención a varios aspectos técnicos para mejorar el armado, es importante trabajar en la posición corporal, como mantener una postura equilibrada, los pies en línea con la dirección del pase y los brazos extendidos formando una plataforma estable.

Por otro lado entre las dimensiones que se encuentran son la conexión con los atacantes y presión de consistencia en la variable del mejoramiento del armado en el voleibol encontramos la Técnica de armado, Gutierrez (2020) refiere que la técnica de armado es fundamental para establecer una conexión eficaz entre el armador y los atacantes, permitiendo una ejecución fluida de las jugadas y un juego coordinado, la técnica de armado implica una serie de pasos y consideraciones clave para realizar un pase preciso y utilizable para el remate entre algunos aspectos importantes de la técnica de armado incluye la postura corporal adecuada, con los pies en posición de paso, las rodillas flexionadas y el cuerpo orientado hacia el objetivo.

III. Método

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Guevara (2022), este estudio se clasifica como un estudio descriptivo porque tiene como objetivo comprender las principales características, prácticas y actitudes a través de una descripción detallada de actividades, objetos, procesos y personas. Sin embargo, intentaremos vincularnos a una investigación que tiene como objetivo “determinar el nivel de motricidad de los estudiantes de primaria de Piura en el año 2024”.

Diseño de investigación

La investigación actual se basó en un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por abordar la realidad educativa de manera objetiva y por requerir que el investigador mantenga cierta distancia de dicha realidad para su análisis (Berardi, 2022). El diseño del estudio utilizado fue correlacionado, la investigación tiene como diseño no experimental, de corte no transversal.

El esquema de esta investigación es:

M O2

M: Muestra: Estudiantes de primaria O2: Variable:

- Técnicas de recepción
- Mejoramiento de armado

3.2 Variable y operacionalización

3.2.1 Variable: Tecnicas de recepcion

Barboza (2022) ha mencionado que en el voleibol, la técnica de recepción es fundamental para iniciar una jugada exitosa y permitir que el equipo construya su ataque de manera efectiva.

Operacionalización

Se establecieron actividades físicas y así se midieron en la capacidad sobre la variable.

Indicadores

Se utilizó un cuestionario para medir la variable de la técnica de recepción en el voleibol el cual abarca de 2 dimensiones en donde la técnica individual consiste de 6 ítems, por otro lado se encuentra la segunda dimensión la técnica colectiva en la que consta de 6 ítems

3.2.2 Variable: Mejoramiento del armado

Chino (2022) el mejoramiento del armado en el voleibol se logra a través de la práctica constante y la atención a varios aspectos técnicos para mejorar el armado, es importante trabajar en la posición corporal.

Operacionalización

Se establecieron actividades de acuerdo con el mejoramiento del armado en el voleibol y así se midieron en la capacidad sobre la variable.

Indicadores

Se utilizó un cuestionario para medir la variable del mejoramiento del armado en el voleibol el cual abarca de 3 dimensiones en donde la técnica del armado en que consiste de 6 ítems, por otro lado, se encuentra la segunda dimensión la conexión con los atacantes en la que consta de 6 ítems y por último la precisión y consistencia en que se divide por 6 ítems

3.3 Población, Muestra y Muestreo

Según ROBLES (2020), una población se define como un grupo de sujetos o participantes que forman parte de un estudio, tienen características específicas y son capaces de alcanzar los objetivos planteados. Los sujetos de este estudio fueron 12 estudiantes de la escuela primaria I.E. ayabaka15366.

Muestra

Robles (2019) explica que una muestra se refiere a una parte o fracción de una unidad de población, es decir, un subgrupo seleccionado de la población en análisis.

En este estudio, se utilizó una muestra aleatoria simple que consiste en 12 estudiantes de la Institución Educación Primaria de la I.E 15366 de Ayabaca.

Inclusión

- Estudiantes que cursen el en la misma aula.
- Estudiantes que asistan de manera regular a las clases.

Exclusión

- Estudiantes de otra aula.
- Estudiantes que se retiran o hacen un traslado de centro educativo.

Muestreo

Según Robles (2019), el muestreo es una parte importante de la investigación científica. Su principal tarea es determinar qué parte de la realidad educativa, la población o el mundo, debe estudiarse para influir en todos estos grupos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de información o los datos necesarios de acuerdo al problema que se presenta, será necesaria la aplicación de técnicas e instrumentos que permitan la recolección de la información, éstos han sido diseñados teniendo en cuenta la credibilidad de su aplicación, las características de los sujetos a quienes se ha de aplicar. Así podemos apreciar en el siguiente cuadro.

EVALUACIÓN: En otras palabras, no se trata de un proceso exhaustivo de búsqueda de información para emitir un juicio de valor que pueda realizarse inmediatamente considerando las diferencias en los casos individuales.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Test sobre las características de los estudiantes para un mejoramiento de armado en el voleibol: Es el instrumento que se aplicará a los estudiantes y que va permitir conocer el nivel de motricidad gruesa y fina en que se encuentra la muestra de estudio.

Considerando que el método es el camino que se debe seguir para lograr un adecuado estudio del problema. Para esta investigación se recurrirá a los siguientes métodos: Inductivo - deductivo, empírico y estadístico cada uno con sus procedimientos y un determinado fin. Los podemos visualizar en la presente tabla. Se utilizó un cuestionario para medir la variable de la técnica de recepción en el voleibol el cual abarca de 2 dimensiones en donde la técnica individual consiste de 6 ítems, por otro lado, se encuentra la segunda dimensión la técnica colectiva en la que consta de 6 ítems. Se utilizó un cuestionario para medir la variable del mejoramiento del armado en el voleibol el cual abarca de 3 dimensiones en donde la técnica del armado en que consiste de 6 ítems, por otro lado, se encuentra la segunda dimensión la conexión con los atacantes en la que consta de 6 ítems y por último la precisión y consistencia en que se divide por 6 ítems

Validez y confiabilidad

El coeficiente alfa de Cronbach es una medida comúnmente utilizada para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en una escala de medición. Esta medida fue desarrollada por J.L. La prueba de Cronbach es particularmente útil para escalas que contienen múltiples ítems y respuestas que pueden tener tres o más opciones.

3.6. Método de análisis de datos

Este proceso comienza buscando los permisos y autorizaciones apropiados de la máxima autoridad de la institución académica (generalmente un administrador) para garantizar que todos los departamentos estén al tanto de la investigación y su participación. Los padres también darán su consentimiento para que sus hijas participen en la investigación. Luego acuerde una fecha y hora para completar los materiales: cuestionarios y entrevistas con la gerencia. Una vez recopilados los datos, se procesarán utilizando el software SPSS versión 25 y se crearán tablas en función de los objetivos establecidos.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se utilizará como guía el Código de Ética de la Universidad César Vallejo. Se garantizará el respeto a todos los participantes involucrados en esta

investigación. Siempre se garantizará la confidencialidad y el buen uso de los datos recabados. Se mantendrá el más alto nivel de confidencialidad en relación con la información obtenida. Además, se respetará la propiedad intelectual y se seguirán las normas APA para citar y utilizar adecuadamente la información utilizada. La investigación se llevará a cabo de manera justa y los resultados se utilizarán en beneficio de los participantes, permitiéndoles tomar decisiones informadas para su propio bienestar.

IV. Resultados

La investigación se centró en el análisis de la efectividad de las técnicas de recepción en la mejora de la posición del voleibol en los estudiantes. 15366 en Ayabaca. A través de un estudio detallado, se analizó cómo aumentar la capacidad de recibir e influir en la calidad de las reuniones de los deportistas. Los resultados obtenidos permiten comprender mejor la importancia de esta técnica en el desarrollo deportivo de los estudiantes, aportando nuevas ideas para la formación y mejora de esta asignatura.

Variable 1: Técnicas de recepción en las estudiantes femeninas de la I.E 15366 Ayabaca

Tabla 1

Dimensión1: Técnica Individual

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	8	66,7%
Siempre	4	33,3%
Válido		
Total	12	100%

En el exhaustivo análisis de la tabla 1, se revela que alrededor del 66,7% de las estudiantes muestran una constante consideración hacia la importancia de dominar las técnicas de recepción en el voleibol, lo que se traduce en un impacto positivo en su desempeño deportivo. Este grupo mayoritario destaca por su compromiso y enfoque en mejorar a través de la práctica y la aplicación de estas habilidades fundamentales. Por otro lado, el 33,3% restante reconoce la relevancia de estas técnicas, aunque no de manera tan sistemática, lo que sugiere una variabilidad en el grado de atención dedicado a este aspecto crucial del juego. Además, dentro de este

mismo porcentaje, se observa un enfoque diferenciado en cuanto a la estrategia utilizada para mejorar en el voleibol, lo que refleja la diversidad de enfoques y aproximaciones en la búsqueda de la excelencia

deportiva. Estos hallazgos ponen de manifiesto la importancia de la constancia, la dedicación y la adopción de estrategias efectivas para alcanzar el éxito en el voleibol.

Tabla 2

Dimensión 2: Técnica colectiva.

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	8	66,7%
Siempre	4	33,3%
Válido		
Total	12	100%

En los resultados detallados de la tabla 2, se destaca que alrededor del 66,7% de los participantes demuestran una habilidad destacada al aplicar con facilidad las técnicas necesarias para mejorar su rendimiento en el voleibol. Este porcentaje mayoritario refleja un dominio efectivo de las destrezas técnicas clave en este deporte. Por otro lado, el 33,3% restante comparte motivaciones similares y aspiraciones comunes para alcanzar la victoria en los partidos. Este hallazgo resalta la importancia de la motivación intrínseca y el enfoque en el logro de metas deportivas. La combinación de habilidades técnicas sólidas y motivación adecuada es crucial para obtener un desempeño sobresaliente en el voleibol.

Variable 2: Mejoramiento del armado en las estudiantes femeninas de la I.E 15366 Ayabaca

Tabla 3:

Dimensión 1: Técnica de armado

		Frecuencia	Porcentaje
Valido	Casi siempre	12	100%
	Total	12	100%

Al examinar con minuciosidad los datos presentados en la tabla 3, se confirma que cada individuo demuestra un nivel sobresaliente al ejecutar de manera impecable el armado en el contexto del voleibol, lo que se traduce en una colaboración efectiva y armoniosa con los demás miembros de su equipo. Esta observación resalta no solo la destreza técnica individual, sino también la sincronización y cooperación grupal que influyen positivamente en el desempeño deportivo.

Tabla 4*Dimensión 2: Conexión con los atacantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	8	66,7%
A veces	4	33,3%
Válido		
Total	12	100%

En el análisis detallado de la tabla 4, se destaca que alrededor del 66,7% de los participantes logra consistentemente establecer una conexión efectiva con los atacantes durante el armado en el voleibol, demostrando una comunicación asertiva y precisa en esta fase crucial del juego. En contraste, el 33,3% restante muestra cierta variabilidad en esta habilidad, logrando establecer la conexión con los atacantes en algunas situaciones, pero no de manera sistemática. Estos hallazgos resaltan la importancia de la comunicación fluida y la coordinación precisa entre los jugadores para optimizar el rendimiento en el voleibol. La capacidad de establecer una conexión efectiva con los atacantes durante el armado es fundamental para ejecutar jugadas ofensivas exitosas y mantener la cohesión del equipo en la cancha.

Tabla 5

Dimensión: Precisión y consistencia

	Frecuencia	Porcentaje
Casi siempre	8	66,7%
A veces	4	33,3%
Válido		
Total	12	100%

En el minucioso análisis de la tabla 5, se destaca que aproximadamente el 66,7% de las estudiantes demuestran una notable precisión en los pases durante el proceso de armado en el voleibol. Este grupo mayoritario se distingue por su capacidad para ejecutar con alta precisión y eficacia esta fase crucial del juego, lo que influye positivamente en la fluidez y la efectividad de las jugadas. Por otro lado, el 33,3% restante muestra niveles variados de precisión en los pases, con algunos estudiantes destacándose por su habilidad en esta área, mientras que otros muestran una ejecución menos consistente. Esta diversidad en la precisión de los pases resalta la importancia de la práctica continua y el desarrollo de habilidades técnicas para optimizar el desempeño en el voleibol. La habilidad de realizar pases precisos durante el armado es fundamental para la construcción de jugadas ofensivas exitosas y la cohesión del equipo en la cancha.

V. Discusión

Como profesionales del deporte, nuestro trabajo es animar a los estudiantes a llevar un estilo de vida activo y enseñarles la importancia de la técnica y la organización en el juego de voleibol para que puedan aplicarla en futuras prácticas. El programa no es sólo para su desarrollo deportivo sino también para promover hábitos saludables que durarán toda la vida, es importante guiarlos para que tomen un camino positivo y correcto en la vida.

Hoy en día, la tecnología armamentística es muy avanzada, incluidas tecnologías modernas como las herramientas eléctricas directas y de alta velocidad. Los avances en sensores, armas guiadas, inteligencia artificial y vehículos aéreos no tripulados (UAV) están revolucionando el futuro de la guerra, lo que lleva a una reducción del tamaño de las fuerzas y a dificultades para encontrar víctimas. Estos cambios tienen implicaciones importantes para las operaciones militares actuales.

La investigación tuvo como objetivo principal en aplicar técnicas para el buen armado de voleibol a los estudiantes de la I.E 20815 Ayabaca, 2023. Además, se planteó la propuesta de mejoramiento de armado en el voleibol diseñadas para mejorar tanto las técnicas y mejoramiento de armado en el voleibol para la práctica de este deporte.

En esta investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos como la encuesta y la observación, los cuales resultaron altamente beneficiosos para el desarrollo del estudio. Estas actividades físicas se emplearon para determinar el porcentaje de las técnicas y mejoramiento de armado en el voleibol.

La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach y el valor obtenido fue de 0,70, el cual se consideró aceptable. Se registró un alfa de Cronbach de 0,79 para la técnica de voleibol y un alfa de Cronbach de 0,82 para la variable colección. Estos resultados indican que ambas variables proporcionan un nivel aceptable de confiabilidad.

El mejoramiento de las técnicas y el armado en el voleibol puede tener un

impacto positivo en la salud mental de los jugadores. Al perfeccionar estas habilidades, los jugadores desarrollan confianza en sí mismos, mejoran su concentración y enfoque, y fomentan la comunicación y el trabajo en equipo.

Nuestros hallazgos sugieren que la introducción de la creatividad y las estrategias de voleibol en la muestra del estudio resultó en cambios positivos. Esta innovación ayuda a mejorar el proceso de enseñanza del voleibol de una forma divertida y emocionante, adaptada a la edad de los alumnos. Este estudio es bueno porque muchos estudiantes pueden comprender bien los principios del voleibol a través de este método natural. Estos resultados indican cambios significativos en el aprendizaje y la enseñanza.

Estos aspectos son fundamentales para mantener una salud mental equilibrada, ya que contribuyen a reducir el estrés, mejorar la autoestima y promover una actitud positiva tanto dentro como fuera de la cancha.

El desarrollo de una estrategia didáctica para la introducción al voleibol fue fundamental para la implementación exitosa de la propuesta de investigación. El objetivo era proporcionar a los niños sesiones de entrenamiento adaptadas a sus necesidades y características psicofisiológicas. La implementación de esta estrategia resultó positiva en todos los aspectos, ya que, tras la realización del test final, se observó una mejora en todas sus capacidades y habilidades necesarias para un adecuado desarrollo deportivo.

VI. Conclusiones

Primero:

El 66,7% logra evidenciar las necesidades que plantean los atacantes y su posible plan para lograr la victoria; sin embargo, el 33,3% logra tener las mismas expectativas, pero no en todos los partidos.

Segundo:

El 66,7% en la mayoría de sus partidos de voleibol reciben información de acuerdo a sus atacantes, sin embargo, el 33,3% siempre recibe información de los atacantes antes de una partida.

Tercero

Un 50% de las estudiantes, las cuales suelen experimentar las diversas dificultades que viven en la precisión en los pases de los armados en el voleibol. Además, un 33,3% de estas experiencias las suelen vivir pocas veces por diferentes motivos; sin embargo, el 16,7% siempre suelen experimentar estas precisiones en los pases en sus días cotidianos.

Cuarto

El 59% logra ajustar las técnicas para utilizarlas en el mejoramiento de la precisión en los pases de los armados; sin embargo, el 41% nunca logra optar por las estrategias como un mejoramiento en el partido del voleibol

VII. Recomendaciones

Primero

La creación de pausas activas basadas en ejercicios físicos se refiere a la implementación de actividades físicas durante intervalos de descanso. Estas pausas activas son ejercicios comunes que suelen enseñarse en las clases de educación física y consisten en movimientos o ejercicios que las personas realizan después de estar sentadas durante períodos prolongados. El propósito de estas pausas es fomentar un buen estado físico y facilitar la realización de actividades posteriores con mayor comodidad y eficacia.

Segundo

Es beneficioso que los estudiantes realicen técnicas de recepción con frecuencia para mantener activos y calientes tanto el cuerpo como los huesos. Esto ayuda a prevenir que se enfríen, lo cual puede causar dolores como calambres o molestias en áreas como la zona lumbar o las articulaciones. Realizar estas técnicas de recepción de manera regular contribuye a mantener la flexibilidad, prevenir lesiones y promover una buena salud física.

Tercero

Promover horarios de trabajo en la Institución Educativa que incluyan actividades conjuntas para realizar ejercicios físicos es una excelente manera de fomentar la actividad física entre los estudiantes y el personal. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también fomentan la unión, la colaboración y el bienestar general. Al ofrecer horarios que integren estas actividades físicas, se crea un ambiente propicio para el desarrollo integral de los individuos y se promueve un estilo de vida activo y saludable en la comunidad educativa.

Cuarto

Organizar excursiones y prácticas adicionales puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento en un partido de voleibol. Estas actividades fuera del entorno habitual de entrenamiento pueden ayudar a fortalecer la cohesión del equipo, mejorar las habilidades individuales y fomentar la comunicación y la estrategia de juego.

REFERENCIAS

- AZÁNGARO - 2021. Obtenido de <https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/07/CHINO-MARRON-Onelia-oyuque-QUISPE-ORTIZ-Doris-Rosel.pdf>
- Arean, P. (2023). El voleibol en clubes de la ciudad de La Plata: Particularidades distintivas de las instituciones y formación para la enseñanza. In *15º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 2-7 de octubre de 2023 Ensenada, Argentina. Educación Física en y para la democracia*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamentode Educació Física.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev16859>
- Berardi, L. (2015). La investigación cuantitativa. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, M. S. García, y S. R. Roja, Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento (pp. 48-80). Contexto. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Barboza. G (2022). "Aplicación de los complejos K1 K2 K3 para mejorar habilidades técnicas colectivas en deportistas categoría Sub 14 Club Talentos Trujillo". Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102072/Barboza_GMA-SD.pdf?sequence=4
- Cañoli. A (2019) Las actividades lúdicas como estrategia para la resolución de problemas en el conjunto de los números enteros en la Institución Educativa "Pedro Sanchez Gavidia" – Huánuco, 2017. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDHR_ac972e9f3c817a4abcffe1965fc056e1/Details
- Conejero Suárez, M. (2021). Estudio de las destrezas cognitivas en jugadores de voleibol de España y Brasil. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/12332>
- CUERVO BUSTOS, G. A. (2021). Incorporación Del Programa De Multisaltos Con Vallas Y Escalera De Agilidad Para Mejorar El Salto Vertical En El Equipo Masculino Del Club Zent Volley En Las Categorías Juvenil Y Mayores Entre Las Edades De 17 A 30 Años (Doctoral dissertation). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34590>
- Chino. M, Quispe. O (2022) NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA EN RELACIÓN CON EL

MEJORAMIENTO DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSARIO HUANCARANI.

<https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/CHINO-MARRON-Onelia-oyuque-QUISPE-ORTIZ-Doris-Rosel.pdf>

Delgado Gibaja, E. (2021). Práctica del voleibol y rendimiento deportivo escolar en la institución educativa primaria N° 50163 de quebrada, distrito de Yanatile, provincia de Calca, región Cusco–2021 (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN).
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7b71f54-12ae-4587-9b7a-869bdca05c97/content>

Delgado. P, Ayala. Q (2021) Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4532/4400>

Günter (1989) Libro: El voleibol. Obtenido de <https://www.libros-antiguos-alcana.com/gunter-blume/voleibol/libro>

Guevara. (2022) La investigación descriptiva con enfoque cuantitativo en educación. Obtenido de <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Gutiérrez. M, Granados. C. (2020) Programa de entrenamiento para mejorar la práctica de voleibol, en las deportistas de la academia “Cataleya vóley club” –Nuevo Chimbote, 2019. Obtenido de https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/vistas/images/pdf/DO5570758100/TESIS_41954860.pdf

García. A (2020). Actividades lúdicas en educación física: una propuesta para fomentar los hábitos de estudio. Obtenida de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3602033?show=full>

Huamán. Q. (2020) La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de segundo y tercero de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano herrera del cusco 2019. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5699/253T20200376_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Institución Educativa 15366 de Ayabaca. Obtenido de <https://www.deperu.com/educacion/educacion-inicial/inicial-15366-1589035-ramos-11802>

Mendoza Pimentel, L. G., & Rivera Tascón, L. J. (2022). Efecto de un programa de juegos simplificados que utiliza el método de enseñanza globalizada en el aprendizaje de la toma de decisiones de los elementos técnicos-tácticos de recepción, ataque y saque en el voleibol en deportistas de 8 a 10 años del Club Escumer SP & Vóley de Tuluá, en el año 2018 (Bachelor's thesis, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte). Obtenido de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3681>

Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. Ef. Deportes, 13(130). <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-deeducacion-fisica.htm>

Meneses, O. (2019). Voleibol. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/428081661/AngeEducacion-Fisica>

Matveev, I. (1983). Teoría general del entrenamiento deportivo. Barcelona. Obtenido de https://www.efdeportes.com/efd129/el-entrenamiento-deportivo-conceptos-modelos-y-aportes-cientificos.htm#google_vignette

Minedu (2020) Plan de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar. Obtenido de <https://www.dreim.gob.pe/dreim/portal/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-escolar-2018-2/>

Minedu (2022) Resolución ministerial. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/pesem/RM%20690-2023-minedu-pesem-2030.pdf>

La Organización Mundial de la Salud OMS (2020) <https://www.who.int/es/news/item/16-05-2020-who-and-international-olympic-committee-team-up-to-improve-health-through-sport>

Lucas, J. (2000). Recepción, colocación y ataque en el voleibol. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de http://catalogovirtual.bibliotecaep.mil.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=437&shelfbrowse_itemnumber=555

Párraga, J. G. D., & Quinde, C. A. A. (2022). Programa de ejercicios de coordinación óculo manual para mejorar la recepción con antebrazo en el voleibol. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(1), 143-158. Obtenido de <https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/2845>

Rodríguez, Y. (2019). Estrategia didáctica "aprendiendo a enseñar voleibol" para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, Pacanga 2018. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

Robles. P. (2019) Población, muestra y muestreo. Obtenido de <https://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/1269>

- Ríos. P. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor en los juegos paraniños de 3 años de Una Institución Educativa Inicial-Pisco-Ica.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38349>
- Rosales. G (2018). El deporte del voleibol como medio participativo de educación física, en las instituciones educativas piuranas. Obtenido de
[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/514/Give%20Rosales%2C%20Leonor%20Natividad%20%281%29.pdf?sequence=1&isAll owed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/514/Give%20Rosales%2C%20Leonor%20Natividad%20%281%29.pdf?sequence=1&isAll%20owed=y)
- Reyes Velandia, J. C. (2019). Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos del voleibol en dos ambientes de aprendizaje: con mediación de las TIC uso del video frente al aprendizaje tradicional. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Duitama. Obtenido de <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/2945>
- Saldaña. H (2019). Taller de actividades lúdicas para mejorar capacidades condicionales en estudiantes de 5to de primaria de la I.E N° 1168, El Agustino 2019. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36890?show=full>
- Suárez, M. C. (2021). *Estudio de las destrezas cognitivas en jugadores de voleibol de España y Brasil* (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=289217>
- Tupia. R. (2018) "Las actividades lúdicas y la resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial de la I.E. N°857 del caserío de Huapalas del Distrito de Chulucanas, Morropón, Piura, 2017". Obtenido de <https://docplayer.es/150444496-Universidad-nacional-de-educacion-enrique-guzman-y-valle-alma-mater-del-magisterio-nacional-escuela-de-posgrado.html>
- Timoteo, D.D. (2020) La actividad física en tiempos de pandemia (COVID19). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
<http://www.une.edu.pe/bienestar/deportes/lineamientos%20de%20la%20actividad%20fisica%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Telleria Alvarez, Y. W. (2014). La velocidad de reacción en los alumnos de secundaria que practican kickingball, La Inmaculada Lima 2014.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17633>
- Tubon Moya, E. F. (2022). La creatividad en el aprendizaje de la táctica del voleibol en estudiantes de bachillerato (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34590/1/10.%20EST.%20TUB%20C3%293N%20MOYA%20EDISSON%20FERNANDO%20TESIS.pdf>

Vera. M (2016). Actividades lúdicas a través de las TIC's, en el desarrollo de habilidades comunicativas en la asignatura de inglés en los estudiantes de Educación General Básica. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/38910>

Valladares. I. (2017) Estudio del atacante del voleibol en competición femenina apartir del análisis de la profundidad de golpeo. Obtenido de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7050/Tesis%20Natalia%20Valladares.pdf?sequence=1>

William George Morgan. (1895) Creador del voleibol. Obtenido de <https://fedpurvoli.com/wp-content/uploads/2021/01/HISTORIA-DEL-VOLEIBOL.pdf>

Wein ,H. (2013). Fútbol a la medida del niño. Trillas. Obtenido de https://etrillas.mx/libro/futbol-a-la-medida-del-nino_10674

ANEXOS

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CARTA DE AUTORIZACIÓN I.E. N° 15366- CASERIO RAMOS.

Yo: **JULIAN BARBOZA COTRINA**, Identificado con DNI **41174029**, en mi calidad de **DIRECTOR** de la **I.E N° 15366 Caserío Ramos**, ubicada en la Provincia de Ayabaca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor: FRANZ OMAR GARCIA PINTADO, identificado con DNI N° **40984384** del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** de la **Universidad César Vallejo – Sede Trujillo**, para que realice el estudio en la modalidad de tesis para la obtención del grado. La Tesis se titula **“TÉCNICA DE RECEPCIÓN PARA MEJORAR EL ARMADO EN EL VOLEIBOL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I. E N° 15366 -RAMOS - AYABACA, 2024**. Para optar el Título de la segunda especialidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. N° 15366 RAMOS
DIRECCIÓN
UGEL AYABACA

Prof. Julian Barboza Cotrina
DIRECTOR

Firma y sello del director de la IEDNI: 41174029

El tesista declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Egresado será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la IE, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Egresado DNI:40985384

ESCALA VALORATIVA DE TÉCNICA DE RECEPCIÓN

Datos informativos:

- Nombre de la estudiante:
- I.E:
- Fecha de aplicación:
- Duración:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de las preguntas y decide cual marcar correctamente sobre la técnica de recepción y mejoramiento del armando en el voleibol.

(3) Siempre (2) Casi siempre (1) A veces (0) Nunca

Marca con un aspa (x) según corresponda.

VARIABLE 1 TECNICA DE RECEPCION					
DIMENSIÓN N° 01: técnica individual		3	2	1	0
1	Consideras importante utilizar técnicas de recepción para mejorar tu rendimiento en el voleibol.				
2	siempre utilizas técnicas de recepción para analizar tus errores y mejorar en el voleibol.				
3	Te resulta difícil realizar una buena recepción en tu entrenamiento de voleibol				
4	Has utilizado alguna técnica para evaluar tus fortalezas y debilidades en el voleibol.				
5	utilizas técnicas adecuadas en tu desarrollo como jugador/a de voleibol.				
6	Buscas oportunidades para aplicar técnicas de recepción en tu práctica y competición de voleibol.				
DIMENSIÓN N° 02: técnica colectiva		3	2	1	0

7	equipo en el que juegas utiliza técnicas para poder recepcionar para analizar y mejorar su rendimiento en el voleibol.				
8	Tu equipo realiza sesiones de reflexión conjunta para evaluar su desempeño en el voleibol.				
9	El equipo encuentra dificultades para implementar técnicas en el entrenamiento de voleibol.				
10	Tu equipo ha utilizado técnicas para identificar y corregir sus errores en el voleibol.				
11	El equipo experimenta beneficios al utilizar técnicas de recepción en su desarrollo y cohesión como equipo de voleibol.				
12	Tu equipo busca oportunidades para aplicar técnicas en sus prácticas y competiciones de voleibol.				

ESCALA VALORATIVA MEJORAMIENTO DEL ARMADO

Datos informativos:

- Nombre de la estudiante:
- I.E:
- Fecha de aplicación:
- Duración:

Instrucciones: lee cuidadosamente cada una de las preguntas y decide cual marcar correctamente sobre la técnica de recepción y mejoramiento del armado en el voleibol.

(3) Siempre (2) Casi siempre (1) A veces (0) Nunca

Marca con un aspa (x) según corresponda.

VARIABLE 2 MEJORAMIENTO DEL ARMADO					
DIMENSIÓN N° 01: técnica de armado		3	2	1	0
1	Siempre utilizas la técnica adecuada de armado en el voleibol.				
2	Logras una precisión adecuada en el armado del balón en el voleibol.				
3	Cometes errores en el armado del balón en el voleibol.				
4	Tienes dificultades para ejecutar correctamente la técnica de armado en el voleibol.				
5	Logras mejorar tu técnica de armado a través de la práctica y el entrenamiento en el voleibol.				
6	Recibes retroalimentación sobre tu técnica de armado en el voleibol.				
DIMENSIÓN N° 02: conexión con los atacantes		3	2	1	0
7	Logras establecer una buena conexión con los atacantes durante el armado en el voleibol.				

8	Entiendes las preferencias y necesidades de los atacantes al armar el balón en el voleibol.				
9	Tienes dificultades para sincronizar tus movimientos con los atacantes durante el armado en el voleibol.				
10	Te resulta complicado adaptar tu técnica de armado a diferentes estilos de ataque de los jugadores en el voleibol.				
11	Logras proporcionar pases precisos y consistentes a los atacantes durante el armado en el voleibol.				
12	recibes información de los atacantes sobre la calidad de tus pases durante el armado en el voleibol.				
DIMENSIÓN N° 02: precisión y consistencia		3	2	1	0
13	Logras mantener una alta precisión en tus pases durante el armado en el voleibol.				
14	Puedes mantener una consistencia en la calidad de tus pases durante el armado en el voleibol.				
15	Experimentas dificultades para mantener la precisión en tus pases durante el armado en el voleibol.				
16	Te resulta complicado mantener una consistencia en la calidad de tus pases durante el armado en el voleibol.				
17	Logras ajustar tu técnica de armado para mejorar la precisión y la consistencia en tus pases durante el voleibol.				
18	Recibes retroalimentación sobre la precisión y la consistencia de tus pases durante el armado en el voleibol.				

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “escala valorativa sobre la técnica de recepción para mejorar el armando en el voleibol”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	JAIME PERCY MANRIQUEZ RIVERA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION	
Institución donde labora:	I.E. 15411 CASERIO DE FLORECER – FRIAS-AYABACA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título de estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Escala valorativa sobre técnica de recepción y mejoramiento armado.
Autor:	Franz Omar García Pintado.

Adaptación	-
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de recepción y armando en el voleibol en estudiantes de 10 años. Está compuesto por 16 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (3: Siempre, 2: Casi siempre, 1: A veces, 0: Nunca)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Especialidad del validador:

20 de junio del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Firma del experto *Jaime Percy Manrique Rivera* DNI 16804053

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "escala valorativa sobre la técnica de recepción para mejorar el armando en el voleibol". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	DR. José Eduardo Ayala Tandazo	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social (x)
	Educativa (x)	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación-Derecho-Gestión pública	
Institución donde labora:	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Piura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Escala valorativa sobre técnica de recepción y mejoramiento armado.
Autor:	Franz Omar García Pintado.
Adaptación	-
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de recepción y armando en el voleibol en estudiantes de 10 años. Está compuesto por 18 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (3: Siempre, 2: Casi siempre, 1: A veces, 0: Nunca)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Me parece, que está dentro del lineamiento de la matriz de consistencia y operacionalización de variables

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

15 de junio del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto

Dr. José Eduardo Ayala Tandazo

Investigador RENACYT P0089803

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “escala valorativa sobre la técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ:

Nombre del juez:	Cornejo Villar Felix Israel.	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Educativa (<input type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Oficial de la Policía Nacional del Perú.	
Institución donde labora:	Comisaria de zarumilla – Tumbes.	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DE LA ESCALA

Nombre de la Prueba:	Escala valorativa sobre técnica de recepción y mejoramiento armado.
Autor:	Franz Omar García Pintado.
Adaptación	-
Procedencia:	Trujillo, Perú – 2024
Administración:	Su administración es individual.
Tiempo de aplicación:	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
Ámbito de aplicación:	Individual
Significación:	Medir niveles de recepción y armado en el voleibol en estudiantes de 10 años. Está compuesto por 18 ítems con escala tipo Ordinal, con tres opciones de respuesta (3: Siempre, 2: Casi siempre, 1: A veces, 0: Nunca)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

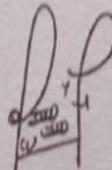
20 de junio del 2024

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


CORNEJO VILLAR, Felix Y Israel.
DNI : 47173066.

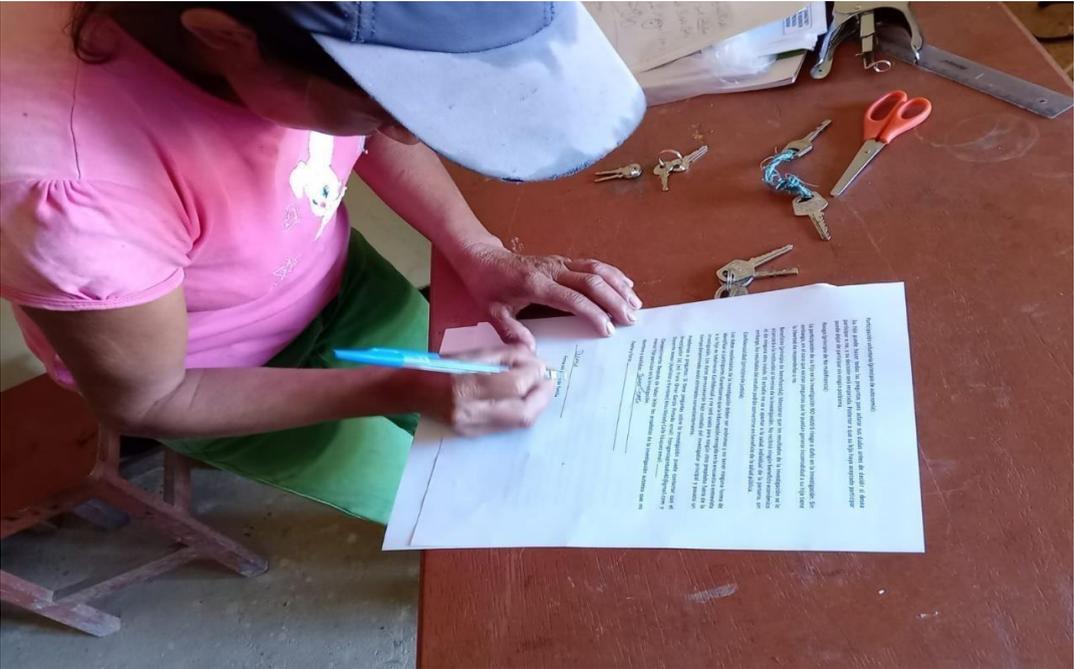
Firma del experto
(Apellidos y Nombres)

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO







Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024".

Investigador (a) (es): Franz Omar García Pintado.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada.

"Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024", cuyo objetivo es mejorar la técnica de recepción para mejorar el armado en el equipo de voleibol de las estudiantes del nivel primaria de la I.E 15366 sector Ramos – Ayabaca.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pre grado), de la carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Y CON EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N. 15366 Sector Ramos – Ayabaca.

Describir el impacto del problema de la investigación

Identificar el tipo de técnica que ayuden a los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca en el armado para mejorar la recepción del equipo de voleibol, 2024. Donde ayudara a fortalecer la técnica de recepción y mejorar el armado en el voleibol ya que es la problemática existente.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 5to y 6to grado de primaria de la Institución "15366 sector Ramos - Ayabaca

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la Investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Franz Omar García Pintado email: franzgarciapintado40@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Kriss Melody Calla Vásquez email:

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Genara Morales G

Fecha y hora: Ramos 20 de mayo 2024

Genara Morales G

Firma del padre de familia

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024".

Investigador (a) (es): Franz Omar García Pintado.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada.

"Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024", cuyo objetivo es mejorar la técnica de recepción para mejorar el armado en el equipo de voleibol de las estudiantes del nivel primaria de la I.E 15366 sector Ramos – Ayabaca.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pre grado), de la

carrera profesional o programa SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE, de la Universidad César Vallejo del campus sede Trujillo – Olivos, ciclo 2024 - I, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Y CON EL PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N. 15366 Sector Ramos – Ayabaca.

Describir el impacto del problema de la investigación

Identificar el tipo de técnica que ayuden a los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca en el armado para mejorar la recepción del equipo de voleibol, 2024. Donde ayudara a fortalecer la técnica de recepción y mejorar el armado en el voleibol ya que es la problemática existente.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales

y algunas preguntas sobre la investigación "Técnica de recepción para mejorar el armado en el voleibol de los estudiantes de la I.E 15366 Ayabaca, 2024".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 5to y 6to grado de primaria de la institución "15366 sector Ramos - Ayabaca

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando

un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Franz Omar García Pintado email: franzgarciapintado40@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Kriss Melody Calla Vásquez email:

Consentimiento Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Daniela Dany Jimenez

Fecha y hora: 20 de mayo 2024

Daniela Jimenez

Firma del padre de familia

