



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

**Estilos de enseñanza en el desarrollo de las disciplinas
deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambogrande 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**

AUTORA:

Mendoza Ruiz, Angela Maria (orcid.org/0000-0003-1176-5554)

ASESOR:

Dr. Calderon Paniagua, Dennys Geovanni (orcid.org/0000-0002-6569-0634)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Dedicatoria

Dedico este estudio a Dios que guía mi camino, a mis dos ángeles allá en el cielo que siempre me guían y me ayudan a levantarme en cada caída que doy; A mi querida madre y mi adorado padre, a mi hija Khaleesi por ser mi inspiración para dar este gran paso, a mi esposo por apoyarme en mi carrera profesional, a mi hermana y sobrinas por ser mi gran apoyo y a la persona más luchadora y fuerte que puedo conocer yo

Angela María.

Agradecimiento

A las autoridades, magister y doctores de la Universidad César Vallejo, por contribuir con mi formación profesional y cultivar la semilla de la investigación en mi pensamiento. Al Dr. Calderón Paniagua Dennys Geovanni, por los valiosos aportes que me brindó durante las asesorías. A todos mis compañeros, y profesores por su apoyo incondicional.

Angela María



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estilos de enseñanza en el desarrollo de las disciplinas deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambogrande 2024", cuyo autor es MENDOZA RUIZ ANGELA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CALDERON PANIAGUA DENNYS GEOVANNI DNI: 70082745 ORCID: 0000-0002-6569-0634	Firmado electrónicamente por: DCALDERONPA el 15-07-2024 23:33:35

Código documento Trilce: TRI - 0816748



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MENDOZA RUIZ ANGELA MARIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estilos de enseñanza en el desarrollo de las disciplinas deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambogrande 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGELA MARIA MENDOZA RUIZ DNI: 03688767 ORCID: 0000-0003-1176-5554	Firmado electrónicamente por: AMENDOZARU2 el 15- 07-2024 23:32:49

Código documento Trilce: TRI - 0816749

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población. Muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimientos	10
3.6. Método de análisis de datos	10
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	16
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	20
ANEXOS	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de enseñanza en educación física	12
Tabla 2 Estilos de enseñanza en diferentes disciplinas deportivas.....	13

RESUMEN

Esta investigación ha tenido como objetivo conocer el rol docente y su repercusión en los estilos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las distintas disciplinas deportivas en los estudiantes. en la unidad de gestión educativa local de l distrito de Tambo grande Piura 2024, la actual investigación, es de modelo cualitativo de igual forma un diseño no experimental, por su parte respecto a la población estuvo constituida por docentes que laboran en las instituciones educativas de unidad de gestión educativa local Tambogrande , con una muestra de 6 docentes expertos en el área , asimismo se ha empleado como técnica de recolección la entrevista y como instrumento guía de entrevista semiestructurada .los resultados revelaron un consenso unánime entre los docentes, ya que todos ellos al (100%) afirmaron que consideran los estilos de enseñanza como necesarios para llevar a cabo una clase de Educación Física. No se registraron respuestas negativas o de "a veces", lo que sugiere una percepción uniforme sobre la importancia crítica de los estilos de enseñanza en la planificación y ejecución de sus clases. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua en estilos de enseñanza dentro del currículo de formación docente en Educación Física, así como el desarrollo de políticas educativas que apoyen esta práctica. Este estudio contribuye al entendimiento del impacto de los estilos de enseñanza en la práctica docente y ofrece recomendaciones para mejorar la calidad educativa en este campo de servicio público del distrito de tambo grande – Piura durante el año 2024, denotando que en la medida que los trabajos de investigación sean desarrollados con la finalidad de mejorar el desarrollo de las disciplinas deportivas en las instituciones educativas.

Palabras clave: Rol docente, estilos de enseñanza, desarrollo deportivo.

ABSTRACT

This research aimed to understand the teacher's role and its impact on teaching and learning styles in the development of various sports disciplines among students. in the local educational management unit of the district of Tambo Grande, Piura 2024, the current research is of a qualitative model and likewise a non-experimental design

, for its part, regarding the population, it was constituted by teachers working in educational institutions of the local educational management unit Tambogrande, with a sample of 6 expert teachers in the area. The interview was employed as a data collection technique and a semi-structured interview guide as an instrument. The results revealed unanimous consensus among the teachers, as all of them (100%) stated that they consider teaching styles necessary to carry out a Physical Education class. No negative or "sometimes" responses were recorded, suggesting a uniform perception of the critical importance of teaching styles in the planning and execution of their classes. These findings highlight the need to strengthen initial and continuous training in teaching styles within the physical education teacher training curriculum, as well as the development of educational policies that support this practice. This study contributes to the understanding of the impact of teaching styles on teaching practice and offers recommendations to improve educational quality in this public service field in the district of Tambo Grande – Piura during the year 2024, indicating that as research work is developed with the aim of improving the development of sports disciplines in educational institutions.

Keywords: Teaching role, teaching styles, sports development.

I. INTRODUCCIÓN

En el espacio global de la educación física y el deporte, la enseñanza de disciplinas deportivas abarca una diversidad de enfoques y prácticas que reflejan tanto las particularidades culturales como las tendencias pedagógicas emergentes en diferentes regiones del mundo. La variedad de estilos de enseñanza aplicados internacionalmente en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito deportivo constituye un campo de estudio en constante evolución, marcado por la influencia de la investigación, la innovación tecnológica y las experiencias prácticas de educadores y entrenadores.

La investigación a presentar tiene como finalidad de conocer la función que cumple los docentes de educación física con su práctica pedagógica.

Para ello es necesario conocer los orígenes de la educación física y su finalidad a través del tiempo con el fin de conocer y comprender cuál es su función primordial y repercusión en los estudiantes.

De esta forma se trata de reflexionar sobre la práctica pedagógica y los métodos de instrucción aprendizaje de los pedagogos.

Ambris Sandoval (2013) realizó una investigación sobre estilos diversos de enseñanza y aprendizaje en la ciudad del Carmen, México.

En este estudio las metas lograron presentarse como fines para constituir una estrategia colectiva y educativa de los especialistas con destino a los jugadores. Así mismo en el año (2014) se ejecutó el estudio titulado: "Preferencias inminentes para el empleo de diferentes formas de enseñanza dentro de las sesiones de educación física". Presentado por María del Caso Jiménez. Gracias a esta investigación logro constituir un espacio donde explica las diferentes formas de educación física. Que servirán de gran ayuda para entender y mejorar las formas técnicas y dinámicas que realiza el profesorado en su práctica pedagógica.

Campos Gerveno (2015) realizó una investigación sobre las formas de formación en instrucción física como instrumento educativo en el nivel primaria.

Asegurando que la enseñanza deportiva pide ciertos conocimientos de los estudiantes referente a mecanismos ideales sobre educación física.

Otras investigaciones importantes, Rengifo Da Costa (2015) desarrolló un estudio sobre métodos y medios de educación dentro de la educación física para

incremento de la disposición emotiva del nivel secundaria de Iquitos”. Este estudio tuvo como finalidad aportar al mejoramiento de la capacidad emocional de los estudiantes.

Chávez Mendoza (2023) realizó una investigación sobre métodos de educación y experiencia en el espacio de educación física de Estudiantes del quinto. año de Secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro –Sayán. En la ciudad de Huacho. Con el propósito de describir el vínculo autentico entre los métodos de formación y experiencia en el espacio de Educación física.

A ello se añade que las expectativas de enseñanza de Mosston (1990), fueron materia primordial dentro de la atención a la labor pedagógica en el espacio de educación física en el nivel primario y secundario. Estudio que además se sustenta en los principios teóricos y prácticos de Piaget. Argumentándose esta relación como una prueba de las expectativas del conocimiento y de la sensibilidad.

En la actualidad se ha podido identificar en las instituciones educativas del nivel primario un mal rol docente de educación física, donde solo se limitan a impartir aprendizajes de una sola disciplina deportiva y no se observa que el docente enseñe diferentes disciplinas deportivas sin motivarlos para que mejore su rendimiento físico. A consecuencia de ello los estudiantes tienen dificultad para interactuar en las actividades deportivas.

A pesar de ello, se puede apreciar que coexisten variados planteamientos o modelos educativos. Estos se extienden desde estudios firmes fundamentados en indagación científica. A diferencia de otras asignaturas, la educación física está asociada con los productos de las exploraciones y su conexión con el progreso del currículo nacional.

Frente esta situación de no saber que hacer para que los docentes tomen conciencia tendremos que recorrer a las diversas fuentes y profesionales para planificar estrategias para dar solución a este problema concientizando iniciaremos con una concientización sobre la importancia de poner en práctica las diversas disciplinas deportivas para el bienestar del estudiante y toda la comunidad educativa en general. Esta investigación se adentra en el análisis de cómo se implementan y desarrollan los estilos de enseñanza en las disciplinas deportivas a nivel internacional, con el propósito de examinar las similitudes, diferencias y tendencias predominantes en diversos contextos culturales y

educativos. Desde los métodos de enseñanza tradicionales arraigados en determinadas culturas hasta las innovadoras aproximaciones pedagógicas adoptadas en otros países, se explorarán las prácticas y estrategias empleadas para impulsar el estudio y el desarrollo integral de los estudiantes.

A través de este estudio, se busca no solo identificar las mejores prácticas y los desafíos comunes en la enseñanza deportiva a nivel internacional, sino también promover la reciprocidad de competencias y prácticas entre educadores y entrenadores de diferentes partes del universo. Al comprender cómo se gestionan y adaptan los estilos de enseñanza en diversos contextos culturales y socioeconómicos, se podrán identificar oportunidades para aumentar la particularidad y equilibrio en la educación física y el deporte a escala global.

En el contexto peruano, la enseñanza de disciplinas deportivas no solo constituye un componente fundamental del sistema educativo, sino también un medio para promover el incremento global de los estudiantes. La diversidad cultural y geográfica del país se refleja en la manera en que se abordan los estilos de enseñanza en el ámbito deportivo, con enfoques que van desde lo tradicionalmente arraigado en la cultura local hasta las prácticas más innovadoras influenciadas por tendencias internacionales y avances pedagógicos.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Según “Poso-Pacheco et al. (2020) propone un modelo de aprendizaje que mejora la educación física en el aula”. Esto es muy importante para los profesores de educación física del Ecuador porque ayudará a la aplicación; El contenido del curso se combina con objetivos de aprendizaje transversales y aplicamos constantemente métodos para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Proporcionar pautas claras para comprender las salidas para cada nivel educativo. Transformar a los docentes en verdaderos mediadores del desarrollo de enseñanza y aprendizaje, consiguiendo que los colegas descubran, se adapten, cambien y desarrollen conciencia de las habilidades físicas y motoras y la sana autonomía humana en el ejercicio físico. Según “Males et al. (2024) de acuerdo al estudio que plantearon mencionan que la composición del sistema y el ejercicio es esencial para una enseñanza y un aprendizaje equitativos, lo que requiere estrategias flexibles y efectivas para garantizar la inclusión”. Dicho esto, la inclusión en la educación es un proceso dinámico y multifacético que cambia actitudes, métodos y políticas educativas, por lo que los docentes deben transformarse en representantes eficientes en el proceso y adoptar estrategias flexibles justificadas en las carencias particulares de los estudiantes.

“Por otro lado (Buitrón-Jácome P. et al., 2023) menciona que los instructores de educación física de los establecimientos educativos públicos de la ciudad de Ibarra aplican diferentes estrategias de comprensión en su materia”, lo que significa que además de habilidades con estándares de desempeño. El Currículo Nacional del Deporte define las competencias a desarrollar en los estudiantes, y las estrategias que utilizan permiten que los estudiantes se desarrollen a través de las habilidades comunicativas, digitales y socioemocionales identificadas en el nuevo currículo priorizado por habilidades del Ecuador.

“Por su parte, Vélez & Guzmán (2024) mencionan "Estrategia para mejorar la educación física de los escolares de educación general básica". Investigaciones MQR, 8(1), 2439-2463. Este estudio tiene como propósito avanzar y ejecutar una estrategia para renovar la naturaleza de las lecciones de educación física para escolares de educación general básica. La investigación integró procedimientos

cualitativos y cuantitativos. Se reunieron documentos descriptivos sobre la productividad académica de los escolares y sus habilidades físicas primeramente y en seguida de poner en funcionamiento la proposición. Asimismo, se efectuaron exámenes directos en el entorno de las clases para recopilar información cualitativa sobre el desempeño de los estudiantes y la implementación de la táctica.

Espín (2021) en su indagación “Formas de formación y formas de Asimilación por medio de profesores y alumnos de la Unidad Educativa Isabel de Godín” para obtener el diploma de egresada en Psicología Educativa, en la Universidad Nacional de Chimborazo. sugiere el propósito: disponer la concordancia a través de los modelos de Estilos de estudio que tienen los escolares en el aula y los diferentes métodos de Enseñanza utilizados por los maestros para enseñar a los estudiantes de la “Unidad Educativa Isabel de Godín”. La estrategia de trabajo: Se utilizó un planteamiento no experimental, de tipo, básico, transversal, correlacional y de campo para el enfoque cuantitativo. Se utilizó un método analítico e inductivo- deductivo. Esto logró demostrar que existe una correlación de estilo reflexivo- estructurado entre los maestros y los estudiantes, que fomenta el aprendizaje utilizando técnicas organizadas, concretas, reflexivas y críticas.

Dentro de los antecedentes nacionales encontramos a Castillo & Ferrer presentaron la investigación “Modelos de formación utilizados por los docentes de educación física en el nivel primario en el Distrito de Chilca” en 2019 para obtener una acreditación de licenciado en docencia y humanidades. El objetivo es identificar los enfoques de instrucción empleados por los maestros de educación física en el nivel primario del Distrito de Chilca. La estrategia se refiere a la investigación aplicada, que se refiere al nivel de análisis explicativo, haciendo uso de los procedimientos científico y descriptivo. La consecuencia es que la forma de educación directa, o estilo de enseñanza A, es el modelo más utilizado por el 62.50% de los instructores del área de la educación física. La conclusión es que el estilo de enseñanza A, es decir, dentro del área de la educación física el mando directo, es el más utilizado por los docentes en el nivel primario, en el Distrito de Chilca, con un 62.50%. Estudio en el que se empleó distintos métodos, técnicas y estrategias para la explicación de la tesis. La misma que considero como

instrumento la entrevista y encuesta, fijando algunas evaluaciones a nivel formativo como también a la altura de metodologías.

Por su parte Gutiérrez (2021) en su tesis "Metodologías para enseñar educación física para los alumnos de educación básica regular, 2021" Para alcanzar el título de Maestra en Administración de la Educación, debe presentar una tesis. Tuvo como objetivo principal determinar cómo las formas de enseñanza repercuten en el aprendizaje de la educación física de los alumnos de educación básica regular en 2021. La investigación empleo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, un corte transversal y una investigación correlacional. Se analizó a 152 escolares de la escuela Fe y Alegría 65, ubicada en San Juan de Miraflores. Se descubrió que las estrategias de enseñanza tienen un impacto del 61.18% en el adiestramiento de la educación física de los alumnos de educación básica regular.

A nivel local en el entorno de Unidad de gestión educativa local de Tambogrande se llevará a cabo esta investigación, donde se ha podido identificar una mala práctica docente, donde los docentes de educación física solo se limitan a impartir aprendizajes de una sola disciplina deportiva y no se observa que el docente enseñe en diferentes disciplinas deportivas y motivarlos para que mejore su rendimiento físico. A consecuencia de ello los estudiantes tienen dificultad para interactuar en las actividades deportivas. Plantear los estilos de enseñanza es indispensable conocer y clarificar concepciones vinculadas a educación.

"Es un campo científico que estudia los saberes teórico-experimental y científicos, su enfoque principal es la explicación y el análisis y ejercicio propositivo de los métodos de instrucción- asimilación e intencionales que se crean en entornos de nexos y mensajes para integrar la educación y transformarla." (González, 1989, p. 55).

Según Valle (2012), la estrategia es un programa imaginado por los entrenados para planificar las acciones y maniobras deportivas necesarias para lograr un fin. Se define como "operaciones progresivas e interrelacionadas que proviniendo de la situación inicial dado el pronóstico admiten encaminar el paso a una situación ideal resultado de la programación. Según esta explicación, las estrategias no pueden surgir de la nada sin haber aplicado una serie de técnicas y métodos documentados, Después de completar este proceso, el maestro (en este caso) puede adaptar, crear o mejorar actividades específicas a su contexto

y llevarlas a cabo de manera lógica y sistemática para lograr el objetivo o meta planteado.

Plantear los estilos de enseñanza es indispensable conocer y clarificar concepciones vinculadas a educación. Con respecto al estilo de enseñanza por instrucción directa requiere de un asunto específico con muchas soluciones de uno o más estudiantes, la estimulación es indispensable, dicho en otras palabras, el docente debe demostrar lo que se debe que estudiar, consecutivamente realizar una presentación o tal vez brinda asistencia a algún estudiante, y la elaboración de la tarea por parte de todos.

Por otro lado, tenemos el estilo de enseñanza de educación física mediante asignación de tareas en donde el profesor muestra las tareas motrices con una corta explicación, luego describe los criterios, los cuales se muestran en una ficha colectiva, señalando el doble rol del estudiante; en un inicio realizan los trabajos programados y luego perciben y modifican, logrando precisamente que intercambien de actuaciones.

Así mismo la enseñanza recíproca *tiene* una particularidad, pues una fracción de la sesión de aprendizaje la dirige el estudiante, es decir reunidos en pares o quizás en tríos, desarrollan la tarea encomendada por el profesor.

En relación a la enseñanza en pequeños grupos es muy parecido con el anterior citado ya que posee particularidades idénticas, solo que en su desarrollo hay actuaciones que se permiten precisar, cuya característica se evidencia en las tareas de reducidos conjuntos.

Sobre el estilo por micro enseñanza es aproximadamente de un eje donde gira la totalidad de la fase disciplina experiencia; es decir la estructura es de cinco o seis alumnos, donde el instructor transmite el argumento y otros elementos que posibilitan la labor

Acerca del estilo de enseñanza que fomenta la creatividad, radica en fomentar la autonomía, por medio del libre albedrío de la persona, generando recientes

desplazamientos como alumnos y profesores. Fomentado en el momento que los alumnos determinan la condición a manera de percibir, el profesor solamente interviene al estimular al estudiante.

Según Sánchez (2015), las disciplinas deportivas son "una asociación de acciones físicas, cuyo procedimiento indaga las particularidades corporales, teóricas, éticas, colectivas, funcional, etc. En la cual, indica a contrastar los desplazamientos, es decir, a conseguir prácticas musculares y tolerando el desarrollo distributivo del individuo" (p. 48).

"El deporte se puede clasificar como 'sostenible, olímpico, grupos de disciplinas, medio físico, motivos exigencias, circunstancias, país de origen, sector de población, etc.'" (Britapaz & Del Valle, 2015, p. 29).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación:

3.1.1. Tipo de investigación:

La existente investigación, es de modelo básica. debido a que, se demuestran los distintos métodos de pedagogía de los educadores de formación física.

"La investigación básica, así mismo denominada investigación pura, en este modelo de indagación no se soluciona de manera urgente ningún problema, al contrario, ayudan de fundamento teórico para otros modelos de investigación" (Hernández Sampieri, 2018, p. 68).

La indagación detallada puede desplegarse con un planteamiento de cantidad o calificativo; no obstante, en este texto, nos vamos a enfocar en el enfoque cualitativo.

"El propósito de la investigación descriptiva radica en llegar a entender las disposiciones, prácticas y actitudes sobresalientes mediante la especificación precisa de las acciones, elementos, fases e individuos", afirma Guevara et al. (2020, página 171)

Según Kerlinger y Lee (2002) definen la investigación no experimental como un

proceso empírico y sistemático en el que el investigador no tiene control directo sobre las variables independientes. Esto se debe a que estas variables ya han ocurrido o son inherentemente no manipulables. En este tipo de investigación, se realizan inferencias sobre las relaciones entre las variables a partir de la variación conjunta de las variables independiente y dependiente, sin intervención directa del investigador (p. 504).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Estilos de enseñanza

Miguel Ángel Delgado Noguera, (1992), estilo de enseñanza: Lo detalla como modo que favorecen los vínculos entre los principios individuales del desarrollo de la pedagogía/didáctica y que se expresa mediante la exposición de la disciplina por parte del docente, en el modo de modificar, así como en los modos de disponer la clase y de vincularse con el estudiantado.

Variable 2: Disciplinas deportivas

Castejón (2001: 17) define la actividad física como "la creación y exhibición de un conglomerado de desplazamientos o un registro espontáneo de las acciones, utilizando sus particularidades personales y/o en participación con otro/s, de modo que logre medirse consigo mismo, con el medio o contra otro/s pretendiendo de dominar límites personales, admitiendo que hay reglas que tienen que acatarse siempre y que, en precisas coincidencias, puede apoyarse de algún modelo de material para ensayarlo".

3.3. Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población: La población estuvo constituida por profesores de Educación física, según la Unidad de gestión educativa local Tambo grande (2024).

3.3.2 Muestra:

La muestra de estudio estuvo constituida por 5 docentes del área de educación física del distrito de Tambo grande.

3.3.3 Muestreo:

Según (Cuesta, 2009) muestreo no probabilístico es un procedimiento de muestreo en el que los prototipos se acopian de una forma que no proporciona a todos los miembros de la población las mismas ocasiones de ser seleccionados.

3. 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El actual estudio se concretizó gracias al uso de la entrevista que estuvo determinada a los profesores de educación física. Herramienta que justifica con su respectiva autenticidad y de igual forma con su correspondiente credibilidad, expresado por discernimiento de expertos.

Según Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013), "la técnica de la entrevista se describe como un procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal. (p. 100).

Para que los individuos sujetos de investigación se sientan realmente convocados a hablar sobre temas relacionados con sus experiencias de vida, es necesario establecer una situación adecuada utilizando la técnica de entrevistas en la investigación cualitativa.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Esta investigación se ejecutó mediante la ejecución de entrevistas a profesores de educación física. Herramienta que dispone con su respectiva autenticidad y también con su concerniente credibilidad, expresado por discernimiento de expertos.

3.6. Método de Análisis de datos

Para el progreso del trabajo científico actual, el método científico

se utilizó como método general, porque se propuso como el método que permite explorar ciertos procedimientos y vínculos para aumentar el conocimiento o mejorarlo.

Debido a que se demuestran mediante la disciplina racional y se verifican mediante la experiencia y las técnicas de aplicación Y como método, selecciono el método descriptivo porque quiero conocer las diferencias entre grupos de estudiantes.

3.7. Aspectos éticos

En lo referente a la figura moral la indagación ha sido hecha con credibilidad, así mismo en todo a la información complementaria ha sido recopilada de artículos informativos, revistas y han sido mencionados de acuerdo a normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Para comenzar, se ha tenido en cuenta el objetivo general que es determinar cómo la función docente y su repercusión en la enseñanza aprendizaje en las distintas disciplinas deportivas en las diferentes instituciones educativas de la unidad de gestión educativa local T a m b o g r a n d e 2024, en la siguiente tabla se muestra los resultados de la investigación.

Tabla 1*Estilos de enseñanza en educación física*

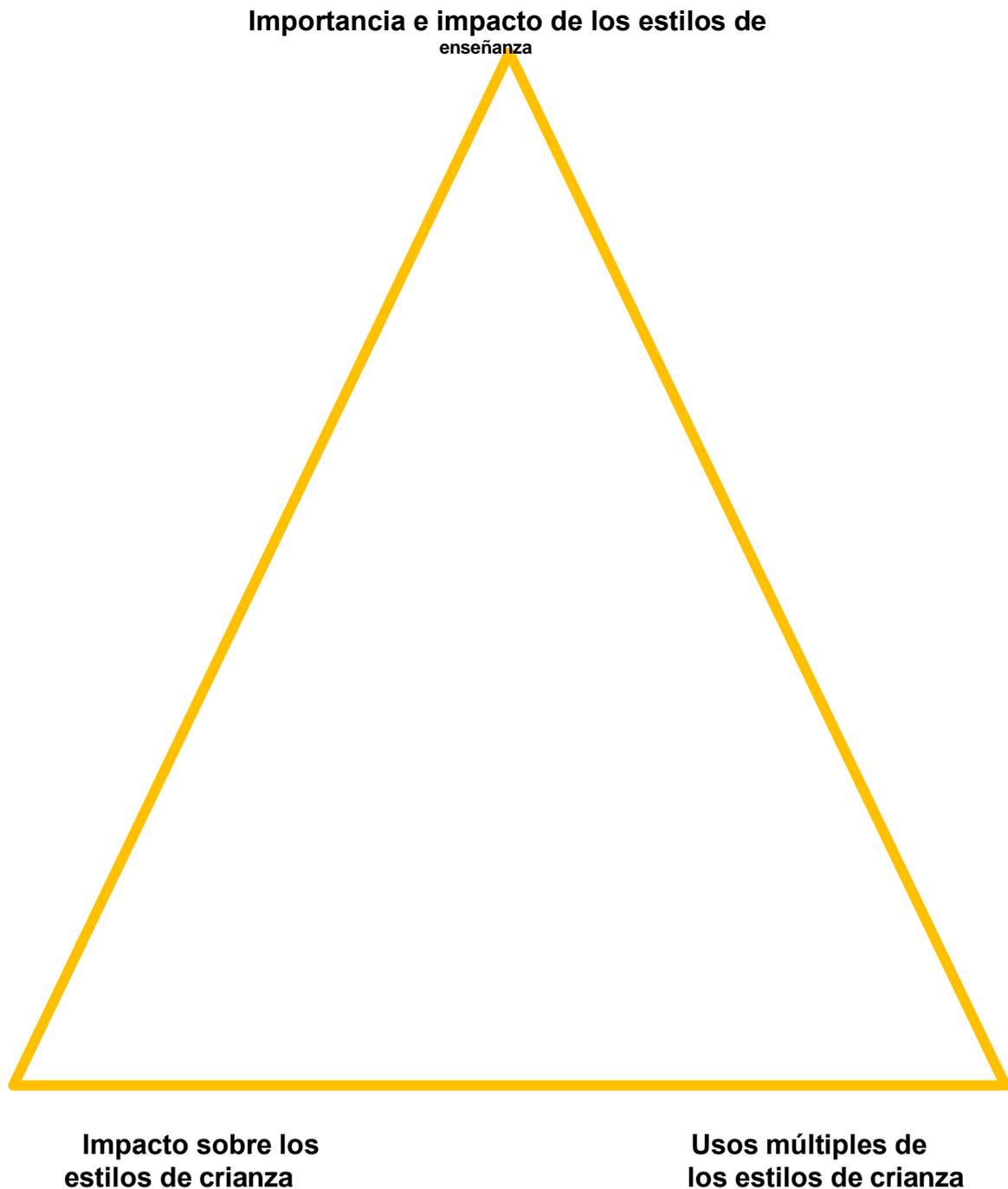
Aspecto	Delgado Noguera	Muska Mostto	Respuestas de los Participantes
Importancia de los estilos de enseñanza	Los estilos son fundamentales para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.	Deben fomentar la participación activa y la autonomía del estudiante.	Se destaca la necesidad de utilizar múltiples estilos para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador.
Impacto en el desarrollo de las clases	La aplicación adecuada mejora el rendimiento académico y la satisfacción del estudiante.	Influyen en la motivación intrínseca y la participación del estudiante en el proceso educativo.	Los participantes mencionan que los diferentes estilos promueven un ambiente de aprendizaje más activo y participativo.
Relación entre clases de Educación Física y estilos	Los estilos deben adaptarse a las distintas disciplinas y contextos en Educación Física.	Importancia de la coherencia entre los objetivos de las clases y los estilos utilizados.	Describen cómo adaptan los estilos según las actividades específicas y las necesidades de los estudiantes.
Utilización de múltiples estilos de enseñanza	Promueve la flexibilidad en la aplicación de diversos estilos para maximizar el aprendizaje efectivo.	Aboga por la combinación de estilos que fomenten la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.	Coinciden en que utilizar varios estilos en una clase puede ser beneficioso para cubrir diferentes necesidades de aprendizaje.
Formación y preparación en estilos de enseñanza	La formación inicial y continua del docente es crucial para mejorar la práctica educativa.	Importancia de la capacitación profesional para enriquecer las estrategias pedagógicas del docente.	Expresan la necesidad de recibir más formación y recursos para implementar eficazmente los estilos en Educación Física.

Tabla 2*Estilos de enseñanza en diferentes disciplinas deportivas*

Aspecto	Britapaz y del Valle (2015)	Programa Curricular Nivel Primario (2017)	Respuestas de los Participantes
Importancia de los estilos de enseñanza	Los estilos deben adaptarse a las particularidades de cada disciplina deportiva para maximizar el aprendizaje.	Es necesario integrar una variedad de estilos que promuevan el desarrollo integral del estudiante en todas las áreas, incluida la Educación Física.	Los participantes destacan la adaptación de los estilos según las características específicas de cada disciplina deportiva.
Impacto en el desarrollo de las clases	Los estilos de enseñanza pueden influir en la efectividad del aprendizaje motor y técnico de los estudiantes.	Deben alinearse con los objetivos de desarrollo motor y social establecidos para los estudiantes del nivel primario.	Los participantes reflejan cómo los diferentes estilos afectan la motivación y el rendimiento en diversas disciplinas deportivas.
Relación entre disciplinas deportivas y estilos	Cada disciplina requiere enfoques pedagógicos específicos para optimizar el aprendizaje técnico y táctico.	Los estilos pueden adaptarse para fomentar la inclusión y participación activa de todos los estudiantes en actividades físicas variadas.	Los participantes utilizan diferentes estilos para abordar las demandas únicas de disciplinas como fútbol, básquetbol, etc.
Utilización de múltiples estilos de enseñanza	Se recomienda combinar estilos que favorezcan la integración de habilidades técnicas y estrategias tácticas.	Se promueve la flexibilidad en el uso de estilos para adaptarse a la diversidad de habilidades y necesidades.	Los participantes expresan que utilizar varios estilos en Educación Física puede enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Figura 1

Importancia e impacto de los estilos de enseñanza



Consistencia en la relevancia e impacto de los modelos de enseñanza

Todos los participantes (100%) consideran que los estilos de enseñanza son necesarios para una clase y efectiva de educación física

en cuanto a la utilización de múltiples estilos de enseñanza hubo una tendencia positiva, aun con alguna variación en la frecuencia y variedad de estilos utilizados. Los participantes expresaron que los estilos de enseñanza han influido positivamente en el progreso de las sesiones de educación física, promoviendo un ambiente más atractivo y motivador.

Relacionan las clases de educación física directamente con los modelos de enseñanza destacando como estos afectan la planificación y ejecución de actividades.

Preparación y formación en estilos de enseñanza

La mayoría de los participantes no se sienten completamente preparados para utilizar todos los estilos de enseñanza de educación física señalando una necesidad de más formación específica.

Pocos participantes han asistido a cursos específicos sobre estilos de enseñanza en el último año lo que surge una oportunidad de mejora en el desarrollo profesional continuo.

Desafío y satisfacción profesional

Los participantes en general se sienten satisfechos con el aprovechamiento de los modelos de enseñanza en sus clases de educación física (pregunta 19) destacando su impacto positivo en el logro de objetivos en el desarrollo de las clases.

Sin embargo, algunos perciben cierta dificultad en la aplicación en los estilos de enseñanza principalmente relacionada con la creatividad y adaptación a diferentes disciplinas deportivas (pregunta 16)

V. DISCUSIÓN

En este capítulo el estudio actual se centra en los estilos de enseñanza de educación física y cómo afectan el aprendizaje. Se basa en estudios importantes como el de Castillo y Ferrer (2019), que investigaron los métodos de enseñanza utilizados por los maestros en el nivel primario del Distrito de Chilca. Su investigación proporcionó un marco útil para comprender cómo los educadores adaptan y aplican diversos estilos de enseñanza para satisfacer las necesidades educativas específicas en un contexto local específico.

La adaptabilidad de los estilos de enseñanza para el desarrollo curricular de los estudiantes en educación física es crucial según los resultados de Castillo y Ferrer (2019) Esta observación se alinea con nuestros hallazgos, que descubrimos que la flexibilidad en la aplicación de diversos enfoques educativos es esencial para mejorar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes en las disciplinas deportivas. Los participantes de la entrevista enfatizaron la importancia de utilizar una variedad de enfoques pedagógicos adaptativos para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Tanto nuestra investigación como la de Castillo & Ferrer (2019) destacan la necesidad de una formación continua y especializada para los docentes en estilos de enseñanza adaptativos y efectivos. La capacitación profesional no solo fortalece las competencias pedagógicas, sino que también asegura que los métodos educativos sean pertinentes y alineados con los objetivos curriculares y deportivos. Además, ambos estudios resaltan la importancia de mantener una coherencia entre la teoría educativa y la práctica en el aula, garantizando así una enseñanza coherente y efectiva en el ámbito deportivo educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera

La adaptabilidad de los estilos de enseñanza es fundamental para responder a las diversas necesidades y características individuales de los estudiantes en Educación Física. Esta flexibilidad no solo mejora la participación y la motivación de los estudiantes, sino que también enriquece el proceso educativo al crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Segunda

La aplicación adecuada de diferentes estilos de enseñanza tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, el desarrollo motor y social de los estudiantes. Esto se refleja en cómo los diferentes enfoques educativos pueden potenciar tanto la comprensión de conceptos teóricos como la aplicación práctica en disciplinas deportivas específicas.

Tercera

La capacitación y actualización constante de los docentes en estilos de enseñanza son cruciales para mejorar las prácticas pedagógicas y adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo. Los resultados subrayan la importancia de programas de formación que equipen a los educadores con las herramientas necesarias para implementar efectivamente diversos métodos educativos.

Cuarta

Se determinó que existe una necesidad evidente de alinear los objetivos de las clases de Educación Física con los estilos de enseñanza utilizados. La coherencia asegura que los métodos educativos sean pertinentes y efectivos para alcanzar los objetivos educativos establecidos, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Quinta

La combinación de múltiples estilos de enseñanza no solo permite abordar las diversas habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta la colaboración entre ellos. Esto es crucial para desarrollar habilidades sociales y promover un ambiente inclusivo y participativo dentro de las clases de Educación Física y en contextos deportivos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera, promover el uso de diferentes métodos y estilos de enseñanza durante las clases de Educación Física. Esto puede incluir rotación entre actividades individuales, en parejas y en grupos, así como el uso de juegos educativos para mantener el interés y la participación de los estudiantes.

Segunda, animar a los estudiantes a usar comentarios positivos con frecuencia mientras juegan. Esto no solo mejora el rendimiento individual y grupal, sino que también motiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades.

Tercera, durante las actividades deportivas, es importante que los docentes y los estudiantes compartan comentarios positivos. Esto mejora no solo el desempeño de los estudiantes, sino también las habilidades pedagógicas de los educadores.

Cuarta, incorporar recursos educativos interactivos, como videos educativos sobre técnicas deportivas o aplicaciones para el seguimiento deportivo.

Quinta, Estimular la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de educación física dentro de la institución.

Sexta, Establecer espacios regulares de reunión y discusión los educadores que puedan compartir experiencias y aprender unos de otros.

REFERENCIAS

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Ambris (2013) “*Estilos diversos de enseñanza y aprendizaje*”
- Britapaz Avarez Lismey, Del Valle Díaz Jorge “Significado del deporte en la dimensión social de la salud”.
- Buitrón-Jácome P., Rivadeneira J., Suasti Velasco W., Garrido Rocha O., Álvarez Ramos E., & Meneses-Salazar E. (2023, June). *Estrategias de sensibilización que fomentan inclusión en la asignatura de Educación Física en las Unidades Educativas Públicas de la ciudad de Ibarra*. ECOS DE LA ACDEMIA.
- Campos Gerveno Alejandro (2015) “*Los Estilos de enseñanza en educación física como herramienta educativa en primaria física para desarrollo de la capacidad afectiva del nivel secundaria de Iquitos*”.
- Castillo Campos Percy Yulino, Ferrer Riveros, Rubén Alex (2019) “*Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el distrito de Chilca*”.
- Chávez Mendoza Héctor “*Estilos de enseñanza aprendizaje en el área de educación física de escolares del 5to año de secundaria en la Manuel Tovar y Chamorro -Sayán*”
- Caso (2014) *ejecuto el estudio titulado:” preferencias” inmediatas para la utilización de diversos estilos de enseñanza dentro del aula de educación física”*.
- Espín Mena Jonathan Vinicio (2021) *Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje entre docentes y estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godin”*
- Castejón Oliva, Francisco Javier 2001 “*Definición de deporte*”.
- Cuesta, M (2009) “*Introducción al muestreo*”
- Delgado Noguera, Miguel ángel (1992) *Estilos de enseñanza en educación física*.
- Gonzáles. A. P (1989 :55) “*La didáctica*”
- Guevara Albán Gladis Patricia “*Metodología de la investigación*”

educativa (descriptivas, experimentales, participativas de investigación - acción)

Gutiérrez, D. M. (2021). *“Estrategias de enseñanza en el aprendizaje de la Educación Física en estudiantes de educación básica regular, (2021.)*

Hernández Sanpiere ,R.& Y MENDOZA,C (2018) *Metodología de la investigación*

Kerlinger y Lee (2002) *“Diseño de la investigación”*

Males, E. G. C., Cachimuel, N. F. G., Aguilar, J. L. S., Orozco, L. C. L., & Zumba, E.M. P. (2024, February 17). *Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la participación de estudiantes con discapacidades.*

Muska Mosston (1990) *El espectro y los estilos de enseñanza.*

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>

<https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/746>

Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., & Rendón-Morales, P. A. (2020).

“Modelo de aprendizaje micro curricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. Educare, 24(3), 1–18.

<https://doi.org/10.15359/ree.24- 3.14>

Rengifo (2015) *“Estilos y modos de enseñanza dentro de la educación”*

Sánchez (2015) *“Disciplinas deportivas”*

Valle, (2012), define: Estrategia: “acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de estado inicial dado el diagnóstico permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”.

Vélez Montes de Oca E. & Guzmán Ramírez A. (2024, marzo). *Vista de “Estrategia para mejorar la calidad de las clases de educación física en estudiantes de educación general básica”* MQR Investigar.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1008/3802>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

Título: Estilos de enseñanza en el desarrollo de las disciplinas deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambo grande 2024 Autor: Ángela María Mendoza Ruiz							
Problemas	Objetivos	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Variable 1: estilos de enseñanza					
		Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Escala de valores	Niveles	
¿Cómo afectan los estilos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambo grande?	¿Cómo afectan los estilos de enseñanza en el desarrollo de las habilidades deportivas de los estudiantes de la UGEL Tambo grande?	Estilo Directivo según expertos Estilo Participativo según expertos Estilo Delegativo según expertos	Percepción de los expertos sobre el uso de instrucciones claras - Participación de los estudiantes según expertos - Fomento de la	Escala Likert de 1 a 5 (1 = Mínimo, 5 = Máximo)	narrativas o casos Análisis de contenidos	Escala Likert:	
Problemas Específicos ¿Qué impacto tiene el estilo directivo en la precisión de las habilidades técnicas? ¿Cómo repercute el estilo participativo en la toma de decisiones tácticas durante la práctica deportiva? ¿En qué medida el estilo delegativo contribuye a	Objetivos específicos Evaluar la relación entre el estilo directivo y las habilidades técnicas de los estudiantes. - Analizar la conexión entre el estilo participativo y la toma de decisiones tácticas. - Determinar la influencia del estilo delegativo en la mejora de la condición física.	Variable 2: Disciplinas Deportivas Dimensiones: Habilidades Técnicas - Toma de Decisiones Tácticas - Condición Física	Indicadores: - Nivel de precisión en la ejecución de habilidades técnicas específicas - Capacidad para tomar decisiones tácticas efectivas durante la competencia - Mejora en pruebas	Ítems : 1. Evaluación de la precisión en la ejecución de habilidades técnicas específicas 2. Observación de la toma de decisiones tácticas durante la práctica	Escala de Valores: Escala de rendimiento específica para cada indicador	Niveles Escala Likert:	
Diseño de investigación:	Técnicas e instrumentos:	Variable 1 estilos de enseñanza Técnica: Entrevista Instrumento: guía de entrevista Autoría: Ángela María Mendoza Ruiz Variable 2: disciplinas deportivas Técnica: Entrevista Instrumento: guía de entrevista				Método de análisis de datos:	: ANALISIS DE CONTENIDO

ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estilos de Enseñanza	Miguel Ángel Delgado Noguera, (1992), estilo de enseñanza: Lo detalla como modo que favorecen los vínculos entre los principios individuales del desarrollo de la pedagogía/didáctica y que se expresa mediante la exposición de la disciplina por parte del docente, en el modo de modificar, así como en los modos de disponerla clase y de vincularse con el estudiantado	Tipo de enfoque pedagógico utilizado por los entrenadores para enseñar disciplinas deportivas específicas.	Estilo Directivo según expertos Estilo Participativo según expertos Estilo Delegativo según expertos	Percepción de los expertos sobre el uso de instrucciones claras - Participación de los estudiantes según expertos - Fomento de la autonomía según expertos.	Escala Likert de 1 a 5 (1 = Mínimo, 5 = Máximo)
Variable 2: Disciplinas deportivas	Castejón (2001: 17) define la actividad física como "la creación y exhibición de un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo".	Nivel de competencia y mejora en habilidades deportivas específicas alcanzado por los estudiantes según expertos.	- Habilidades técnicas evaluadas por expertos - Habilidades tácticas evaluadas por expertos - Condición física evaluada por expertos	- Percepción de los expertos sobre la precisión en la ejecución de técnicas específicas - Evaluación de la toma de decisiones tácticas según expertos - Valoración de la mejora en pruebas de condición física según expertos	Escala de rendimiento específica para cada disciplina (por ejemplo, porcentajes, niveles de logro)

ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE

NOMBRE:

EDAD:

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCION.....

AÑOS DE SERVICIO:

EXPERIENCIA como docente de Educación Física:

Estimado Profesor(a):

Te invito a contestar la siguiente entrevista sobre los estilos de Enseñanza en las Clases de Educación Física (EF). Interesa conocer tu opinión como profesor(a).

El objetivo es adquirir un conocimiento más profundo sobre los estilos de enseñanza y mejorar la calidad de la enseñanza en la Educación Física esta información solo la va a conocer el investigador que está realizando este estudio.

Te agradecemos responder en forma objetiva y sincera, indicando lo que realmente conoce hace o lleva a cabo en sus clases de Educación Física. ya que los resultados de esta entrevista tienen una gran importancia para nuestra investigación.

IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN GENERAL

- 1) ¿Considera Ud. que los estilos de enseñanza son necesarios para llevar a cabo una clase de Educación Física?
- 2) ¿Cómo cree Ud. que han influido los estilos de enseñanza de la Educación Física en el desarrollo de las clases de Educación Física que has impartido?
- 3) ¿Cómo relaciona las clases de las diversas disciplinas deportivas con los estilos de enseñanza?
- 4) ¿Le parece adecuado utilizar dos o más estilos de enseñanza en una clase de Educación Física?

CONOCIMIENTO, PREPARACIÓN, FORMACIÓN INICIAL Y PERMANENTE SOBRE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA.

- 5) ¿Conocía Ud. los estilos de enseñanza cuando iniciaste tu carrera profesional en sus clases de Educación Física?
- 6) ¿Desde cuándo conoce los estilos de enseñanza de la Educación Física y en que disciplinas deportivas los aplica?
- 7) ¿En el último año ha asistido a cursos específicos de los estilos de enseñanza en Educación Física?
- 8) ¿Se siente preparado para utilizar todos los estilos de enseñanza en Educación Física?
- 9) ¿El programa de Educación Física describe los estilos de enseñanza?
- 10) ¿Cómo fue su formación estudiantil para la aplicación práctica de los estilos de enseñanza en la EF?
- 11) ¿Qué tipo de acciones crees según tu experiencia profesional se podrían

implementar para mejorar la formación en los estilos de enseñanza?

12) En su Formación Inicial (Universidad) ¿en qué asignaturas, consideras que recibiste contenidos relacionados con los estilos de enseñanza?

13) ¿Cuántos estilos de enseñanza conoce?

14) ¿Los ha aplicado en las clases de educación física?

SENSACIONES - DIFICULTADES CON LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA

15) ¿Cómo cree que se ha desempeñado en las clases de Educación Física utilizando los estilos de enseñanza en las disciplinas deportivas?

16) ¿Cuán difícil cree que sea utilizar los estilos de enseñanza en las disciplinas deportivas como el fútbol, básquet, voleibol o atletismo?

17) ¿Utilizar los estilos de enseñanza lo hace sentir forzado o presionado aplicarlo en las diferentes disciplinas deportivas?

18) ¿Le ayuda mentalmente a desarrollar su clase cuando utilizas algún o algunos de los estilos de enseñanza en cualquier disciplina deportiva?

19) ¿Qué grado de satisfacción profesional le ha dado la utilización de los estilos de enseñanza en las disciplinas deportivas??

20) ¿Cómo influyen los estilos de enseñanza para el logro de los objetivos en cualquier disciplina deportiva??

ANEXO 4. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

INSTRUMENTO DE MEDICION A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto) Sullón Sernaque Balorio
 1.2 Grado Académico Maestría en Aprendizajes estratégicos en educación primaria
 1.3 Profesión Docente Nivel Primaria
 1.4 Institución donde labora 14929 Santa Rosa
 1.5 Cargo que desempeña Director designado
 1.6 Denominación del instrumento Instrumento para entrevista sobre estilos de enseñanza de educación física en las disciplinas deportivas
 1.7 Autor del instrumento Angela María Mendoza Ruiz

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías d respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL				30
SUMATORIA TOTAL				30



 Prof. Balorio Sullón Sernaque
 DIRECTOR

INSTRUMENTO DE MEDICION A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto) Barrantes Alvarado Emilsen
 1.2 Grado Académico Licenciado
 1.3 Profesión Profesor de Educación Primaria
 1.4 Institución donde labora 14868 - La Horca
 1.5 Cargo que desempeña Director
 1.6 Denominación del instrumento Instrumento para la entrevista sobre los estilos de enseñanza de Educación Física en las disciplinas deportivas
 1.7 Autor del instrumento Angela María Mendoza Ruiz

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías d respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL				30
SUMATORIA TOTAL				30



INSTRUMENTO DE MEDICION A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto)...*Ruesta Flores Gabino*
 - 1.2 Grado Académico: *Magister en Investigación Educativa y Docencia Universitaria*
 - 1.3 Profesión: *Docente nivel primaria*
 - 1.4 Institución donde labora: *UGEL Tambogrande*
 - 1.5 Cargo que desempeña_: *Especialista en Educación*
 - 1.6 Denominación del instrumento: *Instrumento para la entrevista sobre los estilos de enseñanza de la educación física en las disciplinas deportivas*
 - 1.7 Autor del instrumento: *Angela María Mendoza Ruiz*

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Estan formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Estan expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría		X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías d respuestas y sus valores son apropiados		X	
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL			6	20
SUMATORIA TOTAL				26



INSTRUMENTO DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto) GUADALUPE CUNYA LIACSAHUANGA
- 1.2 Grado Académico MAESTRÍA
- 1.3 Profesión PROFESORA DE PRIMARIA
- 1.4 Institución donde labora U.G.E.L. TAMBOGRANDE
- 1.5 Cargo que desempeña ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN
- 1.6 Denominación del instrumento INSTRUMENTO PARA ENTREVISTA SOBRE ESTILOS DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS DISCIPLINAS DEPORTIVAS
- 1.7 Autor del instrumento ANGELA MARÍA MENDOZA RUIZ

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías d respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL				30
SUMATORIA TOTAL				30



Guadalupe Cunya Liacsahuanga
 Mg. Guadalupe Cunya Liacsahuanga
 ESPECIALISTA PRIMARIA

INSTRUMENTO DE MEDICION A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Informante (Experto) Chorres Mendoza, Mónica del Pilar
 1.2 Grado Académico Magister en Gestión Educativa y Docencia Universitaria
 1.3 Profesión Docente nivel primaria
 1.4 Institución donde labora 14651 Pedregal Alto
 1.5 Cargo que desempeña Directora designada
 1.6 Denominación del Instrumento Instrumento para la entrevista sobre los estilos de enseñanza de educación física en las disciplinas deportivas
 1.7 Autor del instrumento Angela María Mendoza Ruiz

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del Instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías d respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL			1	30
SUMATORIA TOTAL				30



I.E. Nº 14651 - PEDREGAL ALTO
 TAMBOGRAÑE - PIURA
 M^{te}. Mónica del Pilar Chorres Mendoza
 DIRECTORA
 DNI: 03677581

INSTRUMENTO DE MEDICION A TRAVES DEL JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto) María Soralinda Cevallos Crisanto
- 1.2 Grado Académico: Bachiller
- 1.3 Profesión : Profesora de Educación Primaria
- 1.4 Institución donde labora : UGEL TAMBOGRANDE
- 1.5 Cargo que desempeña : Especialista de Educación
- 1.6 Denominación del instrumento: Instrumento para entrevista sobre los estilos de enseñanza de Educación Física en las disciplinas deportivas
- 1.7 Autor del instrumento: Angela Maríaxx Mendoza Ruiz

II. VALIDACION

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	INADECUADO	ADECUADO	EFICIENTE
		1	3	5
1. CLARIDAD	Estan formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión			X
2. OBJETIVIDAD	EStan expresados en conductas observables medibles			X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y la relación con la teoría			X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores d la variable			X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X
6. SUFICIENTE	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento			X
SUMATORIA PARCIAL				30
SUMATORIA TOTAL				30



MINISTERIO DE EDUCACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TAMBORÉN
MARÍA SORALINDA CEVALLOS CRISANTO
ESPECIALISTA II - E.B.R.

IN FORME FINAL DEFINITIVO.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

14 %
INDICE DE SIMILITUD

%
FUENTES DE
INTERNET

%
PUBLICACIONE
S

14 %
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to consultoriadeserviciosformativos	<1%

Trabajo del estudiante

<1%

9

Submitted to Universidad Francisco de Vitoria

Trabajo del estudiante

<1%

10

Submitted to Universidad Abierta paraAdultos

Trabajo del estudiante

<1%

11

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

