



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno
del espectro autista en institución educativa, Lima

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Ingaruca Muñoz, Oscar (orcid.org/0000-0002-8569-5491)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo y comprensión, a mis maestros docentes de la universidad César Vallejo en especial al Dr. Edwin Córdova por su dedicación, compromiso y acompañamiento como asesor en este trabajo académico.

El autor

AGRADECIMIENTO

A los docentes y en especial a mi asesor,
a la directora, docentes y especialistas que aportaron con sus experiencias para
culminar el trabajo académico



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Lima", cuyo autor es INGARUCA MUÑOZ OSCAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CORDOVARA21 el 04-09-2024 11:03:48

Código documento Trilce: TRI - 0865584





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, INGARUCA MUÑOZ OSCAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en institución educativa, Lima", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OSCAR INGARUCA MUÑOZ DNI: 06867125 ORCID: 0000-0002-8569-5491	Firmado electrónicamente por: OINGARUCAM el 02- 07-2024 10:41:24

Código documento Trilce: TRI - 0787981



ÍNDICE

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. MÉTODO.....	11
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes.....	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6. Procedimiento.....	13
3.7. Rigor científico.....	14
3.8. Método de análisis de datos.....	14
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima. El fortalecimiento está fundamentado en que la Psicomotricidad es considerada como una disciplina que a través de las diferentes ciencias contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que el cuerpo es el primer elemento para generar aprendizajes significativos en estudiantes que tengan o no la condición de TEA favoreciendo el desarrollo de la autonomía y contribuyendo en mejorar su calidad de vida. Es una investigación básica, de enfoque cualitativo y el diseño de estudio fue fenomenológico, la población que participo fue un directivo, dos docentes de inicial y primaria, un especialista en psicomotricidad y especialista de UGEL, el instrumento utilizado fue una guía de entrevista directa. Se realizó el cruce entre la información recopilada de las entrevistas. Y para el análisis de los resultados se utilizó el programa Excel y a través de la triangulación se concluyó que, los docentes reconocieron la importancia teórica de la psicomotricidad, el enfoque de la corporeidad y las estrategias psicomotrices mejoran la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) A través de las prácticas psicomotrices.

Palabras clave: Psicomotricidad, estrategias, autonomía, calidad de vida.

ABSTRACT

The purpose of this research was to know that the application of psychomotor strengthening improves autonomy and quality of life in students with autism spectrum disorders at an educational institution in Lima. The strengthening is based on the fact that Psychomotricity is considered a discipline that, through different sciences, contributes to the comprehensive development of students and that the body is the first element to generate significant learning in students who have or do not have the condition of ASD, favoring the development of autonomy and contributing to improving their quality of life. It is basic research, with a qualitative approach and the study design was phenomenological, the population that participated was a director, two initial and primary teachers, a specialist in psychomotor skills and a UGEL specialist, the instrument used was a direct interview guide. Cross-referencing was carried out between the information collected from the interviews. And to analyze the results, the Excel program was used and through triangulation it was concluded that the teachers recognized the theoretical importance of psychomotor skills, the focus on corporeality and psychomotor strategies improve the quality of life and autonomy of the students. students with autism spectrum disorders (ASD) Through psychomotor practices.

Keywords: Psychomotor skills, Strategies, autonomy, quality of life.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la alerta provocada por la alta prevalencia de trastornos del espectro autista en estudiantes en etapa escolar y de acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos, la Convención de los Derechos del Niño, los derechos de las personas con discapacidad y la Resolución 62/139 de la Organización de las Naciones Unidas que declara el Día Mundial del Autismo. La Organización Mundial de la Salud ha propuesto un plan de acción integral de salud mental al 2030 (2014).

Según Morocho et. al. (2021) Los trastornos de neurodesarrollo (TEA) afectan a entre el 1 y el 1,5% de la población. Según datos de 2011-2013, aproximadamente entre 25 y 30 personas por cada 10.000 habitantes de los países latinoamericanos padecen trastorno del espectro autista. En el Perú aproximadamente 204,818, presentan esta condición, solo el 2.6% de las personas con autismo en todo el país están certificadas, lo que significa que más del 97% se encuentran sin diagnosticar. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha publicado el Plan Nacional para Personas con autismo 2019-2021 (2019), llamó la atención el hecho de que parte de este grupo de estudiantes que presentan dicha condición está en las escuelas, y la intervención pedagógica es muy importante en la educación, teniendo en cuenta las características de los estudiantes, en la cual se debe proponer estrategias de intervención para satisfacer sus necesidades educativas (Lord et al., 2020).

La actividad física y especialmente la psicomotricidad hoy en día es considerada como una disciplina que favorece el desarrollo integral. Se hallaron estudios relacionados al desarrollo de la psicomotricidad para los educandos con la condición de TEA. En el ámbito internacional, el caso de Fuentes y Quinteros (2019) propusieron estrategias de atención educativa en estudiantes con trastornos del espectro autista, reflexionando sobre las actividades en una escuela de Panamá. El propósito de este estudio era brindar recomendaciones para la

evaluación psicomotriz desde una perspectiva experimentada y sugerir estrategias para que el estudiante mejore sus habilidades psicomotrices, ya que es muy importante que los estudiantes con esta condición desarrollen estas habilidades, siendo uno de los principales trastornos a nivel de su motricidad. Los docentes también pueden tener múltiples estrategias para aplicar en sus experiencias de aprendizaje para dichos estudiantes (Green et al., 2019).

Del mismo modo, Koba y Orozco (2021) en un estudio realizado en Barranquilla, en una escuela pública, el objetivo era mejorar el desarrollo de su psicomotricidad en los estudiantes con TEA, implementaron diversas actividades y ejercicios aplicando estrategias seleccionadas e implementadas para el desarrollo psicomotriz que involucran su motricidad gruesa y fina en base a cuatro subescalas: coordinación cabeza-pie, coordinación de manos, imitación de movimientos, e imitación y evaluación de dibujos. La investigación fue de tipo cualitativo (Wong et al., 2020).

Por otro lado, la propuesta del programa de educación física aplicada a personas con trastornos del espectro autista reduce los comportamientos estereotipados y disruptivos. Esto fue confirmado por autores como Olaya y Otálora (2011) y Props y Reed (2001). Desde las primeras intervenciones para niños con autismo y dificultades de comunicación, han surgido varias recomendaciones en la atención individual y grupal para mejorar el aprendizaje, la comunicación espontánea y las conductas adaptativas (Smith et al., 2019).

Estudios relacionados al tema a nivel nacional permitió encontrar a Melchor y Quispe (2022), quienes hicieron un estudio con el objetivo de evaluar los resultados sobre el desarrollo de la psicomotor en estudiantes con trastornos del espectro autista aplicando un enfoque cualitativo, un método de revisión y diseño de la literatura de artículos indexada sobre psicomotricidad de niños autistas los resultados mostraron que la psicomotricidad se utiliza en la vida cotidiana; se concluyó que la psicomotricidad está relacionada con el desarrollo de la coordinación ojo-mano en diversas actividades de la vida cotidiana (Harrington et al., 2021).

Del mismo modo, Paredes del Prado (2018) realizó un estudio en el Centro Especial “Trujillo” con niños con déficit intelectual moderado y trastornos del espectro autista, manifestando que cuando su torpeza motriz es evidente, se deben priorizar el desarrollo de las habilidades motrices utilizando el modelo social de Albert Bandura y su soporte teórico para el aprendizaje a través del modelado y el apoyo físico de Van Dijk para el aprendizaje basado en el movimiento. El método de investigación acción cuantitativa se utilizó en las diferentes etapas propuestas, primero en mejorar la práctica pedagógica, en la reflexión sobre las estrategias cotidianas utilizadas en el aula. Se evaluó utilizando como herramienta principal los diarios de campo (James et al., 2019).

Asimismo, Useca (2018) realizó una investigación con el objetivo de descubrir el nivel de construcción de corporeidad en los estudiantes de la Institución Educativa en el Collao - llave, con una muestra conformada por 48 niños. El estudio fue realizado con el enfoque cuantitativo y diseño descriptivo. Los datos se analizaron a través del programa SPSS versión 22. En el cual, el 81,3% alcanzó el nivel de construcción de corporeidad, según los resultados, fue significativo (Brown et al., 2021).

Por ello ante elevado número de población escolar con Trastornos del Espectro Autista se hace necesario considerar y abordar el tema en el presente trabajo académico, que plantea como pregunta general: ¿Cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en una institución educativa de Lima? y las preguntas específicas: ¿Cómo la aplicación del enfoque de la corporeidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima? ¿Cómo las estrategias psicomotrices mejoran la autonomía de los estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima?

El estudio tiene como objetivo general: Conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima. Y los objetivos específicos: Conocer que la aplicación del enfoque de la

corporeidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima. Conocer que la aplicación de las estrategias psicomotrices mejora la autonomía de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima.

Respectivamente la justificación del estudio surge de la preocupación del aumento de estudiantes que presentan dicha condición en las instituciones educativas donde se evidencia que los docentes encuentran dificultades para realizar sesiones en el área de psicomotricidad. La mayoría de los docentes expresan que no cuentan con los espacios, materiales y recursos para fortalecer dicha área durante las sesiones de aprendizaje. Por lo que una gran mayoría no desarrollan los talleres de psicomotricidad.

Por ende, es necesario conocer y poner en práctica las estrategias pertinentes para impulsar aprendizajes significativos en los estudiantes que presentan la condición de TEA.

La presente investigación contribuirá a que los docentes mejoren sus prácticas pedagógicas para hacerlo más activo y fortalecerá las estrategias para el desarrollo de los talleres de psicomotricidad y así dar respuestas a las características de los estudiantes que presentan tal condición.

Sabemos que el conocimiento se genera a partir del acto motor y es necesario comprender y acomodar los estilos y ritmos de aprendizaje con los estudiantes que presentan dicha condición. La investigación busca el fortalecimiento de la psicomotricidad al aplicar diversas estrategias de intervención en el área psicomotriz dentro y fuera del aula y que podrían ser replicables en otras instituciones educativas las mismas que se verán favorecidas con los beneficios que nos aporta el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso evolutivo de los estuantes.

Este estudio será útil porque fortalecerá la aplicación de estrategias que promuevan el crecimiento de las habilidades psicomotoras. Se emplea una investigación básica explicativa con un enfoque cualitativo que implica recopilar datos relevantes a través de las técnicas de entrevista directa y el análisis que

arrojarán resultados válidos y las conclusiones consistentes y fiables que otros investigadores podrán aplicarlas.

El estudio es de tipo cualitativo, se hace una recolección y análisis de los datos obtenidos acerca del Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista, la línea de investigación está orientada por la universidad y es Educación y calidad educativa; las unidades de análisis es el fortalecimiento de la Psicomotricidad y estudiantes con Trastornos del Espectro autista; La problemática es la falta de fortalecimiento de la psicomotricidad; la población de estudio son estudiantes con TEA. El trabajo académico se desarrollará en una escuela de Lima y la duración será de ocho meses durante el año 2023- 2024. Para ello la investigación se presentará de forma organizada y documentada.

II. MARCO TEÓRICO

Para el marco teórico, se revisaron las investigaciones e informaciones relacionadas con las categorías de la materia de estudio en los diversos contextos que a continuación se detallan. A nivel internacional, según, Fuentes y Quinteros (2019) propusieron estrategias de atención educativa para estudiantes que presentan la condición de TEA. El propósito del estudio era brindar recomendaciones para la evaluación psicomotriz desde una perspectiva experimentada y sugerir estrategias para que el estudiante mejore sus capacidades psicomotrices y que los docentes también pueden tener múltiples estrategias para aplicar en sus experiencias docentes con estudiantes con TEA. Esta investigación nos muestra la importancia de utilizar estrategias de intervención educativa a través de actividades psicomotrices para mejorar en los estudiantes que presentan la condición de TEA el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, un componente crucial debido a sus características.

Según, Koba y Orozco (2021) en Barranquilla realizaron un estudio en una institución educativa pública con la intención de mejorar el desarrollo de su psicomotricidad en los estudiantes con TEA utilizando estrategias seleccionadas e implementadas para el desarrollo psicomotriz en la que implementaron diversas actividades de motricidad gruesa y fina. La investigación fue de diseño cualitativo. Este trabajo nos confirma lo necesario que se hace aplicar programas de psicomotricidad en estudiantes que presentan dicha condición para favorecer el desarrollo psicomotriz a partir de propuestas de actividades que desarrollen sus habilidades motrices básicas y de coordinación motriz gruesa y fina.

En el contexto nacional según, Melchor y Quispe (2021) Las habilidades psicomotoras son fundamentales para el progreso psicomotriz de los escolares con (TEA); contribuye al desarrollo integral. El estudio utilizó un método mixto, cuantitativo-cualitativo con 30 artículos de datos indexadas. El objetivo del estudio era evaluar los resultados científicos sobre el desarrollo psicomotor en niños con TEA. Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva. Este estudio muestra que existen pruebas científicas de que las habilidades psicomotoras en los niños con TEA tienen un impacto positivo en su desarrollo general y en sus

actividades diarias. Según Tomé Gonzales (2021), el cuerpo en el proceso de aprendizaje nos ha resultado importante al estudiar la psicomotricidad. Entonces, una verdadera comprensión de las habilidades psicomotoras y su puesta en práctica puede ayudarnos a comprender que para aprender a hacer algo, primero debemos entender a nuestro cuerpo en términos de la conciencia corporal que estamos tratando de aprender. Esta investigación nos afirma que el estudiante aprende a partir de la experiencia corporal, es partir del cuerpo que el niño aprende ya que su cuerpo ocupa un lugar en el espacio, se relaciona con el tiempo, contribuye con el desarrollo sensorial y permite la relación con el otro.

Luego de detallar los antecedentes correspondientes a la investigación, a continuación, se profundizan las bases teóricas de cada categoría. Según Picq y Vayer (1977) desde una perspectiva del movimiento "La psicomotricidad es una educación psicológica y pedagógica que requiere de la actividad física para mejorar el comportamiento del niño." Por lo que se puede definirse como una teoría del desarrollo psicomotor basada en las funciones neuromotoras y psicológicas de un organismo son independientes entre sí. El estado psicológico es una práctica de intervención corporal y psíquico nos permite intervenir desde el ámbito preventivo, pedagógico y terapéutico ya que el niño aprenderá a partir de la acción.

Las expresiones psicomotoras incluyen el movimiento coordinado, los gestos y el uso del cuerpo para el desarrollo físico. A través de estos medios se comunican las relaciones entre el movimiento corporal, las emociones y los procesos psicológicos, son etapas del proceso madurativo del desarrollo. Es fundamental para una comprensión global del ser humano. (Ministerio de Educación 2015, p.16) El cuerpo no es un instrumento, sino que a partir del cuerpo recibimos información del medio externo y de los estímulos que nos ofrecen y el enfoque de la corporeidad va más allá de lo físico, apunta a la persona de una forma holística en que involucra todas las cualidades del ser humano contribuyendo a su desarrollo integral.

Con respecto a las subcategorías el enfoque de la corporeidad, Según Hurtado (2008), la corporalidad se inserta en la condición humana, en la medida

en que reconoce, pero también trasciende y se relaciona con procesos de orden interacción social y mediación cultural. Los estudiantes adquieren conciencia de sí mismos y del mundo, luego que aprenden a relacionarse con él y al mismo tiempo lo expresan a través de su cuerpo. Todo esto surge de la corporeidad, de las emociones y pensamientos conforman que el conjunto armónico del cuerpo. Esta noción cuestiona el paradigma del cuerpo como entidad puramente orgánica y funcional.

El desarrollo evolutivo en el niño en sus diferentes etapas se observará a partir de la acción corporal tenga o no cualquier condición de discapacidad es partir del cuerpo y de las emociones que facilitarán el desarrollo cognitivo.

"La corporeidad se refiere de que siempre estamos en forma corpórea en el mundo. Cuando nos vinculamos a otra persona, la conocemos por primera vez a través de su cuerpo. Según Van Manen (2003, p. 121), nuestra presencia física no sólo revela, sino que también oculta aspectos de nosotros mismos. Y las estrategias psicomotrices facilitarán el fortalecimiento de la psicomotricidad, según Recio (2005) "Toda estrategia es una acción proyectiva, probabilística, lo que hace necesario tener en cuenta cada uno de los detalles de su desarrollo para ajustar y rectificar cada uno de sus eslabones, de modo que pueda alcanzar el fin deseado en la solución de un problema" Respecto a esta definición, la estrategia se refiere a un plan diseñado para alcanzar un objetivo planeado tomando todas las previsiones necesarias para lograr las metas previstas.

Como afirman Rodríguez y Rodríguez (2011) Sostienen que las técnicas están hechas para resolver dificultades en el mundo real y superar obstáculos. Además, facilitan la previsión de cambios cualitativos y proponen un proceso de planificación que da lugar a una secuencia de acciones destinadas a desarrollar un nuevo enfoque. Esta definición reafirma que las estrategias son esenciales para provocar cambios que ayuden a los procedimientos de planificación y ejecución para lograr mejorar la práctica pedagógica.

Según Yamile Rodríguez (2012) Las estrategias pedagógicas se refieren a todos los métodos que emplean los educadores al impartir conocimientos a los

estudiantes o al decidir la mejor manera de presentar el material para mejorar la enseñanza aprendizaje y las estrategias debe utilizarse teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje individual de cada estudiante. Esta definición nos afirma que en el aspecto pedagógico las estrategias juegan un papel importante ya que facilitarán el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

Según, González et al (2011) consideran el autismo como una alteración del neurodesarrollo los síntomas iniciales del niño incluyen no interactuar con los demás, no responder a su nombre y hablar de forma estereotipada. Dicha alteración en el neurodesarrollo provoca las alertas a temprana edad que son observables a simple vista, que no haya seguimiento visual, dificultades en su relación con el otro, sus movimientos estereotipados y la falta de comunicación oral.

Según el DMS-5 (2013) los patrones de conducta, aficiones restringidos y repetitivos son otras características de un niño con autismo, la capacidad, la intervención y los apoyos disponibles varían de acuerdo con la edad. Las estereotipias motoras simples, el habla repetida, la excesiva rigidez rutinaria y los patrones de conducta restringidos son ejemplos de conductas estereotipadas o repetitivas. Estos comportamientos también pueden adoptar la forma de resistencia al cambio. Esta definición nos confirma las conductas más relevantes que muestra un niño con esta condición del Trastorno de Espectro Autista y que pueden ser observables a temprana edad en las aulas escolares para su intervención oportuna.

"Calidad de vida se vincula con el nivel de satisfacción que tiene una persona de su condición física, emocional, familiar y social, así como el sentido que le da a su vida", Jiménez, Téllez y Esguerra (2011), p. 7. Esta definición nos demuestra el nivel de satisfacción que muestra una persona en muchas áreas de su vida está correlacionado con su calidad de vida. Quality (2013) dice "la calidad de vida es la percepción que tiene la persona de cubrir sus necesidades y que tienen oportunidades para alcanzar un estado de realización personal" (p. 40). La idea de autonomía está ganando terreno actualmente en el desarrollo de los niños. Esto se debe a que hoy en día es importante ayudar a los niños a desarrollar la

capacidad de enfrentarse a una serie de circunstancias cotidianas, como deberes y actividades apropiadas para su edad. Dado que se trata de un componente crucial del crecimiento de una persona, esto es necesario. (MINEDU, 2016). La autonomía es una de las competencias que se promueve en los estudiantes a partir de la autonomía corporal, si el estudiante tiene muchas posibilidades de moverse; él irá midiendo sus posibilidades y limitaciones frente a situaciones diversas, tendrá la posibilidad de medir los peligros y mostrar sus habilidades sociales.

Además, el MINEDU (2016), no dice que se cree que fomentar el crecimiento de la autonomía en los niños a través de los lugares y las oportunidades que los educadores deben crear en el aula es un componente vital de su educación. Los niños que tienen autonomía tienen iniciativa de tomar sus propias decisiones y funcionar de forma independiente durante las actividades cotidianas. En consecuencia, es fundamental que, a lo largo de esta etapa de desarrollo, padres, tutores y educadores animen a los niños a participar en actividades que les ayuden a convertirse en agentes libres, a aprender a expresar sus preocupaciones y a buscar respuestas a los problemas que puedan tener. Esta definición reforzará teóricamente la importancia que tiene promover el desarrollo la autonomía en los niños para alcanzar su independencia o autovalimiento.

Según el MINEDU (2016) De acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), cuando se trata del área de psicomotricidad, las instituciones educativas deben apoyar la autonomía desde la perspectiva de la corporeidad, así como la competencia del desarrollo autónomo a través de la motricidad, comprendiendo que el movimiento y la percepción corporal son características definitorias que permiten al infante apropiarse y descubrir su entorno a través de la vía motriz. Promover el desarrollo de la autonomía a partir de su propio cuerpo

III.- MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

El estudio estuvo planteado por el método cualitativo, tiene por finalidad realizar la recopilación de datos no numéricos sobre la comprensión, indagación y explicación de fenómenos de exploración del participante en su ambiente natural. La investigación aplicada comienza con la identificación de los problemas específicos del contexto y, a partir de ahí, propone soluciones basadas en los conocimientos adquiridos en el estudio. Además, la investigación aplicada tiene en las leyes, normas y reglamentos que rigen el comportamiento de la sociedad, con el fin de proporcionar un apoyo adicional al abordar el problema. (Creswell & Poth, 2018).

3.1.2 Diseño o Método de Investigación:

El diseño fue fenomenológico, es una nueva modalidad de acercarse al conocimiento. Bullington y Karlson (1984), citados por Tesch (1990), sostienen que: "La fenomenología es el estudio sistemático de la subjetividad", refiriéndose al fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. Con la finalidad fortalecer las estrategias de intervención psicomotriz en estudiantes que presentan dicha condición y que contribuyan con la solución a la problemática. En tal sentido, el estudio de tipo cualitativo busca analizar, dar solución al problema y proponer estrategias innovadoras (Hernández-Sampieri, 2004, citado en Hernández et al., 2010). Por otro lado, Husserl (1992) afirma que "La fenomenología proporciona el método descriptivo y la ciencia trascendental resultante diseñada para proporcionar la base para una filosofía rigurosa de la ciencia". (p52). Heidegger (2006) cree que "la fenomenología consiste en permitir y percibir lo que se muestra tal como aparece (p.99). La fenomenología apunta por un estudio exactico y llegar a la raíz donde se concreta la experiencia, (p.99). (Smith, Flowers, & Larkin, 2009).

Asimismo, la observación directa, la recolección de datos y el uso de herramientas de recogida de datos son los métodos utilizados en este tipo de investigación cualitativa. (Merriam & Tisdell, 2016).

3.2 Categorías, Subcategorías y Matriz de Categorización:

Las categorías generadas en este estudio fueron: Fortalecimiento de la psicomotricidad y estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, y las subcategorías son: enfoque de la corporeidad, estrategias psicomotrices, calidad de vida y autonomía (Rebolledo, 2020). Las categorías son la expresión de un objeto de estudio cualitativo, se derivan de la pregunta de investigación. Las categorías son las que nos guían en la búsqueda de significados y cumplen una función orientadora y representan el objeto de estudio (Saldaña, 2016).

3.3 Escenario de Estudio:

Según Taylor (1987) el escenario es el lugar en el que el investigador tiene fácil acceso, estableciendo una relación directa con los informantes y se recoge datos relacionados con los intereses del estudio, se realizó en la ciudad de Lima, en una institución educativa, ubicada en una zona urbana correspondiente a la jurisdicción de la UGEL 07 San Borja que atiende a estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (Maxwell, 2013).

3.4 Participantes:

En el estudio cualitativo, un grupo de personas, acontecimientos, sucesos que se recogerán datos y que sean representativos del universo o población del objeto de estudio. (Hernández, R. et al., 2010). Los participantes seleccionados para la presente investigación, a criterio del investigador y basada en la temática de análisis y de las categorías y subcategorías de investigación son: un directivo de la institución educativa pública con 12 años de experiencia en el cargo directivo, quien se encuentra en la quinta escala magisterial. También participaron una docente del nivel inicial, una docente del nivel de primaria en calidad de nombradas con más de 15 años de experiencia. Asimismo, participó un especialista en psicomotricidad y finalmente se contó con la participación de una especialista en educación de la UGEL (Patton, 2015).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

El análisis de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados en el estudio cualitativo conduce al denominador común de las estrategias. Investigación mediante entrevistas, observaciones, grupos de discusión, etc., para el éxito del trabajo cualitativo es necesario adaptar los procedimientos a la problemática del objeto de estudio. (Bavaresco, 2001). Los instrumentos que se emplean para obtener información de la realidad que se estudia.

Por tal motivo, esto se realizó a través de la entrevista a profundidad, que es una técnica que se emplea en estudios cualitativos Useche y colegas (2019). Es una acción de dos personas, cara a cara, un entrevistador y un entrevistado- intercambian hechos y pensamientos sobre un tema específico, al tiempo que obtienen verbalmente información del primero. Para lo cual se debe determinar espacio y tiempo para la aplicación de la entrevista en la que se incluyen datos informativos y el tema de investigación. Así mismo, (Arias, 2020) dice que es un método utilizado para recoger datos cualitativos y recoger información profundidad sobre el tema. Las entrevistas se realizaron dentro del contexto de la investigación con el objetivo de comprender y analizar las opiniones, percepciones, conocimientos de los participantes (Guest, Namey, & Mitchell, 2013). El instrumento que se aplicó a los participantes: un directivo, docentes de educación inicial, primaria y especialistas fue con una guía de entrevista. Cuya ficha técnica contiene aspectos como el nombre de la guía, las categorías de la investigación, el número de preguntas abiertas de opinión sobre las subcategorías, la escala de valoración que favoreció para hallar las categorías emergentes y el nombre del autor del estudio.

3.6 Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se hizo a partir de una guía de entrevista, el instrumento se elaboró con la formulación de los objetivos. Luego se solicitó a los entrevistados el debido consentimiento previa información. Finalmente, se realizó la entrevista directa y de forma individual a la directora, las docentes de inicial y primaria, especialista en psicomotricidad y especialista de educación de la UGEL, con la finalidad de conocer la percepción que tienen con el fenómeno de la problemática a investigar. Previamente, se coordinó y se fijó hora, lugar y fecha para realizar la entrevista. El tiempo de la entrevista fue de 60´ aproximadamente, la información brindada se guardó en una matriz que permitió analizar la información. Se desglosaron las preguntas y respuestas de la entrevista en forma horizontal, se aplicó la triangulación metodológica de los hallazgos que posteriormente fueron analizados e interpretados. Aguilar y Barroso (2015) comenta. El uso de varias metodologías en una misma investigación para recopilar datos, comparar los hallazgos y examinar coincidencias y diferencias. Aguilar y Barroso (2015). utilizan diversos instrumentos dentro del mismo estudio para obtener datos, comparar resultados y examinar (Fusch et al., 2018).

3.7 Rigor científico

Hernández y Mendoza (2018) toman el término “rigor” a la validez y confiabilidad, cuyo término en los estudios cualitativos se define como información confiable, tal como postula Vasconcelos et al. (2021), permitiendo establecer la estabilidad y consistencia respecto a las interpretaciones proporcionadas por los participantes sin alterar la información recopilada. Para ello se elaboró una guía de entrevista respecto a las categorías de la problemática de estudio, que luego se aplicó a las entrevistadas. Estas entrevistas fueron cuidadosamente transcritas y con exactitud de lo manifestado por los entrevistados. A su vez, se actuó con veracidad y neutralidad en todo momento. El rigor científico garantiza una metodología, un análisis, una interpretación y un informe de resultados sólidos e imparciales (Lincoln & Guba, 2016).

3.8 Método de análisis de la información

La información recogida se organizó para dar respuesta al problema y al objetivo del estudio. Por ello, se transcribieron las entrevistas grabadas, luego, se revisaron y editaron. Cada entrevista se codificó para facilitar su ubicación, teniendo en cuenta el texto del entrevistador y el entrevistado. El contenido de cada entrevista se organizó teniendo en cuenta las categorías y subcategorías. Este proceso fue codificado con el propósito de llegar a conclusiones válidas que den respuesta al problema del estudio. Además, se realizó el cruce de los datos recogidos en la entrevista a través del programa informático Excel (Saldana, 2021). Se entiende que "los datos recogidos constituyen las piezas que el analista se encarga de encajar, utilizando las evidencias recogidas para orientar la búsqueda de nuevas evidencias que puedan incorporarse de la realidad estudiada". (Rodríguez et al., 1996). (Braun & Clarke, 2019).

3.9 Aspectos éticos:

Para el estudio se priorizó el consentimiento informado de las personas que intervinieron en dicho estudio, los datos de la institución educativa y de los sujetos que conforman la población de estudio se mantuvieron en completa discreción. Se aplicó el instrumento previa coordinación, información y consentimiento de los

entrevistados. Se evitó en todo momento el plagio, fraude y engaño tal como refiere Armijo et al. (2021), cumpliendo el rigor científico y garantizando la competencia profesional. Por ello, se aplicó el código de ética de la UCV, que permite realizar la no maleficencia de la persona que participa en el estudio. También tener la autonomía de continuar o desistir de la investigación y buscar que se beneficien de los resultados de estudio. Cabe resaltar el principio de respeto, la garantía de proteger la información, de no ser divulgada sin el consentimiento (confidencialidad); transparencia, honestidad y propiedad del autor; las cuales quedaron registradas en las referencias, de acuerdo con las normas APA-séptima edición (Resnick, 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

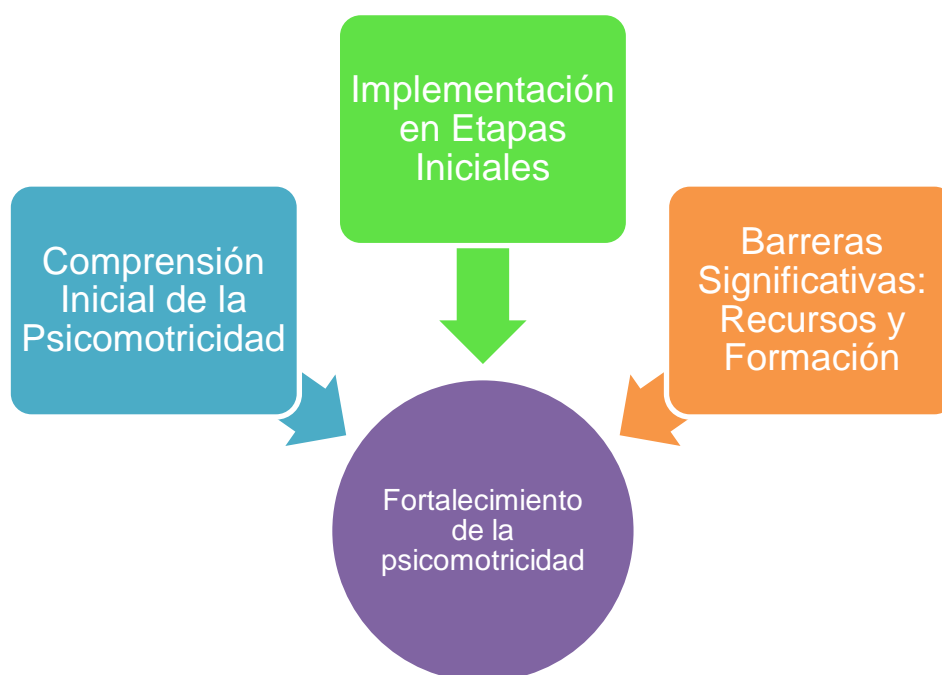
Resultados

Objetivo General: Conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima

En relación con el objetivo general, los resultados indicaron que los docentes tenían una comprensión inicial sobre la importancia de la psicomotricidad en la mejora de la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, las respuestas revelaron que la implementación práctica de las actividades psicomotrices estaba en sus primeras etapas. La mayoría de los docentes reconocieron la necesidad de fortalecer esta área, pero también mencionaron la falta de recursos y formación específica en psicomotricidad como barreras significativas.

Por ejemplo, una docente comentó: "Sabemos que la psicomotricidad es importante para el desarrollo de los niños con TEA, pero no contamos con el material necesario ni con una formación adecuada para aplicarla de manera efectiva en nuestras clases". Este testimonio refleja una situación generalizada de inicio en la implementación de prácticas psicomotrices.

Gráfico 1.



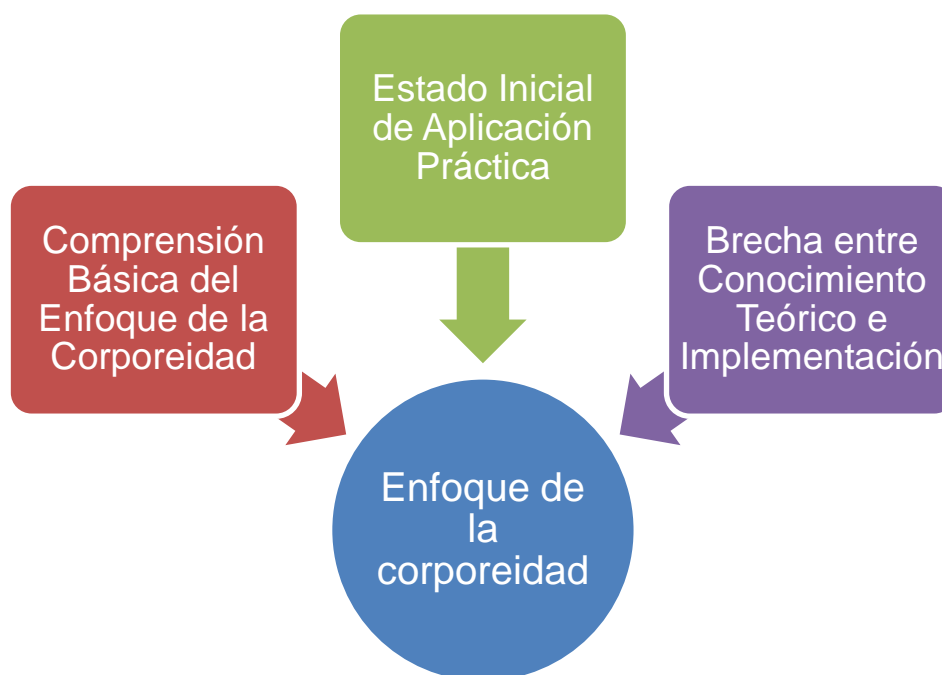
Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1: Conocer que la aplicación del enfoque de la corporeidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima.

El análisis de las respuestas mostró que los docentes tenían una comprensión básica del enfoque de la corporeidad y el impacto en la calidad de vida de los estudiantes con TEA. No obstante, la aplicación de este enfoque también estaba en un estado inicial. Los docentes mencionaron que, conocían y entendían los beneficios teóricos del enfoque de la corporeidad, pero la práctica concreta en el aula era limitada.

Un docente comentó: "El enfoque de la corporeidad es importante, pero en la práctica, no siempre sabemos cómo integrar esta propuesta en nuestras actividades diarias". Este comentario subraya la brecha entre el conocimiento teórico y la implementación práctica.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2: Conocer que la aplicación de las estrategias psicomotrices mejora la autonomía de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima.

En cuanto a la aplicación de estrategias psicomotrices, los docentes mostraron un nivel inicial en dicha aplicación. Las respuestas revelaron que las estrategias psicomotrices eran reconocidas y beneficiosas para mejorar la autonomía de los estudiantes con TEA, pero la implementación efectiva de estas estrategias era escasa.

Una especialista en educación expresó: "Entendemos que las estrategias psicomotrices pueden ayudar a los estudiantes con TEA a ser más autónomos e independientes, pero necesitamos mayor capacitación y recursos para aplicarlas adecuadamente". Este testimonio refleja en una etapa de inicio en la implementación de estrategias psicomotrices, destacando la necesidad de innovar estrategias para avanzar en esta área.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Los resultados de este estudio se alinean con las teorías y antecedentes presentados en la introducción, destacando a la psicomotricidad en el desarrollo de los estudiantes con TEA. Sin embargo, el análisis reveló que, a pesar del reconocimiento de su importancia, la implementación de estas prácticas estaba en un estado inicial.

La teoría de Picq y Vayer (1977) sobre la educación psicomotriz, que destaca la integración de las funciones neuromotoras y psicológicas, se reflejó en las respuestas de los docentes que reconocieron la importancia de la psicomotricidad, pero enfrentaron desafíos en su aplicación práctica. La necesidad de una formación y recursos pertinentes para implementar estas prácticas es consistente con los hallazgos de estudios previos, como los de Fuentes y Quinteros (2019), que sugieren la importancia de proporcionar estrategias claras y accesibles para los docentes.

La teoría del desarrollo corporal de Tomé Gonzales (2021) también se vio reflejada en la comprensión inicial de los docentes sobre el enfoque de la corporeidad. Sin embargo, al igual que en el caso de la psicomotricidad, la brecha entre la teoría y la práctica fue evidente. Los docentes reconocieron el valor de la corporeidad en el aprendizaje, pero la falta de capacitación específica impidió una aplicación efectiva en el aula.

En relación con las estrategias psicomotrices, la investigación de Koba y Orozco (2021) en Barranquilla mostró que la implementación de actividades específicas puede mejorar significativamente las habilidades motrices de los estudiantes con TEA. Los resultados de este estudio en Lima indicaron que los docentes estaban en una etapa inicial de implementación, similar a los hallazgos de Koba y Orozco, sugiriendo que se necesitan programas de capacitación más robustos y recursos adecuados para avanzar en el área psicomotriz.

La discusión también toma en cuenta la calidad de vida y la autonomía en los estudiantes con TEA. Según Jiménez Téllez y Esguerra (2011), la calidad de vida está relacionada con el bienestar en varios aspectos de la vida, incluidos el estado físico y emocional. Los docentes en este estudio reconocieron la importancia de mejorar la calidad de vida de los estudiantes a través de la psicomotricidad y el enfoque de la corporeidad, pero la falta de recursos y formación adecuada limitó su capacidad para hacerlo.

La autonomía, como componente crucial del desarrollo personal, fue otra área identificada como importante, pero en estado inicial de desarrollo. Según el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016), la promoción de la autonomía a través de la psicomotricidad es esencial. Los resultados indicaron que, aunque los docentes reconocían esta necesidad, la falta de estrategias prácticas y recursos específicos impedía una implementación efectiva.

Los resultados de este estudio reflejan un reconocimiento teórico de la importancia de la psicomotricidad, el enfoque de la corporeidad y las estrategias psicomotrices en la mejora de la calidad de vida y la autonomía de los niños con TEA. Sin embargo, la implementación de estas prácticas estaba en un estado inicial,

destacando la necesidad de programas de capacitación más robustos y recursos adecuados para que los docentes apliquen diversas estrategias en el aula. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una formación continua y el suministro de recursos específicos para mejorar la efectividad de las prácticas psicomotrices en la educación de estudiantes que presentan dicha condición.

V. CONCLUSIONES

Los docentes reconocieron la importancia teórica de la psicomotricidad, el enfoque de la corporeidad y las estrategias psicomotrices para mejorar la calidad de vida y la autonomía de los estudiantes con TEA. Sin embargo, la implementación práctica de estas estrategias estaba en sus primeras etapas, debido a la falta de recursos y formación específica. Esto destaca una brecha significativa entre el conocimiento teórico y su aplicación en el aula.

La mayoría de los docentes indicaron que, aunque comprenden los beneficios de las estrategias psicomotrices y del enfoque de la corporeidad, enfrentan dificultades para aplicarlos de manera efectiva debido a la carencia de recursos materiales y de formación especializada. Esto sugiere la necesidad urgente de desarrollar programas de capacitación y proporcionar recursos adecuados para contribuir en los docentes en la ejecución de estas prácticas.

El enfoque de la corporeidad fue reconocido como una propuesta importante para mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TEA. Sin embargo, su implementación efectiva en el aula estaba limitada. Los docentes necesitan más orientación y actividades prácticas el cómo integrar el enfoque de la corporeidad en sus actividades diarias, lo que se hace necesario de un soporte continuo y específico del tema.

Aunque las estrategias psicomotrices fueron identificadas como beneficiosas para mejorar la autonomía de los estudiantes con TEA, su aplicación práctica estaba en un estado inicial. La falta de capacitación continua, materiales y recursos pertinentes impidió que los docentes pudieran aprovechar plenamente la aplicación de estrategias, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más específicas, estructuradas y de apoyo institucional.

Los resultados recalcan la importancia de la psicomotricidad para mejorar la autonomía y la calidad de vida de los estudiantes con TEA. A pesar de este reconocimiento, falta de implementación efectiva de estas prácticas con un enfoque más holístico para contribuir en el bienestar de los estudiantes. Esto

incluye la necesidad de crear espacios y ambientes de aprendizaje más inclusivos y adaptados a las características de los estudiantes con TEA.

VI. RECOMENDACIONES

Para el director: Se recomienda elaborar un programa de capacitación continua para los docentes, enfocado en la psicomotricidad y el enfoque de la corporeidad. Este programa debe incluir talleres prácticos y teóricos, además de sesiones de seguimiento para asegurar que los docentes puedan aplicar efectivamente las estrategias aprendidas en el aula.

Para los Docentes: Se recomienda a los docentes utilizar recursos alternativos y creativos disponibles en el entorno escolar para implementar actividades psicomotrices. Esto puede incluir el uso de materiales reciclados, espacios al aire libre y actividades lúdicas que no requieran una gran inversión económica pero que sean efectivas para el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Para el Especialista en Psicomotricidad: El especialista en psicomotricidad debe desarrollar planes personalizados para cada estudiante con TEA, basados en una evaluación inicial de sus necesidades y habilidades. Estos planes deben incluir actividades específicas para mejorar la coordinación motora, el auto valimiento y la calidad de vida. Además, debe supervisar regularmente la implementación de estos planes, brindando apoyo y ajustes según sea necesario para asegurar su efectividad.

Para la Dirección Regional: Se recomienda a la dirección regional de educación que provea recursos y materiales específicos para el desarrollo de actividades psicomotrices en las escuelas. Además, deben asegurarse de que estos recursos lleguen efectivamente a las instituciones educativas y que se utilicen de manera adecuada.

Para el Ministerio de Educación: Se recomienda al ministerio d desarrollar políticas y programas nacionales que promuevan el fortalecimiento de la psicomotricidad y el enfoque de la corporeidad en todas las instituciones educativas. Estos programas deben incluir financiamiento para la capacitación de docentes, provisión de materiales específicos y la creación de espacios apropiados para la práctica psicomotriz.

REFERENCIAS

Arias, F. (2020). Técnicas cualitativas de recolección de datos: Entrevistas a profundidad. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 123-139. <https://doi.org/10.6018/rie.38.1.399281>

Alfaro, P., & del Pilar, C. (2018). Modelado y apoyo físico para mejorar las habilidades motrices en estudiantes del nivel inicial 4 años con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-UGEL N° 04 Sur Este-Región La Libertad.

Bavaresco, A. (2001). Recolección de datos en la investigación cualitativa. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 54(1), 50-55. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672001000100008>

Barbera, A., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multi ciencias*, 12(2), 199-205. Recuperado de: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/view/16900>

Bolio, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Reencuentro*, (65). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34024824004>

Braun, V., & Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 11(4), 589-597. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>

Brown, R. T., Benham, G., García-Ramírez, G., & Ibrahim, H. (2021). Examining the impacts of a motor skills intervention on children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(6), 1947-1960. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04696-8>

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Coba Soto y Orozco Rodríguez (2021), Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de habilidades psicomotrices en un estudiante con trastorno del espectro autista. Corporación Universal de la Costa, Barranquilla.

Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 102, p. 119-136, ene./abr. 2008 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br>

Fuentes Katherine y Quinteros Maylin (2019) Guía de estrategias pedagógicas para el desarrollo de la psicomotricidad en estudiante con autismo. Universidad especializada de las Américas. Panamá

Fusch, P. I., Fusch, G. E., & Ness, L. R. (2018). Denzin's Paradigm Shift: Revisiting Triangulation in Qualitative Research. *Journal of Social Change*, 10(1), 19-32. <https://doi.org/10.5590/JOSC.2018.10.1.02>

Guest, G., Namey, E. E., & Mitchell, M. L. (2013). *Collecting Qualitative Data: A Field Manual for Applied Research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Green, S. A., Hernandez, L., Bookheimer, S. Y., & Dapretto, M. (2019). Reduced modulation of thalamocortical connectivity during exposure to sensory stimuli in ASD. *Autism Research*, 12(6), 803-813. <https://doi.org/10.1002/aur.2111>

Harrington, R. A., Lee, L. C., & Houtrow, A. J. (2021). Parental perspectives on functional outcomes and quality of life in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(3), 924-937. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04594-z>

Hernández Nonide, María (2022) Desarrollo psicomotor en alumnos con trastorno del espectro autista. Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico. Perú

Hernández, R. (2018). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Iniciativa Metodológica (abril 28, 2024) Las categorías en la investigación cualitativa. Retrieved from <https://metodologica.cl/las-categorias-en-la-investigacion-cualitativa/>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México: McGraw-Hill.

James, W., Smith, T., & Karas, E. (2019). The effectiveness of motor skill interventions for children with autism spectrum disorder: A meta-analysis. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 66(4), 101416. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2019.101416>

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (2016). The Constructivist Credo. *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9781315663417>

Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-Vanderweele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508-520. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31129-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31129-2)

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Melchor y Quispe (2022) La psicomotricidad en niños autistas: Una revisión de literatura, Universidad César Vallejo. Perú

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (4th ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Plan Nacional para las Personas con Trastorno del Espectro Autista 2019-2021. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/268239/ANEXOP-PlanTEA.pdf>

Morocho Fajardo, K. A., Sánchez Álvarez, D. E., & Patiño Zambrano, V. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica: Salud & Ciencias Médicas, 1(2), 14–25. Recuperado a partir de <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/2>

Ñaupas, H. M. (2013). Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Rebolledo Carreño, Alexis E. (2020). Las categorías en la investigación cualitativa. figshare. Presentation. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12319184.v4>

Rebolledo, L. (2020). Las categorías en la investigación cualitativa: Un análisis conceptual. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 97-113. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.31249>

Resnik, D. B. (2020). What is ethics in research & why is it important. *National Institute of Environmental Health Sciences*. Retrieved from <https://www.niehs.nih.gov/research/resources/bioethics/whatis/index.cfm>

Saldana, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers*. SAGE Publications

Saldaña, J. (2016). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Smith, I. C., Reichow, B., & Volkmar, F. R. (2019). The effects of sensory integration therapy on occupational performance in children with autism spectrum disorders: A systematic review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(8), 3259-3274. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04066-6>

Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method, and Research*. London: SAGE Publications.

Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira

Useche, S., Montiel, E., Sanmartín, J., & Alonso, F. (2019). Técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa: entrevista a profundidad. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 35(3), 153-162. <https://doi.org/10.5093/jwop2019a18>

Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós;1987.

Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad. Barcelona: Idea books

Wong, C., Odom, S. L., Hume, K., Cox, A. W., Fettig, A., Kucharczyk, S., ... & Schultz, T. R. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder: A comprehensive review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(11), 4238-4270. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04654-2>

Anexo 1. TABLA DE CATEGORIZACIÓN

Tabla de Categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Fortalecimiento de la psicomotricidad	Desde una perspectiva del movimiento "La educación psicomotriz es una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la actividad física para normalizar o mejorar el comportamiento del niño." Picq y Vayer (1977)	Fortalecimiento de la Psicomotricidad	Enfoque de la corporeidad	E1
			Estrategias Psicomotrices	E2
Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	definen el autismo como una alteración del neurodesarrollo. Los síntomas iniciales del niño pequeño incluyen no interactuar con los demás, no responder a su nombre y hablar de forma estereotipada. González et. al (2011)	Estudiante con Trastornos del Espectro Autista	Calidad de vida	C1
			Autonomía	C2

Anexo 2. MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista en institución educativa, Lima	La falta de fortalecimiento psicomotriz en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista	¿Cómo el fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en una institución educativa de Lima?	Conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima.	Conocer que la aplicación del enfoque de la corporeidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima.	Fortalecimiento de la psicomotricidad	Enfoque de la Corporeidad
				Estrategias psicomotrices		
			Conocer que la aplicación de las estrategias psicomotrices mejora la autonomía de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de Lima	Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista	Calidad de vida	
			Autonomía			

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista al Especialista de Educación, Directivo y Docentes

Título de trabajo académico	Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista en institución educativa, Lima 2024
Lugar o Región	Lima
Objetivo General	Conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima.
Entrevistado	Especialista en Terapia Física
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Dr. Oscar Ingaruca Muñoz
Observaciones	
Preguntas 1.- ¿Por qué cree que importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA? 2.- ¿Usted cree que las docentes saben el por qué deben hacer psicomotricidad con sus estudiantes con TEA? 3.- ¿Qué es lo busca el área de psicomotricidad según el Currículo Nacional de Educación Básica? 4.- ¿Las docentes conocen el enfoque de la Corporeidad para desarrollar los talleres de psicomotricidad? 5.- ¿En qué contribuye el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes con TEA? 6.- ¿Cree usted que el desarrollo de la psicomotricidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con TEA? 7.- ¿Usted cree que las docentes manejan diversas estrategias para desarrollar la psicomotricidad? 8.- ¿Cuán favorable es el desarrollo de la psicomotricidad para alcanzar la autonomía en los estudiantes con TEA?	

Anexo 4:

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista en institución educativa, Lima-2024

Investigador: Oscar Ingaruca Muñoz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista en institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es Conocer que la aplicación del fortalecimiento de la psicomotricidad mejora la autonomía y la calidad de vida en estudiantes con trastornos del espectro autista de una institución educativa de Lima-2024. Esta investigación por mi persona participante del programa de Segunda Especialidad en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad de la Universidad César Vallejo del campus de Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de la ciudad de Lima.

El impacto que se pretende realizar con esta investigación es la importancia de conocer el fortalecimiento de la Psicomotricidad en estudiantes con Trastornos del Espectro Autista de una institución educativa de la ciudad de Lima.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Fortalecimiento de la psicomotricidad en estudiantes con trastorno del espectro autista en institución educativa, Lima 2024".
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en un ambiente de la institución educativa
Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):



Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador **Ingaruca Muñoz Oscar** email: oscaringarucam@gmail.com y Docente asesor Córdova Ramírez Edwin email: cramirez@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:



Anexo 5: Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN							
PREGUNTAS	DOCENTE 1 Directora	DOCENTE 2 Docente de aula	DOCENTE 3 Docente de aula	DOCENTE 4 Especialista en Psicomotricidad	DOCENTE 5 Especialista de UGEL	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con TEA?	La psicomotricidad es un área y una actividad que desarrollamos como ser humano desde que nacemos, porque como seres humanos, somos movimientos innatos de realizar todo nuestro aprendizaje a través del movimiento con mucha más razón nuestros estudiantes con TEA los cuales requieren pues de la percepción de su propio cuerpo, es la dificultad de que ellos no perciben o no se perciben y no saben realizar a veces los movimientos o no saben cómo desplazarse porque no tienen esa conciencia de su cuerpo, entonces la psicomotricidad es un área importante para poder avanzar en ese conocimiento de su cuerpo en el estudiante con TEA.	Es importante para todos los niños, pero específicamente favorece a los niños con TEA, le permite mejorar el desarrollo motor, sus procesos cognitivos y sus habilidades sociales ya que el niño autista es en la parte de comunicación y habilidad social que muestran sus dificultades con otros niños él va a mejorar este tipo de habilidad al interactuar con el otro, va a mejorar también su contacto a través de la psicomotricidad	La psicomotricidad permite al estudiante clarificar sus conocimientos y aprender a través del cuerpo explorando cada uno de sus partes y en educación definitivamente trabajamos siempre con el cuerpo por lo que la psicomotricidad es de suma importancia ya que aprende a partir de la acción y la psicomotricidad es una herramienta principal el desarrollo del proceso educativo para los estudiantes con TEA.	Si bien es sabido que la psicomotricidad es netamente movimiento y lo que pasa a través del movimiento provoca conexiones neuronales que favorecen en el niño para su desarrollo integral, ahí va nuestra intención con la psicomotricidad y más con niños con TEA que al igual que todos los niños cada uno diferente al otro. Entonces la psicomotricidad le permite al niño aprenda a partir de la acción corporal. El niño desarrolla e interioriza su cuerpo a partir de la experiencia y lo vivencial, el movimiento va ligado no solamente como un proceso de aprendizaje sino también de emociones que es favorable para todos los estudiantes.	La psicomotricidad responde a los principios de la educación inicial por la libertad de movimiento y a la vez considerada como una disciplina ya que integra todo su ser: sus pensamientos, actuaciones, sentimientos y emociones. Muy importante para estudiantes con la condición de TEA. La psicomotricidad sería una herramienta y una estrategia para ir generando situaciones que despierten interés en esa libertad de movimiento favoreciendo la autonomía como uno de los pilares de la psicomotricidad y que les permitan tomar decisiones.	Similitudes: Todos los docentes reconocen la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los estudiantes. Se menciona la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de habilidades motoras y cognitivas. Diferencias: Algunos docentes se centran más en los beneficios específicos de la psicomotricidad para niños con necesidades especiales. Hay variación en la profundidad de las respuestas, con algunos docentes proporcionando explicaciones más detalladas y técnicas.	Todos los docentes reconocen la importancia de la psicomotricidad. Sin embargo, están en inicio en términos de aplicación práctica, ya que mencionan la importancia teórica sin demostrar la implementación efectiva en el aula.
2. ¿Usted cree que las docentes saben el por qué deben hacer psicomotricidad con sus estudiantes con TEA?	Todos los docentes pueden conocer pero hay actividades psicomotrices específicas para trabajar con los niños con TEA se requiere mucha más información y el fundamento y también cuál es el propósito. Entonces poco a poco creo que las docentes van implementándose van conociendo por qué de la importancia de desarrollar la psicomotricidad a través de actividades: lúdicas, recreativas o incluso actividades dirigidas a través de una sesión o taller, entonces creo que es importante que se siga implementando a los docentes	La mayoría consideramos que no, solamente se trabaja esta área la parte de psicomotricidad también desarrollamos de una forma integral al estudiante integramos las áreas matemáticas, comunicación trabajamos también la parte emocional lo felicitamos al estudiante cuando realice una actividad creo que estamos en camino de saber con más profundidad.	En este aspecto entramos en una ambivalencia porque definitivamente la carrera de docencia nos permite conocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño sin embargo la realidad de nuestro país y de la educación no permite que los docentes apliquen la psicomotricidad dentro de las sesiones de aprendizaje,	Desde mi experiencia en los diversos espacios pedagógicos las maestras tienen conocimiento, pero muy básico por ello no lo aplican con niños y niñas que presentan la condición de TEA lo que limita su labor pedagógica. deben saber el por qué y el para qué de la psicomotricidad en el proceso de aprendizaje.	Definitivamente una maestra debe tener claro qué va a desarrollar, qué competencia y ahí entra el área de psicomotricidad, lo primero que debe saber es de qué trata el enfoque de la psicomotricidad, qué es lo que moviliza sus dos capacidades que tiene que ver con que conozcan su cuerpo pero al mismo tiempo expresa sus emociones y sus sentimientos a través del movimiento conociendo de manera particular las características de todo nuestros estudiantes y ahí estoy hablando en el marco de la atención a la diversidad. Entonces nos encontramos en un escenario donde los maestros tienen que hacer un análisis de lo que debemos hacer en psicomotricidad.	Similitudes: La mayoría de los docentes coinciden en que es necesario mejorar la formación y el conocimiento sobre psicomotricidad entre los docentes. Se reconoce que hay un conocimiento básico, pero se necesita más especialización. Diferencias: Algunos docentes creen que solo unos pocos tienen un conocimiento profundo, mientras que otros opinan que la mayoría tiene al menos una comprensión básica. Hay diferencias en la percepción sobre la efectividad de la capacitación actual.	La mayoría de los docentes considera que tienen un entendimiento teórico del por qué y para qué de las actividades psicomotrices. Pero, la aplicación en la práctica está en inicio, ya que se observa una falta de actividades sistemáticas y coherentes en sus respuestas.

<p>3. ¿Qué es lo que busca el área de psicomotricidad según el Currículo Nacional de Educación Básica?</p>	<p>Según el Currículo Nacional en el área psicomotricidad desde el nivel inicial busca que el niño tenga ese desarrollo autónomo de su cuerpo y que le permita desarrollar sus habilidades motrices a través de los circuitos motrices, baile, la danza, juegos etc. pues somos seres innatos que a través del movimiento aprendemos vivenciar con el cuerpo tiene un objetivo y se puede decir que es en forma transversal en todo el sistema educativo.</p>	<p>El currículo nacional de educación básica regular busca como prioridad el desarrollo de la autonomía y de todas las posibilidades de movimiento que el estudiante pueda manifestar le será favorable la exploración de su entorno, la exploración de los materiales también de las nociones espaciales que permiten a los niños interiorizar las nociones básicas para el aprendizaje.</p>	<p>Según el currículo nacional el área de psicomotricidad lo que busca en el estudiante al finalizar todo el proceso educativo es que sea autónomo, que desarrolle su autonomía a través de actividades que le permitan desarrollar y reconocer cada una de las partes de su cuerpo. Los estudiantes logren la autonomía y por ende aliance el desarrollo corporal como la base de futuros aprendizajes.</p>	<p>El currículo nacional y sabiendo que se trabaja solamente una competencia en el área psicomotriz donde el niño se desenvuelve de manera autónoma es la base para el aprendizaje. Entonces esta competencia tiene dos capacidades uno es la expresión corporal donde nosotros podemos a través del cuerpo transmitir no solamente emociones sino también sentimientos y pensamientos; y la otra de que se expresa corporalmente a reflexionar de lo importante que es la autonomía a través del enfoque de la corporalidad considerando al niño como un ser integral que luego se verá reflejado más adelante cuando egresen los niños de las instituciones educativas.</p>	<p>La infancia necesita ir descubriendo todas las posibilidades de movimiento que su cuerpo le brinda de manera individual y particular y vincularse con el mundo, estar listo para interactuar con otros compañeros de manera integral el movimiento o me va a llevar a desarrollar el pensamiento y cuando desarrollo mi pensamiento automáticamente mejora mi comunicación entendiendo que la comunicación no solo es verbal, ellos se van a expresar prioritariamente en la primera infancia con gestos, movimiento con expresiones corporales que son el punto de partida para generar aprendizaje significativa.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan que el currículo nacional incluye la psicomotricidad como un componente esencial. Se destaca que el objetivo principal es el desarrollo integral de los estudiantes. Diferencias: Las respuestas varían en la especificidad, con algunos docentes citando directamente del currículo y otros proporcionando interpretaciones más generales. Algunos enfatizan más el aspecto motor, mientras que otros resaltan el aspecto cognitivo.</p>	<p>Los docentes citan el currículo nacional, pero muestran una comprensión inicial y superficial. La implementación real de lo que el currículo prescribe para la psicomotricidad está en sus primeras etapas.</p>
<p>4. ¿Las docentes conocen el enfoque de la Corporeidad para desarrollar los talleres de psicomotricidad?</p>	<p>Se puede decir que todavía no, que sí desarrollan aspectos de la corporalidad porque puede desarrollar de repente el conocimiento de la percepción de su propio cuerpo, desarrollar la fuerza motriz pero faltaría integrarlos con las áreas evolutivas como: emocional, cognitivo y el propio aspecto de cómo se siente, cómo se percibe en relación con los materiales y el espacio.</p>	<p>No todos conocemos el enfoque no es muy común la verdad estamos conociendo por algunas actualizaciones y también por algunas conversaciones con algún especialista para conocer el enfoque de la corporeidad. Creo que tiene que ver con sus ritmos y estilos de aprendizaje.</p>	<p>La realidad en que vivimos en nuestro país creo que aún falta conocer este enfoque y ponerle en práctica porque vemos que aún los maestros no han cambiado ese chip de tener en cuenta en la teorías de Vygotsky que nos dice: que el ser humano tiene que crear sus aprendizajes y esta creación de sus propios aprendizajes, el maestro siempre quiere ser el que dirige la sesión. Tenemos que empezar a cambiar los paradigmas ya que conocemos y sabemos que el estudiante es el centro de todo el aprendizaje.</p>	<p>No solamente la docente de aula sino también los docentes que trabajan la educación física no toman conciencia que nuestro enfoque ha cambiado. La psicomotricidad transmite no solamente pensamientos sino también emociones, entonces eso se ve reflejado en el patio que las sesiones son de circuitos donde solamente mecanizamos el movimiento y no dejamos que el niño sienta el movimiento, vivencia en movimiento, donde el niño a través de su cuerpo crea sus propios movimientos.</p>	<p>Hay una necesidad formativa en los docentes en este aspecto, falta mejorar desde la planificación: captar el interés, rescatar saberes sobre las competencias, retar a los niños en espacios organizados y con materiales teniendo en cuenta el enfoque de la corporeidad. Mas se preocupan en el desarrollo de la actividad, con materiales y la maestra dirige la actividad psicomotriz se olviden de la intención pedagógica donde el estudiante tenga la posibilidad de expresarse a través del movimiento y descubriendo las diversas posibilidades de posturas, movimientos y desplazamientos.</p>	<p>Similitudes: Todos coinciden en que las actividades de psicomotricidad se aplican regularmente en el aula. Se menciona la necesidad de una aplicación más estructurada y planificada. Diferencias: Hay variación en las percepciones sobre la efectividad de las actividades actuales. Algunos docentes sugieren que se necesitan más recursos y capacitación para mejorar la aplicación</p>	<p>La respuesta de los docentes indica que tienen una idea general sobre lo que busca el área de psicomotricidad. Sin embargo, la aplicación efectiva de estas ideas y principios en el aula está en una fase inicial.</p>

<p>5. ¿En qué contribuye el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes con TEA?</p>	<p>Pues influye bastante en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante con TEA, Porque el estudiante a través de las actividades psicomotrices ya sean recreativas o sean dirigidas va aprendiendo a respetar turnos, seguimiento de instrucciones, ser tolerante y se relaciona también con el aspecto conductual etc.</p>	<p>Como lo dije al inicio en el niño mejora sus habilidades sociales, su lateralidad, seguimiento de instrucciones, coordinación, el tono muscular, le da posibilidades de explorar su cuerpo para alcanzar la autonomía en sus habilidades sociales y de la vida cotidiana.</p>	<p>Contribuye en aspectos muy importantes que permite a un estudiante con TEA desarrollar su atención, percepción, memoria y a través de la psicomotricidad trabajamos actividades, por ejemplo: seguimiento de instrucciones, imitación de actividades, etc. Por ello la psicomotricidad es demasiado importante para trabajar con los niños con TEA para poder desarrollar los procesos cognitivos que le va a permitir tener un mejor desenvolvimiento para el desarrollo de sus aprendizajes</p>	<p>Teniendo en cuenta pues que hablamos de estudiantes con TEA, algunos van a ser intolerantes, se van a frustrar más rápidos, otros no van a captar, pierden la atención, algunos les cuesta relacionarse entre ellos y con los adultos. Ahí viene nuestro trabajo desde la psicomotricidad trabajar desde lo vivencial para que los niños se vayan relacionando entre sus pares, sociabilice, vaya desarrollando esa seguridad y evitar un poco la frustración es un camino muy largo pero como siempre digo si lo hacemos con amor todo es fácil todo se hace mucho más llevadero siempre trabajando de la mano con los padres de familia quienes son los primeros que tienen que aceptar las condiciones de sus hijos y nosotros con esa información desde una base científica ayudamos a través de desde la psicomotricidad.</p>	<p>Hay cuatro aspectos que se ven afectados en los niños con TEA y que la psicomotricidad favorece en todos, las habilidades sociales, el interactuar con el otro y con el adulto que lo acompaña, la comunicación de diversas maneras y su pensamiento dependiendo del nivel de su condición, estos aspectos están relacionados con la psicomotricidad yo creo que es una herramienta muy potente para poder ayudarlos a disfrutar como todos los niños. es necesario que los docentes nos empoderamos de la psicomotricidad para romper esas brechas. Si fuera así entonces nos estamos perdiendo la oportunidad diaria de poder atender las necesidades que presentan estos estudiantes con esta condición y que puedan desarrollar de manera integral estas habilidades que se ven afectadas.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes observan mejoras en las habilidades motoras y en el comportamiento de los estudiantes. Se destaca un impacto positivo en la socialización y la autoestima. Diferencias: Algunos mencionan resultados específicos en habilidades académicas, mientras que otros se enfocan más en el desarrollo emocional y social. La profundidad y los ejemplos específicos de resultados varían entre los docentes.</p>	<p>Similar a las preguntas anteriores, los docentes conocen los principios básicos pero la práctica y aplicación de estos principios en el aula están en sus primeros pasos.</p>
<p>6. ¿Cree usted que el desarrollo de la psicomotricidad mejora la calidad de vida de los estudiantes con TEA?</p>	<p>La psicomotricidad influye en el desarrollo de todo ser humano para el desempeño adecuado y autónomo y eso le va a permitir al niño con TEA que tenga esa calidad de vida a partir de ser valorado por su actuar y el mismo se sentirá feliz porque puede lograr realizar por sí solo una actividad física, correr de una forma coordinada, relacionarse con su compañero, jugar con el otro. Todo esto permite que el niño se valore a sí mismo y se sienta feliz y tenga esa calidad de vida esperada, tanto internamente como externamente los demás van a saber valorar y darle el ánimo "sí tú lo has logrado"</p>	<p>Si estoy convencida que ayuda mucho a los niños con TEA el desarrollo de la sociabilidad, mejora la calidad de comunicación, la comprensión mejora la ejecución de sus movimientos y obviamente todo esto lo lleva a ser independiente y a lograr su autonomía.</p>	<p>Por supuesto que sí, porque el desarrollo de la psicomotricidad implica el mejoramiento de sus procesos cognitivos del estudiante con TEA, ya que tiene muchas dificultades de interacción, de comunicación social todas estas dificultades que el niño presenta por su mismo trastorno a través de la psicomotricidad le va a permitir mejorar y afianzar estas dificultades las cuales van a ser fortalecidas a través de actividades significativas y corporales que le van a permitir desarrollarlas</p>	<p>La calidad de vida tiene que ver mucho con adaptar a nuestros niños a primero a nuestra familia después a nuestra comunidad y sociedad, existen muchas restricciones, pero con el apoyo de la familia aceptando estas condiciones de nuestros hijos y llevando a sus terapias donde el movimiento tiene que ser parte de las terapias. No tanto actividades sedentarias alcanzaran a progresar y desarrollar todas sus habilidades para alcanzar una calidad de vida donde el niño se acepte, donde la familia acepte donde la comunidad y la sociedad acepte que estos niños tienen esta condición y resaltando sus fortalezas.</p>	<p>Definitivamente que sí, la vinculación con la familia, el rol de acompañantes que cumplen es valioso, todas aquellas situaciones que ocurren en la familia que tiene que ver estrechamente con esta calidad de vida que queremos brindar a todos nuestros estudiantes con TEA se inicia en casa, el docente conociendo las características y necesidades de su estudiante le ofrece oportunidades a través de la psicomotricidad experiencias significativas que impulsen su autonomía y desarrollen sus habilidades sociales. Los docentes tenemos que ser muy observadores de ver las múltiples posibilidades de expresión que el niño realiza en diversas situaciones de la vida cotidiana contribuyendo al desarrollo integral del estudiante de cualquier condición.</p>	<p>Similitudes: Todos reconocen la existencia de desafíos en la implementación, incluyendo la falta de recursos y capacitación. Se menciona la necesidad de apoyo institucional y de materiales adecuados. Diferencias: Los desafíos específicos mencionados varían, con algunos docentes destacando más la falta de tiempo y otros la falta de espacio adecuado. Hay diferencias en las soluciones propuestas, con algunos sugiriendo más formación y otros más recursos materiales.</p>	<p>Hay un entendimiento básico sobre la importancia de la psicomotricidad y su impacto en el desarrollo infantil, pero la implementación práctica de estrategias y actividades específicas está en un nivel inicial.</p>

<p>7. ¿Usted cree que las docentes manejan diversas estrategias para desarrollar la psicomotricidad?</p>	<p>todavía les falta, porque desde la formación académica que tenemos como docente en general han tenido que conocer estrategias para atender de repente a estudiantes de EBR. En estrategias de enseñanza aprendizaje, enfoques teóricos, pero a veces hemos dejado de lado la parte psicomotriz. Entonces lo han desarrollado de una forma automática solamente seguir secuencias y no utilizando estrategias adecuadas, porque la psicomotricidad tiene estrategia como todo campo pues este es un área curricular tiene sus estrategias. Entonces eso falta conocer en las docentes a veces por desganar o por desinterés también porque teniendo profesores de educación física o psicomotricidad no indagamos o no estamos ahí como observadoras y aprendiendo de esa manera tan práctica Entonces es necesario retomar</p>	<p>Bueno hablo de mi centro, contamos con infraestructura que nos permite realizar este tipo de actividades también Contamos con materiales específicos y con especialista que también contribuye a mejorar nuestra labor pedagógica porque podemos intercambiar opiniones mejorar nuestras estrategias no solamente realizarlo en nuestro ambiente en el aula también lo podemos realizar en el patio porque Contamos con una infraestructura adecuada para realizar las actividades</p>	<p>Es importante conocer la realidad educativa en nuestro país muchas de las instituciones educativas no cuentan con los materiales o recursos necesarios para el desarrollo de la psicomotricidad lo que limita el trabajo y la falta de estrategias pero es importante que el maestro tenga iniciativa para crear y agenciarse de materiales cotidianos o accesibles para poder trabajar el desarrollo del cuerpo en el niño teniendo en cuenta espacios para desarrollar las sesiones de psicomotricidad,</p>	<p>El enfoque que está actualmente en nuestro currículo, hablamos de corporeidad pues no y yo creo que las estrategias que debemos buscar son desde nuestra labor pedagógica es desde nuestro yo interior siendo creativos para desarrollar actividades y estrategias en beneficio de este bien común que es el movimiento, con mucha emoción, un movimiento intencionado para ello las estrategias van cambiando en el tiempo porque un niño de los 80 no se parece en nada de estos tiempos. El currículo da el camino, la guía, pero nosotros podemos proponer infinidad de estrategias para alcanzar aprendizajes significativos.</p>	<p>El manejar estrategias tiene que ver primero con conocer la disciplina de la psicomotricidad, saber de qué forma lo voy a enseñar, allí viene las estrategias. ¿Por consecuencia estamos en proceso de retomar el programa curricular para saber de qué se trata esta área? ¿cuáles con las acciones que voy a tomar al momento de planificar?, ¿qué materiales y recursos debo usar?, ¿cuáles son las consideraciones de seguridad, cuál es la intención pedagógica que yo quiero a través del manejo de estrategias de recursos de espacios de organización pero el primer punto de partida va a ser simple el conocer la disciplina tanto todavía tengamos brechas que atender aquí en este primer pilar no podrá pasar a un derecho de actividades sin que haya un propósito pedagógico no queremos que la psicomotricidad se convierta en una actividad que no genera aprendizajes, se divierten y juegan pero no hay intención pedagógica.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes mencionan el uso de creatividad y adaptaciones para superar las limitaciones. Se destaca la colaboración con colegas y la búsqueda de apoyo externo. Diferencias: Las estrategias específicas varían, con algunos docentes utilizando más actividades al aire libre y otros adaptando el currículo existente. Hay diferencias en la percepción sobre la efectividad de estas estrategias.</p>	<p>Los docentes muestran un conocimiento inicial sobre cómo la psicomotricidad contribuye al desarrollo integral del estudiante, pero la integración de estas actividades en el plan de estudios está en sus primeras fases.</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

<p>8. ¿Cuán favorable es el desarrollo de la psicomotricidad para alcanzar la autonomía en los estudiantes con TEA?</p>	<p>La psicomotricidad se desarrolla en forma transversal en todas las áreas de desarrollo del ser humano y mucho más con los niños TEA desde la propia percepción de su cuerpo como ser humano, su identidad como persona, el desarrollo el cognitivo, el saber relacionarme con el mundo, con los compañeros, el comunicarse adecuadamente ya sea a través de ese movimiento de esa expresión corporal o también a través de las palabras. Pues la psicomotricidad es muy favorable para los estudiantes que presentan esta condición y a través de diferentes estrategias psicomotrices el niño va a percibir y se va a sentir feliz de poder hacerlo de manera autónoma.</p>	<p>Sabemos que cuanto más temprano sea la atención mejor resultado vamos a alcanzar, entonces si hablamos de autonomía pues es desde los primeros años en lo básico desde el control de cabeza, pueda caminar solo, que pueda subir, trepar, correr. Entonces al poder realizar sus actividades de forma independiente esto le va a permitir al niño sentirse importante o sea va a elevar su autoestima, va a querer hacer más cosas por sí solo.</p>	<p>A mi parecer favorece al 100 por ciento porque la psicomotricidad nos permite desarrollar el cuerpo y es así que el niño TEA permite desarrollar diversas actividades para el desenvolvimiento autónomo para alcanzar su autovallimiento y desde manejo corporal le permitirá desarrollar una serie de actividades que le permiten desarrollar su independencia, el poder vestirse, asearse, caminar, escribir en fin una serie de actividades que le permiten su autonomía a partir del desarrollo corporal. Entonces es importante el desarrollo de la psicomotricidad para impulsar y afianzar la autonomía de los niños con TEA.</p>	<p>La autonomía es una palabra que lo escuchamos frecuentemente y queremos alcanzar en los estudiantes que tengan o no la condición de TEA, muy aparte de tomar decisiones en su primer momento tiene que ser pues una autonomía corporal y más con los niños con el diagnóstico de TEA porque ellos tienen primero que tomar conciencia de su cuerpo y a partir de ahí comenzar a realizar actividades cotidianas como: vestirse, desvestirse, alimentarse, etc. Eso se alcanza a partir de la autonomía corporal. La autonomía y la independencia que queremos alcanzar se promueve a partir de la psicomotricidad.</p>	<p>Provocar situaciones con diversos materiales para propiciar que lo hagan de manera autónoma, que tomen decisiones a partir de su gusto y preferencias, que tenga iniciativa al juego, que use los materiales de forma libre, que muestre todas sus posibilidades de movimiento etc. todo esto significa autonomía. Cuando lo retomamos con alegría e incluso con desagrado expresa sus emociones y que pueda atender sus propias necesidades básicas y que puedan valerle por sí mismo es lo que deseamos. Las barreras nacen de los adultos o las personas que los acompañamos, nos corresponde a nosotros como docentes comprender y tener conocimiento de estas condiciones que presentan los estudiantes con TEA. Pero sobre todo para saber cuáles son las posibilidades o las situaciones que yo tengo que brindar a todos mis estudiantes para que ellos sigan teniendo esa posibilidad de disfrutar como los demás pero de ser cada vez más autónomos como todos lo merecen en el marco de la atención a la diversidad.</p>	<p>Similitudes: Todos los docentes coinciden en que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Se mencionan mejoras en habilidades motoras, cognitivas y sociales. Diferencias: Algunos docentes proporcionan evaluaciones más detalladas y cuantitativas, mientras que otros se basan en observaciones cualitativas. Las áreas de impacto destacadas varían, con algunos enfatizando más el desarrollo motor y otros el social o cognitivo.</p>	<p>Las respuestas indican que los docentes están comenzando a reconocer la importancia de la psicomotricidad y están en las etapas iniciales de incorporar estas actividades de manera sistemática y efectiva en el aula.</p>
---	---	--	---	---	--	--	---