



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes
de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos,
2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

Mimbela Vigo, Carla Rosa (orcid.org/0000-0003-0688-8437)

Rojas Dominguez, Sandy Elila (orcid.org/0000-0001-5964-9566)

ASESORA:

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis amados hijos Salvador y Benjamín por ser mi mayor inspiración; a mis adorados abuelos Luzmila y Evaristo, por enseñarme el camino de la perseverancia y a todas las mujeres que son madres y se dedican a esta noble profesión; no se rindan, la inversión profesional es la mejor arma de empoderamiento.

Sandy Rojas

Dirigido a la comunidad educativa que desee dejar una huella significativa en el desarrollo de los estudiantes a través de una evaluación formativa.

A mi hermana por inspirare a escoger esta maravillosa carrera y a mis padres quienes me han apoyado incondicionalmente y que han permitido superarme cada día y lograr el éxito anhelado.

Carla Mimbela

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a mi amado Dios; a mi docente Rosani por ser guía y apoyo en nuestra meta profesional, a mi suegra por ayudarme a cuidar a mis tesoros terrenales.

Gracias a toda mi familia por ser inspiración, fortaleza y apoyo en estos cinco años de crecimiento profesional, a mis tías Liz y Sonia por su amor infinito.

Sandy Rojas

Doy gracias a mi familia por forjar a la persona que soy hoy en día, por darme su apoyo durante estos cinco años de carrera y a mis padres que construyeron en mi a una gran persona y profesional.

Carla Mimbela



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada:

"Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", cuyos autores son MIMBELA VIGO CARLA ROSA, ROJAS DOMINGUEZ SANDY ELILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 07-12-2023 18:34:53

Código documento Trilce: TRI - 0656137





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MIMBELA VIGO CARLA ROSA, ROJAS DOMINGUEZ SANDY ELILA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA

NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARLA ROSA MIMBELA VIGO DNI: 75691635 ORCID: 0000-0003-0688-8437	Firmado electrónicamente por: CMIMBELAV el 20-112023 21:39:33
SANDY ELILA ROJAS DOMINGUEZ DNI: 45277387 ORCID: 0000-0001-5964-9566	Firmado electrónicamente por: SROJASDO el 20-112023 21:42:31

Código documento Trilce: TRI – 0656139

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autores.....	v
Índice de contenidos.....	.vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Categorías, subcategorías	10
3.3 Escenario de estudio.....	12
3.4 Participantes.....	12
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.6 Procedimientos.....	14
3.7 Rigor científico.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXO	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted amplia y regula actividades según las experiencias de aprendizaje?	17
Tabla 2. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted organiza actividades según el propósito de aprendizaje?	20
Tabla 3. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted contextualiza actividades según las características y necesidades del estudiante?	23
Tabla 4. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo usted realiza el guiado y acompañamiento en las actividades?	26
Tabla 5. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo usted realiza la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes?	28
Tabla 6. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo replantea usted la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?.....	31
Tabla 7. Respuesta a la pregunta: ¿Qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete errores?.....	34
Tabla 8. Respuesta a la pregunta: ¿Qué acciones realiza usted para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes?	35
Tabla 9. Respuesta a la pregunta: ¿Qué estrategias emplea usted para que los estudiantes expresen sus inquietudes?	37
Tabla 10. Respuesta a la pregunta: ¿En qué momento de la sesión realiza usted retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?	39

RESUMEN

La finalidad del estudio fue analizar la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023. Los informantes que participaron de dicha investigación fueron cuatro docentes de educación primaria. La investigación fue básica, con un enfoque cualitativo, del nivel exploratorio y con el diseño fenomenológico. Para ello se examinó las tres subcategorías mediante la aplicación de la técnica denominada entrevista y como instrumento la guía de entrevista. En la función reguladora se detectó que se emplea con la finalidad de realizar una revisión y mejora en la enseñanza y aprendizaje, en la función continua se reveló que los docentes lo perciben como un proceso permanente y constante, siendo el acompañamiento una oportunidad para atender al estudiante de manera oportuna y en la función retroalimentadora se develó que permite efectuar un seguimiento al estudiante en todo momento de su aprendizaje. Por ende, se concluye que los docentes perciben a la evaluación formativa como un procedimiento que favorece y que evidencia mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje a favor del estudiante.

Palabras clave: evaluación continua, evaluación reguladora, evaluación educativa, retroalimentación, evaluación permanente.

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the teacher's perception of formative evaluation in primary education students in an educational institution in Los Olivos, 2023. The informants who participated in said research were four primary education teachers. The research was basic, with a qualitative approach, at an exploratory level and with a phenomenological design. To do this, the three subcategories were examined through the application of the technique called interview and the interview guide as an instrument. In the regulatory function, it was detected that it is used with the purpose of carrying out a review and improvement in teaching and learning; in the continuous function, it was revealed that teachers perceive it as a permanent and constant process, with accompaniment being an opportunity to attend to the student in a timely manner and in the feedback function it was revealed that it allows the student to be monitored at all times of their learning. Therefore, it is concluded that teachers perceive formative evaluation as a procedure that favors and shows improvements in the teaching and learning process in favor of the student.

Keyword: continuous evaluation, regulatory evaluation, educational evaluation, feedback, permanent evaluation.

I. INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes es una práctica pedagógica compleja y muchas veces incomprendida por el docente. En los tiempos del conductismo de Skinner, Bloom, Watson, se apuntaba a una educación formal y tradicional donde el docente era el centro de la enseñanza – aprendizaje y el alumno receptor del mismo, a consecuencia “la evaluación tradicional” medía de manera subjetiva si el estudiante entendió o no el contenido, sin embargo, a nivel mundial el concepto ha cambiado para dar paso a la evaluación formativa del constructivismo (Corilla, 2021). Es decir, evaluar desde el enfoque formativo favorece al desarrollo de las competencias y responde a las exigencias que la sociedad requiere, en ese tenor la competencia pedagógica docente y sus prácticas deben responder a este requerimiento (Hernández, 2019).

A pesar de que los requerimientos mundiales para una educación de calidad se centran en la evaluación formativa, es difícil cambiar las prácticas tradicionales de los docentes al momento de evaluar. En el espacio europeo de la educación, es importante que la labor docente se centre en generar un aprendizaje significativo, por ello evaluar de manera formativa y compartida enriquecen los modelos pedagógicos, esto permite discernir entre los estudiantes que requieren mayor atención, en consecuencia, optar por una evaluación sumativa no es la mejor opción según las experiencias pedagógicas (Pérez et al., 2020). Precisamente, en países desarrollados como Australia, la presión social por ser docentes líderes y la entrega de cuentas a directivos hace que los docentes privilegien la evaluación sumativa, por esa razón los directores deben apoyar la labor docente para que esta sea autónoma y formativa (Schildkamp et al., 2020).

En el informe que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), sobre la evaluación formativa, en los países Latinoamericanos y del Caribe, indica que evaluar no debe dirigirse solo a los resultados, dado que el eje debe ser el seguimiento al avance de los logros del estudiante para fijar metas y tomar decisiones oportunas, en tal sentido, el interés del profesor debe de estar centrado en generar nuevas estrategias evaluativas, tales como

los portafolios o el aprendizaje en base a proyectos. Asimismo, tomando como referencia a Chile, que busca innovar y optimizar el sector educativo, la difusión de capacitaciones en estrategias de evaluación formativa evita enfatizar en la evaluación sumativa, esto aún es un reto en los países de la región (Toledo, 2019). El Perú se adapta a los cambios con la implementación del Currículo Nacional, que busca el desarrollo de las competencias, el aprendizaje significativo y la formación integral del estudiante peruano, bajo este enfoque evaluar consiste en recopilar información del proceso de aprendizaje, para retroalimentar de manera oportuna y optimizar la experiencia de aprendizaje, así como la práctica docente (Ministerio de Educación [Minedu], 2016; 2020).

Así pues, evaluar desde el enfoque formativo es un proceso permanente y sistematizado con un diagnóstico; seguimiento, valoración y medición de las competencias desarrolladas (Rodríguez, 2022). Por ello se debe adaptar la evaluación de acuerdo a la realidad de la población estudiantil, sin embargo, en las escuelas privadas aún se califica con prácticas cuantitativas, enfatizando en la evaluación sumativa, a diferencia de los colegios públicos, que emplean las pruebas PISA y las prácticas de evaluaciones censales, lo cual condiciona al docente a instruir solo para rendir las pruebas (Flores, 2021).

A pesar de una leve mejora en la evaluación censal del 2019 en los niveles del logro, los docentes limeños del Cono Norte aún presentan desaciertos para evaluar y retroalimentar de manera formativa, a consecuencia el estudiante evidencia dificultades en su aprendizaje, puesto que existe una relación significativa entre docente y estudiante (Mejía, 2022). Siendo esta una razón, para que toda institución educativa brinde una educación de calidad, aplicando mejoras continuas; sin embargo, la realidad es diferente por la falta de compromiso de directivos y docentes, sumado a ello el bajo presupuesto y las diferentes carencias, conlleva a que los docentes tengan prácticas deficientes de evaluación formativa y no reflexionen sobre su compromiso educativo, por lo que es necesario que los directivos establezcan alianzas y planes integrales para la calidad educativa (Portillo, 2022).

En la institución educativa de nivel primario 2096 Perú Japón, hace falta una adecuada planificación en los instrumentos de gestión educativa para que guarden relación con la normativa curricular que menciona la importancia de evaluar de manera formativa. Otro punto importante, es que los docentes antiguos no emplean metodologías activas o estrategias didácticas para acrecentar y motivar el aprendizaje, asimismo, la carencia de capacitaciones para los docentes por parte de los directivos, suscita una baja calidad educativa (Guimarey, 2019). A su vez, Rodas (2021), menciona que en los años de pandemia los profesores hacían retroalimentación descriptiva y no enfatizaban en las fortalezas y debilidades del estudiante, esto menguó la evaluación formativa, por lo que sugiere que los docentes con mejores resultados compartan estrategias con sus colegas.

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, porque busca ampliar los conocimientos y las referencias teóricas de la evaluación formativa, de igual forma, en lo práctico aporta un diagnóstico de la percepción docente sobre la evaluación formativa y de esta manera generar conciencia sobre su aplicación y beneficios, además sirve como antecedente para futuras investigaciones. A nivel social se benefician los docentes, estudiantes de primaria y toda la comunidad educativa, también aporta con un instrumento científico de acuerdo a la realidad educativa actual.

Ante lo expuesto se planteó cómo pregunta para la investigación ¿Cuál es la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023? Los problemas específicos se abordarán teniendo en cuenta las subcategorías: Reguladora, continua y de retroalimentación.

De esta pregunta surge el siguiente objetivo general de investigación, describir la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023. Los objetivos específicos se abordaron teniendo en cuenta las subcategorías: Reguladora, continua y de retroalimentación.

II. MARCO TEÓRICO

En los países desarrollados como Eslovenia, Đuriš y Stadtrucker (2020), en su artículo de investigación cuantitativo sobre los métodos y estrategias de la evaluación formativa, cuyo estudio se realizó a estudiantes de 6° al 9° grado de primaria, indican que la intervención diligente de los estudiantes facilita la retroalimentación y es fundamental en el proceso evaluativo. De igual manera en Suecia, Johansson y Nadjafi (2022), en su pesquisa cualitativa, donde se trabajó con tres profesores de diferentes años de experiencia, demostraron que los docentes concuerdan que la evaluación formativa es la mejor opción para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, pero esto no siempre está alineado con sus prácticas evaluativas, a lo que argumentan que el desafío radica en la implementación y la falta de apoyo institucional.

A su vez Pérez et al. (2020), en España, dan a conocer en su artículo la necesidad de emplear la evaluación formativa, puesto que, es de beneficio para el educando dado que permite identificar a aquellos que demandan más soporte conforme al proyecto de estudios, es así que la evaluación formativa y compartida enriquecen los modelos pedagógicos. Asimismo, en el país europeo de Kosovo, Ahmedi (2019), realizó su investigación para comprobar la relación entre las actitudes y las praxis de los docentes en la evaluación formativa, el estudio se realizó a 47 profesores de nivel primario, concluyendo que los profesores están de acuerdo con la teoría y las prácticas innovadoras, pero esto no tiene coherencia con sus acciones y dudan sobre su implementación en el aula, así mismo, las instituciones deben estudiar, afianzar y replicar el éxito de la evaluación formativa.

De la misma forma, Huisman (2018), en su tesis cuyo objetivo fue determinar la relación que tiene la evaluación formativa sobre el aprendizaje de los estudiantes, en la recopilación de datos participaron 89 estudiantes de Estados Unidos, con técnicas tanto cuantitativas como cualitativas en un lapso de 3 meses, los resultados con el uso de evaluación formativa fueron que el 69,5% dijo que la evaluación formativa aumentó el nivel de confianza al realizar la prueba y se concluyó que esta tiene un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante. También, Mahmud et al. (2019), en su pesquisa cualitativa sobre retroalimentación con preguntas orales de matemática,

donde se encuestaron a un total de 154 educadores de primaria, manifestaron que los profesores que realizaron retroalimentación en base a preguntas orales promovieron la toma de conciencia en el proceso de aprendizaje y contribuyeron al desarrollo de la autonomía.

En cuanto a los países en vías de desarrollo, Rahman et al. (2021), en su estudio cualitativo sobre implementación de la evaluación formativa en Bangladesh, trabajaron con 12 profesores provenientes de escuelas urbanas y rurales, emplearon entrevistas como instrumentos de medición, donde se obtuvo que solo el 30 % de los profesores emplean la evaluación formativa sin tener un conocimiento amplio y capacitaciones sobre el tema, además, manifestaron que se necesita más información para determinar si la evaluación formativa puede ser empleada con éxito en países en desarrollo. Asimismo, en Colombia, Alarcón et al. (2019) en su estudio realizado con dos escuelas rurales de 5° grado, concluyeron que los docentes no capacitados carecen de estrategias de evaluación formativa, a diferencia de los docentes que, si han recibido capacitaciones, los cuales a través de la implementación de la evaluación formativa, definen acciones de mejora, comprometen a los demás docentes a seguir y a retroalimentar en el proceso de aprendizaje.

En el Perú para tener una nueva cultura evaluativa, según Bizarro et al. (2019), basándose en una investigación cualitativa sobre la evaluación formativa en el enfoque por competencias, llegaron a la conclusión que, para cambiar las prácticas tradicionales en el aula, lograr la autonomía, la reflexión de los educandos y coparticipación en la evaluación, es importante retroalimentar en base a evidencias del desempeño, tanto en lo individual y colectivo. A su vez Burga et al. (2022), indican que la evaluación formativa depende y debe partir desde el trabajo docente, en su investigación en una institución educativa que contó con la participación de 10 docentes, se obtuvo que no todos evalúan de manera formativa, esto hace notar que todavía sigue dominando la evaluación tradicional, por último, el autor concluye que la reflexión docente conlleva a la educación de calidad.

En Lima, Falcón et al. (2021), realizaron un estudio fenomenológico sobre la realidad o buenas intenciones de la evaluación formativa, para lo cual se tomó un testimonio a ocho profesores del nivel primario, concluyendo que los docentes no tienen claro el enfoque formativo y existe resistencia en su aplicación, por lo que los talleres y estrategias para su difusión ayudaría a concientizar sobre la necesidad del cambio evaluativo. Asimismo, Quintana (2018), en su pesquisa cualitativa, con 3 profesoras de primaria a las que se les realizó un estudio de casos, no aplicaban la evaluación formativa en sus sesiones de clase. Esto deja como conclusión que el desafío de América Latina y el Perú, es generar una cultura de buenas prácticas docentes para tener una educación formativa y de calidad, sin que esto genere resistencia al cambio en los docentes.

El enfoque que ha servido como principio fundamental y corriente pedagógica que apoya a la evaluación formativa es el constructivismo, debido a que brinda a los estudiantes el mecanismo para desarrollar sus propios conocimientos con la capacidad de aprender y vincular al medio que los rodea (Bizarro et al., 2019). El mismo concepto lo manifiesta el MINEDU (2019), señalando que el constructivismo es el punto de partida; para ello Gutiérrez et al. (2023), dan una idea precisa sobre lo mencionado, ya que enfatizan dentro de su investigación la influencia que tiene la teoría constructivista, dado que esta orienta a que se desarrolle un aprendizaje por indagación, siendo el alumno un agente activo y proactivo, a su vez el rol del docente debe de ser de mediador entre el conocimiento y cómo va a llegar el mismo, al estudiante.

El modelo pedagógico del constructivismo dentro de la evaluación formativa es indiscutible. Otro autor que nos brinda el mismo alcance sobre la presencia de este enfoque dentro de la evaluación formativa es Amaya (2013), quien precisa que la evaluación mediante el aporte del constructivismo proporciona que el estudiante sea visto como protagonista en la construcción de su conocimiento, desarrolle su autonomía y permita el monitoreo de su propio progreso, lo expuesto nos pone en un contexto más ligado y cercano a lo que se espera ver en evaluación formativa para el estudiante; al mismo tiempo el docente también toma partida en esta parte evaluativa. De igual importancia es lo citado por Fraile et al. (2020), quienes indican que el

acompañamiento del docente al estudiante dentro de esta evaluación va a resultar relevante y beneficioso para ambos agentes educativos

En la misma línea, Black y Wiliam (2009), sostienen que la evaluación formativa es un proceso constante y sistemático mediante el cual el docente obtiene información de las necesidades educativas de los estudiantes para que pueda adaptar la enseñanza y establecer objetivos, siendo, la retroalimentación la principal característica que va a determinar el éxito en la evaluación formativa, en donde el docente debe implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje del estudiante, el mismo que participa de manera activa en el proceso educativo y de evaluación. Además Brookhart y Moss (2019), agregan que la evaluación formativa debe informar sobre las decisiones que los docentes y estudiantes toman durante el proceso de enseñanza - aprendizaje para establecer metas y dar respuesta en qué etapa están, qué harán y cuáles son las estrategias que usarán para llegar a cumplir los objetivos.

En cuanto a la sub categoría de evaluación continua, se debe llevar a cabo todos los días de forma sistemática y ordenada con secuencias didácticas progresivas para recopilar información de las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a que de esta manera los estudiantes son constantemente informados sobre su progreso y sus puntos a mejorar, profundizando sobre sus errores, para que tengan mayor motivación a seguir aprendiendo (Domingo et al., 2018). A su vez, la evaluación continua considera a todos los procesos didácticos y pedagógicos, ya que se emplean constantes pruebas para conocer las debilidades y fortalezas de los estudiantes de manera oportuna desde la óptica formativa, para posibilitar ello, la comunicación entre docente y estudiante es indispensable para establecer objetivos, garantizar el aprendizaje significativo y lograr que los alumnos asimilen conocimientos nuevos de las diferentes competencias por áreas (Portillo, 2021).

La retroalimentación como subcategoría, es el eje en la evaluación formativa, por lo que se debe de dar prioridad durante todo el proceso de la clase, además, no solo se considera la retroalimentación del docente al estudiante, sino que este proceso

se puede dar entre compañeros, los padres de familia y la experiencia, dado que el principal objetivo es que el estudiante y todos los que participan en el proceso educativo reflexionen sobre sus acciones en la enseñanza - aprendizaje, para que de este modo se pueda interiorizar las debilidades y fijar metas (Boyco, 2019). Visto desde el enfoque formativo, la retroalimentación es integral y debe estar presente en todas las actividades pedagógicas, para recopilar y brindar información del desempeño académico del estudiante, además permite la modificación de actividades de aprendizaje ajustándolo a las necesidades del que recibe la retroalimentación y posibilitando de este modo la consolidación del aprendizaje (Morris et al., 2021).

La subcategoría reguladora en la evaluación formativa, sirve al docente para adecuar los procedimientos dirigidos a las necesidades y dificultades del alumno en su proceso de aprendizaje, es aquí cuando el docente identifica ritmos y estilos de aprendizaje para ayudar en su regulación al estudiante con el objetivo de que sea capaz de autoevaluarse y construya estrategias de aprendizaje, el proceso no es sencillo y además se debe entablar objetivos comunes (Fernández, 2020). Complementa la idea, Nieves (2022), sosteniendo que mediante este proceso el docente y los estudiantes reflexionan sobre sus desempeños y prácticas para lograr la metacognición, dado que sin la regulación no se posibilitaría el aprendizaje, ya que esta es la base para que el estudiante aprenda a aprender. La regulación sirve de ayuda a la retroalimentación, permitiendo que los conocimientos del estudiante se consoliden y privilegiando los procedimientos que lleven al aprendizaje significativo antes que al resultado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

El tipo de investigación es básica puesto a que se recabó información teórica para sustentar la categoría y sub categorías de la investigación y no se modificaron los resultados. La investigación básica consigue y profundiza nuevos conocimientos de modo sistemático, su motivación es la curiosidad científica para incrementar el conocimiento de una realidad concreta y de este modo ayudar al desarrollo de la ciencia (Paniagua y Condori, 2018).

El enfoque de investigación es cualitativo, porque se centra en comprender los fenómenos; su significado, conceptos, recopila experiencias, percepciones, y testimonios de colaboradores en su ambiente social, relacionándolo con el problema, mediante la observación, análisis de documentos y entrevistas como instrumentos para examinar el cómo y por qué ocurre un fenómeno, basándose en el juicio de los investigadores (Loaysa, 2020).

El nivel de investigación es exploratorio, porque se considera la primera aproximación al rigor científico en un fenómeno novedoso o una problemática, se emplea cuando el objeto de estudio no ha sido muy abordado, carece de vasta información y no hay una conclusión determinada, para ello se emplea características propias de métodos cualitativos y es flexible al emplear la observación, recojo de opiniones y estudios previos con la finalidad de acercar al investigador con el motivo de estudio (Rus y Francisco, 2020).

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, porque explora la conciencia y experiencias de las personas, mediante la coherencia de procesos rigurosos de la ética y la vivencia, este estudio es importante para la sociología, pedagogía y la psicología (Fuster, 2019). Para dar solución a las interrogantes de la evaluación formativa se debe emplear un estudio fenomenológico, porque se recogerán

testimonios, opiniones, percepciones y experiencias de profesores de educación primaria con respecto de cómo evalúan en el marco del enfoque formativo.

3.2 Categorías, subcategorías

Categoría: evaluación formativa

Según Bizarro et al. (2019), la evaluación formativa es un proceso permanente de comunicación, orientación y reflexión de los resultados de aprendizaje, se centra en los desempeños, el saber-hacer, tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante. El corazón de la evaluación formativa es la constante retroalimentación. Así mismo, según Schildkamp et al. (2020), es la recopilación de datos para guiar y retroalimentar el proceso de aprendizaje de manera oportuna, para lo cual se fija metas, criterios y pasos a seguir para lograr los objetivos, involucrando al estudiante en su proceso evaluativo. La implementación correcta de la evaluación formativa por parte de los docentes conduce a un mayor aprendizaje.

Además, Jihuallanca (2023), sostiene que la evaluación formativa es la acción de retroalimentar el aprendizaje, cuyo objetivo es lograr la regulación del alumno para que pueda corregir e implementar mejoras en su formación, para lograr ello el docente no debe juzgar, ni adjetivar a su educando, con la finalidad de que manifieste sus inquietudes e interrogantes con la confianza debida. Así pues, Estevan (2018), menciona que la evaluación formativa tiene como propósito principal brindar un aprendizaje que consista en realizar un feedback, entre docente - alumno y viceversa, y de esta manera lograr identificar los aspectos positivos y negativos del aprendizaje para modificar errores.

De acuerdo con Ziya y Oğuz (2021), la evaluación formativa permite que el estudiante sea dueño de su aprendizaje y autoevaluación, de esta manera establece criterios para el éxito y la mejora significativa del rendimiento escolar, en este sentido, retroalimentar facilita el avance de los estudiantes en el marco del enfoque por competencias. Por tanto, la evaluación formativa no tiene una definición universal, esta se actualiza de manera constante según su contexto y uso, tomando como punto en común la mejora del estudiante en su proceso de aprendizaje y la retroalimentación por parte del

docente según las necesidades, objetivos y metas del estudiante, desde un enfoque constructivista para lograr su formación integral. Asimismo, concientiza al docente sobre sus prácticas y desarrollo profesional (Santiago, 2019).

Subcategorías

La función reguladora de la evaluación formativa, está relacionada con la autorregulación y retroalimentación, asimismo permite que el docente genere la construcción del aprendizaje en los estudiantes, por lo que se debe respetar el estilo de aprendizaje del estudiante para que fortalezca su aprendizaje autónomo (Deulofeu y Vilallonga 2018). Complementa la idea Barriga y Díaz (2002), al decir que el proceso facilita la regulación de la enseñanza, debido a que se centra más en los procesos que en los resultados y la autorregulación del aprendizaje, y es así, que de este modo se logra tomar decisiones que faciliten la adaptación de las actividades pedagógicas; respetando el ritmo de aprendizaje, características de los estudiantes, así como los aspectos sociales, psicológicos y culturales.

La evaluación continua considera que la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos es de suma importancia en el enfoque formativo, esta debe ser ordenada y secuencial (Villafranca, 2018). A su vez Herrero et al. (2020), mencionan que tiene como finalidad apreciar cada situación que se da durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, realizando una valoración del mismo, para ello los docentes deben contrastar de manera continua y oportuna el aprendizaje de los estudiantes. También Akhtar y Hussain (2020), señalan sobre la fortaleza que proporciona esta función, ya que permite mantener un constante seguimiento en el cual se verá reflejado si el proceso de aprendizaje se está dando de la manera oportuna.

La categoría de retroalimentación es el centro de la evaluación formativa, para ello, Florencia (2022), menciona que al involucrar constantemente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje se logra focalizar el desarrollo de las habilidades metacognitivas, y de este modo el educando participa de manera activa en su aprendizaje al reflexionar y dirigir su propio pensamiento. A su vez en el estudio de Cabrera (2020), se enfoca en la relevancia de la retroalimentación, señalando en su

investigación que mediante el diálogo (sugerencia y comentarios) se brinda información, siendo ello las estrategias que promueven la reflexión y posteriormente fortalecen la participación, dando pase al desarrollo de la autonomía que tiene el estudiante en el logro de su propio aprendizaje.

En la misma línea, Muñoz (2020) afirma que el proceso de retroalimentación proporciona evidencia fundamental que después de haber sido analizada permitirá realizar acciones pertinentes que cumplan más allá del simple hecho de contar con una nota numérica. Así también, Canabal y Margalef (2017) confirman que la retroalimentación no se enfoca solamente en chequear aquel trabajo culminado, detectando aquellos errores y señalando aciertos, sino que posibilita una orientación, apoyo y llegar a incentivar al estudiante en su próximo aprendizaje.

3.3 Escenario de estudio

El escenario donde se llevó a cabo la presente investigación fue en la institución educativa Perú Japón del distrito de Los Olivos, ubicado en el distrito de Los Olivos, jirón Pariahuanca, cuadra 3, provincia de Lima. La institución está construida de material noble; tiene dos pabellones que cuentan con dos niveles, cuenta con 4 baños amplios en cada pabellón, el nivel educativo en que se especializa es primaria.

3.4 Participantes

Las participantes para este estudio fueron cuatro profesoras de nivel primaria de la institución educativa Perú Japón, cuyas edades oscilan entre los 30 y 55 años, con diferentes años de experiencia en el sector educativo, las participantes muestran una actitud positiva y participativa, del mismo modo aceptaron participar de forma voluntaria, para lo cual firmaron un documento denominado asentimiento informado.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó es la entrevista, el modo en el que se ejecutó es presencial mediante la interacción del investigador y los informantes, esta técnica es esencial para poder recabar datos que han servido significativamente para la presente investigación cualitativa, por ello según Díaz et al. (2021), definen a la entrevista como

parte fundamental dentro de la investigación, ya que permite el encuentro del entrevistado y el investigador, con el objetivo de saber el punto de vista y el sentir del individuo con respecto a la situación problemática que se desea conocer. La recolección de la información se ejecutó a través de una guía de entrevista a los docentes participantes, en donde se obtuvo información de la categoría evaluación formativa y sub categorías: reguladora, continua y de retroalimentación.

Tabla 1.

Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.

Criterios	Descripción
Confirmabilidad	Las preguntas de la subcategoría reguladora evaluaron los siguientes rasgos. <ul style="list-style-type: none"> a) Ampliación y regulación de actividades. b) Organización de actividades según el propósito. c) Contextualización de actividades según las características y necesidades del estudiante.
	Las preguntas de la subcategoría continua evaluaron los siguientes rasgos. <ul style="list-style-type: none"> a) Guiado y acompañamiento de actividades. b) Revisión y comparación oportuna de aprendizajes. c) Labor en la didáctica.
	Las preguntas de la subcategoría retroalimentación evaluaron los siguientes rasgos. <ul style="list-style-type: none"> a) Retroalimentación formativa. b) Determinar desaciertos en el aprendizaje. c) Ambiente de confianza con el estudiante. d) Retroalimentación reflexiva, individual y grupal

Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinco días ● Cuatro horas por día <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aula del colegio Perú Japón del distrito de Los Olivos <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grabadora ● Cámara ● Dispositivos móviles ● Investigadores ● Cantidad de argumentos :195 argumentos ● Extensión del argumento: Cuatro horas por día (cinco días) ● Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, conocimientos.
--------------	---

3.6 Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista al director encargado de la institución seleccionada del distrito Los Olivos; para dar a conocer sobre la investigación, y obtener el permiso para los autores del estudio. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 9 preguntas.

3.7 Rigor científico

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: confiabilidad, reproducción y la conservación. Para que un estudio sea preciso en cualquier proceso de investigación es necesario establecer la confiabilidad y reproducibilidad, esto debido a la basta información con inexactitudes, en conclusión,

un instrumento es preciso cuando da el mismo resultado en todos los escenarios (Manterola et al., 2018). Del mismo modo el término validez es empleado para medir la fenomenología y el acercamiento a la verdad, esto para definir la validez de un estudio libre de errores (Villasís et al., 2018).

3.8 Método de análisis de la información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual y la técnica de la interpretación para procesar las respuestas recogidas de los informantes.

3.9 Aspectos éticos

La presente investigación toma en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, considerando que el nombre de los participantes en la muestra fue solo de conocimiento de las investigadoras; la confidencialidad, ya que las respuestas brindadas en el estudio no han sido divulgadas; el asentimiento informado, puesto a que tanto los directivos como los docentes firmaron un documento aceptando su participación en el estudio; se respetó el derecho a la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, ya que la información que se brinda en este estudio es verídica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los sujetos de la investigación son profesoras de educación primaria, entre los principales hallazgos se ha obtenido que conocen los procesos pedagógicos y sus beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, demuestran organización a nivel de docentes e interés por mejorar la calidad educativa de sus estudiantes con un aprendizaje para la vida, sin embargo, no mencionan haber tenido capacitaciones en estrategias metodológicas para hacer una sesión de clase innovadora; dinámica, inclusiva y que se ajuste al propósito de aprendizaje; así mismo, demuestran sus preocupación ante la poca colaboración de los padres de familia y de los directivos con los estudiantes que son inclusivos o tienen problemas de aprendizaje, mencionando que muchas veces “No pueden hacer nada”.

4.1. Reguladora

Se puede definir que la función reguladora permite mejorar y revisar de manera específica los procesos de enseñanza, partiendo del análisis de las dificultades para que el docente implemente estrategias; métodos, adecue y amplíe su planificación de actividades, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, así mismo, el estudiante toma las sugerencias de su profesor para reflexionar sobre sus capacidades, destrezas o dificultades y pueda establecer metas para autorregular su aprendizaje (Castañeda, 2023). La presente investigación arrojó que las participantes refuerzan los contenidos más no regulan y amplían las actividades.

En el recojo de información de esta subcategoría se evidenció que las docentes toman en cuenta el ritmo de aprendizaje para realizar el proceso de refuerzo, en una hora teórica se aprovecha para reforzar a los estudiantes que tienen bajo rendimiento (INF01); se considera a los niños que no han captado y aquellos que tienen problemas para adecuar contenidos (INF02); se va asignando una tarea para reforzar los conocimientos u otras situaciones en las cuales se quiere que el niño anticipe un aprendizaje (INF03); en la medida de lo posible se trabaja con el grupo que no ha logrado aprendizajes significativos (INF04).

Tabla 1. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted amplia y regula actividades según las experiencias de aprendizaje?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>A veces al alumno que está bajo en notas, se le da un horario extracurricular, de repente una hora aprovecho los lunes que tengo taller de educación física y no puedo hacer clase y entonces ahí yo...me queda una hora teórica y ahí aproveché con los niños que están bajos en su rendimiento para reforzar [...] de 22 a 24 niños, 10 están maso menos y los otros 12 olvídate...están pataleando... entonces yo no voy a seguir avanzando.</p>
INF02	<p>Es decir, esto... retroalimentar dentro de la clase que yo organice es a través de ciertos momentos, más motivación de repente de los niños que no han captado, aquellos que tienen problemas para adecuar esos contenidos [...] lo hago con una motivación en el cual haga más sencillo captar mi sesión... sé que mi propósito es, por ejemplo, conocer las partes de la planta, yo sé que en esa lectura como su nivel de escritura está baja y todo lo demás...para que ellos gradúen o para aquellos niños que captan de forma lenta lo hago repetidas veces en la pizarra con ellos mismo, entonces utilizó también su cuerpito para que ellos también puedan estar motivados o también los gráficos a través de adivinanzas... lo otro.</p>
INF03	<p>De acuerdo a los temas que vamos trabajando se va asignando una tarea para reforzar los conocimientos u otras situaciones en las cuales queremos que el niño anticipe un aprendizaje o una breve investigación [...] para ampliar es obviamente [...] periodo de preguntas para que ellos investiguen o de pronto alguna asignación adicional [...] Los niveles de aprendizaje no son obviamente el mismo ritmo en</p>

cada uno, cada niño tiene su estilo y su ritmo de aprendizaje [...] entonces hay un atraso bárbaro en ese niño, y gracias a dios su madre si se preocupa en reforzarlo de alguna manera, es diferente el aprendizaje.

INF04

En cuanto a la pregunta, amplio la información o refuerzo ya sea con material concreto, reformulando las preguntas o realizando las preguntas de comprensión ya sea de un problema de un texto...trabajando con ese equipo o ese grupo que le falta lograr los aprendizajes. [...] En la medida de lo posible con ese grupo que no ha logrado si se trabaja (refuerzos)...pero la idea es... que entre pares o equipos de trabajo se apoyen.

En el análisis del discurso se puede inferir que, las informantes no fijaron metas partiendo del análisis de dificultades para lograr que el estudiante reflexione sobre su desempeño, no obstante, si tomaron en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje para poder nivelar a sus estudiantes, en ese sentido, establecieron horarios extra curriculares para poder reforzar a sus estudiantes que no lograron los objetivos, asimismo, como estrategia para ampliar las actividades académicas usan la investigación de temas; la asignación de tareas, la participación activa del estudiante con bajo rendimiento. Con la información obtenida, Castro (2019) afirma que es importante que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus educandos para identificar sus capacidades, estructuración e interacción de sus aprendizajes y, por ende, implementar estrategias de mejora.

Por consiguiente, Cavenaghi (2022) comenta que para tener un beneficio y gozo de las actividades extracurriculares se debe considerar los intereses y gustos del educando, ello es fundamental para lograr el autoconocimiento, todas estas ocupaciones como los deportes, idiomas, entre otras generan un impacto positivo en el rendimiento escolar, pero dedicarle más tiempo de lo recomendado puede generar cansancio, falta de concentración y desmotivación en los estudiantes, por ello, es

importante que los padres actúen como reguladores unificando lo integral y actitudinal. Del mismo modo, la demanda de actividades extracurriculares y de nivelación académica se debe a que los padres invierten mucho tiempo en sus trabajos, desde esa lógica es necesario que los educadores orienten que o cuantas actividades debe realizar el estudiante según sus características para que de ese modo se evite la sobre carga y deje de ser beneficioso (Martínez y Valiente, 2020).

Con relación a la asignación de tareas e investigación de temas, Huamán y Cajo (2019) informan que es un medio para afianzar la autonomía y autorregulación del estudiante, quien va a organizar mejor su tiempo para lograr un mejor rendimiento escolar, para ello la participación activa de los padres en la resolución de tareas es fundamental, debido a que fortalecen la motivación de sus hijos, en esta misma línea, es preciso que los docentes hagan una retroalimentación pertinente antes de optar por esta estrategia que debe ser significativa, puesto que, lo aprendido en clase es empleado en sus hogares y de ser oportuno es un medio para el logro de los aprendizajes. Agregando a lo anterior, Huamán (2020) manifiesta que las tareas son procedimientos que benefician el proceso de aprendizaje del estudiante, lograr que los padres se involucren en este proceso fortalece el vínculo afectivo con sus hijos.

Tabla 2. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted organiza actividades según el propósito de aprendizaje?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>En grupos, pero me falta tiempo ... el problema es... tú sabes...lo que nos pide el ministerio no te alcanza, se necesita hacer de 2 a 3 días, porque todo es con juegos [...] los padres te dicen no han avanzado nada [...] porque hacíamos todos los procesos con sus juegos...todos...con sus papeles, mientras nosotras los ayudamos a escribir... [...] cuando viene supervisión hacemos algo bien rápido...yo hago un juego dinámico para que despierten... [...] Yo por lo menos traigo mi sesión con mi propósito...a que estoy yendo al tema...entonces yo tengo materiales [...] para que ellos...apliquen en su hoja de aplicación.</p>
INF02	<p>Reiteradamente veo los diversos casos que se presentan en mi aula que son de los niños, para poder trabajar de lo más simple a lo más complejo de acuerdo con la variedad de niños que tengo, porque no todos son iguales, por lo tanto, eh... los niños que tengan problemas llevarán un poquito su dificultad, va a ser graduada es decir más simple todavía; en cambio los que ya están en proceso están logrando, pues están en otro nivel y pues preparar para ellos otro tipo de clase. [...] A mí me ha resultado constante el de enseñar de forma personalizada en determinados estudiantes, porque ellos te entienden de acuerdo con el nivel en que se encuentren en el progreso [...] van a captar si tienen su edad cronológica parejo [...] yo me adecuo a ello en todas las áreas.</p>
INF03	<p>Como recalco depende de los temas, si hay algunos temas de matemática para hacer un reforzamiento [...] los invito a la pizarra, salen, les tomo una prueba objetiva, o una ficha de</p>

aprendizaje, o materiales pedagógicos que nos puedan ellos demostrar cuanto ha avanzado en su aprendizaje. [...] También de acuerdo con el tema que está organizado a nivel de maestros o la unidad, o EDA del mes. [...] Estamos trabajando en equipo, tenemos trabajo colaborativo [...] el municipio escolar propuso un día al año con el juguete favorito... [...] esto es muy, muy favorable porque cuando nosotros tenemos un niño que crea, vamos a tener a un niño con mayores expectativas, entonces ellos han creado sus historietas con todos los juguetes. [...] y cuando el niño disfruta un aprendizaje aprende muy bien.

INF04

Se trabaja en forma secuencial...cada día hay un propósito, una meta que lograr, entonces, ahí se va viendo... qué actividades van quedando o los niños que no van comprendiendo entonces ahí se va reforzando... [...] Ese es un problema difícil de abordar en el aula sobre todo porque hay niños inclusivos, en ese sentido se requiere de apoyo de algún personal que está ahí continuamente, si no es mi persona es el apoyo que ingresa [...] siempre se trabaja en forma secuencial, teniendo en cuenta los momentos y los procesos y en ese sentido nos apoyamos de material concreto... que el estudiante explique qué proceso ha seguido.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, se muestra interés por las actividades significativas y el uso de materiales concretos, del mismo modo, se conoce el concepto de propósito de aprendizaje, indicando que es secuencial y tiene en cuenta los procesos, sin embargo, no hay una coherencia con su aplicación, se manifiesta que el tiempo es limitado para realizar todos los procesos didácticos solicitados por el Ministerio de Educación; a pesar de que hay una organización y planificación donde

se proponen las actividades, estrategias metodológicas para lograr el propósito. En base a la planificación como instrumento para facilitar la organización, Espinoza (2019) refiere que, partiendo del diagnóstico y contexto de la comunidad educativa, este proceso incorpora los objetivos; la secuencia de actividades, contenidos concretos, el modo en que se ejecuta y evalúa, agregando que el docente debe concientizarse y reflexionar sobre su praxis pedagógica.

También, cabe agregar que el manejo de la didáctica permite elaborar una planificación con los procesos metodológicos para la aplicación de estrategias pertinentes, esto último se define como acciones orientadas al logro de objetivos en la enseñanza - aprendizaje, ello debe estar centrado en el estudiante, en este sentido, las investigaciones y actualizaciones se traducen en reflexión pedagógica e innovación, por lo que, se debe generar el hábito de invertir en la formación persona, la cual debe ser una constante en el docente más aún si tienen años de experiencia (Casasola, 2020). Además, la coordinación entre colegas para la elaboración de elementos curriculares es importante, porque partiendo de ahí cada docente diseña sus sesiones de clase contextualizado a su realidad y plantea los propósitos de aprendizaje, todo ello, para cumplir con los objetivos propuestos (López, 2022).

Tabla 3. Respuesta a la pregunta: ¿De qué manera usted contextualiza actividades según las características y necesidades del estudiante?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>A mi realidad de mis estudiantes yo lo contextualizo a lo que me he trazado en el propósito ¿no? [...] En ese caso ya desde un inicio he tenido que identificarlo y si yo lo identifico, tengo que hablarlo con sus padres y hay veces que los padres aceptan, y hay padres que no aceptan [...] hablé con la mamá, hablé con su hermana y le dije que le hagan un test psicológico [...] solamente su hija me dijo mi mamá no acepta miss ¿qué puedo hacer yo? [...] cuando los padres te apoyan tu puedes avanzar, o sea es trabajar de la mano con los padres... [...] yo tuve un caso y la mamá acepto y ya... y avanzó la niña, o sea de la mano [...] pero siempre cuando hay apoyo, si no hay apoyo olvídate, tu puedes hacer mil maravillas, tienes la intención, pero si no te apoyan en casa no harás nada.</p>
INF02	<p>[...] cada niño es diferente y se ha detectado anteriormente que no había forma de enseñar, entonces se necesita más dedicación a ello y tener más paciencia en el sentido de que ellos requieren que se les vuelva a repetir la clase, de repente nivelarlos, porque en el caso de algunos (estudiantes)... no han terminado con el tiempo de estrategia que estoy utilizando, con la dedicación de mi parte si se ha logrado el aprendizaje. [...] ...ese reforzamiento con los niños que lo necesitan, y específicamente tenemos un horario entonces ahí le damos más [...] un caso que tengo últimamente no hay apoyo del papá o la mamá, la niña está pues en la deriva o como se puede decir en abandono moral [...] pienso yo que es un rol muy importante del padre que apoye en esos casos, porque ya es un problema de aprendizaje que es algo</p>

	orgánico diría yo, como que se olvida; por eso a mí me sirve que yo esté dialogando con ellos, mientras yo no tenga el apoyo, lamentablemente lo que uno hace es darse a un 100%.
INF03	De acuerdo a las características y las necesidades del estudiante, tengo que enseñarles algo que les va a servir para la vida, para que ellos se puedan defender, no les puedo enseñar tejido, porque yo no sé tejer, entonces algo que les va a servir...[...] No solo de ellos si no también mías, si me dicen hazme un peinado yo no sé nada de pelos y no voy a hacer ni un corte, ni un peinado, entonces que voy a enseñar algo que yo no puedo, entonces también tiene que haber habilidades, sus talentos y sus debilidades y aceptarlos como tal.
INF04	Como le decía se trabaja en equipos y se pide apoyo de los niños, acá se ayudan entre ellos para lograr el propósito, y los niños que ya van terminado o ya han comprendido apoyan a los niños que tienen dificultades...eso sobretodo...[...] se trabajan las EDAS, las experiencias se basan en una situación problemática y dentro de las sesiones se ven la contextualización para que sea significativa para el estudiante...entonces en ese sentido se plantean casos, lectura, situaciones problemáticas de acuerdo a lo que se está evidenciando o aconteciendo en el colegio, ya sea una actividad deportiva.

Como expresan los resultados, las docentes entienden que una contextualización de actividades contribuye a contrarrestar el bajo rendimiento académico, el cual se da por la falta de colaboración de los padres de familia, concluyendo que si no hay un trabajo colaborativo entre el hogar y el colegio no se puede avanzar, en este punto también se mencionó que se debe considerar las características y capacidades del

docente para abordar las necesidades del estudiante. La formación del estudiante, el desarrollo de su personalidad y su desenvolvimiento en entornos sociales, está ligado a su contexto familiar y social, en el ámbito educativo la recopilación de información de estas realidades heterogéneas que influyen en la conducta y en el rendimiento académico, es un factor para contextualizar la realidad del educando y definir estrategias pertinentes que fortalezcan lo cognitivo y emocional, para lograr estos objetivos, es necesario el trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia (Álvarez et al., 2021).

Reforzando esta idea, Carbajal et al. (2022) mencionan que la familia establece los hábitos, valores y costumbres que luego el estudiante practica en la escuela, debido a ello el rol que ejercen los padres es fundamental para generar buenos cimientos, puesto que sus hijas e hijos son su futuro reflejo en la sociedad, a su vez la unión familiar, edad de los padres, el grado de instrucción y los lazos afectivos tiene mayor influencia en el acompañamiento y orientación del educando, así como en su proyección personal. En este sentido los padres tienen una influencia formadora en el desarrollo integral de los niños, debido a que desde una edad temprana es necesario el acompañamiento en las actividades y tareas escolares, debido a que de ese modo se puede disipar dudas, adquirir nuevos aprendizajes y descubrir el talento de los niños, para que luego el docente fortalezca en la escuela, por ello es importante que los padres de familia y la comunidad educativa trabajen de manera conjunta (Palomino, 2020).

4.2. Continua

La función continua alude a ser parte de un proceso que se da de forma permanente y constante, con la finalidad de poder tener en claro lo que el estudiante necesita seguir reforzando y lo que ya logró interiorizar, todo ello se da con la intención de conocer y valorar las evidencias otorgadas en toda interacción con el estudiante (Ramos et al. 2023) debido a que permite reflexionar sobre cada situación y acompañamiento que se dé; por ende posibilita tomar decisiones oportunas y adecuadas para la mejora constante de la enseñanza y aprendizaje.

Al recabar la información de la subcategoría, se evidenció que la guía y el acompañamiento en las actividades se dan de varias formas, acercándose a cada estudiante para poder ver de cerca su progreso (INF01); debe ser constante, de manera personalizada si se requiere y utilizando un instrumento de evaluación (INF02); es permanente por lo que debe darse en todo momento, siendo un acompañamiento de manera reflexiva, teniendo presente no solo el aspecto cognoscitivo, sino también, la convivencia, el poder compartir con el educando, y que este vaya mejorando a través de su experiencia (INF03); es decir, el estudiante es observado para conocer sus dificultades y fortalezas, y así brindar un apoyo de manera oportuna teniendo en cuenta los instrumentos de recojo de información (INF04).

Tabla 4. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo usted realiza el guiado y acompañamiento en las actividades?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Hay varias formas, me acerco...le digo ¿has entendido? ¿no has entendido?... ¿ya me entendiste? ¿puedes continuar? ...vamos de menos a mayor...
INF02	Es constante... es algo que nosotros estamos...de manera personal estar al pendiente de cada uno de ellos, reforzando...lo que se propone en el día o en la hora pedagógica...el perfil psicopedagógico es una herramienta en el cual ustedes tienen que manejar para que en base a ello

	elaboren las actividades...
INF03	Permanente, en todo momento...ya sea cuando se le asigna hacer una tarea al niño, ya sea en el proceso...de acuerdo a la realidad del estudiante, de manera que nuestro acompañamiento sea siempre de manera reflexiva, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino que el niño pueda entender que está adquiriendo un nuevo conocimiento y que yo pueda compartir y convivir con él y ayudarle a mejorar de acuerdo a su experiencia...siendo de manera personalizada por lo general y en algunas circunstancias de manera grupal.
INF04	[...] el acompañamiento lo realizo, acercándome al niño, voy viendo sus dificultades y lo voy apoyando...voy viendo sus dificultades, sus logros [...] personalizado en las veces que se pueda, porque son un grupo grande en el aula y de todas maneras siempre hay que apoyar a ese grupo que necesita apoyo...también cuento con las ocurrencias.

Conforme a las respuestas otorgadas por los entrevistados se puede consolidar que el acompañamiento y guía en los aprendizajes de los estudiantes se da de forma permanente, con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre todo el proceso del desarrollo de la clase, este acompañamiento es personalizado entre el docente y el estudiante, por ende el docente debe de contar con el manejo de distintos instrumentos que le permitan llevar un seguimiento idóneo y atender de manera oportuna las necesidades que presenten sus estudiantes. En este sentido, Beltran et al. (2021) señalan que dentro de los momentos formativos se debe favorecer el acompañamiento del docente hacia el alumno, realizando un seguimiento personalizado, para que las orientaciones brindadas favorezcan al proceso de aprendizaje.

A su vez Vega (2022) el acompañante y acompañado al participar en un diálogo reflexivo, el docente va descubrir sus logros y necesidades formativas, por lo que mediante un trabajo en conjunto se plantean actividades estratégicas que facilite adecuar

y adaptar el trabajo del educador, permitiéndole renovar su desempeño durante su labor educativa en el aula y mejorar sus competencias profesionales; ello se dará mediante una interacción dinámica con los estudiantes, por lo que el docente deberá velar por brindar un servicio educativo acorde las necesidades de aprendizaje de los educandos teniendo presente también el generar condiciones que le permita al estudiante sentirse acogidos, protegidos y motivados para aprender.(MINEDU, 2022)

Para conocer el desempeño que están teniendo los estudiantes es fundamental contar con el uso de instrumentos de evaluación formativa, ya que proporciona al docente registrar los avances, logros y dificultades que se van observando en el progreso de las competencias de los educandos, tanto en el durante y al final de cada proceso de aprendizaje. (MINEDU, 2020) esa idea la complementa Cañadas et al. (2018) señalando que, con el uso de los instrumentos, se consigue que la aplicación de la evaluación formativa sea adecuada y se puedan valorar mejor las competencias conseguidas. Los instrumentos posibilitan identificar cuál es el medio indicado que se debe emplear para llevar a cabo este proceso de evaluación, pues el docente es quien deberá elegir la que más se ajuste y permita realzar el aprendizaje y la enseñanza de sus estudiantes

Tabla 5. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo usted realiza la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>Todos los días se evalúa oral, con las prácticas..., participación, en todo momento es la evaluación. [...] no es un examen que determina, la evaluación es permanente [...] estoy que hablo con ellos... ¿ya terminaste? ¿ya entendiste? ¿has entendido? Si no has entendido [...] les hago la reflexión ¡tú sabes! ¡tú puedes! [...] No es que no puedas...nosotros...llamamos refuerzo [...] uno está permanente con ellos y uno sabe cómo avanzan y también sabemos en qué momento ellos se quedan o se detienen...</p>
INF02	<p>[...] voy valorando su avance como van yendo del día a día... y al final uno mismo saca la parte valorativa de cada niño, [...] se ve ... esa</p>

	alegría, esa emoción por aprender más, cuando el objetivo va avanzando siempre es bueno hacerle entender. [...] no solo con el estudiante, para mi es el trinomio en el que funciona el docente, estudiante y madre de familia...
INF03	La revisión se da en todo momento, desde la participación de los estudiantes cuando responden una pregunta o de pronto cuando hay alguna tarea [...] no necesariamente tenemos que ver el aspecto de conocimientos pedagógicos, si no también el niño es un mundo emocional, entonces tenemos que saber que está sucediendo en esa cabecita y en ese corazón [...] por lo general se debe fijar metas, porque los niños al término de un grado, uno tiene que ver el avance con los estándares de aprendizaje de acuerdo a cada ciclo.
INF04	[...] busco orientarlos y animarlos a que puedan resolver y si en tal caso fallan que no se sientan frustrados y que ellos pueden ir aprendiendo y los animo a que continúen, a su vez los acompañó en ese proceso. [...] si veo que tienen dificultades les digo: ¿lo has hecho bien? ¿lo has representado bien?

Según las respuestas brindadas por los participantes, la revisión de los aprendizajes consiste en el seguimiento de los y las estudiantes para conocer sus dificultades y logros que presenten a lo largo del proceso, no sólo es calificar o poner una nota; ya que ello, no permite apreciar el desempeño constante que ha tenido el estudiante; sino que el docente y educando deben saber, de qué manera mejorar la adquisición de los nuevos conocimientos; sin embargo, en algunas situaciones el avance de los estudiantes, no es dialogado con el docente, lo cual impide que el estudiante como actor principal desconozca su progreso; por ello es importante comunicar a los educandos lo que deben alcanzar de acuerdo a los estándares de aprendizaje (Minedu, 2020); asimismo, la motivación es parte esencial para lograr los ansiados aprendizajes significativos, teniendo en cuenta las condiciones en que el estudiante se encuentre, ya sea valorando sus

características, estilos de aprendizajes, contexto, entre otros factores que son de impacto en el aprendizaje del estudiante.

Con lo mencionado anteriormente, se contrasta que si se quiere que la evaluación sea útil y contribuya a que el proceso de aprendizaje mejore, la evaluación sumativa no será prioridad si se quiere conocer a profundidad el desempeño del estudiante (Quiros, 2019). El docente debe contribuir a la supervisión constante, monitoreo y debe fomentar a que los educandos tengan conciencia sobre sus procesos de aprendizaje, tal es así que no sólo el docente puede usar los resultados de la evaluación formativa, sino también los alumnos, ya que, según el enfoque constructivista, ellos son el centro de la educación.

A sí mismo, se debe planificar metas para que el estudiante tenga claro cuál es el nivel de logro que debe alcanzar, por ello se debe poner en conocimiento al estudiante sobre lo que se espera lograr en él, de acuerdo a los Estándares de Aprendizaje, debido a que estos son referentes que describen lo que los estudiantes deberán alcanzar a nivel de competencias al final de un ciclo, por lo cual se debe realizar una valoración pertinente de acuerdo a lo que el alumno logre, respecto a su nivel (MINEDU, 2016).

El estudiante con metas establecidas y claras, selecciona y emplea estrategias que le llevan al aprendizaje esperado. Los autores Cunill y Curbelo (2021), señalan que ello depende del interés personal que el estudiante demuestre, y de la motivación para cumplir con los objetivos propuestos. Sin embargo, en muchas ocasiones se evidencia en los estudiantes sentimientos de frustración o ansiedad, lo cual podría traer consecuencias negativas en el logro de los objetivos académicos y ocasionar que disminuya la capacidad de atención y concentración en los estudiantes, reflejándose así, un bajo rendimiento académico (Palacio et al., 2018), a esta problemática se añade la influencia del entorno del estudiante.

Tabla 6. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo replantea usted la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	[...] trato de buscar otros materiales. [...] si veo que hay dificultad, yo busco, yo veo materiales que no sean tan difíciles, que no se vean...algo monótono, no... algo, con el dibujo, o con... el rompecabezas, pero que ellos se interesen.
INF02	La metodología para mí es la activa, la que involucra juego, canciones, para mí la activa es la que funciona porque de lo contrario sería solamente la emisora y ellos serían mis receptores...para mi tienen que ser preceptores, es decir que ellos captan y participan haciendo preguntas [...] ya uno lanza las preguntas retadoras que motiva al niño a investigar [...] El docente debe utilizar todo lo que tenga a la mano, puede ser gráficos, afiches, algo tangible...pero si es reiterado en la siguiente se tomarán otras medidas...
INF03	[...] haciendo una reprogramación del tema que no ha sido... asimilado por los niños, hay que hacer la reprogramación si o si, de manera que te das cuenta si han logrado el aprendizaje. [...] Definitivamente si yo me he dado cuenta, si en primera instancia mi metodología no he logrado los objetivos tengo que cambiar a otro proceso, lo hago de manera directa o lo hago con material que por lo general funciona mucho mejor.
INF04	Volviendo a hacer la sesión...pero...con una situación o un problema contextualizado de todas maneras para que el estudiante comprenda, lo que se quiere lograr [...] de repente mayor uso a otros materiales que podamos usar en el aula, por ejemplo, libros, materiales estructurados, no estructurados, otros textos. [...] la primera sesión de trabajo con base 10, la segunda con monedas, con billetes, fichas para reforzar.

Al sintetizar las ideas mencionadas, se aprecia que los docentes son conscientes del ritmo de aprendizaje o dificultades que tienen cada uno de sus estudiantes, al emplear una metodología activa en algunos casos, con la intención de que sean las más idóneas de acuerdo al contexto en que se encuentren y reprogramar en tal caso sea necesario; además incluyen actividades con metodologías activas en la reprogramación de las sesiones de clase, en donde colocan al educando como el centro del proceso educativo y como el artífice de su propio aprendizaje. El autor Gutiérrez (2021) en su investigación, corrobora que la metodología activa como estrategia didáctica influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje significativo, construyendo así, un espacio educativo agradable, lo cual evidencia una buena interacción entre docente y alumno.

Al respecto, Mosquera (2018) determinó que la aplicación de la metodología activa como estrategia genera un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje significativo, lo cual permite al estudiante alcanzar el nivel de logro esperado, ello es factible, pues la metodología activa implica el uso de métodos y estrategias que propician el aprendizaje, así como el desarrollo de competencias y actitudes en el educando; es así que esta metodología influye en el proceso educativo. Así mismo, los logros en el aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado y que ante la presencia de dificultades se debe realizar una evaluación del porqué de la problemática. Por lo que, Alegre et al. (2022), sostienen que el docente, debe identificar las estrategias a emplear para superar las dificultades, corregir los errores, todo ello, permite el análisis de las posibles causas y toma de decisiones idóneas, siendo todo ese proceso la manifestación de una evaluación pertinente.

Así también la planificación entra a tallar durante este proceso ya que el docente al planear sus clases establece las condiciones necesarias para llevar a cabo procesos pedagógicos pertinentes con relación de la enseñanza y aprendizaje, siendo más significativo asociarla con su contexto en el que se desenvuelve para Álvarez (2018) aquí la planificación se centra en el diseño basadas en situaciones de aprendizaje, siendo las experiencias previas las que ayuden a interiorizar mejor el aprendizaje, pero que el docente debe tener presente su función dentro de esta planificación. Esto tiene

relación, con el estudio de Moreno y Soto (2019), al identificar que los docentes que reflexionan sobre su propia práctica pedagógica evidencian su capacidad en identificar problemas en el aula, automonitoreo y regulación en su planificación, por lo tanto, se enriquecen los entornos de aprendizaje.

4.3 Función retroalimentadora

La retroalimentación como parte importante del proceso formativo es un elemento crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo de hábitos de aprendizaje permanente, a fortalecer la curiosidad y la capacidad de los estudiantes, con la finalidad de que se conviertan en seres autónomos. El principal propósito de la retroalimentación, es el de potenciar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para Cruzado et al. (2023), la retroalimentación va a impulsar en el estudiante la motivación por aprender, sin embargo, esto dependerá de cómo el docente propicie las condiciones de aprendizaje para que el educando siga avanzando. Además, dentro de este proceso, el docente, diseña, adapta y mejora sus estrategias de enseñanza en función a los intereses y necesidades de aprendizaje identificados en los estudiantes.

Al obtener información de la subcategoría, los entrevistados mencionaron que el diálogo entre el pedagogo y educandos debe primar en todo momento o ante una situación que pueda acontecer, la comunicación debe prevalecer (INF01); para que ante una circunstancia de equivocación se pueda corregir y al rectificar esa equivocación se pueda mejorar y aprender de los errores (INF02); siendo el estudiante consciente de su propio accionar, permitiéndose reflexionar y que a la posteridad se logre realizar un análisis para enmendarlo (INF03); por lo tanto el docente tiene la labor de intervenir para guiar al estudiante durante esa etapa de acierto o error (INF04).

Tabla 7. Respuesta a la pregunta: ¿Qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete errores?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Siempre converso con ellos, siempre les hago reflexionar [...] Cuando reviso hay veces que se equivocan, entonces yo les llamo a ellos[...] con él mismo reviso, con ellos mismos.
INF02	[...] le hago entender que errar es para poder corregir y superar eso, porque todos cometemos errores, entonces si se equivocó en la siguiente lo va hacer mejor.
INF03	[...] hacerle la reflexión, para que él analice donde se ha equivocado, de manera que en esa medida él pueda decir ¡ah no me equivoqué! ¡me faltó llegar al número! ¡por eso ha sido mi error! Entonces sale de su propia reflexión el revisar su error, analizarlo y corregirlo.
INF04	converso con ellos [...] se orienta, se reflexiona con los estudiantes, haciéndoles conocer el caso, pero luego o dado el momento se atiende oportunamente al estudiante, haciéndole reflexionar [...] la reflexión en ese instante.

De acuerdo a las respuestas otorgadas se deduce que, todo parte de la comunicación, en donde la enseñanza y el aprendizaje, es un proceso comunicativo y de interacción directa entre el docente y el estudiante; así mismo cuando el niño es motivado hacia el logro se podrá observar mejoras en su rendimiento académico y su estado emocional; además, la retroalimentación, es aprender del error para que se convertirá en un acierto; para Muñoz (2021) es ideal el realizar una reflexión sobre los errores de los estudiantes durante un ambiente de confianza y comunicación, así mismo, Luna (2018) en su estudio teórico menciona que el error en el aprendizaje se percibe como una oportunidad para aprender y que depende mucho establecer las causas y saber el tipo de error cometido, ya que constituye la base para generar esa oportunidad de aprendizaje y ello se logra

cuando existe un clima de confianza; de esta manera el estrés, temor o angustia por cometer algún error no cumplirían un papel principal.

Del mismo modo, el error permite al estudiante la reconstrucción de su conocimiento anterior, por ende, el aprendizaje no es posible si no hay error; para Pulache (2021), la equivocación es una vía de acceso al conocimiento, debido a que invita a la autorreflexión, a la reorganización, al enriquecimiento y al previo ajuste del conocimiento; es así que se vuelve un elemento constructivo para la mejora en el proceso de enseñanza. Así mismo, el docente va a desarrollar un adecuado feedback a los estudiantes, facilitando una revisión oportuna, confrontando sus conocimientos previos y construyendo sus modelos mentales (Oliveira y Peticarrari, 2022).

Tabla 8. Respuesta a la pregunta: ¿Qué acciones realiza usted para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	[...] una vez que he terminado mi clase y siguen teniendo duda entonces nuevamente les hago...sí la pregunta veo que está en leer, yo digo... yo lo voy a leer por esta vez, [...] yo me paro al frente y leo el tema y entonces... les pregunto ¿ahora si está más claro? Me responden sí y comienzan a responder, [...] es una de las formas, [...] Trato de resolver con ellos.
INF02	En ese momento de forma inmediata se le da la respuesta, se aclara, les digo a mis estudiantes: ¿lo que hacemos aquí sirvió para algo? les hago reflexionar para que en ellos se quede por qué trabajamos esa clase... se quede realmente en su mente [...] cada clase está planificada para su mejoría tanto para el nivel emocional o en el ámbito académico [...] en un principio los vi muy herméticos [...] ahora ellos tienen esa espontaneidad al momento de hablar [...] me alegra porque se involucran en lo que vamos hacer [...]

INF03	Acciones como ponerles ejemplos de la vida real [...] ponerle un caso similar con otros nombres para que ellos se den cuenta ¡ah casi parecido con lo qué pasó acá! Situaciones así.
INF04	Claro, si el estudiante no comprende ya se le pregunta, el texto o problema [...] se hace las preguntas para ver si el estudiante ha comprendido.

Al unir la información de los entrevistados, se apreció que ante cualquier inquietud el docente debe atender al estudiante en ese instante para aclarar sus dudas, pero no todos dejan en claro de qué manera guían al educando para dar respuestas a sus interrogantes; a su vez la valoración también se encuentra presente, puesto que, si no se realiza el educando pierde interés por aprender, no muestra confianza, y limita su capacidad por descubrir e indagar, a su vez el involucrar acciones de su vida cotidiana también permite clarificar sus dudas de acuerdo al contexto o situaciones que se encuentren. Este último mencionado, Frade (2023) señala que al abordar problemáticas del día a día, va a generar en el estudiante el interés por preguntar.

Se puede afirmar entonces lo expuesto por Benoit (2020), al referir que, el clarificar las preguntas es esencial debido a que propicia la reflexión, el planteamiento de nuevos problemas o hipótesis, ello lleva a desarrollar la expresión oral o escrita y la comunicación entre estudiantes. En este mismo sentido, el profesor puede partir desde proponer un cuestionario sobre otro texto o problema, hacer preguntas que permitan la reflexión; asimismo, el estudiante debe sentir que cuenta con la valoración o aprobación por parte del docente, cuando tenga dudas o haya cometido errores en sus actividades de índole académicas, ya que si no se le da la importancia debida, su autoestima se ve afectada, lo cual interfiere en la curiosidad e imaginación, impidiendo que el educando piense, muestre seguridad y disposición por querer aprender (Aiquipa et al., 2023).

Tabla 9. Respuesta a la pregunta: ¿Qué estrategias emplea usted para que los estudiantes expresen sus inquietudes?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>siempre les digo... prefiero que ustedes pregunten... y no se vallan callados, les digo, porque eso de nada les va a servir [...] cuando yo pregunté todos me dijeron que han entendido y da la casualidad que hay veces les pregunto a ellos también... entonces les digo ¿por qué no me has preguntado? Les digo... yo me voy a molestar si tú no me preguntas, si tú me preguntas no me molesto, al contrario, te vuelvo a explicar o lo volvemos a hacer... y ellos han entendido ese mensaje que si no me van a preguntar yo ahí me voy a molestar [...] hay veces solos, hay veces ellos mismos participan.</p>
INF02	<p>A través de preguntas como: ¿qué les pareció? ¿Qué opinión tienen sobre tal cosa? ya sea una noticia por ejemplo y si van a agarrar algo que comparen con... si es igual una fábula con un cuento...para que ellos diferencien los diferentes textos narrativos, expositivos, informativos... ya tendrían una idea más clara... pienso que, si es oportuno las preguntas de meta cognición, retroalimentación.</p>
INF03	<p>Con dialogo, conversando, con ejemplos en los cuales ellos se ponen como protagonistas o a veces ponen ejemplos vividos con otro niño, con otras familias, con otras noticias porque también conversamos al respecto con noticias. [...] Por lo general de manera abierta con todos los niños, no todos los niños vienen con el mismo paquete cada día es diferente, cada día es un mundo, es un reto.</p>
INF04	<p>El diálogo, el respeto...la empatía... [...] Ya, en el EDA se programa continuamente lo que es la expresión oral en el</p>

área de comunicación y en las preguntas ya sea de comprensión o textos, siempre busco que participen sobre todo esos niños que tienen temor de expresar sus ideas y en general todos participan, pero busco que esos niños que presentan temores o...les falta expresión oral participen.

En concordancia a las respuestas obtenidas, los participantes emplean la estrategia de la formulación de preguntas para que los estudiantes respondan en base a ello, a su vez usan las actividades establecidas en el área de comunicación para fomentar la expresión oral, sin embargo, no mencionan más estrategias. El lenguaje oral es útil para que el alumno comunique sus ideas y emociones de manera plena, así pues, es determinante la influencia lingüística (tono, pronunciación, léxico y expresiones) del profesor en el estudiante, de este modo es el maestro quien propicia la comunicación asertiva en todas las actividades curriculares, y es así, como se influye en el buen trato, control de las emociones y la cortesía. Todas las actividades de retroalimentación tienen un carácter interdisciplinario (Mendoza y Jara, 2019).

En este sentido, el lenguaje permite la socialización, lo cual es fundamental en el proceso de aprendizaje, puesto que influye en el autocontrol y humanización del individuo, es por ello que las estrategias y modelos educativos generadas por el docente debe permitir relacionarse de manera adecuada con los estudiantes (Saltos y Vega, 2023). En consecuencia, al existir un ambiente en que se han establecido los lineamientos para una adecuada comunicación va a brindar los medios para que el estudiante participe más y de ese modo se apropie de su aprendizaje y fortalezca su autoestima (Moliní y Sánchez, 2019). Es por ello, que las competencias educativas se van adquiriendo con la participación activa de la comunidad educativa, la cual contribuye a desarrollar la autonomía y las habilidades sociales. En tal sentido, se debe analizar las barreras que impiden la participación de los estudiantes en las sesiones de clase, conocer las capacidades del alumnado y establecer estrategias que favorezcan la participación colectiva partiendo siempre de las capacidades y no del error (Rodríguez, 2022).

Tabla 10. Respuesta a la pregunta: ¿En qué momento de la sesión realiza usted retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	<p>Grupal con todos al frente e individual cuando... a veces hay preguntas para contestar ... pero eso sí, no los obligo, porque trato de que ellos tengan confianza consigo mismos, entonces acá hay preguntas, el que desea venga y conteste si se equivoca no hay problema para eso estamos, equivocándonos, vamos a aprender, entonces ya no le reviso uno por uno, acá revisamos todo entre todos...</p>
INF02	<p>Eso lo hago en la clase, primero de forma voluntaria, ¿quién desea participar?... entonces retroalimentación todo lo que se ha trabajado, ya después cuando veo que un grupo no lo hace, pues indicé que, por favor, ellos también participen así se equivoquen estamos para poder corregir, enmendar ese error y que el trabajo salga bien... para que todos puedan participar, porque si obvias también el padre de familia nota eso y los alumnos dicen: la Miss no me pregunto, puede ser factor tiempo, pero no porque uno no ha querido escucharlo. [...] Grupal también con el papelógrafo, muchas veces se les da pequeñas cartillas para que pongan sus respuestas y ellos van diciendo porque colocaron eso, tienen que fundamentar el porqué de su respuesta para poder conocer mejor su punto de vista y sus respuestas asertivas que puedan dar.</p>
INF03	<p>La retroalimentación reflexiva se debe de dar en todo momento, no solamente en el inicio, o en el proceso, ni en la salida o en el cierre, en todo momento. Si, en el momento del proceso, el niño está con algún error tenemos que llegar a hacerle notar donde se equivocó y vía reflexión el analizar</p>

su error de manera que logre ¡ah! ... ¡me equivoqué! [...] Cosas así. [...] De manera grupal con el apoyo de todos, obviamente, entonces la respuesta de tu compañero ¿estuvo bien? ¿o estuvo mal? ¿cuál de ellas valoras más? [...] no siempre tienen la respuesta correcta, allí debemos llegar nosotros cuando vemos que ninguno de los dos lados se dé una respuesta correcta [...] de manera individual, le llamo al niño y este... o salimos fuera del salón, después habló con la mamá y también informé inmediatamente lo que estaba pasando [...] el estudiante tiene que aprender de lo que está ingresando a su cabecita.

INF04

Cuando voy haciendo el acompañamiento voy viendo si el estudiante va comprendiendo, como lo desarrolla, que estrategias, que hizo [...] qué actividades realizó para dar solución o comprender, entonces todo ello primero de forma individual y luego de forma grupal ¿por qué es importante? ¿cómo lo hicieron? ¿qué dificultades tuvieron? [...] Ya en ese caso de los niños que tienen o que presentan habilidades educativas especiales... es más, es la atención... como le digo es muy difícil trabajar cuando se cuenta con un niño con habilidades especiales, requiere mayor atención y más todavía cuando tienes dos o tres en el aula, entonces ahí yo voy viendo la manera de apoyarlos y que participen; veo más sus logros cuando ellos responden o representan... o participan, de que observan o ¿qué harías tú? entonces ahí voy viendo sus logros.

Según las respuestas obtenidas, las profesoras realizan retroalimentación de manera grupal e individual para hacer notar los errores y avances que van teniendo sus estudiantes, así mismo mencionan que este proceso se debe realizar en todo momento

y ante cualquier circunstancia, sin embargo, orientan sus prácticas de retroalimentación hacia el elogio y corrección, omitiendo las mejoras del proceso. Ante esta situación los países latinoamericanos no han profundizado investigaciones sobre el impacto de la retroalimentación en la educación (Contreras y Zúñiga, 2017; como se citó en Vera, 2022). Así como, Luna et al. (2022) indican que los países en desarrollo tienen escasos indicadores en educación debido a que no fomentan el pensamiento reflexivo al emplear teorías no contextualizadas o desfasadas, infiriendo que es necesario la capacitación del docente en el manejo de estrategias de retroalimentación reflexivas, que finalmente consoliden el logro de las competencias y de ese modo gestionar la reflexión en el alumno.

En este sentido, mediante la retroalimentación se retorna la información al estudiante para que genere juicios de valor y que compare lo que hizo con lo que debió hacer, para ello el docente establece los medios para la comunicación fluida, debido a que retroalimentar de manera formativa consiste en monitorear los logros, dificultades, necesidades y desempeños que se logran identificar para tomar decisiones pertinentes, partiendo desde la individualidad y diversidad de los educandos, en consecuencia a ello, el docente debe ser eficaz en el proceso del acompañamiento, empleando las categorías de retroalimentación que va desde lo comunicativo, valorativo, explicativo e investigativo (Vázquez y Valverde, 2021). A su vez Vera (2022), menciona que la retroalimentación da la posibilidad a que los estudiantes fijen metas partiendo del análisis y la reflexión, esto para generar una concordancia entre su autoestima y lo que ellos van estableciendo y analizando como mejora en su aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, de acuerdo al objetivo principal, se concluye que los docentes perciben a la evaluación formativa como una función dentro de su labor pedagógica, indicando que es un medio para acompañar, fijar metas, retroalimentar y establecer mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, no hay una coherencia entre lo teórico y la praxis docente, en este punto las estrategias que emplean son redundantes y hasta tradicionales, sumado a ello la falta de congruencia entre lo que pide el Ministerio de Educación del Perú, la planificación y la ejecución, así como la presión de los directivos y padres de familia porque se evidencie avances en los cuadernos y las evaluaciones programadas hacen que las docentes empleen otro tipo de procesos y evaluaciones, los cuales no son didácticos y no se centran en las necesidades y características de los estudiantes.

En lo que respecta a la primera subcategoría, que es la función reguladora, se concluye que las docentes si toman en cuenta el ritmo y estilos de aprendizaje de sus educandos, no obstante, no parten de la reflexión para establecer metas y objetivos, debido a que no cuentan con estrategias metodológicas pertinentes para ampliar y adecuar sus actividades pedagógicas, tomando en cuenta la parte integral y académica, priorizando este último para hacer refuerzos en los temas desarrollados en clase y manifestando inquietud por los estudiantes con problemas de aprendizaje, a quienes ayudan a mejorar su rendimiento académico.

Como segunda subcategoría, se tiene a la función continua, en la cual se concluye que los docentes lo conciben como un proceso permanente y constante, debido a que permite al estudiante ser consciente de su propio aprendizaje por medio de la comunicación asertiva, entre el docente – alumno y alumno - alumno; siendo el acompañamiento parte esencial de esta función, para lo cual se toma en cuenta los instrumentos de evaluación que permitan atender de manera oportuna las dificultades evidenciadas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En referencia a la última subcategoría, se tiene a la función retroalimentadora, en donde los docentes señalan que es un proceso de intervención sobre el aprendizaje que van obteniendo los estudiantes, en el que se podrá evidenciar aquellas fortalezas, falencias, debilidades y vacíos, que los educandos van demostrando a lo largo de las actividades establecidas, siendo una parte fundamental el permitir reconocer su propio progreso, logrando que se den cuenta sobre qué es lo que les falta aprender, que es lo que están aprendiendo y porque lo están aprendiendo; ello se da con la finalidad de poder comprender las formas en que adquieren los estudiantes ese conocimiento, realizando una valoración de sus resultados y el desarrollo de su autonomía.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar futuras investigaciones relacionadas a la evaluación formativa en otros niveles educativos mediante la aplicación de otras técnicas e instrumentos de recolección de datos, que permitan tener otro panorama o se logre coincidir con las conclusiones sobre dicho tema en mención.

Promover con mayor trascendencia capacitaciones, charlas, encuentros nacionales e internacionales en la comunidad educativa orientadas a la práctica de la evaluación formativa, la cual, es vista hoy en día como aquel procedimiento indispensable en la praxis pedagógica que garantiza una educación de calidad.

Dada la utilidad de la evaluación formativa en todas las áreas que se abarcan en la educación primaria, sería oportuna, sea investigada en las demás áreas curriculares de educación, por las ventajas que esta provee al producir eficazmente el aprendizaje y la posibilidad que tiene al poder consolidar las competencias en los estudiantes.

Se espera a que se pueda seguir desarrollando otras investigaciones sobre la evaluación formativa en otras poblaciones o también con otros docentes de los niveles educativos, ya sea de los centros de educación rural, docentes de otras áreas de enseñanza, entre otros.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., Falcón, Y., Luy, C. y Morillo, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1041>
- Ahmedi, V. (2019). Teachers' attitudes and practices towards formative assessment in primary schools. *Journal of Social Studies Education Research*. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=a82dbedb99c64d77-927c-f0d074d07a50%40sessionmgr4008>
- Aiquipa, A., Del Carpio, R., Medina, M. y Quipas, M. (2023). Reflexión urgente por una educación de calidad: Praxis de la retroalimentación como fundamento del ejercicio docente. *Revista de Filosofía Venezuela*. <https://link.gale.com/apps/doc/A749777871/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=43077725>
- Akhtar, Z. & Hussain, S. (2020). Implementation of Continuous Assessment System at Elementary School Level: A Follow Up Study. *The Dialogue*, 15(4), 103. <https://link.gale.com/apps/doc/A660652607/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=b9c93f30>
- Alarcón, L., García, Y. y Sepúlveda, O. (2019). La evaluación formativa: una herramienta para el desarrollo del pensamiento variacional. *Educación y Ciencia*. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10065>
- Alegre, J., Banay, J., Breña, Á., De la Cruz, D. y Fernández, D. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Álvarez, E. (2018). La programación didáctica, un recurso para la mejora de la programación didáctica, un curso para la mejora de la enseñanza - aprendizaje: Investigación aplicada en la asignatura económica de 4º de la ESO. [tesis de

maestría, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental UVA.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/30058>

Álvarez, F., Hernández K., Palma C., Sánchez G., Sánchez V. y Fernández, F. (2021). *Influencia del contexto del estudiante en su proceso de enseñanza aprendizaje: visión desde la experiencia docente*. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción]
<http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2384>

Aravena, O., Fernández, M. y Mellado, M. (2022). Percepción de docentes y directivos escolares sobre el acompañamiento pedagógico en aula. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado*.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>

Areces, D., Cueli, M., García, T., González, P. y Rodríguez, C. (2017). Intervención en dificultades de aprendizaje de las matemáticas: incidencia de la gravedad de las dificultades. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*.
<https://link.gale.com/apps/doc/A689123889/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a17977ba>

Arenas, M., Jihuallanca, I. y Jihuallanca, J. (2023). La evaluación formativa en estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4428

Avendaño, W., Hernández, C. y Prada, R. (2021). Gamificación y evaluación formativa en la asignatura de matemática a través de herramienta web 2.0. *Revista Boletín Redipe*. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1361>

Barrientos, J. (2019). *La Evaluación Formativa en Educación Superior: Evaluación Orientada al Aprendizaje y Evaluación Auténtica en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física Sweden* [Tesis doctoral, Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39395>

- Barriga, A. y Díaz, F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista. https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf
- Beltran, M., Sierra, J. & Benavides, C. (2021). Formative Research Tutorials in Times of Pandemic: Challenges and Necessary Transformations. *Revista de Filosofía*. <https://link.gale.com/apps/doc/A667514339/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=162391c6>
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7837655>
- Bizarro, W., Quispe, A. y Sucari, W. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>.
- Black, P. & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment Evaluation and Accountability*. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Boyco, A. (2019). *La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14051>
- Brookhart, S. & Moss C., (2019). Advancing formative assessment in every classroom. (2nd Ed.). ASCD.
- Burga, J., Franco, M., Huamán, Y., Soria, N. y Raymundo, Y. (2022). Sistemas aplicados a la evaluación Formativa: ¿Cumplen o no los docentes en la educación secundaria, Perú? *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/sistemas-aplicados-la-evaluación-formativa/docview/2768748348/se-2>

- Cabrera, J. (2020). La retroalimentación para mejorar el proceso de aprendizaje en el estudiante. *Informática Educación y Pedagogía*.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/613>
- Calla, R. (2021). *Gestión de la Evaluación y Retroalimentación formativa a distancia en una Institución Secundaria de Cusco, Yanatile el 2021* [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67302>
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>
- Cañadas, L. y Santos, M. (2018). *La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de Educación Física*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e07.2982>
- Cañadas, L., Castejón, F. y Santos, L. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos*.
<https://link.gale.com/apps/doc/A622721383/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=ebef5e26>
- Carvajal A., Martes R., Posada, D., Rodríguez S, V. y Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Plumilla Educativa*, 29 (1), 43-68. DOI: 10.30554/pe.1.4523.2022.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*. 29 (1), 0379-3974 <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>.
- Castro, U. (2019). "Estrategia metodológica de estilos y ritmos de aprendizaje para la mejora en las habilidades de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de

secundaria de la I. E. San José” [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/5213>

Cavenaghi, F. (2022). *Estrés Cotidiano, Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico en niños de 8 años*. [Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología, Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15833>

Condori, P. y Paniagua, F. (2018). *Investigación científica en educación*. (2° ed.). Porfirio Condori Ojeda.

Corilla, H. (2021). *Atribuciones causales de éxito y fracaso de docentes sobre su desempeño en la evaluación formativa en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18602>

Cruzado, M., Puestas, C. y Sánchez, M. (2023). La retroalimentación formativa para fortalecer el proceso de enseñanza de las docentes de inicial. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750564>

Cunill, M. y Curbelo, L. (2021). Una aproximación a la autorregulación del aprendizaje desde la evaluación formativa en la educación médica. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=19&sid=ea7939bf-a4a0-4dfa-82f1-8e16892b3627%40redis>

Deulofeu, J. y Vilallonga, J. (2018). Resolución de problemas y regulación del aprendizaje. [Problem solving and regulation in learning] *Education Siglo XXI*.
<https://doi.org/10.6018/j/349951>

Díaz, J., Fernández, M. y Sánchez, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Domingo, J., Grau, A. y Segura, J. (2018). La evaluación continua: una aportación a como corregir algunos efectos negativos. *Revista d'Innovació Docent Universitària*. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDU>
- Đuriš, M. & Stadtrucker, R. (2020). Education strategies and methods supporting formative assessment of students within the subject technique in 6th to 9th Grade of elementary school. *Journal of Technology and Information*. <https://doi.org/10.5507/jtie.2019.009>
- Escamilla, A., Márquez H., Miranda, G., Villasís, M. y Zurita, J. (2018). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones*. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Estevan, I., García, X., Martos, D. y Molina, J. (2018). Efecto de la Intervención Docente en la Percepción de Competencia y Motivación de Futuros Maestros de Primaria en Educación Física Utilizando la Evaluación Formativa y Compartida. *Estudios Pedagógicos*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200205>
- Fernández, Á. (2020). Regulación y autorregulación de los aprendizajes: Una propuesta didáctica en básica secundaria. *Sophia*, 16(2), 219-232. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.972>
- Fernández, J., Hortigüela, J. y Pérez, Á. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi428.881>
- Florencia, L. (2020). Más allá de las pruebas: la retroalimentación y la mejora de los aprendizajes. <https://campus.ort.edu.ar/capacitacion/evaluacion/articulo/1117076/capitulo-4-mas-alla-de-las-pruebas-la-retroalimentacion-y-la-mejora-de-los-aprendizajes>
- Flores, A. (2021). *Percepciones de los docentes de primaria sobre la Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en una institución educativa pública* [Tesis

de licenciatura, Universidad Católica del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19740>

Frade, L. (2023). Tareas desorbitadas. *Nexos: Sociedad, Ciencia, Literatura*.
<https://link.gale.com/apps/doc/A768009481/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a52e3f65>

Fraile, J., Gil, M., Sánchez, I. & Zamorano, D. (2020). Self-regulated learning and formative assessment process on group work/. *RELIEVE: Revista Electronica de Investigación y Evaluación Educativa*.
<https://link.gale.com/apps/doc/A674840383/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=754e33a4>

Francisco, J. y Rus, E. (2020). *Investigación exploratoria*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

García, N., Grande, L., Manterola, C., Otzen, T., Quiroz, G. y Salazar, P. (2018). *Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>

Guimarey, L. (2019). *Liderazgo Pedagógico y Calidad Educativa en la Institución Educativa Perú Japón, Los Olivos 2019*. [Tesis demaestria, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37324>

Gutiérrez, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939

Gutiérrez, B., Prieto, S. y Suárez, W. (2023). Enfoques epistémicos e inclusivos en la educación: Evaluación formativa para fortalecer la práctica pedagógica docente. *Revista de Filosofía*.

<https://link.gale.com/apps/doc/A738114643/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=b1ff4300>

Hasan, K., Namaziandost, E. & Rahman, A. (2021). Implementing a formative assessment model at the secondary schools: attitudes and challenges. *Lang Test Asia*. <https://doi.org/10.1186/s40468-021-00136-3>

Heitink, M., Kippers, W., Schildkamp, K., Van der, F. & Veldkamp, B. (2020) Formative assessment: A systematic review of critical teacher prerequisites for classroom practice. *International Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101602>

Herrero, D., López, V. y Manrique, J. (2020). La Evaluación Formativa y Compartida en contextos de Aprendizaje Cooperativo en Educación Física en Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7427876>

Huisman, M. (2018). *Formative Assessment and the Impact on Student Learning*. https://nwcommons.nwciowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1080&context=education_masters

Johansson, E. & Nadjafi, F. (2022). *Formative Assessment of Writing: Practice and Perception Among English Teachers in Sweden* (Dissertation). <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-53586>

Loayza, E. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *Educare et Comunicare*. <https://DOI.10.35383/educare.v8i2.536>

Lopez, T. (2022). *La sesión de aprendizaje y el rendimiento académico en los maestristas de la facultad de ciencias contables en la universidad nacional “mayor de san marcos” – lima – 2019*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional Federico Villarreal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/6510>

Luna, M. (2018) Creencias y usos sobre el error de aprendizaje en instancias de evaluación sumativas: estudio de caso sobre profesores de historia y ciencias sociales de liceo emblemático de la comuna de Santiago. [Tesis de maestría, Universidad Nacional

Federico Villarreal]. <https://repositorio.uc.cl/dspace/items/94afb9a7-0da3-4caa-98b3-2ceea0c0ce35>

Luna, M., Peralta, L., Gaona, M. y Dávila, O. (2022). La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3242-3261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2086

Mahmud, S., Sulaiman, T., Suraya, A. & Yunus, A. (2019). Impact of school location and professional qualification on level of giving feedback among primary school mathematics teachers in oral questioning process. *RELIGACIÓN. Revista De Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/impact-school-location-professional-qualification/docview/2691911575/se-2>

Mejía, Z. (2022). *Evaluación y retroalimentación formativa de los docentes de primaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102843>

Mendoza, E. y Jara, H. (2019). Desarrollo de la expresión oral a través del cuento en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Callali del distrito de Callalli. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10696>

Ministerio de educación del Perú (2022). Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo a estudiantes de instituciones educativas de educación secundaria desde la tutoría <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/2022/tutoria-orientaciones.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Norma que regula la evaluación las competencias de los estudiantes de la educación básica. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

- Moliní, F. & Sánchez, D. (2019). To encourage the participation in class of university students and evaluate it as objectively as possible. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 17(1), 211-227. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10702>
- Moreno, M. y Soto, J. (2019). Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria. *Educación*. <https://link.gale.com/apps/doc/A583693654/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f7838575>
- Morris, R., Perry, T. & Wardle, L. (2021) Formative assessment and feedback for learning in higher education: A systematic review. *Rev Educ*. <https://doi.org/10.1002/rev3.3292>
- Mosquera, G. (2018). Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del Colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4375>
- Muñoz, B. (2021). La consideración y tratamiento del error en la producción lingüística de aprendices de segundas lenguas: una aproximación teórica. <https://link.gale.com/apps/doc/A669004151/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=c8a4c8f8>
- Muñoz, M. (2020). Análisis de las prácticas declaradas de realimentación en Matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos. *Perspectiva Educacional*. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-Vol.59-Iss.2-Art.1062>
- Nieves, I. (2022). Una aproximación al concepto de evaluación para el aprendizaje y al feedback con función reguladora a partir de los diarios docentes. *Journal of Neuroeducation*. <https://doi.org/10.1344/joned.v3i1.39642>
- Oğuz, M. & Ziya, Y. (2021). The effect of formative assessment on high school students' mathematics achievement and attitudes. *Journal of Pedagogical Research*. <https://doi.org/10.33902/JPR.2021474302>

- Oliveira, A. y Peticarrari, A. (2022). El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3102
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Experiencias de evaluación formativa entre miembros de comunidades educativas latinoamericanas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374611/PDF/374611spa.pdf.multi>
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, D. y Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Revista Electrónica Cuadernos de Neuropsicología*. <https://link.gale.com/apps/doc/A595872572/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=a94e364e>
- Palomino, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42–46. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/6131pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Portillo, M. (2021). *La evaluación formativa y la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa General Prado del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00>
- Pulache, C. (2021). Diagnóstico de los errores que cometen los estudiantes del segundo grado de secundaria, de una institución educativa pública en el inicio del aprendizaje del álgebra escolar. [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/5330>
- Quintana, G. (2018). *La Evaluación Formativa de los Aprendizajes en el Segundo Ciclo de la Educación Básica Regular en una Institución Educativa Estatal del Ate*. [Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12955>
- Quiros, M. y Segura, M. (2019). Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje: el estudiantado al aprender se evalúa y al evaluarle aprende. *Educación*.

<https://link.gale.com/apps/doc/A583693644/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=f1cbbdb3>

Ramos, M., Ruíz, J. y Zegarra, M. (2023). Pensamiento crítico y transformación educativa: Hacia un modelo didáctico de evaluación formativa de los aprendizajes. *Revista de Filosofía*.

<https://link.gale.com/apps/doc/A738114651/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=570d960c>

Rodas, J. (2022). *La Retroalimentación Formativa y Autoeficacia Docente en dos Instituciones Educativas Públicas de Los Olivos – 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82433>

Rodríguez, A. (2022). *Guía de orientaciones para la participación activa en ale aula*. <https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>

Rodríguez, J. (2022). *Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en La universidad abierta para adultos*. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. <http://hdl.handle.net/10803/674720>

Saltos, A., & Vega, O. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN, 6(11), 264-283. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i11edespmayo.0135>

Santiago, W. (2019). *La Evaluación Formativa en los Estudiantes de Educación Primaria*. [Tesis de bachiller, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21404>

Toledo, S. (2019). *Implementación de evaluación formativa en los distintos momentos de la clase para alumnos de 8° en las asignaturas de matemática y Ciencias Naturales de la escuela Angel Cruchaga Santa María*. [Tesis de Magister, Universidad del Desarrollo]. <http://hdl.handle.net/11447/2800>

- Vásquez, Y. y Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo del conocimiento*, 63(6), 1065-1083. DOI: 10.23857/pc.v6i12.3425
- Vega, P. (2022). Desafíos en el acompañamiento a la competencia profesional del docente en tiempos de pandemia. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://link.gale.com/apps/doc/A698823957/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=e758edf0>
- Vera, M. (2022). Retroalimentación como herramienta efectiva para el aprendizaje. *ZHOECOEN*, 14(2), 21–33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i2.2281>
- Villafranca, J. (2018). Conocimiento de la evaluación formativa y la capacidad de elaboración de rúbricas de los docentes de la Red 16 Ugel-02, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24712>
- William, D. (2018). *Embedded formative assessment* (2nd Edn). Bloomington
- Ziya, Y. & Oğuz, M. (2021). The effect of formative assessment on high school students' mathematics achievement and attitudes. *Journal of Pedagogical Research*. 5(4), 155-171 <https://doi.org/10.33902/JPR.2021474302>
- Martínez, M. & Valiente, C. (2020). Extracurricular Activities and Academic Performance: Differences by Gender and Public and Charter School. *MLS Educational Research* 4 (1),73-89. [Doi:10.29314/mlser.v4i1.286](https://doi.org/10.29314/mlser.v4i1.286)

ANEXO

Anexo 1. Matriz de categorización

CATEGORÍA	CARACTERIZACIÓN	SUBCATEGORÍAS	CARACTERIZACIÓN
Evaluación formativa	La evaluación formativa permite retroalimentar el proceso de aprendizaje de manera oportuna, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, la misma debe ser continua, plantear estrategias innovadoras para generar interés en el estudiante (Calla, 2021)	Reguladora	Organiza teniendo en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Fernández,2020).
		Continua	Monitorea el proceso de la construcción del aprendizaje, examina y contrasta los aprendizajes de los estudiantes (Domingo et al., 2018).
		Retroalimentación	La retroalimentación es integral y es el eje de la evaluación formativa (Boyco, 2019).

Anexo 2: Instrumento

Guía de entrevista

Objetivo general: Recoger información sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023

Subcategoría 1: Reguladora
<ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué manera usted amplía y regula actividades según las experiencias de aprendizaje?2. ¿De qué manera usted organiza actividades según el propósito de aprendizaje?3. ¿De qué manera usted contextualiza actividades según las características y necesidades del estudiante?
Subcategoría 2: Continua
<ol style="list-style-type: none">4. ¿Cómo realiza usted el guiado y acompañamiento en las actividades?5. ¿Cómo realiza usted la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes?6. ¿Cómo replantea usted la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?
Subcategoría 3: Retroalimentación
<ol style="list-style-type: none">7. ¿Qué acciones realiza usted como docente cuando el alumno comete errores?8. ¿Qué acciones realiza usted para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes?9. ¿Qué estrategias emplea usted para que los estudiantes expresen sus inquietudes?10. ¿En qué momento de la sesión realiza usted retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?

Anexo 3. Transcripción de las entrevistas

Entrevista al informante 01 (INF 01)
<p>Investigadora 2: Buenas tardes Miss, mi nombre es Sandy Rojas.</p> <p>Investigador 1: Y yo soy Carla Mimbela.</p> <p>Investigador 1: Somos estudiantes del X ciclo de la carrera de la educación primaria de la universidad César Vallejo y queremos hacerle la formulación de algunas preguntas con respecto de la evaluación formativa para hacer nuestro trabajo de investigación de tesis.</p>
Función reguladora
<p>Investigadora 2: Miss ¿de qué manera usted amplía y regula actividades según las experiencias de aprendizaje?</p> <p>Informante 01: A veces al alumno que está bajo se le da un horario extracurricular de repente una hora aprovecho los lunes que tengo taller de educación física y no puedo hacer clase y entonces ahí yo... me queda una hora teórica y entonces y ahí aproveché con los niños que están bajo en reforzar.</p> <p>Investigadora 2: Entonces usted hace un reforzamiento en su horario disponible.</p> <p>Informante 01: Hago reforzamiento</p> <p>Investigadora 2:</p>

Bien miss... y si tiene un tema o actividad que es complejo ¿cómo lo regula? ¿lo hace en una sola sesión? ¿Qué estrategias aplica o cómo lo trabaja?

Informante 01:

Si los niños veo que están teniendo dificultad refuerzo en la siguiente clase otra sesión con... similar con otros tipos de ejercicios lo refuerzo. Por ejemplo, les digo; si presentan dificultad en la multiplicación o la división, de 22 a 24 niños, 10 están más o menos y los otros 12 olvídate...están pataleando... entonces yo no voy a seguir avanzando, entonces de una u otra forma estoy dando vuelta y ya lo estoy logrando.

Investigador 2:

¿Entonces esa manera usted los regula?

Informante 01:

Si...

Investigador 2:

Bien miss, pregunta número dos ¿de qué manera usted organiza actividades según el propósito de aprendizaje?

Informante 01:

¿Cómo?

Investigador 2:

¿Qué actividades haces o cómo lo organizas teniendo siempre, partiendo del propósito del aprendizaje?

Informante 01:

En grupos... en grupos, pero me falta tiempo... el problema es... ¡tú sabes! lo que nos pide el ministerio no te alcanza, se necesita hacer de 2 a 3 días, porque todo es con juegos y a ti... te piden uno... que los padres te dicen no han avanzado nada, ¡te juro! que cuando miro este programa esta nueva forma nosotros comenzábamos a trabajar así una clase era desde que comenzamos hasta la hora de salida no terminamos, porque hacíamos todos los procesos con sus juegos...todos...con sus papeles, mientras nosotras los ayudamos a escribir.

Investigador 1:

¿No le alcanzaba el tiempo entonces?

Informante 01:

Salíamos después y decíamos ¿qué hacemos? era porque no alcanzaba el tiempo...es que no, nos alcanza el tiempo...cuando vienen la supervisión hacemos algo bien rápido...yo hago un juego dinámico para que despierten.

Investigador 1:

Las actividades que usted realiza siempre van a ir de la mano del propósito del aprendizaje o ¿qué actividades emplea?

Informante 01:

Ya, siempre...el propósito es con el mismo tema con eso tiene que ir de la mano no te puedes salir del propósito, porque ese el objetivo de lograr de tu clase.

Investigador 1:

Y ¿cómo lo organiza?

Informante 01:

¿A qué te refieres con organizar?

Investigador 1:

Por ejemplo, si tienes una sesión muy grande, un tema muy extenso y el propósito de tu sesión es que tu niño redacte un texto empleando los signos de interrogación, pero al comienzo de la clase le resulta muy difícil, entonces ¿cómo usted organiza esas actividades para lograr el propósito de aprendizaje?

Informante 01:

Yo por lo menos traigo mi sesión con mi propósito...a que estoy yendo al tema...entonces yo tengo materiales y les doy a cada grupo, si van a redactar un pequeño cuento les doy materiales para que ellos...apliquen en su hoja de aplicación...

Investigador 1:

Ya...usted me puede decir que siempre logra que el propósito se trabaje...

Informante 01:

Si...

Investigador 1:

Bien miss, pregunta número tres ¿de qué manera contextualizas actividades según las características y necesidades del estudiante?

Informante 01:

A mi realidad de mis estudiantes yo lo contextualizo a lo que me he trazado en el propósito ¿no?

Investigador 1:

Supongamos que usted tiene un estudiante que tiene necesidades especiales, o problemas de aprendizaje, o problemas neurológicos ¿de qué manera usted contextualiza esas actividades?

Informante 01:

En ese caso ya desde un inicio he tenido que identificarlo y si yo lo identifico, tengo que hablarlo con sus padres y hay veces que los padres aceptan, y hay padres que no aceptan, yo tenía a una estudiante que llegó en el segundo bimestre, no aprendía nada la niña, la niña misma reconocía yo me olvido miss, hable con la mamá, hablé con su hermana y le dije que le hagan un test psicológico y no lo quiso hacer mi mamá y solamente su hija me dijo mi mamá no acepta miss ¿qué puedo hacer yo?

Investigador 01:

Hay papás que se cierran ante la realidad.

Investigador 2:

En este caso con ella ¿usted trabajaba lo mismo? ¿le dosificaba las actividades?

Informante 01:

Le hablaba, le explicaba, pero la niña se olvidaba hoy te entendía todo y al día siguiente ya no se recordaba nada o al rato.

Investigador 2:

Y usted con este tipo de estudiantes no solamente hablemos de la pequeña, de otros estudiantes que ha tenido a lo largo de su carrera ¿se traza objetivos o metas con ellos?

Informante 01:

Claro cuando los padres te apoyan tú puedes avanzar, ósea es trabajar de la mano con los padres, pero en este caso si tú avanzas, quieres avanzar, vas hacer algo, pero es lo mínimo porque en la casa no apoyan, en la casa no aceptan de repente, como esta mamá que en este caso no lo aceptó, en cambio el año pasado yo tuve un caso y la mamá acepto y ya... y avanzó la niña , ósea de la mano, miss que la psicóloga dice que hay que hacer esto... ya vamos a trabajar así, yo a ella hasta le tomaba examen de segundo grado a mi niña el año pasado.

Investigador 2:

Entonces usted trabaja de acuerdo... (no dejó terminar la pregunta)

Informante 01:

Claro a sus... a sus características, claro ¿no? Pero siempre cuando hay apoyo, si no hay apoyo olvídate, tú puedes hacer mil maravillas, tienes la intención, pero si no te apoyan en casa no lo harás nada.

Investigador 2:

Bien miss ¿y en un caso social que... usted ve acá los aborda en clase? ¿contextualiza sus actividades de acuerdo a los temas sociales que puedan estar viviendo sus estudiantes?

Informante 01:

De mi parte si, hago todo lo posible por ejemplo trato de hablar con el comité si tenemos el presupuesto y yo veo como los soluciono... no, eh... hay veces no quieren el comité y me dicen... no miss que... y yo les digo yo entiendo, pero ustedes también entiéndeme y en casos en los que no yo lo asumo, porque no es pues todo el salón, de los veintidós pueden ser uno o dos, no y entonces... al niño por ejemplo hay un compartir no le voy a decir vete porque tu mamá no trajo nada, no dio nada, yo lo asumo, trato de integrarlo siempre, si se le integra.

Función continua

Investigador 2:

Bien miss, pregunta número cuatro ¿Cómo realizas el guiado y acompañamiento en las actividades?

Informante 01:

Como los guio, con las hojas prácticas, que ellos también participen, ellos también tienen que participar... participan ellos.

Investigador 2:

¿Y el acompañamiento? ¿cómo lo hace?

Informante 01:

El acompañamiento te refieres ¿cuándo el niño está mal?

Investigador 2:

No, por ejemplo, cuando hacemos el proceso de guiado ¿Cómo va grupo por grupo? ¿Cómo acompaña usted a ese estudiante para lograr el propósito que él tenga para su aprendizaje?

Informante 01:

Hay varias formas, uno de esos, hay veces los hacemos en la pizarra, el que quiere salir a la pizarra, yo no los obligo, si no tienen miedo, salen y lo hacen acá, ese es uno y otro es de que me acerco, otros veo el que es más tímido lo llamo no, le digo ¿has entendido? ¿no has entendido? Me dice, maso menos, yo le digo entonces vamos a hacerlo y lo hacemos, le pregunto ¿ya me entendiste? Y me dice ¡sí! Le pregunto ¿puedes continuar? Me responde ¡sí! y continua.

Investigador 2:

Y con los estudiantes que tienen alguna dificultad en lo académico ¿usted traza objetivos con ellos? Para que puedan lograr sus metas.

Informante 01:

Sí, porque vamos de menor a mayor, comenzamos con la tabla del uno, comenzamos con el dos.

Investigador 1:

No avanza hasta que todos comprendan.

Informante 01:

Por ejemplo, ahorita he avanzado hasta la tabla del nueve, porque de alguna forma el uno ha sido fácil, el dos también, el tres también y el cuatro, a partir del cinco ya lo hice con dibujos, con rompecabezas y les gustó, y como les gustó, pero que se nos está haciendo bien difícil, un mundo es la división cuando no va con dibujos y ahí estoy dando vueltas hasta ahorita, batallando ahí.

Investigador 2:

Bien miss, pregunta número cinco ¿Cómo realizas la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes?

Informante 01:

Todos los días se evalúa, en todo momento, oral, con las prácticas, en todo momento, más participación, en todo momento es la evaluación.

Investigador 2:

¿En qué momento de su experiencia de aprendizaje usted va logrando ello?

Informante 01:

En la participación ya estamos evaluando, cuando ellos participan, cuando están haciendo sus prácticas también, ósea no es un examen que determina, la evaluación es permanente, en todo momento.

Investigador 2:

¿Y la comparación lo hace de manera constante? Ejemplo, si hoy Pepito aprendió a redactar en seis líneas y mañana aprendió en ocho ¿usted compara cuál ha sido su avance? ¿hace un acompañamiento de manera constante?

Informante 01:

Ya en ese caso, del niño si tú ves que todos los días avanza, claro uno sabe que el niño está avanzando, porque ya lo conoces, pero como también uno está más o

menos y se queda ahí, no avanza, entonces tengo como dos, tres casos que hablo con ellos y ya, estoy que hablo con ellos, más que los otros, porque sé que los otros avanzan, no... ahí estoy ¿ya terminaste? ¿ya entendiste? ¿has entendido? Si no has entendido ya vienes le digo.

Investigador 1:

¿Y en qué momentos es que quizás abarca esos puntos? Porque quizás los otros chicos pueden estar avanzando o ya terminado y ellos quizás necesitan otro refuerzo más ¿En qué momento es pertinente involucrar su acompañamiento?

Informante 01:

Por eso te digo que nosotros le llamamos refuerzo, lo estamos haciendo los lunes, yo lo hago los lunes ¿Por qué? Me han encontrado en educación física, me han encontrado, que hago a la una, porque hasta la una y media estamos en formación, porque diez, quince minutos es lo que nos pide el ministerio que hagan gimnasia, no se... tiene su nombre ahorita no me acuerdo, ya como diez minutos, mientras hacemos la formación está pasando la una y media y de una y media hasta... por eso le digo, una hora clarito yo ahí lo refuerzo, no ahí lo refuerzo y trato de ver pues el viernes también, pero es una hora es mínimo.

Investigador 2:

Bien, yo me refería sí yo soy su estudiante y en una fecha me saco A y en otra fecha B ¿usted se acerca para comparar ambos resultados? Para fijar una meta y que es lo que se espera más adelante ¿usted este tipo de procesos? ¿habla así con sus estudiantes?

Informante 01:

Ya, si porque como te digo, uno está permanente con ellos y uno sabe cómo avanzan y también sabemos en qué momento ellos se quedan se detienen, a pesar que saben, porque se detienen ya sea por el juego, sí, sí, se hace la comparación, y cuando veo que se están eh... distrayendo mucho, no están avanzando yo les hablo, no, les digo, les hago la reflexión ¡tú sabes! ¡tú puedes! No es que no puedas, sino que te has puesto a conversar demasiado, es otra cosa que tú no entiendas, eso es muy distinto, pero de saber si saben.

Investigador 2:

Y esa revisión es oportuna siempre ¿siempre es en el momento? O en algunas ocasiones no lo ha hecho en el momento, de manera oportuna y de pronto no lo abarcó en otro momento.

Informante 01:

Hay veces que no me alcanza el tiempo y ellos saben que a la siguiente clase lo realizamos.

Investigador 2:

Bien miss, pregunta número seis ¿Cómo replantear la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?

Informante 01:

¿Cómo replanteo? Voy a replantear ¿no? Por ejemplo, ahora yo estoy teniendo bastante, más que nada en matemática, no... he replanteado ya con, me las he ingeniado de buscar rompecabezas y eso es como que loes ha gustado y veo que ahí he avanzado un poco más, entonces es así, trato de buscar otros materiales.

Investigador 2:

¿Lo hace más lúdico entonces?

Informante 01:

Claro.

Investigador 2:

Bien, entonces miss con que usted me dice de replantear ¿usted siempre está buscando más estrategias para poder llegar a sus estudiantes?

Informante 01:

Claro.

Investigador 2:

¿Y cómo busca esas estrategias para poder replantear?

Informante 01:

Veo si entro a internet, buscando materiales, siempre buscando materiales.

Investigador 2:

Entonces siempre tiene en primer plano la dificultad que pueda tener sus estudiantes, para trabajar sobre ello.

Informante 01:

Claro, si yo veo que hay dificultad yo busco, yo veo materiales que no sean tan difíciles, que no se vean ellos números y resolver con algo monótono, no... algo, con el dibujo, o con... el rompecabezas, pero que ellos se interesen.

Función de retroalimentación**Investigador 2:**

Muy bien miss, vamos a la pregunta número seis ¿Qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete errores?

Informante 01:

La reflexión, siempre converso con ellos, siempre, les hago reflexionar, muy raras veces yo llamo a los padres, llamo a los niños involucrados, al que ha sido afectado y al que ha hecho, le pregunto, le escucho al niño, le escucho al niño o la niña, a ambos, les digo... Hablen como son las cosas, lo que me dice la niña o el niño o los dos niños, lo escucho y si veo que no hay... ha sido una casualidad, lo hago ver, no... lo hago ver que no te ha agredido por gusto, o no te ha quitado las cosas, sino ha sido por esto, por esto, por esto y si hay una agresión los hago reflexionar, les digo que no es lo correcto, que no está bien, porque primeramente yo te trato mal, siempre me pongo yo como ejemplo, te he gritado, te he maltratado, te he pegado, te he insultado, no... entonces ¿Por qué tú haces eso?

Investigador 1:

Y esa reflexión lo hace quizás con los involucrados, los pequeños ¿o lo trabajas también en grupo? Haces esa reflexión para todos, para que llegue a cada uno y evitar más adelante un inconveniente.

Informante 01:

Yo los escucho a ellos, los reflexiono a los dos, después que he hecho la reflexión hago extenso... extensivo.

Investigador 2:

¿Y ha logrado usted si es un tema muy recurrente, lo aborda por ejemplo en su hora de tutoría? ¿O en el inicio de clase?

Informante 01:

En el momento, si hoy sucedió un incidente, yo no espero... otro día, hablamos... a la... y no, hablo con los dos niños y lo abordo con todos... con todos en el momento.

Investigador 2:

Si ese error no solamente es conductual, digamos en temas académicos ¿Cómo los aborda usted? ¿Qué acciones realiza ante el error de un estudiante?

Informante 01:

Cuando reviso algunas veces se equivocan, entonces yo les llamo a ellos y les digo vamos a multiplicar nuevamente, porque acá no está bien... y le comenzó a preguntar, luego le digo ¡muy bien! Lo pones acá, esto llevas, ahí mismo yo... con el mismo reviso, con ellos mismos.

Investigador 2:

Bien Miss, vamos a la pregunta número siete ¿Qué acciones realizas para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes?

Informante 01:

A ver, cómo te pongo esto, una vez que he terminado mi clase y siguen teniendo dudas entonces nuevamente... he... les hago... son varias formas, no, sí la pregunta veo que está en leer, yo digo... yo lo voy a leer por esta vez, que yo entiendo que ustedes leen entrecortados y no han comprendido, yo me paro al frente y leo el tema y entonces... les pregunto ¿ahora si está más claro? Me

responden sí y comienzan a responder, una forma, no... dependiendo es una de las formas, no...

Investigador 1:

Es la que más aplica al menos.

Informante 01:

Si

Investigador 2:

¿Por ejemplo cuando los estudiantes tienen muchas interrogantes? ¿usted siempre los escucha? ¿Cómo valora usted las interrogantes de los estudiantes?

Informante 01:

Trato de acá, resolver con ellos es bien poco que llevan a casa el trabajo, ya llevan a casa, cuando ya no nos alcanza el tiempo, por ejemplo, tutoría se demoran en escribir no alcanzó el tiempo el viernes... no alcanza el tiempo, de los veintidós, cinco me escribían todo y los demás no... entonces no los puedo dejar un tema inconcluso, he tenido que sacar foto a los papelotes y he continuado, pero como le digo tengo poco tiempo ya no puedo hacer las practicas con ellos, porque demoran y no han terminado todavía... y entonces

Investigador 2:

Bien Miss, vamos a la pregunta número ocho ¿Qué estrategias empleas para que los estudiantes expresen sus inquietudes?

Informante 01:

Yo siempre les digo, no, yo prefiero que ustedes pregunten... y no se vayan callados les digo, porque eso de nada les va a servir... y no quiero que vengan y miss que, y estoy revisando y no me has preguntado, les digo, cuando yo pregunté todos me dijeron que han entendido y da la casualidad que hay veces les pregunto a ellos también... entonces les digo ¿por qué no me has preguntado? Les digo... yo me voy a molestar si tú no me preguntas, si tú me preguntas no me molesto, al contrario, te vuelvo a explicar o lo volvemos a hacer... y ellos han entendido ese mensaje que si no me van a preguntar yo ahí me voy a molestar... si me preguntan no... y ellos preguntan.

Investigador 2:

Bien Miss, está es la última pregunta ¿En qué momento de la sesión realizas retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?

Informante 01:

Grupal con todos al frente e individual cuando... a veces he hay preguntas para contestar salen... pero eso sí no los obligo, porque trato de que ellos tengan confianza consigo mismos, entonces acá hay preguntas el que desea venga y conteste si se equivoca no hay problema para eso estamos, equivocándonos, vamos a aprender, entonces ya no le reviso uno por uno acá revisamos todo entre todos.

Investigador 1:

¿Y también ha visto compañerismos entre ellos mismos? ¿quizás un amiguito no entendió y se ayudan?

Informante 01:

Hay veces ya se pasan y ya quieren hacerlo (risas)

Investigador 1:

Bien Miss ¿entonces los invita a hacer esa retroalimentación reflexiva?

Informante 01:

Sí, porque... hay veces solos, hay veces ellos mismos que participan... o si no veo que hay duda a todos nuevamente.

Investigador 1:

Bien miss gracias por su valiosa información

Entrevista al informante 02 (INF 02)

Investigadora 2:

Ya está, Miss tenga muy buenas tardes, en esta oportunidad vamos a empezar con la entrevista, sobre nuestra tesis acerca de la evaluación formativa y mi

compañera es Sandy Rojas y mi persona Carla Mimbela, vamos a realizarle las siguientes preguntas

Función reguladora

Investigadora 2:

La primera es ¿De qué manera usted amplía y regula actividades según las experiencias de aprendizaje? que usted emplea.

Informante 02:

Es decir, esto... retroalimentar dentro de la clase que yo organice es a través de ciertos momentos más motivación de repente de los niños que no han captado, aquellos que tienen problemas para adecuar esos contenidos.

Investigadora 2:

Ok maestra. En cuanto al punto número dos, ¿de qué manera usted organiza esas actividades para lograr lo que es el propósito de aprendizaje que usted se plantea en cada sesión?

Informante 02:

Reiteradamente veo los diversos casos que se presentan en mi aula que son de los niños, para poder trabajar de lo más simple de lo más complejo de acuerdo a variedad de niños que tengo porque no todos son iguales, por lo tanto, eh... los niños que tengan problemas llevarán un poquito su dificultad va ser graduada es decir más simple todavía; en cambio los que ya están en proceso están logrando, pues están en otro nivel y pues preparar para ellos otro tipo de clase.

Investigador 2:

Y... ese material que usted ha preparado, ¿Como lo ve en sus estudiantes? ¿Funciona? ¿Tiene que cambiar quizás la técnica, metodología que usted ha empleado usar otros materiales que más o menos le ha resultado?

Informante 02:

Bueno a mí me ha resultado constante el de forma personalizada en determinados estudiantes, porque ellos te entienden de acuerdo al nivel en que se encuentren en el progreso he observado, el niño va a captar si tienen su edad

cronológica parejo, pero si tú vas a tener que bajar a un nivel presilábico, silábico o donde deberían estar, entonces yo me adecuo a ello en todas las áreas como ya es integrado como te digo es adecuarlo a cada estudiante.

Investigador 2:

¿De qué manera organizas actividades según el propósito de aprendizaje? de qué manera usted contextualiza, como bien mencionada, ¿se enfocaba en esos estudiantes que quizás necesitaban ese apoyo y usted esas actividades lo cumple según esas características y necesidades de sus estudiantes?

Informante 02:

Si...

Investigador 2:

Si. Porque como ya te vuelvo a repetir, cada niño es diferente y se a detectado anteriormente que no había forma de enseñar entonces se necesita más dedicación a ello y tener más paciencia en el sentido de que ellos requieren que se les vuelva a repetir la clase, de repente nivelarlos, porque en el caso de algunos (estudiantes) no han terminado con el tiempo de estrategia que estoy utilizando, con la dedicación de mi parte si se ha logrado el aprendizaje.

Investigador 2:

Y, ese tiempo que usted se dedica como bien decía emplear esas actividades o estrategias para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, se plantea...un tiempo determinado.... lo mencionaba la anterior docente... el reforzamiento... a eso me refería... ¿De qué manera contextualizas actividades según las características y necesidades del estudiante?

Informante 02:

Eso es justo lo que te iba a decir, lo hago en aula en forma rápida, por lo mismo de que el lunes... nuestro horario está bien claro... ese reforzamiento con los niños que lo necesitan, y específicamente tenemos un horario entonces ahí le damos más., un mayor alcance... el alcance que más requieran ellos para que logren llegar a cierto nivel los días que nos toca refuerzo; pero en forma diaria el trato es continuo el avance también, no se puede parar tenemos que seguir

avanzando y no utilizó... al menos yo no utilizo o no lo pongo en un costado, si no los pongo ahí porque los niños que saben más les sirve de motivación como que ellos lo logren y eso me ha servido espeto hay casos especiales en el cual...por no presentar un perfil psicopedagógico o ya sea por hogar disfuncional que es un caso que tengo últimamente no hay apoyo del papá o la mamá, la niña está pues en la deriva o cómo se puede decir en abandono moral y en esa parte trato de protegerla de los riesgos que ella pueda correr muy al margen del avance pedagógico por eso estamos hablando de la parte...

Investigador 2:

Quizás, integral del estudiante...

Informante 02:

Pero lo otro... cualitativa, ahí vemos los valores que podemos ejercer en esas criaturas que no pueden crecer o tener un ritmo más avanzado que otro, pienso yo que es un rol muy importante del padre que apoye en esos casos, porque ya es un problema de aprendizaje que es algo orgánico diría yo, como que se olvida; por eso a mí me sirve que yo esté dialogando con ellos, mientras yo no tenga el apoyo lamentablemente lo que uno hace es darse a un 100% y ...

Investigador 2:

como ese complemento que se espera que tal bien el padre intervenga no...

Informante 02:

Claro, esperar ese complemento de lo contrario estaríamos en un nivel en el que ellos tienen que ir de todas maneras a un vacacional...

Investigador 1:

Miss una consulta...sobre todo en la pregunta uno en la que menciona, quiero retroceder a la pregunta uno para dar una información un poco más amplia... ¿de qué manera amplias y regular actividades según las experiencias de aprendizaje? ósea...un ejemplo... si su experiencia de aprendizaje tiene un tema muy complejo como aborda en esos casos?

Informante 02:

Como te vuelvo a repetir, lo hago con una motivación en el cual haga más sencillo captar mi sesión... sé que mi propósito es por ejemplo, conocer las partes de la planta, yo sé que en esa lectura como su nivel de escritura está baja y todo lo demás...para que ellos gradúen o para aquellos niños que captan de forma lenta lo hago repetidas veces en la pizarra con ellos mismo, entonces utilizó también su cuerpito para que ellos también puedan estar motivados o también los graficas a través de adivinanzas... lo otro. En el cual... láminas, ellos puedan motivarse a involucrarse al tema que estoy tratando.

Investigador 1:

Y en cuanto a la manera de ampliar ...

Informante 02:

Sería por ejemplo dándoles preguntas retadoras y si el niño ya tiene algo preconcebido o antelado que trae de casa eso voy reforzando diciéndole que efectivamente ellos han logrado investigar y están respondiendo a lo que nosotros como docentes estamos enseñando, eso se da siempre...por ellos siempre va ver una ...ellos nos pidan y ellos como docentes también le presentamos algo que el niño. Se puede decir que el niño piense y razone más con todo lo que es las preguntas en el cual ellos van a buscar una solución

Función continua

Investigador 2:

¿Cómo realizas el guiado y acompañamiento en las actividades? ¿Cómo usted... realiza esa guía ese acompañamiento en sus estudiantes de las actividades, como así realiza ese acompañamiento o el monitoreo?

Informante 02:

Eso es constante, porque de lo contrario no se podría avanzar es algo clásico que tú estás haciendo que el niño tiene que mostrar en su ficha sus repuestas y si no lo están haciendo es porque tienen dificultad de escribir o su raciocinio es un poco lento por ello el acompañamiento...es constante es algo que nosotros

estamos...de manera personal estar al pendiente de cada uno de ello, reforzando y haciendo que capten lo que en sí se propone en el día o en la hora pedagógica.

Investigador 2:

Y ese acompañamiento como bien decía... ¿es también tanto grupo como individual?

Informante 02:

Es grupal y también individual; individual es cuando los pasos que tiene o se presenta en el niño algún problema de aprendizaje o en casos de TDAH o retardo leve, por eso en casos especiales tiene que tratarse de diferentes modos a los estudiantes, ayudando a leer, en lo que ellos requieren dando la solución inmediata...

Investigador 2:

Uno como docente ya sabe el grupo que maneja y buscar intervenir de la mejor manera.

Informante 02:

Por eso es muy importante para mí... al menos ustedes que ya terminan sus estudios... en el estado van a ver diferentes niños, no todos son igual...en el perfil psicopedagógico es una herramienta en el cual ustedes tienen que manejar para que en base a ello elaboren porque de que te va a servir por más que hagas una clase super emocionante te va a captar, pero no a lo que tú quieres alcanzar porque es su nivel en donde su coeficiente intelectual va ser que capte el tema que estás abordando.

Investigador 02:

Ok Miss... ¿Cómo realizas la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes? ¿Cómo realizas la revisión en sí, la comparación también, y la... un oportuno aprendizaje, como así realiza esa revisión ese acompañamiento...o como puede entender que está llegando de manera oportuna?

Informante 02:

¿A qué te refieres con revisión?

Investigador 2:

Como parte de la evaluación claro...

Informante 02:

De forma cualitativa A, B o C... a partir de Octubre AD, A, B, C; por lo tanto con eso de que a Miss ¿por qué estoy en C? porque todavía estás en inicio, en B porque estás logrando un poco y A que lograste algo, pero aun te falta y AD en logro destacado...hacerle entender que cada letrita permite que el saber que ellos están frente a un nivel, voy valorando su avance como van yendo del día a día... y al final uno mismo saca la parte valorativa de cada niño, porque ellos tienen algo en que sobresalir...

Investigador 2:

Ósea considera que es esencial que el estudiante también conozca cómo va en su rendimiento...

Informante 02:

Claro, es muy importante porque a veces cuando ellos dicen que bueno o se alegran cuando le pones una nota... pero hay que decirles: no, eso indica que debes mejorar de menos a más de C a B, entonces... hacerles entender que de ellos depende mucho el que nosotros plasmamos las notas o el calificativo cualitativo y se ve que se nota esa alegría esa emoción por aprender más cuando el objetivo va avanzando siempre es bueno hacerle entender, porque si no se estaría tomando en juego y entonces... No estoy de acuerdo con el pase automático de primero a segundo, deberían guiarse de ahí para ver realmente hasta donde el niño da de primer grado para que pase a segundo.

Investigador 1:

Y hace la comparación por ejemplo... el estudiante logró un aprendizaje, pero como usted menciona hace un momentito...tuvo una B y luego va de menos a más, lo llama usted de manera individual al estudiante para que con usted fije metas, contraste sus aprendizajes...

Informante 02:

Si, no solo con el estudiante, sino también a su mamá...para mi es el trinomio en el que funciona el docente, estudiante y madre de familia o papá; entonces mire sabe que usted señora si hijo se encontró en inicio y está en proceso y está logrando , la emoción es de los padres y creo que fruto de ello e visto y cuando he tenido practicante y ahora más porque estoy sola y siempre he trabajado sola y creo que los retos son más para uno como docente y es una alegría de que su mejora se nota que mejor juez que uno...

Investigador 1:

El avance., ¿y esto es oportuno? ¿Ese abordaje que usted realiza con sus estudiantes es oportuno?

Informante 02:

Si, porque estas involucrando al padre de familia y al niño entonces estás viendo lo positivo que estás logrando, estoy remarcando lo bueno que ellos puedan hacer siempre y cuando haya pues constancia, perseverancia ... pero si yo lo paso por alto entonces ellos no van a mejorar porque si no les digo que están en esas mejoras y le pongo una carita feliz o les premié con algo que yo pueda conseguir pues ellos ya están dispuestos a lograr su cada vez su superación.

Investigador 2:

Muy bien Miss, como sabemos, es importante aplicar distintas metodologías para así captar la atención de cada uno de nuestros niños...por ello ¿Cómo replanteas la metodología ante la presencia que exista una dificultad de aprendizaje en sus estudiantes?

Informante 02:

La metodología para mí es la activa, ósea la que involucra juego, canciones, para mí la activa es la que funciona porque de lo contrario sería solamente yo sería la oradora. o yo sea la emisora y ellos sean mis receptores...para mi tienen que ser preceptores, es decir que ellos captan y ellos también participar, preguntar... y eso se está dando, como el día de hoy se ha dado en AIP, que decían: ¿Miss cómo es en 3D? entonces consultamos con el profesor de AIP parece que ahora

ya se va ir programando y que a través de unos filamentos van a salir un producto, ya el niño pregunta eso porque ya uno lanza las preguntas retadoras que motiva al niño a investigar...

Investigador 2:

Usted por ejemplo puede proponer una estrategia, pero quizás el estudiante no capta quizás a la primera en donde todavía se quede pensando entendí o no, ¿quizás en ese momento replantea, conoce ya que otras estrategias, tiene a la mano otra herramienta de apoyo?

Informante 02:

El docente debe utilizar todo lo que tenga a la mano, puede ser gráficos, afiches, algo tangible... pero si es reiterado en la siguiente se tomarán otras medidas...

Función de retroalimentación

Investigador 2:

¿Qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete algún error?

Informante 02:

Cuando el alumno comete algún error lo que se le dice es que no siempre nos va a salir como nosotros queremos, le hago entender que errar es para poder corregir y superar eso, porque todos cometemos errores, entonces si se equivocó en la siguiente lo vas hacer mejor, por eso tengo la C Mis o tengo la B, claro tienes esa letra porque te equivocaste, entonces si les hago entender eso...

Investigador 2:

En cuanto a lo actitudinal ese conflicto entre compañeros, quizás un mal entendido, Mis quizás paso esto aquello, ¿cómo usted maneja esas situaciones?

Informante 02:

Ah... para ello tengo mis cuadernos de incidencias muy al margen del registro anecdótico, entonces apunto... ahí de tal hora a tal hora sucedió tal incidente y ellos saben... eso te ayuda porque...tú ya le están dando una responsabilidad de que por ejemplo cuide algún material o no ofenda así de fácil a sus compañeros porque como tú dices se siente mal, él... por ejemplo lanzó los colores de un

compañero yo tomo la medida más rápida tomarle foto y poner en el cuaderno de incidencias... se le dice al padre de familia que la solución que he dado es llamar inmediatamente a la otra mamá informarle y ellos mismos que se den la mano... doy solución en los niños tomando siempre un cuaderno de incidencias y eso es de ayuda...

Investigador 1:

Miss y en cuanto las acciones si un estudiante hizo algo indebido, ¿usted lo llama que pretende lograr con eso?

Informante 02:

De que entiendo que lo que realizo no es lo correcto y que hay normas de convivencia en el aula y en casa...reforzar eso bastante tanto con el niño y también hacerles entender a los padres y si no trabajan las normas de convivencia en el hogar, aquí en el colegio nos va ser más difícil lograr el aprendizaje y la parte conductual ya se dice que la educación ya se da desde el primer lugar donde socializan ya ellos en un primer instante ya están en su mundo familiar, después ya en el entorno social y el segundo lugar es la escuela el kínder o inicial... entonces no podemos decir directamente que nosotros vamos hacer los moderadores totales de su conducta porque eso ya viene desde su propia familia y la escuela ya es ese complemento porque nosotros transmitimos conocimiento pero tratamos de ver la forma globalizada, también lo que es el criterio de su desarrollo como persona o ser humano porque no podemos hacerlos a un lado y que hay que abordarlo con bastante cuidado, ya que un hogar disfuncional no es igual a un hogar que está bien formado

Investigador 2:

¿Qué acciones realizas para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes? ¿Usted qué acciones realiza para clarificar esas interrogantes de sus estudiantes y poder lograr que ellos entiendan? o ¿Como usted intervienen ante las preguntas que tengan sus estudiantes?

Investigador 2:

En ese momento de forma inmediata se le da la respuesta, se aclara, se les da una serie de ejemplos y que ellos también los puedan volver a formular y así dando varios ejemplos para que se les quede en ellos... y como les digo a mis estudiantes: ¿lo que hacemos aquí sirvió para algo? sí Mis, para prevenir un accidente, que se yo... les hago reflexionar para que en ellos se quede por qué trabajamos esa clase ósea que se quede realmente en sus mente que cada clase está planificada para su mejoría tanto para a nivel emocional o en el ámbito académico.. Ellos vienen. yo les digo esto es una escuela ustedes vienen aprender.

Investigador 2:

Y... ¿cómo valora esas interrogantes como usted aprecia siente que sus estudiantes en su aula tienen esa soltura en hacer esas preguntas o quizás tienen cierto temor?

Informante 02:

Ellos en su mayoría... en un principio los vi muy herméticos y aparte de eso la lectoescritura estaban bajo...y la verdad que han avanzado bastante, que ahora ellos tienen esa espontaneidad al momento de hablar ya no son los niños en inicio de Marzo, ahora son diferentes, porque ejemplo me dicen: Mis encontré eso, sobre lo que hablo de ese tema lo traje... me alegra porque se involucran en lo que vamos hacer y muchas veces lo que hago es del tema que voy a tratar les digo vayan averiguando, entonces como que ellos traen algo... pero no se les presenta los temas; lo que siempre quise es que ellos escriban correctamente para que puedan entender las distintas áreas, lo básico es la lectoescritura, porque si no, no, entienden ni siquiera un problema. No van a poder comprender

Investigador 2:

¿Qué estrategias empleas para que los estudiantes expresen sus inquietudes?

Informante 02:

A través de preguntas como: ¿qué les pareció? ¿Qué opinión tienen sobre tal cosa? ya sea una noticia por ejemplo y si van a agarrar algo que comparen con. sí es igual una fábula con un cuento...para que ellos diferencien los diferentes

texto narrativos, expositivos, informativos...ya tendrían una idea más clara... pienso que, si es oportuno las preguntas de metacognición, retroalimentación...

Investigador 2:

¿En qué momento de la sesión realizas retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?

Informante 02:

Eso lo hago en la clase, primero de forma voluntaria, ¿quién desea participar?... entonces retroalimentación todo lo que se ha trabajado ya después cuando veo que un grupo no lo hace pues indicé que por favor que ellos también participen así se equivoquen estamos para poder corregir, enmendar ese error y que el trabajo salga bien... para que todos puedan participar, porque si obvias también el padre de familia nota eso y la Miss no me pregunto, puede ser factor tiempo, pero no porque uno no ha querido escucharlo.

Investigador 2:

Y grupal me dice que también emplea ¿verdad?

Informante 02:

Grupal también con el papelógrafo muchas veces se les da pequeñas cartillas para que pongan sus respuestas y ellos van diciendo porque colocaron eso, a veces ellos... porque si no, tienen que fundamentar el porqué de su respuesta para poder conocer mejor su punto de vista y sus respuestas asertivas que puedan dar.

Investigador 2:

Ok Miss, ¿alguna acotación compañera?

Investigador 1:

No, Muchas gracias Miss.

Informante 02:

Más bien gracias a ustedes.

Entrevista al informante 03 (INF 03)

Investigadora 1:

Buenas tardes mi nombre es Sandy Rojas, el motivo por el cual estoy entrevistando es para conocer su experiencia sobre evaluación formativa teniendo en cuenta que es parte fundamental del currículo de educación básica regular en la que nosotros trabajamos para ello le voy a formular 10 preguntas.

Función reguladora

Investigadora 1:

La primera es ¿De qué manera amplías y regulas actividades según las experiencias de aprendizaje?

Informante 03:

De acuerdo a los temas que vamos trabajando se va asignando una tarea para reforzar los conocimientos u otras situaciones en las cuales queremos que el niño anticipe un aprendizaje o una breve investigación.

Investigadora 1:

Y en el caso de ser un tema muy complejo, por ejemplo, una experiencia de aprendizaje en que el tema este complicado o no se logre el propósito de la sesión ¿cómo usted amplía ahí?

Informante 03:

Para ampliar es obviamente un... una... un periodo de preguntas para que ellos investiguen o de pronto alguna asignación adicional a, que puedan ellos traer para que puedan hacer su demostración de cómo lo han logrado los objetivo de cual o tal tema.

Investigadora 1:

Bien y si la sesión no se logró en un día ¿usted asigna otro día?

Informante 03:

A por supuesto, si no se ha logrado en una oportunidad hay que continuar hasta que el niño logre el objetivo, porque de eso se trata, no se trata de que haga un tema, salte al siguiente tema sin importar si ha comprendido o no, justamente se trata de que el niño aprenda haciendo, y aprenda entendiendo y comprendiendo lo que está, este... avanzando en su día a día de su aprendizaje.

Investigadora 1:

Y en el proceso de regular las actividades ¿cómo regula usted las actividades en las experiencias de aprendizajes?

Informante 03:

Por lo general va uno o dos preguntas, o de pronto una o dos, o máximo tres actividades, si fuera una situación de comprensión lectora máximo es o 5 preguntas de comprensión lectora, o para que pueda investigar llámese sinónimos, antónimos, parónimo o por último de los casos que te exprese con dibujos.

Investigadora 1:

Y en el caso de tener estudiantes que tengan diferentes necesidades, porque en un salón de clases no son todos parejos ¿cómo regula en ese caso?

Informante 03:

Los niveles de aprendizaje no son obviamente el mismo ritmo en cada uno, cada niño tiene su estilo y su ritmo de aprendizaje, razón por la que hay niños en los que... yo por ejemplo tengo el caso de un niño que particularmente el de alguna manera está aprendiendo a leer, está en cuarto grado, porque primero y segundo grado durante la pandemia no hizo una sola letra, vino de la selva y yo recién lo conocí en tercer grado, al abordarlo en tercer grado el recién hizo un primer grado y ahorita que está en un 4to grado recién está haciendo un medio inicio de segundo grado, entonces hay un atraso bárbaro en ese niño, y gracias a dios su madre si se preocupa en reforzarlo de alguna manera, es diferente el aprendizaje.

Investigadora 1:

¿Entonces usted regula? (no se dejó terminar la pregunta)

Informante 03:

Por supuesto, por supuesto, porque ese niño no... él está en clase, participa, entiende todo lo oral... el entiende todo lo oral, pero cuando tú le dices va a copiar algo, se le hace un mundo copiar a la pizarra, en el año pasado, bah, ni copiaba la pizarra, tenía una letra grandota tamaño de todo el cuaderno, entonces ahí hemos ido regulando, en trazos estoy yo satisfecha de haber visto su avance, pero en lectura y escritura todavía no y es un reto para mí porque es un bajo rendimiento del niño, por ejemplo él ha logrado mamá, papá sapo, nene hasta allí con sílabas directas, pero cuando ya le pongo inversas y trabadas, se olvidó de todo y ya no puedo avanzar, en esa estamos.

Investigadora 1:

Segunda pregunta ¿de qué manera organizas actividades según el propósito de aprendizaje?

Informante 03:

Como recalco depende de los temas, si hay algunas... algunos temas de matemática para hacer un reforzamiento, o eh... que le digo multiplicaciones, divisiones, hago los invito a la pizarra, salen, les tomo una prueba objetiva, o una ficha de aprendizaje, o materiales estos... pedagógicos que nos puedan ellos demostrar cuanto ha avanzado en su aprendizaje. También de acuerdo al tema que está organizado a nivel maestros o la unidad, o EDA del mes.

Investigador 1:

¿Y esto siempre va a cumplir el propósito de aprendizaje?

Informante 03:

Se espera que sí.

Investigador 1:

¿Y qué pasa cuando no?

Informante 03:

Se reprograma, se tiene que reprogramar, se tiene que reprogramar.

Investigador 1:

¿Y cómo organizas esas actividades?

Informante 03:

Eh... acá en Perú Japón somos maestros que estamos trabajando en equipo, tenemos trabajo colaborativo de manera que gracias a Dios nos turnamos para hacer las sesiones, llamase el día lunes le puede tocar a uno matemática; comunicación personal, ciencias, religión arte, tutoría, IP, conecta ideas y todo, entonces nos organizamos de acuerdo a los días para poder distribuir nuestras sesiones, y así tenemos todas las sesiones de todas las semanas y en todo el momento de la unidad programada para todo el mes.

Investigador 1:

Bien ¿y un ejemplo de una actividad organizada según el propósito del aprendizaje?

Informante 03:

Ahora último por ejemplo se ha visto... el día del juguete acá tenemos este... El día de esta semana por ejemplo hemos tenido una actividad en la cual eh... en apoyo al municipio escolar, se ha visto también de que, este... el municipio escolar propuso un día al año con el juguete favorito, entonces se les ha promocionado a los niños el día jueves 21 todo el mundo traer su juguete favorito, y entonces los niños pues han hecho su juguete favorito y a raíz de que han traído todo su juguete favorito ¿qué vamos a hacer con los juguetes favoritos? Pues vamos a jugar, ok jugamos. Esto es muy, muy favorable porque cuando nosotros tenemos un niño que crea, vamos a tener a un niño tiene mayores expectativas, entonces ellos han creado sus historietas con todos los juguetes, por ejemplo, por acá había un perro, ha habido un lego, ha habido muñera, ha habido pelota y ha habido un... ¿qué más era? Ahí están todos juguetitos, ha habido un elefantito y con eso ha generado su historieta y luego ellos han compartido a todos sus compañeros, entonces es parte de...

Investigador 1:

Entonces estas actividades son lúdicas.

Informante 03:

Son productivas, los niños lo disfrutan y cuando el niño disfruta un aprendizaje aprende muy bien, entonces ellos ya saben que en sus historietas hablaba primero uno y responde el otro, o en su cuento tiene primero un inicio, un nudo y un desenlace entonces... ¿Tenemos que buscar el problema? ¿Cuál es el problema? El nudo y tenemos que ver el desenlace ¿Cuál es el desenlace? El final del cuento y todo eso se genera a bien porque los niños ya identificaron las partes desde un primero, segundo y tercer grado.

Investigador 1:

Muy bien miss, pregunta número tres ¿De qué manera contextualizas actividades según las características y necesidades del estudiante?

Informante 03:

Desacuerdo a mis características y las necesidades del estudiante, tengo que enseñarles algo que les va a servir para la vida para que ellos se puedan defender, no les puede enseñar tejido porque yo no sé tejer, entonces algo que les va a servir entonces cambiamos a iniciándonos en la costura, les voy a enseñar a hacer hilván, les voy a enseñar a pegar botón, les voy a enseñar a hacer patita de grillo para hacer la basta y les voy a enseñar a pegar broches.

Investigador 1:

Entonces contextualizas las actividades teniendo en cuenta las necesidades y características de sus estudiantes

Informante 03:

No solo de ellos si no también mías, si me dicen hazme un peinado yo no sé nada de pelos y no voy a hacer ni un corte, ni un peinado entonces que voy a enseñar algo que yo no puedo, entonces también tiene ver habilidades, sus talentos y sus debilidades y aceptarlos como tal.

Función continua

Investigador 1:

En la categoría continua, pregunta número cuatro ¿Cómo realizas el acompañamiento y guiado en las actividades?

Informante 03:

Permanente, en todo momento, desde el momento en que ya se le asigna hacer una tarea al niño ya sea en el proceso y este... hacer que los niños comprendan su desarrollo.

Investigador 1:

Bien miss con respeto al guiado y al acompañamiento, nosotros que evaluamos de manera formativa ¿considera usted que va de acuerdo a lo que estamos hablando, guiado y acompañamiento?

Informante 03:

De acuerdo a la realidad del estudiante si debemos de llegar a eso, de manera que nuestro acompañamiento sea siempre de manera reflexiva, no solo en el aspecto cognoscitivo, sino que el niño pueda entender que esta adquiriendo un nuevo conocimiento y que lo puedo compartir y convivir con él y mejorarlo de acuerdo a su experiencia.

Investigador 1:

¿Y el acompañamiento de actividades cómo lo trabaja?

Informante 03:

Eh... de manera personalizada por lo general y en algunas circunstancias de manera grupal.

Investigador 1:

Ok Miss... pregunta número cinco ¿Cómo realizas la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes?

Informante 03:

La revisión se da en todo momento, desde la participación de los estudiantes cuando responde una pregunta o de pronto cuando hay alguna tarea para asignarles se pasa revisando de manera que por lo general por los grupos ya se les asignan, ok uno terminó primero y lo hizo muy bien y el resto va en apoyo a chequear la respuesta modelo digámoslo así y así sucesivamente puede avanzar para revisar de todos, cuando ya todos terminaron ya se revisa con el chequeo que corresponde.

Investigador 1:

Bien y ¿Con respecto a la comparación? Esto es constante, sea no me refiero al hecho de comparar aprendizajes entre estudiantes, sino ejemplo un día un estudiante pudo sacar A y la semana siguiente B y la siguiente A ¿compara usted con ellos su proceso de aprendizaje? ¿Cómo van mejorando?

Informante 03:

Definitivamente eso es parte de lo emocional que se debe ver en el estudiante porque como te decía no necesariamente tenemos que ver el aspecto de conocimientos pedagógicos si no también el niño es un mundo emocional entonces tenemos que saber que está sucediendo en esa cabecita y en ese corazón, el niño tiene que entender que su comportamiento siempre va a dar respuestas a lo que está surgiendo, si el niño se le murió la abuelita no va a venir feliz va a estar apagado va, a estar triste, no va a querer jugar, o si el niño se le murió el perrito no va a estar contento de querer jugar con nadie o de repente va a estar muy callado, son circunstancias que uno tiene que indagar y acercarse el maestro, no solamente es maestro si no también hasta psicólogo o psiquiatra o lo que pueda considerar, somos más que mamás o papás en el aula, porque con nosotros lo chicos viven más de cinco horas, en casa de repente el papá está trabajando la mamá está cocinando pero no están vivenciando con el niño no lo que es el maestro si tiene la suerte de poder compartir esos gratos momento con el niños.

Investigador 1:

Bien ¿Y considera que ese abordaje es oportuno con respecto en comparación de cada los aprendizajes de cada de sus estudiantes?

Informante 03:

Por lo general cuando yo veo a uno de mis niños en situación apagado, conociéndolo que es contento, que es feliz o que de repente está muy hablador sabiendo que es calladito algo está pasado y por lo general en la hora del recreo me doy un tiempito para poder dialogar con ellos para saber ¿Oye por qué estás... has venido el día de hoy demasiado loro? Ponte, demasiado callado, algo está pasando. Entonces por lo general ellos son unos angelitos que te lo cuentan todo... a no mi mamá se peleó con mi papá el día de hoy, o mi mamá le botó a mi papá el día de hoy, o mi papá regresó el día de hoy estoy contento por eso, o mi papá me va a venir a recoger el día de hoy después de seis meses de viaje que ha estado en Lambayeque, son situaciones que se presentan y uno tiene que estar indagando porque el niño es un espejo, al niño no se escapa nada demostrar por lo general.

Investigador 1:

Eso es con respecto al lado emocional ¿y con respecto del lado de aprendizaje? ¿Cómo es esa comparación en el tema de sus aprendizajes? Fija metas con ellos.

Informante 03:

Eh... si, por lo general se debe fijar metas, porque los niños al término de un grado uno tiene que ver el avance con los estándares de aprendizaje de acuerdo a cada ciclo, entonces puede que el niño no haya logrado... que digo la multiplicación de cinco cifras, pero sabe multiplicar de tres y está con un nivel dentro del estándar para poder ir a un grado de mérito superior en esa medida hay que considerar muchos aspectos y valorar cada madurez del niño.

Investigador 1:

Bien Miss vamos a la pregunta seis ¿Cómo replanteas la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?

Informante 03:

Eh... haciendo una reprogramación del tema que no ha sido captado, aprendido, o en el momento asimilado por los niños, hay que hacer la reprogramación si o si, de manera que te das cuenta si han logrado el aprendizaje.

Investigador 1:

Bien, me habla de reprogramar, pero hablamos de la metodología ¿replante su metodología?

Informante 03:

Definitivamente si yo me he dado cuenta, si en primera instancia mi metodología no he logrado los objetivos tengo que cambiar a otro proceso, lo hago de manera directa o lo hago con material que por lo general funciona mucho mejor.

Investigador 1:

Entonces usted emplea más materiales para poder replantear la metodología, me puede dar un ejemplo.

Informante 03:

Ahora último hemos trabajado en el geoplano, en el geoplano se usa las ligas para trabajar figuras geométricas, llamase que a los niños yo le decía... vamos nivel grupo a formar una figura de tres lados, tres ángulos y tres vértices ¿Qué será? ¿Qué será? Entonces ellos ya saben ya conocen lo que es un triángulo, entonces empezaron a medir y me sacaban triángulos diferentes, a ver fíjate en el geoplano por los puntitos tiene que ir tres, tres y tres, no puede ir tres, cuatro... pero tiene tres lados me decían, y yo les decía, pero no tiene tres ángulos iguales, entonces en esa medida o por ejemplo les decía vamos a hacer una figura de ocho lados, ocho ángulos y ocho vértices ¡qué difícil les ha resultado! Hacer en el geoplano su representación de una octágono y también hemos trabajado un heptagonal y hexagonal y así, de manera que los chicos han disfrutado la clase y te cuento que en esa clase solamente trabajamos, solo la clase lo que es identificación de figuras lados vértices y ángulos y me ganó el tiempo ya no pude hacer el ejercicio, la clase siguiente continué con el proceso,

porque dentro del inicio avancé lo que es proceso pero de manera pero de manera física y luego en la siguiente clase al día siguiente, ya puede generar lo que es la ficha de aprendizaje.

Investigador 1:

Entonces en el caso del geoplano que estuvieron un poquito padeciendo, esto eh... y luego les gustó ¿pensó a lo mejor usar otra metodología que podía emplear ahí?

Informante 03:

Claro, este... los bloques lógicos de manera que lo puedan ya palpar, pero me interesaba más de acuerdo al grado la complejidad, de acuerdo a los estándares los niños ya tienen que ir identificando no todo en lo material va a ser algo físico que ya tres cosas y ya está, sino que tiene que ir avanzando a lo abstracto en cuarto, quinto y sexto. Ya se debe ir viendo de acuerdo al estándar.

Función de retroalimentación

Investigador 1:

Muy bien, vamos a la pregunta número siete ¿Qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete algún error?

Informante 03:

Primero le pido que me explique cómo es que ha sacado, si estamos hablando de matemática ¿Cómo es que ha sacado ese resultado? Que me explique su procedimiento y luego eh... le pregunto ¿Por qué cree que ha salido ese resultado? Si a su compañero le salió lo correcto vamos a llamarlo así, entonces hacerle la reflexión, para que el analice donde se ha equivocado, de manera que en esa medida él pueda decir ¡ah no me equivoqué! ¡me faltó llegar al número! ¡por eso ha sido mi error! Entonces sale de su propia reflexión el revisar su error, analizarlo y corregirlo.

Investigador 1:

Muy bien eso con respecto al área de matemática ¿en otras áreas como aborda el tema cuando ellos cometen errores?

Informante 03:

Conversamos mucho la tutoría, la tutoría es un área no solamente es un tema, hoy día vamos a hablar de la honradez o vamos a hablar del bullying, o vamos a hablar del acoso situaciones así, hago mesa redonda con mis niños, entonces en mesa redonda tengo a los niños que son los promotores de lectura, o son los promotores de TOE y los invitamos al frente, ellos se preparan con el tema, exponen su punto de vista, luego debatimos, hacen una mesa redonda y conversamos todos.

Investigador 1:

Bien miss en este caso eh, ¿alguna otra acción que realizas con ellos? Porque me habla de manera grupal ¿y de manera individual cómo aboras el tema?

Informante 03:

Ah... algunas tareas, hay que revisar cuadernos, algunas asignaciones que hay que traer al día siguiente de clase para presentar, o de pronto este... algún niño que no ha logrado el trazo de una letra le doy una asignación diferente a otra.

Investigador 1:

¿Y cómo lo aborda? ¿habla con él?

Informante 03:

Ah, por supuesto, le hago ver el error, de manera que este... tiene que darse cuenta de que no está avanzando correctamente, hay errores en las letras Q, G, B y V, son situaciones en las cuales los niños, inclusive en la sílaba "que, y ca" es diferente, pero puede sonar igual la "ca" casa con quepí, puede sonar igual, pero no es entonces en esa medida hay que hacerle ver a los niños los trazos, las formas.

Investigador 1:

Bien miss, pregunta número ocho ¿Qué acciones realizas para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes?

Informante 03:

Acciones como ponerles ejemplos de la vida real, por ejemplo, si es que estamos viendo un error de un niño ¿Por qué no le perdonó a su compañero por una cosa tan sencilla? Y el otro se ofendió entonces ponerle un caso similar con otros nombres para que ellos se den cuenta ¡ah casi parecido con lo que pasó acá! Situaciones así.

Investigador 1:

Pregunta número nueve ¿Qué estrategias emplea usted para que los estudiantes expresen sus inquietudes?

Informante 03:

Con diálogo, conversando, con ejemplos en los cuales ellos se ponen como protagonista o veces ponen ejemplos vividos con otro niño, con otra familia, con otras noticias porque también conversamos al respecto con noticias.

Investigador 1:

¿Y ello siempre lo va a trabajar de manera grupal? ¿Cómo lo aborda?

Informante 03:

Por lo general de manera abierta con todos los niños que no todos los niños vienen con el mismo paquete cada día es diferente, cada día es un mundo, es un reto.

Investigador 1:

Bien Miss, pregunta número diez ¿En qué momento de la sesión realiza usted retroalimentación reflexiva de manera individual y grupal?

Informante 03:

La retroalimentación reflexiva se debe de dar en todo momento, no solamente en el inicio, o en el proceso, ni ya terminé en la salida o en el cierre, en todo momento, si en el momento del proceso, el niño está con algún error tenemos que llegar a hacerle notar dónde se equivocó y vía reflexión el analizar su error de manera que logre ah... me equivoqué, es aquí, hacer su andamiaje que pueda retroalimentar ¡a me faltó uno para completar! Cosas así.

Investigador 1:

Bien ¿y de manera grupal cómo lo trabaja?

Informante 03:

De manera grupal con el apoyo de todos, obviamente, entonces la respuesta de tu compañero ¿estuvo bien? ¿o estuvo mal? ¿Cuál de ellas valoras más? ¡No... yo creo que tiene razón ella! o no tiene razón el, entonces haces ciertas comparaciones para que puedan tener otra respuesta adecuada, no siempre tienen la respuesta correcta, allí debemos llegar nosotros cuando vemos que ninguno de los dos lados se dé una respuesta correcta ya se retroalimenta, no es que le vas a dar la respuesta al niño, la reflexiva tú tienes que hacer que el niño vea su error para que recién él se dé cuenta ¡ah falle aquí!

Investigador 1:

¿Y cómo usted orienta a sus estudiantes para que ellos mismos puedan darse cuenta de sus errores?

Informante 03:

Depende de los ejercicios, depende del tema, depende mucho de las circunstancias que estamos hablando, porque hay algunos niños que pueden estar obtusos en sus ideas, porque de pronto en el hogar están pensando así, entonces el niño tiene esa idea y esa convicción y para que llegues a hacer un cambio es bien difícil, pero tienes que tratar en lo posible de que por medio de la reflexión él pueda analizar si tenía o no razón, o es correcto de la otra manera.

Investigador 1:

Bien ¿y de manera individual?

Informante 03:

A le llamo, le llamo al niño y este... o salimos fuera del salón de manera que, una cosita... ahora último, ayer sin ir muy lejos, una niña me pide ir al baño y veo que sale con el liquid paper ¡qué raro! No ha llevado papel higiénico, y le llamo ¿Brihanita qué pasó? No estás llevando papel higiénico qué tienes en la mano, la niña responde ¡a liquid paper! Le dije déjalo y la niña me responde, ¡sí lo voy a dejar! Peor la niña se puedo pálida, entonces al rato veo que viene otra niña y entonces yo la veo entrar y de taquito le pasa un liquid paper a una niña y a mí no se me pasa nada, yo estaré vieja pero ahí estamos y le digo ¿Rafita

qué pasó? ¿qué le has entregado a tu compañera? La niña dice ¡nada miss!
¡vengo del baño!

Y le digo ¡así por favor Ximena! dame lo que te entregó tu compañera ¿qué es?
La niña me responde ¡ah me alcanzo este liquid paper! La niña pasó del baño y
¡pop! Le puso el objeto. Qué sucede que Brihana se fue al servicio y le dijo la
miss se ha dado cuenta que yo estoy teniendo el liquid paper en vez de papel
higiénico. Entonces fui a hacer mi investigación, las niñas estaban pintando en
el baño ¡tonterías! Entonces son situaciones que uno tiene que estar, pero diez
ojos a cada niño, son circunstancias de un abrir y cerrar de ojos las cosas te
pueden pasar, situaciones en las que uno ni piensa, entonces fuimos al servicio
e indagamos lo que han escrito, palabras soeces, borraron una parte y a la salida
viene otra niña, y me dice miss he visto mi nombre escrito en otro baño, yo le
digo ¿cómo que en otro baño? ¿Qué pasó? La niña me dice es que yo no fui,
fue la otra niña, indagamos era otra niña que había escrito otras cosas, entonces
hablamos al respecto ya no podíamos porque estábamos de salida, hoy a
primera ahora les pregunto ¿qué pasó ayer? La niña responde a... no, y antes
de la salida, los niños son muy hábiles, cuando ya tienen habilidades llámese
cuarto y quinto, cuando no están muy maduros quieren escapar de
responsabilidades, yo me quedé con el liquid paper de Rafa y sucede que a la
salida yo siempre les digo a mis niños ¡excelente! ¡hoy día! Y le digo a la niña
quiero hablar con usted se queda al final a la mamá y entonces la iban a recoger
a Rafa y Rafa era la que más había pintado, le digo señora disculpa se queda
un ratito quiero hablar con usted y Rafa salió hecho un cohete del colegio y la
mamá detrás de ella corriendo a saber ¿qué está pasando? Yo salí del colegio
y le dije que Rafa regresa con su mamá y vienen las dos ¿qué pasó? La niña no
había asumido su compromiso, porque yo le dije por hoy día vas a limpiar los
baños porque ya estamos de salida y seis en punto ya nadie debe quedarse en
el colegio, entonces hoy recién limpió, ayer recién habló con la mamá y yo
también informé inmediatamente lo que estaba pasando, son situaciones, ser

maestro es ser psicólogo, psiquiatra, loquero, lo que quiera llamarle, somos lo que somos, los maestros de Perú.

Investigador 1:

Me mencionó en un momento de la entrevista, que la retroalimentación lo hace en todo momento ¿y por qué lo hace en todo momento de la sesión?

Informante 03:

Porque... porque el estudiante tiene que aprender justamente entiende de lo que está ingresando a su cabecita, comprendiendo cada situación de manera que no diga cuando llega a casa y le pregunten ¿y tú qué has aprendido? ...a nada y si le preguntan ¿qué has hecho hoy día? Y responde ¡suma! solo suma, son situaciones que tienen que saber eso

Investigador 1:

Listo Miss muchas gracias por su información.

Informante 03:

Gracias a usted ¡éxitos!

Entrevista al informante 4 (INF 04)

Investigadora 2:

Buenas días miss, tenga usted...a continuación les voy a formular algunas preguntitas sobre la evaluación formativa... mi nombre es Carla Mimbela y como le mencionaba las preguntas son acerca de la evaluación formativa en sus clases día a día...

Función reguladora

Investigadora 2:

La primera pregunta es ¿De qué manera amplías y regulas actividades según las experiencias de aprendizaje? ¿De qué manera usted primero... amplía las

actividades según las experiencias de aprendizaje? ¿Más o menos cuando en clase quizás los niños no captan en el momento como usted maneja eso?

Informante 04:

Buenos días profesora Carla...en cuanto a la pregunta amplio la información o refuerzo ya sea con material concreto, reformulando las preguntas o realizando las preguntas de comprensión ya sea de un problema de un texto...trabajando con ese equipo de con ese grupo que le falta lograr los aprendizajes.

Investigadora 2:

Y en cuanto a regular miss, por ejemplo, si tiene un tema complejo, lo va quizás dividiendo sesiones tras sesiones, quizás los chicos no entienden en una sola sesión ¿Cómo va manejando eso?

Informante 04:

Así es, por ejemplo, matemáticas no son temas sueltos se van trabajando como un proceso para lograr al final lo que se espera lograr...se trabaja en varias sesiones.

Investigador 2:

¿Usted miss realiza reforzamiento?

Informante 04:

En la medida de lo posible con ese grupo que no ha logrado si se trabaja...pero la idea es... que entre pares o equipos de trabajo se apoyen...

Investigador 2:

Y ¿de qué manera organizas actividades según el propósito de aprendizaje? ¿Cómo hace para lograr que los chicos entiendan sobre el propósito? ¿Qué tiene en cuenta para lograr el propósito en sí?

Informante 04:

Se trabaja en forma secuencial...cada día hay un propósito, una meta que lograr, entonces, ahí se va viendo... qué actividades van quedando o los niños no van comprendiendo entonces ahí se va reforzando...

Investigador 2:

Ok Miss, ¿tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Cómo maneja ello? ¿Por lo que observado en su salón hay con NEE a todos los acopla con una misma actividad o quizás de forma diferencia hace algo distinto para ese estudiante?

Informante 04:

Ese es un problema difícil de abordar en el aula sobre todo porque hay niños inclusivos, en ese sentido se requiere de apoyo de algún personal que está ahí continuamente, si no es mi persona es el apoyo que ingresa... para poder apoyar a estos niños grupos de niños que necesitan mayor atención.

Investigador 2:

Y por ejemplo Miss, en un área en específica... por ejemplo he visto que ha trabajado matemáticas hoy día ¿cómo a organizar sus actividades para lograr el propósito? ¿qué ha implementado, qué estrategia puesta en práctica, fichas quizás ha trabajado con ellos?

Informante 04:

Ya, siempre se trabaja en forma secuencial, teniendo en cuenta los momentos y los procesos y en ese sentido muy o nos apoyamos de material concreto... que el estudiante explique qué proceso ha seguido...

Investigador 2:

¿Ellos tienen conocimiento de que es lo que se espera lograr al terminar la sesión? ¿saben? ¿conocen el propósito?...

Informante 04:

Si. Si

Investigador 2:

Y de qué manera...como bien decíamos... ¿De qué manera organizas actividades según el propósito de aprendizaje?, según las características primero de los estudiantes que quizás captan más rápido, que tienen ese dominio ¿"Miss ya se la respuesta" como de esa manera contextualiza para ellos o realiza un trabajo adicional o pide quizás que ayuden a sus demás compañeros? ¿cómo trabaja ello?

Informante 04:

Como le decía se trabaja en equipos y se pide apoyo de los niños, acá se ayudan entre ellos para lograr el propósito, y los niños que ya van terminados o ya han comprendido apoyando a los niños que tienen dificultades... eso sobre todo...

Investigador 2:

¿Y miss usted orienta estos aprendizajes en un contexto real? ¿siempre involucra alguna situación que está pasando en el colegio quizás en ese día o lo que ha sucedido dentro del salón, haya habido un conflicto ¿cómo usted orienta eso? ¿o ha habido un conflicto entre ellos (estudiantes)? ¿Cómo usted incluye eso dentro de sus sesiones? Me parece que la tutoría sería la más adecuada...

Informante 04:

Si en tutoría...

Investigador 2:

¿O en qué otras áreas podrían involucrar esas experiencias?

Informante 04:

(Realiza gestos y movimiento con la cabeza de no haber comprendido bien)

Informante 2:

(Muestra un gesto de sonrisa) ¿Enfocado más que todo a las situaciones que pasan?

Informante 04:

Así si, ya entendí, sino que mira. Se trabajan las EDAS, las experiencias se basan a una situación problemática y dentro de las sesiones se ven la contextualización para que así se significativa para el estudiante...entonces en ese sentido se plantean casos, lectura, situaciones problemáticas de acuerdo a lo que se está evidenciando o aconteciendo en el colegio, ya sea una actividad deportiva, de repente compras gastos ahí se programa.

Función continua

Investigador 2:

Y miss ¿cómo realizas el guiado y acompañamiento en las actividades con sus estudiantes? ¿cómo realiza ese acompañamiento?

Informante 04:

Como docente estoy acompañando al total de estudiantes, pero más me avoco a los que presentan dificultades, como decía se autoayudan entonces los niños que van logrando o ya desarrollaron ellos ayudan a los que tienen dificultades yo me centro en esos niños que tienen mayor problema...

Investigador 2:

Entonces miss dentro del guía y acompañamiento el apoyo del padre de familia ¿es fundamental en ese también acompañamiento?

Informante 04:

Fuera del colegio sí, y en el aula como tengo tres niños con habilidades especiales entonces de uno de ellos me viene a apoyar diariamente para que esté ahí perenne conmigo (refiriéndose a una madre de familia que asiste casi todos los días para apoyar a su hijo con habilidades especiales)

Investigador 2:

Y ¿cómo realiza esa guía de acompañamiento a través de unas fichas, quizás hace observaciones en su cuaderno? ¿cómo comunica esas inquietudes que tiene usted hacia el padre de familia lo registra quizás en tal caso?

Informante 04:

Ya, el acompañamiento lo realizo así acercándome al niño, voy viendo sus dificultades lo voy apoyando, en casa también los padres de familia... (se corta el video porque un estudiante se acercó a la docente)

Investigador 2:

¿Listo Miss me decía de como hacia la guía, el acompañamiento con sus estudiantes?

Informante 04:

Me acerco al estudiante, voy viendo sus dificultades sus logros y hago como... se puede decir... personalizado en las veces que se pueda, porque son grupo grandes en el aula y de todas maneras siempre hay que apoyar a ese grupo que necesita apoyo y bueno en casa también los padres...

Investigador 2:

Usted más realiza esa orientación acompañando y de forma verbal, pero en cuanto a un registro tal cual, un registro que tenga anotado el día de hoy pasó esta situación con el niño...

Informante 04:

Las ocurrencias

Investigador 2:

Si

Informante 04:

Si también cuento con las ocurrencias...

Investigador 2:

¿Cómo realizas la revisión y comparación constante y oportuna de los aprendizajes? ¿cómo realiza lo que es la revisión primero de los aprendizajes? ¿cómo me decía usted el monitoreo constante, como lo realiza iniciando su sesión quizás con preguntas, de ahí quizás hace una práctica? ¿cómo usted realiza esa revisión que los chicos están captando ese conocimiento que usted les está brindando?

Informante 04:

Ah..., ya, a través del desarrollo de las fichas, ellos explican cómo van desarrollar o cómo resuelven un problema luego de la comprensión, como responden a las preguntas ya sea de comprensión de texto...

Investigador 2:

Y ¿en cuanto a una comparación constante? es decir si el estudiante, específicamente hablando de uno, solo; saca por ejemplo una A, después una B, nuevamente saca una A; usted con ellos realiza una reflexión, mira te faltó

esto y me parece bien que hayas logrado tal aprendizaje ¿cómo realizar esa comparación con ellos?

Informante 04:

Como usted bien lo ha dicho, ósea... esas palabras motivadoras. cómo le decía también con las fichas el desarrollo de los problemas...de las fichas que nos dan del estado, busco orientarlos y animarlos a que puedan resolver y si en tal caso fallan que no se sientan frustrados y que ellos pueden ir aprendiendo y los animo a que continúen a su vez los acompaño en ese proceso.

Investigador 2:

Y usted también realiza lo que es una... revisión oportuna, considera que con ellos quizás ... fija con ellos quizás objetivo o metas, mira hasta el momento has logrado esto que te parece si vamos mejorando poco a poco para alcanzar ello ¿con ellos habla así quizás de una manera directa con ellos para lograr cierto objetivo? ¿se plantea con ellos algo?

Informante 04:

Si, como usted lo menciona, si veo que tienen dificultades les digo: ¿lo has hecho bien? ¿lo has representado bien? Ya sea en matemáticas con base diez, monedas y billetes, pero ahora practica lo que es la operación de adición sustracción, los hago alcanzar los objetivos planteados.

Investigador 2:

De esa manera...

Informante 04:

Si

Investigador 2:

Y ¿cómo replanteas la metodología ante la presencia de una dificultad en el aprendizaje?

Informante 04:

Volviendo a hacer la sesión...pero...con una situación o un problema o contextualizado de todas maneras para que el estudiante comprenda...lo que se quiere lograr...

Investigador 2:

Y por ejemplo miss, usted ve que a su manera claro teniendo en cuenta lo que sus estudiantes puedan...conociendo más que todo a sus estudiantes...quizás alguna metodología que en el momento no funcione usted replantea también... ¿tiene a la mano otras metodologías o estrategias?

Informante 04:

Claro, de repente mayor uso a otros materiales que podamos usar en el aula, por ejemplo, libros materiales estructurados, no estructurados, otros textos...

Investigador 2:

En el caso de replantear como bien hablábamos ...por ejemplo en un área en específico ¿me podría dar un ejemplo? ¿cómo ha replanteado en ese momento? ¿alguna metodología?, como bien me decía usted, empleaba materiales, pero veía que al momento los chicos no entendían con eso buscaba otra estrategia ¿un ejemplo un área en específico que me podría dar un ejemplo? En el área de matemática o comunicación ¿cómo plantea una metodología si es que a la primera no captaron los estudiantes?

Informante 04:

Ya, se vuelve a trabajar la sesión como le explicaba y por ejemplo la primera sesión de trabajo con base 10 la segunda con monedas, con billetes, fichas...fichas para reforzar...dependiendo de qué área sea...

Función de retroalimentación

Investigador 2:

Como séptima pregunta ¿qué acciones realizas como docente cuando el alumno comete errores?

Informante 04:

Ah... ya, converso con ellos; a nivel general trabajo lo que es tutoría...y...allá.

Investigador 2:

¿Cómo lo realiza?

Informante 04:

Se trabaja tutoría a nivel general, se orienta, se reflexiona con los estudiantes, haciéndoles conocer el caso, pero luego o dado el momento se atiende oportunamente al estudiante, haciéndole reflexionar de ¿por qué? o ¿cómo? o qué consecuencias tiene su acción, entonces la reflexión en ese instante y también el trabajo de tutoría.

Investigador 2:

Ok Miss, y eso lo hace de forma grupal individual ¿de qué forma lo maneja?

Informante 04:

Como le decía, primero de forma general...primero de forma... con los casos que ocurre de parejas o según los niños implicados y...luego de forma grupal.

Investigador 2:

¿Qué acciones realizas para clarificar y valorar las interrogantes de los estudiantes? ¿qué acciones realizas para clarificar esas interrogantes de sus estudiantes? ¿cómo usted da a entender a los estudiantes ante las interrogantes o preguntas que tengan acerca de un tema por ejemplo? ¿de qué manera usted responde ante esas dudas que sus estudiantes tengan en el momento ya sea de una sesión o en el recreo tengan una pregunta, como usted los orienta, de qué manera? ¿siempre tendiendo presenta la comunicación quizás?

Informante 04:

Claro, si el estudiante no comprende ya se la pregunta, el texto o problema se... los niños ayudan en la lectura y se hace las preguntas para ver si el estudiante ha comprendido.

Investigador 2:

Ok Miss. y ¿qué estrategias empleas para que los estudiantes expresen sus inquietudes?

Informante 04:

El diálogo, el respeto...la empatía...

Investigador 2:

Y en ese instante como decía ¿qué estrategias emplea? por ejemplo quizás hay estudiantes que quizá son un poco tímidos ¿cómo usted ...cómo usted busca que ellos participen? ya que siempre en un salón hay estudiantes que tienen cierto temor, nervios de preguntar ¿cómo hace para que ellos puedan participar?

Informante 04:

Ya, en el EDA se programa continuamente lo que es la expresión oral en el área de comunicación y en las preguntas ya sea de comprensión o textos, siempre busco que participen sobre todo esos niños que tienen temor de expresar sus ideas y en general todo participan, pero busco que esos niños que presentan temores o...les falta expresión oral participen.

Investigador 2:

Y por último Miss, ¿en qué momentos de la sesión realizas retroalimentación reflexiva primero de manera individual?

Informante 04:

A ya, cuando voy haciendo el acompañamiento voy viendo si el estudiante va comprendiendo, como lo desarrolla, que estrategias, que hizo...en el caso del texto si subrayo, que compendio de ese párrafo; en el caso de matemática...resolución de problemas si comprendí el problema y qué actividades realizó para dar solución o comprender, entonces todo ello primero

de forma individual y luego de forma grupal si comprendieron, ¿por qué es importante? ¿cómo lo hicieron? ¿qué dificultades tuvieron?

Investigador 2:

¿Y en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, también realiza con ellos la retroalimentación? a pesar que quizás como bien decíamos no todos participan en el momento o más que todo ellos necesitan un cierto apoyo que uno esté ahí constantemente ¿cómo enfrenta ello?

Informante 04:

Ya en ese caso de los niños que tienen o que presentan habilidades educativas especiales... es más es la atención... como le digo es muy difícil trabajar cuando se cuenta con un niño con habilidades especiales requiere mayor atención y más todavía cuando tienes dos o tres en el aula, entonces ahí yo voy viendo la manera de apoyarlos y que participe; veo más sus logros cuando ellos responden o representan... o participan, de que observan o ¿qué harías tú? entonces ahí voy viendo sus logros.

Anexo 4. Solicitud de permiso



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 15 de junio del 2023

Sr. (a): Magna Ayala Quispe
Directora de la I.E. “Perú Japón 2096”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima - Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, los cuales son: Carla Rosa Mimbela Vigo, código de matrícula 7001257986 y Sandy Elila Rojas Domínguez, código de matrícula 7002324318 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela de Educación Primaria
Lima – Norte

Anexo 5. Carta de aceptación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Lima, 26 de junio del 2023

Señora directora:

Gómez Flores Mariella Patricia

Directora de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UCV

Pte.-

Asunto: Carta de aceptación de investigación

Yo, **Ayala Quiñonez Magna** con DNI n° 10616893, directora de la Institución Educativa Primaria n° 2096 "Perú - Japón", ante vuestra Dirección comunico mi aceptación formal a la aplicación de la investigación denominada: "**Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023**"; cuyas autoras son las estudiantes **Mimbela Vigo Carla Rosa** con DNI n° 75691635 y **Rojas Domínguez Sandy** con DNI n° 45277387, del ciclo IX de Educación Primaria. Por lo tanto, a través de la presente, autorizo su ingreso a nuestra IE y la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Comprometiéndome a brindar las facilidades pertinentes, me despido de usted deseándole los mejores logros en su gestión.

Atentamente,

Dra. **Magna Ayala Quiñones**
DIRECTORA
I.E. PERU JAPON
FIRMAS OLIVOS

Magna Ayala Quiñones

Directora de la IE N° 2096 "Perú - Japón"

Anexo 6. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Investigadoras: Rojas Domínguez, Sandy Mimbela Vigo, Carla Rosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", cuyo objetivo es: describir la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa n° 2096 "Perú Japón".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del auditorio de la institución n° 2096 "Perú Japón". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Mimbela Vigo, Carla Rosa email: cmimbelav@ucvvirtual.edu.pe y Rojas Domínguez, Sandy email: srojasdo@ucvvirtual.edu.pe y asesor: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmin Delia Diaz Aquino

DNI: 0952 049 3

Fecha y hora: 18 de setiembre del 2023

FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Investigadoras: Rojas Domínguez, Sandy Mimbela Vigo, Carla Rosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", cuyo objetivo es: describir la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa n° 2096 "Perú Japón".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del auditorio de la institución n° 2096 "Perú Japón". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Mimbela Vigo, Carla Rosa email: cmimbela@ucvvirtual.edu.pe y Rojas Domínguez, Sandy email: srojasdo@ucvvirtual.edu.pe y asesor: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Carman del Rosario Tizni de la Cruz

DNI: 101.69.680

Fecha y hora:



FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Investigadoras: Rojas Domínguez, Sandy Mimbela Vigo, Carla Rosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", cuyo objetivo es: describir la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa n° 2096 "Perú Japón".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del auditorio de la institución n° 2096 "Perú Japón". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Mimbela Vigo, Carla Rosa email: cmimbelav@ucvvirtual.edu.pe y Rojas Domínguez, Sandy email: srojasdo@ucvvirtual.edu.pe y asesor: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Jant M. Cauchari Felipe

DNI: 08045647

Fecha y hora: 18/09/23 4:44


FIRMA

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Investigadoras: Rojas Domínguez, Sandy Mimbela Vigo, Carla Rosa

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023", cuyo objetivo es: describir la percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa n° 2096 "Perú Japón".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre la evaluación formativa en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Los Olivos, 2023"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del auditorio de la institución n° 2096 "Perú Japón". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras: Mimbela Vigo, Carla Rosa email: cmimbelav@ucvvirtual.edu.pe y Rojas Domínguez, Sandy email: srojasdo@ucvvirtual.edu.pe y asesor: Zavaleta Aguilar Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

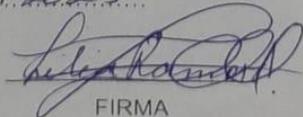
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Lilia Rosa Ramos Augustin

DNI: 05328487

Fecha y hora: 22/09/2023



FIRMA