



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes  
de educación primaria en una institución educativa de La Molina,  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Rojas Ramos, Johanann Andrea ([orcid.org/0000-0002-3220-7167](https://orcid.org/0000-0002-3220-7167))

**ASESOR:**

Dr. Holguin Alvarez, Jhon Alexander ([orcid.org/0000-0001-5786-0763](https://orcid.org/0000-0001-5786-0763))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023", cuyo autor es ROJAS RAMOS JOHANANN ANDREA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HOLGUIN ALVAREZ JHON ALEXANDER DNI: 42641226 ORCID: 0000-0001-5786-0763	Firmado electrónicamente por: JHOLGUINALVA el 20-06-2024 22:20:57

Código documento Trilce: TRI - 0767695





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS RAMOS JOHANANN ANDREA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANANN ANDREA ROJAS RAMOS DNI: 48156664 ORCID: 0000-0002-3220-7167	Firmado electrónicamente por: JROJASRA1 el 20-06- 2024 23:25:11

Código documento Trilce: TRI - 0767696

### **Dedicatoria**

A mi madre y abuela por siempre ser mi sostén para continuar mis estudios universitarios, por confiar en mí y ser mi respaldo.

## **Agradecimiento**

A Dios y a mi madre y hermana que son mi fortaleza para continuar día a día con mis estudios universitarios y a mis docentes de la universidad César Vallejo por sus enseñanzas impartidas que me permiten prepararme para las demandas actuales y las que vienen durante mi vida profesional.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	9
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	16
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante el razonamiento?	16
Tabla 2. Respuesta a la pregunta: ¿Qué piensas sobre cómo los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas?	18
Tabla 3. Respuesta a la pregunta: ¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes de nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?	20
Tabla 4. Respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseña?	22
Tabla 5. Respuesta a la pregunta: ¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?	24
Tabla 6. Respuesta a la pregunta: ¿cómo la escuela y docentes promueven la solución de problemas en el aula?	26
Tabla 7. Respuesta a la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?	28
Tabla 8. Respuesta a la pregunta: ¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus estudiantes?	30
Tabla 9. Respuesta a la pregunta: ¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?	32

## Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la percepción docente sobre el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de La Molina. Los informantes fueron tres docentes del nivel primaria que enseñan desde tercer grado a sexto grado de primaria. La investigación es básica, de enfoque cualitativo, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. Se analizaron tres subcategorías aplicando una guía de entrevista etnográfica. En “razonamiento” se halló que los sujetos señalan que permite analizar diversas ideas y situaciones ante el problema que se genere; en “solución de problemas” se encontró que se debe poner en práctica los saberes previos y hacer uso de la creatividad para reconocer el problema y proponer alternativas de solución; por último, en “toma de decisiones”, se advirtió que se debe permitir a los estudiantes seleccionar de las diversas alternativas, la que mejor se adecúe en beneficio propio y de aquellos que le rodean. Se concluye que el pensamiento crítico es relevante para la formación integral del estudiante, debido a que les permite solucionar problemas de la vida cotidiana.

**Palabras clave:** razonamiento crítico, resolución de problemas, toma decisiones, pensamiento creativo, formación crítica.



## **Abstract**

The objective of the study was to analyze the teacher's perception of critical thinking in primary school students at an educational institution in La Molina. The informants were three primary school teachers who teach from third grade to sixth grade of primary school. The research is basic, with a qualitative approach, exploratory level and phenomenological design. Three subcategories were analyzed applying an ethnographic interview guide. In "reasoning" it was found that the subjects point out that it allows them to analyze various ideas and situations when faced with the problem that is generated; In "problem solving" it was found that prior knowledge must be put into practice and creativity must be used to recognize the problem and propose alternative solutions; Finally, in "decision making", it was noted that students should be allowed to select from the various alternatives, the one that best suits their own benefit and that of those around them. It is concluded that critical thinking is relevant for the comprehensive training of the student, because it allows them to solve problems of daily life.

**Keywords:** critical reasoning, problem solving, decision making, creative thinking, critical training

## I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es primordial para la toma de decisiones, el cual debe aprenderse desde los primeros años de desarrollo del ser humano (Bandyopadhyay y Szostek, 2019). Por esa razón, Lin et al. (2020) resaltaron la importancia del pensamiento crítico, porque permite identificar problemas, analizar situaciones, comparar las informaciones obtenidas y concluir en la mejor solución posible, para ello es necesario que los docentes estén altamente calificados, para evidenciar un progreso en el pensamiento crítico de sus estudiantes (Kizilhan y Demir, 2022).

Así también, Mimenza (2017) mencionó que el pensamiento crítico es la competencia para analizar lo que sucede alrededor a partir de los saberes previos y así poder emitir una opinión. Además, Dewey (1998) planteó que son las nociones que posee el ser humano y que para el pensamiento, la organización de ideas, reflexión y conclusión. Este proceso recurrente es lo que se le conoce como pensamiento crítico o reflexivo, generando nuevas ideas y reflexiones, así el ser humano evita caer en ideas erradas. Por otro lado, Acosta (2018) argumentó que el pensamiento crítico permite al ser humano conectarse a sus diversas habilidades cognitivas, para organizar la información a través de ideas sencillas. Asimismo, que pueda evaluar, argumentar, dar soluciones y formular hipótesis.

Por ello, el pensamiento crítico es importante para que las personas analicen sus pensamientos, desarrollen criterios y mejoren sus competencias (Ferdows, 2021). De acuerdo a lo anterior, es importante resaltar que la educación tiene como finalidad ser un agente de variedad, formando ciudadanos que puedan contribuir, a través de aprendizajes que sean relevantes y con significado (Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, Las Ciencias y la Educación [ONU], 1996, citado en Rincón-Ussa et al., 2020). Por eso, Okoye y Onokpaunu (2020) sostuvieron que las instituciones educativas buscan que sus estudiantes realicen el procedimiento de enseñanza y aprendizaje de manera eficiente, para ello es importante fortalecer el pensamiento crítico mediante la creatividad, tomando en cuenta las necesidades del entorno del estudiante a través del trabajo colaborativo (Cahyani, 2019).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2019 realizó un análisis del currículo en 19 países en el nivel primaria, en los grados de tercero y sexto, determinando que el nivel de lectura es bajo en el 54% en los estudiantes de tercer grado y en el 58% en los estudiantes de sexto grado, indicando así que dominan poco la reflexión de textos y su evaluación; las cuales son destrezas propias del pensamiento crítico, porque se requiere analizar problemas que surgen en el entorno y darles solución.

Además, de acuerdo a la evaluación docente realizada en el 2018 por parte del Ministerio de Educación en el nivel de inicial, se indica que según la rúbrica de evaluación conocida como *Promueve en el estudiante su creatividad, su razonamiento, así como el pensamiento crítico*, el 51% de docentes se encuentran en el nivel “suficiente”, es decir, que promueven al menos en una oportunidad de forma eficaz el uso del pensamiento reflexivo y el otro 49% presenta deficiencias no hace uso del pensamiento crítico (Ministerio de Educación [Minedu], 2018).

En la actualidad se tiene en cuenta que la problemática del pensamiento crítico no ocurre en el país y afecta a los demás países, por ello los diversos gobiernos quieren añadir estrategias para que sus docentes trabajen empleando la creatividad, desde los primeros años en que el estudiante inicia su educación. En una Institución educativa privada, sede La Molina, los docentes han presenciado la falta del uso del pensamiento crítico por parte de los escolares del nivel primaria desde tercer a sexto grado, por lo cual es importante determinar cuáles son las falencias, para poder implementar estrategias y metodologías que les permitan afrontar las posibles dificultades.

La investigación se justifica teóricamente porque contribuye a conocer qué es el pensamiento crítico, teniendo en cuenta las subcategorías: razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. A nivel metodológico, aporta con un nuevo instrumento denominado guía de entrevista, el cual cumple con la rigurosidad científica. Asimismo, se incentiva el pensamiento crítico, el cual servirá de fundamento para nuevas investigaciones. En cuanto a lo social beneficiará a los docentes de forma directa y a los estudiantes del nivel primaria de manera indirecta.

En cuanto al problema de investigación se ha planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la percepción docente sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023? Los problemas específicos se abordaron teniendo en cuenta las siguientes subcategorías: Razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. En cuanto al objetivo general se ha planteado de la forma siguiente: Interpretar la percepción docente sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023. Los objetivos específicos se abordaron teniendo en cuenta las subcategorías ya mencionadas.

En Indonesia, Suratmi y Sopandi (2022) mencionaron en su investigación en docentes, que la preparación docente es importante, así como las estrategias pedagógicas que se empleen, las cuales permiten motivar a los estudiantes en la ampliación de conocimientos a través de la investigación, por eso el rol docente es importante en el momento de orientar al estudiante. También en Indonesia, Rusmansyah et al. (2020) explican que es necesario que los estudiantes puedan evaluar cada aspecto del problema, organizar la información, evaluar y validar desde el plano científico a través del aprendizaje significativo, el cual será de ayuda para enfrentar el mundo globalizado, para entrenar su autosuficiencia y el pensamiento crítico. Por otro lado, Rauscher y Badenhorst (2021) plantean que uno de los inconvenientes que tienen los docentes en Sudáfrica para enseñar sobre el uso del pensamiento crítico, es la falta de información sobre cómo emplear las herramientas tecnológicas, ya que estas presentan fallas y los estudiantes necesitan saber cómo darles solución en su día a día.

Por otro lado, en Irán, Mohammadi et al. (2022) determinan que los estudiantes que tienen a la lectura como rutina son capaces de argumentar, innovar, participar de diversas actividades, comprender mejor lo que sucede a su alrededor y tener una reflexión crítica. En el mismo contexto, Mohammad et al. (2021) están de acuerdo con el uso de esquemas como los mapas conceptuales, lo más importante son los colores que se emplean, pues permiten que el estudiante los asocie a sus ideas, ordenando sus puntos de vista y aperturan su pensamiento crítico frente a alguna realidad planteada. Se afirma esto, en Estados Unidos, Zandvakili et al. (2020) la importancia de que el estudiante

realice esquemas para construir sus pensamientos, en primer lugar, debe realizarlos de forma individual y luego de manera colaborativa, así se cuestiona e intercambia información que permita forjar su razonamiento.

En Rusia, Shaw et al. (2020) aseguran que los docentes deben verificar cuáles son las estrategias y metodologías que son más eficaces para que el estudiante razone y piense críticamente, así también tener en cuenta los aspectos a mejorar como la exploración de información, la deducción de datos, la solución de problemas, la estimación y la toma de decisiones, para que se trabaje de forma conjunta entre los docentes y estudiantes. De acuerdo a lo anterior, en Arabia Saudita, Alharbi (2022) coincide que el docente debe apoyar al estudiante manteniendo una actitud positiva practicando el pensamiento crítico, pero para saber qué estrategias o metodologías empleará, es importante que la institución educativa brinde oportunidades de mejora y capacitaciones.

En Estados Unidos, Lilly et al. (2022) obtuvieron como resultado que el pensamiento crítico en los estudiantes se desarrolla cuando el docente emplea estrategias innovadoras y teniendo en cuenta el contexto, a diferencia de los estudiantes que tienen una educación tradicional. En el mismo país, Evangelista (2021) comenta en su investigación que algunos docentes han tenido dificultad en definir qué es el pensamiento crítico y que a través del ensayo y error han aprendido en cómo ponerlo en práctica y forjarlo en los estudiantes; sin embargo, para aquellos docentes que tuvieron actualizaciones recientes, fue más sencillo emplear estrategias para mejorar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

En España, Castellví et al. (2019), se refirieron que los estudiantes carecen de pensamiento crítico por el uso de redes sociales de forma sensacionalista, ya que se corrobora que la información que estos medios comparten no se cuestiona o aclara. También en México, Alanis (2019) en su investigación realizada con un grupo de veinte estudiantes, el cual le permitía ver el perfil de egreso, determinó que las habilidades de inferencia e investigación que son propias del pensamiento crítico, son las menos desarrolladas por los estudiantes.

Por otro lado, en Colombia, Vega (2019) realizó una investigación sobre la secuencialidad en la enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento y razonamiento en los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Liceo Fesan, concluyó que una de las razones de la falta del pensamiento crítico, es el escaso uso de imágenes, esquemas o material concreto, lo cual les dificulta relacionar su vida cotidiana con el plano científico. Por consiguiente, Borbor (2022) en su investigación de orden cualitativo demostró que no usar suficientes estrategias, impide contribuir a fortalecer las habilidades de pensamiento crítico.

En el plano nacional, Del Águila et al. (2021) en su investigación, explican que en una muestra de 55 maestras, el 64% de ellas mencionan que sus estudiantes tienen nivel medio al relucir su pensamiento crítico y se debe a la falta de contextualización de los contenidos y al uso de la creatividad de sus estudiantes. Igualmente, Choque (2019) en su comparación de autores y teorías mencionan que el conocimiento no es sinónimo de pensamiento crítico, y para que este último se efectúe, es necesario que los maestros empleen durante la enseñanza y el aprendizaje, metodologías como, el aprendizaje por descubrimiento, en el cual el docente no impone, sino que apoya a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Mendoza y Zagal (2019) en su tesis, donde participaron nueve docentes de diversos distritos de Lima metropolitana indican que para que el estudiante forje su pensamiento crítico es necesario que participen en ferias, concursos y actividades extracurriculares, las cuales incentivan la participación; además, que los estudiantes pueden plantear temas de su interés para así mantenerlos motivados y despertar su creatividad. Asimismo, Mendiola (2019) comenta que hay pocos programas que se enfoquen en el pensamiento crítico y que las oportunidades de diálogo son muy pocas, porque las disciplinas educativas que se les imponen a los estudiantes no les permite cuestionar, dificultando el proceso reflexivo.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1968), afirma que el aprendizaje es ordenar las ideas que el ser humano tiene, a partir de las experiencias que han vivido y así adquirir nuevos conocimientos. Es de esta

forma que la persona construye sus propios conocimientos de forma gradual según sus experiencias y el entorno en donde se encuentra. Por otra parte, García et al. (2019) agregan que las nuevas tecnologías han presentado problemas para acoplarse al sistema educacional, pero hoy en día, las herramientas como la Webquest, se adaptan a la necesidad del estudiante, con la finalidad de mejorar las habilidades cognitivas y desarrollar el pensamiento crítico y creativo.

Igualmente, Vigotsky (1978, 1995) asegura que el ser humano en un primer momento es social y luego se individualiza para crear sus propias nociones, tiene pensamiento crítico que lo hace propio. Es así como la teoría sociocultural, deja en efecto que el desarrollo del pensamiento se lleva a cabo cuando las personas se van relacionando con su medio y hacen uso del lenguaje con otras personas, lo cual les permite interactuar. El ser humano desde niño va comprendiendo lo que aprende, también se hace consciente de la realidad en la que se desarrolla, por esta razón se afirma que la sociedad y la cultura son los agentes que construyen el conocimiento en el individuo.

De manera similar, Córdoba (2020), sostiene que la teoría de Vygotsky basada en el constructivismo está estrechamente relacionado al nivel social y lingüístico, permitiendo que la persona interactúe con quienes se encuentran a su alrededor, intercambiando información y adquiriendo nuevos conocimientos y es así como forja su propio pensamiento reflexivo. Igualmente, Lengua et al. (2020) respaldan esta teoría y proponen que a través de las herramientas tecnológicas las personas pueden seguir interactuando por medio de aplicaciones educativas, encuestas, foros y demás, permitiendo forjar al estudiante nuevas ideas para desarrollar su pensamiento crítico.

En cuanto a la categoría de pensamiento crítico, es la forma de ver una situación de diversas maneras, analizando la información, evaluando y rehaciendo nuevas ideas (Foundation for Critical Thinking, 2021). Asimismo, Al-Ghadouni (2021) afirma que es importante tener en cuenta los estímulos del entorno para crear el conflicto cognitivo y motivar la reflexión, a lo que, Dwyer (2020) lo define como la base para analizar diversos puntos de vista, evaluar a través del diálogo a los que están en el entorno y tener propuestas que apoyen

o sean contrarias a las que se proponen. Barzaga (2019) afirma que el pensamiento crítico está relacionado con los saberes previos, porque permiten relacionar los problemas existentes con la realidad en la que se encuentra cada persona y es necesario además que el ser humano haga uso de su pensamiento crítico para que acepte sus errores, contemple diversos puntos de vista, permita la diversidad de opiniones y aprender a partir de los errores (Flores-Carretero, 2019).

Además, Alean y Sánchez (2021) definen al pensamiento crítico como la reflexión y argumentación sobre alguna situación, poniendo en práctica habilidades como la interpretación, análisis y evaluación. También, Gómez y Botero (2018) manifiestan que esto permite a los estudiantes investigar, argumentar y meditar sobre los sucesos que van pasando en la sociedad, por esa razón es importante que estas habilidades se fortalezcan a través de la lectura y su comprensión, considerando la creatividad del docente durante el procedimiento de enseñanza- aprendizaje.

En cuanto a la subcategoría razonamiento, Barzaga et al. (2019) definen al razonamiento como la capacidad para interpretar ideas, permite tener diversas perspectivas ante una misma situación problemática, permite que la persona razone ante situaciones más complejas y tenga un mayor capacidad resolutive a través de la práctica ante situaciones que son más familiar (Alemany, 2023). Además, Carmona y Jaramillo (2010) definen, que es el pensamiento que permite plantear nuevas ideas a situaciones que son familiares o reiterativas, permitiendo abordar otras perspectivas ante la misma situación. Así también, León (2019) relata que es entender la causa del problema que se presenta y así plantear hipótesis para dar solución, a través del planteamiento de alternativas de forma objetiva, practicar el razonamiento deductivo e inductivo.

Luego en la subcategoría de solución de problemas, Barzaga et al. (2019) la conceptualizan como la capacidad para sintetizar los conocimientos, conduce a la persona a interpretar la mejor solución ante alguna problemática que se presente. Agregando a lo anterior, Díaz y Careaga (2021) precisan que es poner en práctica los saberes previos a nuevas situaciones para darles una



solución. Asimismo, Correa et al. (2019) afirman que es gestionar el conocimiento en base a saberes previos, permite fortalecer habilidades como la creatividad e innovación, también, agregan Piñeiro et al. (2019), que es el reconocimiento de un problema y tener en cuenta el conocimiento que se ha construido a través de habilidades y estrategias de acuerdo al contexto en donde se desenvuelve el individuo.

Finalmente, en la subcategoría de toma de decisiones, Barzaga et al. (2019), lo definen como las acciones que permiten tener, estimar y examinar la información de forma racional, evaluando lo positivo o negativo para poder decidir. De la misma manera, Huerta (2020) resume que el pensamiento crítico es una destreza que se pone en práctica cuando se propicia alguna situación y esta permite que se planteen diversas opciones para poder elegir la más propicia, considerando si creen pertinente las opiniones de quienes le rodean (Kapoor, 2024).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de investigación**

La investigación es de tipo básica, porque se buscaron teorías para sostener la variable en estudio y no se alteraron las respuestas obtenidas. Álvarez (2020) define que la indagación básica se dirige a obtener nuevos entendimientos de forma consecuente, con la finalidad de aumentar los conocimientos de realidades determinadas.

El enfoque de investigación es cualitativo. Cerrón (2019) lo define como una investigación manejable, que realiza juicios de los diversos comportamientos que presentan los miembros en este caso de una institución educativa como son los docentes y los estudiantes. Busca representar conocimientos y aprendizajes del entorno en donde se desarrolla, los métodos de enseñanza, los procedimientos de enseñanza y aprendizaje. El docente que investiga es un mediador social que busca marcar la diferencia en los aspectos pedagógicos.

El nivel de investigación es exploratorio debido a que se aplica a problemas que se han estudiado previamente y se tiene como finalidad analizar sus características. Se analiza la información para construir información entre el investigador y la situación que desea conocer (Ramos, 2020).

#### **2.1.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es fenomenológico. Duque y Aristizábal (2019) lo definen como una investigación cualitativa que la finalidad es entender cómo los seres humanos contribuyen y van construyendo sus ideas a partir de las experiencias que tienen gracias a sus vivencias. Asimismo, las personas que realizan este tipo de investigaciones pueden consultar documentos que les permitan comprender, seguir las orientaciones metodológicas y referencias, para realizar una investigación objetiva, de esta manera permite incrementar sus conocimientos y la información que se halle sea verificable en base a fuentes verídicas.

Es importante estudiar el pensamiento crítico bajo este diseño de investigación fenomenológico, porque permite recabar información de investigaciones previas, de artículos y revistas que se hallan en fuentes confiables y así tenerlas como base al momento de reconocer las dificultades que presentan los estudiantes y seleccionar las herramientas que se pueden emplear para el apoyo y mejora. El método es hermenéutico interpretativo, porque permite conocer la relación entre el conocimiento y el ser humano, por lo cual la fenomenología se vincula con la hermenéutica, con la intención de demostrar los acontecimientos que surgen en el día a día (De la Maza, 2005).

## **2.2. Categorías, subcategorías**

### **Categoría: Pensamiento crítico**

Alean y Sánchez (2021) definen al pensamiento crítico como la reflexión y argumentación sobre alguna situación poniendo en práctica sus habilidades como la interpretación, análisis y evaluación, también Gómez y Botero (2018) manifiestan que el pensamiento crítico permite a los estudiantes investigar, argumentar y meditar sobre los sucesos que van pasando en el día a día en la sociedad. Mientras tanto, García et al. (2019) precisan que el pensamiento crítico es la competencia que autoriza a darse cuenta de alguna situación de acuerdo al lugar en donde se desarrolla, los derechos y deberes que ejerce una persona y que promueva ideas para el bien común.

Asimismo, Sánchez et al. (2019), mencionan que el pensamiento crítico es contrastar ideas a partir de la averiguación de datos que los estudiantes recaban, teniendo en cuenta cuáles son las falencias que se necesitan mejorar para proponer soluciones en beneficio de todos. Asimismo, García (2019) determina que el pensamiento crítico es comprender problemas, evaluar posibles soluciones, buscar alternativas y dar con la solución para poder resolverlo. Es el compromiso que permite cambiar la sociedad, teniendo en cuenta la realidad que atraviesa.

### **Subcategoría: Razonamiento**

Barzaga et al. (2019) definen el razonamiento como la transformación de ideas, las cuales permiten relacionarlas con situaciones ya conocidas, permitiendo tener otras perspectivas ante la misma situación. Así también, León (2019) relata que es entender la causa del problema planteando así hipótesis para dar solución a una situación y así poder plantear alternativas de solución de manera objetiva, poniendo en práctica el razonamiento deductivo e inductivo.

### **Subcategoría: Solución de problemas**

Barzaga et al. (2019) definen la solución de problemas como la capacidad de sintetizar los conocimientos, permitiendo a la persona interpretar el mejor recurso ante un hecho. Díaz y Careaga (2021) manifiestan que es poner en práctica los saberes previos frente a nuevas situaciones para poder darles una solución. Asimismo Correa et al. (2019) dicen que se trata de gestionar el conocimiento en base a saberes previos, los cuales fortalecen las habilidades, como la creatividad e innovación.

### **Subcategoría: Toma de decisiones**

Barzaga et al. (2019), lo definen como el conjunto de actos que permiten tener, evaluar y examinar la información de forma racional, evaluando lo positivo o negativo para poder decidir. De la misma manera Huerta (2020), resume que es una habilidad importante para cualquier situación que se propicie, la cual nos permite seleccionar de acuerdo a las diversas opciones que se planteen, asimismo, se determina de lo más fácil a lo más complicado.

## **2.3. Escenario de estudio**

El escenario en el cual se realizó la indagación fue en una institución educativa que reside en el distrito de La Molina, provincia de Lima, región de Lima. La institución está construida con material concreto. Cuenta con un aula

de primer grado, un aula de segundo grado, un aula de tercer grado, dos aulas de cuarto grado, un aula de quinto grado y dos aulas de sexto grado en el nivel de primaria. La institución consta de dos pisos y tres patios. En uno de sus ambientes se ubican las aulas del nivel secundario, y en otro las aulas de primaria. En este caso se ubican las aulas de primer, segundo y tercer grado. En otro ambiente se ubican las aulas de cuarto, quinto y sexto grado. Los niveles educativos son de primaria y secundaria. La institución educativa reside en el distrito La Molina, en la avenida Los Frutales.

#### **2.4. Participantes**

Los participantes del presente estudio fueron tres docentes del nivel primaria de los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. Los entrevistados de la muestra cuentan con conocimientos sobre el tema. Las docentes que participaron son del sexo femenino ubicadas en la categoría de edad entre cuarenta a cincuenta años, cada una de ellas tiene un contrato indeterminado, dos de las entrevistadas llevan laborando en la institución educativa cinco años y una de ellas ocho años. Tienen el grado de tituladas en educación primaria y actualmente una de ellas estudia su segunda carrera.

Ellas han aceptado participar del estudio voluntariamente, para ello han suscrito sus firmas en un documento designado como asentimiento informado. El proyecto fue evaluado por el comité de ética de la Universidad de César Vallejo, por lo cual se obtuvo el permiso correspondiente para su ejecución (N° 012).

#### **2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la entrevista la cual constó de nueve preguntas, el modo de aplicación fue de forma presencial mediante la interacción del informante e investigador. A lo cual, Lopezosa (2020) afirma que es un instrumento muy útil para realizar investigaciones cualitativas, lo cual permite recolectar información de acuerdo al estudio que está interesado en realizar, es una conversación dirigida por el entrevistador que tiene el rol de emisor y el entrevistado que cumple con el rol de receptor, lo cual permite saber

la opinión del entrevistado y brindar solución al problema planteado en la investigación.

La recolección de datos se realizó a través de una guía de entrevista a los docentes participantes, en donde se adquirió información de la categoría pensamiento crítico y las subcategorías razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. Se aplicó la guía de entrevista durante tres días en una institución educativa de La Molina, dentro de las aulas en donde laboran los docentes. Cada entrevista tuvo una duración de treinta a cuarenta minutos y se obtuvo la información a través de grabaciones que fueron aceptadas a través del asentimiento informado.

**Tabla 1.**

*Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento.*

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría razonamiento evaluará los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Capacidad de análisis</li> <li>b) Habilidad cognitiva</li> <li>c) Razonamiento inductivo</li> <li>d) Razonamiento deductivo</li> </ul>
Confirmabilidad	<p>La pregunta de la subcategoría solución de problemas evaluará los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Determinar la raíz del problema</li> <li>b) Evaluar la situación problemática</li> <li>c) Plantear soluciones</li> <li>d) Buscar la solución más factible</li> </ul> <p>Las preguntas de la subcategoría toma de decisiones permitirá evaluar los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Saber tomar decisiones</li> <li>b) Representación del rol de los docentes</li> <li>c) Favorecer el liderazgo</li> </ul>

---

	d) Colaborar en diversas actividades propuestas por la institución educativa
--	--

---

Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tres días</li> <li>• tres horas por día</li> </ul> <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salones de la institución educativa Technology Schools</li> </ul> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cámara</li> <li>• Dispositivos móviles</li> </ul> <p>Investigadores</p>
--------------	---

---

Conservación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantidad de argumentos :100 argumentos</li> <li>• Extensión del argumento: Cuatro horas por día (cinco días).</li> </ul> <p>Conceptos a reflejarse: sentimientos, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.</p>
--------------	--

---

## 2.6. Procedimientos

Se remitió la carta emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización a los directores encargados para suministrar la guía de entrevista a los docentes del nivel primaria de la institución elegida en el distrito de La Molina; para dar a conocer sobre la investigación y obtener el permiso a los autores de la investigación.

Además, se aplicó el instrumento de manera presencial, el cual consta de nueve preguntas, el cual se realizó en las aulas del nivel primaria. Asimismo, se les otorgó el asentimiento informado a los docentes de la institución educativa para la ratificación de participación como informantes de la investigación.

## 2.7. Rigor científico

Los criterios para constituir la confiabilidad y validez del instrumento son: confortabilidad, la reproducción y la conservación. Para ello, Quiroz (2019) determina que es emplear disciplinadamente la razón del tema elegido en la

investigación, a través de la información que se obtiene y el conocimiento, midiendo así la credibilidad de la información obtenida, demostrando la ética profesional. Asimismo, Espinoza (2020) aduce que el rigor a tomarse en cuenta en los períodos del método son: plantear la investigación, la metodología, el trabajo de campo y analizar los datos, para ello es importante definir la metodología que se utiliza para la investigación.

Asimismo, se realizó la interpretación de la información. Al respecto, Sánchez et al. (2021) mencionan, que se trata de revisar la recolección de datos e información de las diversas fuentes y según el método para su recolección, permitiendo así descifrar cuáles han sido los resultados obtenidos para justificar y validar la investigación.

## **2.8. Métodos de análisis de información**

Se empleó el método de análisis de datos haciendo uso del discurso verbal, en donde se tomó en cuenta la saturación conceptual. También se utilizó la interpretación como técnica para procesar las respuestas obtenidas en la entrevista.

## **2.9. Aspectos éticos**

La investigación se ha realizado respetando los aspectos de anonimato, autenticidad, referenciación y de respeto a la integridad humana. En el primero, se han nombrado a las personas con un alias determinado con el fin de evitar reconocerlas, así como se ha evitado mencionar los datos que representen a la institución educativa. Respecto al segundo aspecto, toda la tesis es verídica, tampoco se ha falseado información, ni se han manipulado los datos con fines de beneficio para los resultados. De acuerdo a la especialidad se ha cumplido con el tercer criterio, ya que se utilizó la normativa APA 7ª edición para citar a todos los autores y hacer una lista de referencia de cada uno de ellos al finalizar. No menos importante, es el derecho de consultar si las personas desean participar en el estudio, por cuanto se consideró evaluar el asentimiento a través de un proceso documentario para obtener el permiso.



### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los sujetos en la investigación son docentes que enseñan en el nivel de primaria en tercer, cuarto, quinto y sexto grado; y poseen diversos factores que les permiten contribuir con sus respuestas sobre el pensamiento crítico. Entre los hallazgos más relevantes, se obtuvo la importancia del rol de los padres para monitorear y apoyar a los niños forjando en ellos el pensamiento crítico y reflexivo que les permitirá tomar decisiones, así también, se mostró la relevancia del rol docente como orientador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias que se emplean para que los estudiantes se mantengan motivados usando su creatividad, razonamiento y pensamiento reflexivo, y así los estudiantes puedan expresar sus opiniones considerando las de sus coetáneos, de este modo, tomarán decisiones individuales y en conjunto, las cuales sean positivas para su entorno.

#### 3.1. Razonamiento

En el recojo de información de la subcategoría se demostró que los entrevistados son conscientes sobre la importancia del razonamiento, debido a que pueden discernir diversas situaciones (INF01; INF02), también les permite resolver situaciones que se les presenta creando sus propias ideas y así pueden desenvolverse en diversos ámbitos (INF03).

**Tabla 1.**

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante el razonamiento?

Informante	Respuesta
INF01	Es importante, porque ellos deben saber discernir situaciones que le favorezcan o perjudique, pero lamentablemente considero que no están preparados. [...] en casa no hay apoyo y en ocasiones los padres son ausentes

---

INF02	El razonamiento es muy importante, porque permite que el estudiante pueda resolver la situación que se presenta [...] si aplica el razonamiento podrá adaptarse a la situación problemática
INF03	El razonamiento [...] es importante, porque los niños aprenden a socializar y a crear sus propias ideas, a partir de su imaginación crean sus propios trabajos, lo cual les permite desenvolverse en diversos ámbitos.

---

En el análisis del discurso sobre el contenido de la tabla 1, se puede inferir que, en su mayoría, las informantes clave indican que el razonamiento es importante porque les permite a los estudiantes resolver situaciones, considerando los acontecimientos que han sucedido anteriormente, así pueden crear sus propias ideas demostrándose mayor creatividad. De acuerdo a la información obtenida, se ha encontrado que los resultados son similares a León (2019), sobre la utilidad para plantear nuevas alternativas de solución a través de la proposición de ideas, teniendo en cuenta diversos puntos de vista, propiciando oportunidades socializar con sus coetáneos (Woodford y Trott, 2023).

Por otro lado, Dogramaci (2020) concuerda que es una forma de socializar y enfatiza que permite justificar las creencias de cada individuo, considerando que la comunicación y el razonamiento se vinculan estrechamente, considerado todos los factores para llegar a una conclusión racional, de este modo se adecúa según sea la situación problemática (Özdemir, 2022). Además, permite examinar las diversas opiniones en base a las experiencias ya vividas, para ofrecer diversas soluciones ante un mismo problema (Herbert et al., 2015; como se citó en Özdemir, 2022).

**Tabla 2.**

Respuesta a la pregunta: ¿Qué piensas sobre cómo los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas?

Informante	Respuesta
INF01	En el caso de mis temas, reforzamos los temas trabajados anteriormente, recogiendo sus respuestas y ellos se cuestionan el porqué de lo que sucede y eso me pone alegre porque están razonando [...] a través de un ejemplo ellos van identificando el tema.
INF02	En el área de ciencias, [...] generalmente son aplicativas a la vida cotidiana, a la sociedad en todas las áreas de la vida. Yo les motivo al razonamiento antes de que trabajemos el tema, ellos deben investigar viendo videos, leyendo libros y así deben comunicar lo investigado, lo pueden hacer de manera oral o redactando [...] hacen uso de material reciclado.
INF03	Los alumnos ven los casos que les ocurre en su vida cotidiana y los plasman en sus dibujos. Es mejor de esa manera, porque en casa muchas veces no tienen esa libertad de dar a conocer sus ideas [...].

De acuerdo a las respuestas obtenidas en la tabla 2, se evidencia que cada informante tiene una postura diferente de manejar el uso del razonamiento según el área que enseña, a través de ejemplos, haciendo uso de su creatividad y motivando la investigación. Todos los entrevistados coinciden, que emplear el razonamiento trata de que el estudiante emplee cualquiera de las estrategias para dar a conocer lo que piensa y lo que sabe considerando sus saberes previos.

Al respecto se aceptan los argumentos de Kuerger et al. (2020) afirmando lo respondido por las participantes, que el razonamiento se practica según las situaciones que se presenten, pero acotan, que es necesaria la reflexión sobre los acontecimientos que se presentan ante un problema (Burke et al., 2023). A partir de lo planteado, se encuentran similitudes a estos autores, ya que el desarrollo del razonamiento desde la escuela a través de diversas áreas, permitiendo que cada docente de a conocer diversas estrategias a sus estudiantes y estos puedan desenvolverse según la problemática que se les presente.

Lo respondido por los participantes, se asemeja a lo mencionado por Mizrahi y Dickinson (2022) donde explican que es necesario realizar ejemplificaciones, que motiven la investigación en los estudiantes, para que ellos encuentren la solución a los problemas y así incitar el trabajo empírico. Además, se respalda, que el arte permite que las personas puedan aprender a través de estrategias creativas en base a sus experiencias, el cual es significativa en el aprendizaje. Es de este modo, que el estudiante se convierte en el líder que construye su aprendizaje y no solo es espectador pasivo. Lo cual, es el inicio de que el alumno tenga nuevas experiencias para que pueda hacer uso de su razonamiento (Baybrook, 2022).

Por otro lado, se refuta según lo respondido por las participantes en lo expuesto por Weber y Greiff (2023), puesto que las participantes no han considerado el uso de las TICs, estas son necesarias para que los docentes adopten estrategias novedosas y los estudiantes puedan motivarse en hacer uso del razonamiento, así relacionar las situaciones problemáticas con alternativas de solución novedosas. En síntesis, los participantes adoptan el uso de la creatividad para mejorar el razonamiento, pero es necesario que empleen estrategias novedosas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

**Tabla 3.**

Respuesta a la pregunta: ¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes de nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?

Informante	Respuesta
INF01	Un factor que dificulta esto es el mal uso que se le da a la tecnología, ya que no hay una supervisión en casa. Se distraen y no estudian. Otro caso es en la lectura, si ellos leyeran más tendrían respuestas a sus interrogantes. [...] ambos deben organizarse, un trabajo en conjunto con los padres, alguien que esté en casa controlando o supervisando. Alguien que los apoye.
INF02	Una de las dificultades es cuando el niño no tiene el tiempo y espacio para investigar y leer, la falta de apoyo en casa que los estimule y motive a leer e investigar.  Los niños están más ensimismados en la tecnología por el celular o computadora de una forma errónea, [...], porque llega la clase y no pueden opinar o participar, porque desconocen del tema.
INF03	Las dificultades vienen muchas veces desde casa, no solo en el colegio. [...] abarca el apoyo de los padres, no hacerle las cosas, [...] reitero solo el apoyo, la idea es que ellos mismos solucionen sus problemas.

Como expresan los resultados (tabla 3), los participantes coinciden en que los estudiantes hacen mal uso de la tecnología por la falta de monitoreo y acompañamiento parental en casa, además no les permiten a los niños desenvolverse por sí mismos. Por un lado, Lin y Faldowski (2023) respaldan estos

resultados ya que la importancia del apoyo parental en la época escolar, para poder monitorear las páginas o programas que emplean. Teniendo en cuenta a lo anterior, se advierte el uso de la tecnología, bien se sabe que está al alcance de los niños desde temprana edad, lo cual lleva a exponerlos a ciertos riesgos que pueden perjudicar su salud, de manera física y mental, dificultando los procesos cognitivos (David et al., 2021).

Es por esta razón, que en relación a lo expuesto por las participantes, se vuelve imperativo el monitoreo del uso de internet por parte de los padres para prevenir y reducir estos problemas, asemejándose a lo expuesto por Gómez et al. (2017) ya que expresaron que la incapacidad de controlar el buen uso de internet conduce a consecuencias desfavorables como la ludopatía y un mayor riesgo en el consumo de alcohol y drogas si no hay un monitoreo y guía por parte de los padres, los cuales deben prevenir estos hechos y así delimitar su uso. Por ello, Söylemez (2023) también respalda lo expresado por las participantes, reiterando que la familia debe monitorear de cerca el proceso de cómo los niños hacen uso de la tecnología, teniendo en cuenta si bien es cierto los beneficios, pero también los riesgos que esta trae.

Se demuestra entonces con relación a la problemática expuesta, que es importante el acompañamiento y monitoreo de los padres, el buen uso de las tecnologías y que los progenitores deben velar para que los niños crezcan en un ambiente propicio para su desarrollo físico y más aún cognoscitivo, el cual le permita expresar sus ideas, considerando el medio en donde se desarrolla (Viet et al., 2022).

**Conceptualización subcategorial:** Los participantes definen al razonamiento como la capacidad de diferenciar si una situación es favorable o perjudicial para una persona y que se debe tomarse en cuenta en situaciones problemáticas. Acotando lo anterior Carmona y Jaramillo (2010) lo definen como el proceso de generar nuevas nociones en base a los saberes previos, las cuales consienten que se tenga diversas perspectivas ante una situación problemática.

León (2019) define al razonamiento como la capacidad de entender la causa del problema, planteando posibles soluciones y así tomar una decisión de manera objetiva, poniendo en práctica el razonamiento deductivo e inductivo.

## 4.2. Solución de problemas

En la recolección de información de esta subcategoría se evidenció que es importante el medio en donde crece el niño para que haga buen uso de sus saberes previos (INF01) además, que ellos tienen la intención de solucionar sus problemas, pero la falta de tolerancia y empatía es un problema que afecta el aspecto emocional del estudiante (INF02), para ello la docente y la escuela promueven estrategias que motivan a los estudiantes a afrontar estas situaciones y darles la mejor solución posible (INF03).

### Tabla 4.

Respuesta a la pregunta: ¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseña?

Informante	Respuesta
INF01	El beneficio es que en base a los temas propuestos recuerdan, según sus saberes previos, desde la raíz del problema, eso les ayuda bastante. [...] el beneficio de solucionar problemas, es que le permiten solucionar situaciones cotidianas con temas trabajados.
INF02	La solución de problemas es un beneficio, ya que permite al estudiante que tenga la capacidad emocional de desarrollarse y afrontar las situaciones que se le presenten, teniendo la seguridad y confianza. Si tiene alguna duda, puede preguntar, pero si no tiene el más mínimo conocimiento no sabrá cómo resolver el problema [...].
INF03	Se hacen talleres en grupo, ellos deben conversar bastante para realizar una presentación y eso es algo que les enseña a compartir y a sobrellevar la convivencia [...], necesitarán dialogar bastante y eso les servirá para cuando ellos sean adultos. [...] en

---

otras situaciones se requieren de trabajos grupales y por ello tienen que aprender a resolver sus dificultades entre ellos.

---

Con base en la información recogida, se colige que los entrevistados indican que el beneficio de la resolución de problemas según las áreas que enseñan, es que hacen uso de sus conocimientos previos, relacionando situaciones pasadas con la situación actual, lo cual se asemeja a lo planteado por Díaz y Careaga (2021), quienes mencionan que solucionar problemas permite la capacidad de desarrollar las emociones, fortalecer la confianza y la seguridad en uno mismo, para ello es importante la buena convivencia con las personas que le rodean, considerando que las situaciones problemáticas son parte del día a día.

Las respuestas de las participantes se asemejan a lo planteado por Maries y Singh (2023) ya que encontraron que la solución de problemas se trata de una serie de pasos para alcanzar una meta en un tiempo límite y así desarrollar la experiencia en cualquier área. Como en las matemáticas, los problemas que se proponen van más allá de seleccionar y analizar, lo que se busca lograr es estimular el pensamiento de los estudiantes, en el área académica, pero también en las situaciones diarias que se presenten. (Rumanová, 2022).}

Las participantes manifestaron que los beneficios de la solución de problemas en los estudiantes son aprender a enfrentar situaciones difíciles que le permiten desarrollar la comunicación con sus coetáneos lo cual se asemeja a los resultados obtenidos en 330 estudiantes en Corea por Ju-Sun (2023) ya que encuentra necesario que la solución de problemas se propicie por parte del estudiante, porque le permite desarrollar habilidades comunicativas y tener un aprendizaje auto dirigido, de tal modo que le brinde nuevas experiencias, afirmando así la importancia de la convivencia con sus semejantes además, se complementa con lo afirmado por Chairil et al. (2020) lo cual mencionan que para saber manejar diversas situaciones problemáticas se puede complementar con el uso de materiales instructivos que se refieren al análisis del problema, desarrollo y evaluación de la solución del problema, así mejoren sus habilidades sociales.



**Tabla 5.**

Respuesta a la pregunta: ¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?

Informante	Respuesta
INF01	<p>[...] La falta de tolerancia es de ambas partes involucradas, es cíclico, ambos en algún momento explotan por la situación. Los padres influyen mucho a la falta de tolerancia, por la educación que reciben en casa.</p> <p>[...] yo puedo manejar esa situación en el colegio, el niño llega a casa y es todo lo contrario. A veces, en lugar que los padres sean un apoyo, empeoran las situaciones.</p>
INF02	<p>[...] muchas veces hay problemas y reinciden, número uno por la falta de tolerancia. Han aprendido solo a hablar, ordenar, opinar, pero no dejan que la otra persona hable u opine. [...] les falta la capacidad de entender y compartir sus opiniones y llegar a un punto de acuerdo. [...] Esto tiene un origen, el cual es en casa, muchas veces los padres, una de las partes impone y el resto solo debe obedecer o tiene rol espectador.</p>
INF03	<p>[...], escuchan a sus padres cuando se pelean entre ellos, entonces imagínate qué podemos esperar de los niños. [...]. Creo que la falta de comunicación entre padres es básica, para así guiar a sus hijos por el camino del bien. [...]no tienen un modelo a seguir en casa de cómo solucionar problemas [...].</p>

Se evidencia en las respuestas obtenidas por los informantes, que el mayor inconveniente que impide a los estudiantes solucionar los problemas con sus coetáneos es la falta de tolerancia, esta dificultad puede abordarse por lo explicado por Rodríguez y Zapata (2019) que aseveran que la convivencia con otras personas propicia en ocasiones desacuerdos, pero es importante que los estudiantes sientan que son parte del grupo junto con sus compañeros y se forje el pensamiento analítico y reflexivo, llevando así una convivencia basada en la tolerancia.

En relación a lo expresado por las participantes, para convivir en armonía y tolerancia, para solucionar los problemas, es importante saber expresar las emociones y escuchar a quienes están alrededor, lo cual se asemeja a la problemática en las escuelas en Chile, expuesto por Enrique et al. (2023) donde exponen que el primer lugar donde los niños aprender a ser escuchados y sobre la tolerancia es en el hogar ello, por esa razón el rol de los padres es fundamental, así ellos pueden poner en práctica la escucha activa y la paciencia con sus compañeros durante las actividades que se realizan en la escuela y fuera de ella.

Una de las participantes, manifiesta que la tolerancia debe incentivarse en el aula, lo cual es similar a lo que Yunus et al. (2021) afirman, que el docente es quien debe motivar esta actitud en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la tutoría, pero añade que para que esto suceda, el maestro debe tener actitud positiva y de liderazgo, donde se propicie el trabajo en equipo y actividades en donde se implementen situaciones para dar solución a los problemas.

Se comprende, que la tolerancia es imperativa para tener buen clima, pero que esta debe propiciarse desde casa, también requiere ser incentivada por el docente no solo con palabras, sino con hechos, para que el niño imite esta capacidad y comprenda su importancia. Considerando que la solución de problemas es algo que demanda la sociedad actual y es la capacidad que acompaña a la persona hasta su vida adulta en cualquier ámbito que se desenvuelva.

**Tabla 6.**

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo la escuela y los docentes promueven la solución de problemas en el aula?

Informante	Respuesta
INF01	[...] en mi caso, cuando hay un problema lo comento de forma grupal para todos los estudiantes del aula, para buscar soluciones entre todos, para que todos sepan qué se va a lograr, [...], para trabajar en grupo. [...] cuando alguien enfrente algo similar, pueda saber qué hacer.
INF02	Los docentes generalmente promueven durante la hora de tutoría, hablando sobre las normas, principios y valores. Formando grupos y trabajar a través de actividades grupales [...]
INF03	[...] creo que de todos los profesores tratamos que entre todos se lleven bien, si hay un problema lo conversamos e inducimos a que se disculpen y sigan adelante. [...] «si no te gusta que te molesten, no molestes» y así van entendiendo y solucionando sus problemas. [...] en talleres en donde les expliquen sobre los conflictos, a través del uso de escenificación o películas que les permitan darse cuenta lo que están viviendo y las soluciones que hay.

En las respuestas de las participantes, se observó que tienen diferentes puntos de vista y estas se complementan, al hablar de la importancia del rol docente. Por un lado se detalla que debe trabajarse en conjunto a la tutoría donde se tocan temas que sean de interés de los estudiantes y además sea un espacio para manifestar sus problemas e inquietudes para brindarles alguna solución, lo que coincide con lo expuesto sobre estrategias para los tutores en Chile por

Ruffinelli et al. (2020), quienes destacan la relevancia del docente y tutor porque es quien acompaña, aconseja e influye en el crecimiento académico, personal y social de los estudiante, para eso el tutor debe involucrarse con estrategias creativas para apoyar y guiar a los estudiantes en la resolución de los conflictos que se susciten.

Las participantes también resaltan que los trabajos grupales permiten exponer problemáticas, que cada quien brinde su opinión y posibles soluciones, orientándoles de ese modo a saber qué alternativas son mejores para tomar una buena decisión, lo cual se ratifica por los resultados obtenidos de la investigación realizada en Venezuela por Flores et al. (2020) ya que reportaron que para que el docente pueda abordar una problemática, es importante que fomente en sus estudiantes el trabajo colaborativo pedir la opinión de todos, optar por la solución que compartan en común, añaden que es importante que el docente incite en los estudiantes la curiosidad, propicie el debate, el intercambio de ideas, fomente el respeto y apoyo entre todos, permitiendo así tomar decisiones en conjunto, brindando una solución para el bienestar de todos. Asimismo, se asemeja a lo afirmado por Anderman (2020) donde menciona, que el docente debe promover la solución de problemas a través de la motivación, donde se refuerza la confianza y la buena actitud de los estudiantes. Esto les permite, obtener buen rendimiento académico y actitud positiva para resolver conflictos (Corneille y Hütter, 2020).

Las participantes han sostenido sus respuestas sobre promover la solución de problemas en un ámbito emocional y social de los estudiantes, pero no se hizo mención cómo esta beneficia en el plano académico. Por lo que se opugna de cierto modo por Albay (2019), donde explica que la solución de problemas en los estudiantes se desarrolla de modo integral, donde les permita construir sus propios aprendizajes. Por otro lado, Adhianto et al. (2020) describen que las participaciones grupales son importantes, para considerar las opiniones de todos, y así puedan mejorar sus habilidades sobre tomar decisiones. Por lo tanto, el entorno en donde el estudiante se desarrolla juega un papel importante para fomentar habilidades en donde pueda tomar buenas decisiones

**Conceptualización subcategorial:** Las participantes definen a la solución de problemas como la capacidad de brindar diversas alternativas de solución ante una situación complicada. Se acota a lo explicado por Díaz y Careaga (2021) quienes explican que la solución de problemas se refiere a tener en cuenta los saberes previos y ponerlos en praxis según la situación que se atraviesa, haciendo uso de habilidades como la creatividad, la investigación e innovación. De esto se colige que estas soluciones pueden servir para diversas eventualidades, como en situaciones cotidianas, pero también en ocasiones complicadas o repentinas que se presente.

#### 4.3. Toma de decisiones

En el recojo de información de esta subcategoría se evidenció que los docentes buscan propiciar la toma de decisiones según el área que enseñan, brindándoles a los estudiantes las herramientas o tareas que le permitan decidir qué es lo que más les gusta dando a conocer su opinión (INF01), haciendo uso de su creatividad, pueden socializar los diversos puntos de vista que cada uno tiene. Otra forma, es brindarles un espacio en casa para que puedan dar a conocer su opinión y haciéndoles partícipes en tomar decisiones, con la orientación y el apoyo de los padres (INF02), además el docente en la escuela está para orientar y guiar al estudiante a través de las diversas situaciones problemáticas que se planteen (INF03).

#### Tabla 7.

Respuesta a la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?

Informante	Respuesta
INF01	Primero necesita ser respetuoso, que tenga buenos principios, ya que se forja cuando estamos en la tutoría (pensativa). Debe primar el respeto entre compañeros y con los profesores y ser tolerantes.

	Considero que el respeto es lo primordial. [...] Es necesario el apoyo de los padres, analizar lo que se hace antes de imitarlo, que sepan decir que no a las cosas que no le favorecen [...]
INF02	Un estudiante en el aspecto educativo necesita seguridad del conocimiento que tiene, desde el aspecto conductual [...], los principios que se le imparten desde casa y en la escuela por parte de su tutor.
INF03	[...] yo creo que mucho tiene que ver la lectura, necesitan leer bastante ya que leyendo se darán cuenta que deben enfrentar diversos obstáculos que se les presenten en la vida, lo que están viviendo y las soluciones que hay [...].

En este apartado se evidencia que cada uno de los participantes tienen opiniones diferentes, sobre lo que se necesita para tomar buenas decisiones. Por una parte, las participantes consideran importante los principios y valores que tiene el estudiante desde el hogar, lo cual se relaciona con lo expuesto por Rohlf, (2020), donde afirma que para que la persona tome una decisión, esta debe deliberarse en base a conocimientos previos considerando las consecuencias, por ello es necesario que la persona haga uso de su buen juicio. También respalda lo respondido por las participantes, Arkan et al. (2023) relatan que cuando las personas deliberan teniendo en cuenta los principios formativos de casa, la escuela o el lugar en donde trabajan, se toman mejores decisiones.

Además, las participantes aseveran que es fundamental el apoyo de los padres para tomar buenas decisiones, para que los orienten sobre lo que es mejor para ellos y el entorno que les rodea, es así que lo expuesto coincide con los resultados hallados en Nigeria por Chace et al. (2020), donde reiteraron que en el hogar los progenitores y sus hijos deben tener una relación saludable, donde se les brinde confianza y apoyo, porque es el entorno en donde crece y se desarrolla el niño. Para que esto se lleve a cabo con éxito, es importante que ambos

padres puedan deliberar sobre las decisiones que se toman en casa, que en medio de las diferencias, pueda primar la igualdad de poder al dar su opinión y se considere de manera respetuosa. Además, coincide con la respuesta obtenida en Israel por Sinvani et al. (2023) quienes afirman la importancia del rol parental y cómo su influencia ayuda a los estudiantes a tomar buenas decisiones, tomar en cuenta que la relación estrecha entre padres e hijos es vital en su desarrollo físico, emocional y cognitivo, a veces esto no se lleva a cabo porque los padres se encuentran ausentes por asuntos laborales o de abandono de su rol en la familia.

**Tabla 8.**

Respuesta a la pregunta: ¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones de tus estudiantes?

Informante	Respuesta
INF01	Tomo como referencia los temas propuestos en la sesión [...], pero guío al estudiante a plantear sus ideas y buscar soluciones y entre todos debatimos y damos posibles soluciones.
INF02	En este caso las medidas que les doy, es que antes que inicie el curso, [...] les comparto unos videos sobre los temas y ellos pueden verlos las veces que crean necesarias [...].de lo que observan y escuchan saquen una conclusión, de tal forma, que cuando el estudiante venga al aula sepa de qué se va a hablar y pueda involucrarse en el tema, tenga dominio [...] Finalmente, esto le dará seguridad de lo que está haciendo y va a notar que está logrando lo que se propone.
INF03	Ah yo, solo opto por darles ideas, por ejemplo, hoy les dije [...] para ello van a emplear sus pensamientos y así plasmar lo que quieren hacer. [...] Yo les dejo que

---

ellos usen sus ideas, se expliquen, incluso con los materiales que quieren emplear, qué van a traer.

---

Como evidencian los resultados, las participantes proponen que el docente fortalece la toma de decisiones en sus estudiantes, cumpliendo el rol de guía, no les imponen las actividades o decisiones a tomar, permiten que ellos sean capaces de tomar decisiones teniendo en cuentas sus preferencias, gustos y opiniones. Se les incentiva que investiguen para que otorgar dar su opinión sobre los temas que se van a plantear en clase, así los estudiantes forjan su opinión propia y pueden decidir si están de acuerdo o no. Lo cual es confirmado en Colombia por Chaves y Dorado (2019) quienes aseveraron que es importante crear espacios para que los estudiantes puedan debatir, donde sean capaces de promover sus ideas y participen de manera activa en actividades que sientan que son relevantes para su comunidad sin dejar de lado a nadie.

Complementando la información recibida por los participantes, es fundamental que el docente cree condiciones en donde el niño pueda sentirse involucrado y en confianza para compartir sus opiniones, contribuyendo favorablemente en los resultados del aprendizaje, donde pueda razonar, analizar el problema y pueda tomar decisiones, lo cual es aseverado por Silva et al. (2023), donde afirman que el docente cumple un rol orientador y que a través del recojo de ideas y saberes previos puede plantear situaciones en donde los estudiantes puedan debatir, opinar y contribuir de forma positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como proponen las docentes del distrito de La Molina en las estrategias que emplean con los estudiantes.

Por otra parte, no se ha tomado en cuenta que los estudiantes, son también seres individuales y deben forjar sus propios pensamientos, por lo que Vigotsky (1978, 1995), discrepa y acota que el ser humano es social, pero necesita individualizarse para tener sus propias creencias, opiniones y así contribuir en el medio en donde se desarrolla.

En resumidas cuentas, las estrategias que empleen los docentes van a propiciar un buen clima en al aula, permitiendo así que el estudiante pueda



razonar haciendo uso de su pensamiento crítico y sepa qué decisiones tomar de forma académica y social, lo cual es similar a los resultados en Rusia por Shaw et al. (2022), que reportaron que al establecer un espacio agradable para los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, estos se ven motivados a reportar sus opiniones ante un problema y considerar sus decisiones no solo entorno a su beneficio, sino también a favor de quienes le rodean y el lugar en donde viven.

**Tabla 9.**

Respuesta a la pregunta: ¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?

Informante	Respuesta
INF01	<p>Pasa que no se les ha enseñado a qué hacer en situaciones en donde las decisiones que se toman no salen bien como uno desea. Los padres le orientan solo a ganar, pero tomar decisiones es que a veces las cosas marchen bien y en otras ocasiones no. La falta del trabajo en equipo y apoyo dificulta también la toma de decisiones y ser responsables de las buenas o malas decisiones que se toman [...] Les animo a tomar decisiones y ser conscientes que pueden haber errores, pero que eso sea motivo para hacerlo cada vez mejor.</p>
INF02	<p>[...] cuando tienen dificultad de tomar decisiones, se puede decir que tienen problemas de autoestima y que el origen viene desde casa y lo manifiestan en el aula. Para ello los docentes, podemos apoyarles encomendándoles tareas para compartir con otros y así tengan la capacidad de liderazgo. Involucrarles con estudiantes que son líderes y pueden compartir con ellos. [...] otro es dejarles tareas y responsabilidades</p>

---

dentro del aula, para que aprendan a lidiar y resolver, dando su punto de vista, [...] así pueden razonar y dar sus ideas [...]

---

INF03

Hay alumnos que tienen dificultad para tomar decisiones, eso viene mucho desde casa, allí hay mucho por abarcar y tiene que ver también el área de psicología. En casa, muchas veces el niño quiere decidir y en casa no los dejan. [...] yo les recomiendo que conversen con sus papás, que den sus ideas con respeto. Esté bien o esté mal, para ello el papá les va a aconsejar, [...] pero es importante que ellos transmitan lo que piensan, igual en el colegio, en arte ellos crean a partir de sus ideas, sus vivencias y con mis sugerencias es como yo les puedo ayudar.

---

A partir del análisis de las respuestas de los participantes, se sabe que en casa no se propicia el espacio para que los niños puedan tomar decisiones de su día a día, debido a las ocupaciones que tienen los padres fuera del hogar, lo cual es similar a lo expuesto por Careemdeen y Awang (2022) quienes sustentaron que es fundamental el apoyo afectivo y emocional que los padres brindan a sus hijos, para darles amparo cuando el menor enfrenta desafíos, teniendo en cuenta el afecto y el entusiasmo, lo cual es algo que muchos niños carecen como fue expuesto por las participantes. Por otra parte, se complementa con lo enunciado por Careemdeen et al. (2020), donde sus resultados en Malasia demostraron que los niños en edad escolar necesitan recibir el soporte de los padres para que haya un bienestar académico significativo, a través de la asistencia, apoyo y motivación en suministrar material educativo para sus hijos, situación que en parte se asemeja con la realidad de los estudiantes de La Molina, porque las participantes manifiestan que los padres cumplen con sus hijos en suplir sus necesidades básicas e incluso desbordan en

temas materiales o académicos, pero la deficiencia que presentan es en el soporte emocional, por la falta de tiempo que presentan debido al trabajo.

Además, las participantes recomendaron que para que los estudiantes puedan tomar buenas decisiones la escuela les pueda brindar estrategias de solución por parte de los docentes, también con apoyo del área de psicología, para trabajar el aspecto académico, también el aspecto emocional y psicológico, lo cual les permitirá desarrollar su toma de decisiones de manera integrada. Esto es afirmado por Lilly et al. (2022) quienes mencionaron que el acompañamiento de maestros es importante a través de estrategias innovadoras donde se pongan en práctica habilidades creativas que los mantengan motivados y el estudiante sepa que el docente estará para apoyar y guiar cuando sea necesario. Para complementar lo propuesto por los participantes, Mendoza y Zagal (2019), proponen en su investigación docente, que el uso de pensamiento crítico debe fomentarse en el aula de clase o en las instalaciones de la escuela, es necesario propiciar actividades extracurriculares que le permitan al niño explorar, hacer uso de su curiosidad y motivar la investigación, lo cual le permitirá razonar, brindar solución a los problemas y tomar buenas decisiones. Estas actividades extracurriculares se realizan en dicha institución de La Molina, pero las participantes manifiestan que deben darse con un sentido no solo académico o de entretenimiento, sino que deben trabajarse con propósitos que permitan realizar un trabajo integrado para el bienestar y crecimiento del estudiante.

**Conceptualización subcategorial:** Según las participantes, tomar decisiones es saber elegir la mejor opción entre varias alternativas propuestas. Nos definen, Barzaga et al. (2019) definen que la toma de decisiones se conoce como el conjunto de hechos que hacen posible que la persona pueda distinguir y evaluar la situación, haciendo uso de su discernimiento sobre lo bueno y lo malo. Para ello, es importante aplicar los saberes previos, dar a conocer diversas alternativas de solución y decidir por aquella que sea más propicia (Huerta, 2020).

En cuanto a la contribución científica, aporta nuevos conceptos sobre el pensamiento crítico, el razonamiento, la solución de problemas y toma de decisiones. Además, brinda estrategias para que los docentes motiven el uso del pensamiento crítico en sus estudiantes y cómo poder afrontar las limitaciones que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las limitaciones del estudio fueron el tiempo que tenían los docentes para brindar la entrevista, ya que fuera del horario laboral tienen otras actividades programadas por la institución educativa o personales. Para ello, se les solicitó un horario que sea factible para los participantes, brindándoles un ambiente propicio para la obtención de sus respuestas.

## **IV. CONCLUSIONES**

### **Primero**

De acuerdo al objetivo general, que los sujetos consideran que el uso del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primaria es fundamental en su formación integral y es imprescindible que este se forje primero en el hogar, para ello requieren el apoyo, acompañamiento y monitoreo de los padres, puesto que en el hogar el niño adquiere sus primeros aprendizajes. Por otro lado, manifiestan que los docentes deben acompañar, creando un clima agradable en el aula, de este modo, los estudiantes exteriorizan sus ideas y opiniones a través de estrategias que les permitan hacer uso de su pensamiento crítico. Finalmente, los entrevistados coinciden que se requiere un trabajo en conjunto entre los padres y docentes para que los niños aprendan a hacer uso del pensamiento crítico frente a situaciones cotidianas, porque los problemas y conflictos son parte del día a día.

### **Segundo**

En cuanto al primer objetivo específico, el razonamiento se ejerce cuando los estudiantes proponen nuevas alternativas de solución ante situaciones problemáticas, haciendo uso de sus saberes previos. Esto se concibe en las aulas, cuando el docente propone estrategias novedosas, realiza actividades extracurriculares, así el niño razona y tiene una visión diferente del contexto en donde se desarrolla, permitiendo que se cuestione y haga uso de su pensamiento crítico y reflexivo.

### **Tercero**

Concerniente al segundo objetivo específico, se colige que una persona que sabe solucionar problemas, es alguien funcional y proactiva, por ello los participantes resaltan que deben generarse espacios en donde el niño practique esta habilidad. Desde el hogar el niño debe sentirse escuchado y considerado para solucionar los conflictos que se propicien, asimismo, en la escuela los docentes deben tener en cuenta que en la convivencia diaria y según las áreas que enseñen, es común que se originen situaciones problemáticas, para ello los

estudiantes pueden emitir sus opiniones y de forma consensuada brindar soluciones.

#### **Cuarto**

En referencia al tercer objetivo, sobre tomar buenas decisiones, se debe considerar los valores y principios que han sido inculcados a los niños desde el hogar, deliberando las alternativas de solución, que le permitan decidir haciendo uso de su buen juicio y razonamiento, y comprendiendo cuál es el beneficio que trae para sí mismos y para aquellos que les rodean; por otra parte, los docentes y la escuela deben propiciar situaciones cotidianas que le permitan a los estudiantes tomar decisiones.

## **V. RECOMENDACIONES**

### **Primero**

Desde una perspectiva práctica, se recomienda incluir en el uso de documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, para revisar el diagnóstico de la institución educativa y observar los problemas que aquejan a los estudiantes, así planificar actividades donde la comunidad educativa se involucre, en donde los niños jueguen un rol protagónico y sean parte de la solución durante las sesiones de clase, actividades extracurriculares como ferias, visitas de estudios y día del logro, tomando en cuenta la candelarización de cada institución educativa.

### **Segundo**

Los futuros investigadores deben analizar a profundidad cuál es el nivel del pensamiento crítico de los niños en las escuelas de Lima Este, y así poder plantear herramientas y estrategias experimentales con sesiones de clase para que los estudiantes como el uso de las Tics, incentivar espacios para el debate que permitan el intercambio de opiniones, trabajar durante las sesiones de tutoría problemáticas que sean del interés de los estudiantes y realizar preguntas de argumentación o que permitan dar a conocer su opinión. Estas estrategias permiten que los niños tengan la confianza en sí mismos de tomar buenas decisiones y obtengan conocimiento a quién acudir en caso requieran de apoyo, de este modo poder fortalecer su autoestima y seguridad.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. (2018). *El pensamiento crítico y las creencias religiosas*. Sophia, 24. <https://doi.org/10.17163/soph.n24.2018.06>
- Ahdhianto, E., Marsigit, H. & Nurfauzi, Y. (2020). Improving fifth-grade students' mathematical problem-solving and critical thinking skills using problem-based learning. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 2012-2021. <http://dx.doi.org/10.13189/ujer.2020.080539>
- Alanis, J. (2019). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través de un programa de filosofía para niños*. [Tesis de maestría, Universidad del Estado de Morelos]. Repositorio Universidad del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/686/AAAJGN03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albay, E. (2019). Analyzing the effects of the problem solving approach to the performance and attitude of first year university students. *Social Sciences & Humanities Open*, 1(1), 100006. <https://doi.org/10.1016/i.ssaho.2019.100006>
- Alean, A. & Sánchez, K. (2021). *Detergentes y química verde: una estrategia para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico con profesores en formación inicial*. [Tesis de licenciatura, Universidad pedagógica nacional]. Repositorio Pedagógica. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.1209/17053/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Aleman, Pau. (2023). "La Prueba Exigió Más Razonamiento Matemático: [Edición Comunidad Valenciana]." *El País*, Dec 07, <https://www.proquest.com/newspapers/la-prueba-exigió-más-razonamiento-matemático/docview/2898705738/se-2>.
- Al-Ghadouni, A. (2021). *Critical Thinking: Components, Skills, and Strategies*. <https://www.revistaclinicapsicologica.com/datacms/articles/2021030512>



[222 4amSSCI-574.pdf](#)

- Alharbi, B. (2022). Saudi Teachers' Knowledge Of Critical Thinking Skills And Their Attitudes Towards Improving Saudi Students' Critical Thinking Skills. *Problems of Education in the 21st Century*, 80(3), 395-407. <https://doi.org/10.33225/pec/22.80.395>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%202%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAll owed=y>
- Amit, A., Mentser, S., Arieli, S. & Porzycki, N. (2021). Distinguishing deliberate from systematic thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 120(3), 765–788. <https://doi.org/10.1037/pspp0000284>
- Anderman, E. M. (2020). Achievement motivation theory: Balancing precision and utility. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101864. <https://doi.Org/10.1016/i.cedpsvch.2020.101864>
- Arkan, O., Nagpal, M., Scharding, T. & Warren, D. (2023). Don't Just Trust Your Gut: The Importance of Normative Deliberation to Ethical Decision-Making at Work: JBE. *Journal of Business Ethics*, 186(2), 257-277. <https://doi.org/10.1007/s10551-022-05221-y>
- Artieta, I. & González, M. (1998). Introducción a la Psicología del pensamiento. *Alfa*, 3, 367-407. [https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4629/mod\\_resource/content/1/Cm](https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4629/mod_resource/content/1/Cm)
- Bandyopadhyay, S. & Szostek, J. (2019). Thinking critically about critical thinking: Assessing critical thinking of business students using multiple measures *Journal of Education for Busines*, 94 (4), 259- 270. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1524355>

- Barzaga, O., Vélez, H., Nevárez, J. & Arroyo, M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de ciencias sociales*, 25(2), 120-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025997>
- Baybrook, L. (2022). Visual reasoning: 2001: A space odyssey as a film pedagogy. *Film & History*, 52(2), 48-63. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/visual-reasoning-2001-space-odyssey-as-film/docview/2753400143/se-2>
- Bodil, V. A., Lillefjell, M., Krokstad, S., Sylte, M., & Sund, E. R. (2023). The relative importance of family, school, and leisure activities for the mental wellbeing of adolescents: The young-HUNT study in norway. *Societies*, 13(4), 93. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/relative-importance-family-school-leisure/docview/2806604457/se-2?accountid=37408>
- Borbor, M. (2022). *Importancia de las estrategias metodológicas en el área delengua y literatura y su incidencia en el pensamiento crítico en los niños desexto año de educación básica periodo lectivo 2021- 2022*. [Título delicenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. RepositorioUniversidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7454/1/UPSE-TEB-2022- 0046.pdf>
- Burke, H., Bundy, A. C. & Lane, S. (2023). If reasoning, reflection, and evidence-based practice are essential to practice, we must define them. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 11(1), 1-6. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/if-reasoning-reflection-evidence-based-practice/docview/2770227009/se-2?accountid=37408>
- Cahyani, I. (2019). Optimizing Educational Innovation through Problem-based Learning: How Experiential Learning Approach works in Literacy and Language Development. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28 (8), 383- 400. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/567>

- Careemdeen, J. D. & Awang, M. M. (2022). The effect of demographic factor on parental educational support for their children's learning. *E-bangi*, 19(4), 229-242. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/effect-demographic-factors-on-parental/docview/2687825507/se-2>
- Careemdeen, J. D., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2020). A grey literature review on the impact of socio-environmental support and socio-educational participation towards students' wellbeing. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1). <https://www.psychosocial.com/article/PR200645/30430/>
- Carmona, N. L. & Jaramillo, D. C. (2010). *El razonamiento en el desarrollo del pensamiento lógico a través de una unidad didáctica basada en el enfoque de resolución de problemas*. [Tesis de maestría, Universidad tecnológica de Pereira]. Repositorio institucional Universidad tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/8bc65bfd-2773-4e01-a4b8-b679281178bf/content>
- Carranza, M. (2021). Filosofía de niños para el desarrollo del pensamiento crítico- creativo en estudiantes de educación primaria de Cutervo. *Revista científica institucional Tzchoecoe*, 12(2), 27- 43. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2018/2564>
- Castellví, J., Massip, M. & Pagès, J. (2019). Emociones y pensamiento crítico en una era digital: un estudio con alumnado de formación inicial. *Revista de investigación en didáctica*, 5 (1), 23- 41. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.23/2364>
- Cahyani, I. (2019). Optimizing Educational Innovation through Problem-based Learning: How Experiential Learning Approach works in Literacy and Language Development. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(8), 383 - 400. <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/567>

- Celebi, E. F. (2021). Interpersonal Problem-solving Skills Analysis: 5-8 Years Old Children's Different Variables. *European Journal of Educational Sciences*, 8(3), 28-41. <http://dx.doi.org/10.19044/ejes.v8no3a28>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en la educación. *Horizonte de la ciencia*, 9 (17), 1-8. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59717003/59717003.pdf>
- Chace, S., Mathur, S., Kirk, K., Dadi, C. & Dougherty, L. (2022). “When you live in good health with your husband, then your children are in good health ....” A qualitative exploration of how households make healthcare decisions in Maradi and Zinder Regions, Niger. *BMC Public Health*, 22, 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13683-y>
- Chairil, S., Hairun, Y. & Suharna, H. (2020). Design of Realistic Mathematics Education Approach to Improve Critical Thinking Skills. *Universal Journal of Educational Research*, 8(6), 2232-2244. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080606>
- Chaves, M. & Dorado, A. (2019). Desarrollo de habilidades para la vida en Escuela Móvil: estrategia de empoderamiento de niños y adolescentes como sujetos de derecho. *Universidad y salud*, 21 (3). <https://doi.org/10.22267/rus.192103.157>
- Choque, K. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico en niños de educación primaria. *Asociación de Centro de Investigaciones y Escuela de Pensamiento Crítico Aymara*, 1 (1), 47- 64. <https://www.pensamientocriticoaymara.com/index.php/rpca/article/view/7/9>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para Estudios Generales. *Nuevo humanismo*, 8 (1), <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

- Corneille, O. & Hütter, M. (2020). Implicit? What do you mean? A comprehensive review of the delusive implicitness construct in attitude research. *Personality and Social Psychology Review*, 24(3), 212-232. <https://doi.org/10.1177/1088868320911325>
- Correa, A., Benjumea, M. & Valencia, A. (2019). La gestión del conocimiento: Una alternativa para la solución de problemas educacionales. *Educare*, 23 (2) [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582019000200001](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200001)
- David, D., Giannini, C., Chiarelli, F. & Mohn, A. (2021). Text neck síndrome in children and adolescents. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph18041565>
- De Cremer, D. & Moore, C. (2020). Toward a better understanding of behavioral ethics in the workplace. *Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior*, 7, 369–393. <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-orgpsych-012218-015151>
- Del Águila, F., Del Águila, M. & Balladares, C., (2021). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Ciencia latina*, 6 (1), 687-695. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1535/2133>
- Dewey, J. (1998): *Democracia y educación*. (3ª ed.). Ediciones Morata.
- Díaz, L. & Careaga, M. (2021). Análisis acerca de la resolución de problemas matemáticos en contexto: estado del arte y reflexiones prospectivas. *Espacios*, 42 (1), 131- 145. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p11.pdf>
- Dogramaci, S. (2020). What is the Function of Reasoning? On Mercier and Sperber's Argumentative and Justificatory Theories. *Episteme*, 17(3), 316-330. <https://www.proquest.com/docview/2439984229/F462F06CC3B947CCPQ/4?accountid=37408>

- Duque, H. & Aristizábal, E. (2019). Análisis fenomenológico interpretativo. Una guía metodológica para su uso en la investigación cualitativa en psicología. *Pensando psicología*, 15 (25), 1- 24. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/2956/2771>
- Dwyer, C. (2020). 3 Core Critical Thinking Skills Every Thinker Should Have. *Psychology today*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/thoughts-thinking/202003/3-corecritical-thinking-skills-every-thinker-should-have>
- Enrique, R., Nahuelcheo, M., Elisa, P., Calfunao, F., Toledo, J., Bizama, K. & Jara, E. (2023). Socialization of Knowing How to Feel through the Epew in Mapuche Culture: Guidelines for Early Childhood Education. *Education Sciences*, 13(6), 622. <https://doi.org/10.3390/educsci13060622>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Evangelista, C. (2021). Critical Thinking In Stem: A Qualitative Study Of Community College Teaching Techniques. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 22(3), 46-52. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/critical-thinking-stem-qualitative-study/docview/2588498675/se-2>
- Ferdows, M. (2021). Critical Thinking Extremely Important for Human Development: Leading entrepreneur and economic advisor Mehrzad Manuel Ferdows says critical thinking is one of the essential skills needed for human growth. *PR Newswire* <https://www.proquest.com/wire-feeds/mehrzad-ferdows-critical-thinking-extremely/docview/2475517248/se-2>
- Flores, E., Loaiza, A. & Rojas, G. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social. *Revista Cientific*, 5 (15), 106- 128. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.5.106-128>

- Foundation for Critical Thinking. (2021). *Our Concept and Definition of Critical Thinking*. <https://www.criticalthinking.org/pages/our-conception-of-critical-thinking/411>
- García, F. (2019). De la crítica del pensamiento al pensamiento crítico. *RES.Revista de Educación Social*, (29), 110-114. <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=1246>.
- García, F., Gadea, W. & Fernández, W. (2019). Pensamiento crítico en estudiantes del grado de educación social. *Aula*, 27, 279-295. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/02143402/article/view/aula202127279295>
- García, C., Delgado- Ramírez, J., Guacha, K. & Prado, M. (2020). La Webquest como herramienta para potenciar el pensamiento crítico en la formación de estudiantes universitarios. *Docentes 2.0*, 9 (1), 49- 55. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/96/269>
- Gómez, M. & Botero, S. (2021). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. *Eleuthera*, 22(2), 15–30. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.2>
- Gómez, P., Harris, S. K., Barreiro, C., Isorna, M. & Rial, A. (2017). Profiles of Internet use and parental involvement, and rates of online risks and problematic Internet use among Spanish adolescents. *Computer's in Human Behavior*, 75, 826-833. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.027>
- Huerta, H. (2020). Habilidades gerenciales, toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas de la UGEL 07. *Saber servir*, 3, 140- 147. <https://revista.enap.edu.pe/article/view/3919/4370>
- Hulaikah, M., Degeng, I. & Murwani, F. D. (2020). The Effect of Experiential Learning and Adversity Quotient on Problem Solving Ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 869-884. <http://dx.doi.org/10.29333/iji.2020.13156a>

- Ju-Sun, J. (2023). Analysis of the Problem-Based Learning Model's Application for the Sustainable Development of Sports Education. *Sustainability*, 15(18), 13684. <https://doi.org/10.3390/su151813684>
- Kapur, Radhika. (2024). Making wise and productive decisions are the key in sistenance of one's living conditions. *International Journal of Information, Business and Management* 16(1):70-79 <https://www.proquest.com/scholarly-journals/making-wise-productive-decisions-are-key/docview/2915699912/se-2>.
- Kizilhan, P. & Demir, E. (2022). A Study on the Relationship between Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Critical Thinking and Critical Thinking Standards. *Proquest*, 21(4), 1-19. <https://www.proquest.com/docview/2725961454/F811A57FEB3A43BC/PQ/6?accountid=37408?accountid=37408>
- Krueger, R. B., Sweetman, M. M., Martin, M., & Cappaert, T. A. (2020). Self-reflection as a support to evidence-based practice: A grounded theory exploration. *American Journal of Occupational Therapy*, 74(1). <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74s1-po3025>
- Lengua, C., Bernal, G., Flórez, W. & Velandi, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3),83-98. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435611>
- León, S. (2019). El pensamiento y razonamiento como un proceso cognitivo en el desarrollo de las ideas. *Caribeña de ciencias sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>
- Lester, F. K. (1983). Mussings about mathematical problem-solving research. *Journey for Research in Mathematics Education*. 25 (6), 660-675. [https://www.researchgate.net/publication/269478954\\_Musings\\_ab](https://www.researchgate.net/publication/269478954_Musings_ab)



[out Mathematical Problem-Solving Research 1970-1994](#)

- Lilly, T., Darr, P., Schmolesky, M., Lindley, T., Schilpzand, M., Ludolph, P. & Burko, L. (2022). Intending to teach critical thinking: A study of the learning impacts over one semester of embedded critical thinking learning objects. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 22 (3). <https://doi.org/10.14434/josotl.v22i3.31801>
- Lin, M. & Faldowski, R. (2023). The relationship of parent support and child emotional regulation to school readiness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4867. [doi:https://doi.org/10.3390/ijerph20064867](https://doi.org/10.3390/ijerph20064867)
- Lin, S., Hu, H. & Chou-Kang, C. (2019). Training Practices of Self-efficacy on Critical Thinking Skills and Literacy: Importance-Performance Matrix Analysis. *Modestum*, 16 (1), 1- 10. <https://doi.org/10.29333/ejmste/112202>
- Lopezosa, C. (2020). *Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. En: Lopezosa C, Díaz-Noci J, Codina L, editores *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1. 88-97. <http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- Mendiola, F. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de un taller de filosofía para niñas*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional Universidad Pontificia Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15007/MENDIOLA\\_RODRIGUEZ\\_DESARROLLO\\_DEL\\_PENSAMIENTO\\_CRITICO\\_A\\_PARTIR\\_DE\\_UN\\_TALLER\\_DE\\_FILOSOFIA\\_PARA\\_NI%C3%91AS.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15007/MENDIOLA_RODRIGUEZ_DESARROLLO_DEL_PENSAMIENTO_CRITICO_A_PARTIR_DE_UN_TALLER_DE_FILOSOFIA_PARA_NI%C3%91AS.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Mendoza, K. & Zagal, M. (2019). *Educación social financiera y sus aportes al desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico en estudiantes de secundaria: un estudio del programa Emprendiendo en tres instituciones educativas de Lima Sur en el 2015*. [Tesis de maestría,

Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio institucional Universidad Pontificia Católica del Perú.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14127/MENDOZA\\_ARIAS\\_ZAGAL\\_HEREDIA1.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14127/MENDOZA_ARIAS_ZAGAL_HEREDIA1.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Maries, A. & Singh, C. (2023). Helping Students Become Proficient Problem Solvers Part I: A Brief Review. *Education Sciences*, 13(2), 156.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13020156>

Mimenza, O. C. (2017). *¿Qué es el pensamiento crítico y cómo desarrollarlo?* Psicologiamente.com.  
<https://psicologiamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

Ministerios de Educación (2018). *Informe nacional de la Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente 2018 - Nivel Inicial-Tramo I. (s/f)*.  
<https://noticia.educacionenred.pe/2020/12/minedu-informe-nacional-evaluacion-extraordinaria-desempeno-docente-2018-nivel-214088.html>

Mizrahi, M., & Dickinson, M. A. (2022). Philosophical reasoning about science: A quantitative, digital study. *Synthese*, 200(2)  
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/philosophical-reasoning-about-science/docview/2650316723/se-2?accountid=37408>

Mohammad, A. E., Rezvani, E. & Hadian, B. (2021). Impact of Critical Thinking Instruction Through Argument Mapping Techniques on Iranian Male and Female EFL Learners' Critical Thinking Ability and Reading Skill. *Research in English Language Pedagogy (RELP)*, 9(1), 70-89. <https://doi.org/10.30486/relp.2020.1882326.1166>

Mohammadi, M., Abbasian, G. & Siyyari, M. (2022). Adaptation and validation of a critical thinking scale to measure the 3D critical thinking ability of EFL readers. *Language Testing in Asia*, 12(1).  
<https://doi.org/10.1186/s40468-022-00173-6>

- Monostori, J., Szabó, L. & Kopcsó, K. (2023). The impact of family complexity on the risk of developmental delay and socio-emotional difficulties in early childhood. *Societies*, 13(8), 192. [doi:https://doi.org/10.3390/soc13080192](https://doi.org/10.3390/soc13080192)
- Nguyen, C. & Nguyen, N. (2022). Determinants of Problem-Solving Skills in Natural and Social Subjects of Primary School Students in Vietnam. *International Journal of Social Science And Human Research*, 5(1), 3218-3224. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v5-i7-62>
- Okoye, K. & Onokpaunu, M. O. (2020). Relation Relationship between Self-Esteem, Academic Procrastination and Test Anxiety with Academic Achievement of Post Graduate Diploma in Education (PGDE) Students in Delta State University, Abraka. *International Scholars Journal of Arts and Social Science Research*, 2(3),37-47. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3542761](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3542761)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Tecnología. (2019). *Resultados del Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. <https://es.unesco.org/news/resultados>
- Özdemir, F. (2022). Examining pre-servie teachers' view on reasoning, developing reasoning and importance of reasoning skills in geometry. *Acta Didactica Napocensia*, 15(2), 1-12. <https://doi.org/10.24193/adn.15.2.1>
- Perry, L. (2022). Promoting algebraic reasoning in the early years. *YC Young Children*, 77(3), 16-23. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/promoting-algebraic-reasoning-early-years/docview/2767486993/se-2>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*.

Labor. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget - Seis estudios de Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Piaget, J. (1972). *Psicología de la Inteligencia*. Psique. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>

Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Ariel. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Piñeiro, J., Castro- Rodriguez, E. & Castro, E. (2019). Componentes de conocimiento del profesor para la enseñanza de la resolución de problemas en educación primaria. *PNA*, 13 (2), 104-129. [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56443/Pi%c3%b1eiro\\_201\\_9PNA13%282%29Componentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/56443/Pi%c3%b1eiro_201_9PNA13%282%29Componentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9 (3). <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rauscher, W. & Badenhorst, H. (2021). Thinking critically about critical thinking dispositions in technology education. *Int J Technol Des Educ* 31, 465–488. <https://doi.org/10.1007/s10798-020-09564-3>

Rodríguez, A. & Zapata, E. (2019). Formación para la tolerancia. Autorregulación de las emociones. *Revista Educación*, 2019, 43(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30068>

Rohlf, M. (2020). Immanuel Kant. In Edward N. Zalta (Ed.) *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. <https://plato.stanford.edu/archives/fall2020/entries/kant/>

Rudnova, N., Kornienko, D., Semenov, Y. & Egorov, V. (2023). Characteristics of Parental Digital Mediation: Predictors, Strategies, and Differences among Children Experiencing Various Parental Mediation Strategies. *Education Sciences*, 13(1), 57. <https://doi.org/10.3390/educsci13010057>

- Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P. & Gonzáles, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva educacional*, 59 (1). <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.1004>
- Rumanová, L. (2022). Reflection of Problem Solving Task and Importance of A-priori Analysis in Preparing Teacher for the Teaching Process. *TEM Journal*, 11(2), 837-841. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/reflection-problem-solving-task-importance-priori/docview/2702222162/se-2>
- Rusmansyah, L., Yuanita, I., Isnawati, F. Rizkiana, F. & Kusuma, A. (2020). Effect of scientific critical thinking model to train critical thinking skills and student self-efficacy. *Journal of Physics: Conference Series*, 1422 (1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1422/1/012015>
- Sánchez, J., Farrán, C., Baiges, E. & Suárez, Cr. (2019). Tratamento crítico de informações de estudantes universitários de ambientes pessoais de aprendizagem. *Educ Pesqui*, 45, 1- 21. <https://dx.doi.org/10.1590/s1678-4634201945193355>
- Sánchez, M., Fernández, M. & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *UISRAEL*, 8(1),107–121. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext)
- Shaw, A., Ou, L. L., Gu, L., Kardonova, E., Chirikov, I., Li, G. & Loyalka, P. (2020). Thinking critically about critical thinking: Validating the russian HEIghten® critical thinking assessment. *Studies in Higher Education*, 45(9), 1933-1948. [doi:https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640](https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672640)
- Silva, R., Martins, F., Cravino, J., Martins, P., Costa, C. & Lopes, J. (2023). Using Educational Robotics in Pre-Service Teacher Training: Orchestration between an Exploration Guide and Teacher

Role. *Education Sciences*, 13(2), 210.  
<https://doi.org/10.3390/educsci13020210>

Sinvani, R., Golos, A., Stav, B. Z. & Gilboa, Y. (2023). The Relationship between Young Children's Graphomotor Skills and Their Environment: A Cross-Sectional Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1338.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph20021338>

Söylemez, N. H. (2023). An investigation of processes of children's digital technologies usage from the perspective of digital age parents. [Çocukların Dijital Teknolojileri Kullanım Süreçlerinin Dijital Çağ Ebeveynlerinin Perspektifinden İncelenmesi] *Selcuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (50), 63-77.  
[doi:https://doi.org/10.52642/susbed.1219439](https://doi.org/10.52642/susbed.1219439)

Suratmi, S. & Sopandi, W. (2022). Knowledge, skills, and attitudes of teachers in training critical thinking of elementary school students. *Journal of Education and Learning*. 16 (3), 291, 298.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1363044.pdf>

Torrecilla, F. J. M., & Hernández-Castilla, R. (2019). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica* (English ed.).  
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>

Quiroz, S. (2019). *Gestión del tiempo, rigor científico y estrés académico en estudiantes modalidad semipresencial, décimo semestre de universidad privada, Pueblo Libre, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional digital Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40181>

Varías, I. & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Innova Education*, 4(3), 115- 125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>

- Vega, Y. (2019). *El mundo de los compuestos inorgánicos en el ambiente. Una secuencia de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de grado décimo*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2727>
- Vértiz, R., Pérez, S., Faustino, M., Vértiz, J. & Alain, L. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 1-11 <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.266>
- Viet, T. H., Sutham, N., Chokchai, M. & Supachai, P. (2022). Positive Parenting Program to Promote Child Development Among Children 1 to 3 Years Old: A Quasi-Experimental Research. *Journal of Primary Care & Community Health*, 13. <https://doi.org/10.1177/21501319221089763>
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. El Fausto. <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Vygotsky, L. (1989a). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA\\_Vygotsky\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf)
- Weber, A. M. & Greiff, S. (2023). ICT skills in the deployment of 21st century skills: A (cognitive) developmental perspective through early childhood. *Applied Sciences*, 13(7), 4615. [doi:https://doi.org/10.3390/app13074615](https://doi.org/10.3390/app13074615)
- Woodford, M. & Trott, D. (2023). What is so valuable about reasoning? *Mathematics Teaching*, (287), 39-41. <https://www.proquest.com/trade-journals/what-is-so-valuable-about-reasoning/docview/2835606827/se-2>
- Yunus, M, Setyosari, P., Utaya, S. & Kuswandi, D. (2021). The Influence of Online Project Collaborative Learning and Achievement Motivation on Problem-Solving Ability. *European Journal of Educational*

*Research*, 10(2), 813-823. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1294317>

Zandvakili, E., Washington, E., Gordon, E. W., Wells, C. & Mangaliso, M. (2019). Teaching Patterns of Critical Thinking: The 3CA Model-Concept Maps, Critical Thinking, Collaboration, and Assessment. *SAGE Open*, 9(4). <https://doi.org/10.1177/2158244019885142>



## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de categorización**

Categoría	Caracterización	Subcategorías	Caracterización	Preguntas
<b>Pensamiento crítico</b>	Alean y Sánchez (2021) definen al pensamiento crítico como la reflexión y argumentación sobre alguna situación poniendo en práctica sus habilidades como la interpretación, análisis y evaluación.	<b>Razonamiento</b>	Carmona y Jaramillo (2010) lo definen al razonamiento como el pensamiento que permite tener nuevas ideas de situaciones que ya son conocidas.	1. ¿Por qué es importante el razonamiento? 2. ¿Qué piensas sobre si los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas? 3. ¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes del nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?
		<b>Solución de problemas</b>	Díaz y Careaga (2021) lo definen como poner en práctica los saberes previos a nuevas situaciones para poder darles una solución.	4. ¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas (ciencia y tecnología, matemática, comunicación, personal social)? 5. ¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros? 6. ¿Cómo la escuela y docentes promueven la solución de problemas en el aula?
		<b>Toma de decisiones</b>	Barzaga et al. (2019) lo definen como el conjunto de acciones que permiten tener, evaluar y analizar la información de forma racional, evaluando lo positivo o negativo para poder decidir.	7. ¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones? 8. ¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus estudiantes? 9. ¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?

## Anexo 2: Instrumento para recojo de información

### Guía de entrevista

#### Objetivo general:

Recoger información para interpretar la percepción docente sobre el pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de La Molina, 2023

<b>Subcategoría 1: Razonamiento</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Por qué es importante el razonamiento?</li><li>2. ¿Qué piensas sobre cómo los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas?</li><li>3. ¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes del nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?</li></ol>
<b>Subcategoría 2: Solución de problemas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>4. ¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas (ciencia y tecnología, matemática, comunicación, personal social)?</li><li>5. ¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?</li><li>6. ¿Cómo la escuela y los docentes promueven la solución de problemas en el aula?</li></ol>
<b>Subcategoría 3: Toma de decisiones</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>7. ¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?</li><li>8. ¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus estudiantes?</li><li>9. ¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?</li></ol>

### Anexo 3: Transcripción de las entrevistas

<b>Entrevista al informante 01</b>
<i>Razonamiento</i>
<p><b>Investigadora:</b> Buenas tardes miss Yuli Espinoza Rabanal, a continuación aplicaremos la entrevista sobre el pensamiento crítico, el cual se divide en tres bloques (subcategorías).</p> <p><b>Informante 01:</b> Sin decir nada (asienta con la cabeza).</p> <p><b>Investigadora:</b> (Sonríe) ¿Qué áreas enseña maestra?</p> <p><b>Informante 01:</b> Buenas tardes señorita (sonríe) Actualmente enseño gramática, historia, geografía religión (voz algo tímida).</p> <p><b>Investigadora:</b> <i>¿Por qué considera que es importante el razonamiento?</i></p> <p><b>Informante 01:</b> (Pensativa responde) Es importante, porque ellos deben saber discernir situaciones que le favorezcan o perjudique, pero lamentablemente considero que no están preparados.</p> <p><b>Investigadora:</b> <i>¿Por qué cree que no están preparados?</i></p> <p><b>Informante 01:</b>(Se toca la cara de forma pensativa) Es que a veces los docentes les corregimos o apoyamos, pero lamentablemente en casa no hay apoyo y en ocasiones los padres son ausentes; por ello se les presenta interrogantes no tienen a quien acudir.</p>

**Investigadora:**

*¿Qué piensa sobre como los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas?*

**Informante 01:**

Por favor me repites la pregunta (sonríe nerviosa).

**Investigadora:**

Sí, ¿Qué piensa sobre como los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas? Por ejemplo en gramática o geografía.

**Informante 01:**

En el caso de mis temas reforzamos los temas trabajados anteriormente, recogiendo sus respuestas y ellos se cuestionan el porqué de lo que sucede y eso me pone alegre porque están razonando. Por ejemplo cuando tocamos la oración les sugiero un ejemplo y ellos a veces no recuerdan conceptos y hago uso de ejemplos.

**Investigadora:**

Entonces, partes de lo particular a lo general (sonríe).

**Informante 01:**

Sí, a través de un ejemplo ellos van identificando el tema (se muestra entusiasta en su respuesta).

**Investigadora:**

Entonces, vas buscando entonces que empleen el razonamiento a través de saberes previos.

**Informante 01:**

¡Exacto! (mueve la cabeza dando énfasis).

**Investigadora:**

*¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes del nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?*

Al inicio mencionabas que en casa los estudiantes no tenían ayuda por parte de los padres, ¿alguna otra situación?

**Informante 01:**

Otro caso es en la lectura, si ellos leyeran más tendrían respuestas a sus interrogantes.

Un factor que dificulta esto es el mal uso que se le da a la tecnología, ya que no una supervisión en casa. Se distraen y no estudian.

Tú sabes los peligros actualmente, uno muchas veces no sabe con quién se relaciona por las redes o juegos.

**Investigadora:**

Entonces consideras, que además de la falta de apoyo de los padres por motivos que no se encuentran en casa, asimismo influye el mal uso de la tecnología (hace hincapié muy pensativa, moviendo el lapicero que tiene en la mano).

**Informante 01:**

Exacto, sí (asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

¿Cuál es tu opinión frente a estas situaciones? O una posible solución.

**Informante 01:**

Lamentablemente la situación actual ambos deben organizarse, un trabajo en conjunto con los padres, alguien que esté en casa controlando o supervisando. Alguien que los apoye en las actividades académicas y los pueda orientarlos en sus dudas.

*Solución de problemas*

**Investigadora:**

Ahora abordaremos las preguntas de la segunda subcategoría.

**Informante 01:**

De acuerdo.

**Investigadora:**

*¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas?  
(gramática, geografía, historia)*

**Informante 01:**

El beneficio es que en base a los temas propuestos recuerdan, según sus saberes previos, desde la raíz del problema, eso les ayuda bastante.

**Investigadora:**

¿Quieres decir sobre la memoria?

**Informante 01:**

(Tocándose el mentón) Sí en parte... como se dice...

Van razonando para lograr su objetivo, no lo considero tanto como memoria (se agarra la cara pensativa).

¿Cómo le podemos decir? (demuestra su rostro pensativo)

(Sonríe) ¿Memoria? ¿Tú crees que sea memoria?

**Investigadora:**

(Sonríe) Yo no creo que sea memoria, creo que asocian algún recuerdo y lo ponen en práctica en una situación cotidiana que se les presenta.

**Informante 01:**

Sí, como yo les digo, lo que aprendes en la escuela debes recordar hasta que estén viejitos (sonríe y suspira), porque será útil incluso en la universidad.

**Investigadora:**

Entonces, quieres decir, que el beneficio de solucionar problemas en las áreas que enseñas, es que le permiten solucionar situaciones cotidianas con temas trabajados anteriormente.

**Informante 01:**

Sí, exacto. (pone su mano en su cien)

**Investigadora:**

*¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?*

**Informante 01:**

Algo que estoy viendo, es que se pierde la tolerancia.

**Investigadora:**

(Asienta la cabeza con la respuesta del informante).

**Informante 01:**

Los problemas de niños deben solucionarse entre ellos y los padres cuando se involucran de manera desafortunada, hacen que sus hijos tengan miedo y no puedan acercarse a preguntarles algo.

Ahora se usa con mucha ligereza la palabra bullying, en lugar de solucionar las cosas hacen un problema sencillo grande.

**Investigadora:**

De algo sencillo de solucionar, se hace grande.

**Informante 01:**

La falta de tolerancia es de ambas partes involucradas, es cíclico, ambos en algún momento explotan por la situación.

Los padres influyen mucho a la falta de tolerancia, por la educación que reciben en casa.

**Investigadora:**

Entonces en lugar de conciliar, solo buscan tratar a la otra parte de la misma forma o peor. Si le pegan, les devuelven el golpe.

**Informante 01:**

Claro, pero yo puedo manejar esa situación en el colegio, el niño llega a casa y es todo lo contrario. A veces, en lugar que los padres sean un apoyo, empeoran las situaciones.

**Investigadora:**

Debe estar relacionado con la crianza que han recibido estos padres y es la misma que inculcan a sus hijos.

**Informante 01:**

(Cabizbaja asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

*¿Cómo la escuela y docentes promueven la solución de problemas en el aula?*

**Informante 01:**

Tú sabes que cada docente tiene su manera, en mi caso, cuando hay un problema lo comento de forma grupal para todos los estudiantes del aula, para buscar soluciones entre todos para que todos sepan qué se va a lograr, sin mencionar ejemplos, para trabajar en grupo.

**Investigadora:**

Entonces la solución se da en forma grupal.

**Informante 01:**

Así es, así cuando alguien enfrente algo similar, pueda saber qué hacer.

### *Toma de decisiones*

**Investigadora:**

Pasamos al último bloque de preguntas

*¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?*

**Informante 01:**

Primero necesita ser respetuoso, que tenga buenos principios ya que se forja cuando estamos en la tutoría (pensativa).

Debe primar el respeto entre compañeros y con los profesores y ser tolerantes.

Considero que el respeto es lo primordial.

**Investigadora:**

¿Allí también interviene el apoyo de los padres?

**Informante 01:**

Cuando hay apoyo de los padres constantemente y supervisión se da a notar los principios y valores, que a través del ejemplo le inculca a sus hijos.



Hay un mutuo acuerdo entre padres e hijos. Sin embargo, el que está solo como no hay guía, asume lo que es correcto de sus coetáneos o de lo que ve en internet.

**Investigadora:**

Como comentabas anteriormente cómo se involucran las redes, como en el caso de los retos.

**Informante 01:**

Es necesario el apoyo de los padres, analizar lo que se hace antes de imitarlo, que sepan decir que no a las cosas que no le favorecen y no solo hacerlas por seguir la corriente.

En las mañanas me gusta comentar con mis estudiantes sobre las noticias, ya que ellos están bien enterados y se les plantea preguntas qué les pareció, cómo puedan solucionarlo. Permitiéndoles el razonamiento y diferenciar lo bueno y malo.

**Investigadora:**

Entonces hay la disposición de forjar pensamiento crítico y no solo den por sentado lo que dicen los medios de comunicación, por ello importante el rol docente como orientador.

Así, los estudiantes, sacan sus propias conclusiones.

**Informante 01:**

Así es, así cuando alguien enfrente algo similar, pueda saber qué hacer.

**Investigadora:**

Les sugiero a los papás que se tomen 10- 15 minutos al día para conversar con ellos y que no les hagan vivir en una burbuja.

Que les permita comprender lo que sucede a su alrededor.

**Informante 01:**

Qué bueno maestra que forje eso en ellos desde pequeños.

**Investigadora:**

Es importante, ya que hay casos que los padres no quieren tocar temas tabús, como por ejemplo sobre la pedofilia.

Trato de manejar de forma sutil, con un vocabulario que se entienda, teniendo en cuenta de la forma de cómo puede abordarse, respetando la edad y etapa que viven.

**Informante 01:**

A través de un lenguaje sencillo.

**Investigadora:**

Entonces la solución se da en forma grupal.

**Investigadora:**

Justo contestabas en la pregunta anterior (sonríe)

*¿Qué estrategias utilizas en clase para tomar buenas decisiones?*

Lo bueno es que en los grados que enseñas se puede compartir más con ellos por temas de tiempo y te tienen la confianza para compartir contigo sus ideas.

(movimiento con las manos)

**Informante 01:**

Tomo como referencia los temas propuestos en la sesión, por ejemplo en historia que hablamos cuando Colón no encontraba aún tierra, les pregunto qué harías tú si fueras él, cómo lo solucionarías.

(Risas) A veces responden en forma de broma, pero guío al estudiante a plantear sus ideas y buscar soluciones y entre todos debatimos y damos posibles soluciones.

**Investigadora:**

Es decir, de todas las ideas propuestas, buscan la mejor solución posible.

**Informante 01:**

Es importante encaminarlos para que puedan dar solución al problema.

**Investigadora:**

Por último, vamos a la última pregunta.

**Investigadora:**

*¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones?*

*¿Qué les recomendarías?*

**Informante 01:**

Me cogiste... (se toca la cara pensativa)

Les animó a tomar decisiones y ser conscientes que puede haber errores, pero que sea motivo para hacerlo cada vez mejor.

Como los conozco de pequeños, no es un problema habitual en los grados que enseño.

**Investigadora:**

¿Qué les recomiendas a aquellos estudiantes que necesitan tomar decisiones?

.

**Informante 01:**

Pasa que no se les ha enseñado a qué hacer en situaciones en donde las decisiones que se toman no salen bien como uno desee. Los padres le orientan solo a ganar, pero tomar decisiones es que a veces las cosas marchen bien y en otras ocasiones no.

La falta del trabajo en equipo y apoyo dificulta también la toma de decisiones y ser responsables de las buenas o malas decisiones que se toman.

**Investigadora:**

Muchas gracias miss Yuli por su tiempo y sus respuestas brindadas.

## **Entrevista al informante 02**

### *Razonamiento*

**Investigadora:**

Buenas tardes miss Yenny Chuco (sonriente)

**Informante 02:**

Buenas tardes miss Andrea (devuelve la sonrisa)

**Investigadora:**

En esta ocasión le haremos la encuesta sobre el pensamiento crítico el cual se divide en tres subcategorías.

Miss Yenny usted actualmente enseña las áreas de personal social y ciencia y tecnología, *¿Por qué considera usted que es importante el razonamiento?*

**Informante 02:**

Bien (aplaude), el razonamiento es muy importante, porque permite que el estudiante pueda resolver la situación que se presenta, no necesariamente de forma memorística, si aplica el razonamiento podrá adaptarse a la situación problemática, buscar una solución que ayudará también a su parte emocional para sentirse seguro. Para ello es importante el uso de sus saberes previos, trabajar su razonamiento le servirá en todas las etapas de su vida.

Antes, en la antigüedad no se le permitía la estudiante hacer uso de su razonamiento, ahora sabemos lo importante que es y pueden ponerlo en práctica (explica su respuesta mientras mueve sus manos).

**Investigadora:**

Es decir ya no estamos en una educación tradicional.

**Informante 02:**

Ya no (niega con la cabeza), ahora el estudiante puede refutar y preguntar.

**Investigadora:**

Bien, ahora, *¿qué piensas sobre cómo los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas?*

**Informante 02:**

En el área de ciencias, por ejemplo el área de química, física y biología (enumera contando con sus dedos), generalmente son ciencias aplicativas a la vida cotidiana, a la sociedad en todas las áreas de la vida. Estos cursos se aplican de forma práctica. Yo les motivo al razonamiento a que antes de que trabajemos el tema, ellos deben investigar viendo videos, leyendo libros y así cuando deben comunicar lo investigado lo pueden hacer de manera oral con ayuda de un crédito o escrita redactando lo que han entendido. Además, les dejo dos proyectos al mes con material reciclado

**Investigadora:**

Bien maestra, son muy interesantes las propuestas que emplea con sus estudiantes para que empleen el razonamiento desde las áreas que enseña.

**Investigadora:**

*Ahora la pregunta 3, ¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes del nivel primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?*

**Informante 02:**

Una de las dificultades es cuando el niño no tiene el tiempo p espacio para investigar y leer, la falta de apoyo en casa que los estimule y motive a leer e investigar.

Los niños están más ensimismados en la tecnología por el celular o computadora de una forma errónea, eso hace que ellos mismos se excluyan del proceso enseñanza- aprendizaje, porque llega la clase y no pueden opinar o participar, porque desconocen del tema. Esto se debe, a que los padres no monitorean y no orientan, es decir está en el abandono escolar.

Pongamos un ejemplo, los estados de la materia, y para saber el estado de diversos objetos de la materia o naturaleza y para responder debe razonar y eso es necesario la investigación. Si lo básico no puede razonar, los planteamientos complejos de le dificultarán (durante la explicación de su respuesta mueve las manos con énfasis).

**Investigadora:**

Entonces una de las problemáticas es la falta de monitoreo en casa por parte de los padres, que les incentive a investigar y los acompañe. ¿Qué opinas sobre ello?

**Informante 02:**

Mi opinión es, que lamentablemente no le permite al estudiante tener una buena base para secundaria y con un aprendizaje pobre, siendo candidato para reforzamientos o repetir de año. Con este modo de llevar las cosas, tienen una educación trunca, la cual puede revertirse si los padres son conscientes y hacen un cambio.

**Investigadora:**

Entonces estamos a tiempo de rectificar el camino (asiente con la cabeza y sonríe).

**Informante 02:**

(Asiente con la cabeza) Se puede rectificar.

## *Solución de problemas*

### **Investigadora:**

Pasamos al siguiente bloque, hummm... que me parece lo contestaste más adelante, pero retomando... (cogiéndose el mentón)

*¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas?*

### **Informante 02:**

La solución de problemas es un beneficio, ya que permite al estudiante que tenga la capacidad emocional de desarrollarse y afrontar las situaciones que se le presenten, teniendo la seguridad y confianza. Si tiene alguna duda, puede preguntar, pero si no tiene el más mínimo conocimiento no sabrá cómo resolver el problema y tampoco preguntará, ya que no hay un interés de por medio. (negando con la cabeza)

### **Investigadora:**

*¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?*

### **Informante 02:**

O sea, cómo (levantando la mirada dubitativamente)

### **Investigadora:**

O sea, ¿Cómo los chicos solucionan los problemas que hay entre ellos? Por ejemplo en quinto grado en el cual eres tutora, hay problemas reincidentes ¿Qué crees que es lo que les impide solucionar esos problemas o diferencias?

### **Informante 02:**

Claro, muchas veces hay problemas y reinciden, número uno por la falta de tolerancia. Han aprendido solo a hablar, ordenar, opinar, pero no dejan que la otra persona hable u opine.

### **Investigadora:**

Tienen falta de escucha.

### **Informante 02:**

Así es, no saben escuchar, les falta la capacidad de entender y compartir sus opiniones y llegar a un punto de acuerdo. Y entender que deben convivir en armonía ya que en la escuela permanecen más de seis horas juntos. (Mueve las

manos mientras da sus respuestas).

Esto tiene un origen, el cual es en casa, muchas veces los padres, una de las partes impone y el resto solo debe obedecer o tiene rol espectador. Cuando el estudiante viene a la escuela, quiere tener ese rol de imponer, ya que en casa se sienten impotentes de no ser escuchados y en la escuela tratan de revertir esa situación.

**Investigadora:**

Entonces adoptan un comportamiento impositivo, lo que no pueden hacer en casa, lo hacen en la escuela tratando de llenar ese vacío.

**Informante 02:**

Exacto, sabemos que los padres son el modelo en casa, de eso no hay duda. La parte formativa viene de casa, en la escuela también, pero más tiempo comparten en casa y es la primera escuela.

**Investigadora:**

*¿Cómo la escuela y docentes promueven la solución de problemas en el aula?*

**Informante 02:**

Los docentes generalmente promueven durante la hora de tutoría, hablando sobre las normas, principios, valores. Formando grupos y trabajar a través de actividades grupales. Por ejemplo en las actividades por el aniversario del colegio podemos ver la verdadera armonía, el trabajo en equipo, como todos se apoyan, se esfuerzan, se felicitan (lo dicen con mucho énfasis).

**Investigadora:**

Allí se ve el verdadero compañerismo...

**Informante 02:**

Así es, se ve el verdadero compañerismo, pero también el verdadero egoísmo. Cuando los padres no permiten que sus hijos participen de las actividades, por ejemplo dicen «mi hijo no va a participar de la danza»...

**Investigadora:**

Entonces prima en esos casos la individualidad.

**Informante 02:**

Exacto, no desean trabajar en unión y en equipo.

**Investigadora:**

*¿Cómo la escuela motiva la solución de problemas?*

Mencionabas las actividades por el aniversario, que las hemos tenido hace un semana.

**Informante 02:**

Sí (asintiendo con la cabeza).

### *Toma de decisiones*

**Investigadora:**

Continuamos con el último bloque de preguntas

*¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?*

**Informante 02:**

Un estudiante en el aspecto educativo necesita seguridad del conocimiento que tiene, desde el aspecto conductual necesita tener presente en su memoria, los principios que se le imparten desde casa y en la escuela por parte de su tutor. Si en casa, por ejemplo no hay el principio de la obediencia, entonces en el aula tampoco lo habrá. Si el niño tiene abandono escolar en casa, no cuenta con apoyo, su rendimiento en la escuela será bajo. No podemos exigir al estudiante algo que no se le ha enseñado o por lo cual no ha sido formado (levanta la mirada con descontento).

**Investigadora:**

Una cosa lleva a la otra...

**Informante 02:**

¡Claro!

**Investigadora:**

*¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus estudiantes?*

**Informante 02:**

En este caso las medidas que les doy, es que antes que inicie el curso, un par de días antes les comparto unos videos sobre los temas y ellos pueden verlos las veces que crean necesarias una dos, tres veces (levanta la manos para explicar) Para que ellos de lo que observan y escuchan saquen una conclusión,



de tal forma , que cuando el estudiante venga al aula sepa de qué se va a hablar y pueda involucrarse en el tema, tenga dominio y no va a ser chocante el tema que se le va a impartir. Finalmente, esto le dará seguridad de lo que está haciendo y va a notar que está logrando lo que se propone. (aplaude al final)

**Investigadora:**

Es decir, lo que tú empleas de manera académica, es que motivas a que investiguen, que revisen material y así ellos puedan discernir los acontecimientos que suceden. Por ejemplo en historia si están a favor o en contra de los sucesos.

**Informante 02:**

¡Claro! Esa es la idea.

**Investigadora:**

Finalmente, *¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultades para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?*

**Informante 02:**

En este caso, cuando tienen dificultad de tomar decisiones, se puede decir que tienen problemas de autoestima y que el origen viene desde casa y lo manifiestan en el aula.

Para ello los docentes, podemos apoyarles encomendándoles tareas para compartir con otros y así tengan la capacidad de liderazgo. Involucrarles con esos estudiantes que son líderes y pueden compartir con ellos. No puedo juntar un mudo con otro mudo.

**Investigadora:**

(Risas) Es decir, tú considerarías que debe involucrarse con un estudiante que tenga mayor facilidad de palabra.

**Informante 02:**

¡Exacto! Y lo otro dejarles tareas y responsabilidades dentro del aula, para que aprendan a lidiar y resolver, dando su punto de vista diciendo «profesora yo opino esto, a mí me parece esto, que le parece aquello», así pueden razonar y dar sus ideas. Creen que solo pueden hablar y hablar, no se dan cuenta que pueden razonar, tomar decisiones, dar su opinión y para ello entra a tallar el tutor.

**Investigadora:**

¿Y los padres?

**Informante 02:**

A los padres en este caso, enseñarles que ellos deben hablar con sus hijos y permitirles que sus hijos les cuenten lo que les pasa en el colegio y en cada uno de los aspectos, aunque se 5-10 minutos al día. Generalmente, este problema se da en estudiantes que no tienen diálogo con sus papás, solo creen que sus hijos son su responsabilidad en la ropa o comida, pero no es así. Si el estudiante está en primaria, es importante que el papá dialogue con su hijo, mucho más aún sobre orientación sexual para poder evitar obscenidades, malos entendidos. Ya que estamos en una sociedad que lo malo, hace que luzca bueno.

**Investigadora:**

Tergiversan la información los medios.

**Informante 02:**

¡Exacto! Lo tergiversan, confunden a los niños y malogran su mentalidad de los niños, no les permiten razonar e influyen de forma negativa. Los padres muchas veces no les gusta criar y buscan el facilismo, dándoles todas las herramientas a los chicos y así no se involucran. En estos tiempos necesitamos padres que eduquen y se involucren.

**Investigadora:**

Muchas gracias miss Yenny por su tiempo.

### Entrevista informante 03

#### *Razonamiento*

**Investigadora:**

Muy buenas tardes miss Patricia, ella es la docente encargada del área de arte y cultura en los grados de cuarto a sexto de primaria. Las preguntas se dividen en tres bloques o subcategorías y la primera es el razonamiento.

Para usted *¿Por qué es importante el razonamiento?*

**Informante 03:**

El razonamiento en la parte del arte es importante, porque los niños aprenden a

socializar y a crear sus propias ideas, a partir de su imaginación crean sus propios trabajos, lo cual les permite desenvolverse en diversos ámbitos. Como en social con sus amigos a través de la pintura, el teatro, títeres teniendo en cuenta sus vivencias cotidianas y eso lo emplean para hacer el arte.

**Investigadora:**

*(asintiendo con la cabeza) ¿Qué piensas sobre cómo los estudiantes emplean el razonamiento en el área que enseñas, en este caso en arte?*

**Informante 03:**

Los alumnos ven los casos que les ocurre en su vida cotidiana y los plasman en sus dibujos. Es mejor de esa manera, porque en casa muchas veces no tienen esa libertad de dar a conocer sus ideas, ya que muchas veces los padres son quienes les hacen las tareas o les hacen los trabajos con el fin de que queden “perfectos”, pero cuando realizan las actividades en la escuela, vemos quiénes en verdad los realizan.

**Investigadora:**

Tienen más libertad entonces de poder expresarse.

**Informante 03:**

Uhum (asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

La tercera pregunta sería *¿Conoces las dificultades que le impiden a los estudiantes de primaria emplear el razonamiento? ¿Qué opinas sobre ello?*

**Informante 03:**

Las dificultades vienen muchas veces desde casa, no solo el colegio. Ya que cada niño es un mundo diferente y cada uno tiene una historia diferente, entonces mucho abarca el apoyo de los padres, no hacerle las cosas, reitero solo el apoyo.

Ellos plasman muchas veces aquí sus ideas y converso con ellos, ayudándoles y aconsejando ya que en casa no se sienten escuchados.

Por ejemplo, vienen niños y me dicen «miss mi mamá aún me paga»; entonces yo les digo «ya no es tiempo de pegar, sino tiempo de conversar», entonces

trato de darles la idea de conversar en casa y explicarles que estamos en otras épocas y que quieren ser escuchados.

**Investigadora:**

Entonces, tú consideras que una de las dificultades es que los papás los sobreprotegen y no les permiten hacer sus cosas de manera autónoma, haciéndoles sus trabajos o tareas.

**Informante 03:**

Yo creo que sí, por eso mayormente el área de arte no lo dejo para la casa, lo hacen todo aquí en el colegio. Te pongo un ejemplo, "forrar una caja". Si, yo les mando a hacerlo en casa, los niños traen las cajas intactas, bonitas, bien hechas. Pero, si lo hacen acá se les dificulta y esa es la idea que ellos mismos solucionen sus problemas.

**Investigadora:**

Entonces, alguna situación nueva que se les presente, estas actividades les permiten solucionar sus problemas de forma autónoma.

**Informante 03:**

Así es. (Asienta con la cabeza).

*Solución de problemas*

**Investigadora:**

Muy bien (sonriendo), en el segundo bloque tenemos sobre la solución de problemas.

La pregunta es: *¿Cuál es el beneficio de la solución de problemas en el área que enseñas?*

¿En el arte cuál es el beneficio de solucionar problemas?

**Informante 03:**

Bueno, cuando se hacen talleres en grupo, ellos deben conversar bastante para realizar una presentación y eso es algo que les enseña a compartir y a sobrellevar la convivencia ya que cada uno es diferente, entonces necesitarán dialogar bastante y les serviré eso hasta cuando ellos sean adultos. Porque

siempre, en el trabajo o en otras situaciones se requieren de trabajos grupales y por ello tienen que aprender a resolver sus dificultades entre ellos.

**Investigadora:**

Es decir, una forma que les beneficia el arte es que les permite trabajar en conjunto y poder resolver los problemas o diferencias que hay entre ellos.

**Informante 03:**

Claro. Asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

Bien, siguiente pregunta: *¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros?*

**Informante 03:**

(Se muestra con rostro dubitativo) Qué impide...

**Investigadora:**

Sí, *¿Qué impide que los estudiantes den solución a los problemas que se generan entre compañeros? ¿Por qué crees que se le dificulta tanto resolver sus problemas o diferencias?*

**Informante 03:**

Porque, escuchan a sus padres cuando se pelean entre ellos, entonces imagínate qué podemos esperar de los niños. A veces, los niños se pelean, pero son como hermanos, se pelean hoy pero ya mañana están como si nada. Sin embargo los padres hacen de algo pequeño, algo mucho más grande. Creo que la falta de comunicación entre padres es básica, para así guiar a sus hijos por el camino del bien.

**Investigadora:**

Me indicas entonces, que como no tienen un modelo de solución de problemas en casa, solo ven conflictos y discrepancias, no ven llegar a una solución; entonces, es lo que ellos replican aquí en el colegio.

**Informante 03:**

Sí, yo creo que sí (se coge la cara).

**Investigadora:**

Bien, *¿Cómo la escuela y docentes promueven la solución de problemas en el aula?*

**Informante 03:**

Bueno, por mi parte y creo que de todos los profesores es que tratamos que entre todos se lleven bien, si hay un problema lo conversamos e inducimos a que se disculpen y sigan a delante. La verdad es que para ellos es bien sencillo solucionar un problema, se piden disculpas y luego como si nada, ya que son como hermanos. Conversamos si algo les molestó, como yo les digo «si no te gusta que te molesten, no molestes» y así van entendiendo y solucionando sus problemas.

**Investigadora:**

¿Y el colegio cómo crees que influye en eso? Porque, me mencionas que los docentes tratamos de mediar el problema, ¿pero la escuela?

**Informante 03:**

Yo creo que en talleres en donde les expliquen sobre los conflictos, a través del uso de escenificación o películas que les permitan darse cuenta lo que están viviendo y las soluciones que hay.

**Investigadora:**

Entonces, a través de situaciones cotidianas que observan en películas o series cómo pueden solucionar los problemas a través de talleres guiados con la psicóloga.

**Informante 03:**

Claro, de la mano con el departamento de psicología.

*Toma de decisiones*

**Investigadora:**

La última subcategoría es la toma de decisiones, la pregunta es:

*¿Qué necesita el estudiante para tomar buenas decisiones?*

**Informante 03:**

(pensativa) Mmm... yo creo que mucho tiene que ver la lectura, necesitan leer bastante ya que leyendo se darán cuenta que deben enfrentar diversos obstáculos que se les presenten en la vida y para eso hay muchas opciones.

**Investigadora:**

¿Alguna que sugerirías? ¿O de qué tipo de lectura?

**Informante 03:**

Mmm... ahora no lo tengo a la mano, pero sé que hay varias...

**Investigadora:**

Las fábulas por ejemplo.

**Informante 03:**

Claro, cuentos... Por ejemplo hay un cuento o fábula que se llama "El león cochín", se trata de un león que anda sucio y sus amigos no se quieren acercar a él. Eso les enseña que si no se bañan los amigos no querrán estar junto a ellos, ya que hay niños como sabemos que vienen así a la escuela, haciendo que sus compañeros se alejen. Es una historia muy bonita que les enseña sobre el aseo y presentación personal.

**Investigadora:**

Entonces, la lectura es el medio para que puedan identificar el problema y les permita reflexionar.

**Informante 03:**

Claro (asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

La siguiente pregunta es, *¿Qué estrategias utilizas en clase para fortalecer la toma de decisiones en tus estudiantes?*

**Informante 03:**

Ah yo, solo opto por darles ideas, por ejemplo hoy les dije «vamos a hacer un mural de reciclaje y ustedes tienen que tener una visión de lo que quieren presentar», para ello van a emplear sus pensamientos y así plasmar lo que quieren hacer.

**Investigadora:**

O sea, no es que les impones y les digas «hoy vamos a hacer esto », por ejemplo que les pongas un dibujo y ellos lo tienen que hacer tal cual.

**Informante 03:**

(niega con la cabeza) No, yo no trabajo así. Yo les dejé que ellos usen sus ideas, se explayan incluso con los materiales que quieren emplear, qué van a traer.

**Investigadora:**

Les das ideas y ellos deben decidir.

**Informante 03:**

Así es.

**Investigadora:**

Y eso es una toma de decisiones, porque ellos deben decidir qué material quieren usar y cómo lo van a hacer.

**Informante 03:**

Claro, hay niños que hacen muy lindos trabajos, porque vienen con la idea de cómo hacerlo y aquellos que se les dificulta lo conversamos y les voy orientando, solo les doy sugerencias, mas no les digo tal cual.

**Investigadora:**

Entonces, solo les brindas sugerencias, más no es impositivo.

**Informante 03:**

Así es (asienta con la cabeza).

**Investigadora:**

Vamos a la última pregunta, ¿Qué opinas sobre los estudiantes que tienen dificultades para tomar decisiones? ¿Qué les recomendarías?

**Informante 03:**

Mira, si hay alumnos que tienen dificultad de tomar decisiones, eso viene mucho desde casa, allí hay mucho por abarcar y tiene que ver también el área de psicología. En casa, muchas veces el niño quiere decidir y en casa no los dejan.

**Investigadora:**

O sea, les imponen.

**Informante 03:**

Sí, les imponen, Hasta les imponen el pantalón el polo, lo que va a vestir o lo que van a hacer. Y yo creo, que ya no estamos en una época de imponer, sino en una en la que todos puedan conversar y eso les ayudará conforme vayan creciendo.

**Investigadora:**

¿Qué les recomendarías? Por ejemplo, en tu clase que no saben qué decidir, qué les recomendarías.

**Informante 03:**



Bueno, yo les recomiendo que conversen con sus papás, que den sus ideas con respeto. Yo les digo «siéntate con tus papás y diles papá discúlpame, pero quiero que me escuches. Yo pienso de esta manera...». Está bien o esté mal, para ello el papá les va a aconsejar, pero es importante que ellos transmitan lo que piensan, igual en el colegio en el arte ellos crean a partir de sus ideas, sus vivencias y con mis sugerencias es como yo les puedo ayudar.

**Investigadora:**

Entonces les recomendarías que sean abiertos al diálogo, que no se queden callados si algo no les gusta y puedan conversarlo de forma respetuosa con sus padres e incluso con sus profesores.

**Informante 03:**

Claro, por eso te digo con los papás, en el colegio o donde vayan deben siempre hablar con respeto y dar su opinión. Es importante que empiecen desde allí, porque más adelante cuando vayan creciendo su opinión va a ser muy valiosa, pero si se les limita de pequeños se les va a dificultar.

**Investigadora:**

Van a crecer con inseguridades.

**Informante 03:**

Ujum (asintiendo con la cabeza).

**Investigadora:**

Muy bien miss Patricia, muchas gracias por todo.

#### Anexo 4. Permiso de la institución educativa



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 16 de junio del 2023

Sr.: Dennis Nilton Lévano Sánchez  
Directora de la I.E. “Technology Schools”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: **Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023**, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a los alumnos responsables de la investigación, la cual es: **Johanann Andrea Rojas Ramos**. Código de matrícula 7002468549 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores  
Directora de la Escuela de Educación Primaria  
Lima – Norte

## Anexo 5. Carta de aceptación de la I.E.



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "TECHNOLOGY SCHOOLS"

## AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E.P. TECHNOLOGY SCHOOLS- LA MOLINA

### AUTORIZA:

Al estudiante: ROJAS RAMOS, JOHANANN ANDREA, con código N° 7002468549 del IX ciclo de educación primaria de la universidad César Vallejo, para aplicación de los instrumentos de la investigación: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023", para el informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

Dicha aplicación se realizará con los docentes y estudiantes de la I.E.

Se expide la presente autorización para hacer de conocimiento a los interesados.

La Molina, 21 de junio del 2023.



  
DENNIS MILTON LEVANO SANCHEZ  
DIRECTOR

**Anexo 6:** Constancia de aplicación de instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“TECHNOLOGY SCHOOLS”

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TECHNOLOGY SCHOOLS” UGEL 06/ LA MOLINA” QUE SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, Rojas Ramos Johanann Andrea, con DNI: 48156664 y código 7002468549, estudiante de la Universidad “César Vallejo”, de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Escuela Profesional de Educación Primaria del X Ciclo, aplicó como instrumento la guía de entrevista adaptado a los docentes del nivel primario en los grados de polidocencia del turno mañana.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la interesada para su respectivo reconocimiento y fines que estime conveniente.

La Molina, 15 de octubre del 2023.





## Anexo 7: Asentimiento informado



### Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.

Investigador (es): Johanann Andrea Rojas Ramos.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.", cuyo objetivo es: conocer sobre el pensamiento crítico en base a la opinión docente.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Technology Schools.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución Technology Schools. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Johanann Andrea Rojas Ramos email: [vrojasra1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vrojasra1@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe).

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Lily Yenny Cluico Paliza

DNI: 09790544

Fecha: viernes 16 de junio del 2023. Hora: 3:30 Pm



FIRMA

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.

Investigador (es): Johanann Andrea Rojas Ramos.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.", cuyo objetivo es: conocer sobre el pensamiento crítico en base a la opinión docente.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Technology Schools.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución Technology Schools.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Johanann Andrea Rojas Ramos email: [rojasra1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rojasra1@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe).

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Jully Espinoza Robanal

DNI: 03854170

Fecha: viernes 16 de junio del 2023. Hora: 4:00 pm

  
FIRMA





## Asentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.

Investigador (es): Johanann Andrea Rojas Ramos.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023.", cuyo objetivo es: conocer sobre el pensamiento crítico en base a la opinión docente.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación primaria de la Universidad César Vallejo del campus Los Olivos, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Technology Schools.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción docente sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de La Molina, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la institución Technology Schools. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Johanann Andrea Rojas Ramos email: [rojasa1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rojasa1@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar email: [rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe).

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

DNI: 06788032

Fecha: viernes 16 de junio del 2023. Hora: 4:50 p.m.

Marianella Paravicino Ponce

4:50 p.m.

  
FIRMA