



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de
la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito
del Rímac, 2017

**Tesis para optar el grado académico de
Maestro en educación**

AUTOR:

Br. Carlos Antenor Silva Piscocoya

ASESOR:

Dr. Luis Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

Año

2018

Página del jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Secretaria

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

Vocal

Dedicatoria

A mi esposa, a mis hijos y a mis hermanos por su apoyo incondicional, moral y social que me brindan en la culminación en mis estudios de la maestría.

Agradecimiento

A Dios, porque siempre ha estado presente en los momentos más importantes de mi vida y a mis padres cuya memoria estará siempre conmigo.

A todos los profesores de la Maestría, al director, subdirector y profesores de la IEE María Parado de Bellido, y por último agradecer a mis compañeros de estudio que formaron parte de un grupo consistente el cual la mayoría ha llegado hasta el final.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br Carlos Antenor Silva Piscoya, identificado con DNI N° 06001633 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 05 de Marzo de 2018

Br. Carlos Antenor Silva Piscoya

DNI: N° 06001633

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017” tiene la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac en Lima.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la SUNEDU para optar el grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación secundaria, y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre la inteligencia emocional y el clima de las alumnas del cuarto año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017 provincia y departamento de Lima.

La investigación consta de ocho capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Universidad César Vallejo en su reglamento:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Método, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones, Capítulo VII: Propuesta y Capítulo VIII: Referencias. Anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

INDICE**CARÁTULA****PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN	xi
----------------	----

ABSTRACT	xii
-----------------	-----

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	47-48

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	57
2.6. Aspectos éticos	58

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)

VIII. REFERENCIAS

ANEXOS

Instrumentos

Validez de los instrumentos

Matriz de consistencia

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable inteligencia emocional- definición operacional	43
Tabla 2 Variable clima del aula.	45
Tabla 3 Baremos del Ice BarOn	47
Tabla 4 Distribución de items de la escala de SES.	48
Tabla 5 Tipos de clima según puntaje.	50
Tabla 6 Resumen de procesamientos de casos.	51
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad.	51
Tabla 8 Resumen de procesamiento de casos	52
Tabla 9 Estadísticas de fiabilidad.	53
Tabla 10 Valores de la correlación de la variables inteligencia emocional y el clima del aula.	56
Tabla 11 Correlación entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula	58
Tabla 12 Correlación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula	60
Tabla 13 Correlación entre el manejo de estrés y el clima del aula	62
Tabla 14 Correlación entre la adaptabilidad y el clima del aula.	64
Tabla 15 Correlación entre el estado de ánimo y el clima del aula	66

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Rangos y niveles de la inteligencia emocional.	50
Figura 2 Rangos y niveles del clima del aula.	52
Figura 3 Dimensiones del clima del aula.	52
Figura 4 Frecuencias de la inteligencia emocional.	60
Figura 5 Frecuencias de la inteligencia intrapersonal.	61
Figura 6 Frecuencias de la inteligencia interpersonal.	62
Figura 7 Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional estado de ánimo.	63
Figura 8 Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional adaptabilidad.	64
Figura 9 Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional manejo del estrés.	65
Figura 10 Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional impresión positiva.	65
Figura 11 Frecuencias del clima del aula.	67
Figura 12 Frecuencias de la dimensión del clima del aula contexto imaginativo.	68
Figura 13 Frecuencias de la dimensión del clima del aula contexto interpersonal.	69
Figura 14 Frecuencias de la dimensión del clima del aula contexto regulativo.	70
Figura 15 Frecuencias de la dimensión del clima del aula contexto instruccional.	71

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre inteligencia emocional y clima del aula en las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac, 2017. Se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con una población de 207 estudiantes y aplicada a una muestra final de 135 alumnas del cuarto año de secundaria. La variable Inteligencia emocional fue medida a través del instrumento del Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE, adaptación peruana hecha por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares, mientras que la variable Clima del aula se utilizó el instrumento denominado Ficha técnica del cuestionario Escala SES, cuyo autor es Kevin Marjoribanks, de nacionalidad Australiana y su adaptación fue hecha por Aurelio Villa de España.

Para determinar la validez de ambos instrumentos se utilizó el alpha de Cronbach, que se encarga de determinar la media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la encuesta, así mismo se hizo la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov, la cual se usó debido a que la base de datos tuvo más de 50 componentes encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se empleó la estadísticas no paramétrica: Rho de Spearman.

De los resultados obtenidos se comprobó que existe una correlación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y el clima del aula, es decir a mayor inteligencia emocional, mejor clima del aula; situación que también se repitió con las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo donde se encontró una correlación directa, alta y significativa con el clima del aula.

Palabra clave: Inteligencia emocional, Inteligencia intrapersonal, clima del aula.

Abstract

The main objective of this research work was to establish the relationship between emotional intelligence and classroom climate in the students of the María Parado de Bellido educational institution in the Rimac district, 2017. A correlational descriptive research was carried out with a population of 207 students and applied to a final sample of 135 students in the fourth year of secondary school. The Emotional Intelligence variable was measured through the BarOn ICE Emotional Quotient Inventory instrument, a Peruvian adaptation made by Nelly Ugarriza Chavez and Liz Pajares, while the Climate variable of the classroom was used the instrument called the Scale SES questionnaire, whose author is Kevin Marjoribanks, of Australian nationality and his adaptation was done by Aurelio Villa of Spain.

To determine the validity of both instruments, Cronbach's alpha was used, which is responsible for determining the weighted average of the correlations between the variables (or items) that are part of the survey, as well as the goodness-of-fit test. Kolmogorov, which was used because the database had more than 50 components finding p values less than 0.05; In this regard, in order to demonstrate that the data do not follow a normal distribution, the nonparametric statistics were used to test the hypotheses: Rho de Spearman.

From the results obtained, it was found that there is a direct, high and significant correlation between emotional intelligence and the classroom climate, that is to say, a higher emotional intelligence, a better climate of the classroom; This situation was also repeated with the dimensions of emotional intelligence: intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability and state of mind where a direct, high and significant correlation with the classroom climate was found.

Keyword: Emotional intelligence, intrapersonal intelligence, classroom climate.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Desde unas décadas atrás los gobiernos de los países desarrollados como los países en desarrollo, han hecho de las pruebas pisa el termómetro principal para medir la calidad de la educación y de esta manera incrementar el rendimiento de los alumnos, pruebas en las que ha participado el Perú con resultados que han ido mejorando, pero que aún nos colocan entre los últimos lugares a nivel de Sudamérica, nos indican las consecuencias pero no nos muestran las causas. Las pruebas están referidas a ciencia, matemáticas y comprensión lectora, conocimientos que son la base para la formación académica profesional pero no los únicos, ya que existen otros conocimientos de tipo emocional que nos dan habilidades y capacidades que nos permiten manejar de forma adecuada nuestros sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, conocer sus emociones y sus motivaciones los mismos que nos permitirán generar un clima del aula positivo, donde los docentes tienen una buena relación con los alumnos y estos con sus pares, factores que hacen agradable el proceso de aprendizaje materias que en el tiempo van a incidir en el buen desempeño social y laboral cuando culminen sus estudios.

El año 1996, la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors emite un informe denominado La educación encierra un tesoro (Unesco, 1996, pp. 16-17), en el cual entre uno de los múltiples pronunciamientos manifiesta que la enseñanza de los sentimientos y emociones son un suplemento necesario para el desarrollo de los conocimientos y un instrumento imprescindible para la prevención, donde propone cuatro pilares para el cimiento de la educación: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir” y “aprender a ser”, los dos primeros se refieren a aspectos cognitivos y tecnológicos, mientras que los dos últimos tienen propósitos más específicos, ya que “aprender a convivir” significa que va a existir una interrelación diaria entre alumnos y profesores, donde los docentes tienen el rol primordial para fomentar un clima afectivo de convivencia pacífica y de estrecha colaboración para el logro de los aprendizajes; y “aprender a ser” nos lleva por el camino de la inteligencia emocional que según Mayer y Salovey nos va a dar las herramientas para el dominio de los sentimientos y las emociones y poder utilizar correctamente estos conocimientos.

Según la versión original de Salovey y Mayer (1990), “la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (p.189).

Este constructo que posteriormente ha sido reformulada por los mismos autores, sirve de base para iniciar el trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional de los estudiantes, porque permitirá plantear alternativas para desarrollar un clima de aula adecuado y de esta forma evitar que factores externos influyan negativamente en el aspecto académico y en la conducta del educando.

Los estudios de Salovey y Mayer (1990) en relación al concepto de inteligencia emocional, nos han mostrado una visión diferente hacia el aprendizaje de nuevas alternativas de comportamiento a las diversas situaciones que pueden enfrentar tanto los niños como los docentes, en lo referente al manejo adecuado de los sentimientos propios así como de los ajenos, donde el maestro en su papel de guía encamina el pensamiento y la práctica para lograr el mejor clima del aula escolar (pp.397-422).

A decir de Extremera y Fernández-Berrocal, todo docente debería dominar las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional porque son un modelo de aprendizaje socio-emocional adulto que influye directamente en los alumnos y porque se ha demostrado que adecuados niveles de inteligencia emocional en los profesores los ayudan a superar con mejores resultados los problemas diarios y el estrés laboral que enfrentan en su quehacer docente (2002, pp.353-375).

Brotheridge y Grandey (2002) mencionaban:

el trabajo diario de los docentes basado en las relaciones sociales, hacen que su profesión sea una de las más estresantes, lo que les obliga a hacer un mayor esfuerzo para regular las emociones, tanto propias como las de los alumnos, colegas y padres de familia (pp.17-39).

Jadue (2003) nos muestra la importancia vital que tiene la escuela en el progreso personal y de valores de los niños, manifestando la necesidad de que sepan sobrellevar los sucesos que la vida les presenta, trabajando con los recursos internos (intrapersonales) de los niños y jóvenes para lograr rebajar los riesgos de déficit educacional y deserción escolar (pp.115-126).

En la práctica, lamentablemente no siempre se dan estas situaciones, ya que muchas veces el ambiente no es acogedor y los alumnos no se sienten protegidos, queridos, ni respetados, lo que trae como consecuencia situaciones que influyen negativamente en su aprendizaje. La inteligencia emocional del estudiante que no es controlada en forma coherente, influye de manera negativa en el clima del aula trayendo como consecuencia un bajo logro de aprendizaje por parte de los estudiantes que se encuentran en dicho ambiente de convivencia escolar. Al respecto en la Institución estatal emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rimac, se ha iniciado una campaña por el respeto a los semejantes, al ambiente natural y hacia los animales buscando mejorar el control de sus emociones, incrementar la buena convivencia escolar y aumentar el respeto y la autoestima de todos los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Romo (2011), en la tesis para obtener el grado de Maestría en educación, Monterrey - Nuevo México, tuvo como objetivo conocer cómo la inteligencia emocional se relacionaba con la evaluación del aprendizaje del procesos de lectoescritura en niños de tercer grado de preescolar. La investigación se llevó a cabo en un colegio ubicado en la ciudad de Monterrey, en el municipio de Guadalupe de educación básica a nivel privado de tres niveles preescolar, primario y secundario, las edades van de los 3 a los 15 años. La metodología que se aplicó en el trabajo realizado fue sobre el total de la población de 210 alumnos, utilizándose para la población muestra 19 estudiantes, 14 niñas y 5 niños con edades que fluctuaban entre los 4 y 5 años de edad, así mismo participaron 14 profesores, de los cuales 9 fueron mujeres y 5 hombres. La forma en que se determinó la muestra fue de tipo no probabilístico, por ser el único grupo de la

institución de este grado y porque es donde se inicia la enseñanza de lectoescritura como educación formal. Los instrumentos utilizados fueron la aproximación cualitativa y la aproximación cuantitativa de manera secuencial. Los resultados principales mostraron que las emociones están íntimamente relacionadas con el aprendizaje, que la conducta del 30% de los docentes ante las emociones que genera el aprendizaje de lectoescritura, fue de una actitud positiva en valor de 32 a 42 puntos. Por lo tanto los objetivos de investigación y el planteamiento del problema, se alcanzaron y se dio respuesta positiva a ellos, dado que en la prueba *T student* de una sola cola obtuvo una significancia de 0.41 lo que confirmó la hipótesis planteada.

Ashworth (2013), en su estudio para obtener el grado de Doctor en educación y Liderazgo educativo en Texas A&M University-Corpus Christi de Estados Unidos de Norteamérica, hizo un trabajo de investigación que tuvo por objeto examinar la relación entre la inteligencia emocional de los directores de escuelas públicas secundarias y el desempeño escolar en Texas. El universo proyectado de la muestra era de 1000 directores de escuelas públicas secundarias a los cuales se les invitó a participar, pero sólo 105 accedieron al pedido. Debido a la naturaleza no probabilística del muestreo, esta se limitó a los participantes conformados por 52 directores de sexo masculino y 53 de sexo femenino, que voluntariamente accedieron al estudio, el cual fue enfocado en el desempeño escolar y a las competencias de inteligencia emocional. El estudio fue de naturaleza correlacional, empleando métodos mixtos de investigación como el diseño secuencial explicativo (EDS), seguido de la recolección y análisis de datos cualitativos, concluyéndose con síntesis de resultados. El resultado final mostró cuantitativamente que los datos estadísticos no mostraban una relación significativa entre la inteligencia emocional de los directores y la eficacia escolar, pero cualitativamente los análisis de los datos dieron como resultado dos temas destacados como 1) fuertes habilidades interpersonales e intrapersonales que le permiten al director tomar conciencia de sus emociones, así como las emociones de otros y 2) liderazgo positivo, características que marcan la diferencia entre un director típico y uno sobresaliente.

Suyapa (2013), en Tegucigalpa-Honduras, hizo una investigación que tuvo por objeto determinar que una de las mayores preocupaciones que existe en el ámbito educativo es el deterioro en la convivencia en los centros educativos, lugares que han tenido como función prioritaria la transmisión de conocimientos académicos, sin poner responsabilidades sociales hacia el alumnado, a su bienestar personal o interpersonal. La metodología de investigación utilizada fue de tipo descriptivo no experimental, de carácter transeccional; el universo de la investigación estuvo conformado por 1050 personas, 944 eran estudiantes, de los cuales 300 participaron en el estudio, 78 eran profesores, participando en el estudio 14, 9 eran autoridades, y 19 personas del servicio administrativo. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario de elaboración propia, los cuales fueron previamente validados antes de su aplicación. Los resultados obtenidos indicaron que las relaciones sociales que predominaban en las aulas favorecían el clima escolar y el avance del proceso educativo en la mayoría de los casos donde se percibió un clima adecuado que propicia la comunicación y el trabajo colaborativo y un ámbito en donde se percibieron rivalidades de los profesores, ya sean personales o entre grupos que estaban afectando su vida profesional y laboral lo cual incide negativamente el clima del aula y de los estudiantes.

Buitrago y Herrera (2014), Tolima – Colombia, hicieron un trabajo de investigación con la finalidad de conocer las características de los profesores relacionadas con sus habilidades emocionales y la manera en la que manejan las costumbres disruptivas de sus estudiantes en el aula de clase.

Para este propósito, se puso en un mismo nivel los conceptos teóricos de inteligencia emocional y conductas disruptivas. La metodología utilizada en el presente trabajo se realizó a través de un modelo de investigación ex post facto de tipo descriptivo. Participaron tres profesores directores de curso y 107 estudiantes con edades que oscilaban entre los 9 y 12 años, de los tres cursos de grado quinto del turno de la tarde de la Institución Educativa Distrital Arborizadora baja mencionada. Se aplicó el test de Inteligencia emocional TMMS 24, dos encuestas y una entrevista estructurada a profesores. Se recolectó información mediante encuestas y entrevistas cuyos corolarios se contrastaron con otros ya verificados tanto en los aspectos empíricos como teóricos relacionados al tema. Los

resultados indicaron, en cuanto a los maestros que estos poseían una adecuada percepción emocional, una excelente comprensión emocional y una adecuada regulación emocional, se descubrió también diversos factores que influían en la aplicación de los procedimientos utilizados para atender los comportamientos disruptivos que día a día se presentan en las aulas de clase, lográndose identificar puntuaciones inferiores y superiores, que no salen del rango de normalidad, las cuales en marcan dentro de expresiones que son relacionadas con la etapa de desarrollo que presentan los niños que asisten a un curso de grado quinto, con algunas excepciones.

Castro (2014), en Bogotá – Colombia, ante el incremento de la violencia en diversos institutos educacionales, hizo un trabajo con el fin de profundizar el conocimiento sobre la violencia escolar de los estudiantes y el estado de la inteligencia emocional de la Institución Educativa Distrital Altamira Sur Oriental con la finalidad de mejorar la calidad educativa desde un punto de vista social. La metodología utilizada para el presente estudio se hizo sobre una población de 249 estudiantes del ciclo tres, conformada por los grados quinto de primaria, sexto y séptimo de bachillerato, cuyas edades oscilan entre 10 y 14 años, de los cuales 114 eran de género femenino y 125 de género masculino, se utilizaron tres instrumentos: Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24, Encuesta de Clima Escolar y Victimización 2013 (Secretaría de Educación Distrital) y la Escala Abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar CIE-A. Las puntuaciones en la aplicación de las encuestas indicaron que debería trabajar más en el factor de regulación emocional porque se encontraban por debajo de los cánones previstos. De igual forma tomando como referencia la variable del clima del aula en el trabajo de investigación se halló similitud con las medidas a tomar para evitar la violencia escolar, donde se detectó que era la agresión verbal la que más se manifestaba, principalmente en varones, ya sea como agresores o como agredidos. Se planteó implementar una enseñanza de aprendizaje mediante talleres grupales que integren la teoría y la práctica fortaleciendo la inteligencia emocional como componente principal contra la violencia escolar.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Matassini (2012), hizo un su trabajo de investigación que tuvo por objeto solucionar el problema de un inadecuado clima organizacional en una institución educativa de La perla-Callao, el mismo que presentaba multiples dificultades para organizar actividades escolares, problemas entre los integrantes de los grupos de trabajo y poco o nulo apoyo a las comisiones formadas para organizar eventos o resolver conflictos. En la muestra se trabajó con el total de docentes cuyo número era de 34 los mismos que constituyeron una muestra dirigida, cantidad necesaria para cumplir con las formalidades que se presentan cuando se estudian dos variables y se establece una relación entre las mismas. Para la medición de las variables se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Clima Organizacional de Sonia Palma. Los resultados obtenidos llegaron a la conclusión que los docentes de la escuela investigada tenían como promedio un nivel adecuado de inteligencia emocional, así mismo se encontró un buen resultado en la prueba del clima organizacional, en el componente intrapersonal y en la dimensión de la adaptabilidad, pero una concordancia moderadamente específica en la dimensión del manejo del estrés y el clima organizacional y ninguna relación estadísticamente significativa en la dimensión intrapersonal y el clima organizacional.

Valqui (2012), en la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, al notar una serie de malos comportamientos, distracciones en las clases y desobediencia a los docentes realizó un trabajo de investigación orientado a encontrar que relación existía entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en estudiantes de la Institución Educativa N° 0815 de Carrizal. La metodología utilizada fue de tipo básica, diseño transeccional correlacional, no probabilística intencional integrada por 71 estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario. Las herramientas utilizadas para realizar la investigación fueron el inventario de inteligencia emocional y el inventario de clima social escolar.

Como consecuencia y corolario de la investigación se llegó a la conclusión de que en los estudiantes había una importante y elocuente relación entre la inteligencia emocional y el clima social escolar. El 15,49% de los estudiantes presentó un nivel alto de inteligencia emocional, el 43,66% un nivel medio y el

40,85% nivel bajo, generalizando los resultados se puede decir que la mayoría de estudiantes de esta institución tiene un nivel medio de inteligencia emocional.

En lo referente al clima social escolar el 22,54% de estudiantes percibieron un clima de un nivel alto, el 38,03% de un nivel medio y el 39,44% de un nivel bajo, llegándose a determinar generalizando los resultados que la mayor parte de los estudiantes percibe un nivel bajo en el clima social escolar.

Se le recomendó a la institución educativa emprender acciones que les encaminen a elevar el nivel de inteligencia emocional y clima social escolar mediante seminarios, exposiciones y diálogos en forma permanente con los docentes y con los alumnos.

Garay (2014), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó una investigación que tuvo por objetivo aumentar la productividad académica de los estudiantes a través de la adquisición de competencias emocionales considerando a la inteligencia emocional como factor esencial en este propósito. La muestra estuvo compuesta por conformados por 23 estudiantes de sexo masculino y 75 estudiantes de sexo femenino que totalizaron 98 alumnos repartidos en diferentes aulas; para medir las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson pero al aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de 78 estudiantes, por lo cual al considerarse pequeña se procedió a tomar a toda la población dedicados al estudio diurno y cuyas costumbres y edades eran muy similares. Para la obtención de los datos se aplicaron dos instrumentos: Para la variable Inteligencia emocional se aplicó la escala TMMS-24. Como conclusión se llegó a determinar que los estudiantes de la Escuela académica profesional de educación presentaban una relación máxima entre la inteligencia emocional y su productividad académica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vizcardo (2015), en la Universidad San Martín de Porres, Lima, realizó un trabajo de investigación correlacional en una institución privada de Arequipa, con el objetivo de establecer el grado de relación que pudiera existir entre la inteligencia emocional y las modificaciones que pueden tener los alumnos en su comportamiento. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo correlacional, no probabilística intencional conformada por 159 estudiantes que

cursaban el 6° y 7° grado del nivel secundario del colegio privado. En la muestra participaron 77 varones (49%) y 82 mujeres (51%), predominando el género femenino. Además 42 participantes (26%) tenían 11 años, 89 eran de 12 años (56%) y 28 tenían 13 (18%) años de edad de acuerdo al grado de estudio; 70 se encontraban en 6° grado (44%) y 89 en 7° grado (56%). Los resultados hallados fueron altamente negativos en tres de las cinco escalas sugiriendo al colegio la realización de realizar seminarios, capacitaciones y otras actividades relacionadas que logren mejorar los niveles de estrés, desarrollar hábitos que inculquen el buen ánimo de los alumnos y fortalezcan sus relaciones interpersonales, además de trabajar también las otras escalas, las que deberían formar parte de los programas de tutoría que desarrollan los colegios.

Paredes (2015), hizo un trabajo de investigación cuya finalidad era demostrar que no solo los aprendizajes significativos, sino también con las buenas relaciones que se deben establecer en el aula se logrará que los estudiantes adquieran habilidades que les permitirán desempeñarse de manera eficaz en cualquier ambiente, ya sea curricular, familiar o de relaciones humanas en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Villa María del Triunfo.

La metodología utilizada fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional, la técnica empleada fue el cuestionario. Al haber seleccionado de manera voluntaria la muestra, esta fue no probabilística de tipo intencionado, constituida por 6 docentes y 100 estudiantes todos pertenecientes al tercer grado de secundaria, de los cuales 67 son mujeres y 33 varones. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Descriptivo de Clima en el Aula y el Cuestionario Descriptivo de Logro de Competencias en el Área de PFRH. La relación de los instrumentos con las variables a medir se realizó a través del juicio de expertos de la universidad con una valoración del 87%. Los resultados determinaron que entre el Clima en el Aula y Logro de Competencias en el Área de Persona Familia y Relaciones Humanas se encontraron valores altos y representativos que garantizan su validez y confiabilidad, con correlaciones significativas entre ambas variables.

1.3 Teorías relacionadas con el tema

1.3.1 Inteligencia.

Según Machado (2015, pp. 136-137):

El término inteligencia proviene del latín “intellegere”, que vienen de dos palabras: “inter” (entre) y “legere” (leer, escoger), lo que etimológicamente nos indica que inteligente quiere decir “quien sabe escoger”. Lo que significa que la inteligencia es la que permite a los individuos elegir las mejores opciones para dilucidar un tema. Esta palabra fue introducida por Cicerón definiéndola como: la “capacidad de entender, comprender e inventar”. No obstante, con el tiempo, su utilización semántica ha sido cada vez más polisémica. Sin embargo, el Mainstream Science on Intelligence estableció en 1994 una definición de inteligencia, desarrollada por cincuenta y dos investigadores de todo el mundo, que la conceptualizaron como: “Una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender el propio entorno” (Gottfredson, 1997, 4).

De acuerdo con Ardila (2010) la humanidad siempre ha tenido interés por la inteligencia, la valora altamente considerándola como un factor decisivo para los logros educativos, superación en el trabajo y el desarrollo socioeconómico de las sociedades. Se profundiza en su concepto y su medición, los tipos de inteligencia existentes, su relación con la inteligencia general, las implicaciones sociales y políticas que genera, su desarrollo como parte evolutiva del ser humano y su evolución como sociedad en su conjunto. Resalta la importancia que la inteligencia ha tenido en los logros educativos, los problemas de investigación que existen y los que hay por solucionar en este campo (p.97).

Ardila nos muestra que la inteligencia ha sido de gran interés desde los inicios de la humanidad, la ha ido midiendo y valorando y la considera un factor esencial en el desarrollo del ser humano como sociedad.

A comienzos del siglo veinte, a los psicólogos franceses Binet y Simon se les encomendó la tarea de determinar anticipadamente que estudiantes podrían

ser las futuras mentes que dirigirían a la sociedad y crearon la primera prueba de inteligencia para colocarlos en los niveles apropiados en la escuela (Gardner, 1993; 2006), informando a los padres que estudiantes necesitaban una educación especializada, porque en esa época era por ley que todos los niños tenían que ir a la escuela (p.28).

En 1912, el psicólogo alemán Stern, creó la medida del Cociente Intelectual, o CI para cuantificar la inteligencia de un individuo. Esta es una puntuación obtenida mediante una evaluación estandarizada en un grupo de personas con la misma edad, esta medida se consigue dividiendo la edad mental de una persona entre su edad cronológica y multiplicando el resultado obtenido por 100, lo que dará como resultado un indicador de las habilidades cognitivas del individuo. Posteriormente en Norte América entre los años 1920 y 1930 empezaron a medir la inteligencia con esta evaluación en forma grupal con papel y lápiz en lugar de hacerlo independiente y oralmente, pero continuaban utilizando la medida del cociente intelectual (Gardner, 1999, p.28).

Paralelamente a los trabajos que realizaban Binet y Simon en París, Spearman planteó la existencia de un indicador de habilidades cognitivas sobresalientes que se podrían utilizar en las pruebas del Cociente intelectual al que nombró como factor G (Gardner, 1993). Planteaba que se podía medir el factor g en todas las partes de una prueba de inteligencia ya que este era el fundamento esencial del comportamiento inteligente de toda persona desde su nacimiento y que dicha situación no cambiaría mucho con el pasar de los años. Su teoría ha servido como sustento para nuevas proposiciones sobre la inteligencia en la actualidad (Gardner, 1999, p.29).

1.3.2 Inteligencia emocional.

Antes de presentar las diversas teorías sobre la Inteligencia emocional indicaremos que existe una multiplicidad de definiciones teóricas sobre este concepto, no hay un acuerdo entre los componentes que lo conforman, ni en los instrumentos que se deben utilizar para medir este constructo en sus diferentes modelos. En lo que parece existir un acuerdo tácito es en que la Inteligencia emocional logra un equilibrio y una adaptación en las personas que hace que mejoren en su quehacer personal y en sus relaciones con los demás.

Salovey y Grewal consideraban que el término Inteligencia Emocional a pesar de ser de difícil definición por diversos autores, constituía el avance psicológico de más reciente data en el campo de las emociones y del conocimiento, que permite al individuo, un desenvolvimiento adaptado a su medio (Jiménez y López, 2009, p.70).

Gardner (1983), marca una nueva era en la definición de inteligencia con su teoría de inteligencias múltiples y contribuye con dos tipos de inteligencia estrechamente vinculadas con las habilidades sociales y emocionales: La Inteligencia Interpersonal y la inteligencia intrapersonal, las cuales han sido factores determinantes en los orígenes de la inteligencia emocional. Gardner (1993), define la inteligencia interpersonal como “la capacidad para entender a las otras personas: lo que les motiva, cómo trabajar con ellos de forma cooperativa” (p.189), y la inteligencia intrapersonal como “la capacidad correlativa, pero orientada hacia dentro. Es decir, la capacidad de formarse un modelo ajustado, verídico de uno mismo y de ser capaz de usar este modelo para desenvolverse eficazmente en la vida” (p.189).

El principal aporte de Howard Gardner, fue señalar la diferencia que había entre las capacidades intelectuales y las emocionales y si bien propuso 7 tipos de inteligencia, indicaba que se sorprendería mucho si la mayoría de las que había definido desaparecieran aunque no tanto si surgieran nuevas inteligencias (1993, p.10).

Destacados estudiosos de la inteligencia emocional como Mayer y Salovey, Bar On y Goleman entre otros han basado sus estudios en los aportes de Gardner y han adaptado la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal a las teorías que ellos han desarrollado.

Hernández (2015, p.8), consideraba que el estudio de la inteligencia no era tan reciente, destacando que el precursor del concepto de inteligencia social fue Thorndike en 1920 al definirla como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, y actuar sabiamente en las relaciones humanas" (Thorndike, 1920, p. 228). Además de la Inteligencia Social, Thorndike contempla otros dos tipos de inteligencia que se acoplan a su teoría: la abstracta, enfocada a la

capacidad para utilizar conceptos; y la mecánica, la cual nos permite razonar y maniobrar el manejo de los objetos.

Como vemos, a pesar del reconocimiento que tenía Thorndike por ser considerado como un antecesor de la psicología conductista, sus ideas no generaron la acogida esperada en sus inicios ya que la novedad y el apogeo estaban enfocadas a las teorías cognitivas de inteligencia, recuperando su vigencia recién con los autores que empezaron a tratar sobre las habilidades y capacidades emocionales de las personas.

Según Goleman - Cherniss (2005, p.42) el concepto de Inteligencia emocional tal como lo conocemos en la actualidad, fue propuesto por dos destacados psicólogos en 1990: Salovey de la universidad de Yale y Mayer de la universidad de New Hampshire, tomando como base los aportes de Gardner con su teoría de las Inteligencias Múltiples, determinando se trataba de pericia de las personas para controlar los sentimientos, tanto propios como de terceros, con la finalidad de separarlos y utilizar dicha habilidad para ordenar en forma razonable sus ideas y su comportamiento. Reconocían la importancia de los conocimientos académicos, pero resaltaban la importancia esencial de las habilidades emocionales, afectivas y sociales las cuales garantizaban el manejo adecuado de nuestra conducta, adaptación a los temperamentos y estados de ánimo de otros con resultados exitosos para nuestra vida; Posteriormente Mayer y Salovey modificaron estos conceptos ampliando el alcance de los mismos.

Según Hernández (2015) años después Mayer y Salovey (1997, p.10) realizaron una modificación a su primera teoría ubicando la inteligencia emocional como una destreza intelectual, al indicar que en definición primigenia trataban únicamente sobre percibir y regular las emociones, pero no en el sentido de pensar sobre ellas, presentando una definición más amplia en la que resaltan las partes cognitivas de la inteligencia emocional así como una mayor capacidad para su crecimiento intelectual. El nuevo argumento propuesto en esta reformulación es la siguiente:

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento

emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

De acuerdo a esta definición, la inteligencia emocional nos da la capacidad para juntar los sentimientos y el raciocinio, manejar nuestras emociones para lograr un juicio más positivo y ponderar de forma razonable sobre los sentimientos de nuestra vida; a partir de este concepto, la inteligencia emocional involucra las siguientes competencias:

Percepción y expresión emocional: Capacidad de distinguir nuestros sentimientos y los de otras personas.

Facilitación emocional: Motivación para crear, emplear y percibir las emociones para transmitir sentimientos, o emplearlos en otros desarrollos del conocimiento.

Comprensión emocional: Capacidad que faculta conocer las emociones y estados subjetivos propios, la forma como se relacionan y avanzan con el tiempo permitiéndonos valorar y apreciar nuestros sentimientos.

Regulación emocional: Capacidad para distinguir las emociones y comprenderlas, tener conciencia de los sentimientos, discernir los propios de los demás y buscar el desarrollo personal.

Actualmente, Mayer, Salovey y Caruso (2000) continúan usando las habilidades incluidas en esta nueva propuesta manteniendo el concepto de inteligencia emocional como “la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (pp 13-16).

Goleman, psicólogo, periodista e investigador fue quien en el año 1995 le dio partida de nacimiento oficial y mundial al constructo inteligencia emocional, al difundir su publicación en la que propuso utilizar inteligentemente las emociones, haciendo que actúen en nuestro beneficio de forma tal que su uso nos favorezcan en la dirección del comportamiento pensamientos cognitivos para el logro de nuestro propio bienestar (p.13).

Weisinger, citado por Rico (2002) consideraba que la Inteligencia emocional consistía en dirigir nuestras emociones para que nuestros pensamientos influyan de manera positiva en la obtención de los resultados. La

inteligencia emocional (IE) se utiliza en forma intrapersonal e interpersonal (p.101).

Bar On (1997) definió la inteligencia emocional como un conjunto de competencias personales, emocionales, comportamientos sociales y de pericias que determinan nuestra preparación para controlarnos, adaptarnos y hacer frente a las exigencias e imposiciones del medio. Por lo tanto nuestra inteligencia no cognitiva es determinante en las habilidades para nuestros logros en la vida entendiendo a los demás, influyendo positivamente en el bienestar general y en la salud emocional (Ugarriza 2001, p. 131).

Bar On presentó su tesis doctoral en 1985 y es uno de los primeros en medir la inteligencia emocional a través del Cociente Emocional CE (Emotional Quotient EQ) para describir su visión en la comprobación de la competencia social y emocional.

El (EQi-YV) o el Inventario del Cociente Emocional de Bar-On es un instrumento multifactorial que se relaciona con el rendimiento ya que las preguntas que se efectúan buscan describir que siente el sujeto, como actúa ante ciertas situaciones, cómo se describe así mismo y como se desempeña en las mayoría de las situaciones diarias. Comprende cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, las cuales tienen a su vez subcomponentes que son capacidades que se encuentran conectadas entre sí. Este instrumento en base a un gran trabajo realizado, ha sido validado en el Perú por Ugarriza y Pajares (Ugarriza, 2001; Ugarriza y Pajares, 2005; Rivera y cols., 2008).

La descripción de estas cinco áreas principales, así como de los subcomponentes que las integran según Nelly Ugarriza es detallada a continuación:

Dimensión 1

Componente intrapersonal (CIA).- Facultad para conocerse a uno mismo y poder expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades. Está formado por los siguientes elementos:

Comprensión emocional de sí mismo (CM).- La capacidad que tenemos de entender y examinar lo que sentimos y lo que expresamos, separarlos y buscar el significado de las cosas.

Asertividad (AS). – Manera persuasiva en que manifestamos nuestra forma de sentir, creer o pensar sin herir susceptibilidades y hacer prevalecer nuestras opiniones de una manera no lesiva hacia terceras personas.

Autoconcepto (AC).- La capacidad de reconocer cualidades y defectos de manera que nos aceptamos como somos valorando nuestras habilidades y aceptando nuestras fallas y limitaciones de nuestros objetivos.

Autorrealización (AR). – La pericia para establecer metas que se pueden lograr, alcanzando objetivos que disfrutaremos al realizarlos.

Independencia (IN).- Es la capacidad para regularse, tener confianza en lo que hace y en lo que desea y tomar decisiones de forma racional sin que se dejen llevar por sus emociones.

Dimensión 2

Componente interpersonal (CIE).- Habilidad para diferenciar las emociones de los demás, captar sus inquietudes, lograr empatía con las habilidades de otras personas, entender sus sentimientos y comprender que nuestra conducta puede influir de forma positiva o negativa en los demás. Reúne los siguientes componentes:

Empatía (EM).- La capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y de esta manera comprender los pensamientos y sentimientos que ellos poseen.

Relaciones interpersonales (RI).- La capacidad de comunicación que nos permiten asociarnos con otras personas, conocer el ambiente en que se desenvuelven y compartir sus emociones y sus sentimientos de una manera muy cercana y muy personal.

Responsabilidad social (RS).- La capacidad para lograr que las demás personas nos conozcan como sujetos que ayudan, apoyan a los demás y es un miembro productivo dentro de un entorno social.

Dimensión 3

Componente del manejo del estrés (CME).- Capacidad para actuar con equilibrio ante situaciones problemáticas buscando la serenidad. Está formado por:

Tolerancia al estrés (TE). – La capacidad para resistir situaciones adversas, problemas sin aparente solución y grandes emociones sin

“desmoronarse”, haciéndolo de una manera activa y positiva lo cual redundará en la parte mental y física de las personas.

Control de los impulsos (CI). – La capacidad que nos permite subordinar o desplazar situaciones que influyen en nuestros sentimientos y de esta manera no tomar una decisión apresurada que nos parece acertada en el momento pero puede traer malas consecuencias.

Dimensión 4

Componente de adaptabilidad (CAD).- Capacidad para enfrentar los problemas que se presentan a diario. Esta área comprende:

Solución de problemas (SP).- La capacidad que nos permite conocer y priorizar nuestros inconvenientes diarios, así como concebir y realizar la forma de solucionarlos.

Prueba de la realidad (PR).- Es la habilidad que nos permite apreciar la relación existente entre lo que percibimos y lo que realmente se da en determinado contexto.

Flexibilidad (FL).- La capacidad que nos permite adecuar nuestros sentimientos, forma de pensar y manera de actuar ante circunstancias inestables o de constantes cambios.

Dimensión 5

Componente del estado de ánimo en general (CAG).- Capacidad emocional por la cual cada persona reconoce sus sentimientos en determinados momentos. Es una habilidad que nos ayuda a controlar situaciones en la inteligencia emocional antes de formar parte de ella. Esta área comprende:

Felicidad. – Es la satisfacción que nos producen los actos positivos de nuestra vida, que nos hacen disfrutar de las cosas que nos rodean, nos divierten y generan emociones positivas.

Optimismo. - La capacidad para vislumbrar los aspectos esplendorosos de la vida y conservar una conducta objetiva práctica, frente a los percances y a los sentimientos destructivos que se presentan todos los días.

1.3.3 Clima del aula.

Definición de Clima del aula

Se presentara diversas teorías sobre el Clima de aula y al igual que la Inteligencia emocional se tendrá que es un constructo que tiene diversas definiciones y que vamos a encontrar muchas dificultades, porque la misma va a cambiar dependiendo del enfoque en el que se quiera investigar según los autores, ya que por ejemplo si tomamos el nombre de la definición vamos a tener: clima del aula, clima social escolar, ambiente escolar, clima organizacional educativo, etc., la pluralidad misma del término hace que los diversos autores lo enfoquen desde diferentes perspectivas, según su semántica relacionada al medio ambiente, según la percepción que se tiene de los diferente miembros que lo componen como son los alumnos, los profesores y los demás integrantes que conforman el entorno escolar ; según la sociología como un componente esencial en la cultura organizacional; y en la evaluación educativa como factor determinante integrador de las relaciones interpersonales, del respeto hacia sus semejantes, de las relaciones entre pares y de una convivencia social positiva en la que el docente es el líder natural de esta integración. Se puede resumir que hay coincidencia de que el clima escolar se desarrolla en un ambiente, existe una percepción de los miembros que lo componen y que sus relaciones inciden en el comportamiento positivo o negativo del mismo.

A continuación se citan definiciones relacionadas a nuestra variable de estudio las cuales han sido escogidas por su relevancia y por su vinculación directa con este estudio.

Según Voli (2004), citado por Caceres, Gutierrez, Briceño y Aranguren, considera para el estudio del clima en el aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima los cuales se presentan a continuación: (a) contexto interpersonal, (b) contexto regulativo, (c) contexto instruccional y (d) contexto imaginativo- creativo.

Contexto interpersonal. Está referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores, y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Todo lo expuesto conlleva a dejar claro, que el contexto interpersonal del clima en el aula, mide la percepción de los alumnos en cualquier nivel educativo –incluyendo el universitario–, de la cercanía y preocupación por parte de los profesores de sus

problemas, es decir, un clima de contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

Contexto regulativo. Se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y de las relaciones de autoridad en la institución educativa; donde de forma implícita o explícita existen códigos o reglamentos, que constituyen un documento donde se fijan las pautas de convivencia, lo que se puede y lo que no se debe hacer, los derechos y obligaciones de los estudiantes, profesores y directivos.

De esta forma, es útil tener un conjunto de reglas, preferiblemente negociadas con ellos mismos, que precisen con claridad las normas de actuación deseadas.

Contexto instruccional. Abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos. Es decir, estos perciben el interés de los docentes por el aprendizaje, y como emplean estrategias para generar motivación u apropiación del objeto de estudio por parte de ellos, por ende, la idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

A partir de esto, se puede afirmar que el contexto instruccional dentro del clima en el aula, es aquel que mide la percepción de los alumnos, desde una orientación académica, en un contexto instruccional de enseñanza; por tanto, perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje.

Contexto imaginativo-creativo. Se dice que este se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar, puesto que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o contrariamente, perciben un clima rutinario, rígido y tradicional (pp.3402-3403).

Según Mena y Valdés (2008), citados por Hernández (2015):

El desarrollo del concepto clima escolar y de aula tiene como precedente el de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral. Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el

contexto de las organizaciones. Desde un planteamiento ecológico, el clima representa un conjunto de condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo de un organismo o de un grupo de organismos (p.38).

Estos autores han enfocado el ámbito escolar como una organización y tratan de comprender el comportamiento de los estudiantes, profesores y demás miembros de esta organización en las relaciones que se desarrollan en dicho ambiente.

Para Rodríguez (1999), citado por Orbegoso (2010) definió:

El concepto de clima organizacional (...) se refiere a las percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, el ambiente físico en que éste se da, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo. (...) El clima, en esta perspectiva, ha de ser entendido como el conjunto de apreciaciones que los miembros de la organización tienen de su experiencia en y con el sistema organizacional. Estas apreciaciones constituyen una confirmación calificativa, una aclaración estimativa de los miembros de una organización (p.353).

Para Méndez (2006), citado por Orbegoso (2010) se puede definir el clima como:

El ambiente propio de la organización, producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional que se expresa por variables (objetivos, motivación, liderazgo, control, toma de decisiones, relaciones interpersonales, cooperación) que orientan su creencia, apreciación, calidad de contribución y su conducta que se reflejan en su desenvolvimientos, bienestar, calidad y productividad en las labores desempeñadas (p. 353).

Para Aron y Milicic, el clima social escolar es la impresión que los alumnos, profesores, directores, personal administrativo y no docente tienen acerca de los diferentes ambientes del entorno en el cual llevan a cabo sus actividades

cotidianas como es el colegio. Es la apreciación de las reglas y afirmaciones que definen el clima escolar en relación a sus vivencias diarias (p.3).

Las autoras manifiestan que el clima escolar es percibido por todos los integrantes del sistema escolar desde el momento en que ingresan a los ambientes en que el mismo se desarrolla, el local, los alumnos, los profesores y las actividades que se desarrollan en el devenir diario.

Martínez (1996), propuso la siguiente definición:

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo (p.118).

Según Cid (2004) citado por López (2015), por su parte, consideraba que para investigar el aula se tiene que saber diferenciar entre sus elementos principales y aquellos circunstanciales o momentáneos, y propone tres dimensiones primordiales del clima de aula:

- La dimensión contextual-situacional: Referida al entorno en el cual se va a desarrollar la labor de enseñanza.
- La dimensión socio afectiva o el clima social del aula: referida al ambiente emocional y afectivo producido por el intercambio entre el docente y los estudiantes y entre estos con sus pares en el proceso educativo.
- La dimensión comunicativa: referido a la comunicación entre profesores y alumnos empleando las diversas vías de información para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pp. 21-22).

Casassus (2007), mencionaba que la escuela y el aula son lugares indicados donde los estudiantes desarrollaran sus habilidades sociales. Estos recintos son ideales para la convivencia social si es que los profesores han desarrollado las herramientas para dominar y tolerar a los alumnos en el desenvolvimiento de sus relaciones las cuales deben ser el objetivo de los docentes para este propósito. Cuando hay una predisposición hacia la maldad y hacia rudeza entre los estudiantes, es casi una consecuencia lógica un mal clima, alumnos deficientes, pésimas enseñanzas sociales y bajos resultados académicos. (...). Una enseñanza direccionada con la participación de los alumnos hace que estos puedan desarrollar lo que les incentiva interiormente acerca de su aprendizaje, ya sea particularmente o en forma grupal (p.14).

Cassasus nos indica que la escuela y el aula son los sitios ideales para desarrollar habilidades sociales donde el docente debe generar un clima de confianza favorable trabajando con los alumnos, generando respeto y sin violencia en un ambiente positivo, el cual redundará en mayores aprendizajes y mejores resultados académicos.

Según Molina y Pérez (2006), para describir el clima escolar y del aula diversos estudiosos del tema han propuesto múltiples clasificaciones que presentan en común dos extremos, uno favorable, por ser un clima participativo, coherente y abierto con muchas alternativas para la formación del educando, y un extremo desfavorable, por presentar un clima cerrado, controlado, autoritario y no coherente que no posibilita la convivencia y el aprendizaje y genera climas hostiles, tanto en forma individual como de manera social (p.4).

Para Cornejo y Redondo (2001) en una institución lo que describe el clima social es la percepción que tienen los sujetos acerca de los elementos estructurales, personales y funcionales establecidos en el centro escolar y en el contexto de la institución en que estas interacciones se dan, por lo que es posible estudiarlo desde las apreciaciones que poseen los diversos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados (p.16).

Según Bressoux (2003) citado por Alves (2015), la expresión clima escolar fue mencionada por Gellerman, en 1964, pero fue sólo a partir de la investigación

de Rutter y colegas en escuelas secundarias Londrinas, a finales de la década de 1970, que el concepto comenzó a ganar contornos más científicos . En esa época, la investigación sobre el clima en la esfera organizacional ya estaba consolidada e incluso pionera, la transferencia de la expresión para la discusión de posibles efectos del ambiente escolar en el comportamiento de los alumnos no representó la formulación de concepto nuevo.

Según La Paro y Pianta (2003) citados por Alves (2015), "Un clima óptimo en el aula se caracteriza por bajos niveles de conflicto y comportamiento perturbador, transiciones suaves de un tipo de actividad a otro, expresiones apropiadas de emoción, comunicación respetuosa y resolución de problemas, interés y concentración en la tarea y apoyo y la capacidad de respuesta a las diferencias individuales y a las necesidades de los estudiantes".

De acuerdo con Arón y Milicic (2011) los climas escolares se definen como climas nutritivos y climas tóxicos. Los primeros se caracterizan por la buena disposición para aprender y cooperar, la convivencia social es agradable y las personas la notan en sus participaciones, al igual que los estudiantes que sienten que pueden manejar y contener sus emociones haciendo que afloren las partes más positivas de ellos; mientras por el contrario, los climas tóxicos deterioran el ambiente generando la aparición de las partes negativas de las personas haciendo que los aspectos positivos se minimicen al grado de hacerlos aparecer como estos no existieran y maximizando los aspectos negativos generadores de grandes situaciones de estrés que obstaculizan la resolución constructiva de conflictos.

Resumiendo, la mayoría de las definiciones del clima tienen en común la referencia a las percepciones que sus integrantes tienen acerca del ambiente, en este caso de la escuela, en el cual realizan sus actividades donde el alumno es parte de ella y a la vez el destinatario de los servicios que se imparten. Se debe tener en cuenta que las percepciones de los componentes del clima escolar tienden a ser compartidas por todos sus miembros donde habrá muchas opiniones y percepciones basadas en las experiencias que hayan vivido en su institución y como estas pueden afectar a la dinámica de la escuela y del aula, considerando que en un ambiente escolar agradable el alumno se sentirá más

cómodo, valorado, apoyado generándose a su vez un ambiente de respeto mutuo entre los profesores, los alumnos y sus pares.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

1.4.2 Problemas específicos.

Problema específico 1.

¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 2.

¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 3.

¿Qué relación existe entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 4.

¿Qué relación existe entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

Problema específico 5.

¿Qué relación existe entre el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del Distrito del Rímac, 2017?

1.5 Justificación del estudio

La inteligencia emocional y el clima del aula, citado por Ascorra, Arias y Graff (2003), son dos temas que están a la orden del día en la actualidad, diversos estudios de data reciente han señalado que la falta de capacidades emocionales influyen en los estudiantes y en los profesores en su quehacer diario lo cual incide negativamente en la mejora del clima del aula dentro de la convivencia escolar. La presente investigación busca establecer la importancia de considerar a la inteligencia emocional como fundamental para el buen rendimiento académico de los estudiantes, los cuales al desenvolverse en un clima del aula agradable, de respeto, acogedor y positivo le permitirá obtener una mejor educación de calidad.

Desde el punto de vista práctico.

En el aspecto práctico el presente estudio nos podrá brindar instrumentos para diseñar tácticas de prevención que les darán las capacidades para hacer frente a una sociedad cada vez más violenta, lo cual tendrá un impacto importante al determinar su relación y las implicancias de la inteligencia emocional en el clima escolar.

Según Bisquerra (2003), la educación emocional procura explicar los procedimientos muchas veces negativos que no han sido resueltos en la educación formal, y que hacen necesarias la adquisición de competencias emocionales esenciales para la vida de cara a la prevención (p.3).

Desde el punto de vista social.

Contribuirá a que las instituciones educativas se propongan mejorar, no solamente el cociente intelectual que es la base para los aspectos cognitivos, sino también la inteligencia emocional que está formada por factores afectivos, emocionales y personales que les permitirán a los estudiantes aprovechar al máximo las capacidades intelectuales que poseen con el consecuente beneficio de un mejor clima escolar con sus pares, con los profesores y con la sociedad en general.

Desde el punto de vista metodológico Cerda (2011) manifiesta que es probable a través de argumentos y definiciones justificar un problema, o sea si puedo probar por medio de argumentos y explicaciones comprobadas que el problema tiene importancia, factibilidad, posibilidad, interés y significado para el área que estudiamos, podemos afirmar que el problema se encuentra plenamente justificado (p. 208).

Siguiendo con la lógica del pensamiento de Cerda, se puede aseverar que metodológicamente la aplicación de instrumentos como el Cuestionario emocional de Bar On y la Ficha técnica Escala de SES demostraran la utilidad de su aplicación en la conducta de las estudiantes y aplicar las medidas correctivas necesarias en los casos que se precise para elevar sus habilidades emocionales.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general.

Existe una relación entre la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

Hipótesis específica 2.

Existe una relación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

Hipótesis específica 3.

Existe una relación entre el componente manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac ,2017.

Hipótesis específica 4.

Existe una relación entre el componente adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

Hipótesis específica 5.

Existe una relación entre el componente estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

1.7.2 Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación que existe entre el componente del manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 4.

Determinar la relación que existe entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Objetivo específico 5.

Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.

II. Método

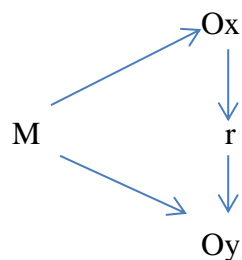
2.1 Diseño de investigación

Como el estudio se ha realizado sin manipular premeditadamente las variables y observar los fenómenos de la misma manera en que dan, se puede decir que esta investigación es de diseño no experimental, porque se procede sin manipular intencionalmente las variables las cuales se analizaran para determinar sus resultados (Hernandez, Fernandez y Baptista 2010).

Como el estudio se ha ceñido a determinar la vinculación entre las variables en la muestra determinada, el nivel de investigación es correlacional transversal, que según Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) lo definen como:

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables. Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (p.81).

Formalización:



m = muestra

r = relación

Ox = Observación de la variable x, inteligencia emocional

Oy = Observación de la variable y, clima del aula

Unidades de observación: las alumnas del cuarto año de secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac.

2.2 Variables, operacionalización

Las variables para la presente investigación son las siguientes:

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Clima escolar

Pasaremos entonces a definir conceptual y operacionalmente cada variable:

Variable inteligencia emocional

Definición Conceptual

BarOn (1997), citado por Ugarriza (2003), define la inteligencia emocional como:

Un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales, y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (p.131).

Definición operacional

Según Reynolds (1986, p. 52) citado por Hernandez, Fernandez y Baptista (2010) “Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado”, siguiendo este enunciado definiremos operacionalmente la Inteligencia Emocional como la calificación obtenida a través del Inventario de BarOn ICE NA, con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general; considerándose el puntaje de 69 y menos como deficiente; de 70 a 79 muy baja; de 80 a 89 baja; de 90 a 109 adecuada; de 110 a 119 alta; de 120 a 129 muy alta y 130 y más excelentemente desarrollada.

Tabla 1:
Operacionalización de la variable *Inteligencia Emocional*.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de evaluación	Rangos y Niveles
- Intrapersonal	Autoconocimiento			
	Asertividad Autoconcepto	3, 7, 17, 28, 43, 53	Muy a menudo	19-24 13-18 6-12 Alta Media Baja
- Interpersonal	Independencia Autorealización			
	Empatía. relaciones interpersonales. Responsabilidad social. Comprender sentimientos de los demás.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36 41, 45, 51, 55, 59	A menudo	37-48 25-36 12-24 Alta Media Baja
- Estrés	Tolerancia al estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35,		22-28 15-21 7-14 Alta Media Baja
	Control de impulsos.	39, 46, 49, 54, 58	Rara vez	16-20 11-15 5-10 Alta Media Baja
- Adaptabilidad	Responde adecuadamente en eventos estresantes. Prueba de la realidad.	12, 16, 22, 25, 30, 34		31-40 21-30 10-20 Alta Media Baja
	Flexibilidad para adaptarse a los cambios. Aplica estrategias en la solución de problemas.	38, 44, 48, 57	Muy rara vez	
- Estado de ánimo	Felicidad	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32,		25-32 17-24 8-16 Alta Media Baja
	Optimismo.	37, 40, 47, 50, 56, 60		19-24 13-18 6-12 Alta Media Baja

Validez: Esta variable ha sido trabajada y validada en el Perú por Nelly Ugarriza en el año 2001 y ha demostrado en múltiples estudios que es muy exitoso y eficiente.

Confiabilidad: Ugarriza (2001) a través del método de coeficientes de Alfa Cronbach para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93. Para la presente investigación se sometió, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, al coeficiente de Alfa Cronbach en una muestra de 135 sujetos con características similares a la muestra hallando una confiabilidad de 0.875.

Variable Clima del aula

Definición conceptual. Para Wallberg, son las apreciaciones que tienen los estudiantes del entorno en el cual se desarrolla su aprendizaje. Es decir se trata de las impresiones que tienen los que desempeñan un rol participativo en la educación respecto de las relaciones que se establecen en la institución escolar y el contexto en el cual estas se construyen (Cornejo y Redondo 2001, p.19).

Definición operacional: para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento "School Enviroment Scale" desarrollado por Marjoribanks en 1980 y adaptada a España por Villa, con el propósito de establecer cuál es la impresión que tienen los alumnos respecto de los cuatro contextos que componen el clima escolar. Estos cuatro contextos son: (Villa, 1990.p.94):

Contexto 1

Contexto interpersonal: mide la sensación que los alumnos tienen acerca de la proximidad de sus profesores, así como el grado de interés que estos tienen acerca de las inquietudes que no pueden resolver. Es decir se trata de un ambiente de calidad, confianza y reciprocidad mutua.

Contexto 2

Contexto regulativo: mide las percepciones de los alumnos sobre el aprecio o la rigidez que muestran las autoridades en la escuela. Este contexto viene definido por las relaciones enérgicas de las autoridades con los profesores y en el ambiente.

Contexto 3

Contexto Instruccional: mide la forma de como los alumnos perciben el grado académico en el que reciben sus enseñanzas en la escuela. Los alumnos distinguen si los profesores ponen empeño o son indiferentes por el aprendizaje y si el ambiente en que se desarrolla es favorable o poco propicio para lograr los objetivos y adquirir habilidades.

Contexto 4

Contexto imaginativo: mide la percepción de los alumnos de un panorama ingenioso y de creatividad donde ellos se ven incentivados a realizar nuevas creaciones y experimentar su imaginación de acuerdo con sus propias reglas y

con sus propios requisitos, o por el contrario, la de un clima repetitivo, riguroso y sin ningún tipo de creaciones o modificaciones.

Tabla 2:
Operacionalización de la variable Clima del aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Contexto imaginativo	Creatividad	1,5,9,,17,21,25	Escala ordinal TA = 5 DA = 4 Ind = 3 ED = 2 TeD = 1	Alta = 27 - 35
	Innovación	13		Media = 17 - 26 Baja = 7 - 16
Contexto interpersonal	Amistad y apoyo	2,6,14,18,22,26	Escala ordinal TA = 5 DA = 4 Ind = 3 ED = 2 TeD = 1	Alta = 27 - 35
	Cercanía docente	10		Media = 17 - 26 Baja = 7 - 16
Contexto regulativo	Normas y reglas	7	Escala ordinal TA = 5 DA = 4 Ind = 3 ED = 2 TeD = 1	Alta = 27 - 35
	Autoritarismo	3,11,15,19,23,27		Media = 17 - 26 Baja = 7 - 16
Contexto instruccional	Planificación	4,8,12,16,28	Escala ordinal TA = 5 DA = 4 Ind = 3 ED = 2 TeD = 1	Alta = 27 - 35
	Dominio e interés	20,24		Media = 17 - 26 Baja = 7 - 16

2.3 Población y muestra

Población

Estuvo constituida por 207 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, uno de los más tradicionales de Lima, con muchas urbanizaciones y asentamientos humanos en Lima, que trata de salir delante de acuerdo con las exigencias modernas pero sin perder sus lugares turísticos que datan desde la colonia.

Muestra

Para el presente estudio la muestra estuvo constituida por 135 estudiantes mujeres, del cuarto año de educación secundaria y se utilizó el método No probabilístico por conveniencia por ser la muestra poblacional accesible al investigador.

Muestreo censal

Esta técnica del muestreo es por conveniencia, por ser la muestra poblacional accesible al investigador y con la posibilidad para almacenar los datos.

Tabla 3:

Distribución de la muestra

Salones	Frecuencia	%
Cuarto A	17	13
Cuarto B	16	12
Cuarto C	17	13
Cuarto D	17	13
Cuarto E	16	12
Cuarto F	17	13
Cuarto G	17	12
Cuarto H	18	13
Totales	135	100

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Se utilizó la encuesta como técnica para la aplicación de los instrumentos de investigación en la recopilación de la información empleándose el Inventario de inteligencia emocional de BarOn y el cuestionario Escala SES. La encuesta, según Cerda (2011), "Para algunos investigadores no es otra cosa que la investigación sistemática de datos en una población o en una muestra de la

población, mediante el uso de entrevistas personales o la aplicación de cuestionarios” (p.329). Según el mencionado autor a este tipo de estudio se le denomina encuesta social, porque se ocupa de un grupo amplio de personas numerosas y dispersas.

Instrumentos:

El inventario de inteligencia emocional creado por Bar On, mide las dimensiones Intrapersonal, Interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y componente del estado de ánimo General.

Instrumento inventario de inteligencia emocional de Bar On

Descripción del instrumento

Ficha técnica

Nombre Original: EQi-YV Bar On Emocional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completa y Abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (forma completa 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos.)

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Tabla 4:

Cálculo de baremos para la variable - La Inteligencia Emocional- Estadísticos

		La inteligencia emocional			Estado de ánimo		Manejo del estrés	Impresión positiva
		Intrapersonal	Interpersonal	de	Adaptabilidad			
N	Válido	135	135	135	135	135	135	135
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
	Mínimo	113,00	7,00	21,00	29,00	13,00	20,00	10,00
	Máximo	195,00	25,00	46,00	52,00	33,00	40,00	20,00
Percentiles	30	154,0000	14,0000	35,0000	40,0000	23,0000	27,0000	14,0000
	60	171,0000	16,0000	38,0000	46,0000	27,0000	30,0000	16,0000

La inteligencia emocional					
Malo	113-154				
Regular	155-171				
Bueno	172-195				
Intrapersonal		Interpersonal		Estado de ánimo	
Malo	7-14	Malo	21-35	Malo	29-40
Regular	15-16	Regular	36-38-	Regular	41-46
Bueno	17-25	Bueno	39-46	Bueno	47-52
Adaptabilidad		Manejo de estrés		Impresión positiva	
Malo	13-23	Malo	20-27	Malo	10-14
Regular	24-27	Regular	28-30	Regular	15-16
Bueno	28-33	Bueno	31-40	Bueno	17-20

Figura 1. Rangos y niveles de la inteligencia emocional.

Validez: Cuenta con una validez convergente trabajada en Perú (Ugarriza, 2001) en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 escolares, 656 universitarios y 1,226 integrada por profesionales, técnicos, empleados, amas de casa y desempleados; el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 15 y 54 años, y más de 54 años.

Confiabilidad: Ugarriza (2001) a través del método de coeficientes de Alfa Cronbach para la muestra, obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93. Para la presente investigación se sometió, el Inventario de Inteligencia

Emocional de Bar-On, al coeficiente de Alfa Cronbach en una muestra de 135 sujetos con características similares a la muestra hallando una confiabilidad de 0.875.

Instrumento clima del aula – Escala de SES

Ficha técnica del cuestionario – escala SES:

Nombre : Escala SES (School Environment Scale).

Autor : Kevin Marjoribanks.

Procedencia : Australia (1980).

Adaptación : España, Aurelio Villa.

Administración: para el presente caso grupal.

Duración: no se puso límite pero fue de 15 minutos, aproximadamente.

Aplicación: para estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Significación: Busca determinar la percepción que tienen las alumnas respecto de los cuatro contextos que componen el clima del aula.

Procedimiento

Se realizó la encuesta a las estudiantes con la intención de conocer la percepción que tienen acerca del clima del aula y de esta forma determinar qué tan positiva o negativa es su percepción del clima de aula. La encuesta estuvo integrada por 28 ítems que corresponden a cuatro dimensiones de 7 preguntas cada uno.

Tabla 5:

Cálculo de baremos para la variable Clima del aula

		Clima del aula	Contexto imaginativo	Contexto interpersonal	Contexto regulativo	Contexto instruccional
N	Válido	135	135	135	135	135
	Perdidos	0	0	0	0	0
Mínimo		41	13	9	7	10
Máximo		117	33	35	29	31
Percentiles	0	90,00	23,00	22,00	19,00	22,00
	0	103,00	27,00	25,00	25,00	24,00

Clima del aula							
Malo		41-90					
Regular		91-103					
Bueno		104-117					

Contexto imaginativo		Interpersonal		Contexto instruccional		Estado de ánimo	
Malo	13-23	Malo	9-22	Malo	7-19	Malo	10-22
Regular	24-27	Regular	23-25	Regular	20-25	Regular	23-24
Bueno	28-33	Bueno	26-35	Bueno	26-29	Bueno	25-31

Figura 2. Rangos y niveles del Clima del aula

Distribución de ítems de la escala SES según dimensiones

Dimensiones	Ítems
Contexto interpersonal	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26
Contexto regulativo	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27
Contexto instruccional	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28
Contexto imaginativo	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25

Figura 3. Dimensiones del Clima del aula

Estructura del instrumento

La escala SES contiene cinco preguntas que serán calificadas en sentido positivo o negativo con valores que van desde el número 1, hasta el número 5. Las respuestas a las preguntas se califican según el ítem marcado.

	Sentido positivo	Sentido negativo
Totalmente de acuerdo	5	1
De acuerdo	4	2
Indeciso	3	3
En desacuerdo	2	4
Totalmente en desacuerdo	1	5

En los ítems escritos en sentido positivo, la máxima valoración en la escala es “totalmente de acuerdo” que coincide con el valor numérico asignado a la respuesta el número 5. Por el contrario, en los ítems escritos en sentido negativo la mayor escala “totalmente de acuerdo” se asocia con el menor valor posible el número 1.

Estudio piloto para determinar la confiabilidad del instrumento

La escala SES ha sido utilizada en múltiples estudios a nivel internacional, y su fiabilidad quedó demostrada por Marjoribanks, en su estudio en donde cada una de las cuatro subescalas alcanza una fiabilidad theta mayor que .75, a su vez Villa (1992) adaptó y validó el instrumento SES en España, la fiabilidad fue estudiada a través de dos procedimientos:

a) Método de las dos mitades, obteniendo los siguientes resultados:

- En el contexto imaginativo .86
- En el contexto interpersonal .84
- En el contexto regulativo .72
- En el contexto instruccional .79

b) A través del coeficiente alfa de Cronbach, los resultados obtenidos en cada escala fueron los siguientes:

- En el contexto imaginativo $\alpha = .810$
- En el contexto interpersonal $\alpha = .823$
- En el contexto regulativo $\alpha = .859$
- En el contexto instruccional $\alpha = .796$

Cornejo & Redondo (2001) cuando llevaron a cabo los análisis de confiabilidad por cada dimensión de la escala SES, lograron resultados muy positivos al calcular el coeficiente alpha de Cronbach: $\alpha = 0,8032$. De igual forma Zepeda (2007) hizo una investigación en la que se evaluó la confiabilidad del

instrumento con un alfa de 0,8624, que es reconocida como una valoración de exactitud muy favorable para este tipo de instrumentos.

En cuanto a la validez del constructo, se estimó a través del análisis factorial (método de extracción de componentes principales), para 4 factores que explican el 41,375% de la varianza intergrupal de las percepciones de los estudiantes.

La escala de SES, considera un puntaje mínimo de 28 puntos y un puntaje máximo de 140 puntos.

Tabla 6:

Tipo de clima según puntaje

Intervalo	Tipo de clima
28 – 55	Muy negativo
56 - 83	Negativo
84 - 111	Positivo
112 -140	Muy positivo

Análisis de confiabilidad del instrumento Inteligencia Emocional

Para determinar que un instrumento es eficaz, y que su uso nos ofrezca todas las garantías se requiere que cumpla con dos requisitos: confiabilidad y validez (González, 2008). La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 60 ítems, siendo el tamaño de muestra 135 encuestados. El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%. Para determinar el nivel de confiabilidad con el alpha de cronbach se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.

Resultados:

Tabla 7:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	135	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	135	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8:

Estadísticas de fiabilidad – Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	60

Discusión:

Según Nunnally (1978, pp.245-246) en un análisis exploratorio estándar, el valor de fiabilidad en torno a 0.7 es adecuado; en el presente caso teniendo en cuenta que el valor de alfa de Cronbach para nuestro instrumento de 0.890 es suficiente y concluimos que para la variable Inteligencia emocional es altamente confiable.

Análisis de confiabilidad del instrumento Clima del aula

Menciona Niebel y Freivalds (2009) que “El término confiabilidad define la probabilidad de éxito de un sistema, el cual necesariamente debe depender de la confiabilidad o el éxito de sus componentes. Un sistema podría ser ya sea un producto físico con componentes físicos o un procedimiento operativo con una secuencia de pasos o sub operaciones que deben realizarse correctamente para

que el procedimiento tenga éxito”. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988).

Formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- k es el número de preguntas o ítems.

El instrumento está compuesto por 28 ítems, siendo el tamaño de muestra 135 encuestados. El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%. Para determinar el nivel de confiabilidad con el alpha de cronbach se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.

Resultados:

Tabla 9

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	135	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	135	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 10:

Estadísticas de fiabilidad – Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	28

Discusión:

Según Celina y Campos (2005), el valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja (p.577). En los resultados obtenidos observamos que la escala es de 0.912 por lo tanto se concluye que cuenta con una confiabilidad adecuada.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para la investigación se utilizó la estadística descriptiva donde las distribuciones fueron presentadas en tablas de frecuencia y de porcentajes y en gráfico de barras y la estadística inferencial donde se aplicó el Rho de Spearman para probar la hipótesis, procesándose la información mediante los softwars Excel y el SPSS versión 23. Para la estimación de la confiabilidad de los instrumentos se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach.

2.6 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación fue realizado con el máximo respeto hacia todos los integrantes de la institución educativa que brindó en forma incondicional su apoyo para llevar a cabo esta tarea, manteniendo en estricta reserva la identidad de sus participantes haciendo que las encuestas se realicen en forma anónima y con el compromiso de informarles sobre los resultados obtenidos y las sugerencias o recomendaciones que se tengan que aplicar como producto de la labor efectuada.

Con fecha 06 de mayo de 2017 la Universidad Cesar Vallejo elaboró una carta de presentación a la Institución estatal emblemática María Parado de Bellido

en la que se presentaba y solicitaba se otorgue el permiso y las facilidades para el desarrollo del trabajo de investigación de la presente tesis, la cual fue recepcionada y sellada en mesa de partes, con fecha 08 de mayo de 2017.

Se coordinó con el área de tutoría y según la disposición de los horarios se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos, tanto del Cuestionario de Bar On, como de la Escala de SES aplicados en forma colectiva en una muestra de 135 estudiantes seleccionadas de manera intencional ya que se aplicó exclusivamente a las estudiantes del cuarto año de secundaria.

III. Resultados

3.1 Presentación de los resultados descriptivos

Tabla 11:

Tabla de frecuencias de la inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	45	33,3	33,3	33,3
Medio	38	28,2	28,2	61,5
Alto	52	38,5	38,5	100,0
Total	135	100,0	100,0	

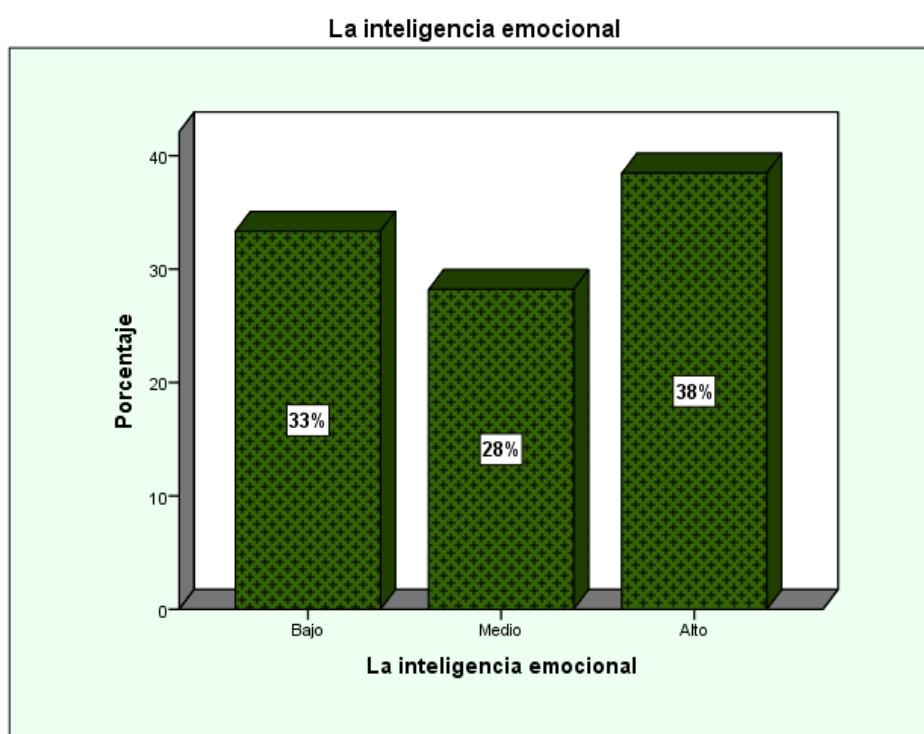


Figura 4. Frecuencias de la inteligencia emocional

Interpretación

Conforme se observa en la tabla 11 y la figura 1, el 38% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de inteligencia emocional alto, el 33% un porcentaje de inteligencia emocional bajo y el 28% medio.

Tabla 12:
Tabla de frecuencias de la inteligencia Intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	51	38,5	38,5	38,5
Medio	42	30,8	30,8	69,2
Alto	42	30,8	30,8	100,0
Total	135	100,0	100,0	

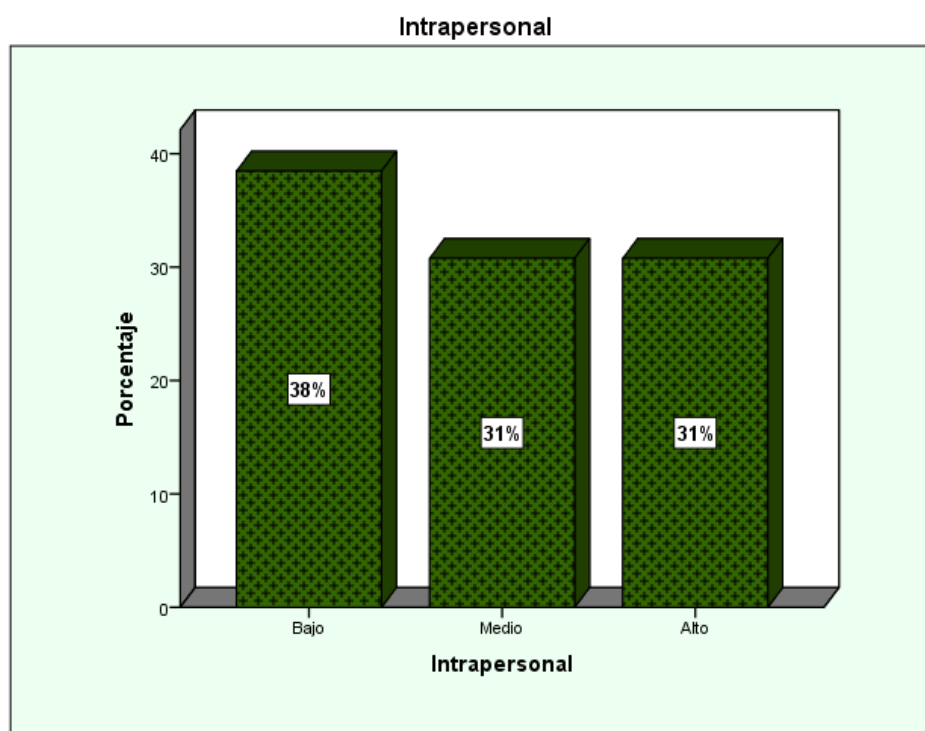


Figura 5. Frecuencias de la inteligencia intrapersonal

Interpretación

Conforme se aprecia en la tabla 12 y la figura 2, el 38% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido presenta un porcentaje de inteligencia intrapersonal bajo, el 31% un porcentaje medio y el 31% un porcentaje de inteligencia intrapersonal alto.

Tabla 13:
Tabla de frecuencias de la inteligencia Interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	52	38,5	38,5	38,5
Medio	31	23,1	23,1	61,5
Alto	52	38,5	38,5	100,0
Total	135	100,0	100,0	

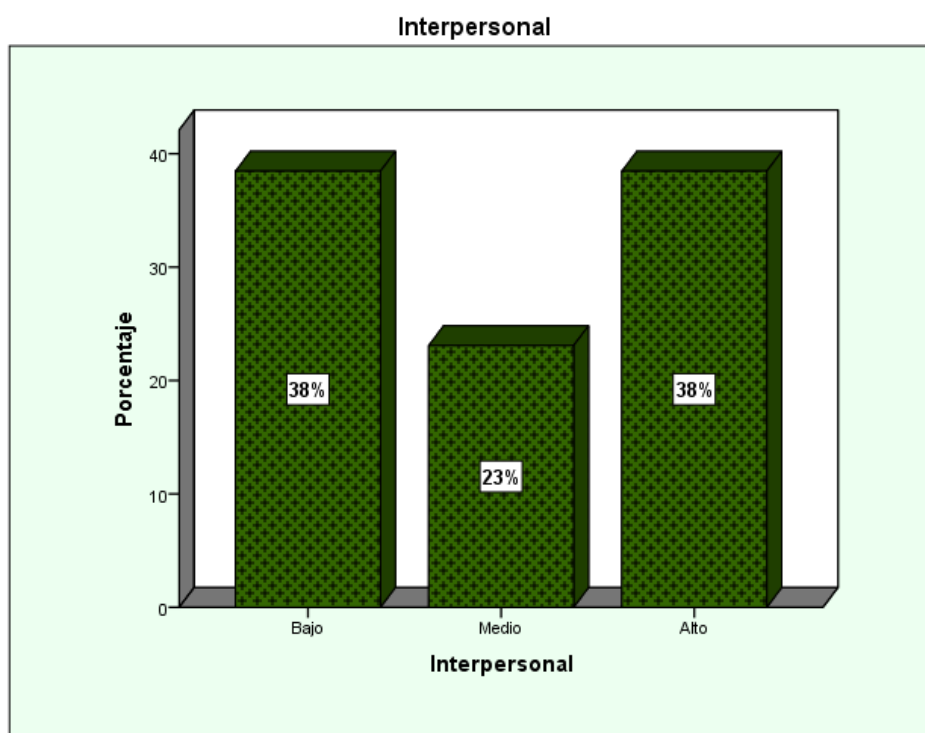


Figura 6. Frecuencias de la inteligencia interpersonal

Interpretación

Conforme se distingue en la tabla 13 y la figura 3, el 38% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido tiene un porcentaje de inteligencia interpersonal bajo, el 23% un porcentaje medio y el 38% un porcentaje de inteligencia interpersonal alto.

Tabla 14:
Tabla de frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional
Estado de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	45	33,3	33,3	33,3
Medio	42	30,8	30,8	64,1
Alto	48	35,9	35,9	100,0
Total	135	100,0	100,0	

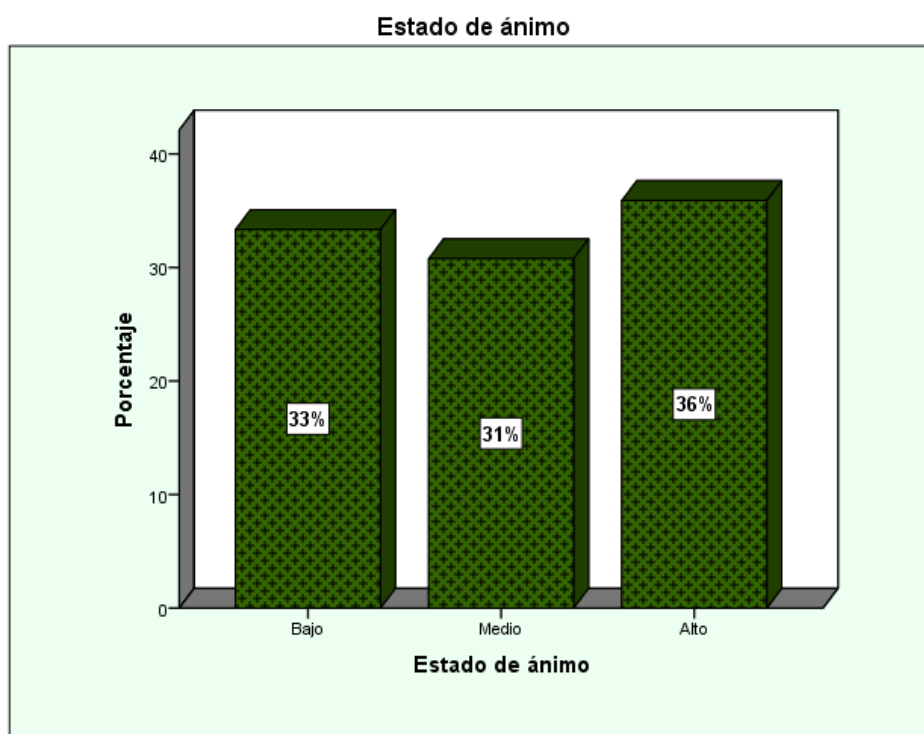


Figura 7. Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional estado de ánimo

Interpretación

Conforme se visualiza en la tabla 14 y la figura 4, el 33% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido tiene un porcentaje de inteligencia Estado de ánimo bajo, el 31% un porcentaje medio y el 36% un porcentaje de inteligencia Estado de ánimo alto.

Tabla 15:
Tabla de frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional Adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	51	38,5	38,5	38,5
Medio	42	30,8	30,8	69,2
Alto	42	30,8	30,8	100,0
Total	135	100,0	100,0	

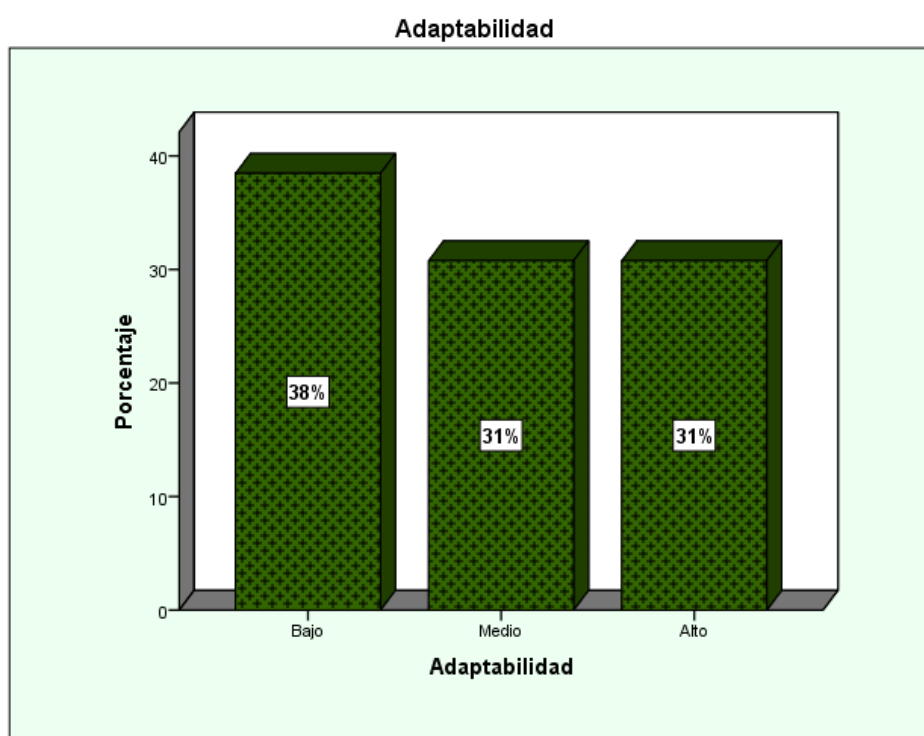


Figura 8. Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional Adaptabilidad

Interpretación

Conforme se visualiza en la tabla 15 y la figura 5, el 38% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido tiene un porcentaje de inteligencia Adaptabilidad bajo, el 31% un porcentaje medio y otro 31% un porcentaje de inteligencia Adaptabilidad alto.

Tabla16:

Tabla de frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional Manejo del estrés

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	48	35,9	35,9	35,9
Medio	45	33,3	33,3	69,2
Alto	42	30,8	30,8	100,0
Total	135	100,0	100,0	

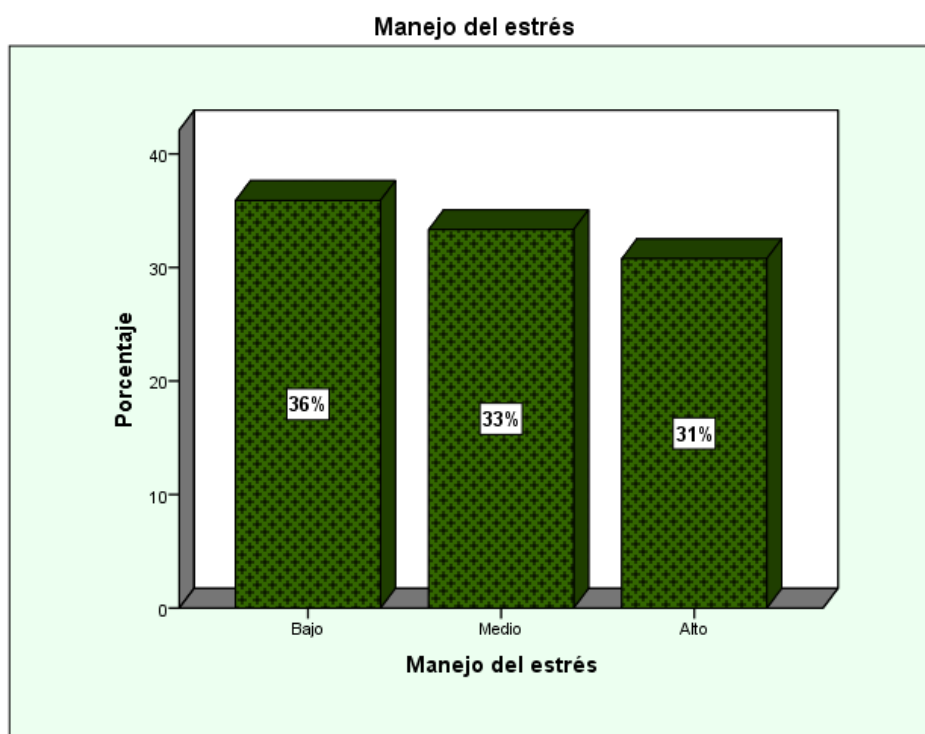


Figura 9. Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional Manejo del estrés

Interpretación

Conforme se visualiza en la tabla 16 y la figura 6, el 36% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido tiene un porcentaje de inteligencia Manejo del estrés bajo, el 33% un porcentaje medio y otro 31% un porcentaje de inteligencia Manejo del estrés alto.

Tabla 17:

*Tabla de frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional
Impresión positiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	62	46,2	46,2	46,2
Medio	38	28,2	28,2	74,4
Alto	35	25,6	25,6	100,0
Total	135	100,0	100,0	

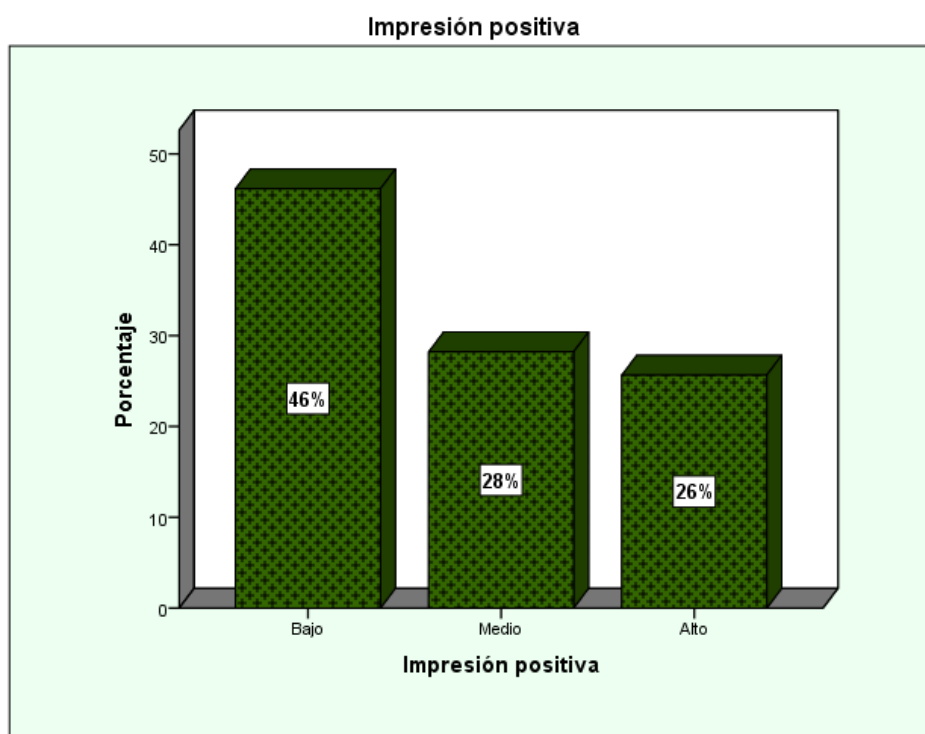


Figura 10. Frecuencias de la dimensión de la inteligencia emocional Impresión positiva

Interpretación

Conforme se representa en la tabla 17 y la figura 7, el 46% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido tiene un porcentaje de inteligencia Impresión positiva bajo, el 28% un porcentaje medio y otro 26% un porcentaje de inteligencia Impresión positiva alto.

Tabla 18:
Tabla de frecuencias del Clima del aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	41.54	30,8	30,8	30,8
Regular	41.54	30,8	30,8	61,5
Bueno	51.92	38,5	38,5	100,0
Total	39	100,0	100,0	

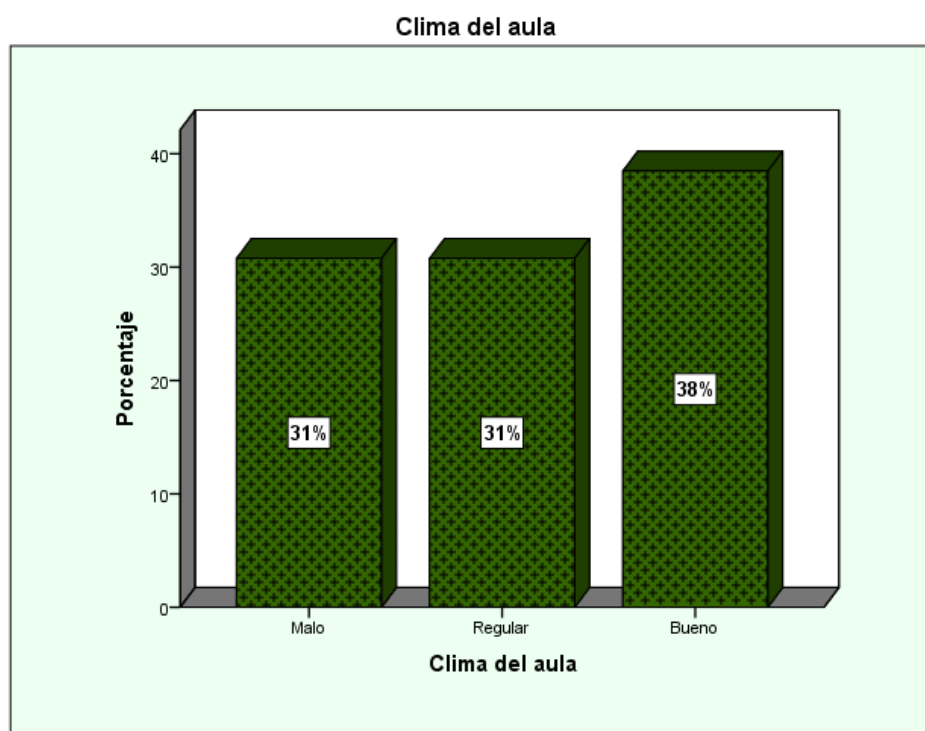


Figura 11. Frecuencias del Clima del aula

Interpretación

Conforme se observa en la tabla 18 y la figura 8, el 31% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de percepción del Clima del aula malo, el 33% un porcentaje regular y el 38% un porcentaje de percepción del Clima del aula bueno.

Tabla 19:
Tabla de frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto imaginativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	41.54	30,8	30,8	30,8
Regular	41.54	30,8	30,8	61,5
Bueno	51.92	38,5	38,5	100,0
Total	39	100,0	100,0	

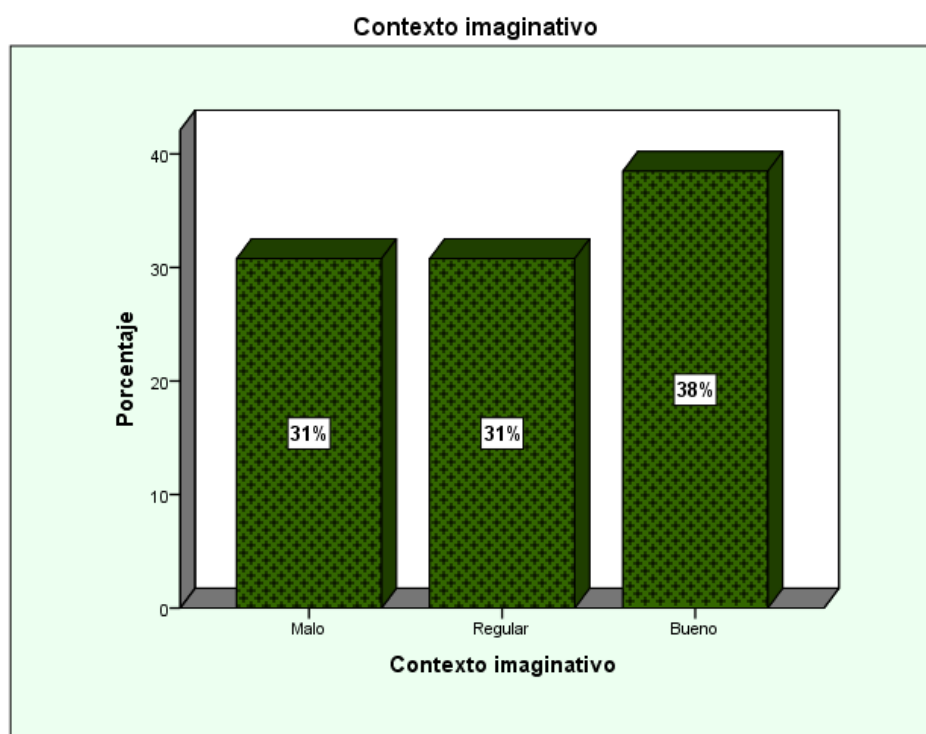


Figura 12. Frecuencias de la dimensión del clima del aula contexto imaginativo

Interpretación

Conforme se aprecia en la tabla 19 y la figura 9, el 31% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de percepción del Contexto imaginativo del Clima del aula malo, otro 31% un porcentaje regular y el 38% un porcentaje de percepción del Contexto imaginativo del Clima del aula bueno.

Tabla 20:
Tabla de frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	52	38,5	38,5	38,5
Regular	38	28,2	28,2	66,7
Bueno	45	33,3	33,3	100,0
Total	135	100,0	100,0	

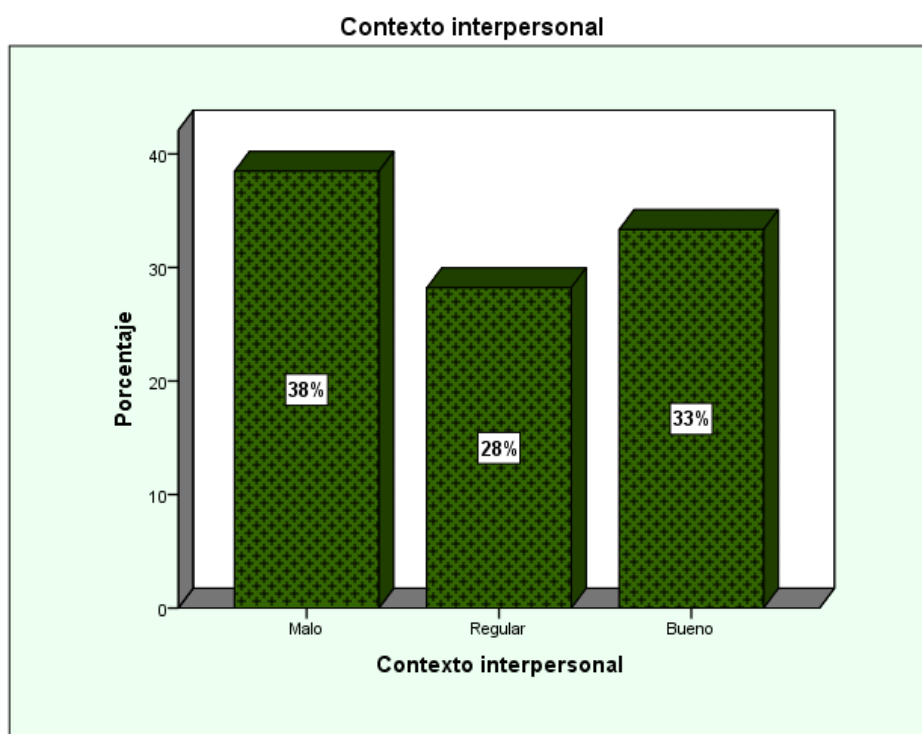


Figura 13. Frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto interpersonal.

Interpretación

Conforme se distingue en la tabla 20 y la figura 10, el 38% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de percepción del Contexto interpersonal del Clima del aula malo, un 28% tiene un porcentaje regular y el 33% un porcentaje de percepción del Contexto interpersonal del Clima del aula bueno.

Tabla 21:
Tabla de frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto regulativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	45	33,3	33,3	33,3
Regular	45	33,3	33,3	66,7
Bueno	45	33,3	33,3	100,0
Total	135	100,0	100,0	

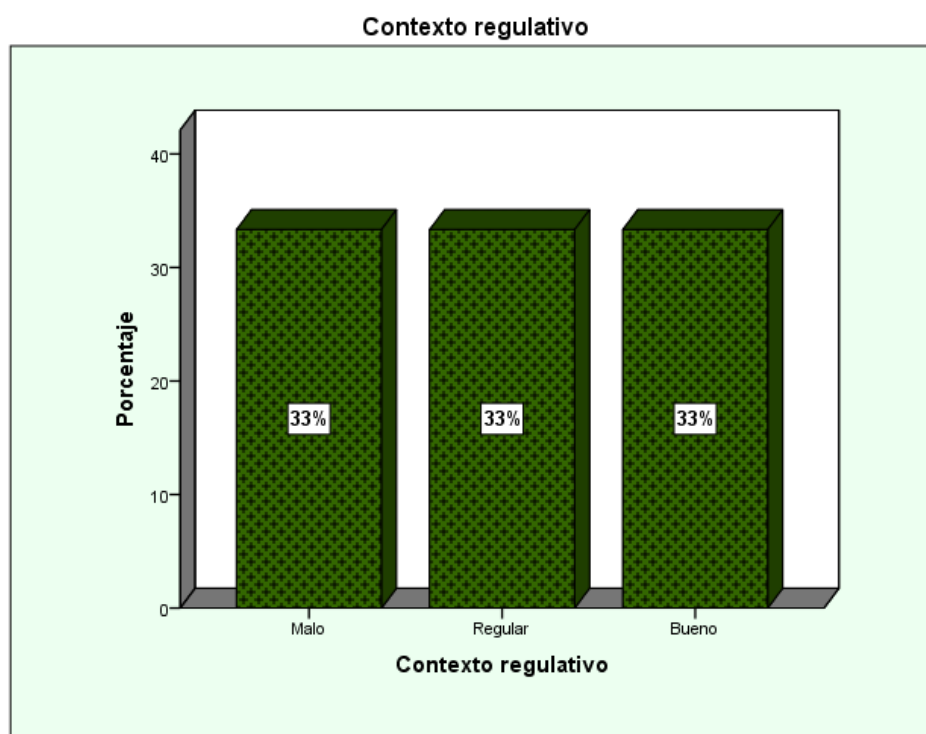


Figura 14. Frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto regulativo

Interpretación

Conforme se aprecia en la tabla 21 y la figura 11, el 33% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de percepción del Contexto regulativo del Clima del aula malo, otro 33% presenta un porcentaje regular y el 33% un porcentaje de percepción del Contexto regulativo del Clima del aula bueno.

Tabla 22:
Tabla de frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto instruccional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	55	41,0	41,0	41,0
Regular	28	20,5	20,5	61,5
Bueno	52	38,5	38,5	100,0
Total	135	100,0	100,0	

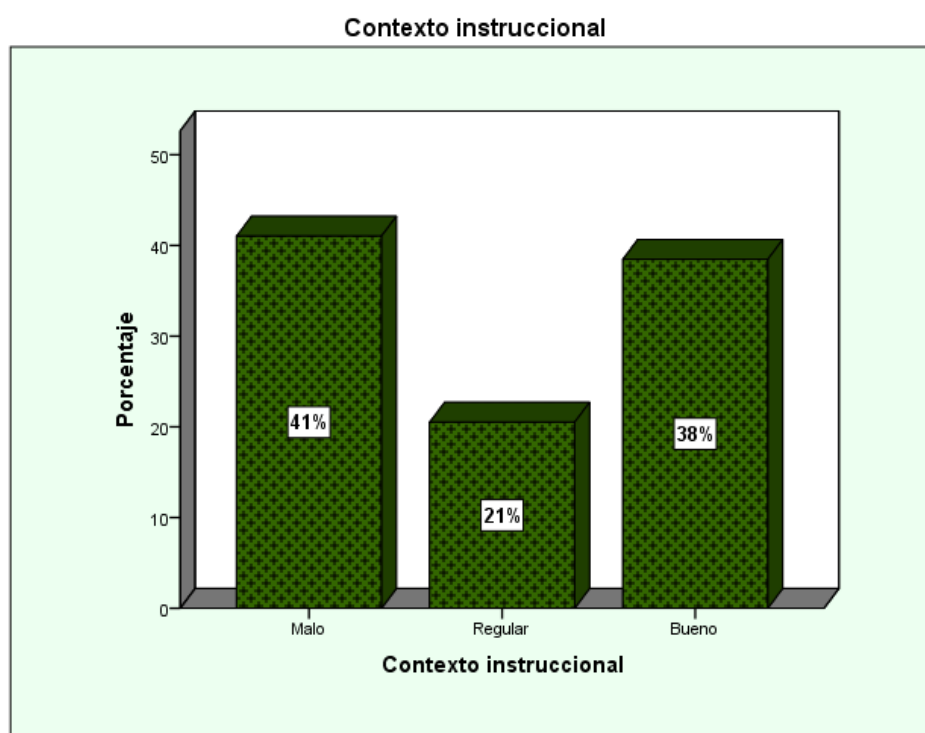


Figura 15. Frecuencias de la dimensión del clima del aula Contexto instruccional

Interpretación

Conforme se aprecia en la tabla 22 y la figura 12, el 41% de las alumnas de la institución estatal emblemática María Parado de Bellido posee un porcentaje de percepción del Contexto instruccional del Clima del aula malo, un 21% presenta un porcentaje regular y el 38% un porcentaje de percepción del Contexto instruccional del Clima del aula bueno.

3.2 Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión

- Si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula
- Si $p \geq \alpha$, se acepta la hipótesis nula

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 23:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Inteligencia emocional y clima del aula

		La inteligencia	
		emocional	Clima del aula
Rho de Spearman	La inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,998**
		N	,000
		N	135
	Clima del aula	Coefficiente de correlación	,998**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grado de relación entre las variables

De los resultados anteriores se comprueba que hay una relación estadística positiva entre la inteligencia emocional y el clima del aula $r = 0.998$, notándose una correlación alta y positiva; es decir a mayor inteligencia emocional mejor clima del aula.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000 < \alpha = 0.05$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y clima del aula en las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Determinando la correlación con Rho de Spearman:

A una confiabilidad del 95%, con una significancia de 0.05

Tabla 24:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Inteligencia Intrapersonal y clima del aula

			Intrapersonal	Clima del aula
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,381*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	135	135
	Clima del aula	Coefficiente de correlación	,381*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	135	135

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos que la inteligencia intrapersonal y el clima del aula, existe una relación directa y positiva y baja al obtener un valor α de 0.381 es decir a mayor inteligencia intrapersonal mejor clima del aula.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.017$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existe

relación entre la inteligencia intrapersonal y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Determinando la correlación con Rho de Spearman:

A una confiabilidad del 95%, con una significancia de 0.05

Tabla 25:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Inteligencia Interpersonal y clima del aula

			Interpersonal	Clima del aula
Rho de Spearman	Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,996**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Clima del aula	Coefficiente de correlación	,996**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos que la inteligencia interpersonal y el clima del aula, existe una relación directa, positiva y alta entre ambas variables es decir a mayor inteligencia interpersonal mejor clima del aula. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ que es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existe relación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre el manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación entre el manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Determinando la correlación con Rho de Spearman:

A una confiabilidad del 95%, con una significancia de 0.05

Tabla 26:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Manejo del estrés y clima del aula

			Manejo del estrés	Clima del aula
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,994**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Clima del aula	Coeficiente de correlación	,994**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos que el manejo de estrés y el clima del aula, existe una relación positiva y alta entre ambas variables es decir a mayor manejo del estrés mejor clima del aula. Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ que es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existe relación entre el manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución estatal emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución estatal emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Determinando la correlación con Rho de Spearman:

A una confiabilidad del 95%, con una significancia de 0.05

Tabla 27:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Adaptabilidad y clima del aula

			Adaptabilidad	Clima del aula
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	135	135
	Clima del aula	Coefficiente de correlación	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	135	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos que la adaptabilidad y el clima del aula, existe una relación directa, alta y positiva al obtener un valor de 0.995 es decir a mayor adaptabilidad mejor clima del aula.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ que es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si existe relación entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Prueba de hipótesis específica 5:

Ho: No existe relación entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

H1: Existe relación entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

Determinando la correlación con Rho de Spearman:

A una confiabilidad del 95%, con una significancia de 0.05

Tabla 28:

Valores de la correlación con Rho de Spearman de la variable Estado de ánimo y clima del aula

		Estado de ánimo	Clima del aula
Rho de Spearman	Estado de ánimo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,995**
		N	135
	Clima del aula	Coeficiente de correlación	,995**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	135

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados anteriores comprobamos que el estado de ánimo y el clima del aula, existe una relación directa al obtener un valor de 0.995 es decir a mayor estado de ánimo mejor clima del aula.

Al obtener un valor de significancia de $p=0.000$ y es menor de 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, demostrando efectivamente que si eexiste relación entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.

IV. Discusión

Discusión

El fin primordial que se tuvo en la presente investigación fue el de demostrar que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el clima del aula en estudiantes del cuarto año de secundaria, de la IE María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos ya que se confirmó el objetivo general y la hipótesis de que si se da una correlación directa alta y relevante al lograrse un cociente de 0.998 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor inteligencia emocional mejor clima del aula, resultado similar al obtenido por Valqui (2012) cuando realizó su investigación de la inteligencia emocional y el clima del aula.

En cuanto a la hipótesis entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac los resultados indicaron una relación directa y positiva y baja al lograr un valor de 0.381 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima intrapersonal, mejor clima del aula; en forma análoga Matassini (2012) en su trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional de los docentes y el clima organizacional en una institución educativa del Callao determinó que el conocimiento y el control de sí mismo, situaciones que forman parte de las habilidades que controlan nuestras emociones internas, suman en beneficio de un buen ambiente de trabajo por ser una persona capaz de dominar sus sentimientos y puede mantener espacios de reflexión interna que le permitan una más adecuada toma de decisiones, explicando la correlación positiva hallada entre el componente relaciones intrapersonales y el clima organizacional, lugar en el que se observó una cifra de correlación de 0,466, la cual nos da a entender que aún en un nivel medio el clima organizacional guarda relación con la inteligencia emocional.

Continuando con la misma línea en lo referente a la hipótesis entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se demostró que existe una relación directa y relevante al lograr un valor de 0.996 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima interpersonal, mejor clima

del aula, un resultado similar encontró Paredes F. (2015) al determinar que existe correlación entre el clima del aula con la obtención de capacidades en el área de persona familia y relaciones humanas de los alumnos de la Institución Educativa Túpac Amaru, distrito de Villa María del Triunfo, donde encontramos estrecha relación entre la inteligencia interpersonal y las relaciones humanas de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis entre el manejo del estrés y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se demostró que existe una correlación directa y representativa al obtener un valor de 0.994 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor manejo del estrés, mejor clima del aula.

En cuanto a la hipótesis de la adaptabilidad y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac se demostró que existe una relación directa y relevante al lograrse un valor de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor manejo del estrés, mejor clima del aula; resultado similar encontró Matassini (2012) en su trabajo de investigación sobre la inteligencia emocional de los docentes y el clima organizacional en una institución educativa del Callao al concluir que existe una relación directa y positiva entre la dimensión adaptabilidad y la variable clima organizacional.

En cuanto a la hipótesis estado de ánimo y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se demostró que existe una relación directa y representativa con un resultado de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor estado de ánimo, mejor clima del aula. Waugh y Fredrickson (2006), citados por Pernandones y Castejon (2008) señalan “En situación de enseñanza los profesores que puntúan alto en estado de ánimo positivo son capaces de usar esas emociones para disfrutar de su actividad profesional y ampliar su sentido de eficacia”.

IV. Conclusiones

Primera

Para la hipótesis general que señala la relación entre la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017 se ha comprobado que existe una relación directa y alta ($r = 0.998$) y significativa porque ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Segunda

Para la hipótesis entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se ha comprobado que existe una relación directa y baja ($r = 0.381$) y significativa porque ($p = 0.017 < 0.05$ por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Tercera

Para la hipótesis entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se ha comprobado una relación directa y alta ($r = 0.996$) y significativa porque ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Cuarta

Para la hipótesis entre el manejo del estrés y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se ha comprobado una relación directa y alta ($r = 0.994$) y significativa porque ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Quinta

Para la hipótesis entre la adaptabilidad y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se ha comprobado que existe una relación directa y alta ($r = 0.995$) y significativa porque ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Sexta

Para la hipótesis entre el estado de ánimo y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac, 2017 se ha comprobado que existe una relación directa y alta ($r = 0.995$) y significativa porque ($p = 0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

V. Recomendaciones

Primero

Se sugiere que la dirección de la institución educativa siga por el camino que se trazado para alcanzar sus metas, ya que los resultados avalan las prácticas educativas puestas en práctica para mejorar la auto estima, seguir mejorando el buen manejo de las emociones y como corolario la obtención de un buen clima escolar que

Segundo

Sugerir que otras instituciones educativas usen como ejemplo las directivas utilizadas en la institución educativa María Parado de Bellido y las implementen adecuándolas a sus propias características y necesidades para lograr un buen clima escolar desarrollando las habilidades personales y emocionales de los alumnos.

Tercero

Que la dirección, los tutores y los docentes en coordinación con los padres de familia sigan trabajando de forma sistemática como lo han estado haciendo hasta la fecha para que la institución educativa se convierta en la abanderada de su distrito y como ejemplo para otras instituciones educativas del país.

Cuarto

Que las autoridades educativas reconozcan y apoyen este tipo de actividades que están realizando las instituciones educativas, lo cual va a repercutir positivamente en la formación de nuestros estudiantes y los va a preparar para un mejor desempeño cuando sigan sus estudios superiores.

Quinto

Al Ministerio de educación, dado que la inteligencia emocional nos enseña a manejar nuestras habilidades emocionales con el consiguiente beneficio de la reducción de las agresiones, ansiedad y buen manejo del estrés, lo que genera

un clima escolar positivo, buenas relaciones entre los alumnos y los profesores, mayor rendimiento académico y liderazgo; sería recomendable que este constructo se incorpore como curso adicional en los programas de tutoría.

Sexto

Se sugiere a la dirección capacitar a los docentes los conceptos de Inteligencia emocional y Clima del aula, ya que si bien en la práctica se está llevando a cabo la aplicación de estos constructos, con un refuerzo teórico van a tener una base sólida para explicar el porqué de estas aplicaciones.

VIII. Referencias

REFERENCIAS

- Alves, K. (2015). *Estudos da associacao entre clima escolar e o desempenho medio de alunos do 5° ano do ensino fundamental*. Tese apresentada como requisito parcial à obtenção do grau de Doutor, pelo Curso de Pós-Graduação em Educação: Conhecimento e Inclusão Social da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais- Belo Horizonte-Brasil.
- Ardila, R (2011) *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev. Acad. Colomb. Cienc. 35 (134): 97-103, 2011. ISSN 0370-3908.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ashworth S. (2013). *The relationship between the emotional intelligence of secondary public school principals and school performance.*, (presentado en Cumplimiento Parcial de los Requisitos para el Grado de Doctor de educación en Liderazgo educativo de Texas A & M University-Corpus Christi, Texas- Estados Unidos de norteamerica.
- Brotheridge, C.M (2006). *The role of emotional intelligence and other individual difference variables in predicting emotional labor relative to situational demands*. Psicothema 18(SUPPL.1), 139-144
- Buitrago, D. y Herrera, C. (2012). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase.*, (Trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación. Universidad del Tolima – Ibagué-Tolima-Colombia).
- Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren.(2015). *El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación-NURR-ULA, Trujillo- Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 9, No. 3, Sept. 2015.*
- Casassus, J. (2007). *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Seminario internacional en gestión educativa. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/1694>

- Castro, F. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis para obtener el grado de Magister en educación en la Universidad Militar Nueva Granada, facultad de educación y humanidades, Maestría en educación, Bogotá-Colombia.
- Celina, H. y Campo, A. (2005) *Metodología de la investigación. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol XXXIV, núm. 4, 2005, pp.572-580. Bogotá-Colombia.
- Cid, A. (2004). *El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense*. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 113-144.
- Cornejo y Redondo (2001) *Última Década*, 15, 2001:11-52. *Los jóvenes en el liceo*. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Recuperado de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2002). *Educando emociones: La educación de la inteligencia emocional en la escuela y la familia*. En P. fernandez-Berrocal y N.Ramos Diaz (Eds). *Corazones Inteligentes* (pp. 353-375). Barcelona: Kairos.
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004, b). *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (2).
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis para optar el grado académico de Magister en educación, con mención en docencia en el nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Lima-Perú).
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books. (traducción esp. 1987; 1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias*. Mexico Fondo de cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. España, Barcelona. Recuperado de http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-

[CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/PracticalInteligEmocional.pdf](#)

- Goleman, D. & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós.
- Hernandez, M. (2015). *Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria.*, (Trabajo de fin de master para optar el grado de Master en profesor de educación secundaria, especialidad Orientación educativa. Universidad de Valladolid – Valladolid - España).
- Herrera, K., Rico, R. & Cortez, O. (2014) *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11619/1395>
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana Ediciones UNESCO.
- Jadue, G. (2003). *Transformaciones familiares en Chile: Riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Estudios Pedagógicos, N° 29, pp. 115-126.
- Machado C. (20115). *La importancia de la inteligencia emocional en la expresión y comunicación de las emociones 2015*. I Congreso Internacional de Expresión y Comunicación Emocional. Prevención de dificultades socio-educativas. Sevilla 2-4 de setiembre de 2015
- Malhotra, N. (2004). *Investigación de mercados: Un enfoque aplicado* (4ª Ed.). Mexico: Prentice Hall.
- Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Tesis doctoral. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Matassini, H. (2012). *Relación entre inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una institución educativa pública de La Perla-Callao*. (Tesis para optar el grado de Maestro en educación Mención en Gestión Educativa). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). "La inteligencia emocional. Imaginación, la cognición y la personalidad". México: Revista de Psicología, 52, 397-422.

- Milicic, N., & Arón, A. (2011). Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar. *Psykhe*, 9(2).
- Molina, N. y Perez, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula Un caso de estudio*. Revista, vol. XXVII, N° 2, diciembre 2006/ 1-19 Instituto pedagógico de Barquisemeto Venezuela.
- Ninatanta, L. (2015). *Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa particular Maria Madre-Trujillo*. Tesis para obtener el grado de Maestra en educación mención: Psicopedagogía de la universidad privada Antenor Orrego, Trujillo- Perú.
- Orbegoso A (2010) *Problemas teóricos del clima organizacional: Un estado de cuestión* Rev. Psicol. 12, 347-362 Universidad Cesar Vallejo
- Paredes, M. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una institución educativa del Callao* (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú).
- Perandones, T. M., y Castejón, J. L. (2007). *Estado de ánimo percibido y eficacia en el manejo de la clase en el profesorado de educación secundaria*. Universidad de Alicante- departamento de Psicología evolutiva y didáctica-España
- Rajeli, G.(2005). *Inteligencia: perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN, – (Serie Documentos de Trabajo n. ° 16).
- Rico, C. *La inteligencia emocional en el trabajo*. De Hendrie Weisinger Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. X, núm. 2, diciembre, 2002, pp. 101-104 Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia
- Rivera, M. (2012). *Clima del aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de cuatro instituciones educativas de Ventanilla*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú).

- Romo, M. (2011). *La inteligencia emocional en la evaluación del aprendizaje de lecto escritura en niños del tercer grado de preescolar*. Tesis para obtener el grado de Maestría en educación en el Tecnológico de Monterrey, escuela de graduados en educación, Monterrey, Nuevo León-Mexico.
- Rosales, F. (2010). *La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú).
- Silva (2011). *El rol del docente en el Clima Institucional y en los aprendizajes en el Colegio Sara Serrano de Maridueña del cantón Huaquillas de la Provincia de El Oro en el periodo lectivo 2010 -2011* (Tesis para obtener el grado de Magister de la Universidad Andina Simon Bolivar Ecuador).
- Suyapa, L. (2013). *Clima escolar percibido por alumnos (as) y profesores (as) a partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto polivalente Dr. Doroteo Varela Mejia de Yarumela La Paz*. Tesis para obtener el Título de Master en estudios de género y educación en la Universidad pedagógica nacional Francisco Morazan, Vice rectoría de investigación y postgrado, Maestría de género y educación, Tegucigalpa-Honduras.
- Thorndike, E.L. (1920). *Intelligence and its uses*. Harper's Magazine, 140, 227-235.
- Tuc, M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar* (Tesis previo a conferirle el grado académico de Licenciada, el título de Pedagoga con orientación en Administración y Evaluación Educativas). Universidad Rafael Landivar – Quetzaltenango - Guatemala.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes: Manual técnico*. Lima: Libro Amigo.

- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron Ice: NA*, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 8, 11-58.
- Válqui, A. (2012). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 00815 de Carrizal, año 2011* (Tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en psicopedagogía). Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto – Perú.
- VILLA, A. (coordinador) (1990): “*Reforma de las enseñanzas medias. Evaluación del primer ciclo del plan experimental en la Comunidad Autónoma Vasca*”. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.
- Vizcardo, L. (2015). *Inteligencia emocional y alteraciones del comportamiento en alumnos de 11 a 13 años de Arequipa*. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en psicología de la universidad particular San Martín de Porres, Lima - Perú.

ANEXOS

Anexo I: Artículo científico

Anexo II: Carta de presentación de la Universidad Cesar Vallejo a la Institución educativa María Parado de Bellido del Rimac

Anexo III: Matriz de consistencia Inteligencia emocional y el clima del aula escolar en la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac.

Anexo IV Cuestionarios del Inventario emocional y del Clima del aula

Anexo V Base de datos de Inventario emocional y de Clima del aula.

Anexo I Artículo Científico



Inteligencia emocional y clima del aula en estudiantes de una institución Educativa del Distrito del Rímac

Br. Carlos Antenor Silva Piscocoya

cspiscocoya@yahoo.es

Universidad Cesar Vallejo

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre inteligencia emocional y clima del aula en las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac, 2017. Se realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con una población de 207 estudiantes y aplicada a una muestra final de 135 alumnas del cuarto año de secundaria. La variable Inteligencia emocional fue medida a través del instrumento Inventario de Cociente Emocional de BarOn ICE, mientras que para la variable Clima del aula se utilizó el instrumento Escala SES, de Kevin Marjoribanks. Para determinar la validez de ambos instrumentos se utilizó el alpha de Cronbach, así mismo se hizo la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov, la cual se usó debido a que la base de datos tuvo más de 50 componentes encontrando valores de p menores de 0.05; en tal sentido al demostrar que los datos no siguen una distribución normal, para contrastar las hipótesis, se empleó la estadísticas no paramétrica: Rho de Spearman. De los resultados obtenidos se comprobó que existe una correlación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y el clima del aula, es decir a mayor inteligencia emocional, mejor clima del aula; situación que también se repitió con las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo donde se encontró una correlación directa, alta y significativa con el clima del aula.

Palabra clave: Inteligencia emocional, clima del aula.

Abstract

The main objective of this research work was to establish the relationship between emotional intelligence and classroom climate in the students of the María Parado de Bellido educational institution in the Rimac District, 2017. A correlational descriptive research was carried out with a population of 207 students and applied to a final sample of 135 students in the fourth year of secondary school. The emotional Intelligence variable was measured through the BarOn ICE Emotional Quotient Inventory tool, while for the Climate variable of the classroom, the SES Scale instrument by Kevin Marjoribanks was used. To determine the validity of both instruments, Cronbach's alpha was used, as well as the Kolmogorov goodness of fit test, which was used because the database had more than 50 components finding values of p less than 0.05. ; In this regard, in order to demonstrate that the data do not follow a normal distribution, the nonparametric statistics were used to test the hypotheses: Rho de Spearman. From the results obtained, it was found that there is a direct, high and significant correlation between emotional intelligence and classroom climate, that is to say, greater emotional intelligence, better classroom climate; This situation was also repeated with the dimensions of emotional intelligence: intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability and state of mind where a direct, high and significant correlation with the classroom climate was found.

Keyword: Emotional intelligence, classroom climate.

Introducción

La inteligencia emocional, término acuñado por Mayer y Salovey (1990), y el clima del aula, citado por Ascorra, Arias y Graff (2003), son dos temas que están a la orden del día en la actualidad, diversos estudios de data reciente han demostrado que las carencias en las habilidades emocionales afectan a los estudiantes y a los profesores en su quehacer diario lo cual incide negativamente en la mejora del clima del aula dentro de la convivencia escolar. La presente

investigación se realiza por la necesidad de establecer la importancia de considerar a la inteligencia emocional como fundamental para el buen rendimiento académico de los estudiantes, los cuales al desenvolverse en un clima del aula agradable, de respeto, acogedor y positivo le permitirá obtener una mejor educación de calidad.

Marco teórico

Según Ardila (2010):

El estudio de la inteligencia ha interesado a psicólogos, filósofos, educadores y el público en general durante varios siglos. La sociedad humana valora altamente la inteligencia y la considera un factor decisivo para los logros educativos, el éxito en el trabajo y para el desarrollo socioeconómico de los pueblos. (...). Se presentan los problemas de investigación que están por solucionarse en este campo. La inteligencia como capacidad de adaptación a un medio cambiante ha tenido importancia decisiva en la evolución filogenética de los seres humanos (p.97).

Gardner (1983), revoluciona el concepto de inteligencia a través de la teoría de inteligencias múltiples, e introduce dos tipos de inteligencia muy relacionados con la competencia social, y hasta cierto punto emocional: La Inteligencia Interpersonal y la inteligencia intrapersonal. (...). El principal aporte de Howard Gardner, fue el de señalar la diferencia que había entre las capacidades intelectuales y las emocionales y si bien propuso 7 tipos de inteligencia, indicaba que se sorprendería mucho si la mayoría de las que había definido desaparecieran aunque no tanto si surgieran nuevas inteligencias (1993, p.10).

Según Goleman y Cherniss (2005) el concepto de Inteligencia emocional tal como lo conocemos en la actualidad, fue propuesto por los psicólogos Salovey y Mayer en 1990, quienes a partir de las aportaciones de Gardner con su teoría de las Inteligencias Múltiples, determinaron que se trataba de la pericia de las personas para controlar los sentimientos, tanto propios como de terceros, con la finalidad de separarlos y utilizar dicha habilidad para ordenar en forma razonable sus ideas y su comportamiento.

Según Hernandez (2015), en 1997 Mayer y Salovey modificaron su teoría centrada en la inteligencia emocional como habilidad mental, al determinar que en su primera definición trataban únicamente sobre percibir y regular las emociones pero no en el sentido de pensar sobre ellas, proponiendo una nueva definición en la que resaltan más los componentes cognitivos de la inteligencia emocional y su mayor capacidad para el crecimiento intelectual.

Actualmente, Mayer, Salovey y Caruso (2000) mantienen las habilidades incluidas en esta reformulación y siguen definiendo la inteligencia emocional como “la capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (pp 13-16).

Bar On (1997), citado por Ugarriza (2001):

Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (p. 131).

Según Mena y Valdés (2008), citados por Hernandez (2015):

El desarrollo del concepto clima escolar y de aula tiene como precedente el de clima organizacional, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral. Este concepto surge como parte de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones. Desde un planteamiento ecológico, el clima representa un conjunto de condiciones, circunstancias e influencias que rodean y afectan el desarrollo de un organismo o de un grupo de organismos (p.38).

A decir de Méndez (2006), citado por Orbegoso (2010) una definición sugerente de clima es:

El ambiente propio de la organización, producido y percibido por el individuo de acuerdo a las condiciones que encuentra en su proceso de interacción social y en la estructura organizacional que se expresa por variables (objetivos, motivación, liderazgo, control, toma de decisiones,

relaciones interpersonales, cooperación) que orientan su creencia, percepción, grado de participación y actitud determinando su comportamiento, satisfacción y nivel de eficiencia en el trabajo (p. 353).

Arón y Milicic (1999) definen el clima social escolar como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades en el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (p.3).

Martinez (1996), propone la siguiente definición:

Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas, y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo (p.118).

Justificación

En el aspecto práctico el presente estudio nos podrá brindar herramientas para diseñar tácticas de prevención que les darán las capacidades para hacer frente a una sociedad cada vez más violenta, lo cual tendrá un impacto importante al encontrar la relación y sus implicancias de la inteligencia emocional en el clima escolar. Desde el punto de vista social va a contribuir a que las instituciones educativas se propongan mejorar, no solamente el cociente intelectual que es la base para los aspectos cognitivos, sino también la inteligencia emocional que está formada por factores afectivos, emocionales y personales que les permitirán a los estudiantes aprovechar al máximo las capacidades intelectuales que poseen con el consecuente beneficio de un mejor clima escolar con sus pares, con los profesores y con la sociedad en general. Desde el punto de vista metodológico la aplicación de instrumentos como el Cuestionario emocional de BarOn y la Ficha

técnica de la escala de SES demostraran la utilidad de su aplicación en la conducta de las estudiantes y aplicar las medidas correctivas necesarias en los casos que se precise para elevar sus habilidades emocionales.

Problema

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y sus dimensiones con el clima del aula de las estudiantes de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017?

Objetivos

Determinar cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y sus dimensiones con el clima del aula de las estudiantes de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017.

Metodología

El método utilizado en la investigación fue cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional transversal y contó con una población constituida por 207 estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac. La muestra fue probabilística tipo censal, constituida por 39 estudiantes mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE de adolescentes, creado por Reuven Bar On, y el instrumento Clima del aula- Escala de SES creado por Kevin Marjoribanks.

Para la estimación de la confiabilidad de los instrumentos se calculó el coeficiente Alpha de Cronbach, y para los resultados de correlación se manejó Rho Spearman. Los resultados que se obtuvieron fueron positivos ya que se confirmó el objetivo general y la hipótesis de que existe una correlación directa alta y significativa al obtener un valor de 0.998 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor inteligencia emocional mejor clima del aula

3.1. Presentación de los resultados.

De la encuesta aplicada a las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido se tiene que el 38% presento una inteligencia emocional alta, el 33% presento una inteligencia emocional baja y el 28% presento una inteligencia emocional media.

Inteligencia Inteligencia Estado de Adaptabilidad Manejo Impresión
de de

	Intrapersonal	Interpersonal	Ánimo		Estrés	positiva
Alta	31%	38%	36%	31%	31%	26%
Media	31%	23%	31%	31%	33%	28%
Baja	38%	38%	33%	38%	36%	46%

De la encuesta aplicada a las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido se tiene que el 38% considera que el clima en el aula es bueno, el 31% considera que el clima en el aula es regular y el otro 31% considera que el clima en el aula es malo.

	Contexto imaginativo	Contexto Interpersonal	Contexto Regulativo	Contexto Instruccional
Bueno	38%	31%	34%	38%
Regular	31%	28%	33%	21%
Malo	31%	38%	33%	41%

Discusión

El fin primordial que se tuvo en la presente investigación fue el de demostrar la relación existente entre la inteligencia emocional y el clima del aula escolar de estudiantes del cuarto año de secundaria, de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac, 2017.

Los resultados que se obtuvieron fueron positivos ya que se confirmó el objetivo general y la hipótesis de que existe una correlación directa alta y significativa al obtener un valor de 0.998 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor inteligencia emocional mejor clima del aula.

En cuanto a la hipótesis entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rimac se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.381 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima intrapersonal, mejor clima del aula.

Continuando con la misma línea en lo referente a la hipótesis entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María

Parado de Bellido se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.996 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima interpersonal, mejor clima del aula.

En cuanto a la hipótesis entre el manejo del estrés y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.994 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor manejo del estrés, mejor clima del aula.

En cuanto a la hipótesis de la adaptabilidad y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rimac se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor manejo del estrés, mejor clima del aula.

En cuanto a la hipótesis estado de ánimo y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se demostró que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor estado de ánimo, mejor clima del aula.

Conclusiones

Primera

Para la hipótesis general que señala la relación entre la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que entre la inteligencia emocional y el clima del aula, existe una relación directa, alta y significativa al obtener un valor de 0.998 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor inteligencia emocional mejor clima del aula.

Segunda

Para la hipótesis entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.381 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima intrapersonal, mejor clima del aula.

Tercera

Para la hipótesis entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.996 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor clima interpersonal, mejor clima del aula.

Cuarta

Para la hipótesis entre el manejo del estrés y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.994 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor manejo del estrés, mejor clima del aula.

Quinta

Para la hipótesis entre la adaptabilidad y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor adaptabilidad, mejor clima del aula.

Sexta

Para la hipótesis entre el estado de ánimo y el clima del aula, de las alumnas de la institución educativa María Parado de Bellido se ha comprobado que existe una relación directa y significativa al obtener un valor de 0.995 determinado mediante el estadístico Rho de Spearman, es decir a mayor estado de ánimo, mejor clima del aula.

Referencias

- Ardila, R (2011) *Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar?* Rev. Acad. Colomb. Cienc. 35 (134): 97-103, 2011. ISSN 0370-3908.
- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple Intelligences*. Nueva York: Basic Books. (traducción esp. 1987; 1994). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias. Mexico Fondo de cultura Económica.
- Goleman, D. & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo. Cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Barcelona: Kairós.
- Hernandez, M. (2015). *Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria.*, (Trabajo de fin de master para optar el grado de Master en profesor de educación secundaria, especialidad Orientación educativa. Universidad de Valladolid – Valladolid - España).
- Martínez, M. (1996). *La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación*. Tesis doctoral. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Mayer, J.D. & Salovey, P. (1990). "La inteligencia emocional, imaginación, la cognición y la personalidad". México: Revista de Psicología, 52, 397-422.
- Orbegoso A (2010) *Problemas teóricos del clima organizacional: Un estado de cuestión* Rev. Psicol. 12, 347-362 Universidad Cesar Vallejo
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes: Manual técnico*. Lima: Libro Amigo.

Anexo II: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
BODAS DE PLATA

1416

I. E. E. MARIA PARADO DE BELLIDO

RECIBIDO

MESA DE PARTES

Fecha: Firma: Hora:

Escuela de Posgrado

08 MAY 2017

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 06 de mayo de 2017

Carta P. 0368-2017-EPG-UCV-LN

Sr. Jorge Pascual Castillo

Director de la Institución estatal emblemática Maria Parado de Bellido - UGEL 2

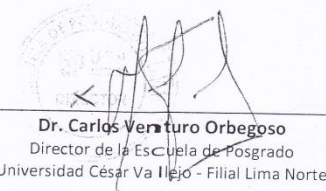
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Carlos Antenor Silva Piscoya** identificado con DNI N.º **06001633** y código de matrícula N.º **7000966814**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Inteligencia emocional y clima del aula de estudiantes de una institución educativa del distrito del Rimac-2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Filial Lima Norte

SGVM

UCV.EDU.PE

Anexo III MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL CLIMA DEL AULA ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO DEL DISTRITO DEL RIMAC, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	DIMENSIONES VARIABLE Inteligencia Emocional	INDICADORES
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y clima del aula de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el clima del aula de los alumnos de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017.</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y clima del aula de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y clima del aula de los alumnos de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del Rímac, 2017.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1: Existe relación entre la inteligencia intrapersonal y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Inteligencia Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Estrés - Adaptabilidad - Estado de ánimo 	<p>Autoconocimiento Asertividad Autoconcepto independencia autorrealización</p> <p>Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social Comprende sentimientos de los demás.</p> <p>Tolerancia al estrés Control de impulsos</p> <p>Responde adecuadamente en eventos estresantes Prueba de la realidad Flexibilidad para adaptarse a los cambios Aplica estrategias en la solución de problemas</p> <p>Felicidad Optimismo</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente de manejo del estrés de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente de</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente de manejo del estrés de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la</p>	<p>H1: Existe relación entre la inteligencia interpersonal y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac.</p> <p>H1: Existe relación entre el componente de manejo del estrés de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac.</p> <p>H1: Existe relación entre el componente de adaptabilidad de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del Distrito del</p>	<p>Variable 2 : Clima escolar del aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto imaginativo - Contexto interpersonal - Contexto regulativo - Contexto instruccional 	<p>Creatividad</p> <p>Innovación</p> <p>Amistad y apoyo</p> <p>Cercanía docente</p> <p>Normas y reglas</p> <p>Autoritarismo</p> <p>Planificación</p> <p>Dominio e interés</p>
---	---	--	---	---	---

<p>adaptabilidad de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p>	<p>Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017.</p>	<p>Rímac, 2017</p> <p>H1: Existe relación entre el componente de estado de ánimo de la inteligencia emocional y clima del aula de las alumnas de la Institución educativa María Parado de Bellido, del distrito del Rímac, 2017.</p>			
---	--	--	--	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional transversal.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: 135 alumnas</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Tamaño de muestra: 135 alumnas</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: EQi-YV Bar On Emocional Quotient Inventory</p> <p>Autor: Reuven Bar-On Año: 1997 Ámbito de Aplicación: Grupal Forma de Administración: Abreviada</p> <hr/> <p>Variable 2: Clima del aula</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Escala deSES</p> <p>Autor: Kevin Marjoribanks Año: 1980 Ámbito de Aplicación: Grupal Forma de Administración: A estudiantes del cuarto año de secundaria</p>	<p>Descriptiva: se utilizó tablas de frecuencia y de porcentaje representadas en gráfico de barras.</p> <p>Inferencial: se aplicó Rho de Spearman para probar las hipótesis.</p>

ANEXO IV

Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarON ICE: NA-COMPLETA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chavez
Liz Pajares del Águila

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un aspa sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un aspa sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor has un aspa en la respuesta de cada oración.

	Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1 . Me gusta divertirme				
2. Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas				
6. Me es difícil controlar mi cólera				
7.Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mi mismo (a).				
10. Sé como se sienten las personas.				
11. Sé como mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				

14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. es fácil para mi comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

	Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé como divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas como me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato				

de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto áctuo sin pensar.				
59. Sé cuando la gente está molesta, aun cuando no dicen nada.				
60. Me gusta la forma como me veo.				

Anexo IV CUESTIONARIO SOBRE CLIMA DEL AULA (ESTUDIANTES) – ESCALA SES

Edad: Sexo: Año y Sección:

Estimado estudiante:

El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (X) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tú puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA: Totalmente de acuerdo
A: De acuerdo
I : Indeciso
D: En desacuerdo
TD: Totalmente en desacuerdo

ITEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes.					
2. La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos.					
3. En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los alumnos.					
4. La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.					
6. Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.					
7. En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.					
8. En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho					
9. En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.					
10. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos.					
11. Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.					

ITEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
12. La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por mis profesores					
13. En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo personal y en sus problemas personales.					
15. En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.					
16. La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.					
17. La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.					
18. En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.					
19. a menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por las cosas que se hicieron y que no hicieron.					
20. La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases.					
21. Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.					
22. Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.					
23. En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.					
24. A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.					
25. En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas					
26. Además de estar preocupados por el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.					
27. Los profesores esperan de nosotros que obedecemos demasiadas reglas y normas en este colegio.					
28. La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante					

Por favor, comprueba que has marcado todas tus respuestas. Gracias por tu colaboración

ANEXO V BASE DE DATOS INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE

1		BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE																																																										Suma de						
2	Sujetos / Iter	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	los sujetos		
84	Sujeto 82	F	15	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	153
85	Sujeto 83	F	14	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	2	1	4	2	2	4	3	1	2	2	3	4	3	3	1	4	3	1	1	2	3	1	3	3	1	4	2	2	4	2	1	3	2	146			
86	Sujeto 84	F	14	4	2	2	2	3	2	3	1	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	3	2	1	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	150				
87	Sujeto 85	F	15	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	4	2	3	1	4	4	4	1	2	4	4	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	4	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	4	4	3	3	4	163				
88	Sujeto 86	F	15	4	3	2	4	3	2	1	1	3	3	3	4	3	1	3	1	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	4	1	2	1	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	159				
89	Sujeto 87	F	15	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	4	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	166	
90	Sujeto 88	F	14	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	180					
91	Sujeto 89	F	15	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	2	177					
92	Sujeto 90	F	15	1	2	4	1	3	4	2	3	1	2	3	2	1	1	4	1	3	1	2	1	3	2	1	4	2	3	2	4	1	1	1	4	1	2	4	4	2	1	3	2	4	2	3	2	1	2	4	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	4	4	1	133		
93	Sujeto 91	F	15	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	1	2	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	150				
94	Sujeto 92	F	14	3	3	1	4	2	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	2	1	3	2	2	3	2	1	4	4	1	2	4	3	2	4	4	3	4	2	1	3	1	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	1	1	2	4	2	2	2	4	1	155					
95	Sujeto 93	F	15	4	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	2	4	4	1	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	1	3	4	1	2	2	3	4	3	4	4	1	3	3	4	2	2	4	4	3	154				
96	Sujeto 94	F	15	4	2	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	2	155		
97	Sujeto 95	F	15	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	187						
98	Sujeto 96	F	14	3	3	3	4	3	1	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	1	3	4	3	1	2	3	4	3	1	3	4	3	1	3	1	3	2	4	4	3	1	3	3	1	4	3	4	4	4	2	1	2	3	4	3	1	2	4	165				
99	Sujeto 97	F	15	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	176					
100	Sujeto 98	F	15	3	2	4	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	1	2	2	2	4	4	1	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	2	4	2	2	4	4	3	1	3	3	163			
101	Sujeto 99	F	16	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	147				
102	Sujeto 100	F	15	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	1	2	1	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	2	2	1	4	4	3	2	3	4	176			
103	Sujeto 101	F	15	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	4	2	1	2	4	2	2	1	3	3	141		
104	Sujeto 102	F	15	4	3	2	3	4	1	1	4	1	4	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	1	3	4	3	1	4	1	4	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	4	4	1	1	3	4	1	4	3	4	2	162			
105	Sujeto 103	F	14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	2	1	1	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	161				
106	Sujeto 104	F	15	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	155	
107	Sujeto 105	F	16	3	2	3	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	178				
108	Sujeto 106	F	15	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	165			
109	Sujeto 107	F	14	3	3	4	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	1	3	1	3	2	3	1	3	2	4	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	4	3	1	1	1	3	4	2	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	2	3	2	159				
110	Sujeto 108	F	15	4	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	3	4	2	154				

ANEXO V BASE DE DATOS INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE

1	BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE																																																												Suma de								
2	Sujetos / Iter	Sex	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	los sujetos					
111	Sujeto 109	F	15	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	1	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	1	3		195					
112	Sujeto 110	F	14	3	2	4	4	2	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	4	2	1	3	1	4	1	4	4	1	1	4	4	1	3	3	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1		154
113	Sujeto 111	F	15	4	3	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	1	4	4	4	1	1	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4		180					
114	Sujeto 112	F	14	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	4	4		172		
115	Sujeto 113	F	15	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		155					
116	Sujeto 114	F	14	2	3	3	2	4	3	1	3	2	3	4	2	2	4	2	3	1	4	3	2	1	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	4	2		151			
117	Sujeto 115	F	16	4	2	1	3	3	3	2	1	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	3	4	1	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	1	4	4	4	3	1	3	4	3	2	3	4	4	1	3	4	3	4	3	2	3	4		177					
118	Sujeto 116	F	15	4	3	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	2	3	3	1	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	3	4	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	2	1	3	4	4	1	3	4		188				
119	Sujeto 117	F	15	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	4	3	1	3	4	1	4	1	2	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	1	4	3	1	2	3	3	2	4	3	1	4	4	2	2	1	3	3	4	1	3	3		173				
120	Sujeto 118	F	14	3	3	2	3	3	2	1	1	4	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	2	1	3	4	4	3	1	2	1	4	3	1	3	4	3	2	2	1	3	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3	1	2	3	3	1	2	3	4	2	2	3	4		155				
121	Sujeto 119	F	14	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	1	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	4		183				
122	Sujeto 120	F	16	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	4	1	4	2	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	1	2	1	4	1	2	1		116			
123	Sujeto 121	F	14	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3		154				
124	Sujeto 122	F	15	3	4	4	3	4	1	1	2	3	4	3	2	2	4	1	2	1	3	4	3	1	3	4	4	3	1	2	1	2	2	4	4	2	1	4	3	2	1	3	2	3	2	2	4	1	3	2	1	4	4	1	2	1	4	3	3	1	4	3		153					
125	Sujeto 123	F	14	3	4	2	4	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	4	1	3	1	3	2	3	1	4	3	3	4	3	2	1	1	3	3	2	2	1	3	3	2	4	2	4	1	3	2	3	1		146					
126	Sujeto 124	F	15	3	3	2	4	4	1	1	4	4	3	4	3	3	4	1	4	1	3	4	4	1	3	4	4	1	3	2	4	4	2	1	4	4	3	1	3	3	4	1	1	3	3	2	4	1	2	1	4	4	1	4	3	1	3	4	1	4	1	3	4	4	3	2	4		167
127	Sujeto 125	F	14	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	4	4	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	4	1	3	2	3	2	2	2	2		139					
128	Sujeto 126	F	14	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2		133		
129	Sujeto 127	F	14	3	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	2		142		
130	Sujeto 128	F	14	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	1	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4		172				
131	Sujeto 129	F	14	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	3	3	2	4	3	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	1	3	2	2	1	3	4	1	1	1	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3		151			
132	Sujeto 130	F	15	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	1	1	3		124					
133	Sujeto 131	F	16	3	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	1	1	4	4	3	4	1	1	3	4	4	2	3	4	1	1	1	1	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	1	2	4	4	1	1	1	1		164					
134	Sujeto 132	F	15	4	2	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	4	2	2	4	2	1	4	2	1	1	2	4	1	1	3	2	1	4	4	2	4	3	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	4	4	1		127				
135	Sujeto 133	F	16	4	3	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	4	3	1	1	4	1	2	1	1	1	3	3	3	3	4	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3		141			
136	Sujeto 134	F	14	3	4	2	3	3	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	3	3	2	1	4	3	2	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3		159					
137	Sujeto 135	F	15	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1		112		

ANEXO V BASE DE DATOS INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE

		BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE																																																												Suma de					
Sujetos / Iter	Sexo	Edad	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	I 24	I 25	I 26	I 27	I 28	I 29	I 30	I 31	I 32	I 33	I 34	I 35	I 36	I 37	I 38	I 39	I 40	I 41	I 42	I 43	I 44	I 45	I 46	I 47	I 48	I 49	I 50	I 51	I 52	I 53	I 54	I 55	I 56	I 57	I 58	I 59	I 60	los sujetos				
Sujeto 163	F	15	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	3	1	3	4	3	4	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	4	1	2	3	4	1	144				
Sujeto 164	F	15	4	4	2	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	1	3	4	1	3	2	4	4	3	1	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	2	4	3	182						
Sujeto 165	F	15	1	3	2	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	1	3	1	2	4	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	183						
Sujeto 166	F	15	4	4	2	3	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	201								
Sujeto 167	F	15	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	4	1	3	4	3	4	1	2	4	3	3	1	4	3	3	1	3	1	4	4	3	3	2	1	4	3	1	4	3	4	4	2	1	2	3	3	4	3	4	172						
Sujeto 168	F	15	3	4	1	4	3	1	2	1	3	2	2	3	3	4	4	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	4	1	1	2	3	1	4	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	1	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	158						
Sujeto 169	F	15	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	160		
Sujeto 170	F	14	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	162
Sujeto 171	F	15	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	4	1	3	3	1	3	1	1	3	4	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	158					
Sujeto 172	F	15	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	4	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	1	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	3	3	4	4	199						
Sujeto 173	F	15	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	191					
Sujeto 174	F	16	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	152					
Sujeto 175	F	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	149					
Sujeto 176	F	15	3	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	4	163				
Sujeto 177	F	15	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	164					
Sujeto 178	F	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	120					
Sujeto 179	F	15	3	4	1	3	4	4	1	3	2	4	1	3	1	3	4	3	1	1	3	4	2	3	2	4	2	4	1	4	2	2	1	2	3	2	4	4	3	2	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	3	2	4	1	4	3	4	3	3	4	2	157					
Sujeto 180	F	16	4	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	1	3	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	3	2	1	1	4	4	2	1	4	1	2	1	4	4	2	4	1	2	4	4	1	1	3	2	4	4	4	4	4	156					
Sujeto 181	F	15	4	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	3	3	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	3	1	4	3	1	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	1	4	4	4	2	4	4	161							
Sujeto 182	F	16	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	167								
Sujeto 183	F	15	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	1	4	4	1	3	4	3	4	1	2	1	4	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	4	2	1	2	2	2	1	4	3	2	3	4	1	1	1	3	3	3	2	3	2	153						
Sujeto 184	F	15	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	139						
Sujeto 185	F	15	2	3	3	4	5	2	3	1	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	4	2	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	1	3	2	2	3	2	3	4	4	1	2	4	172				
Sujeto 186	F	15	4	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	1	2	1	4	4	2	4	3	2	3	4	2	1	2	3	3	4	2	4	3	174					
Sujeto 187	F	15	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	168					
Sujeto 188	F	15	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	1	1	3	1	4	1	1	2	2	2	1	4	3	1	3	3	2	2	1	2	4	3	1	2	3	140							
Sujeto 189	F	15	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	4	4	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	1	1	3	4	2	3	2	2	1	4	2	1	2	3	3	2	2	4	2	133					

ANEXO V BASE DE DATOS INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE

		BASE DE DATOS DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL DE BARON ICE																																																										Suma de					
Sujeto / Iter	Sexo	Edad	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	los sujetos		
Sujeto 190	F	15	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	171		
Sujeto 191	F	15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	1	3	2	3	4	3	1	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	1	3	3	4	1	3	1	4	4	3	1	3	3	160		
Sujeto 192	F	15	4	4	3	4	4	1	2	1	4	3	4	3	3	4	1	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	1	1	3	3	2	4	4	3	1	4	1	3	1	4	3	3	3	3	4	2	4	3	1	4	4	1	1	4	4	3	1	4	4	172				
Sujeto 193	F	15	2	4	1	4	3	1	1	2	4	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	178			
Sujeto 194	F	15	3	2	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	3	4	1	3	1	3	4	4	1	3	4	4	3	1	1	1	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	1	4	3	4	2	3	4	1	4	3	2	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	174			
Sujeto 195	F	15	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	164			
Sujeto 196	F	15	4	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	3	4	1	2	4	4	3	1	2	4	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	4	3	1	1	3	4	2	4	3	1	3	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	163		
Sujeto 197	F	15	3	2	2	2	3	2	2	1	4	2	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	2	4	3	1	2	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	147		
Sujeto 198	F	15	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	1	3	4	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	167	
Sujeto 199	F	15	4	3	2	3	4	2	1	2	4	2	1	3	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	165				
Sujeto 200	F	15	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	4	1	2	2	3	1	4	3	3	1	145		
Sujeto 201	F	15	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	143			
Sujeto 202	F	14	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3	1	4	2	2	1	3	2	2	134				
Sujeto 203	F	15	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4	2	2	1	4	4	2	4	3	4	2	2	1	3	2	4	4	3	1	4	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	3	4	3	1	3	4	170		
Sujeto 204	F	15	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	3	4	1	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	1	3	1	3	2	2	4	4	3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	1	3	4	2	3	1	4	3	3	1	4	3	168			
Sujeto 205	F	15	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	1	4	1	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	2	2	4	183				
Sujeto 206	F	15	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	175				
Sujeto 207	F	15	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	1	1	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	188

ANEXO IV BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

		BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																										Total			
Sujetos / Ite	Sexo	Edad	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	I 24	I 25	I 26	I 27	I 28	sujetos
Sujeto 1	F	16	4	3	2	4	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	1	3	4	3	2	3	89
Sujeto 2	F	14	3	3	2	3	4	1	3	3	4	2	1	4	2	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	5	5	3	2	4	78
Sujeto 3	F	15	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	85
Sujeto 4	F	15	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	2	4	108
Sujeto 5	F	15	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	4	1	5	4	4	1	5	113
Sujeto 6	F	15	3	3	3	4	4	3	3	5	4	5	3	4	3	4	1	4	4	4	5	5	1	4	5	5	5	4	2	4	100
Sujeto 7	F	15	3	3	5	3	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4	5	4	3	3	2	2	1	1	4	3	4	3	1	3	84
Sujeto 8	F	15	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	3	77
Sujeto 9	F	14	4	4	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	5	4	2	4	4	3	5	2	4	5	4	3	4	4	2	3	101
Sujeto 10	F	15	3	4	2	3	5	3	4	5	5	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	2	4	97
Sujeto 11	F	14	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	1	4	2	3	2	5	4	4	5	3	4	3	1	5	4	3	3	5	94
Sujeto 12	F	15	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	3	5	2	4	104
Sujeto 13	F	15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	1	4	4	3	5	5	5	4	1	5	5	4	1	4	103
Sujeto 14	F	15	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	87
Sujeto 15	F	14	4	4	2	5	5	3	3	5	4	3	5	4	3	1	2	4	4	3	5	5	3	3	1	5	5	3	2	4	96
Sujeto 16	F	15	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	3	4	101
Sujeto 17	F	15	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	1	1	5	5	3	3	3	5	4	3	2	4	92
Sujeto 18	F	14	3	5	2	3	3	1	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	2	4	4	1	2	5	5	2	5	96
Sujeto 19	F	15	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	1	1	4	3	1	5	5	1	3	2	3	4	3	3	4	80
Sujeto 20	F	15	5	4	2	3	3	4	3	5	4	3	3	4	2	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	4	86
Sujeto 21	F	15	4	1	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	1	2	5	4	1	3	1	4	3	2	3	4	1	2	4	80
Sujeto 22	F	15	4	4	3	4	4	1	4	4	4	5	5	4	5	3	2	3	4	4	3	5	4	4	2	3	5	4	1	4	98
Sujeto 23	F	15	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	88
Sujeto 24	F	16	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	91
Sujeto 25	F	14	4	4	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	5	5	4	4	1	3	4	1	5	4	96
Sujeto 26	F	16	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	5	4	3	3	5	3	1	3	3	5	5	3	2	3	88
Sujeto 27	F	14	3	3	2	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	1	3	5	5	1	3	1	5	4	4	5	4	97

ANEXO IV BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

Sujetos / Item	Sexo	Edad	BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																										Total sujetos		
			11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126		127	128
Sujeto 28	F	15	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	2	4	2	4	5	3	5	5	4	4	1	5	5	4	1	4	106
Sujeto 29	F	16	3	4	2	4	4	3	5	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	90
Sujeto 30	F	14	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	5	5	3	2	2	5	4	1	5	93
Sujeto 31	F	15	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	4	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	64
Sujeto 32	F	14	3	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	2	4	3	1	3	5	3	1	2	1	3	1	3	3	71
Sujeto 33	F	15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	80
Sujeto 34	F	15	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	2	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	1	2	5	112
Sujeto 35	F	15	4	1	5	4	5	1	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	1	5	3	5	1	3	5	109
Sujeto 36	F	14	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	2	3	4	4	2	4	102
Sujeto 37	F	15	5	4	3	3	5	3	4	4	5	5	3	4	2	1	3	3	5	4	3	2	5	4	2	1	3	4	1	4	95
Sujeto 38	F	15	3	4	5	3	4	3	1	4	4	2	2	1	5	3	2	3	4	4	2	2	1	5	2	2	3	4	2	4	84
Sujeto 39	F	15	3	4	5	1	5	1	1	3	1	5	1	4	2	4	2	3	3	3	1	1	5	1	1	2	4	1	1	5	73
Sujeto 40	F	18	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	4	5	1	1	1	2	1	63
Sujeto 41	F	16	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	2	3	2	3	4	4	2	5	4	4	5	3	4	5	3	3	106
Sujeto 42	F	14	1	3	2	3	3	1	3	4	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	3	3	5	4	1	1	1	64
Sujeto 43	F	15	1	4	3	3	3	4	3	5	3	3	1	4	3	3	2	5	1	1	3	5	5	1	3	5	5	1	2	3	85
Sujeto 44	F	15	1	3	1	3	3	3	3	4	3	3	1	5	3	3	2	3	3	1	3	5	3	3	1	3	1	3	3	3	76
Sujeto 45	F	15	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	1	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	5	84
Sujeto 46	F	14	1	3	2	1	3	3	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1		1	54
Sujeto 47	F	15	4	3	3	3	4	4	4	3	5	2	3	5	3	3	2	5	4	3	2	3	4		5	5	4	4	2	4	96
Sujeto 48	F	14	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	5		4	1	5	94
Sujeto 49	F	15	5	4	2	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	1	5	5	4	2	5	97
Sujeto 50	F	15	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	5	4	4	2	2	4	3	2	4	87
Sujeto 51	F	14	3	3	2	3	4	4	1	4	4	1	2	4	5	4	2	1		3	3	1	4	5	1	5	1	5	1	5	81
Sujeto 52	F	15	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	3	5	5	3	3	3	1	4	5	5	4	4	2	4	101
Sujeto 53	F	15	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	1	5	125
Sujeto 54	F	15	1	4	2	5	5	5	4	3	3	2	5	4	2	4	2	4	4	1	5	3	4	4	2	2	3	4	2	4	93

ANEXO IV BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

		BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																												Total		
Sujetos / Item	Sexo	Edad	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	sujetos	
Sujeto 55	F	15	1	3	2	5	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	3	3	5	5	4	3	2	4	107	
Sujeto 56	F	15	5	3	2	5	5	3	4	5	4	3	5	3	2	3	2	5	4	3	5	2	5	5	3	2	5	3	5	5	106	
Sujeto 57	F	14	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	3	5	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	5	1	3	5	1	61	
Sujeto 58	F	15	4	1	2	4	3	3	4	5	5	5	1	4	5	3	2	4	5	1	3	5	4	4	2	5	5	3	1	4	97	
Sujeto 59	F	15	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	5	4	3	2	4	96	
Sujeto 60	F	15	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	3	3	4	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	3	5	117	
Sujeto 61	F	15	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	3	2	4	109	
Sujeto 62	F	15	3	4	2	4	5	4	4	1	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	2	4	108	
Sujeto 63	F	15	1	3	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	2	3	96	
Sujeto 64	F	15	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	4	2	5	117	
Sujeto 65	F	15	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	5	108	
Sujeto 66	F	14	5	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	2	4	111	
Sujeto 67	F	15	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	5	3	3	3	2	4	5	1	5	3	3	3	5	5	5	3	1	4	102	
Sujeto 68	F	15	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	130
Sujeto 69	F	15	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	121	
Sujeto 70	F	16	4	5	5	5	1	5	4	1	1	1	3	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	100	
Sujeto 71	F	16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	127
Sujeto 72	F	15	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	2	5	124
Sujeto 73	F	15	5	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	118	
Sujeto 74	F	15	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	123
Sujeto 75	F	15	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	5	87	
Sujeto 76	F	15	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	1	3	4	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	5	84	
Sujeto 77	F	15	4	1	3	4	3	5	4	4	4	1	5	3	5	3	5	5	4	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4	102	
Sujeto 78	F	16	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	1	5	105	
Sujeto 79	F	14	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	86	
Sujeto 80	F	15	1	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	4	79	
Sujeto 81	F	14	3	3	3	3	1	1	1	1	4	5	2	3	5	1	2	3	4	3	5	3	3	1	3	3	4	1	2	3	73	

ANEXO V BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

Sujetos / Item	Sexo	Edad	BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																									Total sujetos				
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25		I26	I27	I28	
Sujeto 82	F	15	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	5	1	2	3	5	4	1	1	5	2	4	1	3	3	3	3	2	3	79	
Sujeto 83	F	15	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	89	
Sujeto 84	F	16	4	1	3	3	1	1	3	4	3	3	1	4	5	1	3	4	3	1	2	5	1	1	5	5	4	1	2	4	74	
Sujeto 85	F	14	3	3	5	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	5	3	3	5	5	4	3	1	4	95		
Sujeto 86	F	14	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	4	3	3	5	3	3	3	5	4	3	2	5	85	
Sujeto 87	F	15	4	4	2	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	1	5	112	
Sujeto 88	F	15	4	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	4	3	1	5	4	4	3	5	5	3	3	2	5	3	3	3	1	96	
Sujeto 89	F	14	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	2	5	5	3	3	4	98	
Sujeto 90	F	14	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	80	
Sujeto 91	F	15	3	3	5	4	3	1	1	4	3	3	1	3	5	1	2	3	1	5	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	70	
Sujeto 92	F	15	4	3	3	4	3	1	5	3	3	2	5	4	3	1	5	4	4	3	2	5	3	3	2	3	5	1	2	3	86	
Sujeto 93	F	15	3	1	3	3	3	3	1	4	4	3	5	4	3	3	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	4	91	
Sujeto 94	F	14	3	4	5	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	90	
Sujeto 95	F	14	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	109	
Sujeto 96	F	15	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	4	4	3	5	5	4	4	2	5	4	3	2	4	100	
Sujeto 97	F	15	5	3	1	5	3	3	1	5	3	3	5	5	2	5	1	5	5	5	3	1	5	5	1	5	5	5	2	4	97	
Sujeto 98	F	14	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	4	2	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	105	
Sujeto 99	F	15	5	3	5	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	1	4	4	3	2	5	1	1	5	5	3	1	1	4	96	
Sujeto 100	F	15	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	2	3	3	4	4	3	2	5	4	2	3	3	4	3	2	5	95	
Sujeto 101	F	15	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	92
Sujeto 102	F	15	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	95
Sujeto 103	F	14	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	4	5	3	3	3	3	2	3	3	5	2	4	3	2	3	83	
Sujeto 104	F	15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	4	1	3	3	3	3	2	3	5	1	2	3	77	
Sujeto 105	F	16	1	3	5	1	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	5	1	1	1	5	1	3	1	1	2	4	1	5	3	60	
Sujeto 106	F	15	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	1	5	108	
Sujeto 107	F	15	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	98	
Sujeto 108	F	15	3	4	2	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	2	4	105	

ANEXO V BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

		BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																											Total		
Sujetos / Item	Sexo	Edad	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	sujeos
Sujeto 109	F	14	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	1	5	109
Sujeto 110	F	14	3	3	3	1	3	1	3	3	1	5	3	4	2	1	3	4	3	3	3	5	1	1	3	5	1	1	2	3	71
Sujeto 111	F	14	1	3	3	4	3	3	1	4	4	3	5	3	3	4	3	4	1	4	5	5	4	3	2	5	5	3	3	4	91
Sujeto 112	F	15	3	1	2	1	4	1	1	5	1	3	5	3	2	1	5	3	3	3	5	3	1	3	1	1	3	1	1	1	66
Sujeto 113	F	14	1	3	2	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	1	5	2	4	1	5	5	4	1	2	1	84
Sujeto 114	F	14	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	1	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	104
Sujeto 115	F	15	3	3	3	4	5	3	1	4	1	3	3	3	2	4	1	3	5	3	5	3	3	3	2	5	5	3	1	3	84
Sujeto 116	F	14	3	1	3	1	3	1	1	4	1	3	5	4	2	1	5	3	4	1	5	5	3	4	5	1	3	1	1	1	74
Sujeto 117	F	15	4	1	1	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	2	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	2	5	104
Sujeto 118	F	15	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	5	1	3	3	4	102
Sujeto 119	F	16	5	4	1	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	1	5	4	5	2	5	112
Sujeto 120	F	14	3	3	5	3	4	3	4	5	4	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	97
Sujeto 121	F	15	3	1	3	3	4	3	1	4	3	5	2	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	3	1	3	4	3	5	5	85
Sujeto 122	F	14	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	5	112
Sujeto 123	F	15	4	3	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	5	4	3	2	3	77
Sujeto 124	F	15	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	87
Sujeto 125	F	14	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	102
Sujeto 126	F	16	3	1	5	4	1	1	1	4	3	5	1	5	1	5	5	3	1	1	3	3	3	3	1	1	5	5	1	5	75
Sujeto 127	F	15	1	3	3	3	3	3	1	4	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
Sujeto 128	F	15	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	79
Sujeto 129	F	15	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	4	81
Sujeto 130	F	14	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	3	2	4	4	3	5	5	1	4	5	3	3	4	2	4	98
Sujeto 131	F	14	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	5	4	3	1	3	5	1	3	5	1	4	1	3	4	79
Sujeto 132	F	14	3	1	5	1	1	1	1	3	1	5	3	1	5	1	5	1	4	1	3	3	1	1	2	2	1	1	5	1	62
Sujeto 133	F	17	4	3	2	3	3	5	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	57
Sujeto 134	F	14	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	2	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	3	105
Sujeto 135	F	14	5	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	86

ANEXO V BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

Sujetos / Ite	Sexo	Edad	BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																									Total sujetos			
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25		I26	I27	I28
Sujeto 136	F	15	1	1	3	3	4	4	1	4	4	5	5	4	5	1	5	1	4	3	5	5	4	4	2	2	4	1	5	4	90
Sujeto 137	F	15	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	101
Sujeto 138	F	14	3	4	5	4	5	3	1	5	5	2	1	4	5	1	5	5	1	4	2	5	5	1	1	5	5	1	5	5	93
Sujeto 139	F	14	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	5	2	4	3	2	1	104
Sujeto 140	F	14	4	1	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	1	3	4	3	3	2	4	5	2	2	5	5	2	4	82
Sujeto 141	F	15	4	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	1	3	3	4	1	3	4	3	1	4	84
Sujeto 142	F	15	5	5	2	5	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	4	5	2	2	5	4	1	4	91
Sujeto 143	F	15	5	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	86
Sujeto 144	F	15	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	2	4	98
Sujeto 145	F	15	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	4	5	5	4	3	3	4	97
Sujeto 146	F	15	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	4	3	5	1	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	4	2	5	107
Sujeto 147	F	14	4	3	2	3	3	4	4	4	1	3	5	4	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	5	5	1	4	2	1	91
Sujeto 148	F	14	3	4	2	4	3	5	4	5	4	3	5	4	3	4	2	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	1	5	98
Sujeto 149	F	15	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5	4	3	2	3	4	5	1	5	4	5	4	98
Sujeto 150	F	14	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	41
Sujeto 151	F	14	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	100
Sujeto 152	F	15	1	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	2	4	4	3	2	5	4	4	3	2	5	3	2	5	90
Sujeto 153	F	14	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	3	3	5	5	1	5	109
Sujeto 154	F	14	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	94
Sujeto 155	F	14	3	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	107
Sujeto 156	F	14	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	2	5	114
Sujeto 157	F	15	1	3	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	1	3	4	3	3	5	1	3	3	3	5	1	3	3	84
Sujeto 158	F	15	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	110
Sujeto 159	F	14	4	3	2	3	4	3	4	5	3	2	2	4	1	3	2	4	4	3	1	2	4	4	2	3	5	1	1	4	79
Sujeto 160	F	14	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
Sujeto 161	F	16	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4	89
Sujeto 162	F	15	4	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	2	2	1	3	5	5	3	3	2	4	98

ANEXO V BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

		BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																												Total			
Sujetos / Item	Sexo	Edad	I 1	I 2	I 3	I 4	I 5	I 6	I 7	I 8	I 9	I 10	I 11	I 12	I 13	I 14	I 15	I 16	I 17	I 18	I 19	I 20	I 21	I 22	I 23	I 24	I 25	I 26	I 27	I 28	sujetos		
Sujeto 163	F	16	4	5	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	5	1	1	5	5	1	5	89		
Sujeto 164	F	15	4	4	3	5	5	4	4	5	4	2	5	4	3	4	2	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	2	4	107		
Sujeto 165	F	15	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	1	5	5	3	5	2	1	4	4	2	4	97		
Sujeto 166	F	15	1	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	5	1	3	4	3	2	3	83		
Sujeto 167	F	15	4	3	3	5	3	3	5	4	4	5	5	1	2	1	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	4	4	2	5	96		
Sujeto 168	F	15	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	87		
Sujeto 169	F	16	5	4	2	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	5	2	2	4	4	2	4	104		
Sujeto 170	F	15	1	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	5	99		
Sujeto 171	F	15	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	5	2	1	4	2	4	86		
Sujeto 172	F	15	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	4	4	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	96		
Sujeto 173	F	15	1	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	4	4	3	3	84		
Sujeto 174	F	15	4	3	5	4	4	4	4	4	1	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	2	3	3	4	1	5	98		
Sujeto 175	F	15	3	4	3	3	4	3	4	3	1	2	3	3	2	1	2	3	4	1	3	2	3	3	2	2	5	3	2	3	74		
Sujeto 176	F	15	3	3	5	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	5	3	2	3	79		
Sujeto 177	F	15	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	5	1	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	2	4	96		
Sujeto 178	F	15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	5	2	2	4	2	4	4	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	5	97		
Sujeto 179	F	16	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	5	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	5	4	4	2	4	94		
Sujeto 180	F	15	5	4	2	4	4	5	1	4	3	2	5	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	5	5	3	3	4	2	4	93		
Sujeto 181	F	15	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	5	5	3	1	2	4	101		
Sujeto 182	F	15	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	5	2	3	2	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	2	4	101		
Sujeto 183	F	15	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	2	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	113		
Sujeto 184	F	15	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	1	5	2	2	3	1	5	3	5	3	4	1	4	93		
Sujeto 185	F	15	4	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	4	3	5	2	4	3	5	5	4	3	3	4	102		
Sujeto 186	F	15	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	5	4	110		
Sujeto 187	F	15	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	5	3	4	3	3	4	4	2	4	90		
Sujeto 188	F	15	5	5	1	1	4	4	3	3	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	5	2	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	105
Sujeto 189	F	15	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	3	5	3	5	1	5	5	2	3	5	4	5	3	3	5	5	1	5	107		

ANEXO V BASE DE DATOS CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO ESCALA DE SES

Sujetos / Ite	Sexo	Edad	BASE DE DATOS CUESTIONARIO ESCALA DE SES																								Total				
			I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	sujetos
Sujeto 190	F	15	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	111
Sujeto 191	F	15	3	5	2	5	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	2	5	4	5	5	3	4	4	5	5	1	5	3	3	107
Sujeto 192	F	16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	123
Sujeto 193	F	15	1	1	1	3	1	1	3	4	4	3	5	4	3	5	2	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	1	3	5	88
Sujeto 194	F	15	1	3	5	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	4	1	5	3	1	3	4	1	5	5	1	2	3	75
Sujeto 195	F	15	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	4	88
Sujeto 196	F	15	1	4	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	2	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	2	4	95
Sujeto 197	F	15	3	4	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	114
Sujeto 198	F	15	5	4	5	4	4	3	1	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	2	5	5	4	5	3	5	3	4	2	4	102
Sujeto 199	F	15	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	3	2	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	103
Sujeto 200	F	15	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	5	4	2	3	5	3	1	3	5	5	3	3	5	3	3	3	5	3	95
Sujeto 201	F	15	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	118
Sujeto 202	F	15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	5	4	4	5	5	4	4	2	4	105
Sujeto 203	F	15	5	4	1	5	5	5	5	4	5	2	2	4	2	5	2	5	5	1	5	1	5	5	2	1	5	4	2	5	97
Sujeto 204	F	15	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	115	
Sujeto 205	F	15	3	4	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	103
Sujeto 206	F	15	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	2	5	3	4	3	5	5	4	4	3	3	99
Sujeto 207	F	14	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	100

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Edilberto Garay Peña, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017" del estudiante **Carlos Antenor Silva Piscoya**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de marzo de 2018



Dr. Luis E. Garay Peña

DNI:06705891



Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017

Tesis para optar el grado académico de:

Maestro en educación

AUTOR:

B^a. Carlos Antenor Silva Piscocya

ASESOR:

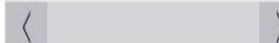
Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

Resumen de coincidencias

24 %



- 1 repositorio.usil.edu.pe 5 % >
Fuente de Internet
- 2 repositorio.unheval.edu... 4 % >
Fuente de Internet
- 3 cybertesis.unmsm.edu... 2 % >
Fuente de Internet
- 4 repositorio.ucv.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 5 repositorio.unsa.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 6 repositorio.une.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 7 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SILVA PISCOYA CARLOS ANTONIO

D.N.I. : 06001633

Domicilio : CALLE EL CARMEN 130 - RIMAC - LIMA

Teléfono : Fijo : 555.7427 Móvil : 954209561

E-mail : CSPISCOYA@UNICV.PE (EN MINUSCULAS)

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO

Mención : EDUCACION

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

CARLOS ANTONIO SILVA PISCOYA

Título de la tesis:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA DEL AULA DE LAS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIA PARADO DE
BELLIDO DEL DISTRITO DEL RIMAC, 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

30-06-2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
EMPASTADO

ESCUELA DE POSGRADO

SILVA PISCOYA CARLOS ANTONIO con DNI N° 06001633
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en COLLE EL CARMEN 130 - RIMA C - LIMA
(Calle y Lote N° Urb. y Distrito Provincia y Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016-I del programa: MAESTRIA EN
(Promoción) (Nombre del programa)

EDUCACION identificado con el código de matrícula N° 7000966814
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.



Lima, 30 de Mayo de 2016

[Firma manuscrita]
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:
- a.
 - b.
 - c.
 - d.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfono: 555-7727 - 95720956
Email: C.S.PISCOYA@UNICV.PE



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de
la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito
del Rímac, 2017

**Tesis para optar el grado académico de
Maestro en educación**

AUTOR:

Br. Carlos Antenor Silva Piscoya

ASESOR:

Dr. Luis Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

Año

2018

VPB
16/06/18