



Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6,  
Ate Vitarte, 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra En Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Roxana Munarriz Villafuerte

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**

## Página del jurado

.....

Dr. Joaquin Vertiz Osores

Presidente del jurado

.....

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Secretario del jurado

.....

Dr. Felipe Guizado Oscco

Vocal del jurado

### **Dedicatoria**

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mi esposo y mis hijas que durante este tiempo han sabido apoyarme para continuar los estudios, a mis profesores y las personas que me apoyaron de alguna u otra forma sin ellos no hubiera podido terminar estos estudios.

Roxana

## **Agradecimiento**

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A mi esposo por su paciencia, apoyo y tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido para el logro de mis objetivos.

La autora

### **Declaratoria de autoría**

Yo, Roxana Munarriz Villafuerte, identificado con DNI N°10876821, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestra en administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre 2017

---

Firma

Roxana Munarriz Villafuerte

DNI: 10876821

## Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación.

La inteligencia emocional es un concepto amplio que incluye diversos elementos, que vamos a intentar desarrollar en esta breve presentación e identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora.

## Índice

	Página
Páginas preliminares	ii
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>Resumen</b>	xiii
<b>Abstract</b>	xiv
<b>I. Introducción</b>	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	49
1.5. Justificación del estudio	50
1.6. Hipótesis	51
1.7. Objetivos	52
<b>II. Método</b>	54
2.1. Diseño de investigación	55
2.2. Variables, operacionalización	56
2.3. Población y muestra	59
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	59
2.5. Métodos de análisis de datos	62
2.6. Aspectos éticos	63
<b>III. Resultados</b>	64
<b>IV. Discusión</b>	96
<b>V. Conclusiones</b>	101
<b>VI. Recomendaciones</b>	104
<b>VII. Referencias</b>	106
<b>Anexos</b>	112
Anexo 1 Matriz de consistencia	

Anexo 2 Instrumentos

Anexo 3 Validez de los instrumentos

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio

Anexo 5 Base de dato

Anexo 6 Artículo científico



**Índice de tablas**

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la inteligencia emocional	57
Tabla 2 Operacionalización de gestión pedagógica	58
Tabla 3 Validación de juicio de expertos	61
Tabla 4 Niveles de confiabilidad	61
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de inteligencia emocional	62
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de la gestión pedagógica	62
Tabla 7 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	65
Tabla 8 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoconciencia de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	66
Tabla 9 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al autocontrol.	67
Tabla 10 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la automotivación de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	68
Tabla 11 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la empatía.	69
Tabla 12 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la habilidad social.	70
Tabla 13 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión pedagógica.	71
Tabla 14 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al currículo.	72
Tabla 15 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las estrategias metodológicas y didácticas.	73
Tabla 16 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la evaluación de los aprendizajes.	74
Tabla 17 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al uso de materiales y recursos didácticos.	75
Tabla 18 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la participación de los agentes educativos en la institución.	76

Tabla 19 Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	77
Tabla 20 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	78
Tabla 21 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	78
Tabla 22 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	80
Tabla 23 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	81
Tabla 24 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	82
Tabla 25 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	82
Tabla 26 Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de currículo (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la variable inteligencia emocional.	83
Tabla 27 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	84
Tabla 28 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	85
Tabla 29 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la estrategia metodológica y didáctica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	85
Tabla 30 Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la estrategia metodológica y didáctica (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.	86
Tabla 31 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	87

Tabla 32 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	88
Tabla 33 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	88
Tabla 34 Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la evaluación del aprendizaje (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.	89
Tabla 35 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	90
Tabla 36 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	91
Tabla 37 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	91
Tabla 38 Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción del el uso de materiales y recursos didácticos (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.	92
Tabla 39 Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.	93
Tabla 40 Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	94
Tabla 41 Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.	94
Tabla 42 Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la participación de los agentes educativos en las actividades (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.	95

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Percepción de la inteligencia emocional.	65
Figura 2. Percepción de la autoconciencia.	66
Figura 3. Percepción del autocontrol.	67
Figura 4. Percepción de la automotivación.	68
Figura 5. Percepción de la empatía.	69
Figura 6. Percepción de la habilidad social y la gestión pedagógica	70
Figura 7. Percepción de la gestión pedagógica.	71

## Resumen

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva, del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional causal. La población estuvo conformada por 120 docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,982 y 0,952), que demuestra alta confiabilidad.

Se llegó a la siguiente conclusión general: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, gestión pedagógica, autoconciencia, autocontrol y automotivación

## Abstract

This research entitled: emotional intelligence in the pedagogical management of network 6, Ate Vitarte, 2017, general objective was to determine the incidence of emotional intelligence in the teaching of network 6, Ate Vitarte, 2017.

The type of research according to their purpose was substantive, descriptive level, quantitative approach and causal non-experimental, correlational design. The population was census, made up of 120 teachers of network 6, Ate vitarte, 2017. The technique employed to collect information was the survey and data collection instruments were questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Alpha's Cronbach: (0,982 and 0,952), showing high reliability.

The following general conclusion was reached: there is a significant incidence of emotional intelligence in the teaching of network 6, Ate Vitarte, 2017. Affirms that the model has a good fit to 77,1%, i.e. the model if well predicts the probability of occurrence of the categories of the dependent variable.

Key words: emotional intelligence, educational management, self-awareness, self-control and self-motivation.

# **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

En el siglo XX lo más importante para las personas era conocer el coeficiente intelectual, es decir conocer las habilidades cognitivas de una persona por lo tanto obtener altas calificaciones significaba ser el mejor de la clase, esta teoría fue contrastada con la realidad, donde se observa que un individuo con un alta inteligencia emocional pueden tener mayor éxito en la vida que los que tienen mayor coeficiente intelectual. Esto quiere decir que la inteligencia emocional no significa rechazar nuestras emociones, sino encauzarlas y equilibrarlas.

Perú no evade esa fase de transformaciones ni a los desafíos surgidos de ellos, es en este sentido como en la educación los directivos y docentes están siendo emplazados a adaptarse y responder a los requerimientos de los tiempos, donde las nuevas oportunidades van conducidas de diferentes retos

En las Instituciones Educativas han tratado de substituir los propósitos concernientes con el humanismo y la intención de progreso social, sin dejar de responder al requerimiento institucional. Al respecto, Goleman (1999, p. 22), plantea, cada vez son más las empresas para las que alentar este tipo de habilidades es un componente vital para la filosofía de gerencia, actualmente no se compite sólo con productos, sino con la eficiente administración del capital humano. Es significativo comprender que tener una apropiada Inteligencia Emocional es imprescindible y básico, estimándola como el cimiento para la mejora e implementación de conductas eficaces, los cuales contribuyen positivamente en el rendimiento de la institución.

La gestión pedagógica se vale de la estrategia del trabajo en grupo para los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, y aquí radica su importancia. El trabajo en grupo docente busca el progreso continuo de los procesos pedagógicos y una gestión participada, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el elemento humano, en el docente como profesional de la educación y en el grupo docente como grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizados en el ámbito de la institución educativa.



La mejora de las cualidades colaborativas incide en el cambio de valores, la instauración de los vínculos afectivos y el mejora de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa, al transferir el poder, empodera a los actores, relaja la tensión y la presión, reconstruyendo los valores, las normas y los patrones de comportamiento, reconociéndose los docentes como personas con quienes cooperar, mejorando las relaciones con empatía, para pasar de una moral individual a una moral de grupo con proyección social. Estos aspectos transforman la cultura individualista en colaborativa y el clima educativo institucional, y el institucional modela las actitudes de los docentes e influye su desempeño individual, como "... percepción del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales" (Arón y Neva, 2004: 25).

Como todo ser humano los directivos y docentes de la Red 06 de Ate Vitarte, también tienen problemas de índole emocional enfocados en comunicación poco eficaz, positiva asertiva y empática principalmente por parte de los directivos esto ha instaurado un ambiente desfavorable enfatizándose por los años, las desavenencias personales y no se ha solucionado por la mala conducción de conflictos sin tacto, esto ha dificultado la labor docente y el impulso de la escuela, por lo tanto esta investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Por ello resulta saber determinar con qué nivel de Inteligencia Emocional administran nuestras instituciones educativas las personas gestoras. Teniendo en cuenta que una persona emocionalmente inteligente por lo general identifica sus emociones, las gobierna una vez reconocidas, se automotiva y utiliza inteligentemente las relaciones con los demás. La inteligencia emocional, está formado por la capacidad para la autoreflexión quiere decir controlar las propias emociones y regularlos adecuadamente, ser sensato de los puntos débiles y firmes de uno mismo, el otro es la habilidad para reconocer lo que los demás están sintiendo y pensando precisando son las habilidades sociales, empatía, es entender, distinguir las emociones y sentimientos de los demás, así como de sus carencias

## 1.2. Trabajos previos

### Trabajos previos internacionales

Gamboa (2015) en su trabajo de investigación titulado *La inteligencia Emocional: un camino al éxito laboral en la alta gerencia*, tiene como objetivo: Analizar el impacto del manejo de la inteligencia emocional en los gerentes actuales como base fundamental para la competitividad de la organización. Esta investigación estudia los aspectos de la Inteligencia Emocional en las gerencias presentes para expandirse en torno a la competitividad de las empresas colombianas. Se enfatiza en la apropiada conducción de las emociones y la relación que hay con la competitividad organizacional. Se proyectan herramientas para la mejora del proceso de aprendizaje como el impulso del coaching y la PNL (Programación Neurolingüística) en el medio empresarial para ayudar el aprendizaje e incursión de la inteligencia emocional como habilidad elemental para el ejercicio de la alta gerencia. Las conclusiones son: (a) La inteligencia emocional en la institución comienza por nosotros mismos. Al emplear nuestras emociones para fortificar el rendimiento y el vínculo laboral, nos exponemos ante el desafío de impulsar como gerentes y también inculcar el perfeccionamiento de la inteligencia emocional entre los trabajadores de la institución; el mensaje es claro, las oportunidades de éxito para la persona y la empresa son importantes y, además, el éxito está nuestras manos, (b) Se puede reafirmar que la inteligencia emocional es un elemento de considerable importancia en el desempeño laboral en relación al coeficiente intelectual, por lo cual los procesos de selección para altos cargos en las empresas deben apuntar con mayor eficacia hacia las habilidades emocionales y la capacidad del colaborador para administrar las mismas teniendo en cuenta el entorno de cambio constante en el cual nos desarrollamos.

Evans (2015) en su trabajo de investigación titulado *Interacción entre Inteligencia Emocional y Estilos de Liderazgo en Directivos de Instituciones Educativas*, tiene como objetivo: Analizar la interacción entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Liderazgo. Esta investigación es cuantitativa y cualitativa con características (Campos, 2009) de: exploratoria, descriptiva, correlacional y ex post facto. Los instrumentos utilizados son encuestas sociodemográficas aplicados a 63 directores, encuesta sociodemográfica aplicada

también a docentes, cuestionario de estilo de Liderazgo de directores de Instituciones educativas aplicado a los propios directores, cuestionario sobre Inteligencia Emocional de los directivos de II. EE. percibida por los docentes y cuestionario sobre estilo de Liderazgo de directivos de II. EE. aplicado. Para el análisis cualitativo, guía para grupos de discusión. Este estudio se realizó en San Juan de Lurigancho, provincia de Lima. El desenlace de esta investigación cualitativo señala que hay mayores implicancias y consecuencias procedentes de los resultados obtenidos en los cuestionarios de los directores como de docentes, las respuesta recolectadas coadyuvaron a un diálogo donde los sujetos señalaron espontáneamente y abierta ciertos significados profundos de sus vivencias y la comunicación de sus sentimientos buenos como éxitos, intenciones y responsabilidades etc. así como de sus sentimientos negativos como fracaso, desilusiones, obstáculos, etc. Lo cual admite comprender la realidad y obtener distintos desenlaces. La conclusión es para tener buenos líderes pedagógicos y personas con inteligencia emocional permanente se pueda ejecutar con considerable cuidado las fases de clasificación acertada utilizando instrumentos confiables, orientación, seguimiento y preparación durante su desempeño y otorgar estímulos profesionales y económicos para mantener su dedicación e interés a su labor.

Araujo (2017) en su investigación *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las Instituciones de Educación Superior Públicas*, tiene por objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Laboral del nivel directivo de las Instituciones de Educación Superior Públicas del estado Trujillo. La presente investigación es cuantitativa en sus primeras fases es descriptivo y luego correlacional, tiene particularidades de investigación de campo, diseño no experimental transversal. Se utilizaron dos instrumentos, escala de Likert, la validez de estos se logró mediante el criterio de los jueces expertos, para la estimación del poder discriminatorio de los ítems se aplicó la prueba t de Student. La estimación de la confiabilidad es para el Instrumento de Inteligencia Emocional un  $rtt. = 0.983$  Muy alta, y para el Instrumentos Desempeño Laboral un  $rtt. 0.985$  Muy alta. Para la correlación de las variables, se empleó el coeficiente estadístico de Pearson, arrojando una puntuación de 0.995, señalando una

correlación innegable muy sólido entre las variables de estudio. La población está formada por la totalidad de las Instituciones de Educación Superior Públicas del estado Trujillo, los sujetos entrevistados están ubicados en el nivel directivo y nivel medio de su respectiva organización. Las conclusiones a las que se arribaron fueron: (a) Los directivos son sujetos muy carentes de conocer lo que sienten los demás, demuestran problemas para cultivar la amistad entre ellos mismos y los demás, son poco atentos,( b) Existe una alta relación entre la Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral, cuánto más complicado es la labor, es inevitable la inteligencia emocional y(c) Al contrastar las aptitudes de la Inteligencia Emocional, presentes en el Desempeño Laboral de los directivos de las instituciones de Educación superior Públicas del estado Trujillo se percibe que ambas están presentes en las competencias genéricas, laborales y básicas. También de la misma manera se determinó que el liderazgo es el indicador que mayor número de coincidencias presenta.

Quilambaqui (2011) en su investigación sobre *Análisis de la Inteligencia Emocional en el desempeño profesional del personal de la unidad educativa Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca*, para optar el grado de magister en Educación con mención en Gestión Educativa por la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Lugar, Quito, país Ecuador, planteó como objetivo diseñar una propuesta de investigación integral a la luz de la inteligencia emocional en la Unidad Educativa Mario Rizzini periodo lectivo 2010-2011. Los años de los 90 hubieron una serie de cambios en el Perú a nivel macro, meso y micro. Su perspectiva fue el desarrollo de destrezas. Los productos no han sido ventajosos, por ello el Ministerio de Educación hasta la fecha, aplicó una evaluación y se encuentra en procesos de capacitación masiva a los docentes en la nueva modernización y refuerzo curricular, bajo el enfoque de bloques curriculares, destrezas con criterios de desempeño e indicadores esenciales de evaluación. El predominio de temas sobre las competencias tiene resultado obvio, concentrar la formación en la dimensión cognitiva, abandonando otros aspectos (dominio procedimental y socio-afectivo, que para la educación salesiana se traduce como dimensiones evangelizadora, asociativa, educativo-cultural y vocacional).Llegó a las siguientes conclusiones: (a) La inteligencia emocional

influye determinantemente en las personas y en el aspecto emotivo asimismo en el aspecto físico sin interesar el ambiente del que se trate personal, familiar y social. Las actitudes y comportamientos siempre van en correspondencia directa con los aspectos de formación del sujeto y a medida que alcance su madurez entonces la persona se mostrará más sensata, congruente y razonable.

Flores (2013) en su investigación sobre *Prácticas en el liderazgo educativo y la inteligencia emocional: una alternativa ante los retos sociales en las escuelas públicas de puerto rico*, para optar el grado de Doctor en Educación Especialidad Liderazgo por la Universidad de Turabo Escuela de Educación. Lugar, Turabo, País, Puerto Rico, planteó como objetivo identificar las estrategias que utilizan los directores para trabajar con las diferentes circunstancias que se les manifiestan en las instituciones educativas que dirigen. Este estudio es cualitativo, con un diseño de investigación de caso, se apuntó a atender el grado de preparación en el que está un directivo en prácticas de liderazgo y en las competencias que busca la Inteligencia Emocional para trabajar con los escenarios que se exponen en los entornos escolares. En el proceso de estudio se identificaron las maniobras o estrategias que emplea un directivo para emplear escenarios difíciles, la apreciación que posee un directivo como líder, las teorías de liderazgo que domina y la información que tiene de las competencias adjuntas a la Inteligencia Emocional. Los fundamentos para recolectar la información fueron entrevistas, diarios juiciosos y análisis de documentos. Esta muestra se formó con cinco directivos de escuelas de diversos niveles del área central de la Isla. Se reveló que un significativo número de los directivos que participan de esta investigación no tienen una base sólida en destrezas y/o competencias de liderazgo. Los descubrimientos plantean una coordinación entre el Departamento de Educación de Puerto Rico y las universidades, con la finalidad que, en la sugerencia de los cursos de maestrías, se fortifiquen más las teorías de diferentes estilos de liderazgo y sugieran cursos de inteligencia emocional destinados a los entornos educativos, de manera que los directivos al poner en práctica sus funciones estén informados de estas destrezas y competencias. También, proponen que el DEPR dé acompañamiento a esa formación a través de talleres profesionales que ahonden más en ese conocimiento obtenido, para así contar con unos directivos

bien instruidos en destrezas de liderazgo y en las competencias de Inteligencia Emocional para ejercer con el conjunto de la comunidad escolar. El resultado a las que arribó son: La efectividad de una institución depende de la capacidad del líder para organizar los recursos que facilitarán obtener los propósitos institucionales (Castillo, 2005). Ejecutar el liderazgo didáctico necesita repartir la autoridad, creer en la capacidad de los demás para realizar el trabajo, producir en los docentes la intención de apoderarse, fomentar que adopten riesgos, admitir que se incurren en errores y aprender de estos, incentivar a los maestros a experimentar sus ideas y estimarlos a la luz del efecto de estas en el aprendizaje de los alumnos (Ramos, 2005). Una sociedad que aprende es el ámbito de aprendizaje dentro del cual funciona la escuela o facultad (Senge, et al., 2006).

### **Trabajos previos nacionales**

Mesa (2015) en su tesis titulada: *La presente tesis titulado "Relación existente entre la gestión emocional y el liderazgo directivo en instituciones educativas públicas" de la UGEL de Vitarte en el año 2014*. Seleccionó como población al profesorado de las II. EE. César Vallejo, N° 34 y Augusto Salazar Bondy, cuyo tamaño muestral quedó conformado por 96 docentes, elegidos con la tabla de números aleatorios random. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño transversal. Los instrumentos de colecta de datos administrados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Liderazgo Directivo. Los instrumentos fueron evaluados en la validez de contenido y constructo, y confiabilidad con la V de Aiken, el análisis factorial y el Alfa de Cronbach respectivamente. Se utilizó la prueba Chi cuadrada para medir las relaciones entre las variables categorizadas, y las relaciones entre las dimensiones de la variable gestión emocional y la otra variable liderazgo directivo. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la gestión emocional y el liderazgo directivo, y entre las dimensiones autoconsciencia, autorregulación y automotivación de la gestión emocional y el liderazgo directivo. Reportaron asimismo correlaciones nulas entre las dimensiones empatía y habilidades sociales de la gestión emocional y el liderazgo directivo en las Instituciones Educativas estudiadas. Los hallazgos fueron estadísticamente significativos a un nivel de probabilidad de 0,5.

Manrique (2014) en su tesis titulada: *Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huaura*, para optar grado de magíster por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se contrasta la inteligencia emocional de una muestra probabilística de 150 docentes del distrito de Huaura (Departamento de Lima) con sus actitudes frente al Proyecto Educativo Institucional de sus sedes laborales, con la finalidad de detectar si hay cierta conexión entre ambas variables. También, se estudia qué clase de actitudes son las que tienen superior incidencia. Es una investigación de enfoque Cuantitativo, alcance Correlacional y Diseño No experimental de tipo Transeccional. Para medir de variables se empleó la Escala de Inteligencia Emocional adaptada de Ruiz, 2004; y la Escala de Actitudes hacia el Proyecto Educativo Institucional. El estudio deja concluir que las variables no están vinculadas o asociadas entre sí y que la actitud predominante es la de aceptación.

Salinas (2014) en su tesis titulada: *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2014*. La finalidad fue determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2014. Es un estudio de tipo básico, sus conclusiones mejoran el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y admite el diseño correlacional, porque funda relación entre dos variables: calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria. La población y muestra fue constituido por todo el personal docente de 15, personal Directores 04 y Alumnos del Nivel Secundaria 110 de educación básica regular de la mencionada institución, tamaño muestral escogido de manera deliberado no probabilística. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la Gestión pedagógica, con 46 ítems y mide las dimensiones: El Currículo, Estrategias metodológicas y didácticas, Evaluación de los aprendizajes, Uso de Materiales y recursos didácticos, Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución; el siguiente cuestionario

tiene 24 ítems y mide las dimensiones: Personal, Institucional, Interpersonal, Didáctica, Valoral. Los dos fueron validados a través del juicio de expertos y muestran un adecuado nivel de confiabilidad: 0,982, 0,981 y 0,949. Las conclusiones muestran que hay relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2014.

Salvador (2016) en su tesis *Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la zona de Canto Grande, UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho*. Esta investigación tiene como propósito estudiar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad de liderazgo de directivos. En esta investigación colaboraron 34 directores de uno y otro sexo, las edades oscilan dentro de los 35 y 66 años, con mayor a tres años de ejercicio en los plazas correspondientes a la zona de Canto Grande UGEL N° 05, distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos de medición fueron el inventario de Bar – On (I-CE), adaptado por Ugarriza (2001), y el cuestionario para medir la capacidad de liderazgo de los directivos. El proceso se ejecuta en dos partes primero descriptiva y luego comparativa, donde se ejecutó el estudio correlacional de las variables mediante el coeficiente (r) de Pearson. Las conclusiones muestran que la Escala de evaluación del liderazgo revela confiabilidad y validez de construcción, igualmente el nivel de Inteligencia Emocional General se encuentra en nivel Promedio y el nivel de Liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la muestra es de Nivel Alto. También se hallaron discrepancias significativas en inteligencia emocional de acuerdo al sexo, y por último relación positiva y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la evaluación de liderazgo.

Jara (2014) en su investigación titulado *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014*. La presente tesis investigó la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la U.N.E. Enrique Guzmán y Valle durante el II semestre del 2014. Se seleccionó como población al



estudiantado de los ciclos 2do., 4to. y 6to. de Historia-Geografía y Psicología-Filosofía, cuyo tamaño muestral quedó conformado por 134 estudiantes. La selección de éstos se hizo con la tabla de números aleatorios random. El otro estrato poblacional estuvo constituido por 12 profesores que dictan cursos en los ciclos de estudios mencionados de dichas especialidades. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño de corte transversal. Los instrumentos de colecta de datos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Sojos y Steinbeck, y la Escala de Evaluación del Desempeño Docente de Aliaga, Ponce y Pecho. Estos fueron replicados antes de ser administrados en la validez de contenido y constructo, y confiabilidad de los mismos. Los índices respectivos de la V de Aiken, el análisis factorial y el método de consistencia interna, denotaron alta validez de contenido y constructo, y registraron alta confiabilidad. Se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para medir las relaciones. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y entre el desempeño docente y las dimensiones percepción/expresión de las emociones propias y ajenas, comprensión de las emociones y manejos de emociones.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Teorías relacionadas a la inteligencia emocional**

Los orígenes del término Inteligencia Emocional (IE) se remontan a 1990 cuando Peter Salovey de la Universidad de Yale y John Mayer de la Universidad de NewHampshire, publican un artículo titulado “Emotional Intelligence” (Salovey y Mayer, 1990) despertando un gran interés por dicho constructo. Ellos son los auténticos creadores del término y la definen como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p. 4).

Cabe destacar que sus aportaciones han sido el punto de partida a raíz del cual han ido desarrollándose numerosos trabajos sobre inteligencia emocional;

además es preciso reconocer que EEUU es el país más avanzado en estas investigaciones.

Para Mayer y Salovey, su modelo teórico concibe la IE como una inteligencia genuina (Extremera y Fernández Berrocal, 2003) basada en el uso adaptativo de las emociones en nuestra cognición de forma que el individuo pueda resolver problemas y adaptarse eficazmente al ambiente. Esta conceptualización destaca el papel del procesamiento emocional de la información, adoptando un enfoque más cognitivo (Pérez y Castejón, 2006), que lo diferencia de otras consideraciones como la del modelo mixto (Bar-On, 2000; Goleman, 1998), que definen la inteligencia emocional como un conjunto de rasgos de personalidad.

Es el caso del interés manifestado por el profesor McClelland, de la Universidad de Harvard en los años 60 que trató de analizar los determinantes del éxito profesional y en su trabajo “Medir la competencia, en vez de la inteligencia” años después, asegura que las calificaciones escolares, los conocimientos académicos y el cociente intelectual no predicen el buen desempeño (McClelland, 1973). Sugiere comprobar qué “competencias” o características personales son las que ponen en juego las personas con rendimiento superior. Falleció en 1998 pero no sin antes abrir su experiencia y evidencia científica acumulada durante más de treinta años.

Tradicionalmente el éxito de una persona estaba relacionado fundamentalmente con su Cociente Intelectual. Sin embargo, en la actualidad esta afirmación está siendo sustituida por la comprobación de que menos del 20% del éxito está relacionado con el CI. y el 80% restante corresponde a otros factores más importantes.

En esta línea se pueden situar las aportaciones de Howard Gardner, psicólogo de la Harvard School of Education quien a través de su obra “Frames of Mind” en 1983, la teoría del CI perdería todo el dominio mantenido desde la primera guerra mundial. Es conocido fundamentalmente por su teoría de las

‘inteligencias múltiples’, y señala que no existe una inteligencia única en el ser humano, sino una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de escenarios de expansión de la inteligencia. Para Gardner, la inteligencia natural no es un sustrato idéntico de todos los individuos, sino una base biopsicológica singular, formada por combinaciones de potencialidades múltiples que no siempre se despliegan como consecuencia de una educación estandarizada que no distingue los matices diferenciales del individuo. De los siete tipos de inteligencia que diferencia cabe destacar por un lado, la inteligencia interpersonal que la define como la capacidad de comprender a los demás (cómo actúan, qué los motiva, cómo relacionarse o cooperar satisfactoriamente con ellos), y por otro, la inteligencia intrapersonal entendida como la capacidad de formarse una idea rigurosa y verídica de uno mismo y ser capaz de usar esa idea para operar de forma efectiva en la vida.

También, en este sentido están las aportaciones del psicólogo y periodista Daniel Goleman quien destaca la relevancia de la inteligencia emocional por encima del CI, para alcanzar el éxito tanto profesional como personal (Goleman, 1995, 1998).

Para Goleman (1998), citado por Paredes (2014), define:

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones. (p.49)

Por lo tanto es significativo estimar el desarrollo de la inteligencia emocional en las cinco capacidades referidas.

El mismo Goleman (2007) señaló que:

La inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal). (p.63)

La inteligencia emocional es la capacidad de manifestar nuestros propios sentimientos del modo más apropiado y eficaz, facilitando la cooperación en la consecución de un objetivo común. Salovey y Mayer (2007), afirmó la inteligencia emocional:

Es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias (p.189).

La inteligencia emocional es la capacidad de examinar en forma personal los sentimientos y de los demás, de estimularnos nosotros mismos y de guiar bien las emociones en sí mismos y en el vínculo con el prójimo.

BarOn (2002) definió la inteligencia emocional como:

Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (p. 23)

Sobre la fundamentación de esta concepción, Bar-On establece el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo indispensable presentar el marco de trabajo conceptual de éste.

### **Principios de la inteligencia emocional**

Elías, Tobías y Friedlander (1999), afirmaron en su libro sobre la educación con inteligencia emocional al respecto lo siguiente:

- Ser consciente de sus propios sentimientos y de los otros individuos.
- Mostrar empatía y de los puntos de vista de las demás personas.
- Hacer frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regularlos.
- Proponer objetivos positivos y trazar planes para lograrlos.
- Emplear los habilidades sociales positivos a la hora de manejar sus relaciones (p. 29)

### **Característica de la inteligencia emocional**

Goleman (2001) explicó que:

Las principales cualidades de la inteligencia emocional son cinco: conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación, control de los impulsos y sociabilidad. Estas cualidades podemos organizarlas a partir del esquema adjunto: por ejemplo, la conciencia de uno mismo tiene que ver con la posibilidad del sujeto de poder conocer las emociones propias (p. 34).

La teoría de Goleman propone controlar las emociones no sofocar o eliminarlas: por ejemplo, disminuir las emociones a un minúsculo envidiable, o bien inducir las emociones saludables, como en las situaciones de la motivación.

Conciencia de uno mismo: Es la capacidad de explorar los propios sentimientos, emociones o estados de ánimo. Entendemos que las emociones tienen diversos niveles de magnitud: unas son intensas como para poder fijarse de estas en forma sensata, aunque otras están bajo del umbral de sensación consciente.

Equilibrio anímico: Goleman designa así a la capacidad de control del mal humor para eludir sus consecuencias nocivas, entendidas estas en palabras de comportamientos indeseables.

Un típico ejemplo es la ira, una de las emociones más complejas de dominar. Si otro auto se cruza de pronto en la vía, nuestra ira causará que empecemos a maniobrar de manera peligrosa (conducta indeseable).

Motivación: Es la capacidad para auto-inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la seguridad, el entusiasmo y el optimismo. Una investigación elaborada en Estados Unidos, se comprobó el desempeño de dos grupos distintos de comerciantes: el primero estaba formado por comerciantes idóneos pero pesimistas, y el segundo de comerciantes que no superaron el examen de aptitud, pero sí la de optimismo.

Control de los impulsos: Goleman define esta cualidad de la inteligencia emocional como la capacidad de postergar la satisfacción de un deseo en busca de un objetivo. En términos psicoanalíticos, de lo que se trata es que el aparato psíquico pueda funcionar bajo el régimen del principio de realidad a través del postergamiento de la descarga.

Sociabilidad: Si las cuatro capacidades anteriores tienen concordancia con el conocimiento y el control de las propias emociones, la sociabilidad se relaciona con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás es decir del prójimo.

Con respecto a este aspecto, Goleman señala que cuantos más diestros seamos para deducir las señales emocionales de los demás (muchas veces sutiles, casi imperceptibles), mejor dominaremos las que nosotros mismos transmitimos.

## **Cuatro pilares de la inteligencia emocional**

Cooper (1997, p. 2) señaló los cuatro pilares de la inteligencia emocional y son:

### Conocimiento emocional

Una de las más perjudiciales actitudes que ha perpetuado nuestra moderna cultura de trabajo es que no debemos, en ningún caso, confiar en nuestras voces o percepciones interiores. Nos han criado para dudar de nosotros mismos, para desechar la intuición y buscar validación externa para todo lo que hacemos. Nos han condicionado para dar por sentado que otros saben más que nosotros mismos y nos pueden decir la pura verdad más claramente de lo que nosotros podríamos verla (Cooper, 1997, p. 3).

Honestidad emocional. Ser honesto emocionalmente requiere escuchar los sentimientos de la verdad interna, la verdad emocional que uno siente se comunica por sola, en la mirada y los gestos, en el tono de la voz, más allá de las palabras. La honestidad emocional permanece honesta consigo mismo y respetar la sabiduría (Cooper, 1997, p. 5).

Energía emocional. La energía emocional está influida por energía y tensión, que persisten en el tiempo. Generalmente son sutiles pero a veces se intensifican y nos abruma. Puede ser que nos demos cuenta o no, la variación de estado ánimo pueden causarnos y llevarnos a actuar para regularlos o cambiarlos (Cooper, 1997, p. 21).

Retroinformación emocional. Toda sensación es señal: que significa que algo que uno valora, es cuestionado o que hay una oportunidad que se debe aprovechar para fortalecer una relación” (Cooper, 1997, p. 35).

Intuición práctica. Es lo que permite a ambos sobresalir en su profesión, más que la competencia académica o técnica, la inteligencia emocional. En particular, desarrollan la capacidad de intuición y empatía para compenetrarse de

corazón, lo mismo que racionalmente, con cada paciente, familia y necesidad comunitaria (Cooper, 1997, p. 46).

Entonces la alfabetización o conciencia emocional no viene del pensamiento abstracta, sino que resulta directamente del sentimiento de cada individuo.

### **Aptitud emocional**

Mediante de la aptitud emocional comenzamos a aclarar nuestros valores esenciales y carácter propio y los sentimientos que les dan vida y los impulsa. La inteligencia emocional aplicada a lo liderazgo y a las organizaciones empieza a aclarar y forjar su presencia única, su lugar auténtico en el campo más amplio de su vida y trabajo. Pocas cosas son más importantes para un profesional o un líder de éxito (Cooper, 1997, p. 72).

La aptitud facilita el estímulo de la propia legitimidad, credibilidad y flexibilidad, también contribuyen a incrementar el círculo de seguridad y la capacidad para prestar atención, aceptar conflictos y deducir el máximo partido posible del descontento positivo.

### **Profundidad emocional**

Según Cooper (1997), manifiesta: que es el pilar fundamental de la inteligencia emocional. Crea carácter, fortalece el carácter individual y del grupo. Es el producto de un esfuerzo consciente y deliberado por conocer y corregir las debilidades a profundidad emocional, se apoya en asuntos como:

Integridad aplicada: que no es otra cosa que la autenticidad, manifestada en una elección de lo que es correcto, después de un adecuado discernimiento de lo correcto y lo incorrecto (lo que implica ética); una acción en consecuencia con esa determinación, manifestarlo así y asumir la responsabilidad por ello (p. 83)

Incidencia sin autoridad: Fundamentado en la deontología, la dirección se debe practicar con cimiento en la conducta personal, la formulación de metas y



aspiraciones claras, la motivación clara de metas y aspiraciones, la motivación, la controversia libre y no en el poder sin más soporte que la jerarquía gubernativa o el rango.

La profundidad emocional consiste en armonizar la vida y el trabajo con el potencial y las intenciones que le son peculiares, poniendo en ello su integridad, su empeño y su responsabilidad.

### **Alquimia emocional**

Cooper (1997) manifestó:

Se adquiere la capacidad de aplicar las corazonadas, entusiasmos, descontentos y otras energías emocionales como catalizadores del cambio y crecimiento, o como antídotos contra la rigidez y el estancamiento de la organización y del personal que allí labora (p. 219).

Tomando como base las emociones se lograría conseguir enormes cambios, sería capaz ejecutarlo sensatamente de manera eficaz e intencional o se puede permanecer que ocurra el azar. Indiscutiblemente es mejor ser el protagonista del cambio.

La inteligencia emocional con cimiento en todos estos pilares, puede tener considerables consecuencias sobre los elementos críticos de triunfo en una profesión, como lo son:

La toma de determinación

El liderazgo.

Los avances decisivos tecnológicos y estratégicos.

El trato claro y sincero.

Los vínculos de confianza y labor en equipo.

La fidelidad de los consumidores.

La creatividad y la innovación.

Por consiguiente con este componente se incrementa la intuición y la capacidad de creación preparándose a fluir con los inconvenientes y las presiones.

### **Enseñanza de la inteligencia emocional**

Goleman (2001) afirmó que: la inteligencia emocional puede enseñarse a los niños, dándoles mejores posibilidades de utilizar el potencial intelectual que la lotería genética les haya brindado, así pues las aptitudes emocionales fundamentales pueden en efecto ser aprendidas y mejoradas por los niños, siempre y cuando nos molestemos de enseñárselas (p. 67).

En los primeros momentos de la vida comienza el aprendizaje emocional y se amplía durante la infancia. Los intercambios que se dan entre los progenitores e hijos tienen soporte emocional y en las reincidencias de estos mensajes en el tiempo, los niños modelan el núcleo o esencia de sus capacidades y de su concepción emocional.

### **Importancia de la alfabetización emocional**

Tamayo (2006) afirmó:

La alfabetización emocional implica un aumento del mandato que se les da a las escuelas, teniendo en cuenta la pobre actuación de muchas familias en la socialización de los niños. Esta tarea desalentadora exige dos cambios importantes: que los maestros vayan más allá de su misión tradicional, y que los miembros de la comunidad se involucren más con la actividad escolar (p. 89).

La alfabetización emocional extiende la mirada que tenemos del quehacer que debe realizar la escuela, transformándola en un agente más real de la sociedad para asegurarse que los niños aprendan estas lecciones fundamentales para la vida, lo que denota un retorno a la razón de ser de la educación, educar para la vida.

En conclusión, el óptimo logro de un programa de alfabetización emocional se alcanza cuando se inicia a temprana edad, en el momento adecuado de cada etapa, se continúa en lo extenso de todo el trayecto escolar y aún a los empeños del colegio con los progenitores y la sociedad.

### **Relación entre inteligencia emocional y aprendizaje**

Los niños pueden practicar contestaciones positivas para las emociones negativas, empleándolas para cambiar el curso y la calidad de afecto y retornar a las conductas positivas.

Cuando el afecto o las emociones de las personas no son favorables, la ansiedad, el miedo y la inseguridad generan procesos negativos. Ante esto, la educación debe impedir los sentimientos negativos para poder integrar acciones positivas.

Según Goleman (2007, p. 256) las emociones y los sentimientos son esenciales en todo aprendizaje. La inteligencia emocional parte de la convicción que posibilitarán el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos, sobre la base de que, en el quehacer educativo se involucra tanto el ser físico como el mental, el afectivo y el social, en un todo.

### **La inteligencia emocional en la educación**

Tamayo (2012), sobre la inteligencia emocional en la educación manifiesta:

Es el conjunto de transformaciones sociales propiciada por la innovación tecnológica. Por los grandes cambios que se producen. En la actualidad, esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje. (p. 102)

Ahora hay el énfasis de los cambios en el campo educativo, pues el impacto de la tecnología y lo que está repercutiendo en nuestras vidas, hay una fuerza paralela y adicional a esta, que es la premura de la formación de las emociones y los sentimientos.

La práctica demuestra que para favorecer la enseñanza y la creatividad, es importante el crecimiento de la vida intelectual y la emocional, pues no es suficiente tener los aparatos renovados con mejores instalaciones (aun teniendo cierta capacidad intelectual), si se carece de la motivación, el compromiso, y el espíritu de cooperación.

En la psicología experimental sea constatado, la consecuencia positiva de las emociones, también en situaciones de rendimiento escolar.

## **Dimensiones de la inteligencias emocional**

### **Dimensión autoconciencia**

Goleman (2007, p. 79) señaló la autoconciencia como la expresión de: “conciencia de uno mismo”, es decir la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, es la piedra angular de la inteligencia emocional. Esta competencia se sustenta en reconocer y comprender las propias emociones, es decir:

Primero, ser responsable entre lo que sentimos reconociendo la esencia real del sentimiento externo.

Segundo, entender por qué nos sentimos de determinada forma, implica el saber distinguir con claridad entre los sentimientos ejercitados y la manera como se vincula, el entender lo que está experimentando y porqué.

El progreso de un buen horizonte de autoconciencia emocional conduce a ser idóneo para estar vigilante a cada indicio que nos señale lo que estamos experimentando y revelar sus verdaderos orígenes.

BarOn (2002) precisó: “en reconocer las propias emociones. Ser consiente de sí mismo, conocer la propia realidad y ante todo el propio sentimiento de vida. Es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentamos” (p. 25)

Aquellos que aprende a distinguir las emociones, a reflexionar sobre ellas, a clasificarlas y admitirlas, puede liderar para su provecho. Este desarrollo practicarse las veinticuatro horas del día, ver las emociones como posibilidades y no como debilitamiento, solicitando entre otros: interés, honradez emocional y emplear de forma adecuada la retroinformación emocional que brinda nuestro propio cerebro.

### **Dimensión autocontrol**

Goleman (2007) señaló el autocontrol como: “la conciencia de uno mismo es una habilidad básica que nos permite controlar nuestros sentimientos y adecuarlos al momento” (p.32)

Es un evento neutro que sostiene la atención sobre uno mismo aún en medio de la turbulenta agitación emocional.

BarOn (2002) precisa que el autocontrol es: “la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y emociones de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos” (p. 26)

El autocontrol permite a ser idóneo de resistir las tempestades emocionales y no abandonarlas. Para que se logre el autocontrol tenemos que conocer nuestros talentos y facultades para ser concretos con las responsabilidades que aceptamos. Hay algunos sentimientos acrecentados que son arduos de dominar como los celos, la ira, la ansiedad entre los negativos.

### **Dimensión automotivación**

Goleman (2007) señaló que el control de la vida emocional y su subordinación a un objeto resulta esencial para espolear y mantener la atención, la motivación y la creatividad. Es importante el papel que desempeña la motivación positiva ligada a la perseverancia, optimismo y la confianza (p. 32)

BarOn (2002) precisó que:

Para esto debemos destacar algunos aspectos como son: la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo. A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones, y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida (p. 26)

La autoestima no es fácil de evolucionar sobre en las personas mayores ya que implica reavivar nuestra cronología de vida, pero en los pequeños la misión es impulsarla. La autoestima no asegura la victoria pero si la complacencia individual y colectiva.

### **Dimensión empatía**

Goleman (2007) señaló que la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se erige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás (p. 66)

BarOn (2002) puntualizó que:

Las capacidades previas son las que nos ayudan para la empatía ya que solo conociendo y comprendiendo nuestras emociones y automotivándonos podemos aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona. La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia. (p. 27)

La empatía se cimienta con orígenes de la conciencia de uno mismo, de acuerdo al grado de aumento de la sinceridad, franco o espontáneos estamos a nuestras propias emociones más hábiles somos para deducir, descifrar, analizar e interpretar los sentimientos.

Según Shapiro, (2009) precisó:

Una recompensa es mostrar empatía que tienden a ser menos agresivos y participan en una mayor cantidad de acciones como ayudar y compartir. Como resultado de ello, los niños empáticos son más apreciados por sus semejantes, adultos y tienen más éxito en la escuela y en el trabajo. (p. 112)

Los seres empáticos son aptos de prestar atención, oír a las otras personas y comprender sus problemas y motivaciones. Son aquellos que son estimados, gozan de popularidad y son reconocidos socialmente, ya que se antepone a las carencias de las otras personas y utilizan las ocasiones que les brindan otras individuos.

### **Dimensión habilidad social**

Goleman 2007) precisó que el arte de las relaciones se basa en buena medida en la habilidad para relacionarnos adecuadamente con las relaciones ajenas. Estas son las habilidades que subyacen a la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal (p. 75)

Para dominar esta capacidad hay que dominarse uno mismo, poder manejar las angustias y las tensiones, impulsos y pues para conectar con los demás es importante tener el sosiego interno.

BarOn (2002) indicó que:

Cuando hemos logrado empatía estamos listos para tener competencia social. Para ello es necesario saber crear un ambiente agradable para la conversación, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas desde distintas perspectivas y reconocer los sistemas de relación e interacción de los grupos. La Habilidad Social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales (p. 28)

La persona con habilidades sociales defiende sus derechos, defienden lo que quiere y manifiesta su acuerdo o desacuerdo sin ocasionar molestia en la otra persona. Las habilidades sociales deben ser utilizadas en momentos oportunos. Esta forma de adaptación de las conductas al contexto se denomina competencia social.

### **Bases teóricas de la gestión pedagógica**

#### **Teorías relacionadas de la gestión pedagógica**

La gestión en los centros escolares, en tanto componente de una reordenación institucional, ha tenido como referencia un conjunto de cambios importantes en distintos órdenes de la vida social a lo largo de estos últimos años. Sin tratar de simplificar la complejidad y variedad de estas transformaciones en los diferentes países de América Latina, podemos situar cinco factores a nivel macro que han afectado el sentido de la educación en nuestros días. El primer factor lo representa —desde las décadas de los ochenta y noventa— la revisión de los fundamentos político-administrativos del Estado benefactor, lo cual ha dado pie a la promoción de diversas reformas estructurales centradas en el uso racional de los recursos y en la descentralización del aparato estatal. El segundo lo constituye el desplazamiento de una economía centrada en el desarrollo del mercado interno a una orientada a la apertura comercial, circunstancia que ha propiciado la incursión a un esquema de competitividad productiva a escala global. El tercero se encuentra en la desregulación de los mercados de trabajo, cuyo impacto se



expresa en nuevas formas de contratación, aprovechamiento, capacitación y movilidad de la mano de obra en diferentes esferas productivas. El cuarto factor está vinculado con los procesos de reestructuración productiva y los cambios en la organización del trabajo que suponen adecuaciones en las condiciones sociotécnicas de las empresas. Finalmente, el quinto se relaciona con el avance de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), cuyos usos se extienden a diversos campos de la actividad humana.

En el mismo sentido se pronuncia Elizondo (2005), para quien la gestión escolar implicó:

La auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como "organizaciones flexibles"; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p. 72)

Para Inés Aguerrondo (1996) precisó:

Por un lado, dotar a los establecimientos escolares de la autonomía suficiente para reconocer y corregir diversos procesos en su interior; y por el otro, lograr constituir equipos de trabajo docente en los que sea posible compartir saberes complementarios. Esta condición conduciría a la conformación de una "organización inteligente"; esto es, un escenario escolar abierto al aprendizaje, con capacidad de transformación permanente y con un compromiso constante por la mejora educativa entre sus diferentes miembros. Para conseguir tales fines, la autora propone una serie de acciones: i) disminución de las jerarquías a través de la constitución de equipos autónomos; ii) creación de espacios de intercambio y reflexión continua; iii) incremento del tiempo efectivo del cuerpo docente en las aulas; iv) reconfiguración de la escuela para atender de manera óptima las

necesidades de los alumnos; y v) realización de mayores innovaciones para adecuarse a las demandas cambiantes del ambiente (p. 13).

Dentro de esta misma vertiente hay otro grupo de autores (Cervantes, 1998; Graffe, 2002; Schmelkes, 1994, 2002; Uribe, 2007) cuyo interés descansa en establecer las posibles correspondencias entre la gestión escolar, la calidad educativa y la acción directiva. El elemento común es considerar que la preocupación sustantiva de los establecimientos escolares debe estar enfocada a mejorar los aprendizajes de los alumnos, para lo cual se requiere un responsable (por lo general el directivo) que asuma el quehacer central de la escuela y edifique un liderazgo a fin de generar voluntades orientadas a maximizar el potencial de los estudiantes en el ámbito de su formación. Este esfuerzo por parte del cuerpo directivo tiene que articularse, tanto con el trabajo colegiado de los docentes como con la intervención de la comunidad educativa en su conjunto. La clave de la mejora, por tanto, no recae en un solo aspecto dentro del entramado educativo, sino en la interrelación de distintos procesos emprendidos por los participantes bajo una sólida conducción directiva.

La Gestión Educativa como disciplina independiente se sostiene de los diferentes modelos de gestión, donde cada uno de estos argumenta a las exigencias de la comunidad en una época trascendental designado y expresan, tanto un entendimiento de la realidad y de su desarrollo social, como la labor que ellos se dedican. En este sentido, Cassasus (2000) clasifica siete modelos o visiones de la gestión así: Normativo, Prospectivo, Estratégico, Estratégico Situacional, Calidad Total, Reingeniería y Comunicacional.

La gestión educativa está formada por un cúmulo de procesos estructurados que acceden que una entidad de educación consiga metas sus propósitos. Una gestión apropiada realiza un diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se alimenta entre sí y conlleva a la consecución de los productos determinados directivos.

Panta (2010) definió: “es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida” (p. 11).

Entonces, la gestión pedagógica puede precisarse como el conjunto de tareas y procedimientos estratégicos guiados por procedimientos y técnicas apropiadas para favorecer que las entidades educativas consigan sus ambiciones, propósitos e intenciones fines educativas.

Choque (2005) definió como:

Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. (p. 110)

Para generar nuevos cimientos para el cambio en la Institución Educativa, es indispensable que participen la comunidad organizada, los gobiernos locales, la comunidad educativa, entidades del Estado. Actualmente las personas que van a dirigir o ser responsables de la gestión educativa, tienen que comprometerse para transformar el cambio en una aspiración común.

Gallegos (2004, p. 115) define: “es la articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución educativa, en función de educar”.

La gestión educativa es un proceso ininterrumpido que no se presta a cambios violentos como etapas que van desapareciendo en el tiempo para dar paso a otras, para ir cambiando la administración clásica hacia un nuevo tipo de gestión, para lograr que la escuela se transforme en una organización que propicie el cambio.

Gallegos (2004) definió como: “Conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica, necesarios para cumplir los planes estratégicos” (p. 22).

Entonces, podemos señalar que la gestión administrativa son acciones que movilizan los recursos que ayudan al logro de los objetivos institucionales en el plazo previsto.

Farro (2002) definió como:

La gestión pedagógica desarrolla procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado orientados por metas y objetivos. Requiere de la organización académica que precise la estructura de las áreas, distribuyendo el trabajo docente y los recursos; del liderazgo, la coordinación de las actividades académicas; del monitoreo y evaluación de los resultados y su comunicación; la toma de decisiones, la administración del tiempo y de los espacios de la institución educativa. (p. 56)

La gestión Pedagógica tiene sus propios elementos de conocimientos y prácticas sociales, formadas en función de la misión de las instituciones educativas en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (Sander Benno, 2002, p. 22).

De acuerdo con Freeman (1994) manifestó:

La Gestión Pedagógica es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida. (p. 32)

Gestión Pedagógica son los ejercicios demandantes que posibilita a la institución educativa afianza la congruencia de su proposición curricular con el Proyecto Educativo Institucional, el marco nacional de la política educativa y las necesidades e intereses de aprendizaje de los alumnos. Esto también implica el proyecto de una propuesta curricular, su puesta en ejecución en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, su evaluación y retroalimentación, y a partir de la práctica, el examen, la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes.

Montoya (2010) precisó:

Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica .ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa.

Gestión pedagógica es el desarrollo que confirma la organización, dirección, reglamentación y evaluación de las actividades educativas y de carácter social psicológico y pedagógicas que ejecuta la agrupación a través de la labor metodológico y el trabajo individualizado mediante cuya nexos se expresa la argumentación que resuelve el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes.

### **Principios de la gestión educativa**

Los principios de la gestión educativa, son aquellos que van a orientar el proceso educativo. Obregón (2002, p. 101) define los siguientes principios:

Gestión centrada en los estudiantes: La razón primordial de toda institución educativa son los alumnos, por lo tanto la planificación, los objetivos, la organización, normas y sistemas de control; deberán estar dirigidos a la formación integral del alumno.

Jerarquía y autoridad definidas: Permitirá fortalecer la organización institucional, la dirección se convierte en liderazgo.

Determinación de responsabilidades

### **Funciones de la gestión pedagógica**

De la misma manera Marcelo y Cojal (2005) mencionan las siguientes funciones:

La planificación: El director en esta fase con su equipo, decide qué y cómo hacerlo, de acuerdo al proyecto educativo que orienta los procesos de enseñanza en el aula, partiendo de un diagnóstico de su realidad, fijar objetivos a lograr, cursos de acción a seguir y los recursos a asigna. Además, servirá de insumo fundamental a las otras etapas del proceso de dirección.

La organización: que implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, permitiendo la integración y coordinación de las actividades y la utilización de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos, que compromete la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad.

La dirección: se vincula con liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo.

El control y seguimiento de la gestión: para asegurar la ejecución de la programación de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del trabajo para lograr los objetivos y metas asignados (p. 41).

### **Objetivos de la gestión pedagógica**

Según la Ley 28044, en el artículo 64, nos indica que los objetivos de la gestión educativa son:

Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, delegada de lograr una extraordinaria calidad educativa.

Fortalecer la capacidad de decisión de las instituciones educativas para que ejercer con autonomía pedagogía y administrativa.

Lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas, que conlleven a la excelencia educativa.

Colocar en la articulación intersectorial, que asegure que el proceso de gestión se dé en el marco de una política de desarrollo integral del país.

Incentivar el auto-evaluación y evaluación permanentes para garantizar el logro de metas y objetivos establecidos.

### **Característica de la gestión pedagógica**

Arana y Cárdenas (2011) las primordiales características de la gestión del sistema educativo son las siguientes:

Es descentralizada, porque se realiza en cada instancia de gestión y articula las acciones del ministerio de educación, direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas, de acuerdo a las competencias que la ley les asigna, respetando sus autonomías en sus ámbitos de jurisdicción. (p.46)

Es sintetizada y adaptable ya que este beneficia a la facilidad de los procesos y procedimiento de trabajo y autoriza que se adecúe a la variedad de necesidades de aprendizaje y socialización de los alumnos de la totalidad de las regiones nuestro país.

Es cooperativa e innovadora, porque la interviene en manera ordenada, democrática y renovadora, en la planificación, organización, seguimiento y evaluación de la gestión en cada una de los diferentes niveles de gestión:

Está centrada en los procesos de aprendizaje y socialización de los estudiantes

Es formativa porque contribuye al desarrollo de los integrantes de la Comunidad educativa y se basa en la comunicación y transparencia

Es unitaria, sistémica y eficaz porque la gestión de cada instancia se articula con las otras y tiende al logro de sus objetivos

Es integral, porque comprende las dimensiones pedagógica, institucional y administrativa de la gestión educativa. (p.47)

### **Dimensión sobre la gestión metodológicaspedagógica**

Panta (2010) mencionó como dimensiones de la Gestión pedagógica: (a) El currículo, (b) Estrategias metodológicas y didácticas (c) Evaluación de los aprendizajes, (d) Uso de materiales y recursos didácticos y (e) Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución.

#### **El Currículo**

Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que guían el trabajo académico (enseñanza y aprendizaje).

#### **Estrategias metodológicas y didácticas**

Las estrategias metodológicas nos acceden identificar principios, criterios y procedimientos que constituyen la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación es una trabajo ordenado, metódico y permanente al igual que el proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene tarea particular almacenar testimonio verídico acerca del procedimiento en su conjunto para cooperar en enriquecer, perfeccionar el propio proceso y dentro de él, los proyectos, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los componentes del proceso.

#### **Uso de materiales y recursos didácticos.**

Los recursos didácticos son aquellos medios empleados por el maestro para contribuir, perfeccionar, conducir o apreciar el proceso educativo que conduce. Los recursos didácticos comprenden gama de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales.



## **Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución.**

Departamentos y órganos colegiados, tutoría y orientación de los alumnos, integración y atención a las familias, comunicación y sistema de relaciones con la comunidad educativa, trabajo en equipo y conocimiento y de normativa.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

Problema específico 1

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en las estrategias metodológicas y didácticas de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

### Problema específico 5

¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

Carrasco (2014, p. 119) señala, la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

#### **Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque propone aportes al campo científico, específicamente en el campo de la gestión educativa o la administración, ya que se desarrollan conceptos y teorías de las variables inteligencia emocional en la gestión pedagógica con la finalidad de fundamentar la investigación por la importancia y trascendencia del tema. El estudio de la inteligencia emocional en la institución educativa nos proporcionará deducir valiosas conclusiones del modo de como el trabajo teóricos, lleva implícita una praxis, que precisará una forma de entender y desarrollar el proceso educativo. Para Goleman (1998), citado por Paredes (2014) definió es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones (p.49).

#### **Justificación práctica**

La investigación aporta pedagógicamente debido a que aborda elementos implícitos que constituyen factores que facilitan la consecución de la labor en el aula. Sin embargo de acuerdo a los resultados se dará las recomendaciones según las teorías plasmadas. La intención del estudio se sitúa en clarificar determinados aspectos destacados para nuestra investigación, que por tener peculiaridades fácticas, se establece en un referente útil de una práctica docente, dentro de una institución educativa.

### **Justificación metodológica**

La investigación otorga procesos metodológicos mediante el reconocimiento del diseño de investigación y los instrumentos de evaluación, los cuales, luego de ser validados pueden emplearse para siguientes estudios con otras variables o contexto. En vista que debe ser tratada a tiempo así como atender la importancia del actuar de los docentes y su compromiso para establecer métodos con la finalidad de perfeccionar la gestión pedagógica empleando el tipo de investigación y el diseño que va a realizar.

### **1.6. Hipótesis**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió: “son proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables” (p. 107).

#### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### **1.6.2. Hipótesis específicos**

##### Hipótesis específico 1

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

##### Hipótesis específico 2

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la estrategias metodológicas y didácticas de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

##### Hipótesis específico 3

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### Hipótesis específico 4

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### Hipótesis específico 5

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

### **1.7. Objetivos**

#### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### **1.7.2. Objetivos específicos**

##### Objetivo específico 1

Establecer la incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

##### Objetivo específico 2

Identificar la incidencia de la inteligencia emocional en la estrategias metodológicas y didácticas de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

##### Objetivo específico 3

Establecer la incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

##### Objetivo específico 4

Identificar la incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### Objetivo específico 5

Establecer la incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

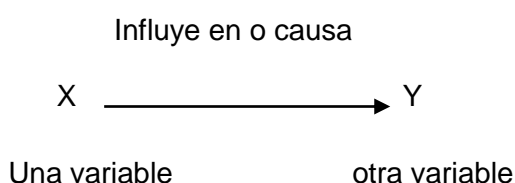
## **II. Método**

## 2.1. Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “La investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

“Los diseños de investigación transeccionales o transversales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154).

Para el trabajo de investigación se utilizó el diseño correlacional causal, Hernández, Fernández y Baptista (2014) puntualizaron: “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto”



**X:** Variable independiente: Inteligencia emocional

**Y:** Variable dependiente: Gestión pedagógica

### Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo sustantivo. Al respecto Sánchez y Reyes (2006) definieron:

La investigación sustantiva como aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos y que a su vez está orientada a describir, explicar, predecir o traducir la realidad, con lo cual va en búsqueda de principios y leyes generales que permiten organizar una teoría científica. (p. 38)

### **Nivel de investigación**

Sánchez y Reyes (2015) enfatizaron: “está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (p. 46).

### **Enfoque cuantitativo**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron: “porque se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

### **Método de la investigación**

La presente investigación, utilizó el método hipotético deductivo, pues se parte de una Hipótesis y mediante deducciones se llega a conclusiones. Según (Bernal, 2010, p. 60) consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

### **2.2. Variables, operacionalización**

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales. Es decir definir la variable diciendo ¿qué es?. Esta definición permite al investigador tener una idea plena de lo que es conceptualmente la variable que representa al hecho que se investiga.



### Variable independiente: Inteligencia emocional

Goleman (1998) definió la inteligencia emocional como: “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos” (p. 49).

### Variable dependiente: Gestión pedagógica

Panta (2010) definió: “es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida” (p. 11)

### Definición operacional

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definió: “son conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 120).

Tabla 1

#### *Operacionalización de la inteligencia emocional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y Rango de la Variable
Autoconciencia	Responsabilidad de las acciones Interés por mejorar. Reconocimiento de los propios errores y limitaciones. Valoración de las sugerencias para mejorar.	1 - 12		
Autocontrol	Tranquilidad frente a las dificultades y problemas. Control en la expresión de las emociones. Control de los impulsos agresivos. Confianza en los demás. Persistencia.	13 - 24	5.Siempre (S) 4.Casi Siempre (CS) 3.Algunasveces (AV) 2.Casi nunca (CN) 1.Nunca (N)	Bajo 95 - 151 Promedio 152 - 209 Alto 210 - 268
Automotivación	Interés por el aprendizaje. Seguridad y confianza en sí mismo. Buen estado de ánimo.	25 - 36		
Empatía	Disposición para ayudar. Confianza en las posibilidades de los demás. Búsqueda de bienestar colectivo. Capacidad de escucha. Afecto hacia los demás. Habilidad comunicativa.	37 - 48		
Habilidad social	Resolución pacífica de los conflictos Trabajo grupal.	49 - 60		

Tabla 2

*Operacionalización de gestión pedagógica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variable
El Currículo	Programaciones sistematizadas en el Proyecto Curricular (PCI). Adecuación y contextualización del currículo Competencias, capacidades, actitudes, su organización, secuenciación y diversificación curricular.	1,2,3,4,5,6,7,8		
Estrategias metodológicas y didácticas	Diseño de estrategias Planeación didáctica Capacitación y actualización de docentes, directores. Instrumentos, procedimientos, y criterios de evaluación.	9,10,11,12,13,14,15		Malo 65 - 100 Regular 101 - 136 Bueno 137 - 174
Evaluación de los aprendizajes	Seguimiento de los aprendizajes. Decisiones para la mejora de los aprendizajes	16,17,18,19,20,21	5.Siempre (S) 4.Casi Siempre (CS) 3.Algunas veces (AV) 2.Casi nunca (CN) 1.Nunca (N)	
Uso de Materiales y Recursos didácticos.	Medios didácticos (Visuales, audiovisuales, etc) Equipamiento de aulas con tecnologías de la información y la comunicación Departamentos y órganos colegiados Tutoría y orientación del alumnado.	22,23,24,25,26,27,28,29		
Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución	Integración y atención a las familias. Comunicación y sistema de relaciones con la comunidad educativa. Trabajo en equipo, iniciativa y colaboración. Conocimiento y cumplimiento de normativa.	30,31,32,33,34,35,36		

## 2.3. Población y muestra

### Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 172). La presente investigación está constituida por 120 docentes.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnica

Sánchez y Reyes (2015) definieron: “son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (p. 163).

En esta investigación, se aplicó una encuesta.

### Instrumento

La presente investigación hace uso del instrumento cuestionario. Para lo cual, Carrasco (2006) sostuvo:

Consiste en presentar (previa orientación y charlas motivadoras) a los encuestados unas hojas o pliegos de papel (instrumentos), conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo. (p. 318)

### Ficha técnica de variable inteligencia emocional

Nombre: Encuesta de la inteligencia emocional  
Autor: Goleman (2007, p. 79) elaborado por Roxana Munarriz Villafuerte  
Procedencia: Lima- Perú, 2017  
Objetivo: Medir los Niveles de inteligencia emocional.  
Administración: Individual, colectivo  
Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 60 ítems.

Nivel de escala calificación:

Nunca,

Casi nunca,

Algunas veces,

Casi siempre y

Siempre.

### **Ficha técnica de variable gestión pedagógica**

Nombre: Encuesta de gestión pedagógica

Autor: Panta (2010) elaborado por Roxana Munarriz Villafuerte

Procedencia: Lima- Perú, 2017

Objetivo: Medir los Niveles de la gestión pedagógica.

Administración: Individual, colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.

Estructura: La encuesta consta de 36 ítems.

Nivel de escala calificación:

Nunca,

Casi nunca,

Algunas veces,

Casi siempre y

Siempre.

### **Validez**

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201). “Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido. Por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido. De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio” (p. 204).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los

cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraran tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3  
*Validación de juicio de expertos*

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Guizado Oscoco Felipe	Aplicable
Experto 2.	Jaramillo Ostos Dennis	Aplicable
Experto 3.	Perez Saavedra Segundo	Aplicable

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 4  
*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 5

*Estadística de fiabilidad de inteligencia emocional*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,982	60

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

Tabla 6

*Estadística de fiabilidad de la gestión pedagógica*

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,952	36

Por lo tanto el nivel de confiabilidad es de alta confiabilidad.

## 2.5. Métodos de análisis de datos

Consiste en recolectar los datos en sus diferentes etapas. Para ello se emplea la estadística como una herramienta. “Esta fase se presenta luego de la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Para ello, se procede a analizar los datos y responder a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46).

Para la contrastar las hipótesis, se debe tener en cuenta los siguientes criterios: (a) Formulación de las hipótesis nula o de trabajo y las hipótesis alternas o de investigación, (b) Determinación del nivel de significancia, o error que el investigador está dispuesto a asumir, (c) Selección del estadístico de prueba, (d) Estimación del p-valor y (e) Toma de decisión, en función del resultado obtenido, para ver si rechaza la hipótesis nula.

Asimismo, para elegir la estadística de prueba, se debe considerar los siguientes aspectos: (a) Objetivo de la investigación, (b) Diseño de la investigación, (c) Variable de la investigación y (d) Escala de medición.

Análisis descriptivo, se realizó la suma de cada dimensión y la variable luego se efectuó la baremación por cada dimensión y variable donde se obtuvo los niveles y rango.

Análisis inferencial, se realizó la prueba de hipótesis mediante la regresión logístico ordinal.

## **2.6. Aspectos éticos**

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones.

Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de los directores de las instituciones educativas, correspondientes a la Red 06 de Ate Vitarte. Para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de los sujetos encuestados, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgamiento.

### **III. Resultados**



### 3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 7

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	41	34.2%
	Promedio	68	56.7%
	Alto	11	9.2%
	Total	120	100%

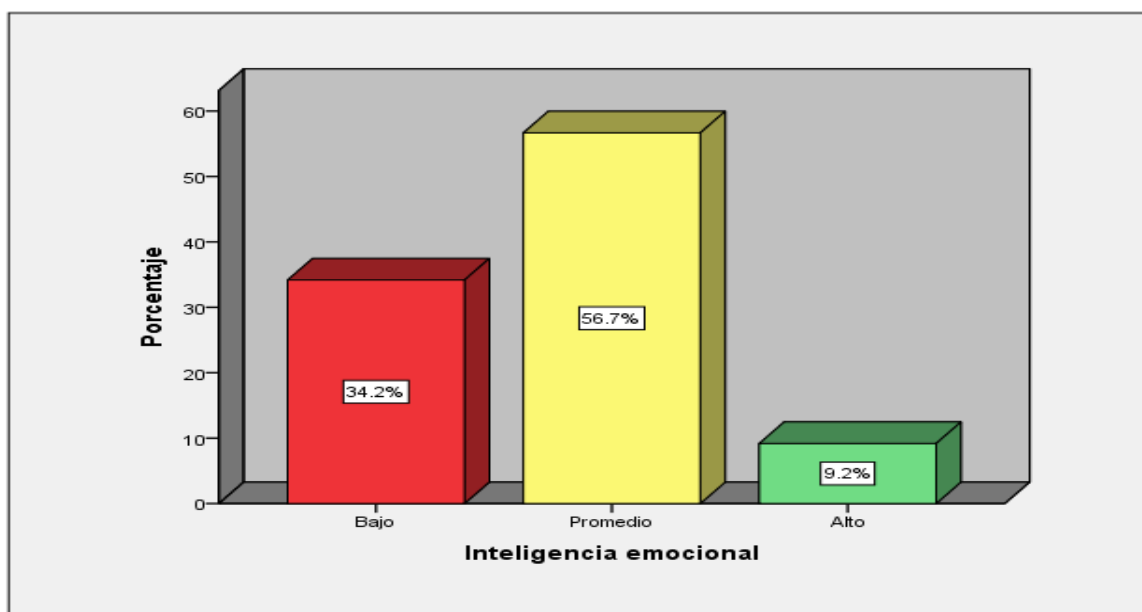


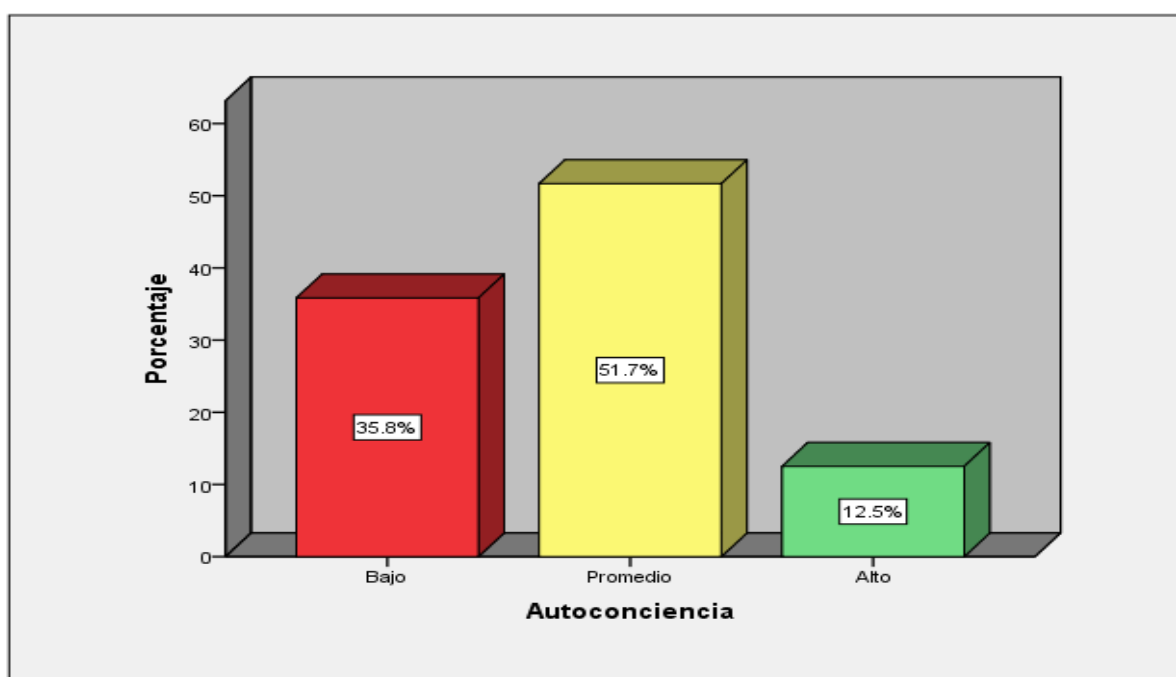
Figura 1. Percepción de la inteligencia emocional.

Con respecto a la tabla 7 y la figura 1, el 56,7% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio, el 34,2% de los docentes presentan un nivel bajo y el 9,2% de los docentes señalan que la inteligencia emocional es alto. Es decir los docentes en su mayoría tienen la capacidad de manifestar sus propios sentimientos del modo más apropiado y eficaz, facilitando la cooperación en la consecución de un objetivo común.

Tabla 8

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la autoconciencia de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	43	35.8%
Promedio	62	51.7%
Alto	15	12.5%
Total	120	100%



*Figura 2. Percepción de la autoconciencia.*

Con respecto a la tabla 8 y la figura 2, el 51,7% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la autoconciencia se ubica en el nivel promedio, el 35,8% de los docentes muestran un nivel bajo y el 12,5% de los docentes señalan que la autoconciencia es alto. Es decir la mayoría de los docentes conocen sus propias emociones, son conscientes de sí mismo, conoce su propia realidad y ante todo el propio sentimiento de vida.

Tabla 9

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al autocontrol.*

	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Bajo	44	36.7%
	Promedio	59	49.2%
	Alto	17	14.2%
	Total	120	100%

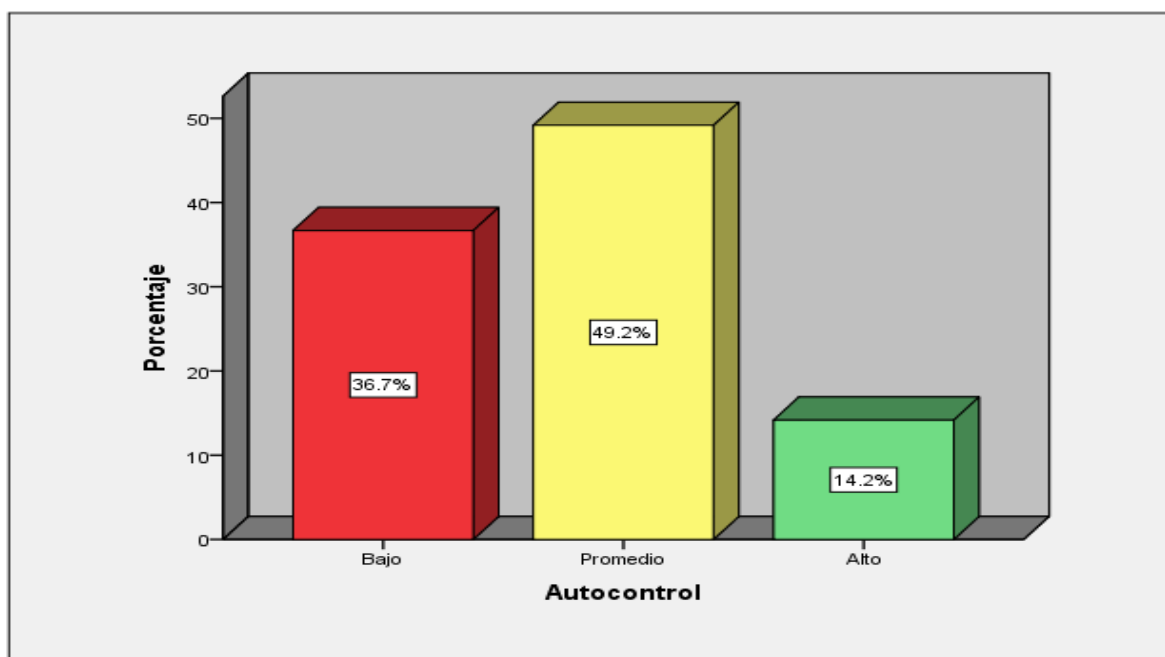


Figura 3. Percepción del autocontrol.

Con respecto a la tabla 9 y la figura 3, el 49,2% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que el autocontrol se ubica en el nivel promedio, el 36,7% de los docentes muestran un nivel bajo y el 14,2% de los docentes señalan que el autocontrol es alto. Es decir la mayoría de los docentes cumplen con la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y emociones de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos.

Tabla 10

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la automotivación de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	38
	Promedio	66
	Alto	16
	Total	120
		100%

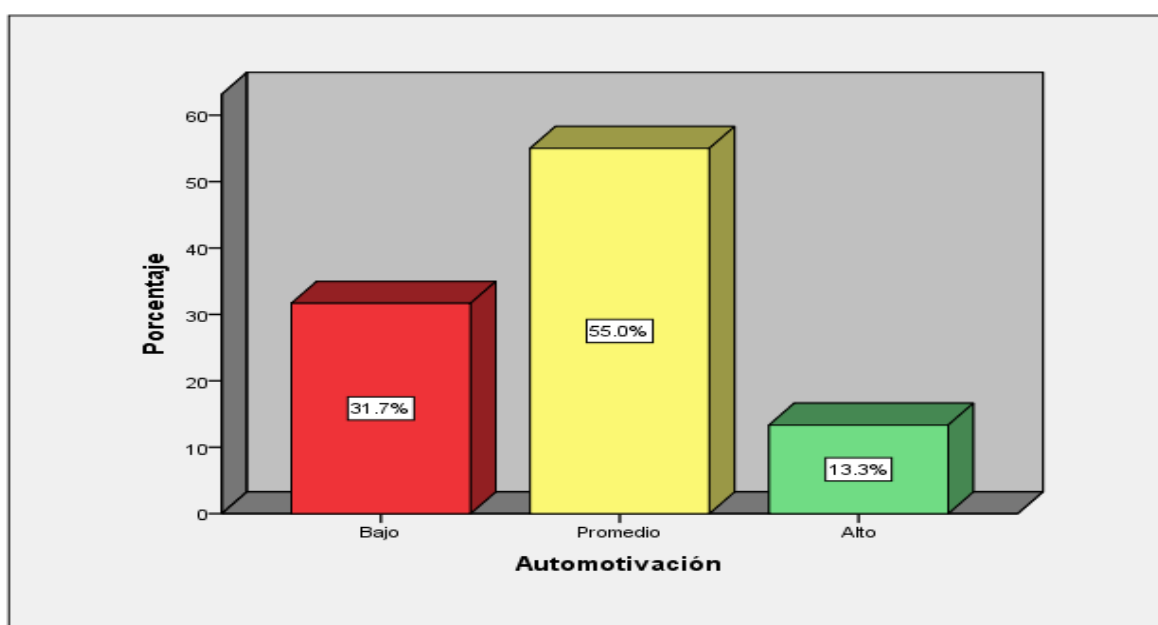


Figura 4. Percepción de la automotivación.

Con respecto a la tabla 10 y la figura 4, el 55% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la automotivación se ubica en el nivel promedio, el 31,7% de los docentes muestran que la automotivación es bajo y el 13,3% de los docentes señalan que la automotivación es alto. Es decir la mayoría de los docentes tienen la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo.

Tabla 11

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la empatía.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	33	27.5%
	Promedio	69	57.5%
	Alto	18	15%
	Total	120	100%

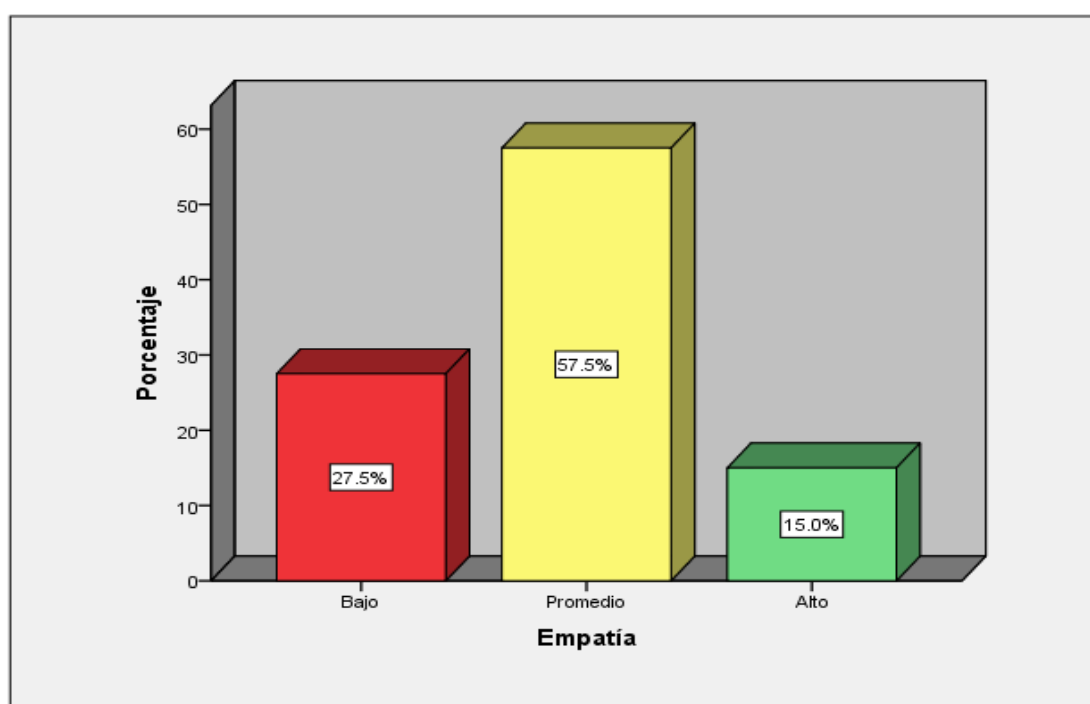


Figura 5. Percepción de la empatía.

Con respecto a la tabla 11 y la figura 5, el 57,5% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la empatía se ubica en el nivel promedio, el 27,5% de los docentes muestran que la empatía es bajo y el 15% de los docentes señalan que la empatía es alto. Es decir que la mayoría de los docentes estimulan la empatía radica en enseñar, con el compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades de los demás.

Tabla 12

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la habilidad social.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	41	34.2%
	Promedio	67	55.8%
	Alto	12	10%
	Total	120	100%

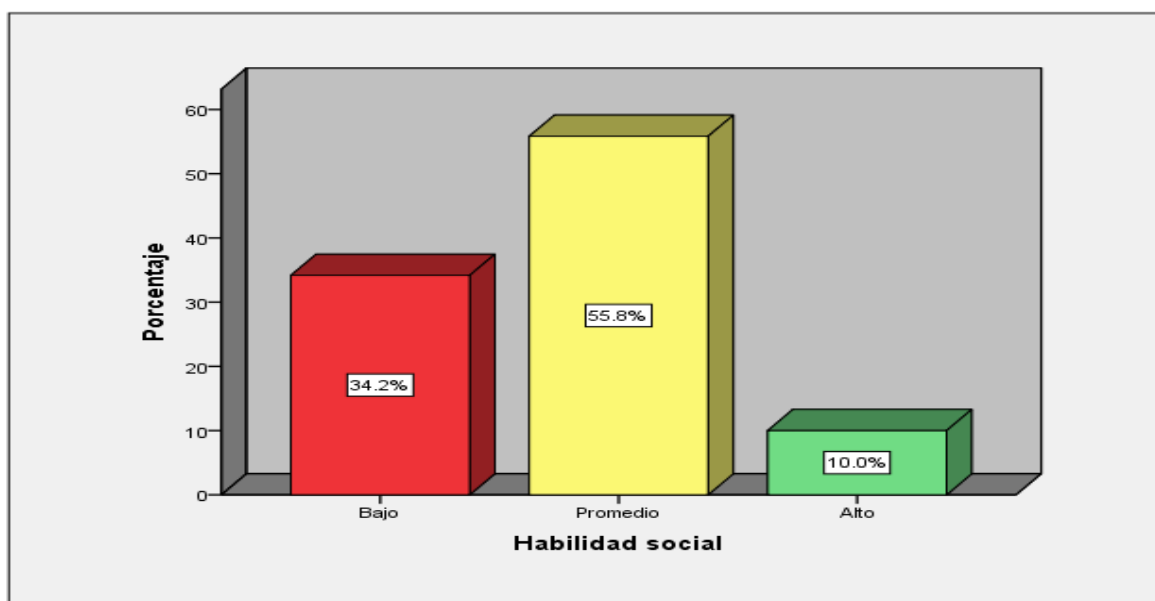


Figura 6. Percepción de la habilidad social y la gestión pedagógica

Con respecto a la tabla 12 y la figura 6, el 55,8% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la habilidad social se ubica en el nivel promedio, el 34,2% de los docentes muestran que la habilidad social es bajo y el 10% de los docentes señalan que la habilidad social es alto. Asimismo la mayoría de los docentes que la habilidad social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones.

Tabla 13

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la gestión pedagógica.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	44	36.7%
	Regular	61	50.8%
	Bueno	15	12.5%
	Total	120	100%

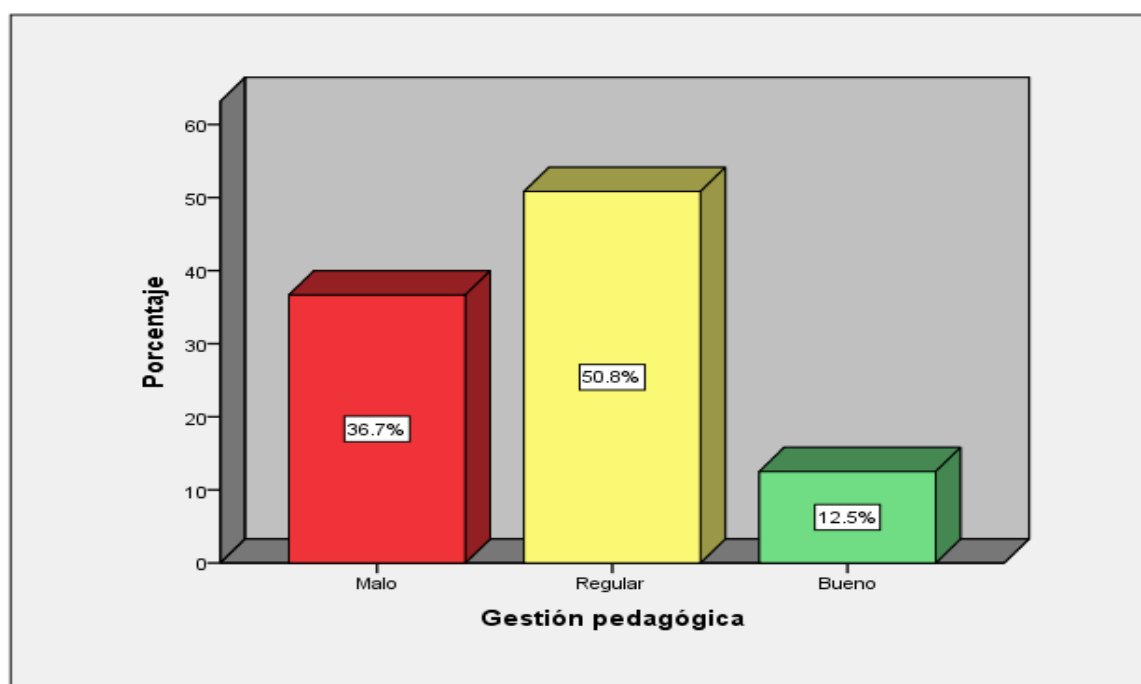


Figura 7. Percepción de la gestión pedagógica.

Con respecto a la tabla 14 y la figura 7, el 50,8% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la gestión pedagógica se ubica en el nivel regular, el 36,7% de los docentes muestran que la gestión pedagógica es malo y el 12,5% de los docentes señalan que la gestión pedagógico es bueno. Asimismo la mayoría de los docentes son participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo.

Tabla 14

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al currículo.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	36	30%
	Regular	70	58.3%
	Bueno	14	11.7%
	Total	120	100%

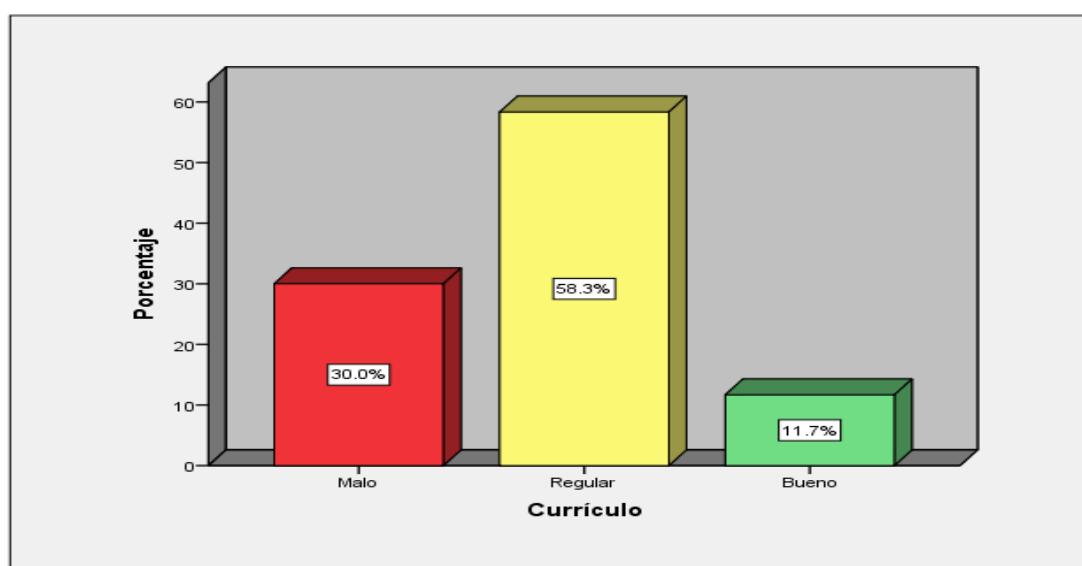


Figura 8. Percepción del currículo.

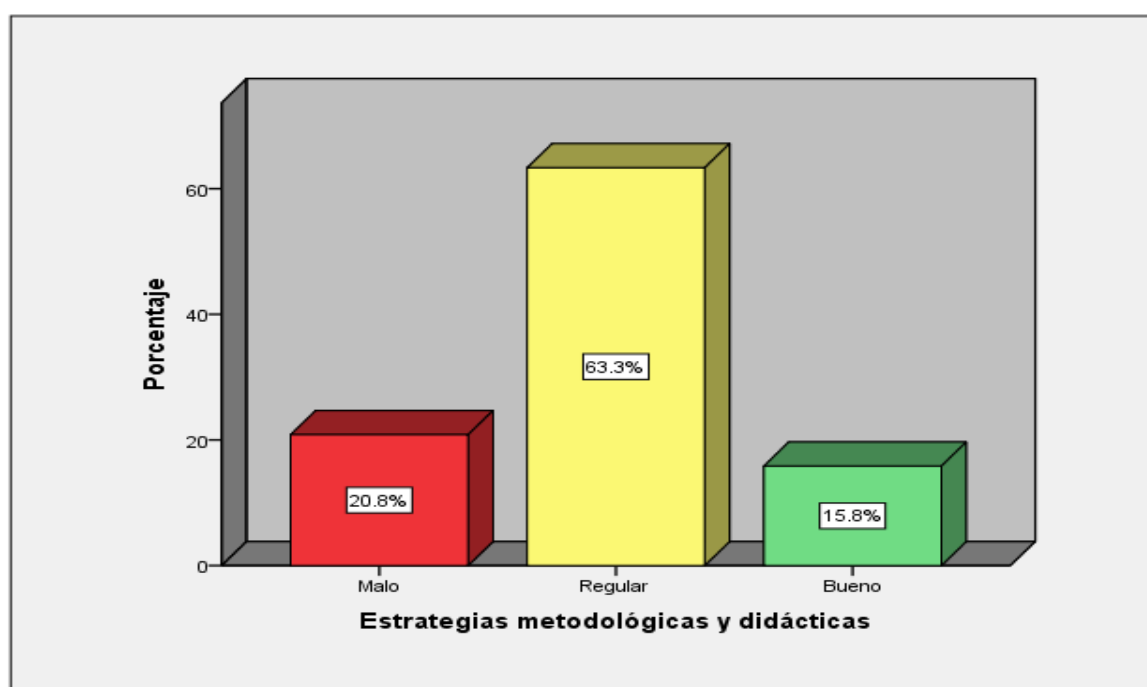
Con respecto a la tabla 15 y la figura 8, el 58,3% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que el currículo se ubica en el nivel regular, el 30% de los docentes muestran que el currículo es malo y el 11,7% de los docentes señalan que el currículo es bueno. Es decir la mayoría de los docentes cumplen con las técnicas de la evaluación.



Tabla 15

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las estrategias metodológicas y didácticas.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	25	20.8%
	Regular	76	63.3%
	Bueno	19	15.8%
	Total	120	100%



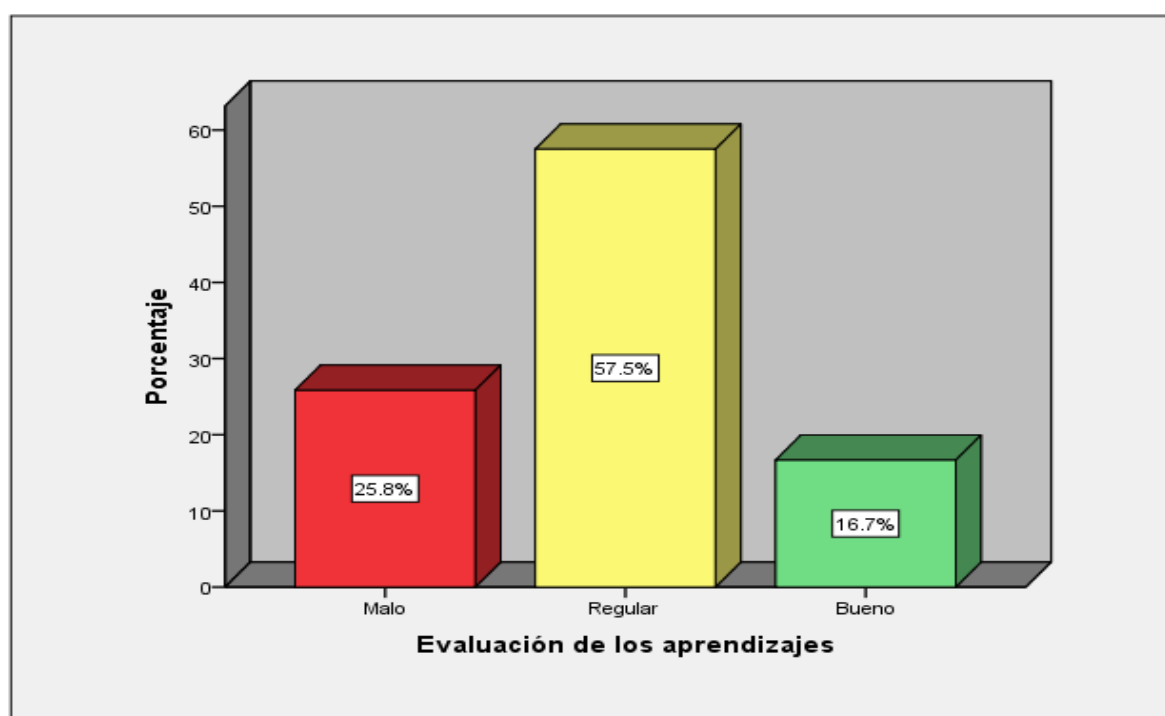
*Figura 9. Percepción de las estrategias metodológicas y didácticas.*

Con respecto a la tabla 16 y la figura 9, el 63,3% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, manifiestan que las estrategias metodológicas y didácticas se ubican en el nivel regular, el 20,8% de los docentes muestran que las estrategias metodológicas y didácticas es malo y un 15,8% de los docentes señalan que las estrategias metodológicas y didácticas es bueno. Es decir la mayoría de los docentes tienen principios y criterios para ser evaluados.

Tabla 16

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la evaluación de los aprendizajes.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	31	25.8%
	Regular	69	57.5%
	Bueno	20	16.7%
	Total	120	100%



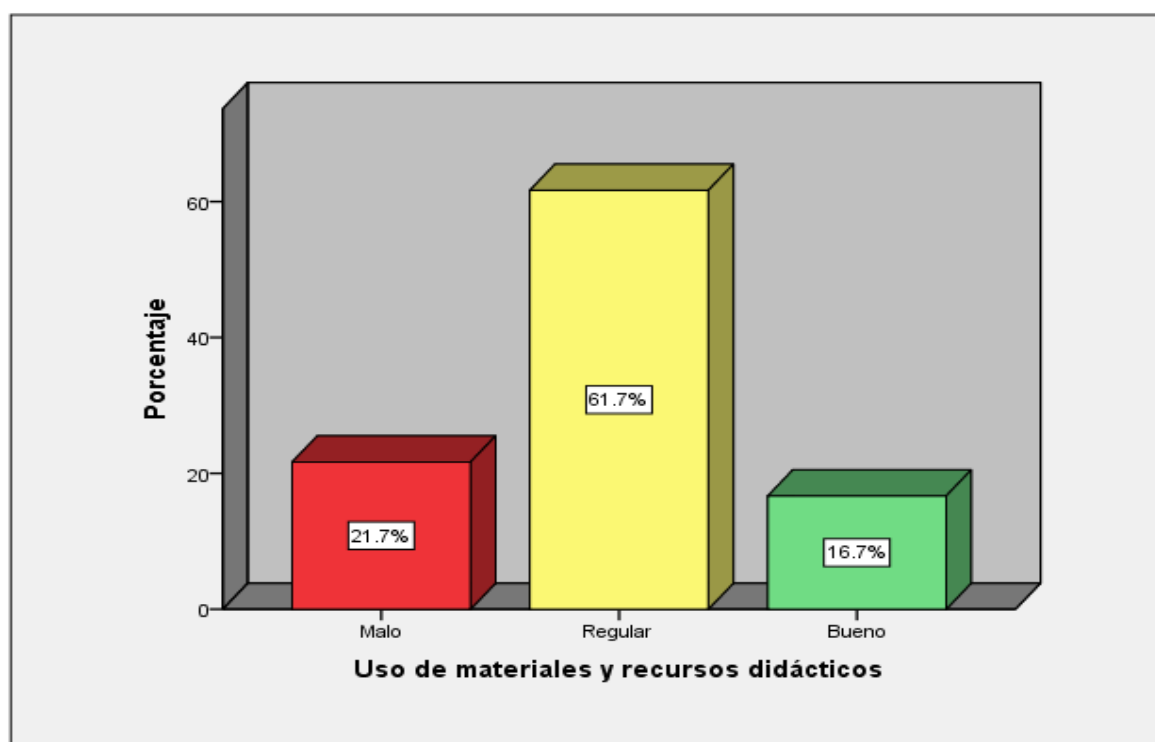
*Figura 10. Percepción de la evaluación de los aprendizajes.*

Con respecto a la tabla 16 y la figura 10, el 57,5% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, muestran que la evaluación de los aprendizajes es regular, el 25,6% de los docentes muestran que la evaluación de los aprendizajes es malo y un 16,7% de los docentes señalan que la evaluación de los aprendizajes es bueno. Es decir la mayoría de los docentes cumplen con el proceso educativo.

Tabla 17

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al uso de materiales y recursos didácticos.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	26	21.7%
	Regular	74	61.7%
	Bueno	20	16.7%
	Total	120	100%



*Figura 11. Percepción al uso de los materiales y recursos didácticos.*

Con respecto a la tabla 17 y la figura 11, el 61,7% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, muestran que el uso de los materiales y recursos didácticos es regular, el 21,7% de los docentes muestran que el uso de los materiales y recursos didácticos es malo y un 16,7% de los docentes señalan que el uso de los materiales y recursos didácticos es bueno. Es decir la mayoría de los docentes contribuyen con el uso de los materiales y recursos didácticos para el proceso educativo.

Tabla 18

*Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la participación de los agentes educativos en la institución.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Malo	20	16.7%
	Regular	77	64.2%
	Bueno	23	19.2%
	Total	120	100%

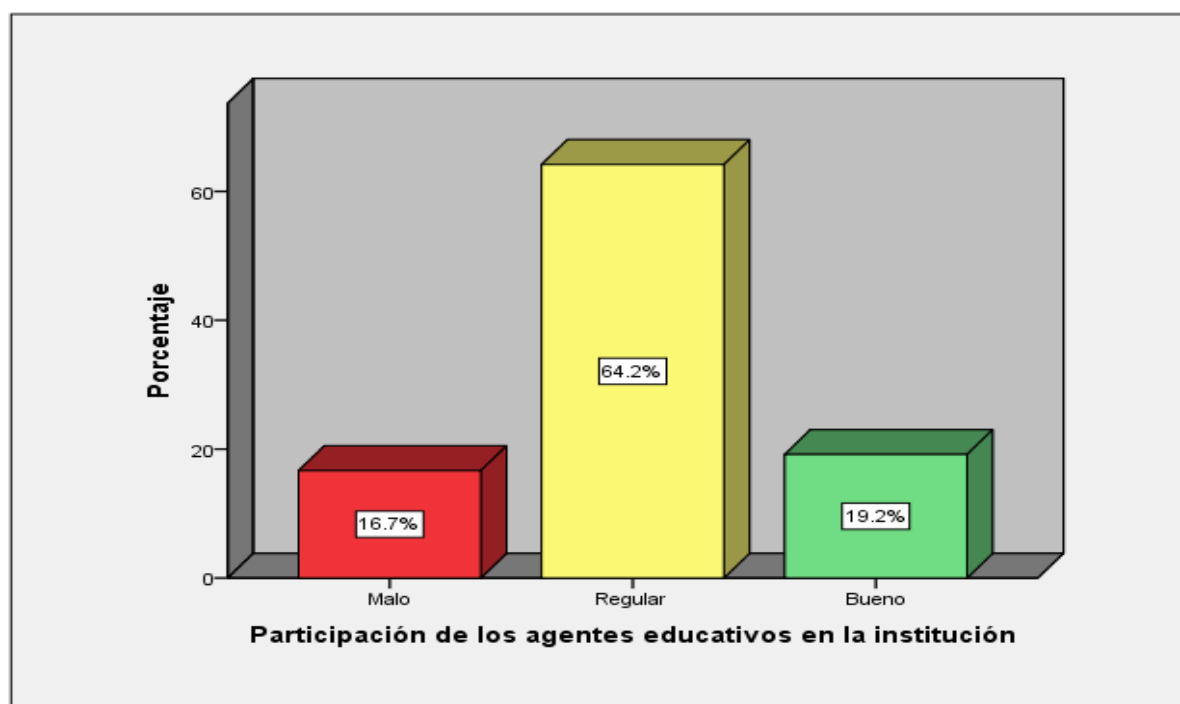


Figura 12. Percepción de la participación de los agentes educativos en la institución.

Con respecto a la tabla 18 y la figura 12, el 61,7% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la participación de los agentes educativos en la institución es regular, el 19,2% de los docentes señalan que la participación de los agentes educativos en la institución es bueno y un 16,7% de los docentes señalan que la participación de los agentes educativos en la institución es malo. Es decir la mayoría de los docentes participan en cualquier actividad en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

## Resultados previos al análisis de datos

### Hipótesis general

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que la dependencia entre la variable independiente frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaran a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 19

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	48.072			
Final	25.819	22.253	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los siguientes resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, así mismo, se tiene al valor del Chi cuadrado es de 22.253 y p\_valor (valor de la significación) es igual a 0,000 frente a la significación estadística  $\alpha$  igual a 0,05 ( $p\_valor < \alpha$ ), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 20

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	7.678	3	.053
Desviación	6.122	3	.106

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,053 frente al  $\alpha$  igual 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 21

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimaciones de los parámetros							
		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%		
								Límite inferior	Límite superior
Umbral	[gestionpedagogica1 = 1]	-8.517	1.616	27.765	1	.000	-11.685	-	5.349
	[gestionpedagogica1 = 2]	-1.883	1.037	3.300	1	.069	-3.915		.149
	[inteligenciaemocional1=1]	.213	1.096	.038	1	.846	-1.935		2.360
	[inteligenciaemocional1=2]	.395	.995	.158	1	.691	-1.556		2.346
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.		.
Ubicación	[curriculo1=1]	-3.466	1.317	6.930	1	.008	-6.046		-.885
	[curriculo1=2]	-.807	1.132	.509	1	.476	-3.026		1.411
	[curriculo1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.		.
	[estrategiasmetodologicasydidacticas1=1]	4.952	1.635	9.172	1	.002	1.747		8.158
	[estrategiasmetodologicasydidacticas1=2]	2.791	1.444	3.733	1	.053	-.040		5.622
	[estrategiasmetodologicasydidacticas1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.		.

[evaluaciondel osaprendizajes 1=1]	-5.761	1.322	18.986	1	.000	-8.352	3.169	-
[evaluaciondel osaprendizajes 1=2]	-3.137	.975	10.356	1	.001	-5.048	1.226	-
[evaluaciondel osaprendizajes 1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[usodelosmater ialesyrecursos didacticos1=1]	-4.463	1.274	12.268	1	.000	-6.960	1.966	-
[usodelosmater ialesyrecursos didacticos1=2]	-2.692	1.021	6.945	1	.008	-4.693	-690	-
[usodelosmater ialesyrecursos didacticos1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	.
[participaciond elosagentesed ucativosenlains titucion1=1]	-5.120	1.427	12.870	1	.000	-7.918	2.323	-
[participaciond elosagentesed ucativosenlains titucion1=2]	-2.715	1.110	5.983	1	.014	-4.891	-539	-
[participaciond elosagentesed ucativosenlains titucion1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	.

---

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

## Prueba de hipótesis

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Nivel de significación de prueba:

$\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Regresión logística ordinal; R cuadrado de Nagelkerke

$$p = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k)}}$$

Tabla 22

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables*

Pseudo R-cuadrado	
Cox y Snell	.660
Nagelkerke	.771
McFadden	.556

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la gestión pedagógica depende el 77,1% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.



## Prueba de hipótesis 1

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el currículo es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el currículo no es significativamente explicativo.

Tabla 23

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	174.718			
Final	100.546	74.172	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el currículo es significativamente explicativo.

Tabla 24

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	110.295	37	.000
Desviación	76.541	37	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 25

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[currículo1 = 1]	-3.167	.695	20.742	1	.000	-4.530	-1.804
	[currículo1 = 2]	.305	.596	.262	1	.608	-.863	1.474
	[inteligenciaemocional1=1]	-3.523	.757	21.649	1	.000	-5.006	-2.039
Ubicación	[inteligenciaemocional1=2]	-1.652	.679	5.920	1	.015	-2.984	-.321
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en el currículo, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores p igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,608 > 0,05$  respectivamente, por lo tanto la inteligencia emocional inciden significativamente en el currículo.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Baja) con valor p menores que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable inteligencia emocional como en el currículo se da en un nivel, teniendo un buen nivel predictor sobre el currículo: malo.

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 26

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de currículo (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la variable inteligencia emocional.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.461
Nagelkerke	.538
McFadden	.318

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la gestión pedagógica depende el 53,8% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

## Prueba de hipótesis 2

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la estrategia metodológica y didáctica es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la la estrategia metodológica y didáctica no es significativamente explicativo.

Tabla 27

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	175.548			
Final	105.740	69.807	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la estrategia metodológica y didáctica es significativamente explicativo.

Tabla 28

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	122.520	31	.000
Desviación	86.052	31	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 29

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la estrategia metodológica y didáctica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[estrategiasmetodologicasydidacticas1 = 1]	-3.931	.710	30.653	1	.000	-5.323	-2.540
	[estrategiasmetodologicasydidacticas1 = 2]	-.590	.626	.887	1	.346	-1.818	.638
Ubicación	[inteligenciaemocional1=1]	-2.881	.745	14.948	1	.000	-4.341	-1.420
	[inteligenciaemocional1=2]	-2.596	.708	13.458	1	.000	-3.982	-1.209
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en la estrategia metodológica y didáctica, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores p igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,346 > 0,05$  respectivamente, por lo tanto la inteligencia emocional inciden significativamente en la estrategias metodológicas y didácticas.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Baja) y nivel 2 (Promedio) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable inteligencia emocional como en las estrategias metodológicas y didácticas se da en un nivel, teniendo un buen nivel predictor sobre en las estrategias metodológicas y didácticas: malo.

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la estrategia metodológica y didáctica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la estrategia metodológica y didáctica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 30

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la estrategia metodológica y didáctica (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.441
Nagelkerke	.515
McFadden	.299

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, implicando que la variabilidad de la estrategia metodológica depende el 51,5% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

### Prueba de hipótesis 3

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la evaluación de los aprendizajes es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la evaluación de los aprendizajes no es significativamente explicativo.

Tabla 31

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	171.908			
Final	83.002	88.906	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la evaluación de aprendizaje es significativamente explicativo.

Tabla 32

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	101.398	29	.000
Desviación	67.667	29	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\_valor$  0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 33

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[evaluaciondelosaprendizajes1 = 1]	-3.232	.672	23.135	1	.000	-4.549	-1.915
	[evaluaciondelosaprendizajes1 = 2]	-.252	.600	.177	1	.674	-1.428	.924
Ubicación	[inteligenciaemocional1=1]	-2.786	.718	15.042	1	.000	-4.194	-1.378
	[inteligenciaemocional1=2]	-1.939	.669	8.404	1	.004	-3.250	-.628
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en la estrategia metodológica y didáctica, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores  $p$  igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,674 > 0,05$  respectivamente, por lo tanto la inteligencia emocional inciden significativamente en la evaluación de los aprendizajes.



Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Baja) y nivel 2 (Promedio) con valor p menores que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable inteligencia emocional como en la evaluación de los aprendizajes.

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 34

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la evaluación del aprendizaje (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.523
Nagelkerke	.611
McFadden	.381

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagalckerke, implicando que la variabilidad de la evaluación del aprendizaje depende el 61,1% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

#### Prueba de hipótesis 4

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el uso de materiales y recursos didácticos es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el uso de materiales y recursos didácticos no es significativamente explicativo.

Tabla 35

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	174.718			
Final	100.546	74.172	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre el uso de materiales y recursos didácticos es significativamente explicativo.

Tabla 36

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	110.295	37	.000
Desviación	76.541	37	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 37

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[usodelosmaterialesyrecursosdidacticos1 = 1]	-3.160	.670	22.231	1	.000	-4.473	-1.846
	[usodelosmaterialesyrecursosdidacticos1 = 2]	.093	.592	.025	1	.875	-1.068	1.254
Ubicación	[inteligenciaemocional1=1]	-2.509	.720	12.151	1	.000	-3.920	-1.098
	[inteligenciaemocional1=2]	-1.481	.658	5.071	1	.024	-2.771	-.192
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en el uso de materiales y recursos didácticos, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores p igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,875 > 0,05$  respectivamente, por lo tanto la inteligencia emocional inciden significativamente en el uso de materiales y recursos didácticos.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Baja) y nivel 2 (Promedio) con valor p menores que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable inteligencia emocional como en el uso de materiales y recursos didácticos.

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 38

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción del uso de materiales y recursos didácticos (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.461
Nagelkerke	.538
McFadden	.318

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad del uso de materiales y recursos didácticos depende el 53,8% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

## Prueba de hipótesis 5

Como en el caso anterior, nuevamente para el primer paso del análisis de regresión logística ordinal (RLO) se tuvo la significación de la prueba de Chi – cuadrado del modelo propuesto para el análisis, teniendo previamente las hipótesis de contraste de la siguiente manera:

H<sub>1</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución es significativamente explicativo.

H<sub>0</sub>: El modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la participación de los agentes educativos en las actividades no es significativamente explicativo.

Tabla 39

*Tabla de clasificación de los resultados obtenidos para la predicción del modelo de regresión logística ordinal de la hipótesis específica 1.*

Información sobre el ajuste de los modelos				
Modelo	-2 log de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	175.548			
Final	105.740	69.807	1	.000

Función de vínculo: Logit.

En el resultado de la tabla anterior se observó que el valor de la significancia fue menor que el nivel propuesto ( $p=0,000 < 0,05$ ) por lo que hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula, afirmando que el modelo de regresión para la variable inteligencia emocional sobre la participación de los agentes educativos en las actividades es significativamente explicativo.

Tabla 40

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

<b>Bondad de ajuste</b>			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	122.520	31	.000
Desviación	86.052	31	.000

Función de vínculo: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p\_valor 0,000 frente al  $\alpha$  menor 0,05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 41

*Presentación de los coeficientes de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.*

		Estimación	Error típ.	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[participaciondelosagenteseducativosenlainstitucion1 = 1]	-3.934	.707	30.946	1	.000	-5.320	-2.548
	[participaciondelosagenteseducativosenlainstitucion1 = 2]	-.590	.626	.887	1	.346	-1.818	.638
Ubicación	[inteligenciaemocional1=1]	-2.806	.742	14.310	1	.000	-4.260	-1.352
	[inteligenciaemocional1=2]	-2.151	.692	9.674	1	.002	-3.507	-.796
	[inteligenciaemocional1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de vínculo: Logit.

a. Este parámetro se establece en cero porque es redundante.

Se observó que las dos variables independientes analizadas (Inteligencia emocional) inciden significativamente en la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución, siendo significativas para los niveles 1 (Malo) y 2 (Regular) con valores p igual a  $0,000 < 0,05$  y  $0,346 > 0,05$  respectivamente, por lo tanto la inteligencia emocional inciden significativamente en la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución.

Cuando se observó la ubicación de la significancia, la inteligencia emocional fue significativa tanto para el nivel 1 (Baja) y nivel 2 (Promedio) con valor  $p$  menores que el nivel propuesto ( $p=0,000<0,05$  respectivamente). Esto quiere decir que la incidencia tanto de la variable inteligencia emocional como en la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución.

H0: No existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

H1: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

Tabla 42

*Tabla de resumen del modelo de los resultados obtenidos para la predicción de la participación de los agentes educativos en las actividades (Pseudo R-Cuadrado) a partir de la inteligencia emocional.*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>	
Cox y Snell	.441
Nagelkerke	.515
McFadden	.299

Función de vínculo: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, el cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, implicando que la variabilidad de la participación de los agentes educativos en las actividades depende el 51,5% de la inteligencia emocional de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

## **IV. Discusión**



En la presente investigación se concluyó existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. De esta manera hay una semejanza con la tesis de Salvador (2016) que indica el nivel de Inteligencia Emocional General se encuentra en nivel Promedio y el nivel de Liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la muestra es de Nivel Alto. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en inteligencia emocional según el sexo, y finalmente relación positiva y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la evaluación de liderazgo. También hay una semejanza con la tesis de Jara (2014) quien utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para medir las relaciones. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y entre el desempeño docente y las dimensiones percepción/expresión de las emociones propias y ajenas, comprensión de las emociones y manejos de emociones. Asimismo, se basó a la teoría de BarOn (2002) quien definió la inteligencia emocional como: Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

En la hipótesis 1, se concluyó que existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 53,8%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una coincidencia con la tesis de Salinas (2014) los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2014. Por lo tanto, se consideró la teoría de BarOn (2002) precisó: "en reconocer las propias emociones. Ser consiente de sí mismo, conocer la propia realidad y

ante todo el propio sentimiento de vida. Es la capacidad para darnos cuenta de modo preciso del tipo de emociones que experimentamos” (p. 25)

En la hipótesis 2, se arribó que existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la estrategias metodológicas y didácticas el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 51,5%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. La presente investigación tiene coincidencia con la tesis de Mesa (2015) los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la gestión emocional y el liderazgo directivo, y entre las dimensiones autoconsciencia, autorregulación y automotivación de la gestión emocional y el liderazgo directivo. Reportaron asimismo correlaciones nulas entre las dimensiones empatía y habilidades sociales de la gestión emocional y el liderazgo directivo en las Instituciones Educativas estudiadas. Los hallazgos fueron estadísticamente significativos a un nivel de probabilidad de 0,5. Asimismo consideró la teoría de BarOn (2002) precisa que el autocontrol es: “la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y emociones de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos” (p. 26)

Continuando con la hipótesis específica 3, en cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 61,1%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Sin embargo hay una semejanza con la tesis de Evans (2015) concluyó que para tener buenos líderes pedagógicos y personas con inteligencia Emocional estable se pueda realizar con mayor detenimiento los siguientes procesos. Selección apropiada utilizando instrumentos confiables, capacitación, seguimiento y asesoría durante su desempeño y ofrecer estímulos profesionales y económicos para mantener su

interés y entrega al trabajo. También se basó a la teoría de BarOn (2002) precisó que: es la fuerza de voluntad, el optimismo y un discurso permanentemente positivo; el éxito sería más probable cuando tengamos identificado un desafío, cuando este haya sido evaluado y tengamos la certeza de que podemos resolverlo. A su vez estos tres componentes constituyen la autoestima, que es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones, y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida (p. 26)

También la hipótesis específica 4, en cuanto de la existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 53,8% es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una coincidencia con la tesis de Araujo (2017) llegó a las siguientes conclusiones: (a) Los directivos son personas poco conocedoras de lo que sienten los demás, son poco atentos presentan dificultad para cultivar la amistad entre ellos mismos y los demás,( b) Existe una alta relación entre la Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral, cuánto más complejo es el trabajo, más necesaria es la inteligencia emocional y(c) Al contrastar las aptitudes de la Inteligencia Emocional, presentes en el Desempeño Laboral de los directivos de las instituciones de Educación superior Públicas del estado Trujillo se observa que las mismas se encuentran presentes en las competencias genéricas, laborales y básicas. De igual manera se determinó que el liderazgo es el indicador que mayor número de coincidencias presenta. De esta manera se basó a la teoría de BarOn (2002) puntualizó que: Las capacidades previas son las que nos ayudan para la empatía ya que solo conociendo y comprendiendo nuestras emociones y automotivándonos podemos aprender a percibir lo que los demás sienten, y ser capaces de ponernos en el lugar de la otra persona. La mejor forma de estimular la empatía radica en enseñar a los niños y adultos respeto, delicadeza, disposición al compromiso, escuchar activamente sin realizar ninguna valoración de lo que se exprese y comprender las necesidades

de los demás, fundamentándose en relaciones auténticas y libres de toda apariencia. (p. 27)

Asimismo, la hipótesis específica 5, concluyó que existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 51,5% es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Hay una semejanza con la tesis de Flores (2013) llegó a las siguientes conclusiones: La efectividad de una organización depende de la capacidad del líder para ordenar los recursos que permitirán lograr las metas institucionales (Castillo, 2005). Ejercer el liderazgo didáctico requiere compartir el poder, confiar en la habilidad de los demás para hacer el trabajo, crear en los maestros el deseo de apoderarse, promover que tomen riesgos, aceptar que se cometen errores y aprender de estos, estimular a los maestros a probar sus ideas y evaluarlas a la luz del impacto de estas en el aprendizaje de los estudiantes (Ramos, 2005). Una comunidad que aprende es el ámbito de aprendizaje dentro del cual funciona la escuela o facultad (Senge, et al., 2006). Se basó a la teoría de BarOn (2002) indicó que: Cuando hemos logrado empatía estamos listos para tener competencia social. Para ello es necesario saber crear un ambiente agradable para la conversación, saber escuchar y motivar a los demás, moderar los conflictos, contemplar los problemas desde distintas perspectivas y reconocer los sistemas de relación e interacción de los grupos. La Habilidad Social se fundamenta en la amistad y el trabajo en equipo, que requiere un intercambio de prestaciones y contraprestaciones para interpretar en forma correcta las señales emocionales (p. 28)

## **V. Conclusiones**

- Primera.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.
- Segunda.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 53,8%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Tercera.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la estrategias metodológicas y didácticas el currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste 51,5%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Cuarta.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 61,1%, es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
- Quinta.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en el uso de materiales y recursos didácticos de los aprendizajes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 53,8% es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Sexta.** Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución currículo de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirmó que el modelo si presenta un buen ajuste el 51,5% es decir, el modelo predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **VI. Recomendaciones**



**Primero.** Se recomienda al director solicitar capacitaciones para los docentes para fortalecer las habilidades blandas tales como la inteligencia emocional de los docentes con la finalidad de que sea un factor determinante en la evaluación del desempeño y así mismo en el rendimiento del mismo.

**Segundo.** Se recomienda realizar una instrucción y orientación psicológica anual a los docentes en temas de (trato cortés, amable, respetuoso, tolerante con la petición de los usuarios a pesar que no tengan la razón); ya que permita distinguir su potencial y sus debilidades con la finalidad de que tengan conocimiento y se proyecten en un plan de mejora continua contribuyendo a un alto desempeño laboral.

**Tercero.** Se recomiendan a los docentes proponer la organización, a la vez enfatizar en términos de desarrollar el manejo y control de emociones de los trabajadores con la finalidad de establecer parámetros asertivos en diversas expresiones físicas y/o verbales ante los demás compañeros de trabajo.

**Cuarto.** Se sugiere a los directivos manejar las estrategias para la construcción de vínculos y manejar las relaciones con los demás tales como actividades integradoras con la finalidad de exista empatía e impacten directamente sobre el desarrollo de la organización.

**Quinto.** Se sugiere a los docentes establecer en la organización actividades grupales como el trabajo en equipo incentivando al logro de metas en conjunto y el liderazgo, así mismo el desempeño de cada colaborador mantendrá un alto desempeño.

**Sexto.** Se sugiere extender el estudio de la inteligencia emocional a los padres de familia y analizar su influencia en el entorno de sus hijos; y por lo tanto de su rendimiento académico.

## **VII. Referencias**

- Arón, A. y Milicic (1994). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*: Tercera edición. Santiago: Editorial Universitaria.
- Araujo, G. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño laboral en las Instituciones de Educación Superior Públicas*. (Tesis de maestría). Superior Públicas del estado Trujillo.
- Arana, T. y Cárdenas, S. (2011). *Gestión y calidad en educación: modelo de evaluación en "módulos de calidad"*, UNE. Lima.
- Aguerrondo, I. (1993). *La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación*. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. La Educación, año XXXVII, No 116, III, pp. 561 - 578.
- Bar-On, R. (2002). *BarOn Emotional Quotient Short Form (EQi:Short)*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Baldoceda, M (2008). *La gestión Pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, en el área de ciencias Sociales durante el año 2006*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación-Lima.
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos96/supervision-ny-gestion-pedagogica/supervision-ny-gestion-pedagogica2.shtml#ixzz55OYq5EIs>
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento d las habilidades sociales*. Madrid: Editorial S.XXI.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cassasus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. UNESCO, Chile;
- Recuperado de <https://goo.gl/XQGcFb>.

- Cooper, R. (1997). *La Inteligencia Emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*.
- Chamba, F. (2016). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo de la I.E. "Juan León Mera" del cantón las Lajas en el periodo lectivo 2014-2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Choque, S. (2005). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice-Hall.
- Evans, T (2015). *Interacción entre Inteligencia Emocional y Estilos de Liderazgo en Directivos de Instituciones Educativas*.
- Elías, M; Tobías, S & Friedlander, B (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza y Janes.
- Elizondo, A. (2005). *La nueva escuela. Dirección, liderazgo y gestión escolar*. Tomo I (3ª ed.). México: Paidós.
- Farro, C. (2001). *Planeamiento estratégico para instituciones educativas de calidad*, Editorial Udegrafb S.A. Lima-Perú.
- Freeman, T. (1994). *La gestión directiva en la escuela*. España. EDUCAR.  
Recuperado de <https://goo.gl/spkcLs>
- Flores, R. (2013). *Prácticas en el liderazgo educativo y la inteligencia emocional: una alternativa ante los retos sociales en las escuelas públicas de puerto rico*, (Tesis de doctorado). Universidad de Turabo Escuela de Educación. Lugar, Turabo, País, Puerto Rico.
- Gallego, J. (2002). *Gestión de alimentos y bebidas para hoteles, bares y restaurante*. España: Thomson Learning.

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.

Goleman, D (2007). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Goleman, D. (2001). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.

Jara, D. (2014). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª. ed). México: Mc Graw-Hill.

Linehan, M. (2004). *Habilidades sociales en la educación infantil*. Cuadernos de trabajo”. Madrid: Escuela Española.

Marcelo, W. y Cojal, B. (2005): *Gestión educativa*, Lambayeque, Universidad Nacional- Pedro Ruiz Gallo.

Manrique, T. (2014). *Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huaura*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mesa, M. (2015). *La gestión emocional y el liderazgo directivo en tres Instituciones educativas de la UGEL de Vitarte en el año 2014*.

Montoya, D. (2014). *Comunicación interna y gestión organizacional en la Institución Educativa Micaela Bastidas, distrito de Iquitos, 2013*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de <https://goo.gl/6D8FnW> .

- Obregón, P. (2002). *Compromisos de gestión Escolar*. Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- Panta, J. (2010). *Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica- 2009*. Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación.-Lima.
- Paredes, C. (2014). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Santo Domingo”, El Apóstol, San Miguel*. Lima (Tesis Maestría).
- Pincay, L. (2011). *Reingeniería de la Gestión Pedagógica Curricular en el proceso educativo del área de Ciencias Sociales para el 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas de la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas, periodo lectivo 2010 – 2011*.
- Quilambaqui, F. (2011). *Análisis de la Inteligencia Emocional en el desempeño profesional del personal de la unidad educativa Mario Rizzini de la ciudad de Cuenca*, (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador. Lugar, Quito, Ecuador.
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2014*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos.
- Salovey, P. y Mayer, J. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.
- Salvador, R. (2016). *Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la zona de Canto Grande, UGEL Nº 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

Sander, B. Nuevas Tendencias en la Gestión Educativa: Democracia y Calidad.  
[http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093\\_713849245\\_749](http://scristobal.conectate.gob.pa/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1196178920093_713849245_749) (Descargado el 20 de mayo de 2009, a las 10:05 p.m.)

Sánchez C, y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: San Marcos.

Shapiro, L. (2009) *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara.

Tamayo, Echeverry y Araque (2006). *CIEMPRE Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas preescolar*. Facultad de Educación de la Universidad Cooperativa. Medellín. Colombia.

UNESCO (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. (1eE.). Lima, ISBN N°: 978-9972-841-15-6. Recuperado de <https://goo.gl/aSbrFJ>

## **Anexos**



Anexo 1. Formato: matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es la incidencia de la autoconciencia en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017? ¿Cuál es la incidencia de autocontrol en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017? ¿Cuál es la incidencia de la empatía en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017? ¿Cuál es la incidencia de la habilidad social en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Identificar la incidencia de la autoconciencia en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Establecer la incidencia de autocontrol en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Identificar la incidencia de la empatía en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Establecer la incidencia de la habilidad social en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe la incidencia entre la inteligencia emocional y la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> Existe la incidencia entre la autoconciencia y la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Existe la incidencia entre el autocontrol y la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017 Existe la incidencia de la empatía y la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017 Existe la incidencia de la empatía y la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017</p>	Variable 1: Inteligencia emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Dimensión autoconciencia	Reconocer sus propias emociones Ser consiente de sí mismo Conocer la propia realidad Conocer el propio sentimiento de vida	1,2,3,4		
			Dimensión autocontrol	Disposición para saber manejar los propios sentimientos Disposición para saber manejar los propias emociones Conocer nuestras aptitudes Conocer nuestros talentos	5,6,7,8		
			Dimensión automotivación	Fuerza Voluntad Optimismo Discurso positivo Autoestima	9,10,11,12,13	Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3) Casi nunca (2)	Alta Medio Bajo
Dimensión empatía	Conocer nuestra emociones Comprender nuestros emociones Percibir lo que los demás sienten Capaz de ponerse en el lugar de la otra persona	14,15,16,17	Nunca (1)				
Dimensión habilidad social	Competencia social Ambiente agradable para la conversación Saber escuchar Motivar a los demás Moderar conflictos Contemplar problemas desde distintas perspectivas Reconocer los sistemas de relación de los grupos Amistad	18,19,20,21,22,23,24,25					

				Trabajo en equipo			
Variable 2: Gestión Pedagógica							
			Dimensión de la gestión pedagógica	Indicadores Planificación Curricular. Recursos Didácticos. Capacidades Didácticas.	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			Dimensión planificación curricular				
			Dimensión ejecución curricular	<p>Qué debemos de hacer para lograr objetivos. Dónde los hacemos Cómo lo hacemos Con qué materiales</p> <p>Integración y coordinación de la actividades División del trabajo y funciones Jerarquía de autoridad y responsabilidad Trabajo en grupo Habilidades profesionales habilidades personales Aprendizaje organizacional</p>			
			Evaluación y monitoreo curricular	<p>Monitoreo Proceso pedagógicos Resultados Toma de decisiones</p>			

<p>METODOLOGÍA Tipo de investigación Básica o sustancial Diseño Método Alcance. Población Muestra Muestreo.</p>							

## Anexo 2. Instrumentos

**INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Te solicitamos respuestas de la manera más sincera este cuestionario, poniendo un aspa en la respuesta que consideres correcta.

DATOS:

Sexo

Masculino

Femenino

Edad

Nunca	0
A Veces	1
Casi Siempre	2
Siempre	3

N°	AUTOCONCIENCIA	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Puntaje máximo
1	Sé cuándo las cosas van muy bien					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor					
3	Quiero ser como mis padres					
4	Olvido el maltrato recibido con facilidad					
5	Soy un buen perdedor ante un contratiempo o un resultado no esperado					
6	Me gusta como soy					
7	No sé por qué me pongo triste					
8	Me siento inferior cuando alguien me critica					
9	Lo más importante para mí es ganar					
10	Me entusiasmo con facilidad					
11	Quisiera ser otra persona					
12	Culpo a otros por mis errores					
	<b>AUTOCONTROL</b>					
13	Cuando me va mal en el trabajo converso con mis compañeros					
14	Busco apoyo cuando estoy inseguro (a)					
15	Siento decepción fácilmente					
16	Cuando me enojo lo demuestro					
17	Aclaro los problemas cuando los hay					
18	Me tranquilizo rápido cuando me enfado					
19	Mantengo la calma cuando soy el blanco del enfado de otros					
20	Me disgusta que cojan mis cosas					
21	Cuando tengo miedo de algo me escondo					
22	No permito que me traten mal					
23	Me siento solo (a)					
24	Siento angustia cuando estoy aburrido(a)					
	<b>AUTOMOTIVACIÓN</b>					

25	Me siento motivado(a) a estudiar					
26	Me siento confiado(a) y seguro en mi casa					
27	Mis padres me dicen que me quieren					
28	Siempre estoy de buen ánimo					
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto					
30	En casa es importante mi opinión					
31	Me pongo triste con facilidad					
32	Dejo sin terminar mis tareas					
33	Hago mis deberes solo, con ayuda					
34	Cuando hablo y me interrumpen, ya no quiero seguir					
35	Odio las normas de convivencia en mi familia y colegio					
36	Necesito que me obliguen a realizar mis deberes o responsabilidades					
	<b>EMPATÍA</b>					
37	Sé cuándo un amigo(a) está alegre					
38	Sé cómo ayudar a quién está triste					
39	Cuando un amigo(a) se enferma, lo visito					
40	Ayudo a mis compañeros(as) cuando puedo					
41	Confío fácilmente en la gente					
42	Me gusta escuchar					
43	Me molesto, cuando un compañero(a) llora					
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él.					
45	Me desagrada jugar con niños pequeños.					
46	Me desagradan las personas de otro color.					
47	La gente es mala.					
48	Paso solo durante mucho tiempo.					
	<b>HABILIDAD SOCIAL</b>					
49	Muestro amor y afecto a mis compañeros(as).					
50	Me gusta conversar.					
51	Soluciono los problemas sin pelear.					
52	Me gusta tener visitas en casa.					
53	Me gusta hacer cosas en equipo.					
54	Me es fácil hacer amigos.					
55	Me desagradan los grupos de personas.					
56	Prefiero jugar solo(a).					
57	Es difícil comprender a las personas.					
58	Tengo temor de demostrar mis emociones.					
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.					
60	Tengo amigos.					

Gracias por su colaboración.

### Cuestionario que mide gestión pedagógica

Estoy desarrollando una encuesta con la finalidad de alcanzar información sobre la gestión pedagógica que brindan los profesionales, técnicos y administrativos de nuestra institución. Por lo que solicito su cooperación a través de sus respuestas con veracidad y sinceridad, marcando con una “X” las alternativas que crea usted la conveniente; manifestándole que es de carácter anónimo.

#### Escala de Likert:

5. Siempre (S)
4. Casi Siempre (CS)
3. Algunas veces (AV)
2. Casi nunca (CN)
1. Nunca (N)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: El Currículo</b>					
1	El Proyecto Curricular Institucional (PCI), responde a las necesidades de la Institución Educativa.					
2	Las unidades de aprendizajes parten de un aprendizaje significativo.					
3	Realizan el Proyecto Curricular de la Institución de acuerdo a las necesidades y expectativas de alumnos.					
4	Planifican las programaciones curriculares en equipo, las diferentes áreas.					
5	Se aprecia el cumplimiento de las capacidades y actitudes previstas en la programación curricular anual.					
6	Se aprecia el cumplimiento de los objetivos previstos en la Programación Curricular Institucional.					
7	Existe coherencia entre lo previsto en la programación curricular y los resultados en el aprendizaje.					
8	En la institución educativa el objetivo primordial es desarrollar					

	al máximo las competencias de los alumnos.					
	<b>Dimensión: Estrategias metodológica y didácticas</b>					
9	En la institución educativa se promueve el desarrollo de capacidades y actitudes de los alumnos.					
10	En la institución educativa se promueven espacios para la formación en servicio de los docentes.					
11	Se busca fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas de los docentes.					
12	Las estrategias para la formación en servicio de los docentes utilizados en la institución son las más adecuadas.					
13	Realizo propuestas para la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro del establecimiento, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.					
14	Participo en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación?					
15	Acostumbro informarme sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los alumnos.					
	<b>Dimensión: Evaluación de los aprendizajes</b>					
16	Los docentes utilizan los instrumentos de evaluación de acuerdo al nuevo enfoque pedagógico.					
17	Los docentes planifican en forma adecuada las actividades de evaluación.					
18	Los docentes realizan un control del avance de los alumnos.					
19	La dirección realiza un seguimiento de los aprendizajes de los alumnos.					
20	La dirección toma la iniciativa de elaborar un plan de mejora de los aprendizajes de los alumnos.					
21	Se conversa en equipos, por área curricular, sobre las decisiones para la mejora de los aprendizajes tras analizar los resultados de la evaluación.					
	<b>Dimensión: Uso de materiales y recursos didácticos</b>					

22	Seleccionan los medios y materiales adecuados para cada área.					
23	El director asegura que la administración de los recursos apoye la consecución de proyectos creativos elaborados por los estudiantes.					
24	El director asegura la disponibilidad de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la creatividad de profesores y alumnos.					
25	La dirección obtiene recursos adicionales (humanos, financieros, materiales y técnicos) para apoyar las prácticas docentes que buscan potenciar la creatividad de los estudiantes.					
26	Se ocupa de las necesidades del personal docente, apoyando y motivando el desarrollo de su perfil creativo.					
27	Promueve y acepta el surgimiento de equipos de trabajo de profesores que busquen fomentar el potencial creativo entre los docentes.					
28	Evalúa la adquisición de recursos pedagógicos pertinentes que complementen las prácticas creativas de los docentes.					
29	Las aulas están equipadas con tecnologías de la información.					
	<b>Dimensión: Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución</b>					
30	Elabora propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el perfil creativo de mis colegas.					
31	Promueve el compromiso y la participación del personal docente en cada una de las actividades que busquen mejorar la creatividad de los alumnos					
32	Promueve una cultura organizacional en la cual el personal asume la responsabilidad colectiva en el desarrollo del potencial creativo de sus estudiantes.					
33	Diseña actividades orientadas a dar a conocer a la comunidad escolar el potencial creativo de sus estudiantes.					



<b>34</b>	Establece un sistema de difusión de las actividades y proyectos del establecimiento orientados a desarrollar la creatividad de los estudiantes.					
<b>35</b>	Desarrolla un sistema de retroalimentación con el equipo de profesores sobre sus prácticas pedagógicas para fomentar la creatividad.					
<b>36</b>	Tiene conocimiento y cumple con la normativa de la institución.					

Gracias por su valiosa colaboración

### Base de dato de la prueba piloto de la inteligencia emocional

	Inteligencia emocional																																																																	
	Autoconciencia												Autocontrol												Automotivación												Empatía												Habilidades sociales																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60						
1	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	1	1	3	3	3	2	3	4	4						
2	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	1	1	3	3	3	4	3	5	5	4						
3	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	5	5	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	5	5	5	5	2	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1				
4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3						
5	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	4	2					
6	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3						
7	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2					
8	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4						
9	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2							
10	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3								
11	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3								
12	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4						
13	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3				
14	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4					
15	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4			
16	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2				
17	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
18	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	4	5	3	4	5	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	4	5	3	4	5	4	5	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	5	3	2	4	5	3					
19	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3
20	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	4	3	4	4	4	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	4	3	4	4	4	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	

## Resultado de la prueba piloto de la inteligencia emocional

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.982	60

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001174.9000	2120.937	.693	.982	
VAR00002174.9500	2119.945	.683	.982	
VAR00003175.3500	2141.292	.572	.982	
VAR00004175.8000	2171.116	.273	.982	
VAR00005174.7500	2125.987	.755	.981	
VAR00006174.9500	2129.629	.619	.982	
VAR00007175.9000	2113.147	.737	.981	
VAR00008176.0000	2107.263	.708	.982	
VAR00009176.0000	2136.000	.590	.982	
VAR00010175.7500	2142.618	.744	.982	
VAR00011175.5500	2121.945	.849	.981	
VAR00012175.2000	2148.168	.644	.982	
VAR00013175.6500	2125.503	.800	.981	
VAR00014175.5500	2122.682	.797	.981	
VAR00015175.2500	2134.618	.741	.982	
VAR00016174.8000	2110.905	.749	.981	
VAR00017174.2500	2132.303	.688	.982	
VAR00018175.2500	2122.408	.834	.981	
VAR00019174.5000	2112.263	.678	.982	

VAR00020174.2500	2123.145	.689	.982
VAR00021174.9000	2120.937	.693	.982
VAR00022174.9500	2119.945	.683	.982
VAR00023175.3500	2141.292	.572	.982
VAR00024175.8000	2171.116	.273	.982
VAR00025174.7500	2125.987	.755	.981
VAR00026174.9500	2129.629	.619	.982
VAR00027175.9000	2113.147	.737	.981
VAR00028176.0000	2107.263	.708	.982
VAR00029176.0000	2136.000	.590	.982
VAR00030175.7500	2142.618	.744	.982
VAR00031175.5500	2121.945	.849	.981
VAR00032175.2000	2148.168	.644	.982
VAR00033175.6500	2125.503	.800	.981
VAR00034175.5500	2122.682	.797	.981
VAR00035175.2500	2134.618	.741	.982
VAR00036174.8000	2110.905	.749	.981
VAR00037174.2500	2132.303	.688	.982
VAR00038175.2500	2122.408	.834	.981
VAR00039174.5000	2112.263	.678	.982
VAR00040174.2500	2123.145	.689	.982
VAR00041174.5000	2112.263	.678	.982
VAR00042174.2500	2123.145	.689	.982
VAR00043174.9000	2120.937	.693	.982
VAR00044174.9500	2119.945	.683	.982
VAR00045175.3500	2141.292	.572	.982
VAR00046175.8000	2171.116	.273	.982
VAR00047174.7500	2125.987	.755	.981
VAR00048174.9500	2129.629	.619	.982
VAR00049175.9000	2113.147	.737	.981
VAR00050176.0000	2107.263	.708	.982
VAR00051176.0000	2136.000	.590	.982
VAR00052175.7500	2142.618	.744	.982

VAR00053175.5500	2121.945	.849	.981
VAR00054175.2000	2148.168	.644	.982
VAR00055175.6500	2125.503	.800	.981
VAR00056175.5500	2122.682	.797	.981
VAR00057175.2500	2134.618	.741	.982
VAR00058174.8000	2110.905	.749	.981
VAR00059174.2500	2132.303	.688	.982
VAR00060175.2500	2122.408	.834	.981

---

---

### Base de dato de la prueba piloto de gestión pedagógico

	Gestión pedagógica																																			
	El currículo								Estrategias metodológica y didácticas							Evaluación de los aprendizajes							Uso de materiales y recursos didácticos							Participación de los agentes educativos						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4	1	3	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	5	1	5
2	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	4	1	3	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	5	2	5	5	1	5
3	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	5	1	3	5	1	5
4	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	3	4	4	5	3	5
5	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	4	3	2	4
6	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
7	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	1	2
8	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5	1	5	3	4	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	2	2	3	5	3	5
9	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	5	2	1	2	1	2	1	
10	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5
11	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	1	1	1	1	1	3
12	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	2	3	5	4	2	4
13	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
14	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	3	4
15	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3	3	5	2	3	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	1	2	3	4	2	3
16	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3	3	4	4	2	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	1	1	2	3	3	3
17	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3	5	5	3	4	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	5	2	3
18	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2	5	5	3	2	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	1	2
19	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3	4	1	4	4	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	3	1	3	5	3	3
20	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5	2	1	1	1	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	1	1	4	2	5

## Resultado de la prueba piloto de la gestión pedagógica

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.952	36

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001107.3000	642.642	.650	.951	
VAR00002108.5000	656.368	.588	.951	
VAR00003109.5500	660.050	.497	.952	
VAR00004107.9500	636.050	.607	.951	
VAR00005108.9000	630.516	.718	.950	
VAR00006109.0000	653.579	.486	.952	
VAR00007108.6500	639.713	.667	.951	
VAR00008107.3000	640.116	.720	.950	
VAR00009107.3000	651.484	.638	.951	
VAR00010106.6500	673.187	.268	.953	
VAR00011108.7500	649.039	.481	.952	
VAR00012109.2500	643.882	.734	.950	
VAR00013108.0500	645.839	.624	.951	
VAR00014107.5000	624.263	.805	.949	
VAR00015109.1500	667.608	.324	.953	
VAR00016107.5500	651.103	.512	.952	
VAR00017107.8000	644.695	.583	.951	
VAR00018107.7000	640.958	.568	.951	
VAR00019108.7500	658.197	.371	.953	

VAR00020108.5500	635.839	.768	.950
VAR00021107.3000	642.642	.650	.951
VAR00022108.5000	656.368	.588	.951
VAR00023109.5500	660.050	.497	.952
VAR00024107.9500	636.050	.607	.951
VAR00025108.9000	630.516	.718	.950
VAR00026109.0000	653.579	.486	.952
VAR00027108.6500	639.713	.667	.951
VAR00028107.3000	640.116	.720	.950
VAR00029107.3000	651.484	.638	.951
VAR00030106.6500	673.187	.268	.953
VAR00031108.7500	649.039	.481	.952
VAR00032109.2500	643.882	.734	.950
VAR00033108.0500	645.839	.624	.951
VAR00034107.5000	624.263	.805	.949
VAR00035109.1500	667.608	.324	.953
VAR00036107.5500	651.103	.512	.952

---

---







107	1	1	3	3	3	3	4	3	5	5	4	5	40	4	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	4	43	3	5	5	1	1	3	3	3	3	4	3	5	39	5	4	5	4	3	3	3	4	3	5	5	47	3	3	4	3	5	5	1	1	3	3	3	3	37	206	
108	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	5	22	5	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	24	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	20	3	1	5	5	1	1	3	1	1	3	1	3	20	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	20	114
109	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	34	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	34	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	33	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	35	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	34	170				
110	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	4	22	4	1	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	22	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	19	4	2	4	4	1	2	2	1	1	1	2	4	28	2	1	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	19	110
111	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	34	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	38	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	33	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	40	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	38	178			
112	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	23	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	26	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	25	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	26	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	24	124
113	3	2	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	41	5	3	2	3	2	3	4	5	5	3	2	3	40	4	5	5	3	2	3	2	3	2	3	4	5	41	5	4	5	5	3	2	3	2	3	4	5	5	46	3	2	3	4	5	5	3	2	3	2	3	2	37	205
114	2	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	21	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	19	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	3	2	23	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1	21	103
115	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	49	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	50	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	50	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	51	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	49	249
116	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	28	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	28	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	4	30	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	30	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	27	143	
117	5	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	48	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	47	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	47	5	4	5	5	3	4	4	4	3	4	5	50	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	47	239		
118	2	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	37	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	39	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	37	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	40	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	37	190	
119	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	48	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	46	4	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	49	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	49	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	4	46	238	
120	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	5	49	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	49	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	48	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	51	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	48	245	

	Gestión pedagógica																																									
	Currículo								Estrategias metodológica y didácticas							Evaluación de los aprendizajes					Uso de materiales y recursos didácticos					le los agentes educativos en las actividades de																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
1	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	3	1	3	5	4	1	17	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	127
2	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	3	1	3	5	4	1	17	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	135
3	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	1	1	1	5	5	1	14	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	94	
4	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	3	3	3	5	5	3	22	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	138
5	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	74
6	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	2	1	2	3	4	1	13	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	95
7	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	2	1	8	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	70
8	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	4	3	4	1	5	3	20	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	112
9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	65
10	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	146
11	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	82
12	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	129
13	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	134
14	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	138
15	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	3	2	3	3	5	2	18	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	116
16	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	2	4	2	3	4	4	19	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	105
17	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	4	3	4	5	5	3	24	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	138
18	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	2	3	2	5	5	3	20	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	118
19	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	4	4	4	4	1	4	21	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	117
20	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	67
21	5	1	1	5	1	1	5	5	24	5	5	1	1	5	1	1	19	1	1	1	5	1	1	10	5	1	1	5	1	1	5	5	24	5	5	1	1	5	1	1	19	96
22	5	3	4	1	1	1	5	3	23	1	5	4	1	5	5	4	25	2	4	2	5	5	4	22	5	3	4	1	1	1	5	3	23	1	5	4	1	5	5	4	25	118
23	3	1	2	3	1	1	2	3	16	3	4	3	3	2	3	2	20	2	2	2	2	3	2	13	3	1	2	3	1	1	2	3	16	3	4	3	3	2	3	2	20	85
24	3	2	1	2	1	1	1	3	14	4	5	1	1	4	4	1	20	2	1	2	4	4	1	14	3	2	1	2	1	1	1	3	14	4	5	1	1	4	4	1	20	82
25	5	3	4	4	1	3	5	3	30	5	5	3	1	5	3	4	26	4	4	4	5	3	4	24	5	3	4	4	4	1	3	5	30	5	5	3	1	5	3	4	26	136
26	4	4	3	4	3	3	2	2	25	3	4	3	4	4	4	2	24	4	2	4	4	4	2	20	4	4	3	4	3	3	2	2	25	3	4	3	4	4	4	2	24	118
27	3	4	3	3	3	2	3	5	26	4	5	3	2	4	5	3	26	4	3	4	4	5	3	23	3	4	3	3	3	2	3	5	26	4	5	3	2	4	5	3	26	127
28	5	1	5	3	4	1	1	3	23	3	5	5	5	5	5	5	33	4	5	4	5	5	5	28	5	1	5	3	4	1	1	3	23	3	5	5	5	5	5	5	33	140
29	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	34	170
30	5	3	3	3	3	2	3	2	24	4	4	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	5	3	3	3	3	2	3	2	24	4	4	1	3	3	3	3	21	108
31	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	168
32	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	3	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	174
33	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	3	1	3	5	4	1	17	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	127
34	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	3	1	3	5	4	1	17	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	135
35	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	1	1	1	5	5	1	14	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	94
36	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	3	3	3	5	5	3	22	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	138
37	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	74
38	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	2	1	2	3	4	1	13	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	95
39	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	2	1	8	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	70
40	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	4	3	4	1	5	3	20	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	112
41	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	65
42	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	146
43	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	82
44	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	129
45	4	3	2	4	4																																					

48	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	2	4	2	3	4	4	19	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	105	
49	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	4	3	4	5	5	3	24	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	138	
50	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	2	3	2	5	5	3	20	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	118	
51	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	4	4	4	4	1	4	21	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	117	
52	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	67	
53	5	1	1	5	1	1	5	5	24	5	5	1	1	5	1	1	19	1	1	1	5	1	1	10	5	1	1	5	1	1	5	5	24	5	5	1	1	5	1	1	19	96	
54	5	3	4	1	1	1	5	3	23	1	5	4	1	5	5	4	25	2	4	2	5	5	4	22	5	3	4	1	1	1	5	3	23	1	5	4	1	5	5	4	25	118	
55	3	1	2	3	1	1	2	3	16	3	4	3	3	2	3	2	20	2	2	2	2	3	2	13	3	1	2	3	1	1	2	3	16	3	4	3	3	2	3	2	20	85	
56	3	2	1	2	1	1	1	3	14	4	5	1	1	4	4	1	20	2	1	2	4	4	1	14	3	2	1	2	1	1	1	3	14	4	5	1	1	4	4	1	20	82	
57	5	5	3	4	4	1	3	5	30	5	5	3	1	5	3	4	26	4	4	4	5	3	4	24	5	5	3	4	4	1	3	5	30	5	5	3	1	5	3	4	26	136	
58	4	4	3	4	3	3	2	2	25	3	4	3	4	4	4	2	24	4	2	4	4	4	2	20	4	4	3	4	3	3	2	2	25	3	4	3	4	4	4	2	24	118	
59	3	4	3	3	3	2	3	5	26	4	5	3	2	4	5	3	26	4	3	4	4	5	3	23	3	4	3	3	2	3	5	26	4	5	3	2	4	5	3	26	127		
60	5	1	5	3	4	1	1	3	23	3	5	5	5	5	5	5	33	4	5	4	5	5	5	28	5	1	5	3	4	1	1	3	23	3	5	5	5	5	5	5	33	140	
61	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	5	4	5	5	5	5	34	170	
62	5	3	3	3	2	3	2	2	24	4	4	1	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	5	3	3	3	2	3	2	24	4	4	1	3	3	3	3	21	108		
63	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	168	
64	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	174	
65	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	3	1	3	5	4	1	17	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	27	127	
66	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	3	1	3	5	4	1	17	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	135	
67	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	1	1	1	5	5	1	14	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	94	
68	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	3	3	3	5	5	3	23	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	2	4	5	5	3	29	138
69	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	3	11	74		
70	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	2	1	2	3	4	1	13	4	3	2	3	2	1	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	95		
71	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	2	1	8	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	70	
72	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	4	3	4	1	5	3	20	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	112	
73	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	65	
74	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	146	
75	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	82	
76	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	129	
77	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	134	
78	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	138	
79	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	3	2	3	3	5	2	18	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	2	2	3	5	2	23	116	
80	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	2	4	2	3	4	4	19	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	105	
81	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	65	
82	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	146	
83	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	82	
84	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	129	
85	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	134	
86	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	138	
87	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	3	2	3	3	5	2	18	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	116	
88	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	2	4	2	3	4	4	19	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	105	
89	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	4	3	4	5	5	3	24	5	4	2	3	3	3	4	5	29	4	5	3	3	5	5	3	28	138	
90	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	2	3	2	5	5	3	20	4	2	1	5	2	3	2	3	22	4	5	2	3	5	5	3	27	118	
91	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	4	4	4	4	1	4	21	5	3	3	1	3	3	4	5	27	4	4	3	1	4	1	4	21	117	
92	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	2	1	1	7	4	3	2	2	1	1	3	4	20	2	2	1	1	2	1	1	10	67	
93	5	1	1	5	1	1	5	5	24	5	5	1	1	5	1	1	19	1	1	1	5	1	1	1																			

103	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	4	5	3	5	5	36	5	5	4	5	5	5	5	34	168
104	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	3	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	35	174
105	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	3	1	3	5	4	1	17	5	3	1	5	1	3	3	5	26	5	5	5	4	5	4	1	29	127
106	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	3	1	3	5	4	1	17	5	4	1	5	5	3	4	5	32	5	5	5	2	5	4	1	27	135
107	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	1	1	1	5	5	1	14	1	1	1	1	1	3	1	5	14	4	5	5	1	5	5	1	26	94
108	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	3	3	3	5	5	3	22	5	3	2	5	4	2	3	5	29	4	5	3	4	5	5	3	29	138
109	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	3	2	3	3	3	2	16	2	2	1	1	1	1	1	2	11	3	5	1	1	3	3	2	18	74
110	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	2	1	2	3	4	1	13	4	3	2	3	2	1	3	3	21	3	4	3	2	3	4	1	20	95
111	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	1	1	1	2	2	1	8	3	2	1	2	2	1	2	3	16	3	4	2	1	2	2	1	15	70
112	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	4	3	4	1	5	3	20	5	2	1	3	1	5	1	5	23	5	5	2	2	1	5	3	23	112
113	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	9	2	1	1	2	1	2	1	3	13	2	5	2	1	2	1	2	15	65
114	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	5	5	5	4	4	5	28	4	3	3	5	4	1	5	5	30	5	5	3	3	4	4	5	29	146
115	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	2	3	2	2	2	3	14	3	3	1	3	1	1	1	2	15	5	5	1	1	2	2	3	19	82
116	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	3	3	3	3	4	3	19	4	3	4	5	5	3	2	4	30	5	5	2	3	3	4	3	25	129
117	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	24	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	27	134
118	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	24	5	4	3	4	3	4	4	5	32	4	5	2	2	4	4	4	25	138
119	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	3	2	3	3	5	2	18	5	4	2	3	3	2	2	5	26	5	5	1	2	3	5	2	23	116
120	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	2	4	2	3	4	4	19	5	3	1	5	1	1	3	2	21	4	5	1	1	3	4	4	22	105



**Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate  
Vitarte, 2017**

**Br. Roxana Munarriz Villafuerte**

**Escuela de Postgrado**

**Universidad César Vallejo Filial Lima**

**Resumen**

La presente investigación titulada: Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva, del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional causal. La población estuvo conformada por 120 docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,982 y 0,952), que demuestra alta confiabilidad. Se llegó a la siguiente conclusión general: Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, gestión pedagógica, autoconciencia, autocontrol y automotivación

### **Abstract**

This research entitled: emotional intelligence in the pedagogical management of network 6, Ate Vitarte, 2017, general objective was to determine the incidence of emotional intelligence in the teaching of network 6, Ate Vitarte, 2017. The type of research according to their purpose was substantive, descriptive level, quantitative approach and causal non-experimental, correlational design. The population was census, made up of 120 teachers of network 6, Ate vitarte, 2017. The technique employed to collect information was the survey and data collection instruments were questionnaires that were properly validated through expert opinions and determining its reliability through the statistical Alpha's Cronbach: (0,982 and 0,952), showing high reliability. The following general conclusion was reached: there is a significant incidence of emotional intelligence in the teaching of network 6, Ate Vitarte, 2017. Affirms that the model has a good fit to 77,1%, i.e. the model if well predicts the probability of occurrence of the categories of the dependent variable.

Key words: emotional intelligence, educational management, self-awareness, self-control and self-motivation.

### **Introducción**

Al respecto, Goleman (1999, p. 22), plantea, cada vez son más las empresas para las que alentar este tipo de habilidades es un componente vital para la filosofía de gerencia, actualmente no se compite sólo con productos, sino con la eficiente administración del capital humano. Es significativo comprender que tener una apropiada Inteligencia Emocional es imprescindible y básico, estimándola como el cimiento para la mejora e implementación de conductas eficaces, los cuales contribuyen positivamente en el rendimiento de la institución.

La gestión pedagógica se vale de la estrategia del trabajo en grupo para los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, y aquí radica su importancia. El trabajo en grupo docente busca el progreso continuo de los procesos pedagógicos y una gestión participada, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el elemento humano, en el docente como profesional de la educación y en el grupo docente como grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizados en el ámbito de la institución educativa.



La mejora de las cualidades colaborativas incide en el cambio de valores, la instauración de los vínculos afectivos y el mejora de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa, al transferir el poder, empodera a los actores, relaja la tensión y la presión, reconstruyendo los valores, las normas y los patrones de comportamiento, reconociéndose los docentes como personas con quienes cooperar, mejorando las relaciones con empatía, para pasar de una moral individual a una moral de grupo con proyección social. Estos aspectos transforman la cultura individualista en colaborativa y el clima educativo institucional, y el institucional modela las actitudes de los docentes e influye su desempeño individual, como "... percepción del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales" (Arón y Neva, 2004: 25).

Como todo ser humano los directivos y docentes de la Red 06 de Ate Vitarte, también tienen problemas de índole emocional enfocados en comunicación poco eficaz, positiva asertiva y empática principalmente por parte de los directivos esto ha instaurado un ambiente desfavorable enfatizándose por los años, las desavenencias personales y no se ha solucionado por la mala conducción de conflictos sin tacto, esto ha dificultado la labor docente y el impulso de la escuela, por lo tanto esta investigación tiene como propósito determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

### **Antecedentes del problema**

Mesa (2015) en su tesis titulada: *La presente tesis titulado "Relación existente entre la gestión emocional y el liderazgo directivo en instituciones educativas públicas" de la UGEL de Vitarte en el año 2014*. Seleccionó como población al profesorado de las II. EE. César Vallejo, N° 34 y Augusto Salazar Bondy, cuyo tamaño muestral quedó conformado por 96 docentes, elegidos con la tabla de números aleatorios random. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño transversal. Los instrumentos de colecta de datos administrados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Liderazgo Directivo. Los instrumentos fueron evaluados en la validez de contenido y constructo, y confiabilidad con la V de Aiken, el análisis factorial y el Alfa de Cronbach respectivamente. Se utilizó la prueba Chi cuadrada para medir las relaciones entre las variables categorizadas, y las relaciones entre las dimensiones de la

variable gestión emocional y la otra variable liderazgo directivo. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la gestión emocional y el liderazgo directivo, y entre las dimensiones autoconsciencia, autorregulación y automotivación de la gestión emocional y el liderazgo directivo. Reportaron asimismo correlaciones nulas entre las dimensiones empatía y habilidades sociales de la gestión emocional y el liderazgo directivo en las Instituciones Educativas estudiadas. Los hallazgos fueron estadísticamente significativos a un nivel de probabilidad de 0,5.

Manrique (2014) en su tesis titulada: *Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huaura*, para optar grado de magíster por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se contrasta la inteligencia emocional de una muestra probabilística de 150 docentes del distrito de Huaura (Departamento de Lima) con sus actitudes frente al Proyecto Educativo Institucional de sus sedes laborales, con la finalidad de detectar si hay cierta conexión entre ambas variables. También, se estudia qué clase de actitudes son las que tienen superior incidencia. Es una investigación de enfoque Cuantitativo, alcance Correlacional y Diseño No experimental de tipo Transeccional. Para medir de variables se empleó la Escala de Inteligencia Emocional adaptada de Ruiz, 2004; y la Escala de Actitudes hacia el Proyecto Educativo Institucional. El estudio deja concluir que las variables no están vinculadas o asociadas entre sí y que la actitud predominante es la de aceptación.

Salinas (2014) en su tesis titulada: *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2014*. La finalidad fue determinar la relación que existe entre la calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP "Juan Linares Rojas" Oquendo, Callao-2014. Es un estudio de tipo básico, sus conclusiones mejoran el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y admite el diseño correlacional, porque funda relación entre dos variables: calidad de la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria. La población y muestra fue constituido por todo el personal docente de 15, personal Directores 04 y Alumnos del Nivel Secundaria 110 de educación

básica regular de la mencionada institución, tamaño muestral escogido de manera deliberado no probabilística. Se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la calidad de la Gestión pedagógica, con 46 ítems y mide las dimensiones: El Currículo, Estrategias metodológicas y didácticas, Evaluación de los aprendizajes, Uso de Materiales y recursos didácticos, Participación de los agentes educativos en las actividades de la Institución; el siguiente cuestionario tiene 24 ítems y mide las dimensiones: Personal, Institucional, Interpersonal, Didáctica, Valoral. Los dos fueron validados a través del juicio de expertos y muestran un adecuado nivel de confiabilidad: 0,982, 0,981 y 0,949. Las conclusiones muestran que hay relación directa y significativa entre la calidad de la Gestión Pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Pública PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2014.

Salvador (2016) en su tesis *Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la zona de Canto Grande, UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho*. Esta investigación tiene como propósito estudiar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la capacidad de liderazgo de directivos. En esta investigación colaboraron 34 directores de uno y otro sexo, las edades oscilan dentro de los 35 y 66 años, con mayor a tres años de ejercicio en los plazas correspondientes a la zona de Canto Grande UGEL N° 05, distrito de San Juan de Lurigancho. Los instrumentos de medición fueron el inventario de Bar – On (I-CE), adaptado por Ugarriza (2001), y el cuestionario para medir la capacidad de liderazgo de los directivos. El proceso se ejecuta en dos partes primero descriptiva y luego comparativa, donde se ejecutó el estudio correlacional de las variables mediante el coeficiente (r) de Pearson. Las conclusiones muestran que la Escala de evaluación del liderazgo revela confiabilidad y validez de construcción, igualmente el nivel de Inteligencia Emocional General se encuentra en nivel Promedio y el nivel de Liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la muestra es de Nivel Alto. También se hallaron discrepancias significativas en inteligencia emocional de acuerdo al sexo, y por último relación positiva y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la evaluación de liderazgo.

Jara (2014) en su investigación titulado *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014*. La presente tesis investigó la relación existente entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la U.N.E. Enrique Guzmán y Valle durante el II semestre del 2014. Se seleccionó como población al estudiantado de los ciclos 2do., 4to. y 6to. de Historia-Geografía y Psicología-Filosofía, cuyo tamaño muestral quedó conformado por 134 estudiantes. La selección de éstos se hizo con la tabla de números aleatorios random. El otro estrato poblacional estuvo constituido por 12 profesores que dictan cursos en los ciclos de estudios mencionados de dichas especialidades. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño de corte transversal. Los instrumentos de colecta de datos fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Sojos y Steinbeck, y la Escala de Evaluación del Desempeño Docente de Aliaga, Ponce y Pecho. Estos fueron replicados antes de ser administrados en la validez de contenido y constructo, y confiabilidad de los mismos. Los índices respectivos de la V de Aiken, el análisis factorial y el método de consistencia interna, denotaron alta validez de contenido y constructo, y registraron alta confiabilidad. Se utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para medir las relaciones. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y entre el desempeño docente y las dimensiones percepción/expresión de las emociones propias y ajenas, comprensión de las emociones y manejos de emociones.

### **Revisión de literatura**

Para Goleman (1998), citado por Paredes (2014), define:

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos y la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones. (p.49)

Por lo tanto es significativo estimar el desarrollo de la inteligencia emocional en las cinco capacidades referidas.

El mismo Goleman (2007) señaló que:

La inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura, la inteligencia emocional nos permite resolver problemas relacionados con nuestras emociones (inteligencia intrapersonal) y con las de los demás (inteligencia interpersonal). (p.63)

La inteligencia emocional es la capacidad de manifestar nuestros propios sentimientos del modo más apropiado y eficaz, facilitando la cooperación en la consecución de un objetivo común. Salovey y Mayer (2007), afirmó la inteligencia emocional:

Es la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente. Es decir, la capacidad del individuo para acceder a sus emociones y crear una sintonización e integración entre sus experiencias (p.189).

Panta (2010) definió: “es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida” (p. 11).

Entonces, la gestión pedagógica puede precisarse como el conjunto de tareas y procedimientos, estrategias guiadas por procedimientos y técnicas apropiadas para favorecer que las entidades educativas consigan sus ambiciones, propósitos e intenciones fines educativas.

Choque (2005) definió como:

Conjunto de acciones y procesos de planificación curricular, organización académica, ejecución de los procesos pedagógicos, control y evaluación, que deben orientarse al logro de los objetivos

propuestos en el PEI y el PCI, garantizando mejorar el servicio y la calidad educativa. (p. 110)

Para generar nuevas cimientos para el cambio en la Institución Educativa, es indispensable que participen la comunidad organizada, los gobiernos locales, la comunidad educativa, entidades del Estado. Actualmente las personas que van a dirigir o ser responsables de la gestión educativa, tienen que comprometerse para transformar el cambio en una aspiración común.

Gallegos (2004, p. 115) define: “es la articulación de todas aquellas acciones que hacen posible que se logre la finalidad de la institución educativa, en función de educar”.

La gestión educativa es un proceso ininterrumpido que no se presta a cambios violentos como etapas que van desapareciendo en el tiempo para dar paso a otras, para ir cambiando la administración clásico hacia un nuevo tipo de gestión, para lograr que la escuela se transforme en una organización que propicie el cambio.

### **Objetivo**

Determinar la incidencia de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017.

### **Método**

El tipo de investigación según su finalidad fue sustantiva, del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional causal. La población estuvo conformada por 120 docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach: (0,982 y 0,952), que demuestra alta confiabilidad.

### **Resultados**

Con respecto a la tabla 7 y la figura 1, el 56,7% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio, el 34,2% de los docentes presentan un nivel bajo y el 9,2% de los docentes señalan que la inteligencia emocional es alto. Es decir los docentes en su mayoría tienen la capacidad de manifestar sus propios sentimientos del modo más apropiado y eficaz, facilitando la cooperación en la consecución de un

objetivo común. Asimismo el 50,8% de los docentes de la Red 6, Ate Vitarte, 2017, indican que la gestión pedagógica se ubica en el nivel regular, el 36,7% de los docentes muestran que la gestión pedagógica es malo y el 12,5% de los docentes señalan que la gestión pedagógico es bueno. Asimismo la mayoría de los docentes son participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo.

### **Discusión**

En la presente investigación se concluyó existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente. De esta manera hay una semejanza con la tesis de Salvador (2016) que indica el nivel de Inteligencia Emocional General se encuentra en nivel Promedio y el nivel de Liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la muestra es de Nivel Alto. Asimismo, se encontraron diferencias significativas en inteligencia emocional según el sexo, y finalmente relación positiva y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la evaluación de liderazgo. También hay una semejanza con la tesis de Jara (2014) quien utilizó la prueba no paramétrica rho de Spearman para medir las relaciones. Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y entre el desempeño docente y las dimensiones percepción/expresión de las emociones propias y ajenas, comprensión de las emociones y manejos de emociones. Asimismo, se basó a la teoría de BarOn (2002) quien definió la inteligencia emocional como: Un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

## Conclusiones

Existe incidencia significativa de la inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017. Se afirma que el modelo presenta un buen ajuste al 77,1% es decir, el modelo si predice bien la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente.

## Referencias

- Arón, A. y Milicic (1994). *Vivir con otros: Programa de desarrollo de habilidades sociales*: Tercera edición. Santiago: Editorial Universitaria.
- Gallego, J. (2002). *Gestión de alimentos y bebidas para hoteles, bares y restaurante*. España: Thomson Learning.
- Goleman, D. (1999). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Goleman, D (2007). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara.
- Jara, D. (2014). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Manrique, T. (2014). *Inteligencia Emocional y Actitud hacia el Proyecto Educativo Institucional de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huaura*, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mesa, M. (2015). *La gestión emocional y el liderazgo directivo en tres Instituciones educativas de la UGEL de Vitarte en el año 2014*.
- Panta, J. (2010). *Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica- 2009*. Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación.-Lima.
- Paredes, C. (2014). *La inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Santo Domingo”, El Apóstol, San Miguel*. Lima (Tesis Maestría).
- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2014*. (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos.
- Salvador, R. (2016). *Relación de la inteligencia emocional en el liderazgo del equipo directivo en las instituciones educativas de la zona de Canto*



*Grande, UGEL N° 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.*

Salovey, P. y Mayer, J. (2007). *Manual de Inteligencia Emocional*. Madrid: Pirámide.



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Ate Vitarte, 2017" del estudiante **Munarriz Villafuerte, Roxana**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



---

Felipe Guizado Oscoco

DNI/ 81169557

Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Atc Vitarte, 2017.

**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Atc Vitarte, 2017.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra En Administración de la Educación

**AUTORA:**  
Br. Roxana Mumarriz Villafuerte

**ASESOR:**  
Dr. Felipe Guizado Oseco

**SECCIÓN:**  
Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Página: 1 de 124    Número de palabras: 21633

Feedback Studio - Mozilla Firefox  
https://ev.turnitin.com/apps/doma/def?u=1051069393&u=1&lang=es&so=924628444  
feedback studio

Inteligencia emocional en la gestión pedagógica de la Red 6, Atc Vitarte, 2017.

Resumen de coincidencias

24 %

1	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	www.scribd.com Fuente de Internet	2 %
3	educacionyeducadores. Fuente de Internet	2 %
4	www.hacienda.gob.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.una.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	alicia.carrizosa.gob.pe Fuente de Internet	1 %
9	www.augm.edu Fuente de Internet	1 %
10	hrweb.org Fuente de Internet	1 %
11	esb2616275268ce99.jl Fuente de Internet	1 %
12	kielcilingo.blogspot.c... Fuente de Internet	1 %

Test-only Report



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MUNARRIZ VILLAFUERTE, Roxana

D.N.I. : 10876821

Domicilio : Calle Holanda 652 Los Arboles Santa Anita

Teléfono : Fijo : 3558514 Móvil : 957911443

E-mail : rom.uvi.27@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la Educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MUNARRIZ VILLAFUERTE Roxana

Título de la tesis:

Inteligencia Emocional en la Gestión Pedagógica de la

Red. 6, Ate. Vitorke, 2017.

Año de publicación : 2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : 

Fecha : 19-06-18

Felipe Guizado



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



## FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA EMPASTADO

ESCUELA DE POSGRADO

ROXANA MUNARRIZ VILLAFUERTE con DNI N° 70876827  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Calle Holanda 652 Los Arboles Santa Anita  
(Calle / Lote / No. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016 02 del programa: Maestría en  
(Promoción) (Nombre del programa)  
Administración de la Educación identificado con el código de matrícula N° 7000982096  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo sustentado la Tesis titulada "Inteligencia Emocional en la Gestión Pedagógica de la Red 6 Ate Vitarte, 2017" con un dictamen de aprobación y dar cumplimiento a los requisitos que se necesitan solicito el visto bueno para el empastado de mi trabajo de investigación para lo cual adjunto documentos.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 16 de mayo de 2018



Hora: 4:19 pm Firma: [Firma]  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. (01) Tesis anillada corregida
- b. Copia de Resolución Directoral de sustentación
- c. Copia de Dictamen de la sustentación de tesis
- d. Copia de Acta de Aprobación de originalidad de tesis y pantalla Turnitin.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 957911443  
Email: rem.uvi.21@hotmail.com

