



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una  
institución educativa primaria-Morropón, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Molero Zurita, Katty Elizabeth (orcid.org/0009-0005-2924-2489)

**ASESORES:**

Dr. Avellaneda Callirgos, Lolo (orcid.org/0000-0001-5133-5546)

Dr. Briones Mendoza, Mario Napoleon (orcid.org/0000-0001-9494-0850)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

PIURA - PERÚ  
2024

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado mucha fortaleza para alcanzar mis objetivos de vida.

A mi padre que, fue mi ejemplo de superación y perseverancia y que desde el cielo hoy es mi guía y ángel protector.

A mi madre quien me enseñó a enfrentar los retos de la vida con su humildad, paciencia y dedicación.

A mi gran amor quien me motiva constantemente a crecer como persona y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A los asesores Dr. Avellaneda Callirgos Lolo y Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón por el apoyo y enseñanzas aprendidas.

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

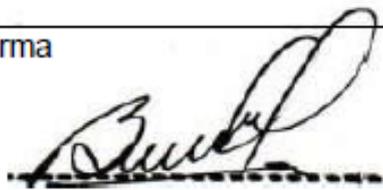
**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR**

Yo, MARIO NAPOLEÓN BRIONES MENDOZA, docente de la Escuela de posgrado del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo -Filial Piura, asesor de la tesis, titulada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA-MORROPÓN, 2024”** de la autora MOLERO ZURITA KATTY ELIZABETH constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el artículo de revisión de literatura científica / trabajo académico / proyecto de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, 19 de octubre del 2024

Briones Mendoza, Mario Napoleón	
DNI: 02888253	Firma 
ORCID: 0000-0001-9494-0850)	



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

Yo, Molero Zurita Katty Elizabeth, egresada de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (Sede Piura), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa Primaria-Morropón, 2024”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de septiembre de 2024.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización. ....	18
3.3 Población, muestra y muestreo .....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	255
V. DISCUSIÓN .....	36
VI. CONCLUSIONES .....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población de estudiantes que participó de la investigación	21
Tabla 2:	Baremo de calificación de los instrumentos	23
Tabla 3:	Resultados de la confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 4:	Relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar, según estudiantes	27
Tabla 5:	Relación entre la violencia física y el aprendizaje escolar, según estudiantes	28
Tabla 6:	Relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje escolar, según estudiantes	30
Tabla 7:	Relación entre el acoso sexual y el aprendizaje escolar, según estudiantes	31
Tabla 8:	Prueba de normalidad del instrumento 1	32
Tabla 9:	Prueba de normalidad del instrumento 2	33
Tabla 10:	Estadístico de prueba de la hipótesis general	34
Tabla 11:	Estadístico de prueba de la hipótesis específica 1	35
Tabla 12:	Estadístico de prueba de la hipótesis específica 2	36
Tabla 13:	Estadístico de prueba de la hipótesis específica 3	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1:	Relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar, según estudiantes	27
Figura 2:	Relación entre la violencia física y el aprendizaje escolar, según estudiantes	29
Figura 3:	Relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje escolar, según estudiantes	30
Figura 4:	Relación entre el acoso sexual y el aprendizaje escolar, según estudiantes	31

## RESUMEN

Ante el incremento de manifestaciones de violencia en la familia y para conocer si las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes podrían depender de ella, se planteó en esta investigación, el objetivo de Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Morropón (Piura). La investigación se desarrolló a través de la ruta cuantitativa, tipo básica, diseño de corte transversal, correlacional. En el recojo de datos, participó una muestra de 23 estudiantes del nivel primaria, de quienes se tomó información a través de dos cuestionarios, para medir la presencia de la violencia familiar y un cuestionario para medir los aprendizajes. Los resultados obtenidos nos llevaron a concluir que no existe relación directa y significativa entre la presencia de violencia familiar y el aprendizaje escolar de los estudiantes de la institución educativa de Morropón donde se realizó la investigación, pues según los resultados se obtuvo un coeficiente  $\rho = -,099$  con un  $\text{Sig} = ,326 > \alpha ,05$ , quedando rechazada la hipótesis de investigación (Tabla 8).

**Palabras clave:** Acoso sexual, aprendizaje escolar, violencia, violencia familiar, violencia psicológica.

## ABSTRACT

In view of the increase in manifestations of violence in the family and in order to know if the learning difficulties that students have could depend on it, the objective of this research was to determine the relationship between family violence and the learning of students in an educational institution in the province of Morropón (Piura). The research was developed through the quantitative route, basic type, cross-sectional design, correlational. A sample of 23 primary school students participated in the data collection, from whom information was collected through two questionnaires to measure the presence of family violence and a questionnaire to measure learning. The results obtained led us to conclude that there is no direct and significant relationship between the presence of family violence and the school learning of the students of the educational institution of Morropón where the research was carried out, since according to the results a coefficient  $\rho = -.099$  with a  $\text{Sig} = .326 > \alpha .05$  was obtained, rejecting the research hypothesis (Table 8).

**Keywords:** Sexual harassment, school learning, violence, family violence, psychological violence.

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los estudiantes está siempre condicionado por factores, uno de ellos es la violencia familiar, está considerado como un problema global que afecta a todos los países (Mayor y Salazar, 2019). La capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollar habilidades académicas puede verse afectada negativamente por la exposición a las manifestaciones de violencia que ocurren en su hogar. Esto se debe a que los estudiantes pueden experimentar estrés, ansiedad y depresión como resultado de la violencia familiar, lo que puede afectar su motivación y confianza en el aprendizaje. Además, la violencia puede causar sentimientos de inseguridad, miedo y desconfianza, lo que puede hacer que los estudiantes eviten o no participen en actividades académicas (Guayanay, 2021).

Según la UNICEF, que protege los derechos de los niños, específicamente en sitios donde la violencia, abuso y la explotación son comunes. Este organismo protege el derecho primordial de los niños a la educación y trabaja para garantizar que los niños puedan acceder a una educación de calidad que permita el desarrollo de sus capacidades y habilidades de manera segura y respetuosa (UNICEF, 2023).

A nivel nacional, los índices de violencia se han incrementado de manera alarmante, en los distintos ámbitos (Urbano y Rosales, 2014). Ante ello la Dirección de Convivencia Escolar, el Ministerio de Educación (Minedu) implementa políticas y programas para prevenir la violencia escolar e impulsar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Estos programas se basan en una perspectiva integral de la prevención de la violencia escolar, que propone la revisión y ajustes a los instrumentos que regulan la gestión participativa de las instituciones educativas con todos los agentes involucrados. Se desarrollan planes para fomentar el desarrollo socioemocional, el bienestar integral y la creación de una escuela segura y se fortalecen las capacidades de la comunidad educativa.

La responsabilidad de liderar la puesta en práctica de las actividades de este programa integral en la institución educativa recae en el comité de gestión del

bienestar, que incluye a los directores, representantes de los estudiantes y padres de familia, así como responsables de inclusión (Minedu, 2023)

A nivel regional, la situación familiar de violencia en Piura en los últimos dos años (2022–2023) presenta un aspecto alarmante. Aunque la mayoría de las 3,618 denuncias registradas en la región hasta el octubre de 2020 fueron realizadas por mujeres, según datos de Carlos Arcaya, coordinador de los Centros de Emergencia Mujer en Piura. A pesar de la reducción en la cantidad de denuncias durante el confinamiento por la pandemia, muchas víctimas no denuncian por diversas razones, por lo que no señala una reducción actual en los casos de violencia.

El problema de objeto de estudio se evidencia en esta Institución porque se puede ver a niños que llegan a la escuela desmotivados, tristes, callados y algunos agresivos y con marcas de haber sido víctimas de violencia. Es por ello, que se presume el por qué presentan un bajo rendimiento académico, ya que al ser sujetos de violencia, se dificulta su capacidad para aprender y desarrollar diferentes habilidades y destrezas.

Como causas del objeto de estudio se tiene a factores socioeconómicos y estrés emocional en la familia, teniendo como consecuencia bajo rendimiento en la escuela. Además, tiene consecuencias perjudiciales en los integrantes de la familia afectados. Esta forma de agresión pone en peligro a las personas en tres niveles: físico, emocional y mental.

Lo propuesto en esta investigación se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) que garantiza que todos los niños en edad escolar accedan y culminen su educación de manera gratuita, justa y de calidad, y lograr resultados de aprendizaje oportunos y eficaces. Esto incluye a todos, especialmente para los grupos marginados o vulnerables (Murga-Menoyo et al., 2019)

En atención a lo anterior, se asumió el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es relación entre violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes en una Institución Educativa Primaria–Morropón, 2024? Y se desagregaron, los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre violencia física y aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre

violencia psicológica y aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre acoso sexual y aprendizaje de los estudiantes?

Del mismo modo se, presenta la siguiente justificación teórica ya que se tratará de indicar la relación que existe entre la violencia familiar y el desempeño expresado en los resultados académicos de los estudiantes. Asimismo, tiene la siguiente justificación práctica en la cual, con los resultados, en base a la dimensión en que se encuentren relacionadas las variables en estudio, va a permitir plantear propuestas que permita que los sujetos de estudio tengan hogares menos violentos y asegure un buen desempeño escolar. La justificación metodológica sostiene que se pueden utilizar varias técnicas de investigación para indagar cómo la violencia familiar afecta el aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular, de las cuales se han tomado las más apropiadas, haciéndose las adecuaciones al contexto donde se investigó, constituyéndose en nuevos instrumentos, los cuales han sido validados y evaluados su nivel de fiabilidad, siendo declarados como aceptables para recoger la información para lo cual fueron elaborados.

En tal razón se plantea, el objetivo general que será el siguiente: Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria-Morropón 2024; siendo los objetivos específicos: Identificar la relación entre violencia física y aprendizaje de los estudiantes, establecer la relación entre violencia psicológica y aprendizaje de los estudiantes, identificar la relación entre acoso sexual y aprendizaje de los estudiantes. Además, se mencionó la Hipótesis general: La relación entre violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes es significativa en una Institución Educativa Primaria-Morropón; siendo las hipótesis específicas : Existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes, existe la relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes, existe la relación significativa entre el acoso sexual y el aprendizaje de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Las variables: violencia familiar y aprendizaje han sido previamente investigadas por otros autores, tal como se reporta en estudios publicados en fuentes y bases de datos académicas internacionales, nacionales y locales.

En el contexto internacional se cita a Guayanay (2021) realizó una tesis de maestría con el objetivo de determinar si la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, en la que se desarrolló una propuesta de intervención psicosocial y de base comunitaria que se llevó a cabo entre septiembre de 2020 y enero de 2021. En su desarrollo se aplicó una metodología cualitativa y un diseño de intervención a nivel de campo, de carácter documental-bibliográfico y explicado a nivel explicable. El estudio se realizó con 40 participantes que se dividieron en 16 estudiantes varones y 24 mujeres, procedentes de un centro de educación básica de la ciudad de Ventanas, provincia de Los Ríos (Ecuador). En los resultados, se destaca que existe maltrato físico (75,0 %) y maltrato emocional (85,0 %). Además, los resultados mostraron que existe correlación significativa entre la variable: violencia intrafamiliar y la variable: rendimiento académico en los estudiantes de noveno año de educación básica, ya que un porcentaje bastante alto de los informantes mencionan que el maltrato físico y emocional severo, así como el maltrato por negligencia o abandono, donde los escolares son víctimas de golpes, amenazas, insultos e incluso descuido por parte de sus progenitores, lo que repercute en su personalidad, sobre todo en sus comportamientos o conductas violentas, o en la presencia de problemas emocionales, baja autoestima, inseguridad, desconfianza y hasta miedo con ellos mismos, incluso actitudes de irrespeto hacia sus padres o apoderados.

Los hallazgos de la investigación demuestran la urgencia de implementar programas de intervención psicosocial y comunitaria para prevenir y abordar la violencia familiar, particularmente en el ámbito educativo. Por ello, para que los niños y los adolescentes se desarrollen plenamente, es esencial brindar apoyo integral a las familias y crear planes que promuevan entornos seguros y saludables.

Morales (2021) investigó con el propósito de analizar y mostrar cómo la violencia intrafamiliar afecta el comportamiento de los estudiantes del décimo y onceavo grados de la Corporación Educativa Amor a Bolívar, ubicada en Colombia. En el marco metodológico se asumió una investigación de corte cualitativo que examina la realidad con las relaciones sociales. En los hallazgos se corroboró que existe violencia intrafamiliar (44,4 %) y que existen muchos factores sociales (golpes en casa, relaciones interpersonales negativas, abuso de poder, alcohol y drogas, entre otros) que tienen una incidencia negativa sobre el rendimiento académico de los estudiantes y las expectativas de sus proyectos de vida. De igual manera, se destaca que la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que repercute sobre las familias en general, sin diferencia de estrato social, género o raza. Esta consideración tiene un impacto específico en el caso de estudio, específicamente en la organización educativa ya mencionada, se comprobó que la violencia intrafamiliar y los factores sociales tuvieron un impacto significativo en los estudiantes y en el contexto educativo en general. La investigación destaca un problema social que permea el contexto educativo y trasciende el ámbito familiar.

Es necesario abordar de manera integral la violencia intrafamiliar mediante políticas públicas efectivas y un trabajo colaborativo entre las principales instituciones implicadas en la educación (familia, escuela y comunidad). Solo de esta manera se podrá garantizar el desarrollo de los niños y adolescente y apostar por una sociedad con mayor igualdad.

Caizapanta et al. (2021) realizaron un estudio con el fin de explicar la influencia de las diversas tipologías de violencia intrafamiliar en el desempeño escolar. Se desarrolló mediante la ruta cuantitativa, diseño no experimental transversal con alcance correlacional. En la investigación participó una muestra de 74 estudiantes, en quienes se midió: tres tipos diferentes de maltrato: violencia física, emocional y maltrato por negligencia o abandono. En sus resultados, se verificó que, un porcentaje mayoritario de los hogares de los participantes, existe violencia intrafamiliar por parte de los padres, cuidadores y/o tutores.

Por tanto, a partir de este hallazgo, la investigación de Caysapanta et al. (2021) muestra que es necesario abordar de manera holística la violencia intrafamiliar mediante la implementación de programas de prevención de la salud en las instituciones educativas, y que los estudiantes, docentes y padres de familia deben participar. Solo de esta manera se podrá garantizar el desarrollo y el rendimiento académico adecuados de los aprendices.

Castro (2023) desarrolló una investigación con el propósito de evaluar la presencia de la violencia intrafamiliar en adolescentes de la cooperativa Mariuxi Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, considerando tres tipos: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y negligencia o descuido. El estudio se abordó desde una ruta cuantitativa, con diseño no experimental descriptivo simple. La muestra incluyó 80 adolescentes, de quienes se recogió la información requerida a través de un cuestionario. En los resultados se constató que existe un moderado nivel de violencia familiar (54,0 %), con una marcada orientación hacia el nivel alto (24,0 %). La violencia psicológica, también se presenta en un nivel moderado (74,0 %) y un nivel bajo (18,0 %); por el contrario, la violencia sexual es baja (95,0 %). Por tanto, los adolescentes de la muestra de la cooperativa referida anteriormente estuvieron expuestos a violencia intrafamiliar (física, psicológica, sexual y negligencia), lo que indica un nivel moderado de presencia de violencia intrafamiliar. En consecuencia, la investigación determina que se tiene que prevenir y abordar la violencia intrafamiliar en esta comunidad, es fundamental que se implementen intervenciones efectivas.

Esto requiere un enfoque multifacético que incluya educación pública, apoyo a las familias, capacitación profesional y servicios de apoyo a las víctimas. Solo si se trabaja juntos para crear entornos familiares seguros y saludables se podrá asegurar la protección a los adolescentes de las consecuencias negativas que produce dicha problemática.

De la misma manera se sistematizan investigaciones previas nacionales: Chang (2021) investigó con el objetivo de descubrir y explicar la relación entre la violencia familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes. Es una investigación desarrollada desde la perspectiva cuantitativa, no experimental, de diseño

descriptivo y correlacional en la que participó una muestra intencional conformada por 304 escuelas de formación profesional docente, de una población de 1437 estudiantes procedentes de las escuelas profesionales de formación docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. En los resultados, se determinó que existe un 62,0% de las familias que tienen una respuesta muy positiva a la violencia; por otro lado, los hábitos de estudio están en el nivel medio con el 47,0 %.

Se concluyó que los estudiantes que participaron de la investigación muestran un alto nivel de violencia familiar en general, dado que reconocen que en su entorno han vivido experiencias de violencia física, psicológica, verbal o sexual y han recibido un diagnóstico muy positivo a la violencia. Además, demuestran la presencia de un bajo nivel en relación a los hábitos (métodos, estrategias).

La investigación de Chang enfatiza en la importancia de analizar la violencia familiar como condición para orientar la mejora del rendimiento académico y los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios. Para comprender mejor los mecanismos exactos por los cuales la violencia familiar afecta el aprendizaje y el desarrollo socio-emocional de los estudiantes, se necesitan más investigaciones.

Moquillaza (2022) desarrolló una investigación con el propósito de explicar la correlación entre la violencia de la familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa 22295 del departamento de Ica. Es una investigación básica, de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. Se realizó con la participación de una muestra de 204 unidades de observación que se tomaron de la institución educativa ya mencionada. En el recojo de datos, se utilizó un cuestionario para medir la presencia de violencia familiar y otro instrumento para recopilar información sobre los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. En los resultados se confirmó que existe correlación positiva y significativa ( $r = 0,826$ ) entre la violencia en familia y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes que participaron de la experiencia de investigación. Por lo tanto, los resultados permitieron corroborar que a un menor índice de violencia en la familia se asocia

con mejores resultados de aprendizaje. Los resultados de la investigación determinan que una mayor cantidad de violencia familiar está relacionada con un desempeño académico más bajo. Esta calificación destaca el impacto negativo de la violencia familiar en los resultados de aprendizaje y destaca la necesidad de intervenciones.

Los hallazgos del estudio brindan información de relevancia sobre la relación crucial entre la dinámica familiar y el éxito educativo, y demuestran la importancia de crear condiciones favorables en el entorno, cuidando que exista seguridad y apoyo para que los estudiantes prosperen académicamente a pesar de las dificultades.

Rojas (2022) ejecutó una investigación con el propósito de determinar si el aprendizaje de los estudiantes está condicionado por la violencia familiar, a partir de la experiencia investigativa realizada con los estudiantes de cuarto y quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Pública Carhuaz. En su planteamiento metodológico, se realizó desde la perspectiva metodológica cuantitativa, modalidad de investigación básica, diseño no experimental, de corte transeccional. La muestra la conformó 127 estudiantes, que se seleccionaron a través del muestreo aleatorio simple. En los resultados se encontró que la mayoría de los estudiantes encuestados (92,9 %) comprobó que existe un nivel bajo de violencia familiar y el 29,9 % consideró que su aprendizaje es regular. En el análisis estadístico se determinó que el índice de violencia en la familia se relaciona de manera inversa con el aprendizaje de los estudiantes de la institución, lo que significa que una de las variables no está condicionando a otra variable. Es decir, resaltan la significatividad de destacar la violencia familiar como un factor crucial que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Para diseñar intervenciones más efectivas para reducir la violencia familiar, es crucial investigar los mecanismos específicos por los cuales se traduce en un menor aprendizaje.

Tello (2023) investigó con el propósito de examinar si la violencia familiar afecta el aprendizaje de estudiantes universitarios que pertenecen a la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (Jesús María, Lima). Se realizó

desde la ruta cuantitativa, modalidad de investigación básica y diseño no experimental, descriptivo correlacional, puesto que las variables fueron observadas en un solo momento, pero sin llegar a manipularlas. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. En los resultados, se encontró que la violencia familiar es un factor influyente en el aprendizaje de los estudiantes que participaron de la investigación, identificándose una relación positiva y moderada de Tau-b de Kendall (-,753\*\*,  $p = 0.000 < p = 0.05$ ). El resultado, confirmó la hipótesis de la investigación y permitió concluir que, a mayor nivel de presencia de violencia en la familia, es menor el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los hallazgos de la investigación y la evidencia de los estudios previos resaltan la necesidad urgente de tratar el problema de la violencia familiar para mejorar los resultados de la educación. Se requieren intervenciones multisectoriales y multidisciplinarias para planificar y ejecutar medidas de prevención y atención a los casos de violencia familiar.

También, se cita a investigaciones regionales: Mauriola (2020) quien realizó una investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar. Se realizó bajo las orientaciones del enfoque cuantitativo, y se alinea a la investigación básica, diseño transversal, descriptivo correlacional. En el recojo de datos, participó una muestra de 98 estudiantes procedentes de la Institución Educativa 14469 del centro poblado de Sicce en la provincia de Huancabamba. En los resultados, se encontró que la violencia física fue identificada por el 49,0 % de los informantes, mientras que la violencia psicológica por el 51,0 %). En lo que corresponde la correlación, se determinó que existe una baja correlación entre la variable violencia familiar y el desempeño académico en los estudiantes ( $\rho = ,299 / \text{sig} = 0,013$ ). Esto indica que la violencia que se presenta en la familia tiene un impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que confirmó la hipótesis de la investigación. La investigación tiene utilidad, porque proporciona fundamentos teóricos en torno a la violencia, además, proporciona pruebas prácticas de cómo la violencia en el hogar tiene un impacto negativo en la vida escolar de los estudiantes que la sufren, más allá de ser un problema aislado.

Los hallazgos permiten entender que para brindar a los estudiantes un entorno familiar seguro y apropiado para la formación integral y académica de los hijos, es crucial que las familias, las escuelas y las autoridades trabajen en conjunto para prevenir y abordar la violencia familiar.

En la investigación, la variable violencia familiar se sustenta en la Teoría del ciclo de la violencia en donde se menciona que las mujeres maltratadas se mantienen psicológicamente atrapadas en un ciclo de violencia de género y de pareja. El maltratador prepara a su víctima en un primer momento despojándola de su seguridad, confianza, autonomía, etc. Utilizando el abuso psicológico para que la víctima se perciba solitaria, con vergüenza, con sentimientos de culpa y completamente dependiente de la persona que ejerce la violencia cuando ocurre el abuso físico. Por lo tanto, en un principio comienzan el maltrato psicológico en sus manifestaciones más ocultas, como insultos y humillaciones antes de pasar al maltrato físico, que incluyen bofetadas, patadas, empujones y, en casos excesivos, golpes con objetos, violaciones e incluso el asesinato. (Walker 1984).

En lo que corresponde a las bases teóricas sobre la violencia familiar, Merino y Del Castillo (2017) la asumen como un fenómeno social que daña o deteriora las relaciones sociales y afectivas del entorno familiar, y que tiene repercusiones sobre el desempeño académico y la convivencia entre las personas. Es un problema que se está volviendo cada vez más prevalente entre los estudiantes y su intensidad ha producido incidentes desfavorables. Esta problemática se puede observar transversalmente en una variedad de contextos culturales y sociales. Martínez et al. (2015) sostienen que la violencia familiar también se define como manifestaciones de agresión o maltrato físico, psicológico, sexual o cibernético maltratos o agresiones que ocurren en el plano físico, psicológico, sexual o de otra índole, provocadas por miembros de la familia y que están dirigidas a otros miembros de la familia, por lo general, en situación de vulnerabilidad: niños, mujeres y ancianos. Es un comportamiento intencional que provoca daño físico o psicológico en la familia (Urbano y Rosales, 2014).

Según Planella (1998), la violencia es cuando dos o más personas se enfrentan y se agreden física o psicológicamente, saliendo una de ellas perjudicada. Es una agresión sistemática y deliberada que se produce en el

ámbito del hogar, contra alguno de los miembros que lo conforman (Mayor y Salazar, 2019).

Gonzales (2018) demuestra que la violencia familiar ocurre en uno o varios contextos socioculturales y que tiene un impacto negativo en el crecimiento emocional de los hijos. Según Aguilera (2008), la violencia intrafamiliar se conceptualiza como cualquier forma de maltrato o abuso que sucede entre los integrantes de una familia, sin mediar sexo, edad, raza. Se fundamenta en el abuso y se sostiene en el poder del que ejerce la violencia, lo que produce desequilibrio en las víctimas.

En la familia, la violencia está generada por causas como la falta de comunicación entre los cónyuges, la falta de control de los impulsos o también el consumo excesivo de alcohol. También se indica la falta de comprensión de los hijos (Urbano y Rosales, 2014).

Urbano y Rosales (2014) y Gallardo (2015) detalla los diferentes tipos de violencia intrafamiliar que afectan a los niños, adolescentes y otros agentes de la familia:

La violencia física: se refiere a las manifestaciones de maltrato o abuso que atentan o agreden el cuerpo de una persona de forma intencional, como golpes, patadas, bofetadas, empujones, hasta quemaduras, incluso, agresiones con armas y otros tipos de lesiones corporales. La agresión al cuerpo de la víctima es la más fácil de reconocer y expresar. Sin embargo, en algunos casos, un examen físico no puede detectar el maltrato físico porque no deja huellas, y si las deja, estas son casi invisibles, porque duran muy poco y pueden producir ataques de ansiedad, pesadillas, etc.

La violencia psicológica o emocional provoca intimidación, temor y control sobre los pensamientos, sentimientos y el mismo comportamiento de la víctima mediante humillaciones, desvalorizaciones, insultos, amenazas, culpabilizaciones, exclusión social, control, etc. Es un tipo de abuso difícil de identificar. Además, se comete en la modalidad de amenaza: provocar miedo mediante gestos, miradas, acciones, la ruptura de objetos y el maltrato a otras personas; desvalorización, que implica pensar que alguien no es capaz o no es

útil; amenazas, que se manifiestan como acciones que expresan la posible ocurrencia de daños físicos, abandono, manipulación de los hijos, suicidio, incluso la muerte. En este tipo de violencia, muchas veces, se culpa también a los menores por su mal comportamiento, o también se les utiliza como intermediarios, o se ejerce amenaza por separarlos del otro miembro de la familia; además, también hay negación del habla, evitación del contacto, incluso, indiferencia ante la presencia de la persona violentada, a sus necesidades, preocupaciones, además de la ausencia de afecto; y el aislamiento. En la violencia psicológica, se impone el control sobre la persona violentada, en lo que hace, con quién se relaciona y dónde se desplaza; en suma, limita la vida social y familiar del agredido, por celos u otros motivos (Gallardo 2015)

La violencia sexual: es cualquier acto que atenta contra la libertad sexual del ser humano y que produce daño en su dignidad, se puede manifestar a través de acoso sexual, relaciones sexuales forzadas y violación. Es la más difícil de identificar y aceptar, y produce efectos psicológicos y sociales significativos en la víctima. (Gallardo 2015). En este tipo de violencia, también se identifica el hostigamiento físico, que es tipo de violencia que se presenta cuando alguien se comporta de manera agresiva e intimidatoria con el objetivo de causarle daño físico. Este tipo de intimidación puede incluir una variedad de acciones, como: los golpes pueden incluir puñetazos, patadas, empujones, pellizcos, etc. También, agresiones con objetos: lanzamiento de objetos, golpe de objetos, etc. Daños a la propiedad: romper o dañar las pertenencias de la víctima y amenazas de usar la fuerza física. Por ello, la intimidación se define como el comportamiento que tiene como objetivo intimidar o asustar a la víctima, como seguirla, espiarla o acosarla (Catalano et al., 1999). De igual manera, en esta violencia, también se ubica el hostigamiento psicológico que es un comportamiento de una persona sobre otra, en la que hay ejercicio de violencia psicológica extrema y recurrente sobre otra persona durante un período prolongado de tiempo. Además, debilita el estado emocional del agredido y daña su autoestima; además, de producir inseguridad, ansiedad y miedo (Leyman 1996). Además, el hostigamiento verbal consiste en humillar, amenazar o intimidar a alguien de manera directa o indirecta. Burlas, insultos, comentarios

sexuales groseros inapropiados y provocaciones son todos ejemplos de esto. Es también un tipo de maltrato y agresión porque denigra a la persona.

La investigación se sostiene en la Teoría Científica del Aprendizaje Social, que sostiene que los comportamientos se aprenden del medio, por lo que la violencia familiar y sus diferentes manifestaciones también se aprenden, no se heredan. La visualización es una forma importante de aprender la teoría del aprendizaje social porque los niños observan e imitan el comportamiento y los espectadores lo asimilan a través de la experiencia. Además, se cree que la conducta agresiva es el resultado del aprendizaje por imitación. En síntesis, si se presenta en un entorno doméstico donde los progenitores corrigen a sus hijos con violencia, estos ejemplos se replicarán. Por ello, el ser humano se comportará conforme a lo que visualizó y aprendió por sus padres, hermanos y entorno (Bandura, 1977).

En relación a las bases teóricas sobre el aprendizaje, el constructo se define como un cambio relativamente estable que se produce en el conocimiento de la persona como resultado de su experiencia (Mayer, 2002; citado por Castañeda, 2008). Los autores coinciden en calificarlo como un proceso por el cual las personas profundizan y adquieren nuevos conocimientos, interrelacionándolos para que sea significativo. Se ha demostrado que este aprendizaje se asume como un proceso más organizado en el contexto escolar (Bartra, 2020). El aprendizaje es un proceso deliberado que permite que las personas adquieran conocimientos y desarrollen competencias, habilidades e interiorizan valores y códigos de conducta aceptados y compartidos en un grupo social (Carrillo 2021).

El aprendizaje se manifiesta externamente a través de una modificación del comportamiento como resultado de la adquisición de conocimientos o habilidades que antes no se tenían o por haber experimentado y asimilado nuevas experiencias. En contraste, cuando las personas se comportan adecuadamente y están motivadas, vale decir, cuando están dispuestas a adquirir aprendizajes, éste ocurre de manera significativa y las ideas o habilidades se memorizan de manera mucho más eficaz (Rodríguez, 2011).

Vildoso (2019) sostiene que en el aprendizaje humano no solo interviene el factor cultural en el que el aprendiz interioriza los conocimientos necesarios para desenvolverse, sino que también es necesario evaluar su adaptación al medio social en que se desenvuelve. El entorno es un componente importante y relevante al considerar la manera en que la persona adquiere nuevos conocimientos, capacidades, actitudes.

El término "aprendizaje" se produce por la mediación de un agente que enseña o de cualquier otro medio que facilita la información que se aprende. Esta conexión también se relaciona con ciertos elementos del contexto que también son parte del aprendizaje de los estudiantes (Vallejo y Torres, 2020).

Asimismo, sugiere las siguientes dimensiones:

Según Jerome Bruner (1961) el aprendizaje conceptual se enfoca en la adquisición de conocimientos mediante un proceso de descubrimiento guiado. Bruner sostiene que los estudiantes se implican de manera activa en las experiencias de aprendizaje, descubriendo conceptos y principios de manera progresiva y motivada por la curiosidad, en lugar de presentar el aprendizaje de manera pasiva. En resumen, Jerome Bruner sostiene que el aprendizaje conceptual se centra en la construcción activa del conocimiento a través de estrategias metacognitivas, procesos de descubrimiento guiados y un enfoque que fomenta la reflexión y el análisis crítico.

Según Endel Tulving (1972) sostiene que el aprendizaje procedimental, también conocido como conocimiento procedimental o memoria procedimental, se refiere a la adquisición y fortalecimiento de destrezas y habilidades para realizar tareas o acciones específicas. Es decir, el aprendizaje procedimental es una parte importante del aprendizaje humano que nos permite desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para desenvolvernos en el mundo.

Allport (1935) explica que una actitud se entiende como "un estado de disposición mental" intencional y metódico que influyen de manera directa sobre los comportamientos de una persona, en su convivencia cotidiana. El proceso de adquirir y mantener actitudes que tienen un impacto significativo en el comportamiento y la conducta de una persona se conoce como aprendizaje

actitudinal. Este concepto se relaciona con el desarrollo y la formación de actitudes que están estrechamente relacionadas con el comportamiento y se aprenden a través de la experiencia y la interacción social.

Otra teoría que sostiene el estudio de la investigación es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) que sostiene que un aprendiz aprende realmente cuando conecta nuevos conocimientos con conocimientos previos. Además, involucra los aspectos cognitivo, emocional y motivacional de una persona. El estudiante aprovecha sus saberes previos en la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con algún aprendizaje. El aprendizaje se califica como significativo cuando el contenido nuevo se relaciona con las experiencias vividas y otros saberes adquiridos a través del tiempo. De acuerdo con la teoría es fundamental la motivación personal y las creencias sobre lo importante que es el aprendizaje articulando los saberes previos con los nuevos. Por lo tanto, la teoría Ausubeliana sostiene que el aprendizaje de los estudiantes depende de la conexión de la nueva información con los conocimientos que poseen. El estudiante entiende la estructura cognitiva como el conjunto articulado de conceptos e ideas que poseen. Los conceptos de reconciliación integradora y diferenciación progresiva también fueron establecidos por Ausubel. El primero dice que el aprendizaje debe ir gradualmente de conceptos generales o inclusores a conceptos más específicos o de menor jerarquía. El segundo consiste en articular e integrar nuevos conocimientos con los conocimientos que ya existen en la estructura mental del aprendiz, logrando la modificación y el enriquecimiento de ambos.

La investigación también se fundamenta en la teoría ideada por Vygotsky (1995) que se llamó Sociocultural desarrollando una noción de que los niños adquieren todo el conocimiento de sus padres, supervisores e incluso el entorno que los rodea para internalizarlo y volverlo propio para continuar desarrollándolo; además, relieves la actividad como una condición fundamental para el aprendizaje (Castañeda, 2008). Por tanto, se centra en cómo las interacciones sociales construyen el conocimiento y cuán importantes son las interacciones entre las personas en el proceso de aprendizaje. Enfatiza el rol que cumple el lenguaje en el proceso de aprendizaje, la importancia que le asigna a la interacción social y a la posibilidad de construir el conocimiento a través de la experiencia y la

colaboración. Estos son los puntos clave de esta teoría: Construir conocimiento: Según Vygotsky, las personas que aprenden construyen el conocimiento a través de sus experiencias e interacciones con su entorno, en lugar de simplemente copiar la realidad. Interacción interpersonal: La teoría de Vygotsky enfatiza que la interacción social es medular para el proceso de aprendizaje. Los individuos aprenden a través de la interacción con otros, que implica trabajar activamente juntos y compartir ideas. En la teoría de Vygotsky es medular el concepto "Zona de desarrollo próximo" (ZDP), que se entiende como la distancia que se identifica entre el nivel de comprensión actual de un aprendiz y el nivel que puede lograr con la ayuda de un educador o compañero que ha adquirido más experiencia. La ZDP es un lugar donde el estudiante puede construir su conocimiento con la ayuda de otros. Juego de roles: El papel del juego de roles en el aprendizaje también se discute en la teoría de Vygotsky. El juego de rol permite a las personas experimentar y practicar diferentes roles y situaciones, lo que ayuda a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades. El lenguaje y el pensamiento: Vygotsky enfatiza la relación entre ambos. El lenguaje es una herramienta esencial para la construcción del conocimiento porque permite que las personas expresen y comuniquen sus pensamientos e ideas. Entre sus beneficios se tiene: La interacción social y su papel rol en el desarrollo del niño son el tema principal. Esto es crucial para el niño porque aprende a través de la interacción social. En segundo lugar, la teoría considera cómo el niño está aprendiendo. Esto es crucial porque el contexto puede influir en cómo aprende el niño. En tercer lugar, la teoría considera cómo la cultura influye en el desarrollo del niño. Esto es crucial porque la cultura puede afectar el modo en que el niño aprende y crece.

### **III.METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La investigación, en su metodología, asumió la ruta cuantitativa, dado que se midió las variables: violencia familiar y aprendizaje con instrumentos sistemáticos susceptibles de procesarse y analizarse con valores cuantitativos. El enfoque cuantitativo, observa una realidad de manera objetiva, recoge datos que se pueden cuantificar y utiliza medidas estadísticas para para describir o explicar resultados (McMillan y Schumacher, 2005).

El Concytec (2024) establece que una investigación de enfoque cuantitativo se basa en el recojo y evaluación de datos numéricos con el fin de verificar hipótesis y realizar generalizaciones sobre un fenómeno o una problemática.

##### ***3.1.1 Tipo de investigación***

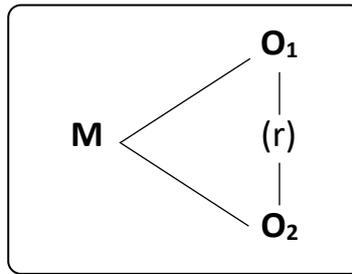
La investigación es de tipo básica (pura, teórica o fundamental), dado que su propósito básico es profundizar o enriquecer los conocimientos científicos, sin lograr una aplicación práctica inmediata, observa la realidad, pero sin modificarla (Concytect, 2024). Por tanto, solo describe o explica una determinada realidad problemática con el propósito de enriquecer el cuerpo de conocimientos en torno a ella (Arnal et al., 2005).

En el caso concreto de la experiencia de investigación, se midió las variables: violencia familiar y aprendizaje escolar, con el propósito de describirlas y determinar el grado de asociación entre ellas. El producto se expresa en conocimiento científico que contribuirá a ampliar y profundizar los saberes en torno a las dos variables analizadas.

##### ***3.1.2 Diseño de investigación***

En la medición de las variables se asumió el diseño de investigación descriptivo correlacional que pertenece al grupo de diseño no experimentales, de corte transversal, porque se determinó el grado de relación entre dos o más variables.

El diseño, se representa a través del diagrama siguiente:



En donde:

**M** : Representa a los estudiantes de la Institución Educativa 15351 Juan Velasco del distrito de Chalaco, provincia de Morropón (Piura).

**O<sub>1</sub>** : Corresponde a la medición de la variable: Violencia familiar.

**O<sub>2</sub>** : Corresponde a la medición de la variable: Aprendizaje.

**(r)** : Representa el grado de relación entre las dos variables observadas.

El diseño transversal de alcance correlacional –lo explica Hernández y Mendoza (2018)- tiene como objetivo determinar el grado de correlación entre dos o más hechos, variables o conceptos, a partir de la medición de cada una de ellas. Una investigación de diseño correlacional cuantifica estadísticamente dos o más variables y procede a analizar la asociación que existe entre ellas a partir de hipótesis que se comprueban mediante una prueba estadística.

## 3.2 Variables y operacionalización

### 3.2.1 Variables

#### Variable1: Violencia familiar

##### Definición conceptual

La violencia familiar entendida como una forma de agresión o maltrato que se produce en las dimensiones: física, psicológica, sexual o de otra índole, la misma que es producida por miembros de la familia y que está orientada a los más débiles o vulnerables de la familia (Conde et al., 2024).

##### Definición operacional

La violencia familiar se observó, en tres de sus aspectos, las que se asumieron como dimensiones: violencia física, violencia psicológica y acoso sexual, a través de un cuestionario de 30 ítems de escala ordinal: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre. La medición se realizó en estudiantes de educación primaria.

### **Indicadores**

Las dimensiones de la variable: Violencia familiar considera los siguientes indicadores: En la dimensión 1: violencia física, se incluye: violencia entre padres, maltrato de padres a hijos, maltrato entre otros miembros de la familia; en la dimensión 2: violencia psicológica, se incluye: violencia emocional, abandono emocional y violencia verbal; en la dimensión 3: acoso sexual, se incluye los indicadores: hostigamiento psicológico, físico y verbal.

### **Variable 2: Aprendizaje**

#### **Definición conceptual**

Es el proceso interno a través del cual las personas adquieren o modifican conocimientos, destrezas y habilidades, conductas y actitudes, como resultado de la experiencia directa (Huacón et al. 2023).

#### **Definición operacional**

La variable aprendizaje se observó en tres dimensiones: aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal, a través de un cuestionario conformado por 20 ítems de escala ordinal: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre. La medición se realizó en estudiantes de educación primaria.

### **Indicadores**

Las dimensiones de la variable: Aprendizaje se medirá a través de los siguientes indicadores: En la dimensión 1: aprendizaje conceptual, se incluye: manejo de hechos y conceptos; en la dimensión 2: aprendizaje procedimental, se incluye: dominio de métodos, técnicas, estrategias y habilidades; en la

dimensión 3: aprendizaje actitudinal, se incluye los indicadores: valores, actitudes y normas.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

En Ñaupas et al. (2018) se explica que la población es el conjunto unidades de observación que son delimitadas dentro de una realidad y que comparten características comunes respecto al hecho o fenómeno a investigar. En el caso del presente estudio, la población estuvo conformada por 30 estudiantes, matriculados durante el año 2024, en la Institución Educativa 15351 Juan Velasco del distrito de Chalaco, en la provincia de Morropón (Piura).

La mencionada población se distribuye de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Población de estudiantes que participó de la investigación*

Grados	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	Total
N.º estudiantes	3	5	9	4	6	3	30
%	10,0	17,0	30,0	13,0	20,0	10,0	100,0

#### 3.3.2 Muestra

El autor antes citado (Ñaupas et al., 2018) sostiene que la muestra es un subconjunto representativo de una población que tiene sus mismas características y de donde se recopilan los datos que serán materia de análisis. En el caso de la experiencia de investigación, la muestra quedó conformada por 30 estudiantes matriculados en el nivel de educación primaria.

#### 3.3.3 Muestreo

El muestreo es el método que se utiliza para elegir una muestra a partir de una población, puede ser probabilístico o no probabilístico, lo que permite ahorrar recursos y obtener resultados similares a los que se obtendrían si las mediciones fueran realizadas en toda la población (Avellaneda, 2022). En el caso de la investigación, no fue necesario aplicar ningún método de muestreo, puesto que

la población es pequeña. En consecuencia, la muestra fue censal, porque incluirá todas las unidades de observación que conforman la población.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **3.4.1 Técnicas de recolección de datos**

En el caso de la investigación, se recogió datos mediante la técnica de la encuesta.

La técnica de recojo de datos alude a la manera o procedimiento de cómo se observa las variables y se recopila los datos. En el caso de la encuesta, se determina que se hace mediante determinados formatos y a través del interrogatorio (Ñaupas et al., 2018). En la investigación optó por la encuesta, porque dado que se preparó dos cuestionarios con escala tipo likert, con ítems que permitirán medir las variables de estudio, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

#### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se diseñó y administró es el cuestionario, que es un formato impreso o digital que contiene las preguntas que permiten recoger datos de un hecho o fenómeno (Ñaupas et al., 2018). En la investigación se preparó dos cuestionarios: uno para recoger datos sobre la variable: violencia familiar y otro para recoger datos sobre la variable: aprendizaje.

### 3.5 Procedimientos

El trabajo de campo se realizó en tres etapas, las que se describen a continuación:

La primera etapa consistió en revisar detenidamente los instrumentos, tanto en los constructos que incluye como en la formulación de ítems, escala de medida, puntuaciones, entre otros.

La segunda etapa consistió en coordinar con el director para informarle sobre los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, entregándole la carta de presentación, a fin que se otorgue la autorización para el recojo de datos.

La tercera etapa consistió en coordinar con los tutores de aula para informarles sobre la investigación, solicitar su apoyo, entregarles la carta de presentación y orientarles respecto al recojo de datos.

La cuarta etapa consistió en sensibilizar a los estudiantes informantes y a sus padres, solicitando su autorización a través de su consentimiento para proceder a la administración de los instrumentos de medida.

### **3.5.1 Prueba de confiabilidad**

En el caso de la confiabilidad, los dos instrumentos fueron sometidos a la revisión de su consistencia interna, mediante la prueba estadística que se conoce como: alfa de Cronbach. En consecuencia, se aplicó una prueba piloto a una muestra con un perfil similar, se procesó los resultados y se calculó el coeficiente alfa, obteniendo los siguientes resultados:

### **3.5.2 Validación de expertos**

En lo que corresponde a los criterios de rigor de los instrumentos, se asumieron dos: la validez y la confiabilidad.

En el caso de la validez, se realizó mediante el procedimiento que se conoce como: validez de contenido por juicio de expertos. En razón a ello, los dos instrumentos fueron sometidos a la revisión y evaluación de tres profesionales, quienes determinaron que los ítems incluidos en el cuestionario tenían una muy buena validez, dado que su formulación tenía claridad, coherencia y relevancia.

Los resultados determinan que ambos cuestionarios tienen una muy buena confiabilidad, los cuales brindan la confianza y seguridad para medir de manera consistente las variables.

## **3.6 Método de análisis de datos**

Consiste en la descomposición y caracterización de propiedades de la realidad por medio del uso de valores numéricos y expresiones cuantitativas con el propósito de obtener la evidencia que se necesita para comprobar los

resultados (Briones, 2004). En el caso de la investigación, el análisis se realizó a través de la ruta que se explica:

Primero, se registró y organizó las respuestas dadas por los informantes a través de una base de datos, en la que se procederá hacer el respectivo conteo y agrupamiento, según las dimensiones y variables de la investigación.

Segundo, se realizó el cálculo de variables (absolutas y relativas) para determinar la respectiva distribución de las respuestas de acuerdo a los niveles establecidos. Para ello, se hizo uso de tablas de contingencia y de figuras de frecuencias en función a los objetivos de investigación.

Tercero, se procedió a realizar el análisis estadístico de correlación mediante la prueba no paramétrica: rho de Spearman, dado que las variables son cualidades y se han medido en escala ordinal. Este análisis permitió saber el grado de relación y el comportamiento en sí de las variables y sus dimensiones.

Cuarto, se realizó la interpretación de los resultados, destacando por escrito lo que significa cada uno de los valores estadísticos más relevantes y en función a los objetivos e hipótesis que se formularon.

### 3.7 Aspectos éticos

La investigadora asumirá cada una de las acciones de investigación tomando en cuenta los principios declarado en el Código de Integridad Científica de Concytec (2024) y en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2022).

1° El principio de beneficencia, porque la investigación se desarrollará considerando que tiene beneficios para los estudiantes que participan de la investigación, sin ocasionarles ningún daño.

2° El principio de justicia, porque se brindará un trato igualitario a todos los estudiantes que conforman la muestra de investigación, sin discriminarlos, ni excluirlos.

3° El principio de probidad, porque la investigadora actuará con honestidad intelectual durante todo el desarrollo de las experiencias de investigación, procesando y sistematizando la información y los resultados de manera fidedigna.

4° El principio de respeto a la propiedad intelectual, porque en todo momento se respetó los derechos de propiedad intelectual de otros estudios, tomando en cuenta todas las normas para evitar el plagio.

5° El principio de integridad científica, porque la elaboración de la tesis se realizará con rigor científico, responsabilidad académica y honestidad intelectual.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

#### Resultados del objetivo general

Se determinó la relación entre violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria – Morropón. Los resultados se presentan en la tabla y figura:

**Tabla 4**

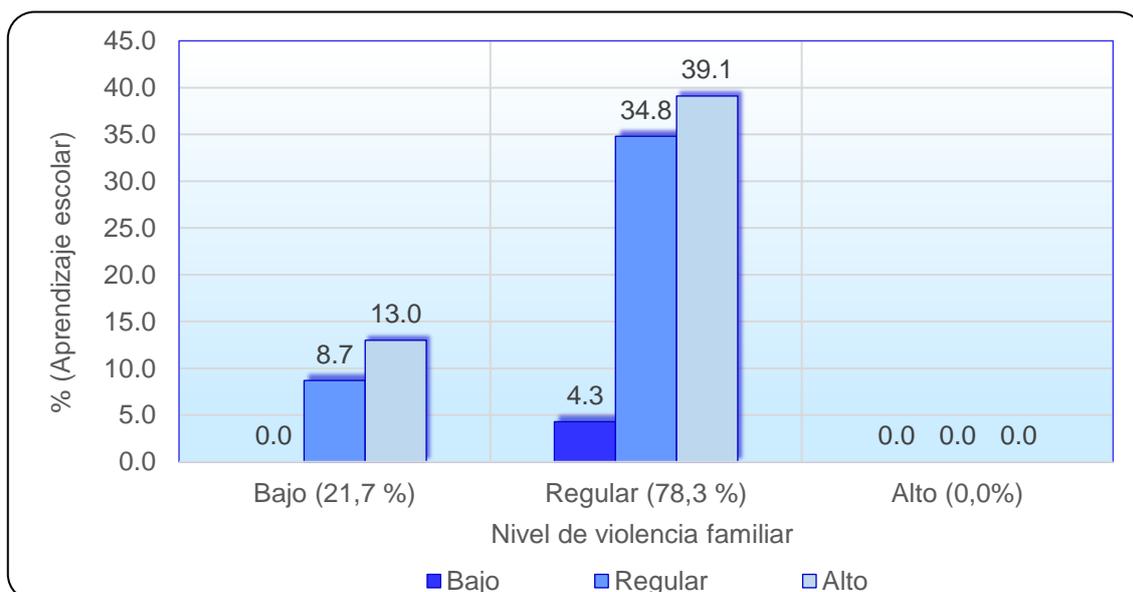
*Relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar, según estudiantes*

Violencia familiar	Aprendizaje escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0	2	8,7	3	13,0	5	21,7
Regular	1	4,3	8	34,8	9	39,1	18	78,3
Alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	1	4,3	10	43,5	12	52,2	23	100,0

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

**Figura 1**

*Relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar, según estudiantes*



Fuente: Tabla 4.

En la Tabla 4 y Figura 1, se lee que, desde la percepción de los estudiantes, existe predominantemente un regular nivel de violencia familiar (78,3 %), con una tendencia hacia el nivel bajo (21,7 %). Asimismo, el nivel de aprendizaje escolar fue alto (52,2 %) y regular (43,5 %). En el cruce de variables, podría asumir algún grado de relación entre el regular nivel de violencia familiar y aprendizaje escolar (34,8 %) de encuestados, pero que se debilita porque hay otros porcentajes que marcan una relación contradictoria (bajo nivel de violencia – alto nivel de aprendizaje).

Por tanto, el análisis de frecuencias establece que el grado de violencia física, psicológica o sexual que se percibe en el contexto de la familia, no está condicionando el aprendizaje de los estudiantes, situación que en cierta medida es favorable, porque está demostrando que la violencia familiar no está totalmente incidiendo sobre los desempeños y resultados de los estudiantes.

### Resultados del objetivo específico 1

Se determinó la relación entre violencia física y el aprendizaje escolar de los estudiantes. Se encontró los siguientes resultados:

**Tabla 5**

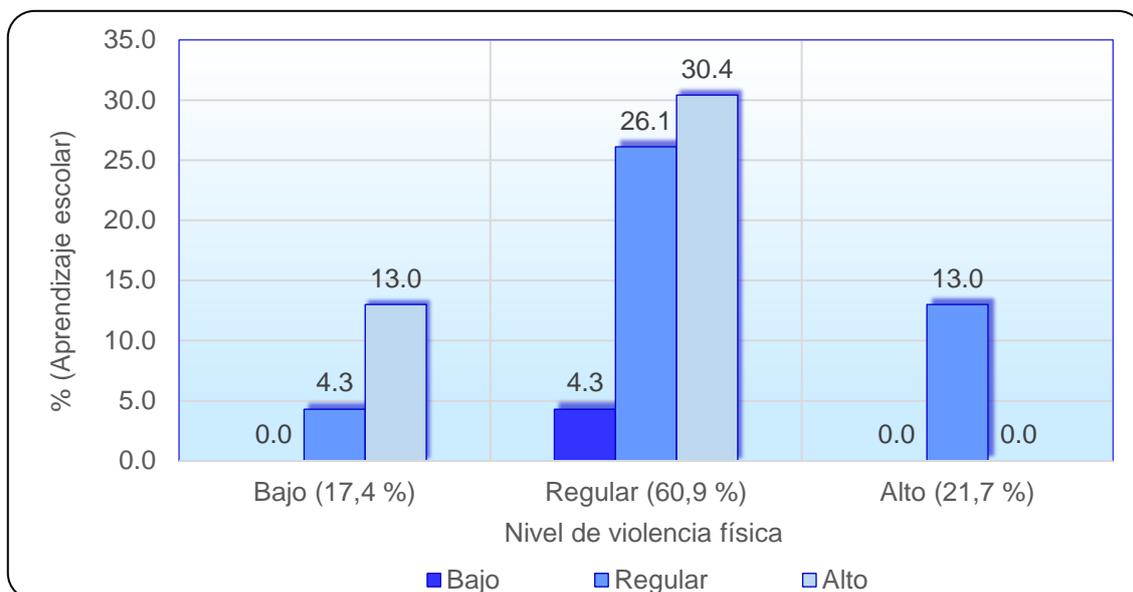
*Relación entre la violencia física y el aprendizaje escolar, según estudiantes*

Violencia física	Aprendizaje escolar							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0	1	4,3	3	13,0	4	17,4
Regular	1	4,3	6	26,1	7	30,4	14	60,9
Alto	0	0,0	3	13,0	2	8,7	5	21,7
Total	1	4,3	10	43,5	12	52,2	23	100,0

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

**Figura 2**

*Relación entre la violencia física y el aprendizaje escolar, según estudiantes*



Fuente: Tabla 5.

En la Tabla 5 y Figura 2, se verifica que en el contexto familiar de los estudiantes existiría un regular nivel de violencia física (60,9 %), aunque también hay un preocupante 21,7 % de nivel alto. Por el lado del aprendizaje escolar, el nivel es alto (52,2 %) y regular (43,5 %). En el cruce de las frecuencias, hay estudiantes que reconocen que el regular nivel de violencia física estaría incidiendo sobre el regular nivel de aprendizaje (26,1 %) y hay 2 estudiantes (8,7 %) en la que se correlaciona el nivel alto de violencia física con el nivel alto de aprendizaje escolar.

No obstante, la distribución de frecuencias determina asociaciones incoherentes, de donde se infiere que el nivel de aprendizaje que están alcanzando los estudiantes, depende de otros factores, pero no de las manifestaciones de agresión física que ocurren en el contexto de la familia.

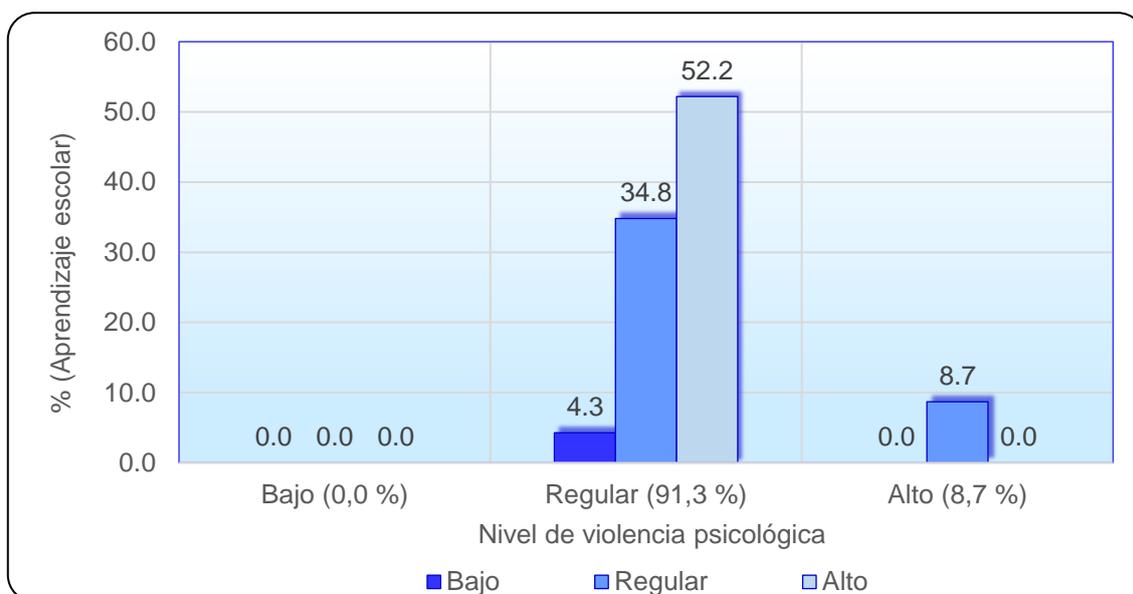
### **Resultados del objetivo específico 2**

Se determinó la relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje escolar de los estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 6***Relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje escolar, según estudiantes*

Violencia psicológica	Aprendizaje escolar							
	Bajo		Regular		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Regular	1	4,3	8	34,8	12	52,2	21	91,3
Alto	0	0,0	2	8,7	0	0,0	2	8,7
Total	1	4,3	10	43,5	12	52,2	23	100,0

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

**Figura 3***Relación entre la violencia psicológica y el aprendizaje escolar, según estudiantes*

Fuente: Tabla 6.

En la Tabla 6 y Figura 3, se identifica que el nivel de violencia psicológica es regular en el 91,3 % de los estudiantes y alto en el 8,7 %, lo que significa que hay indicios de violencia verbal, emocional o afines en el contexto de la familia, pero ese porcentaje (91,3 %), solo está repercutiendo sobre el 34,8 % de los estudiantes. En los otros casos, los estudiantes reconocen que su aprendizaje es alto (52,2 %), pero que su nivel de violencia psicológica es regular.

En consecuencia, el nivel de aprendizaje de los estudiantes es producto de otros factores personales o académicos, pero no de la violencia psicológica.

### Resultados del objetivo específico 3

Se determinó la relación entre el acoso escolar y el aprendizaje escolar de los estudiantes. El análisis estadístico reportó los siguientes resultados:

**Tabla 7**

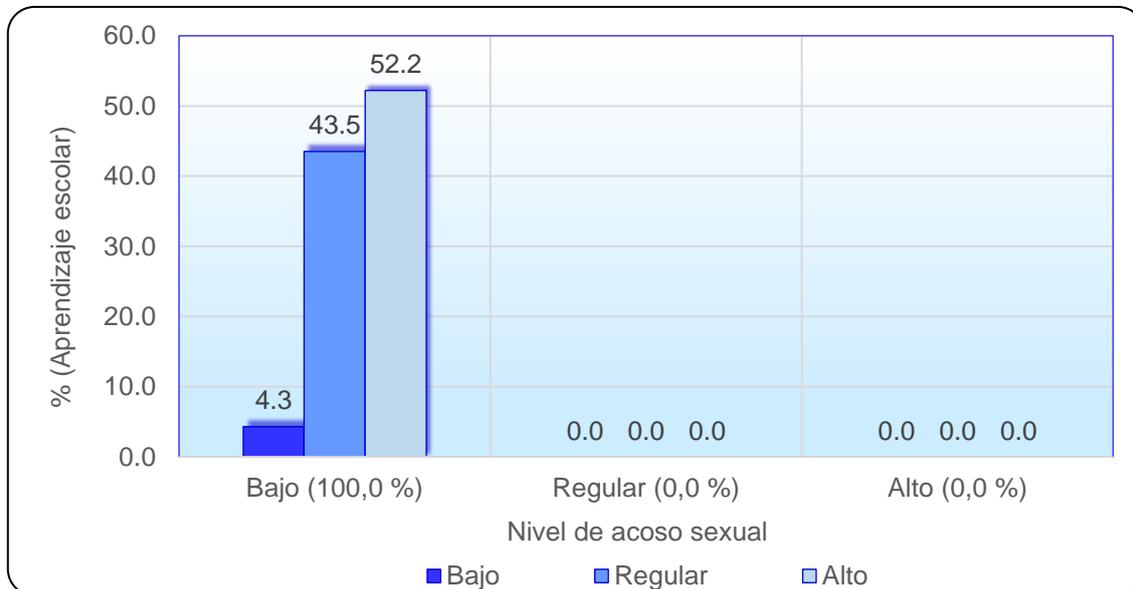
*Relación entre el acoso sexual y el aprendizaje escolar, según estudiantes*

Acoso sexual	Aprendizaje escolar						Total	
	Bajo		Regular		Alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	4,3	10	43,5	12	52,2	23	100,0
Regular	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Alto	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	1	4,3	10	43,5	12	52,2	23	100,0

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

**Figura 4**

*Relación entre el acoso sexual y el aprendizaje escolar, según estudiantes*



Fuente: Tabla 7.

En la Tabla 7 y Figura 4, se corrobora que el nivel de acoso sexual familiar que perciben los estudiantes es bajo (100,0 %), casi imperceptible, por lo que al cruzarlo con la variable: aprendizaje escolar, solo se identifica posible relación

en uno (4,3 %). La mayoría reconoció que su aprendizaje escolar es alto (52,2 %) y regular (43,5 %).

Los resultados son positivos, en cierta medida, porque se identifica que no hay presencia de acoso sexual y que el aprendizaje escolar, no estaría dependiendo de esta conducta. En ese sentido, queda demostrado que hay factores que están contribuyendo al aprendizaje y no el acoso sexual.

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Prueba de supuestos básicos

Se procedió a realizar el cálculo de la prueba de normalidad para determinar el procedimiento estadístico a utilizar. En relación al tamaño de la muestra se aplicó la prueba estadística Shapiro Will, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ .

**Para el instrumento 1**, se asumió la hipótesis:

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable: Violencia familiar tienen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos de la variable: Violencia familiar no tienen una distribución normal.

El procesamiento estadístico arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad del instrumento 1*

Dimensiones / variable	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia física	,831	23	,001
Violencia psicológica	,908	23	,037
Acoso sexual	,829	23	,001
Violencia familiar	,866	23	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se verifica que los datos que corresponden a la variable: violencia familiar y sus dimensiones presentan una distribución anormal, debido a que el valor sig es  $< 0,05$ . Por tanto, el resultado determina que en la prueba de hipótesis, corresponde utilizar una medida no paramétrica.

**Para el instrumento 2**, se formuló la hipótesis:

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable: Aprendizaje escolar tienen una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos de la variable: Aprendizaje escolar no tienen una distribución normal.

El procesamiento estadístico arrojó los resultados que se exponen:

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad del instrumento 2*

Dimensiones / variable	Shapiro-Wilk <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje conceptual	,961	23	,048
Aprendizaje procedimental	,955	23	,036
Aprendizaje actitudinal	,930	23	,010
Aprendizaje escolar	,955	23	,037

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se corrobora que los valores de la variable: aprendizaje escolar y sus dimensiones se distribuyen de una manera anormal, porque que el valor sig es < a 0,05. Por lo tanto, el resultado conlleva a asumir una medida no paramétrica en la prueba de hipótesis.

#### **4.2.1 Comprobación de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

Se planteó como hipótesis general e hipótesis nula:

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón 2024.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón 2024.

Se calculó el coeficiente rho de Spearman y se encontró los siguientes resultados:

**Tabla 10**

*Estadístico de prueba de la hipótesis general*

Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje escolar
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	-,099
	Sig.	,326
	N	23

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

En la Tabla 10, se identifica que no existe relación significativa entre el nivel de violencia familiar y el nivel de aprendizaje escolar, dado que el análisis estadístico arrojó un valor negativo (-,099), que podría corresponder a una muy baja relación inversa, pero que no se puede asumir, porque el valor sig = ,326 (> a 0,05).

En consecuencia, se acepta la hipótesis nula que determina que no existe relación significativa entre el nivel regular de violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica que las acciones de violencia que en algún momento se presentan en el contexto familiar no constituyen un factor que incida sobre los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes.

### **Hipótesis específica 1**

Se planteó la hipótesis específica 1 y su hipótesis nula.

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón.

Se calculó el coeficiente rho de Spearman y se encontró los siguientes resultados:

**Tabla 11***Estadístico de prueba de la hipótesis específica 1*

Dimensión Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje escolar
Violencia física	Coefficiente de correlación	-,194
	Sig.	,187
	N	23

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

En la Tabla 11, se identifica que podría existir una muy baja relación inversa entre el nivel de violencia física y el aprendizaje de los estudiantes (-,194), pero que no se puede asumir porque el valor sig = ,187 (> a 0,05). En consecuencia, el nivel regular de agresión que existe en el contexto familiar de los estudiantes, no está determinando el nivel regular y alto de aprendizaje escolar.

Por tanto, se acepta la hipótesis nula que establece que no existe relación significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes.

### **Hipótesis específica 2**

Se planteó la hipótesis específica 2 y su hipótesis nula.

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de primaria – Morropón.

Se calculó el coeficiente rho de Spearman y se encontró los siguientes resultados:

**Tabla 12***Estadístico de prueba de la hipótesis específica 2*

Dimensión Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje escolar
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-,290
	Sig.	,090
	N	23

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

En la Tabla 12, queda comprobado que la violencia psicológica no tiene relación significativa con el aprendizaje escolar, porque el coeficiente de correlación es negativo (-,290), que podría corresponder a una relación inversa, pero que no se puede sostener porque el valor sig = ,090 (> a 0,05).

En efecto, se acepta la hipótesis nula, que consideró que el nivel regular de violencia psicológica no está influenciando sobre el nivel alto de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes, por lo que serían otros factores los que están repercutiendo sobre el aprendizaje.

### **Hipótesis específica 3**

Se planteó la hipótesis específica 3 y su hipótesis nula.

H<sub>1</sub> : Existe relación significativa entre el acoso sexual y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria – Morropón.

H<sub>0</sub> : No existe relación significativa entre el acoso sexual y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria – Morropón.

Se calculó el coeficiente rho de Spearman y se encontró los siguientes resultados:

**Tabla 13***Estadístico de prueba de la hipótesis específica 3*

Dimensión Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Aprendizaje escolar
Acoso sexual	Coefficiente de correlación	-,111
	Sig.	,098
	N	23

Nota: Base de datos de los cuestionarios aplicados a estudiantes de la institución educativa seleccionada para la investigación, 2024.

En la Tabla 10, se verifica que el bajo o casi nulo nivel de acoso sexual que reconocen los estudiantes no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes, dado que en el procesamiento estadístico se obtuvo un coeficiente rho = -,111, que podría corresponder a una baja correlación inversa, pero que no se puede asumir porque el valor sig = ,098 (> a 0,05).

En efecto, se acepta la hipótesis nula, lo que supone que el regular y algo nivel de aprendizaje está dependiendo de otros factores, pero no del acoso sexual que se percibe en la familia.

## V. DISCUSIÓN

La violencia familiar es uno de los males que se ha profundizado en los últimos años (Gonzales, 2018) y sus manifestaciones impactan sobre el comportamiento de sus miembros, y sobre sus propios desempeños, entre ellos, el rendimiento académico (Del Castillo y Merino, 2017). Es una “pandemia silenciosa” o una “epidemia invisible” que está debilitando a la sociedad (Mayor y Salazar, 2019).

La investigación aborda el problema de la violencia en familia midiendo su impacto sobre el aprendizaje escolar de los estudiantes. Para ello, se seleccionó tres dimensiones: la violencia física, la violencia psicológica y el acoso sexual, como condicionales del aprendizaje de los estudiantes.

En el objetivo general, sobre la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje escolar, la mayoría de los estudiantes reconoce la presencia de un nivel regular, aunque su aprendizaje fue alto y con una tendencia hacia el nivel regular, situación que desdice la relación entre las dos variables y así se confirmó en la prueba de hipótesis.

El resultado se relaciona con los hallazgos de Rojas (2022) y Mauriola (2020). El primero realizó una investigación con estudiantes de cuarto y quinto grado de una institución pública de Carhuaz, en la región Ancash, en la que identificó relación inversa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes. El segundo, en su investigación realizada en una institución educativa de Sicce, provincia de Huancabamba (Piura), verificó que la relación de la violencia con el desempeño en los aprendizajes es baja. No obstante, hay otras investigaciones que han encontrado correlación positiva entre las variables ya aludidas u otras estrechamente relacionadas con el aprendizaje: Guayanay (2021), Morales (2021), Moquillaza (2022) y Tello (2023).

Lo que queda demostrado es que la violencia familiar está presentándose y, en cierto grado, está presente en el contexto de los estudiantes. Y este hecho si se corresponde con la mayoría de investigaciones que reconocen que existe

violencia familiar (Guayanay, 2021; Morales, 2021; Chang, 2021), situación que es preocupante, porque de una u otra manera la violencia produce daño emocional en los miembros de la familia.

En el contexto de la investigación, los resultados determinan que existe cierto grado de violencia, pero está no está incidiendo sobre el aprendizaje de los estudiantes, lo que conlleva inferir que hay otros factores que están condicionando los resultados de aprendizaje. Es probable, que los estudiantes tienen suficiente resiliencia ante los indicios de violencia, que los docentes están haciendo un trabajo efectivo con los estudiantes o que la institución educativa está tomando las medidas oportunas para ayudar a los estudiantes a superar sus problemas socio-emocionales. También podría ser que los estudiantes están logrando resultados de aprendizaje por otras decisiones, pero no se están afectando por la violencia familiar.

En el objetivo específico 1, sobre la relación entre la violencia física y el nivel de aprendizaje escolar, los resultados también determinaron que más de la mitad de estudiantes informantes coincidió que existe un nivel regular de violencia física, con una cierta tendencia al nivel alto, pero que tampoco está repercutiendo sobre los aprendizajes de los estudiantes. La prueba de hipótesis, de la misma manera estableció que existe una posible relación inversa, pero que se rechaza porque los resultados son contradictorios.

La investigación, en lo que corresponde a la presencia de violencia física es concordante, con los estudios realizados por Guayanay (2021), en la ciudad de Ventanas, provincia Los Ríos (Ecuador), quien encontró alto porcentaje de maltrato físico, pero no coincide en relación a su influencia con el aprendizaje escolar o variables afines. El mismo Guayanay (2021), encontró relación entre el maltrato físico y el rendimiento académico; o también Moquillaza (2022) que determinó la existencia de relación positiva entre la violencia física y los logros de aprendizaje de estudiantes del departamento de Ica, situación que no se ha identificado en la investigación con estudiantes de la institución educativa de Morropón.

De igual manera, queda claro que los estudiantes perciben la presencia de cierto grado de violencia física, pero que no está limitando el aprendizaje escolar. Lo anterior significa que los actos de agresión entre los miembros de la familia: empujones, bofetones, palizas (Walker, 1984), estarían repercutiendo otros aspectos del desarrollo personal de los estudiantes, pero no su desempeño cognitivo y sus aprendizajes. En consecuencia, el nivel alto de más de la mitad de aprendizaje escolar depende de las motivaciones, esfuerzos o estrategias de los estudiantes o de las intervenciones docentes, pero no de las manifestaciones de violencia física que se produce en la familia.

No obstante, se debe tener presente, que la violencia física si está presente en un porcentaje considerable de estudiantes, situación que se debe tomar en cuenta para efectos de brindar los apoyos necesarios, porque su presencia, si representa un problema que podría producir daños en la personalidad de los estudiantes. Por otro lado, la investigación, infiere que se tendría que seguir fortaleciendo las acciones curriculares y didácticas que se vienen gestionando desde la institución educativa. Queda claro que los docentes vienen haciendo un trabajo efectivo, que está imponiéndose a los problemas que provienen desde las familias.

En el objetivo específico 3, respecto a la relación entre la presencia de la violencia psicológica y el aprendizaje escolar de los estudiantes, los resultados también determinaron que casi todos los informantes coincidieron en un nivel medio de agresión verbal o emocional. Y de ese porcentaje más de la mitad, considera que su aprendizaje es alto. De esto si infiere, y se confirmó con la prueba estadística, que el nivel de aprendizaje escolar no está siendo influenciado por la violencia psicológica, quedando claro que hay otros factores que están facilitando el alto nivel de aprendizaje.

Gallardo (2015) ha explicado que la violencia psicológica produce temor, intimidación, incluso, ansiedad, emociones negativas y hasta depresión, situación que si puede ocasionar daño sobre el desempeño social y cognitivo de los estudiantes. No obstante, la investigación no lo ha podido confirmar, podría ser, porque las manifestaciones de violencia psicológica son débiles o no están trascendiendo sobre los hijos, porque aún no están en la edad en la que

asimilan más el problema. También, podría ser que el instrumento, se aprendizaje no ha permitido medir con mayor exactitud la realidad de los logros de los aprendizajes inherentes a los estudiantes.

Los resultados de la investigación, a nivel de la violencia psicológica, coinciden, en cierta medida, con la investigación de Castro (2023) que también comprobó que la mayoría de estudiantes de una institución educativa de Guayaquil encontró un nivel moderado de violencia psicológica, pero no con la correlación, pues mientras los otros estudios han confirmado que la violencia psicológica se relaciona con el aprendizaje, en la investigación con estudiantes de Morropón esa relación no se ha identificado. Y este resultado contradice los estudios los resultados de Guayanay (2021) en el que identificó correlación entre maltrato emocional y rendimiento académico o los de Moquillaza (2022) en la que destaca correlación directa entre violencia psicológica y logros de aprendizaje.

La diferencia se explica en el hecho que son realidades diferentes, con sujetos de características también diferentes y donde las mediciones se realizaron bajo otras condiciones. En el caso de la investigación ejecutada en Morropón es probable que haya otros indicadores que están facilitando logros de aprendizajes altos y que tienen más fuerza que los indicios de violencia psicológica que existen.

En el caso del objetivo específico 3, respecto a la relación entre la presencia de acoso sexual en el contexto de la familia y el nivel de logro de los aprendizajes, la investigación determinó que la totalidad coincidió en un nivel bajo de acoso sexual y de ese porcentaje la mayoría califica su aprendizaje como alto y regular. De este resultado se infiere que no existe relación entre la dimensión de violencia familiar y el aprendizaje, sobre todo, porque el acoso sexual casi no existe en la realidad de las familias de donde proceden los estudiantes.

El acoso sexual, constituye una de las expresiones de la violencia sexual, su presencia lesiona la dignidad de la persona, porque incluye acciones tan cuestionables y repudiables como el abuso, las relaciones forzadas, incluso, la

violación y, como es lógico, tiene efectos sociales y psicológicos sobre las víctimas (Gallardo, 2015). Los resultados de la investigación dejan la tranquilidad de la no presencia o poca presencia de la violencia sexual y esto es bueno.

Las investigaciones sobre la violencia familiar, casi no han medido la presencia de violencia sexual, y los pocos que lo han realizado también han coincidido que la violencia sexual es baja (Castro, 2023). El resultado es alentador, pero también preocupante, ante una realidad donde el acoso sexual, muchas veces, se oculta, no se visibiliza, o lo peor, se ha normalizado. Si bien, no es la regla, sí existen indicios donde el acoso sexual existe, hay casos (sobre todo en adolescentes y jóvenes) donde esta manifestación de violencia se confunde con otros comportamientos.

En lo que corresponde a la relación, por lo menos no se han identificado investigaciones previas, donde se corrobore la relación entre el acoso sexual y el aprendizaje escolar. La teoría señala que la violencia sexual produce daño emocional y éste ocasiona repercusiones negativas sobre el comportamiento social, afectivo o cognitivo de los estudiantes, pero en el caso de las mediciones realizadas, aquella relación no se ha confirmado, probablemente, porque los estudiantes informantes no visibilizan el acoso sexual (porque a veces se oculta) o porque el instrumento no fue el apropiado.

En consecuencia, la investigación determina que la violencia física (con más énfasis) y la violencia psicológica está presente en cierto grado dentro de la realidad de los estudiantes, pero que esta realidad no está incidiendo sobre el aprendizaje, quedando establecido que los logros o resultados de aprendizaje están dependiendo de otros factores, en los que está incluido el docente, el estudiante o la propia gestión escolar, pero no de la violencia familiar.

## VI. CONCLUSIONES

- 1.° Se determinó que no existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 15351 Juan Velasco del distrito de Chalaco, Morropón, dado que en la prueba de hipótesis se obtuvo un coeficiente  $\rho = -,099$  ( $\text{sig} = ,326 > a ,05$ ). Lo anterior también se visualiza en la distribución de frecuencias, al existir estudiantes que reconocen que su nivel de violencia familiar es baja (21,7 %), pero su aprendizaje escolar es alto (13,0 %) o que su violencia familiar es regular (78,3 %), pero su aprendizaje escolar es alto (39,1 %), lo que implica que el alto nivel de aprendizaje de los estudiantes está condicionado por otros factores del medio.
- 2.° Se determinó que no hay relación directa y significativa entre la violencia física y el aprendizaje de los estudiantes que participaron de la investigación, la que se sostiene en un coeficiente  $\rho = -,194$  ( $\text{sig} = ,187 > a 0,05$ ). En la distribución de frecuencias, el 52,2 % de los estudiantes reconoció que su nivel de aprendizaje escolar es alto, mientras que su nivel de violencia física es bajo (17,4 %) o regular (60,9 %), situación que contradice el hecho que el aprendizaje esté condicionado por las manifestaciones de violencia física entre padres o de padres a hijos.
- 3.° Se determinó que no existe relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el aprendizaje de los estudiantes investigados, la que se sustenta en un coeficiente  $\rho = -,290$  ( $\text{sig} = ,090 > 0,05$ ). El resultado es consecuencia de la contradicción que se identifica en un porcentaje considerable de estudiantes: el 91,3 % reconoció un nivel regular de violencia física, no obstante, el 52,2 % alcanzó un nivel de aprendizaje escolar alto, lo que significa que las manifestaciones de violencia emocional o verbal no está repercutiendo sobre los logros de aprendizaje.
- 4.° Se determinó que no existe relación directa y significativa entre el acoso sexual y el aprendizaje de los estudiantes que participaron de la investigación, considerando que el coeficiente  $\rho$  fue de  $-,111$  ( $\text{sig} = ,098$ ). El análisis de frecuencias ratificó el resultado, porque el 100,0 % de los

estudiantes consideró que el nivel de acoso sexual es bajo, mientras que su aprendizaje escolar es alto en el 52,2 % o regular (43,5 %), lo que significa que hay otros factores que están influenciando en el aprendizaje que alcanzan los estudiantes, más no el acoso escolar.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.° A los directivos y docentes de la institución educativa de Morropón donde se realizó la investigación, considerar dentro de sus actividades de gestión institucional y pedagógica, sobre todo en la tutoría, el diagnóstico de la violencia familiar, con el propósito de hacer seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que proceden de un contexto familiar donde haya indicios de violencia física, psicológica o sexual.
- 2.° A los docentes tutores de la institución educativa de Morropón, integrar dentro del Programa de Escuela para Padres o de las sesiones de tutoría personal y grupal de los estudiantes, actividades formativas significativas que coadyuven a comprender y reflexionar en torno a los daños que produce la violencia familiar, generando compromisos para que los padres de familia, apoderados y los estudiantes puedan prevenir efectos de riesgo de la violencia familiar.
- 3.° A los docentes del nivel de educación primaria (o áreas curriculares) que tratan los temas de violencia familiar integrar dentro de las experiencias curriculares estrategias y recursos que aborden sus efectos o consecuencias, pero sobre todo que formen actitud crítica y reflexiva para prevenir situaciones de violencia en las actuales y futuras familias del ámbito de Morropón.
- 4.° A los directores y docentes construir alianzas estratégicas con otras organizaciones locales u organismos no gubernamentales para promover campañas de concientización en contra de la violencia física, psicológica y sexual o para crear espacios formativos para prevenir o enfrentar proactivamente acciones de violencia en el entorno de las familias.

## REFERENCIAS

- Aguilera, G., Pérez, F. y Ortiz, R. (2008). *Violencia intrafamiliar*. [Tesis de grado, Universidad de Aconcagua]. Repositorio Institucional UAconcagua. <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/fichas.php?idobjeto=152>
- Allport, G. W. (1935). The composition of political attitudes. *Revista Estadounidense de Sociología*, 35(2), 220-238.
- Altamirano, K. y Allcahuaman, I. (2018). *Tipos de violencia de género y estrategias de prevención en la I.E.P. Luis Carranza. Ayacucho, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26850>
- Arnal, A., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.
- Atariguana, M. y Dután, A. (2010). *Violencia física intrafamiliar y su repercusión en el comportamiento infantil*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2325>
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Basurto, M., Enríquez, L. C., & Castro, I. E. (2020). Violencia familiar y conducta disruptiva. Un estudio correlacional en los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 129-136. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1717>
- Briones, G. (2004). *La investigación en el aula y en la escuela*. Convenio Andrés Bello.

- Bruner, J. (1961). El acto del descubrimiento. *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.
- Caizapanta, A. G., Tufiño, L. A., & Pérez, D. J. (2021). *Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de Bachillerato, durante el período 2021*. [Tesis de titulación, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2392>
- Castañeda, I. G. (2008). El aprendizaje a través de la mirada de diferentes autores. *Ethos Educativo*, 41, 27-40.
- Castro, J. S. (2021). *Violencia intrafamiliar en adolescentes de la Cooperativa Mariuxi Febres Cordero en Guayaquil, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67644>
- Catalano, R., Junger, J., Morita, Y., Olweus, D., & Peter, P. (1999). *The Nature of School Bullying: A cross-national perspective*. Routledge, Taylor y Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315812397>
- Chang, A. G. (2021). *Violencia familiar y hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Educación-Universidad Nacional Daniel A. Carrión-Región Pasco*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Académico USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9296>
- Chirinos, R., Gutiérrez, L., Villarreal, V., & Vielma, J. (2018). Violencia intrafamiliar II: Sistematización de las experiencias comunitarias y análisis de coyuntura. *Acta BioClinica*, 8(16), 30-48.
- Conde, A., Conde, A., & Conde, E. (2024). Violencia familiar flagelo que azota en la actualidad a las familias. *III Jornada y Taller Nacional Científico de residentes y profesionales de la salud*. La Habana: CENCOMED. <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorgecienciapdcl2024/2024/paper/viewFile/828/1133>

- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2024). *Código Nacional de Integridad Científica*. Concytec.
- Cusco, M. E., Catalina, D. M., & Saeteros, F. I. (2014). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, Unidad Educativa Comunitaria Rumiñahui. Quilloac, 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21056>
- Gallardo, E. (2015). *Violencia intrafamiliar. Guía de detección*. Proyecto Acacia.
- Gallegos, J. Z. (2020). *Estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar en el CNH Misión Ternura del sector Marianita 3, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49122>
- Guayanay, J. M. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria...* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20347>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores de México.
- Huacón, M. A., Aguirre, O. M., Aguilar, E. K., & Miranda, E. J. (2023). Análisis de las teorías de aprendizaje dentro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4(1), 30-45. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>
- Jiménez, L. D., & Miranda, A. (2020). Analisis de la violencia intrafamiliar en niños de una escuela primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 7(1), 114-124.

- Leymann, H. (1996). El contenido y desarrollo del mobbing en el trabajo. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 5(2), 165-184.
- Martínez, M., López, A. E., Díaz, A., & Teseiro, M. M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006)
- Mauriola, C. d. (2020). *Relación de la violencia familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. n.º 14469 Sicce-Huancabamba-2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72284>
- Mayor, S., & Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (Quinta ed.). Pearson Educación.
- Merino, Z. G., & Del Castillo, S. M. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research*, 2(7), 23-29.
- Moquillaza, J. F. (2022). *Violencia familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa-Ica, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86576>
- Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UniCartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14687>

- Negrete, A., Vite, A., García, M. L., Fernández, P., Berra, E., & Gonzáles, D. (2023). Conducta impulsiva en adolescentes testigos de violencia familiar. *Revista de Psicología*, 41(2), 645-677. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.202302.003>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U.
- ONU Mujeres. (21 de septiembre de 2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. ONWomen: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Planella, J. (1998). Repensar la violencia. Usos y abusos de la violencia como forma de comunicación en niños y adolescentes en situación de riesgo social. *Revista d'intervenció socioeducativa*(10), 92-107. <https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/144098>
- Redacción RPP . (25 de noviembre de 2020). *Piura: Seis de cada diez víctimas de violencia no denuncian los casos*. RPP: <https://rpp.pe/peru/piura/piura-seis-de-cada-diez-victimas-de-violencia-no-lo-denuncian-los-casos-noticia-1306207>
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodri-guez.pdf?sequence=1>
- Rojas, Y. A. (2022). *Violencia familiar y el aprendizaje en estudiantes del VII ciclo, en la institución educativa Carhuaz, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100636>
- Tapia, S. (2022). *Ineficacia de las medidas de protección en las víctimas de violencia familiar en Lima Este - 2021*. [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104242>

Tello, J. R. (2023). *La violencia familiar en el logro del aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2020-I*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio UPCI.  
<https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/763>

Tulving, E. (1972). *Episodic and semantic memory*. Academic Press.

UNICEF. (10 de diciembre de 2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social*. Unicef Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-niñas-niños-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

UNICEF. (2023). *Protección infantil. Todos los niños y niñas tienen derecho a vivir libre de violencia, explotación y abuso*. UNICEF:  
<https://www.unicef.org/es/proteccion-infantil>

Universidad César Vallejo. (2022). *Código de Ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. Vicerrectorado de Investigación.

Urbano, A., & Rosales, M. (2014). La violencia familiar un mal que se ha tornado en un problema cotidiano y que exige una solución integral. *Investigaciones Sociales*, 18(33), 217-226.

Vallejo, M., & Torres, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 274-293. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.13>

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.

Walker, L. A. (1984). Mujeres maltratadas, psicología y políticas públicas. *American Psychologist*, 39(10), 1178-1182. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.10.1178>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	Se entiende como "maltratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la familia: niños, mujeres y ancianos" (Conde et al., 2024)	La variable violencia familiar, se ha organizado en 30 ítems y tres dimensiones: violencia física, violencia psicológica y acoso sexual, se medirán en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).	<b>Violencia física</b>	- Violencia entre padres -Maltrato de padres a hijos. -Maltrato entre otros miembros de la familia.	<b>Ordinal</b>
			<b>Violencia psicológica</b>	- Violencia emocional. - Abandono emocional. -Violencia verbal	
			<b>Acoso sexual</b>	- Hostigamiento físico. - Hostigamiento psicológico - Hostigamiento verbal.	
<b>Aprendizaje</b>	Es el proceso mediante el cual las	La variable aprendizaje, se ha organizado en 20	<b>Aprendizaje conceptual</b>	- Hechos - Conceptos	<b>Ordinal</b>

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	<p>personas adquieren habilidades, destrezas, conocimientos y conductas, como resultado de la experiencia directa (Huacón et al. 2023).</p>	<p>ítems y tres dimensiones: aprendizaje conceptual; aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal, se medirán en escala ordinal: nunca (1); casi nunca (2); a veces (3); casi siempre (4) y siempre (5).</p>	<p><b>Aprendizaje procedimental</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos</li> <li>- Habilidades</li> <li>- Técnicas</li> <li>- Estrategias</li> </ul>	
			<p><b>Aprendizaje actitudinal</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores</li> <li>- Actitudes</li> <li>- Normas</li> </ul>	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Anexo 2.1: Instrumento de medida 1

#### Cuestionario para evaluar nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa de nivel primaria

##### Instrucciones

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensiones / Indicadores / Ítems	1	2	3	4	5
D <sub>1</sub>	<b>Dimensión: Violencia física</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador:</b> Violencia entre padres					
1	¿Hay agresión física entre padres?					
2	¿Tu mamá se defiende cuando tu papá intenta golpearla?					
3	¿Tu papá agrede a tu mamá, no solo en casa, sino también en la calle?					
	<b>Indicador:</b> Maltrato de a padres a hijos					
4	¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?					
5	¿Tus padres te golpean cuando salen desaprobados?					
6	¿Tus padres te han dejado marcas visibles por castigo?					
7	¿Tu papá te ha pegado en la calle en alguna oportunidad?					
8	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
9	¿Tus padres de impiden relacionarte con otras personas?					
10	¿Te golpean con frecuencia en tu casa?					
	<b>Indicador:</b> Maltrato entre otros miembros de la familia.					

N°	Dimensiones / Indicadores / Ítems	1	2	3	4	5
11	¿En tu familia sientes un ambiente familiar desagradable u hostil?					
12	¿Te sientes mal cuando un miembro de tu familia te golpea y te han dado deseos de dejar de estudiar?					
D <sub>2</sub>	<b>Dimensión: Violencia psicológica</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador:</b> Violencia emocional					
13	¿Tienes problemas familiares y por eso no prestas atenciones en clase?					
14	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
15	¿Tus padres maltratan emocionalmente a tus hermanos?					
16	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
17	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
18	¿En tu casa hay violencia emocional?					
	<b>Indicador:</b> Abandono emocional					
19	¿Recibes un abrazo, un beso o cariños por parte de sus padres?					
20	¿Tus padres se preocupan por ti?					
	<b>Indicador:</b> Violencia verbal					
21	¿Recibes críticas y humillaciones de parte de uno de tus padres?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?					
D <sub>3</sub>	<b>Dimensión: Acoso sexual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador:</b> Hostigamiento físico					
23	¿Uno de tus padres te hace exageradas caricias por cualquier motivo?					
24	¿Tus padres se ponen cariñosos contigo y te tocan alguna parte de tu cuerpo cuando beben alcohol?					
25	¿Tus padres se muestran cariñosos después de un castigo y hacen tocamientos de tu cuerpo?					

N°	Dimensiones / Indicadores / Ítems	1	2	3	4	5
26	¿Cuentas a alguien cuando alguno de tus padres te hace caricias?					
	<b>Indicador:</b> Hostigamiento sexual-psicológico					
27	¿Te incomoda que alguno de tus padres te haga insinuaciones sobre el desarrollo de tu cuerpo?					
28	¿En tu casa se habla de manera negativa contra las mujeres?					
29	¿En tu casa te sientes intranquilo (a) por la forma como me mira alguno de mis padres?					
	<b>Indicador:</b> Hostigamiento sexual-verbal					
30	¿Alguno de tus padres te habla con admiración por la forma que crece alguna parte de tu cuerpo?					
31	¿Tus padres te tratan refiriéndose a alguna parte de tu cuerpo?					
32	¿Los integrantes de la familia hacen comentarios sexuales sobre tu persona?					

## Anexo 2.2: Ficha técnica del instrumento 1

Nombre	Cuestionario para medir nivel de violencia familiar en estudiantes de educación primaria				
Autora	Katty Elizabeth Molero Zurita				
Año de elaboración	2024				
Objetivo	Evaluar el nivel de violencia familiar, desde la perspectiva de estudiantes de educación primaria.				
Administración	Individual o colectiva				
Duración	20 minutos				
Campo de aplicación	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública				
Ámbito de aplicación	Institución educativa de educación primaria de una provincia de Morropón (Piura)				
Dimensiones	D <sub>1</sub> . Violencia física D <sub>2</sub> . Violencia psicológica D <sub>3</sub> . Acoso sexual				
Número de ítems	El cuestionario está constituido por 32 ítems, distribuidos de la siguiente manera: D <sub>1</sub> . Violencia física (12 ítems) D <sub>2</sub> . Violencia psicológica (10 ítems) D <sub>3</sub> . Acoso sexual (10 ítems)				
Validez	Validez de contenido, mediante juicio de expertos (3). Resultado: Buena validez				
Confiabilidad	Se determinó mediante la prueba estadística Alpha de Cronbach, considerando datos de prueba piloto. Resultado: Coeficiente alfa = 0,870 / Buena confiabilidad				
Calificación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Baremación Variable	Baja		Regular		Alta
	32 a 74		75 a 117		118 a 160
Baremación Dimensiones	Dimensiones		Baja	Regular	Alta
	Violencia física		12 a 27	28 a 44	45 a 60
	Violencia psicológica		10 a 23	24 a 36	37 a 50
	Acoso sexual		10 a 23	24 a 36	37 a 50

## Anexo 2.3: Instrumento de medida 2

### Cuestionario para evaluar el nivel de aprendizaje en estudiantes de de una institución educativa de nivel primaria

#### Instrucciones

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas.
2. No deje preguntas sin contestar.
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

N°	Dimensiones/Indicadores/Ítems	1	2	3	4	5
D <sub>1</sub>	<b>Dimensión: Aprendizaje conceptual</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador: Hecho</b>					
1	¿Comprendes con facilidad las clases de tu docente?					
2	¿Participas activamente en el aprendizaje?					
3	¿Aprender fácilmente historias o ejemplos de la vida cotidiana?					
	<b>Indicador: Conceptos</b>					
4	¿Comprendes mejor conceptos, a partir del estudio de casos de la vida real?					
5	¿Aplicas los conceptos que el/la docente te enseña?					
6	¿Te resulta sencillo comprender los conceptos a través explicaciones?					
D <sub>2</sub>	<b>Dimensión: Aprendizaje procedimental</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador: Métodos</b>					
7	¿Resuelves problemas prácticos en base a tu experiencia?					
8	¿La forma de enseñanza del/la docente eleva tu nivel de motivación?					
	<b>Indicador: Habilidades cognitivas</b>					
9	¿Mejoras tus habilidades cognitivas a través de desarrollo de experiencias?					

N°	Dimensiones/Indicadores/Ítems	1	2	3	4	5
10	¿Adquieres diferentes habilidades en base a juegos y dinámicas?					
	<b>Indicador:</b> Técnicas					
11	¿Practicas con facilidad técnicas que te ayudan a comprender mejor el aprendizaje?					
12	¿Las técnicas que practicas te ayudan a lograr productos que encarga la docente?					
	<b>Indicador:</b> Estrategias					
13	¿Las estrategias del docente favorecen tu desempeño físico y emocional?					
14	¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre contenidos y la realidad?					
D <sub>3</sub>	<b>Dimensión: Aprendizaje actitudinal</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
	<b>Indicador:</b> Valores					
15	¿Practicas valores en el desarrollo de tareas?					
16	¿Practicas la responsabilidad y respeto en la escuela y el hogar?					
	<b>Indicador:</b> Actitudes					
17	¿Actúas de forma correcta en las diferentes situaciones que se presentan en tu vida?					
18	¿Tienes una actitud positiva ante los desafíos que se presentan en la vida?					
	<b>Indicador:</b> Normas					
19	¿Aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje cuando desarrollas actividades físicas?					
20	¿La aplicación de normas te ayuda en el logro de tus aprendizajes?					

## Anexo 2.4: Ficha técnica del instrumento 2

Nombre	Cuestionario para medir nivel de aprendizaje en estudiantes de educación primaria				
Autora	Katty Elizabeth Molero Zurita				
Año de elaboración	2024				
Objetivo	Evaluar el nivel de aprendizaje escolar, desde la perspectiva de estudiantes de educación primaria.				
Administración	Individual o colectiva				
Duración	20 minutos				
Campo de aplicación	Estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública				
Ámbito de aplicación	Institución educativa de educación primaria de una provincia de Morropón (Piura)				
Dimensiones	D <sub>1</sub> . Aprendizaje conceptual D <sub>2</sub> . Aprendizaje procedimental D <sub>3</sub> . Aprendizaje actitudinal				
Número de ítems	El cuestionario está constituido por 20 ítems, distribuidos de la siguiente manera: D <sub>1</sub> . Aprendizaje conceptual (06 ítems) D <sub>2</sub> . Aprendizaje procedimental (08 ítems) D <sub>3</sub> . Aprendizaje actitudinal (06 ítems)				
Validez	Validez de contenido, mediante juicio de expertos (3). Resultado: Buena validez				
Confiabilidad	Se determinó mediante la prueba estadística Alpha de Cronbach, considerando datos de prueba piloto. Resultado: Coeficiente alfa = 0,974 / Muy buena confiabilidad				
Calificación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos
Baremación Variable	Baja		Regular		Alta
	20 a 46		47 a 73		74 a 100
Baremación Dimensiones	Dimensiones		Baja	Regular	Alta
	Ap. conceptual		06 a 13	14 a 22	23 a 30
	Ap. procedimental		08 a 18	19 a 29	30 a 40
	Ap. actitudinal		06 a 13	14 a 22	23 a 30

## **Anexo 3: Consentimiento informado**

### **Título de la investigación**

“Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa primaria-Morropón, 2024”

### **Investigadora**

Molero Zurita, Katty Elizabeth

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria-Morropón, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria-Morropón 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa 15351 Juan Velasco de Chalaco.

La investigación tendrá impacto positivo sobre los estudiantes y familias de la localidad de Chalaco que participan de la investigación, en el logro de una mejor convivencia y para explorar y profundizar en uno de los factores que podría estar repercutiendo sobre el aprendizaje de los estudiantes.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa primaria-Morropón, 2024”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto,



serán anónimas.

Y se asumirán los siguientes principios, tomando en cuenta:

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Se garantiza que la información que usted brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Molero Zurita, Katty Elizabeth, con email: [liameth2019@gmail.com](mailto:liameth2019@gmail.com) y Docente asesor Briones Mendoza, Mario Napoleón, con email: [mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mbrionesm@ucvvirtual.edu.pe)



## Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo a mi menor hijo a participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos : .....

Fecha y hora : .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Son manifestaciones de agresión física o de maltrato que se percibe entre padres, entre padres a hijos o entre otros miembros de la familia, la que se reproduce a través de golpes o humillaciones.
	Violencia psicológica	Son manifestaciones de violencia y abandono emocional o de violencia verbal que se presenta entre los miembros de la familia durante su convivencia cotidiana
	Acoso sexual	Son conductas de hostigamiento físico, sexual-psicológico o sexual verbal que se percibe en el contexto de la familia través de la interacción entre padres e hijos.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la violencia familiar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Violencia física familiar

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel de violencia física familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia entre padres	¿Hay agresión física entre padres?	4	4	4	
	¿Tu mamá se defiende cuando tu papá intenta golpearla?	3	4	4	
	¿Tu papá agrade a tu mamá, no solo en casa, sino también en la calle?	4	4	4	
Maltrato de padres a hijos	¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?	4	4	4	
	¿Tus padres te golpean cuando salen desaprobados?	4	3	4	
	¿Tus padres te han dejado marcas visibles por castigo?	4	4	4	
	¿Tu papá te ha pegado en la calle en alguna oportunidad?	4	3	4	
	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	3	3	4	
	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas?	2	3	3	
	¿Te golpean con frecuencia en tu casa?	4	4	4	
Maltrato entre otros miembros de la familia	¿En tu familia sientes un ambiente familiar desagradable u hostil?	3	2	3	
	¿Te sientes mal cuando un miembro de tu familia te golpea y te han dado deseos de dejar de estudiar?	3	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia psicológica familiar

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el nivel de violencia psicológica familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia emocional	¿Tienes problemas familiares y por eso no prestas atenciones en clase?	4	4	4	
	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	3	3	4	
	¿Tus padres maltratan emocionalmente a tus hermanos?	4	4	4	
	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	2	3	2	
	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	2	2	3	
	¿En tu casa hay violencia emocional?	4	4	4	
Abandono emocional	¿Recibes un abrazo, un beso o cariños por parte de sus padres?	2	3	3	
	¿Tus padres se preocupan por ti?	3	3	2	
Violencia verbal	¿Recibes críticas y humillaciones de parte de uno de tus padres?	4	4	4	
	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	3	3	3	

- Tercera dimensión: Acoso sexual

- Objetivo de la dimensión

Medir el nivel de acoso sexual familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico	¿Uno de tus padres te hace exageradas caricias por cualquier motivo?	4	4	4	
	¿Tus padres se ponen cariñosos contigo y te tocan alguna parte de tu cuerpo cuando beben?	3	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	alcohol?				
	¿Tus padres se muestran cariñosos después de un castigo y hacen tocamientos de tu cuerpo?	3	4	4	
	¿Cuentas a alguien cuando alguno de tus padres te hace caricias?	3	3	4	
Hostigamiento sexual-psicológico	¿Te incomoda que alguno de tus padres te haga insinuaciones sobre el desarrollo de tu cuerpo?	4	4	3	
	¿En tu casa se habla de manera negativa contra las mujeres?	3	3	3	
	¿En tu casa te sientes intranquilo (a) por la forma como me mira alguno de mis padres?	3	3	3	
Hostigamiento sexual-verbal	¿Alguno de tus padres te habla con admiración por la forma que crece alguna parte de tu cuerpo?	3	4	4	
	¿Tus padres te tratan refiriéndose a alguna parte de tu cuerpo?	3	3	3	
	¿Los integrantes de la familia hacen comentarios sexuales sobre tu persona?	4	4	4	



  
 Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima  
 DNI 02772232

<https://orcid.org/0000-0002-5970-2029>

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Son manifestaciones de agresión física o de maltrato que se percibe entre padres, entre padres a hijos o entre otros miembros de la familia, la que se reproduce a través de golpes o humillaciones.
	Violencia psicológica	Son manifestaciones de violencia y abandono emocional o de violencia verbal que se presenta entre los miembros de la familia durante su convivencia cotidiana
	Acoso sexual	Son conductas de hostigamiento físico, sexual-psicológico o sexual verbal que se percibe en el contexto de la familia través de la interacción entre padres e hijos.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la violencia familiar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Violencia física familiar

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel de violencia física familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia entre padres	¿Hay agresión física entre padres?	4	4	4	
	¿Tu mamá se defiende cuando tu papá intenta golpearla?	4	4	4	
	¿Tu papá agrade a tu mamá, no solo en casa, sino también en la calle?	4	4	4	
Maltrato de padres a hijos	¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?	4	4	4	
	¿Tus padres te golpean cuando salen desaprobados?	4	3	3	
	¿Tus padres te han dejado marcas visibles por castigo?	4	4	4	
	¿Tu papá te ha pegado en la calle en alguna oportunidad?	4	3	3	
	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	3	4	4	
	¿Tus padres de impiden relacionarte con otras personas?	3	3	3	
	¿Te golpean con frecuencia en tu casa?	4	4	4	
Maltrato entre otros miembros de la familia	¿En tu familia sientes un ambiente familiar desagradable u hostil?	3	3	3	
	¿Te sientes mal cuando un miembro de tu familia te golpea y te han dado deseos de dejar de estudiar?	3	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia psicológica familiar

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el nivel de violencia psicológica familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia emocional	¿Tienes problemas familiares y por eso no prestas atención en clase?	4	4	4	
	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	3	3	3	
	¿Tus padres maltratan emocionalmente a tus hermanos?	4	4	3	
	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	2	3	2	
	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	3	3	3	
	¿En tu casa hay violencia emocional?	4	4	4	
Abandono emocional	¿Recibes un abrazo, un beso o cariños por parte de sus padres?	2	2	3	
	¿Tus padres se preocupan por ti?	3	3	2	
Violencia verbal	¿Recibes críticas y humillaciones de parte de uno de tus padres?	4	4	4	
	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	3	3	3	

- Tercera dimensión: Acoso sexual

- Objetivo de la dimensión

Medir el nivel de acoso sexual familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico	¿Uno de tus padres te hace exageradas caricias por cualquier motivo?	4	4	4	
	¿Tus padres se ponen cariñosos contigo y te tocan alguna parte de tu cuerpo cuando beben?	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	alcohol?				
	¿Tus padres se muestran cariñosos después de un castigo y hacen tocamientos de tu cuerpo?	3	4	4	
	¿Cuentas a alguien cuando alguno de tus padres te hace caricias?	3	3	4	
Hostigamiento sexual-psicológico	¿Te incomoda que alguno de tus padres te haga insinuaciones sobre el desarrollo de tu cuerpo?	4	4	3	
	¿En tu casa se habla de manera negativa contra las mujeres?	3	3	3	
	¿En tu casa te sientes intranquilo (a) por la forma como me mira alguno de mis padres?	4	4	3	
Hostigamiento sexual-verbal	¿Alguno de tus padres te habla con admiración por la forma que crece alguna parte de tu cuerpo?	3	4	4	
	¿Tus padres te tratan refiriéndose a alguna parte de tu cuerpo?	4	3	3	
	¿Los integrantes de la familia hacen comentarios sexuales sobre tu persona?	4	4	4	



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón  
DNI 03698058

<https://orcid.org/0000-0001-8900-198X>

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Violencia familiar	Violencia física	Son manifestaciones de agresión física o de maltrato que se percibe entre padres, entre padres a hijos o entre otros miembros de la familia, la que se reproduce a través de golpes o humillaciones.
	Violencia psicológica	Son manifestaciones de violencia y abandono emocional o de violencia verbal que se presenta entre los miembros de la familia durante su convivencia cotidiana
	Acoso sexual	Son conductas de hostigamiento físico, sexual-psicológico o sexual verbal que se percibe en el contexto de la familia a través de la interacción entre padres e hijos.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir la violencia familiar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Violencia física familiar

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel de violencia física familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia entre padres	¿Hay agresión física entre padres?	4	4	4	
	¿Tu mamá se defiende cuando tu papá intenta golpearla?	4	4	4	
	¿Tu papá agrade a tu mamá, no solo en casa, sino también en la calle?	4	4	4	
Maltrato de padres a hijos	¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?	4	4	4	
	¿Tus padres te golpean cuando salen desaprobados?	4	3	3	
	¿Tus padres te han dejado marcas visibles por castigo?	4	4	4	
	¿Tu papá te ha pegado en la calle en alguna oportunidad?	4	3	3	
	¿Tienes miedo a uno de tus padres?	3	4	4	
	¿Tus padres de impiden relacionarte con otras personas?	3	3	3	
	¿Te golpean con frecuencia en tu casa?	4	4	4	
Maltrato entre otros miembros de la familia	¿En tu familia sientes un ambiente familiar desagradable u hostil?	4	4	3	
	¿Te sientes mal cuando un miembro de tu familia te golpea y te han dado deseos de dejar de estudiar?	4	4	4	



- Segunda dimensión: Violencia psicológica familiar

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el nivel de violencia psicológica familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Violencia emocional	¿Tienes problemas familiares y por eso no prestas atención en clase?	4	4	4	
	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	4	4	4	
	¿Tus padres maltratan emocionalmente a tus hermanos?	4	4	3	
	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	3	3	3	
	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	3	4	4	
	¿En tu casa hay violencia emocional?	4	4	4	
Abandono emocional	¿Recibes un abrazo, un beso o cariños por parte de sus padres?	3	3	4	
	¿Tus padres se preocupan por ti?	3	4	3	
Violencia verbal	¿Recibes críticas y humillaciones de parte de uno de tus padres?	4	4	4	
	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten?	3	3	3	

- Tercera dimensión: Acoso sexual

- Objetivo de la dimensión

Medir el nivel de acoso sexual familiar que perciben los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Hostigamiento físico	¿Uno de tus padres te hace exageradas caricias por cualquier motivo?	4	4	4	
	¿Tus padres se ponen cariñosos contigo y te tocan alguna parte de tu cuerpo cuando beben alcohol?	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Tus padres se muestran cariñosos después de un castigo y hacen tocamientos de tu cuerpo?	4	4	4	
	¿Cuentas a alguien cuando alguno de tus padres te hace caricias?	4	3	4	
Hostigamiento sexual-psicológico	¿Te incomoda que alguno de tus padres te haga insinuaciones sobre el desarrollo de tu cuerpo?	4	4	3	
	¿En tu casa se habla de manera negativa contra las mujeres?	4	4	4	
	¿En tu casa te sientes intranquilo (a) por la forma como me mira alguno de mis padres?	4	4	4	
Hostigamiento sexual-verbal	¿Alguno de tus padres te habla con admiración por la forma que crece alguna parte de tu cuerpo?	3	4	4	
	¿Tus padres te tratan refiriéndose a alguna parte de tu cuerpo?	4	3	4	
	¿Los integrantes de la familia hacen comentarios sexuales sobre tu persona?	4	4	4	



*Shirley Flores*  
Mg. Shirley A. Flores Seminario  
EDUCACIÓN PRIMARIA

Mgtr. Shirley Aimey Flores Seminario  
DNI 40213159  
Docente Educación Primaria  
Psicóloga Educativa

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje escolar	Aprendizaje conceptual	Se refiere a la adquisición, interiorización y manejo de hechos y conceptos sobre algún asunto de la realidad y que es asumido como saberes.
	Aprendizaje procedimental	Se refiere a métodos, estrategias, técnicas o herramientas que se aplican durante la realización de determinadas acciones cognitivas o mentales.
	Aprendizaje actitudes	Se refiere a la práctica de valores, a la demostración de actitudes y al respeto de normas que regulan la sala convivencia en la familia o en la institución educativa.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Aprendizaje conceptual

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel aprendizaje conceptual en los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de hechos	¿Comprendes con facilidad las clases de tu docente?	3	3	3	
	¿Participas activamente en el aprendizaje?	3	3	3	
	¿Aprender fácilmente historias o ejemplos de la vida cotidiana?	3	4	4	
Aprendizaje de conceptos	¿Comprendes mejor conceptos, a partir del estudio de casos de la vida real?	3	3	4	
	¿Aplicas los conceptos que el/la docente te enseña?	3	3	4	
	¿Te resulta sencillo comprender los conceptos a través explicaciones?	4	3	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje procedimental

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el aprendizaje procedimental en estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de métodos	¿Resuelves problemas prácticos en base a tu experiencia?	3	3	4	
	¿La forma de enseñanza del/la docente eleva tu nivel de motivación?	3	3	3	
Aprendizaje de habilidades cognitivas	¿Mejoras tus habilidades cognitivas a través de desarrollo de experiencias?	3	3	3	
	¿Adquieres diferentes habilidades en base a juegos y dinámicas?	3	3	2	
Aprendizaje de	¿Practicas con facilidad	4	4	4	



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
técnicas	técnicas que te ayudan a comprender mejor el aprendizaje?				
	¿Las técnicas que practicas te ayudan a lograr productos que encarga la docente?	3	3	4	
Aprendizaje de estrategias	¿Las estrategias del docente favorecen tu desempeño físico y emocional?	3	3	3	
	¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre contenidos y la realidad?	3	3	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje actitudinal
- Objetivo de la dimensión  
Medir el nivel de aprendizaje actitudinal en estudiantes de primaria de una institución educativa.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica de valores	¿Practicas valores en el desarrollo de tareas?	4	4	4	
	¿Practicas la responsabilidad y respeto en la escuela y el hogar?	4	4	4	
Demostración de actitudes	¿Actúas de forma correcta en las diferentes situaciones que se presentan en tu vida?	4	3	3	
	¿Tienes una actitud positiva ante los desafíos que se presentan en la vida?	4	4	4	
Acatamiento de normas	¿Aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje cuando desarrollas actividades físicas?	3	3	3	
	¿La aplicación de normas te ayuda en el logro de tus aprendizajes?	3	3	3	



Dr. Juan Carlos Zapata Ancajima  
DNI 02772232

<https://orcid.org/0000-0002-5970-2029>

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía





#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje escolar	Aprendizaje conceptual	Se refiere a la adquisición, interiorización y manejo de hechos y conceptos sobre algún asunto de la realidad y que es asumido como saberes.
	Aprendizaje procedimental	Se refiere a métodos, estrategias, técnicas o herramientas que se aplican durante la realización de determinadas acciones cognitivas o mentales.
	Aprendizaje actitudes	Se refiere a la práctica de valores, a la demostración de actitudes y al respeto de normas que regulan la sala convivencia en la familia o en la institución educativa.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Aprendizaje conceptual

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel aprendizaje conceptual en los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de hechos	¿Comprendes con facilidad las clases de tu docente?	3	3	3	
	¿Participas activamente en el aprendizaje?	3	3	3	
	¿Aprender fácilmente historias o ejemplos de la vida cotidiana?	3	4	4	
Aprendizaje de conceptos	¿Comprendes mejor conceptos, a partir del estudio de casos de la vida real?	3	3	4	
	¿Aplicas los conceptos que el/la docente te enseña?	3	3	4	
	¿Te resulta sencillo comprender los conceptos a través explicaciones?	4	3	4	



- Segunda dimensión: Aprendizaje procedimental

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el aprendizaje procedimental en estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de métodos	¿Resuelves problemas prácticos en base a tu experiencia?	3	4	4	
	¿La forma de enseñanza del/la docente eleva tu nivel de motivación?	3	3	2	
Aprendizaje de habilidades cognitivas	¿Mejoras tus habilidades cognitivas a través de desarrollo de experiencias?	3	3	2	
	¿Adquieres diferentes habilidades en base a juegos y dinámicas?	3	3	3	
Aprendizaje de	¿Practicas con facilidad	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
técnicas	técnicas que te ayudan a comprender mejor el aprendizaje?				
	¿Las técnicas que practicas te ayudan a lograr productos que encarga la docente?	3	3	4	
Aprendizaje de estrategias	¿Las estrategias del docente favorecen tu desempeño físico y emocional?	3	3	2	
	¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre contenidos y la realidad?	3	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje actitudinal
- Objetivo de la dimensión  
Medir el nivel de aprendizaje actitudinal en estudiantes de primaria de una institución educativa.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica de valores	¿Practicas valores en el desarrollo de tareas?	4	4	4	
	¿Practicas la responsabilidad y respeto en la escuela y el hogar?	4	4	4	
Demostración de actitudes	¿Actúas de forma correcta en las diferentes situaciones que se presentan en tu vida?	4	3	3	
	¿Tienes una actitud positiva ante los desafíos que se presentan en la vida?	4	4	4	
Acatamiento de normas	¿Aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje cuando desarrollas actividades físicas?	4	3	3	
	¿La aplicación de normas te ayuda en el logro de tus aprendizajes?	3	3	4	



Dr. Oscar Mario Oliva Poicón  
DNI 03698058

<https://orcid.org/0000-0001-8900-198X>

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía



## Evaluación por juicio de expertos (Experto 3) / Instrumento 2

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para evaluar el aprendizaje de estudiantes de educación primaria"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico.

Se agradece su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Shirley Almey Flores Seminario	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Educativa (X)	Social ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente	
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa "Libertadores de América", La Unión	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar el aprendizaje en estudiantes de primaria
Autora:	Katty Elizabeth Molero Zurita
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Morropón (Piura)
Significación:	Se han formulado veinte ítems para medir el aprendizaje escolar, en tres dimensiones: aprendizaje conceptual (6 ítems), aprendizaje procedimental (8 ítems) y aprendizaje actitudinal (6 ítems).



#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje escolar	Aprendizaje conceptual	Se refiere a la adquisición, interiorización y manejo de hechos y conceptos sobre algún asunto de la realidad y que es asumido como saberes.
	Aprendizaje procedimental	Se refiere a métodos, estrategias, técnicas o herramientas que se aplican durante la realización de determinadas acciones cognitivas o mentales.
	Aprendizaje actitudes	Se refiere a la práctica de valores, a la demostración de actitudes y al respeto de normas que regulan la convivencia en la familia o en la institución educativa.

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario para medir el aprendizaje escolar en estudiantes de primaria, elaborado por Katty Elizabeth Molero Zurita en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>Claridad</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

## Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Aprendizaje conceptual

- Objetivo de la dimensión

Estimar el nivel aprendizaje conceptual en los estudiantes de primaria de una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de hechos	¿Comprendes con facilidad las clases de tu docente?	4	4	4	
	¿Participas activamente en el aprendizaje?	4	4	4	
	¿Aprender fácilmente historias o ejemplos de la vida cotidiana?	3	4	4	
Aprendizaje de conceptos	¿Comprendes mejor conceptos, a partir del estudio de casos de la vida real?	3	3	4	
	¿Aplicas los conceptos que el/la docente te enseña?	4	3	4	
	¿Te resulta sencillo comprender los conceptos a través explicaciones?	4	4	4	



- Segunda dimensión: Aprendizaje procedimental

- Objetivo de la dimensión

Evaluar el aprendizaje procedimental en estudiantes de primaria de una institución educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aprendizaje de métodos	¿Resuelves problemas prácticos en base a tu experiencia?	4	4	4	
	¿La forma de enseñanza del/la docente eleva tu nivel de motivación?	4	3	3	
Aprendizaje de habilidades cognitivas	¿Mejoras tus habilidades cognitivas a través de desarrollo de experiencias?	4	3	3	
	¿Adquieres diferentes habilidades en base a juegos y dinámicas?	4	4	3	
Aprendizaje de	¿Practicas con facilidad	4	4	4	

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
técnicas	técnicas que te ayudan a comprender mejor el aprendizaje?				
	¿Las técnicas que practicas te ayudan a lograr productos que encarga la docente?	3	3	4	
Aprendizaje de estrategias	¿Las estrategias del docente favorecen tu desempeño físico y emocional?	3	3	2	
	¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre contenidos y la realidad?	3	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje actitudinal
- Objetivo de la dimensión  
Medir el nivel de aprendizaje actitudinal en estudiantes de primaria de una institución educativa.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Práctica de valores	¿Practicas valores en el desarrollo de tareas?	4	4	4	
	¿Practicas la responsabilidad y respeto en la escuela y el hogar?	4	4	4	
Demostración de actitudes	¿Actúas de forma correcta en las diferentes situaciones que se presentan en tu vida?	4	4	3	
	¿Tienes una actitud positiva ante los desafíos que se presentan en la vida?	4	4	4	
Acatamiento de normas	¿Aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje cuando desarrollas actividades físicas?	4	4	3	
	¿La aplicación de normas te ayuda en el logro de tus aprendizajes?	4	4	4	



Mgtr. Shirley Almey Flores Seminario  
DNI 40213159  
Docente Educación Primaria  
Psicóloga Educativa

Pd.: El presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía



## Anexo 6: Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos

### Anexo 6.1 Prueba de confiabilidad del instrumento 1: Cuestionario para evaluar la violencia familiar

UI	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	Tot
1	4	1	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	4	1	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	88	
2	4	1	3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	5	1	3	3	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	92	
3	4	1	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	86	
4	2	1	2	2	3	2	2	5	1	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	65	
5	3	1	1	2	3	2	2	5	2	3	2	2	2	5	5	2	2	2	3	5	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	71
6	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	82
7	3	1	2	2	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	77
8	3	3	2	2	3	2	1	5	2	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	5	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	71
9	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	5	2	3	2	2	3	5	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	63
10	4	2	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	3	5	3	4	2	3	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	93
11	5	1	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	1	3	4	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	95
12	4	1	4	4	5	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	1	3	4	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	90
Vi	0,81	0,45	0,93	0,79	1,24	1,54	0,64	0,33	0,79	0,7	0,24	1,09	0,88	0,97	0,55	1,61	1,17	1,52	1,48	0,97	0,879	0,99	0	0	0	0	0,33	0,64	0,79	0	0	0	

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Niveles de Alfa de Cronbach	
> a 0,9	Excelente
> a 0,8	Bueno
> a 0,7	Aceptable
> a 0,6	Cuestionable
> a 0,5	Pobre
< a 0,5	Inaceptable

α (Alfa) =	<b>0,853</b>
K (número de ítems) =	32
∑Vi (varianza de cada ítem) =	22,31
Vt (varianza total) =	128,45

#### Conclusión:

La confiabilidad del instrumento es buena (alfa = 0,853).

### Anexo 6.2 Prueba de confiabilidad del instrumento 2: Cuestionario para evaluar el aprendizaje escolar

UI	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	Tot
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	33
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	48
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	42
5	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	41
6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	42
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
10	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	65
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Vi	0,45	0,79	0,64	0,64	0,63	0,79	0,64	0,63	0,63	0,63	0,79	0,99	0,57	0,42	0,63	1,18	0,99	0,64	0,79	0,64	

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Niveles de Alfa de Cronbach

> a 0,9	Excelente
> a 0,8	Bueno
> a 0,7	Aceptable
> a 0,6	Cuestionable
> a 0,5	Pobre
< a 0,5	Inaceptable

α (Alfa) =	<b>0,977</b>
K (número de ítems) =	20
ΣVi (varianza de cada ítem)	14,08
Vt (varianza total) =	195,9

**Conclusión:**

La confiabilidad del instrumento es muy buena (alfa = 0,977)

## Anexo 7: Base de datos

n°	Instrumento 1: Violencia familiar								Instrumento 2: Aprendizaje escolar							
	Agrupamiento				Recodificación				Agrupamiento				Recodificación			
	D1	D2	D3	Var 1	D1	D2	D3	Var 1	D1	D2	D3	Var 2	D1	D2	D3	Var 2
1	41	35	14	90	2	2	1	2	54	24	17	95	3	2	2	3
2	43	35	18	96	2	2	1	2	53	22	16	91	3	2	2	3
3	41	35	12	88	2	2	1	2	33	14	12	59	3	1	1	2
4	44	36	12	92	2	2	1	2	48	19	17	84	3	2	2	3
5	41	31	14	86	2	2	1	2	60	24	18	102	3	2	2	3
6	26	29	10	65	1	2	1	1	42	19	10	71	3	2	1	2
7	28	31	12	71	2	2	1	1	41	17	9	67	3	1	1	2
8	25	30	10	65	1	2	1	1	44	19	13	76	3	2	1	3
9	26	28	11	65	1	2	1	1	58	24	18	100	3	2	2	3
10	27	28	11	66	1	2	1	1	43	18	12	73	3	1	1	2
11	37	31	14	82	2	2	1	2	42	17	12	71	3	1	1	2
12	32	31	14	77	2	2	1	2	42	16	15	73	3	1	2	2
13	29	30	12	71	2	2	1	1	29	11	6	46	3	1	1	1
14	22	29	12	63	1	2	1	1	76	28	24	128	3	2	3	3
15	45	36	12	93	3	2	1	2	57	22	18	97	3	2	2	3
16	43	35	12	90	2	2	1	2	60	24	18	102	3	2	2	3
17	41	34	12	87	2	2	1	2	60	24	18	102	3	2	2	3
18	39	35	11	85	2	2	1	2	48	24	18	90	3	2	2	3
19	43	35	11	89	2	2	1	2	65	28	19	112	3	2	2	3
20	44	39	12	95	2	3	1	2	27	21	18	66	3	2	2	2
21	43	35	12	90	2	2	1	2	41	17	12	70	3	1	1	2
22	45	36	12	93	3	2	1	2	40	16	12	68	3	1	1	2
23	45	37	15	97	3	3	1	2	40	16	12	68	3	1	1	2



 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA**  
**EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y aprendizaje de los estudiantes de una  
Institución Educativa Primaria-Morropón, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**  
Molero Zurita Katty Elizabeth ([orcid.org/0009-0005-29-24-2489](https://orcid.org/0009-0005-29-24-2489))

**ASESORES:**  
Dr. Avellaneda Calligros Lolo ([orcid.org/0000-0001-5133-5546](https://orcid.org/0000-0001-5133-5546))  
Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón ([orcid.org/0000-0001-9494-0850](https://orcid.org/0000-0001-9494-0850))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

PIURA - PERU  
2024





DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
**UNIDAD EJECUTORA 307 EDUCACIÓN UGEL MORROPÓN**  
**NUCLEO DISTRITAL DE GESTION EDUCATIVA CHALACO**  
I.E. N° 15351 –JUAN VELASCO - CHALACO



**Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.**

**Juan Velasco, julio del 2024**

## **CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Por medio del presente documento autorizo a la Investigadora Katty Molero Zurita, responsable del proyecto titulado: “Violencia familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria -Morropón 2024”, correspondiente a un estudio de Tesis de Maestría.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre la violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa Primaria-Morropón 2024, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de documentos, de entrevistas, encuestas y de los grupos de discusión.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable Katty Molero Zurita, cuyo número de celular es 968956678.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

  
  
D. BREICKNER ANTONIO CORDOVA PINTADO  
DIRECTOR (E) I.E. N° 15351  
JUAN VELASCO – CHALACO.  
TELF. DIRECTOR: 969745447

