



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en
el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivas Yarleque, Jessica Elizabeth (orcid.org/0000-0002-8189-7061)

ASESORAS:

Mg. Gamboa Cuarez, Milagros Vanesa (orcid.org/0000-0003-0060-2004)

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral", cuyo autor es RIVAS YARLEQUE JESSICA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GAMBOA CUAREZ MILAGROS VANESA DNI: 41348582 ORCID: 0000-0003-0060-2004	Firmado electrónicamente por: MGAMBOACU el 10- 08-2024 18:12:15

Código documento Trilce: TRI - 0854303





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVAS YARLEQUE JESSICA ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA ELIZABETH RIVAS YARLEQUE DNI: 48147879 ORCID: 0000-0002-8189-7061	Firmado electrónicamente por: JRIVASYA el 08-08- 2024 19:05:08

Código documento Trilce: TRI - 0854304

Dedicatoria

El presente estudio es dedicado a Dios, a mis padres y mi familia que me han brindado su constante apoyo y ánimo para perseverar a pesar de mis dificultades. Asimismo, a mis pastores quienes me han brindado su apoyo.

Agradecimiento

Porque de él, y por él, y para él, son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos. Amén.

Romanos 11:36

En primer lugar, agradezco a Dios por la gracia dada de poder ver su obrar en medio de esta etapa de estudios académicos por darme la sabiduría, fortaleza y perseverancia; a mis padres José y María que han sido referentes fundamentales para continuar en medio de las vicisitudes que se presentaron. A mis pastores Sandro y Sonia de Rojas, que han sido un respaldo espiritual y por su apoyo constante. A mi amiga y hermana en la fe Marcia, por su ayuda durante el proceso de elaboración de tesis. A los docentes y asesores que conformaron la plana docente de la Universidad César Vallejo y autoridades educativas que me apoyaron para mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	ivii
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de clima familiar en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral	16
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral	16
Tabla 3: Coeficiente de correlación R de Pearson y nivel de significancia entre las variables clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	17
Tabla 4: Coeficiente de correlación R de Pearson y nivel de significancia entre la dimensión relaciones del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales	18
Tabla 5: Coeficiente de correlación R de Pearson y nivel de significancia entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales	19
Tabla 6: Coeficiente de correlación R de Pearson y nivel de significancia entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales	20

Resumen

El presente estudio teniendo en cuenta el objetivo de desarrollo sostenible N°4 que garantiza una educación de calidad, consideró determinar la relación que existe entre clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024. La investigación empleó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal - correlacional, con una muestra de 262 adolescentes, asimismo utilizó la técnica de la encuesta y los siguientes cuestionarios de clima familiar y actitudes, los cuales se sometieron a los procesos de validez por juicio de expertos y confiabilidad con un piloto de 100 adolescentes. Se ha logrado determinar que no existe relación directa entre clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales, se obtuvo mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman un coeficiente de $r=0.092$ entre las variables clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales; no obstante, el valor de significación es de 0.136, que es superior a 0.05 requerido con lo cual se rechaza hipótesis alterna y acepta la hipótesis nula, concluyendo que no hay relación entre clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

Palabras clave: Clima familiar, actitudes, inicio relaciones sexuales, adolescentes.

Abstract

This study, allow for sustainable development objective No. 4 that guarantees quality education, determined the relationship that exists between family climate and attitudes about the initiation of sexual intercourse in the seventh cycle of an educational institution in Huaral, 2024. The research with a quantitative approach and non-experimental design with a correlational design , with a sample of 262 adolescents, the survey technique was used as instruments, the family climate questionnaire and the attitudes questionnaire which were subjected to the processes of validity by expert judgment and reliability with a pilot of 100 adolescents. It has been determined that there is no direct relationship between family climate and attitudes about the beginning of sexual intercourse; a coefficient of $r=0.117$ was obtained using Spearman's Rho measurement test between the variables family climate and attitudes about the beginning of relationships. However, the significance value is 0.059, which is higher than the required 0.05, which rejects the alternative hypothesis and accepts the null hypothesis, concluding that there is no relationship between family climate and attitudes about the initiation of sexual intercourse.

Palabras clave: family climate, attitudes, initiation of sexual intercourse, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo está conformado por familias de diferentes pueblos y naciones, por lo tanto, la conservación y el bienestar de las mismas, despiertan interés en todo el mundo, ya que así protegemos nuestra sociedad.

De acuerdo con las Naciones Unidas, en 1995 se conmemoró en Copenhague, la Cumbre Mundial para el Desarrollo Social, enfatizó la importancia de la familia como la unidad básica de la sociedad, resaltando su papel esencial en el desarrollo social y la necesidad de fortalecerla, enfocándose en los derechos, capacidades y responsabilidades de sus integrantes. Además, en 2023, las Naciones Unidas señalaron que, aunque la concepción de familia ha evolucionado en las últimas décadas debido a las tendencias globales y los cambios demográficos, la familia continúa siendo vista como la unidad esencial de la sociedad.

Por otra parte, Jimenez, Ferro, Gómez y Parra (1999) citan a Moos (1974), quien afirma que los ambientes y las personas pueden caracterizarse y definirse mediante dimensiones visibles, lo que significa que el clima social en el cual una persona interactúa tendrá un impacto significativo en sus actitudes, emociones, salud, comportamientos y su desarrollo tanto social, personal como intelectual. Sin embargo, Domínguez (2023), refiere que, en el año 2020, según el portal 'Statista', se observa una alta incidencia de divorcios en varios países, Estados Unidos reportó 630,505 separaciones, atribuyendo las principales causas a casarse a una edad temprana, infidelidades, falta de comunicación, cohabitación prematrimonial, entre otras. Asimismo, Rusia ocupa el segundo lugar con 564,704 divorcios, según 'Rusia beyond', las principales razones detrás de estas separaciones son el alcoholismo y los bajos salarios, que difieren significativamente de otras regiones. Además, Alemania se posiciona en tercer lugar, donde la infidelidad es la causa principal de divorcio, según el portal Europeo de Justicia. También, en Turquía la infidelidad figura como el motivo principal para buscar un divorcio. Del mismo modo, en Francia las normas francesas contemplan diversas causas para el divorcio, que incluyen el

incumplimiento de las obligaciones conyugales, la violencia, el maltrato y la infidelidad.

En Perú, Castro (2024) señala que alrededor de 10,000 divorcios registrados durante el año 2023 reportó la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp). Asimismo, se refiere que se contabilizaron 9,300 separaciones el año anterior, lo que indica una predisposición al aumento (7,500 en 2021 y 8,500 en 2022). Asimismo, Sunarp informó que en enero de este año se registraron 826 divorcios, con Lima, Arequipa y Trujillo como las regiones que tiene más números de separaciones. Respecto al ámbito local el INEI (2020) señala que durante el lapso comprendido entre 2016 y 2018, se registraron un total de 996 divorcios en la Región Lima. En el año 2018, se contabilizaron 390 divorcios, siendo la provincia de Huaral la que registró la mayor cantidad de caso, este es un indicador de aspectos que necesitan ser analizados e intervenidos para ser fortalecidos e impacten de manera efectiva.

Por otro lado, la OMS (2024) indica que la accesibilidad a datos sobre alumbramientos en el grupo etario femenino de 10 a 14 años está creciendo continuamente. A nivel global, se estimó que el índice de nacimientos en el grupo etario de adolescentes fue de 1,5 por cada 1000 mujeres en 2023, siendo más alta en áreas como África subsahariana con un índice de 4,4 y en América Latina y el Caribe se señaló el 2,3. Las jóvenes de entre 10 y 19 años que se convierten en madres están expuestas a un riesgo más elevado de sufrir complicaciones como eclampsia, endometritis puerperal e infecciones sistémicas, en contraste con el grupo femenino de 20 a 24 años. Además, tienen una mayor probabilidad de nacer con peso bajo los hijos de madres que concibieron en la adolescencia, asimismo pueden ser prematuros y sufrir graves problemas de salud neonatal.

A su vez, la MCLCP (2024) en Perú destaca que el 9.2% de las adolescentes mujeres de 15 a 19 años ya han experimentado su primer embarazo o son madres, según datos del ENDES de 2022. Esta proporción se duplica en áreas rurales, donde el 18.4% de las adolescentes en el mismo rango de edad han tenido su primer embarazo o son madres por primera vez. Diecisiete departamentos del país tienen una tasa de embarazo adolescente que superan la media nacional, destacando Amazonas (21.8%) y Ucayali (21.7%) mostrando las tasas más altas. Además, entre 2021 y

2022, se registra un incremento en la cantidad de embarazos adolescentes en 11 departamentos. En 2023, el MINSA registró una preocupante cifra de 1,353 partos o nacimientos de niñas menores de 15 años, como resultado de violencia sexual. En Lima y La Libertad, se ha observado un aumento en estos casos de partos o alumbramientos en el grupo etario femenino de 10 a 14 años.

Por lo tanto, el presente estudio formula la subsecuente pregunta general ¿Qué relación existe entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral,2024?

Asimismo, se busca responder a los problemas específicos ¿Qué relación existe entre el clima familiar en sus dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral?

Este estudio tiene como justificación teórica otorgar nuevas perspectivas y saberes para investigaciones futuras relacionadas al ámbito familiar y el inicio de relaciones sexuales y el efecto que tiene en nuestra sociedad, como en la formación de futuras familias, la salud mental y sexual de nuestras próximas generaciones que en estos momentos son nuestros adolescentes. Asimismo, como justificación metodológica, fue empleado dos cuestionarios validados por juicio de expertos, los cuales han pasado el proceso de confiabilidad mediante el KR20 y el coeficiente Alfa de Cronbach, con la finalidad de medir el clima familiar y actitudes sobre inicio sexual, que va a contribuir a próximas investigaciones en poblaciones similares o dentro del mismo distrito para que dicha información pueda ser utilizada como antecedentes ante los resultados obtenidos u otros fines que consideren en beneficio de la población. Por otro lado, presenta como justificación práctica que el cuerpo docente y autoridades educativas puedan conocer el diagnóstico situacional de dicha población e implementar estrategias de prevención para los estudiantes y su entorno familiar mediante el análisis de correlación de ambas variables.

Este estudio propuso como objetivo general determinar la relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral,2024, a fin de implementar estrategias de

prevención mediante el análisis de correlación de ambas variables. Además, como objetivos específicos se buscó indicar el clima familiar en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral; identificar las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral; establecer la relación entre el clima familiar en sus dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad y las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral.

Del mismo modo, se ha planteado la subsecuente hipótesis general de investigación, existe relación significativa entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral, 2024. Asimismo, se considera la siguiente hipótesis específica existe relación significativa entre el clima familiar en sus dimensiones de relaciones, desarrollo, estabilidad y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral.

Por otra parte, a estudios previos revisados en el ámbito internacional, Vera (2018) investigó la conexión entre la funcionalidad familiar y el inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes de una escuela de Catón Zapotillo, Loja, Ecuador. Empleó una metodología descriptiva, transversal, con enfoque cuanti- cualitativo. Se consideró de 100 discentes entre 13 a 15 años, para la muestra. En cuanto, a la recopilación de información se utilizó un cuestionario semiestructurado de funcionamiento familiar FF-SIL y una encuesta para conocer sobre el inicio sexual. Sus resultados refirieron que el 50% se encuentran en una familia moderadamente funcional, el 28% en una familia funcional, el 17% en una familia disfuncional y el 5% en una familia severamente disfuncional. Además, el 27% se había iniciado sexualmente entre los 13 y 14 años. Asimismo, concluye el 21% de los adolescentes que se había iniciado sexualmente entre los 13 y 14 años, se encontraban en una familia moderadamente funcional. Por lo tanto, la disfuncionalidad familiar no influencia en el inicio de temprano de la actividad sexual.

A su vez, Martínez (2019) realizó una investigación para examinar la relación del clima social familiar en el rendimiento académico de los adolescentes de quinto grado de la escuela Bicentenario. Emplearon la siguiente metodología de tipo correlacional. La

investigación consideró 130 adolescentes de quinto grado para la muestra del colegio Jorge García Usta, distribuidos en tres grupos, con un total de 57 niñas y 73 niños. Utilizaron los subsecuentes instrumentos, el cuestionario FES y las calificaciones del desempeño académico en el año 2018. Los hallazgos que evidencia que existía una relación significativa entre la subescala "orientación al logro-actuación" del FES y el rendimiento académico, con una correlación de Pearson de 0.204, indicando una relación positiva. La fiabilidad de la escala fue de $\alpha = 0.737$. Además, se constató que esta subescala tenía correlación con las calificaciones en matemáticas, ciencias y lenguaje.

Del mismo modo, Ramírez (2019) mencionó que realiza una investigación con la finalidad de estudiar la correlación entre el entorno familiar y el comportamiento sexual de los adolescentes de décimo grado de turno mañana del centro educativo Réplica 28 de mayo, en Guayaquil. El estudio empleó como metodología el descriptivo y correlacional, se consideró a 88 estudiantes para la muestra. Emplearon un cuestionario para evaluar el entorno familiar y otro para analizar el comportamiento sexual, ambos validados por especialistas. Los resultados indicaron una correlación significativa (0.021), negativa y de intensidad media (-0.673) entre ambas variables, demostrando así su interrelación. Además, se constató que predominaban las familias funcionales (46.6%) y que el comportamiento sexual vulnerable se mantenía en un nivel bajo (60.2%), con frecuencia de cambio constante de pareja y relaciones pasajeras. No obstante, estas últimas no evidenciaron una relación con la variable del entorno familiar.

Por otro lado, Monserrat (2020) consideró para el estudio determinar la relación entre el clima social familiar y la calidad de las amistades en un grupo entre 13 a 16 años en Paraná. Para lo cual, utilizaron la metodología cuantitativa de carácter descriptivo-correlacional, utilizando un muestreo intencional no probabilístico. La muestra consistió en 121 adolescentes, que estaba conformada por 88 chicas y 33 chicos, procedentes de 25 planteles educativos estatales y particulares de la ciudad de Paraná. Se utilizaron dos cuestionarios, uno con escala dicotómica que es el clima social familiar (FES) y otro con una escala Likert denominada escala de amistad. Los hallazgos mostraron una relación entre el clima social familiar y la calidad de las amistades, por ende las correlaciones positivas con mayor notoriedad son

consideradas en el aspecto social recreativo y el compañerismo, igualmente entre el compañerismo y la cohesión.

Además, Medialdea (2020) investigó cómo el clima familiar influye en la actitud de los jóvenes respecto a la violencia de género. Este estudio, de naturaleza transversal y diseño ex post facto, utilizó como muestra de conveniencia conformada por 72 adolescentes de noveno grado y primer año de bachillerato de una escuela privada en Loja, Ecuador. La evaluación se llevó a cabo mediante tres cuestionarios: uno con respuestas abiertas que es el cuestionario sociodemográfico, otro con respuestas dicotómicas que es la escala de clima social familiar (FES) y un tercero con escala Likert que es la escala de actitud hacia la violencia de género. Los resultados muestran que los entornos familiares bien organizados y estructurados fomentan actitudes de reprobación hacia la violencia de género entre el grupo de adolescentes. Además, se encontró que las estructuras de creencias individuales elaboradas están vinculadas con posturas más adversas hacia la violencia de género. Esta investigación ofrece datos cruciales para orientar las intervenciones preventivas contra la violencia de género, centrándose en las actitudes de los adolescentes.

En referencia a los antecedentes a nivel nacional, se tomó en cuenta el estudio de Aroni (2018), el estudio se enfocó en examinar la correlación entre el conocimiento y la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales en adolescentes y la comunicación familiar en escuelas públicas de Hualmay-Huacho. Esta investigación consideró un enfoque cuantitativo no experimental, y emplearon el diseño transversal y correlacional, y 231 estudiantes fueron considerados para la muestra. Tomaron en cuenta emplear dos cuestionarios tipo Likert, validados por expertos. Los hallazgos, recolectados mediante el coeficiente de Pearson, mostraron una correlación moderada ($r = 0.413$) entre la comunicación familiar y el conocimiento sobre el inicio de relaciones sexuales en las escuelas estatales de Hualmay. Adicionalmente, se encontró una correlación alta ($r = 0.705$) entre la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales y la comunicación familiar. La investigación demostró una asociación significativa entre la comunicación familiar y el conocimiento y la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de las escuelas públicas de Hualmay. Con respecto, al coeficiente de determinación del modelo predictivo fue de 0.505,

indicando una correlación moderada con lo observado, y el modelo explicó el 50.5% de la variabilidad de la variable dependiente, validando así la hipótesis alterna.

Así también, Rojas (2020) se realizó una investigación para examinar la correlación entre la percepción del clima familiar y el nivel de conocimiento preventivo sobre el abuso sexual infantil. Utilizó una metodología cuantitativa, asimismo el diseño descriptivo-correlacional. Además, consideró 297 discentes de primero a tercer año de secundaria para la muestra, de dos escuelas públicas en el distrito de Ate, una de varones y otra de mujeres, las edades estaban comprendidas de 11 a 17 años. En la recolección de la información consideraron emplear dos herramientas, cuya validez fue ratificada para este estudio mediante el permiso del autor original, obteniendo un coeficiente de V de Aiken de 0.92. Los hallazgos muestran una correlación directa de 0.190 considerando la apreciación del clima familiar y el grado de conocimiento preventivo sobre abuso sexual infantil, considerando un nivel de significancia del 5% y un valor p de 0.001, que está por debajo del nivel de significancia prescrito ($\alpha = 0.05$).

En tanto, Del Villar (2022) realizó un estudio con la finalidad de conocer la correlación del entorno familiar y las habilidades socioemocionales a partir del enfoque de los progenitores de los estudiantes de una escuela de nivel inicial. Para la investigación tuvieron en cuenta el método cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental, asimismo, constituida por 100 padres de familia de dicho nivel educativo como la muestra. La recolección de datos se realizó mediante dos encuestas, la escala de clima familiar y el cuestionario de habilidades socioemocionales considerando que ambos fueron validados por expertos y confiables por un grupo piloto. Los hallazgos mostraron un vínculo claro entre el entorno familiar y las habilidades socioemocionales. Se adquirió una relación directa entre las variables mediante del coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Por consiguiente, se consideró admitir la hipótesis alternativa, en el cual se puede concluir en que existe correlación directa entre el entorno familiar y las habilidades socioemocionales.

Además, Loli y Nieves (2022) refiere que efectuó la investigación a fin de examinar la relación entre el clima familiar y bienestar psicológico de los discentes de secundaria de una escuela, ubicada en San Martín de Porres - Lima, 2019. El estudio era

cuantitativo, no experimental y de naturaleza transversal, correlacional, aplicando el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo compuesta por 154 discentes. Se consideró emplear dos cuestionarios, ellos son: la escala de clima familiar con respuestas dicotómicas y el cuestionario de bienes psicológico con respuestas likert. Los hallazgos mostraron una relación directa y significativa, aunque débil, del bienestar psicológico y el clima familiar.

Finalmente, Olivo (2022) se realizó un estudio para evaluar la relación entre el clima familiar y los valores interpersonales de los discentes en la E.E.B.S. Dolores Sucre. Tomaron en consideración 202 discentes de esta institución para la muestra. El estudio, de tipo no experimental, utilizó la técnica de encuesta, considerando la escala de clima social familiar (FES) con respuestas dicotómicas y el test de valores interpersonales (SIV) con respuestas dicotómicas, ambas estandarizadas y validadas. Los resultados indicaron una correlación muy baja, concluyendo que las variables del estudio de Olivo son independientes, es así que no se evidencia relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales.

Con respecto al soporte teórico de las variables en estudio sobre el clima familiar, Díaz et al. (2020) subrayan la relevancia de la familia como un grupo social fundamental, indicando que es esencial en la evolución en cada uno de los componentes de la vida de quienes lo conforman, considerando los hijos. Besanilla y Miranda (2013) sostienen que, desde el nacimiento, el individuo está inmerso en el entorno familiar, donde habita, evoluciona y obtiene competencias fundamentales para distintos ámbitos de su existencia donde vive, se desarrolla y adquiere habilidades cruciales para diversos aspectos de su vida. Pérez (1999) señala que la familia brinda protección e intimidad; sin embargo, para proporcionar estas experiencias, debe ser adaptable y capaz de afrontar cambios, generando la confianza para la expresión de sus sentimientos entre los integrantes. Estas singularidades son adquiridas, aprendidas y cultivadas. Además, Del Villar (2022) menciona que, según Bandura y Walters (1978), el clima familiar se incorpora en la teoría del aprendizaje social, quien sostiene que los menores obtienen conocimientos del entorno social mediante la observación o imitación de modelos. Haley (1990) sostiene que el clima familiar se forma mediante interacciones repetitivas entre los integrantes de la familia, donde las transacciones sociales son cruciales para

configurar el ambiente emocional del hogar. Epstein et al. (1993) indican que el clima familiar será influenciado por las creencias compartidas dentro de la familia sobre diversos aspectos como el afecto, los conflictos, la comunicación y los roles de los integrantes. Por otro lado, Beneyto (2015) subraya que el clima familiar se conceptúa como el conglomerado de conocimientos, sentimientos, comportamientos, características y actitudes, que se manifiestan dentro de un grupo familiar. De manera similar, Matalinares et al. (2010) citan a Zavala (2001), describe el clima familiar a la condición de confort que surge mediante las interacciones entre los integrantes de la familia. Esta condición evidencia la magnitud de interacción, cohesión y comunicación, ya sea beligerante o no, al igual que la jerarquía organizativa y el control mutuo dentro de la familia. Por otro lado, Huallpa (2018) se refiere a Kemper (2009), señalando que uno de los elementos clave del clima familiar es la dinámica relacional que caracteriza el entorno familiar, la cual influye significativamente en la armonía y el bienestar de sus miembros, así como en el proceso de superación y crecimiento en cada etapa y área de la vida. Analizar esta dimensión requiere observar el nivel de comunicación y la expresión sincera dentro del círculo familiar, así como la constancia y la magnitud de los conflictos en los vínculos entre los miembros que conforman la familia. Por otro lado, Noya (2017), hace mención a Baldeón (2007) en relación al clima social familiar sostiene que los atributos socio-ambientales presentes en diversas familias, que incluyen las interacciones interpersonales entre sus integrantes, los aspectos de desarrollo relevantes y la estructura básica en términos de estabilidad. Asimismo, Moos et al. (1989) indican que el clima familiar abarca las interacciones interpersonales, los factores de desarrollo importantes para su dinámica y la configuración esencial de su estructura. Respecto a las dimensiones, Del Villar cita a Moss et al. (1988), quienes comentan que la variable del clima familiar tiene dimensiones, estas son tres. En primer lugar, las relaciones se encargan de evaluar tanto el nivel de comunicación y la libertad de opinión en el entorno familiar, así como analizar el nivel de conflicto existente. Dentro de esta categoría, la cohesión proporciona una visión sobre la reciprocidad en beneficio mutuo entre los integrantes de la familia y evalúa su nivel de unidad. La expresividad se enfoca en cómo cada integrante de la familia se expresa libremente, sin temor a mostrar sus emociones y sentimientos. Además, el conflicto mide tanto la forma como la intensidad con la que los miembros que integran la familia expresan emociones negativas, como la ira o la disconformidad, en el hogar. Por otra parte, la

dimensión de desarrollo, evalúa el impacto del desarrollo de los integrantes de la familia en cada área de la vida y cómo puede influenciar el entorno familiar. Esta dimensión incluye la autonomía, que refleja la magnitud de seguridad de cada individuo para tomar decisiones y su grado de independencia en sus interacciones. La actuación, por su parte, muestra cómo las actividades realizadas fuera del hogar contribuyen al desarrollo de una guía de acción y competencia. La dimensión intelectual se centra en el interés que algún miembro de la familia muestra por aspectos intelectuales, culturales, sociales y políticos. El indicador social-recreativa evalúa el nivel de participación e interés en actividades dinámicas por parte de algún integrante de la familia. Además, se contempla la Moralidad-Religiosidad, que aborda la relevancia de las prácticas éticas y religiosas en la vida familiar. Finalmente, la estabilidad, la última dimensión se refiere al grado de influencia que cada miembro de la familia se tiene unos a otros. Aquí se encuentra la organización, que refiere al compromiso asumido por un integrante de la familia en la orientación de las actividades y su compromiso con ellas. El control, por otro lado, está relacionado con la implementación de normas y reglamentos en el hogar, así como con las pautas de convivencia familiar.

En cuanto a la variable de actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales, Fernández et al. (2014) mencionan sobre la noción de sexualidad conlleva una diversidad de significados para las personas, quienes suelen asociarla con conceptos como unión, compartir, tocar, cuidar, amor, comunicación, sensualidad y erotismo. Por otro lado, el término genitalidad se refiere más a acciones específicas como el orgasmo y la cópula. El desempeño y las emociones, que involucra partes del cuerpo, forman porción del ámbito de la sexualidad, una esfera tan amplia que resulta complejo entenderla en su totalidad. Pocas áreas de la vida humana están tan envueltas en mitos y cargas psicológicas como las conductas relacionadas con la sexualidad. Cada cultura establece sus propias normas y actitudes respecto a la conducta sexual. A pesar de su universalidad, el conocimiento sobre la sexualidad sigue siendo limitado, y quienes intentan estudiarla han enfrentado críticas y censura por parte de la sociedad. Dado su papel fundamental en la vida, la sexualidad interesa a todos. El enfoque biológico de la sexualidad se centra en la reproducción y la genitalidad no reproductiva, aunque la investigación sobre esta última es escasa y fragmentaria en comparación con la reproducción. La comprensión de la sexualidad afecta las

actitudes individuales, las cuales, a su vez, influyen en el comportamiento sexual de cada persona. Una perspectiva abierta hacia la sexualidad puede fomentar valores importantes que se reflejan en la interacción social. La sexualidad no solo proporciona conocimiento, sino que también contribuye al desarrollo de actitudes maduras y valores morales en la sociedad. Además, Barra (1998) presenta un modelo que examina la relación entre creencias, actitudes, intenciones y acciones. Según su modelo, el elemento inmediato que antecede a un comportamiento no es tanto la actitud hacia un objeto particular, sino la voluntad de llevar a cabo dicho comportamiento. En consecuencia, Barra cita a Fishbein (1990), quien plantea que, en ciertos contextos, se puede prever en una situación específica la conducta de una persona, si se entienden sus intenciones relacionadas con dicho comportamiento en esa circunstancia. A su vez, según Huapaya y Richard (2016) la actitud de un individuo para participar en una relación sexual se vería influenciada por su percepción de la posibilidad de que sucedan algunas consecuencias, tanto positivas (como el placer sexual) como negativas (como el embarazo o los sentimientos de culpa), y por su valoración personal de dichas consecuencias. Además, las expectativas percibidas en relación con otros aspectos importantes (como los padres o amigos) sobre su participación en dicha relación sexual, así como su motivación para cumplir con esas expectativas también influirán en la presión normativa o norma subjetiva. Asimismo, la manera en que estos factores interactúan determinará la disposición del individuo para participar o no en la relación sexual en cuestión, siendo esta disposición el elemento más cercano que influye en la realización de la conducta concreta. De igual manera; Ubillos, Mayordomo y Páez (2005) describen las actitudes como un estado mental y nervioso predispuesto, que se forma mediante la experiencia y ejerce una influencia dinámica en cómo una persona responde a diversos objetos y situaciones. Asimismo, Mucchco (2012) refiere que la actitud es una conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales, que contribuye a la predisposición en el actuar de manera coherente con esos pensamientos y emociones relacionados al inicio de relaciones sexuales. Estos componentes de las actitudes incluyen, refiere Zegarra (2021) citando a Sáez y Frago (s. f.): componente cognitivo, que incluye todo el conocimiento que el individuo posee sobre el elemento de la actitud en cuestión, incluyendo cómo es percibido y teniendo en cuenta las creencias y conocimientos asociados a él; considerando así la

información sobre métodos anticonceptivos y la asistencia médica. Componente afectivo-evaluativo: Consiste en la evaluación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza del objeto de la actitud, determinando en qué medida se considera bueno o malo, en este componente se toma en cuenta la procreación, interrupción del embarazo y comunicación sobre sexualidad con la familia. Componente conductual: Se refiere a la conducta que el individuo adopta frente al objeto de la actitud, incluyendo las acciones que podría realizar en relación con él, estaría comprendido por la determinación en cuanto a decisiones sobre las relaciones sexuales.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es básico, según lo menciona Landeau (2007) este estudio se enfocó en explorar nuevos conocimientos, comenzando con la referencia del marco conceptual para proponer teorías novedosas o aplicar las existentes utilizando criterios recién descubiertos. En esta investigación, se pretendió ajustar las teorías actuales sin alterarlas para fortalecer el conjunto teórico previamente existente. Según Hernández et al. (2014), es de tipo no experimental debido al diseño de investigación, asimismo transversal, correlacional y cuantitativo, lo cual implica que el estudio no ha intervenido en las variables bajo investigación, sino que observó el entorno natural a través de la indagación y el análisis correspondiente. En este trabajo, se recolectó los datos en una sola ocasión, sin modificar ni manipular las dos variables objeto de estudio.

Por otra parte, las variables fueron definidas conceptual y operacionalmente. Es así que la variable clima familiar es definida conceptualmente según Moos et al., (1989) quienes señalan que el clima familiar incluye las interacciones entre sus miembros y los componentes de desarrollo que son importantes en su dinámica y estructura fundamental. En cuanto a la definición operacional, Del Villar menciona a Moss et al. (1988), indicando que el clima familiar se compone de tres dimensiones: la primera, denominada relaciones, abarca la expresión y gestión de emociones dentro del hogar y la resolución de conflictos familiares; la segunda, desarrollo, se enfoca en el crecimiento personal de cada individuo dentro y fuera del entorno familiar; y la tercera, estabilidad, está relacionada con la organización, cohesión y control dentro de la familia para enfrentar diversas situaciones.

Además, la variable de actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales se define conceptualmente según Mucchco (2012) refiere que la actitud es una conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales, que contribuye a la predisposición en el actuar de manera coherente con esos pensamientos y emociones relacionados al inicio de relaciones sexuales. Estos componentes de las actitudes incluyen, refiere Zegarra (2021) citando a Sáez y Frago (s. f.): componente cognitivo, que incluye todo el conocimiento que el individuo posee sobre el elemento de la

actitud en cuestión, incluyendo cómo es percibido y teniendo en cuenta las creencias y conocimientos asociados a él; considerando así la información sobre métodos anticonceptivos y la asistencia médica. Componente afectivo-evaluativo: Consiste en la evaluación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza del objeto de la actitud, determinando en qué medida se considera bueno o malo, en este componente se toma en cuenta la procreación, interrupción del embarazo y comunicación sobre sexualidad con la familia. Componente conductual: Se refiere a la conducta que el individuo adopta frente al objeto de la actitud, incluyendo las acciones que podría realizar en relación con él, estaría comprendido por la determinación en cuanto a decisiones sobre las relaciones sexuales.

De otro modo, Valderrama (2015) describe la población como la agrupación de elementos, seres o cosas que tienen características o propiedades similares que son observables. En el presente estudio, la población estuvo compuesta por 811 estudiantes del séptimo ciclo, se consideró a los adolescentes de 4° y 5° de secundaria del distrito de Huaral, debido a que la probabilidad de inicio sexual puede ser de mayor incidencia. Los criterios de inclusión que se consideraron fueron que solo participaron los adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la institución educativa seleccionada. En contraste, los criterios de exclusión referidos fueron que no participaron ni los docentes ni las autoridades del centro educativo, además aquellos que decidieron no participar en la encuesta. Según la definición de Murria y Larry (2009), un segmento de la población en estudio es lo que se denomina como la muestra. En este caso, la muestra comprendió la cantidad de 262 estudiantes de 4° y 5° de secundaria. El muestreo aplicado fue de tipo probabilístico, conforme a la descripción de Bernal (2009), dado que la población no se eligió de forma aleatoria, con el objetivo de brindar equidad de oportunidades a todos los integrantes de la población para ser seleccionados. La unidad de análisis en este estudio fueron los estudiantes de una institución educativa.

Las técnicas utilizadas en esta investigación se incluyeron la encuesta, la cual, según Grasso (2006), es un método que permite explorar cuestiones subjetivas y recopilar información significativa de un amplio grupo de personas. En lo concerniente a compilación de la información, se valió de una encuesta dirigida a un fragmento particular de discentes, conformado de varios ítems. Los instrumentos empleados

fueron dos cuestionarios. Hurtado (2000) define el cuestionario como una herramienta creada por el investigador, que presenta una serie de ítems para evaluar juicios de valor. Se adaptó el cuestionario de clima familiar, que abarca tres dimensiones, con opciones de respuesta de sí o no. Además, se consideró el cuestionario sobre actitudes hacia el inicio de relaciones sexuales, el cual también consta de tres dimensiones y presenta alternativas para responder como: muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, y muy en desacuerdo. En este estudio, utilizaron la técnica del cuestionario para la recopilación de información para evaluar las variables de clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales. Los instrumentos empleados en el presente estudio fueron franqueados a procedimientos de validación y confiabilidad.

Hernández et al. (2014) expresan que la validez se relaciona con el nivel en el que un instrumento efectivamente evalúa lo que pretende medir. Para garantizar la validez, se buscó la opinión de un panel de expertos que confirmaran la idoneidad y significancia del instrumento, así como la exactitud en su formulación, asegurando una adecuada evaluación de la variable. En este estudio, el instrumento fue evaluado por expertos con grado de Maestría o Doctorado, incluyendo especialistas en la materia o metodólogos que analizaron la consistencia interna del mismo. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, Bernal (2009) señala que se refiere a la precisión con la que un instrumento produce resultados consistentes. Para determinar la confiabilidad de las encuestas, se empleó el KR20 y el Alfa de Cronbach.

Para la presente investigación se contempló según lo mencionado en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 081-2024-VI-UCV (2024) en relación a los fundamentos éticos para los estudios realizados de la Universidad Cesar Vallejo. Es así que el estudio es de tipo cuantitativo, en cuanto a la realización para el tipo de estudio se acató las directrices y el código de ética instaurado por la Universidad, asimismo se verificó que se mantuviera en incógnito la difusión de la información de los que colaboraron en las respuestas. Por otra parte, el consentimiento informado se adquirió con fines académicos y la información empleada se sometió a las normas de la séptima edición de la APA 7, finalmente se empleó el programa Turnitin.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencia y porcentaje por niveles de clima familiar.

Nivel del clima familiar	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	0.76%
Promedio	147	56.11%
Bueno	111	42.37%
Excelente	2	0.76%
Total	262	100%

La Tabla 1, evidencia los niveles del clima familiar de 262 estudiantes del séptimo ciclo que son la muestra, de una institución educativa de Huaral, en la cual predomina el nivel promedio con el 56.11%, seguido del nivel bueno con un 42.37%, por otro lado, los niveles malo y excelente logran un 0.76% en ambos casos en relación a la percepción del clima familiar. En efecto se refiere que el 56.11% de la muestra tiene la tendencia hacia el bienestar de las interacciones entre sus miembros y los componentes de desarrollo que son importantes en su dinámica y estructura fundamental.

Tabla 2

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles de las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

Nivel de las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuada	0	0.0%
Regular	48	18.4%
Adecuada	214	81.6%
Total	262	100%

La Tabla 2, da a conocer los niveles de las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en una cantidad de 262 estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, donde predomina el nivel adecuado con el 81.6%, seguido del nivel regular con el 18.4%, respecto a la predisposición que tiene frente al inicio de la actividad sexual.

Resultados inferenciales

El análisis del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, sus dimensiones y componentes respectivamente en una muestra de 262 estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, se evaluaron mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman test-test y dimensión-test, ya que los datos de las variables y sus dimensiones se ajustan a la distribución normal (Ver Anexo 7).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

H₀: No existe relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

Tabla 3

Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre las variables clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales.

	R	Sig. (bilateral)	N
Clima familiar			
Actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	0.092	0.136	262

Nota:

R : Coeficiente de correlación Rho de Spearman

N : Tamaño de muestra

** : La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En relación a la Tabla 3, se percibe correlación positiva muy baja ($R= 0.092$) entre las variables clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales; no obstante, el valor de significación es de 0.136, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por lo tanto, no existe relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales, ello indica que los vínculos entre los integrantes que conforman la familia y los componentes de desarrollo que son esenciales en la dinámica y organización principal, no tiene relación con la conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales; es así que se rechaza la hipótesis de investigación, por ende acepta la hipótesis nula.

Prueba contraste para la hipótesis específica 1

H₁: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

Tabla 4

Coefficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la dimensión relaciones del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

	R	Sig. (bilateral)	N
Actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	0.019	0.759	262
Dimensión Relaciones			

Nota:

R : Coeficiente de correlación Rho de Spearman

N : Tamaño de muestra

** : La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En relación a la Tabla 4, se atisba correlación positiva muy baja ($Rho=0.019$) entre la dimensión relaciones del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales, sin embargo, el valor de significación es de 0.759, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, ello refiere que la expresión y gestión de emociones dentro del hogar y la resolución de conflictos familiares, no tiene relación con la conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales; por esa razón, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula.

Prueba contraste para la hipótesis específica 2

H₁: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

Tabla 5

Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

	R	Sig. (bilateral)	N
Actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	0.170**	0.006	262
Dimensión Desarrollo			

Nota:

R : Coeficiente de correlación Rho de Spearman

N : Tamaño de muestra

** : La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En relación a la Tabla 5, se señala una correlación positiva muy baja ($R= 0.170$) entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales y es muy significativa ($p=<0.006$). Por lo tanto, se señala la existencia de conexión entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, ello señala que el crecimiento personal de cada individuo dentro y fuera del entorno familiar, tiene relación con la conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales; por consiguiente, se valida la hipótesis de estudio y se invalida la hipótesis nula.

Prueba contraste para la hipótesis específica 3

H₁: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, 2024.

Tabla 6

Coeficiente de correlación Rho de Spearman y nivel de significancia entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

	R	Sig. (bilateral)	N
Actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	-0.004	0.949	262
Dimensión Estabilidad			

Nota:

R : Coeficiente de correlación Rho de Spearman

N : Tamaño de muestra

** : La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

En relación a la Tabla 6, se contempla una correlación negativa muy baja ($R= -0.004$) entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio

de relaciones sexuales, sin embargo el valor de significación es de 0.949, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, al respecto la dimensión estabilidad está relacionada con la organización, cohesión y control dentro de la familia para enfrentar diversas situaciones, no tiene relación con la estructura persistente de creencias y pensamientos referentes al inicio sexual; por lo tanto, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se percibió una correlación positiva muy baja ($R= 0.092$) entre las variables clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, no obstante, el valor de significación es de 0.136, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. En ese caso, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula. Según el hallazgo obtenido se podría referir que existe cierta similitud con lo propuesto por Vera (2018) quien llevó a cabo un estudio con el fin de evaluar la relación del funcionamiento familiar y el inicio precoz de la actividad sexual en discentes entre 13 a 15 años de un colegio del Cantón Zapotillo, Loja, Ecuador. Concluye que los adolescentes que se habían iniciado sexualmente la mayor parte pertenecen a una familia moderadamente funcional. Es así que, menciona que la disfuncionalidad familiar no influye al inicio precoz de las relaciones sexuales. Sin embargo, con respecto a los resultados alcanzados según el objetivo general no coinciden con lo mencionado por Ramírez (2019) quien estudió la correlación del entorno familiar y el comportamiento sexual en los adolescentes de décimo grado de una institución educativa en Guayaquil, llegando a la conclusión que las familias que se orientan hacia la cooperación, contribución y labor equitativa con entusiasmo y con la finalidad de fomentar la unidad, tiende a tener menos probabilidades que sus hijos adolescentes presenten riesgo en relación a conductas sexuales, como el inicio temprano sexual, desuso de anticonceptivos y/o promiscuidad. Por ende, ya que no hay coincidencia con los hallazgos obtenidos entre ambos estudios, puede referirse que las características de la población pueden influenciar en el resultado obtenido. Del mismo modo, los resultados obtenidos no se asemejan con lo propuesto por García (2020) quien examinó determinar la influencia del clima familiar en la actitud de los jóvenes respecto a la violencia de género. Los hallazgos que se obtuvieron señalan que los entornos familiares bien organizados y estructurados fomentan actitudes de reprobación hacia la violencia de género entre los adolescentes. Además, se encontró que las estructuras de creencias individuales elaboradas están vinculadas con posturas más adversas hacia la violencia de género. Asimismo, evidencian una estabilidad mayor en su clima familiar los adolescentes que tienen la tendencia actitudes de repudio hacia los roles y estereotipos típicos de género y a la violencia por razón de género. Es así, que según las investigaciones

mencionadas la percepción de la variable de violencia de género si puede tener relación con el clima familiar. Igualmente, los resultados no son similares como lo refiere Aroni (2018), el estudio se enfatizó en examinar la correlación del conocimiento y la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales en adolescentes y la comunicación familiar en escuelas públicas de Hualmay-Huacho. Los hallazgos mostraron una correlación moderada entre la comunicación familiar y el conocimiento sobre el inicio de relaciones sexuales en las escuelas estatales de Hualmay. La investigación demostró una asociación significativa entre la comunicación familiar y el conocimiento y la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de las escuelas públicas de Hualmay. Así pues, los resultados no se relacionan con lo mencionado por Rojas (2020) ya que su investigación determinó la correlación entre la percepción del clima familiar y el nivel de conocimiento preventivo sobre el abuso sexual infantil. Los hallazgos muestran una correlación directa de 0.190 entre la apreciación del clima familiar y el grado de conocimiento preventivo sobre abuso sexual infantil, considerando un nivel de significancia del 5% y un valor p de 0.001, que está por debajo del nivel de significancia prescrito ($\alpha = 0.05$). Se puede decir, que se obtiene que ante la perspectiva de un buen clima familiar se halla un adecuado conocimiento preventivo sobre abuso sexual infantil. Como conclusión, se puede referir que el clima familiar no influencia en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en esta población y época, considerando que las características de la población tienen relevancia, ya que según los contextos se dan las correlaciones.

La investigación en materia se evidenció en relación al clima familiar, según la percepción de los adolescentes el 42.37% se encuentra en nivel bueno y 56.11% en nivel promedio. Del mismo modo, y con similitud de resultados en la variable de clima familiar, según la investigación de Loli y Nieves (2022) el 45.5% se encontraban en un nivel bueno, el 51.9% se encontraba en un nivel promedio, y un 2.6% se indica en un nivel excelente del clima familiar, considerando la salvedad que la muestra tomada en cuenta es de mujeres adolescentes, aunque la diferencia de tiempo entre las investigaciones no es de varios años. A lo que se puede evocar en lo que refieren Moos et al., (1989) el clima familiar incluye las interacciones entre sus miembros y los componentes de desarrollo que son importantes en su dinámica y estructura fundamental, que en el caso de la investigación se halla entre el nivel bueno y promedio. Del Villar menciona a Moss et al. (1988), indicando que el clima familiar se

compone de tres dimensiones: la primera, denominada relaciones, abarca la expresión y gestión de emociones dentro del hogar y la resolución de conflictos familiares; la segunda, desarrollo, se enfoca en el crecimiento personal de cada individuo dentro y fuera del entorno familiar; y la tercera, estabilidad, está relacionada con la organización, cohesión y control dentro de la familia para enfrentar diversas situaciones.

En cuanto, a la variable de actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales la percepción de los adolescentes se halla el 18.4% en nivel regular y 81.6% se encuentra en un nivel adecuado, los hallazgos no son similares con Aroni (2018) ya que los resultados en su estudio evidenciaron que el 39,8% se encuentra en nivel regular y el 26,8% en un nivel adecuado y el 33,3% se encuentran en una actitud inadecuada. Asimismo, con los resultados obtenidos según Mucchco (2012) no coincidieron, debido a que del grupo de adolescentes el 59.1% se encontró en el nivel regular, el 22.6% en el nivel adecuado; y el 18.3% en el nivel inadecuado, ello indica que la población es influye en el contexto en el que se desenvuelve, por tal motivo no podríamos generalizar la actitud de los adolescentes, además que el tiempo puede ser un referente de una actitud adecuada, ya que la información ya no es considerada como un mito o tabú, sino que se emplea una orientación en base información correcta que pueden ser directrices para poder determinar la formación del desarrollo personal del individuo. Es así que Mucchco (2012) mencionó que la actitud es una conformación persistente de creencias y pensamientos, asociado de una carga emocional favorable o desfavorable hacia el inicio de las relaciones sexuales, que contribuye en la predisposición a actuar de manera coherente con esos pensamientos y emociones relacionados al inicio de relaciones sexuales; que en el presente estudio se percibe con mayor frecuencia entre el nivel regular y nivel adecuado. Además, que la actitud está considerada por componentes, comenta Zegarra (2021) citando a Sáez y Frago (s. f.): componente cognitivo, que incluye todo el conocimiento que el individuo posee sobre el elemento de la actitud en cuestión, incluyendo cómo es percibido y teniendo en cuenta las creencias y conocimientos asociados a él; considerando así la información sobre métodos anticonceptivos y la asistencia médica. Componente afectivo-evaluativo: Consiste en la evaluación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza del objeto de la actitud, determinando en qué medida se considera bueno o malo, en este componente se toma en cuenta la

procreación, interrupción del embarazo y comunicación sobre sexualidad con la familia. Componente conductual: Se refiere a la conducta que el individuo adopta frente al objeto de la actitud, incluyendo las acciones que podría realizar en relación con él, estaría comprendido por la determinación en cuanto a decisiones sobre las relaciones sexuales.

Respecto a los hallazgos en la relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales, el cual evidencia una correlación positiva muy baja ($Rho=0.019$), sin embargo, el valor de significación es de 0.759, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por consiguiente, no se halla relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales; por tal motivo, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula. Asimismo, los hallazgos obtenidos no son similares a lo referido por Aroni (2018), ya que averiguó dentro de sus objetivos específicos la correlación entre la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales y la comunicación familiar en adolescentes en escuelas públicas de Hualmay-Huacho. Los hallazgos mostraron una correlación alta ($r = 0.705$) entre la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales y la comunicación familiar. La investigación demostró una asociación significativa entre la comunicación familiar y la actitud hacia el inicio de relaciones sexuales de los adolescentes de las escuelas públicas de Hualmay. Por lo tanto, los vínculos que se propician entre los que conforman la familia es influenciado por sus estilos de vida, roles familiares, características de su personalidad y otros, además de la estructuración que tienen en el entorno familiar, influencia en las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales. Sin embargo, en el presente estudio la expresión y gestión de emociones dentro del hogar y la resolución de conflictos familiares, no influencia en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

Por otra parte, en los resultados hallados en la una correlación positiva muy baja ($R= 0.170$) entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales y es muy significativa ($p=<0.006$). Por lo tanto, se señala la existencia de conexión entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, por consiguiente, se aprueba la hipótesis

de la investigación y se rechaza la hipótesis nula; es así que existe semejanza con lo comentado por Ramírez (2019) quien estudió la correlación entre el entorno familiar y el comportamiento sexual de los adolescentes de décimo grado de una institución educativa en Guayaquil, llegando a la conclusión que las familias que se orientan hacia la cooperación, contribución y labor equitativa con entusiasmo y con la finalidad de fomentar la unidad, tiende a tener menos probabilidades que sus hijos adolescentes presenten riesgo en relación a conductas sexuales, como el inicio temprano sexual, desuso de anticonceptivos y/o promiscuidad. En síntesis, en la presente investigación el crecimiento personal de cada individuo dentro y fuera del entorno familiar, se relaciona con las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el contexto elegido.

Además, en relación a la correlación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la variable actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales se halló una correlación negativa muy baja ($R = -0.004$), sin embargo, el valor de significación es de 0.949, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, por ende, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula, es así que según los resultados hallados por Loli y Nieves (2022) no se encuentran similitud, ya que efectuó la investigación para examinar la correlación entre el clima familiar y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una escuela, ubicada en San Martín de Porres - Lima, 2019. Los hallazgos mostraron una relación directa y significativa, aunque débil, entre las variables consideradas en la investigación. Lo anteriormente mencionado hace referencia que el desarrollo integral de los miembros que conforman la familia tiene relación con el nivel de satisfacción y los logros adquiridos en medio de su interacción social. Se puede concluir, en el presente estudio que la organización, cohesión y control dentro de la familia para enfrentar diversas situaciones, no repercute en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en la población, tiempo y distrito elegido.

V. CONCLUSIONES

En el presente estudio se halló que no existe relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales ya que la correlación es positiva muy baja ($R=0.092$); no obstante, el valor de significación es de 0.136, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación de ambas variables. Por consiguiente, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula. Consecuentemente, se puede referir que el clima familiar no influencia en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en esta población y época,

Por otro lado, los resultados descriptivos obtenidos en relación con la variable clima familiar refieren que 0.76% percibe nivel excelente, 42.37% percibe un nivel bueno, 56.11% un nivel promedio y 0.76% percibe un nivel malo. En efecto se refiere que la muestra tiene la tendencia hacia el bienestar de las interacciones entre sus miembros y los componentes de desarrollo que son importantes en su dinámica y estructura fundamental.

En cuanto, a la variable de actitudes sobre el inicio sexual, los resultados evidencian que la percepción del 0% está en un nivel inadecuado, 18.4% un nivel regular y 81.6% se encuentra en un nivel adecuado. Asimismo, tiene proclividad adecuada hacia la estructura persistente de creencias y pensamientos referentes al inicio sexual.

Asimismo, no existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, es así que evidencia una correlación positiva muy baja ($Rho=0.019$), sin embargo, el valor de significación es de 0.759, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por esa razón, se invalida la hipótesis de investigación y se valida la hipótesis nula. Por consiguiente, en el presente estudio la expresión y gestión de emociones dentro del hogar y la resolución de conflictos familiares, no influencia en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

Por otra parte, se señala la existencia de conexión entre la dimensión desarrollo del clima familiar y actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, ya que se halla una correlación positiva muy baja ($R= 0.170$) y es muy significativa ($p=<0.006$). Por tal motivo, se valida la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En síntesis, en la presente investigación el crecimiento personal de cada individuo dentro y fuera del entorno familiar, se relaciona con las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

Además, no existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales se muestra una correlación negativa muy baja ($R= -0.004$), sin embargo, el valor de significación es de 0.949, que es superior a 0.05 requerido para validar la relación entre variables. Por consiguiente, se recusa la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye, en el presente estudio que la organización, cohesión y control dentro de la familia para enfrentar diversas situaciones, no repercute en actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales.

VI. RECOMENDACIONES

Debido a que no se halló correlación entre las variables estudiadas, se puede considerar fortalecer el clima familiar mediante programas direccionados hacia la dinámica relacional de los integrantes de la familia, lo cual puede contribuir en el desarrollo saludable del adolescente.

En cuanto, a la institución educativa es necesario la implementación de estrategias que puedan seguir afianzando y fortificar las relaciones de los padres y adolescentes, con la finalidad de crear vínculos de confianza para la orientación y el involucramiento en el desarrollo integral del adolescente. Por tal motivo, es importante que se pueda fomentar el fortalecimiento de los lazos familiares.

Asimismo, en cuanto a la orientación hacia las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, se percibe que los adolescentes tienen una tendencia regular y adecuada por la variable referida, sin embargo, es necesario que puedan seguir promoviendo la orientación y consejería en el área debido a que los adolescentes que preceden de los grados inferiores pueden estar expuestos a información imprecisa que puede desorientarlos.

Además, debido a que no existe relación entre la dimensión relaciones y la otra variable estudiada, se sugiere realizar talleres psicológicos sobre gestión de emociones, como lo refieren Epstein et al. (1993) quienes indican que el clima familiar será influenciado por las creencias compartidas dentro de la familia sobre diversos aspectos como el afecto, los conflictos, la comunicación y los roles de los integrantes, con la finalidad de consolidar los principios de interacción con su entorno familiar de una manera asertiva.

Respecto, a la dimensión de relaciones y su relación con la otra variable estudiada, se sugiere realizar consejerías personales, grupales y/o programas en habilidades socioemocionales, considerando lo que menciona Huallpa (2018) cuando cita a Kemper (2009), señalando que uno de los elementos clave del clima familiar es la dinámica relacional que caracteriza el entorno familiar, la cual influye

significativamente en la armonía y el bienestar de sus miembros, así como en el proceso de superación y crecimiento en cada etapa y área de la vida, con la finalidad de brindar orientación en la toma de decisiones que influye en las actitudes sobre el inicio sexual.

Para finalizar, es fundamental incentivar mediante charlas el compromiso del padre y estudiante hacia la formación de valores, principios, roles y normas de convivencia en el interactuar con la sociedad, como lo comenta Noya (2017), quien menciona a Baldeón (2007) quien sostiene que los atributos socio-ambientales presentes en diversas familias, que incluyen las interacciones interpersonales entre sus integrantes, los aspectos de desarrollo relevantes y la estructura básica en términos de estabilidad, puedan promover fundamentos para la estructura del contexto familiar y de nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- Aroni, V. (2018). *Conocimientos Y Actitudes Sobre El Inicio De Relaciones Sexuales En Adolescentes Y Comunicación Familiar En Instituciones Educativas Públicas – Hualmay 201* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3152/ARONI%20MEJIA%20VIRGINIA%20MARIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bezanilla, J. y Miranda, A. (2013). La familia como grupo social: una re-conceptualización. *Pepsic.: Periódicos de psicología*. Alternativas en Psicología, 17(29), 58-73. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000200005&lng=pt&tlng=es.
- Barra, E. (1998). *Psicología social*. Universidad de Concepción- Ministerio de Educación. https://www.academia.edu/34562989/Psicologia_Social_UdeC_Enrique_Barra_A_Imagia
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo, S.L. https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&pg=PA37&dq=clima+familiar&hl=es19&sa=X&ved=0ahUKEwiy_luT8OHJAhUC7yYKHUu8BmU4ChDoAQhGMAk#v=onepage&q=clima%20familiar&f=false
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Castro, L. (15 de febrero de 2024). Crecen divorcios y bajan matrimonios en Perú: ¿cuáles son las causas?. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2024/02/14/cuales-son-las-principales-causas-del-divorcio-estadisticas-separacion-en-peru-sunarp-reniec-data-divorcio-2024-atmp-1203188>

Del Villar, R. (2022). *Clima familiar y habilidades socioemocionales desde la perspectiva de los padres de familia de una institución educativa inicial*. Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101007>

Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia. Universidad Nacional del Centro del Perú*. 10(18). <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/html/>

Domínguez, L. (23 de junio de 2023). Existen varios motivos por los que las parejas casadas optan por la separación. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/familia/estos-son-los-paises-donde-hay-mas-divorcios-esta-colombia-780195>

Fernández, M.; Ramírez, L. y Martínez, S. (2014). *Relación entre conocimientos, actitudes y prácticas de educación sexual y su incidencia en las/os estudiantes del tercer ciclo de los centros escolares “Camilo Campos” y “José Mariano Calderón” en el municipio de Santiago Texacuangos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador]. <http://ri.ues.edu.sv/6770/>

Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis- 1° edición*. Editorial Brujas.

https://books.google.com.co/books?id=jL_yS1pfbMoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Haley, J. (1990). *Terapia para resolver problemas*. Amorrortu editores.
[https://www.academia.edu/38463936/Terapia Para Resolver Problemas Jay H aley pdf](https://www.academia.edu/38463936/Terapia_Para_Resolver_Problemas_Jay_Haley_pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Huallpa (2018). *Clima Familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional Del Altiplano <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/7808>

Huapaya, G. & Richard, D. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en jóvenes estudiantes de una institución universitaria, Lima, Perú. *Revista Muro de La Investigación*, 1(1): 97-110. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/780/751>

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición*. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *La Nupcialidad en los distritos de Lima Metropolitana y Región Lima*, 2018. INEI https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1739/libro.pdf

Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación (OCR) [por Ganz1912].pdf*. Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/1Q6VtibwnZfBgR4bh7iuvC9LF39DmEIFK/view>

Loli, J. y Nieves D. (2022). *Relación Entre Clima Familiar Y Bienestar Psicológico De Las Alumnas De Una I.E. de Lima - 2019* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/970>

Martinez, H. (2019). *Clima Social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica De Bolívar]. Repositorio Universidad Tecnológica de Bolívar. <https://repositorio.utb.edu.co/handle/20.500.12585/833>

Matalinares M., Arenas C., Sotelo L., Díaz G.; Dioses A., Yaringaño J., Muratta R., Pareja C. y Tipacti R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI*, 13(N.º 1- 2010), 109 - 128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>

Medialdea; N. (2020). *Efectos del clima familiar en las actitudes hacia la violencia de género y en los constructos personales en una muestra de adolescentes ecuatorianos* [Tesis de maestría, Universidad de Sevilla]. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla <https://idus.us.es/handle/11441/104332>

Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza: MCLCP (2024). *MINSA presenta primera propuesta del Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo en Adolescentes 2024-2027*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/minsa-presenta-primera-propuesta-del-plan-multisectorial-de-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-2024-2027>

Miller, I. W., Ryan, C. E., Keitner, G. I., Bishop, D. S., & Epstein, N. B. (2000). The McMaster Approach to Families: theory, assessment, treatment and research. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 168–189. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00145>

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires]. Repositorio Institucional UCA <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Moos, R., Moos B., y Trickett, E. (1989). *FES, WES y CES. Escalas de clima social*. Madrid, TEA Ediciones. <https://www.scribd.com/document/366633223/Manual-escalas-clima-social-de-Moos-pdf>

Murria, S. & Larry S. (2009). *Estadística, Cuarta edición*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. https://www.academia.edu/44609733/Estad%C3%ADstica_Serie_Schaum_4ta_edici%C3%B3n_Murray_R_Spiegel_pdf_1

Muchcco, L. (2012). *Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales*. 2012. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima].

http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_c50b6040b2b97bb489ddefa20713d943

Naciones Unidas (1995). *Familia*. <https://social.desa.un.org/issues/family>

Naciones Unidas (2023) *Día Internacional de las Familias 15 de mayo*. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Noya, K. (2017). *Clima social familiar y el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino, Pachabamba, Huánuco - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”]. Repositorio UNHEVAL <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2770>

Olivo, B. (2022). *Clima Familiar y Valores Interpersonales en estudiantes de la E.E.B.S. Dolores Sucre, Cantón Palenque-Ecuador-2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78175>

Organización Mundial de la Salud: OMS. (10 de abril de 2024). *Embarazo en la adolescencia*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Pérez, C. (1999). La familia en su etapa de formación. *ResearchGate*. 15(3) https://www.researchgate.net/publication/237832442_La_familia_en_su_etapa_de_formacion

Ramírez, A. (2019). *Entorno familiar y comportamiento sexual en estudiantes de décimo matutino del colegio Réplica 28 de Mayo – Guayaquil 2018* [Tesis de maestría,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43212/Ram%c3%a1rez_CAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, Y. (2020). *Percepción del clima familiar y conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil en estudiantes del 1° al 3° de secundaria de dos colegios públicos de ATE* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8382>

Tallón MA, Ferro MJ, Gómez RG. Evaluación del Clima Familiar en una Muestra de Adolescentes. *Rev. de Psicol. Gral y Aplic.* 52(4). 453-462 dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2498376.pdf

Ubillos, S., Mayordomo, S., y Páez, D. (2005). *Actitudes: definición y medición. Componentes de la Actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada* [Archivo PDF] <https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L. <https://es.scribd.com/document/409029434/Pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza-pdf>

Vera Dioses, M. (2018). *Funcionalidad Familiar y su Relación con el inicio Precoz de la Actividad Sexual en Adolescentes de Edades comprendidas entre 13 a 15 años de edad del Colegio “Bachillerato Zapotillo” del Cantón Zapotillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20857>

Zegarra, V. (2021). *Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8751>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Números de ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Clima Familiar	Relaciones	<p>Cohesión, que ofrece perspectivas sobre el apoyo mutuo entre los miembros familiares y evalúa el grado de unidad en la familia.</p> <p>Expresividad, por otro lado, se centra en la forma en que cada integrante de la familia se expresa libremente, sin temor a mostrar sus emociones y sentimientos.</p> <p>Conflicto, que determina tanto la manera como la intensidad con la que los integrantes de la familia expresan sus emociones negativas, como el enojo o la disconformidad, en el entorno hogareño</p>	<p>1, 11, 21, 31</p> <p>2, 12, 22, 32</p> <p>3, 13, 23, 33</p>	<p>Escala Dicotómica</p> <p>1=Si</p> <p>0=No</p>	<p>Excelente 10 - 12</p> <p>Bueno 7 - 9</p> <p>Promedio 4 - 6</p> <p>Malo 2 - 3</p> <p>Muy Malo 0 - 1</p>
	Desarrollo	<p>Autonomía, que indica el nivel de seguridad de cada individuo para tomar decisiones y muestra su grado de independencia en sus interacciones.</p> <p>Actuación, por su parte, revela cómo las actividades realizadas fuera del hogar contribuyen al desarrollo de</p>	<p>4, 14, 24, 34</p> <p>5, 15, 25, 35</p>	<p>Escala Dicotómica</p> <p>1=Si</p> <p>0=No</p>	<p>Bueno 11 – 15</p> <p>Promedio 6 – 10</p> <p>Malo 3 – 5</p> <p>Muy Malo 0 - 2</p>

		<p>un modelo de acción y competencia.</p> <p>Intelectual, que se centra en el interés mostrado por algún miembro de la familia en aspectos culturales, políticos, sociales e intelectuales.</p> <p>Social-Recreativa evalúa el nivel de participación e interés en actividades dinámicas por parte de algún integrante de la familia.</p> <p>Moralidad-Religiosidad, que aborda la importancia de las prácticas de valores éticos y religiosos en la vida familiar.</p>	<p>6, 16, 26,36</p> <p>7, 17, 27, 37</p> <p>8, 18, 28, 38</p>		
	Estabilidad	<p>Organización, que hace referencia a la responsabilidad asumida por algún miembro de la familia en la dirección de las actividades y su compromiso con las mismas.</p> <p>Control, por otro lado, está relacionado con la implementación de normas y reglamentos en el hogar, así como con las pautas de convivencia familiar.</p>	<p>9, 19, 29, 39</p> <p>10, 20, 30, 40</p>	<p>Escala Dicotómica</p> <p>1=Si</p> <p>0=No</p>	<p>Excelente 7 – 8</p> <p>Bueno 5 – 6</p> <p>Promedio 3 – 4</p> <p>Malo 1 – 2</p> <p>Muy Malo 0 - 0</p>

Variable	Dimensiones	Indicadores	Números de ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales	Componente Cognitivo	Métodos anticonceptivos y la asistencia médica que abarca toda la información disponible que el individuo posee sobre el objeto de la actitud en cuestión, incluyendo cómo es percibido y teniendo en cuenta las creencias y conocimientos asociados.	9,10,11,12, 22,23,24	1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo	Inadecuada 0-33 Regular 34-66 Adecuada 67-100
	Componente Afectivo-Evaluativo	La procreación, interrupción del embarazo y comunicación sobre sexualidad con la familia consiste en la evaluación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza del objeto de la actitud, determinando en qué medida se considera bueno o malo, en este componente se toma en cuenta	13,14,15,16, 17,18,19,20,21	1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo	
	Componente Conductual	La toma de decisiones sobre las relaciones sexuales se refiere a la conducta que el individuo adopta frente al objeto de la actitud, incluyendo las acciones que podría realizar en relación al mismo.	1,2,3,4,5,6,7,8	1= Muy en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO FES 40 MOOS

Grado:..... **Sección:**.....

Fecha:..... **Edad:**..... **Sexo:**.....

Introducción: A continuación, se presenta 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir DENTRO DE SU FAMILIA. A cada frase deberá marcarle con una X la alternativa que más se acerque a tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa V cuando la frase es VERDADERA y F cuando la frase es FALSA. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el comentario es total anónimo.

N°	Frases	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismos.		
3	En mi familia peleamos mucho.		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.		
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).		
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).		
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familiar casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, ferias de libros, etc.)		
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		

19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).		
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).		
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.		
23	Las personas de mi casa nos criticamos fuertemente unos a otros.		
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.		
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).		
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.		
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.		
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.		
32	En mi familia realmente expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo (sin miedo).		
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.		
35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.		
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.		
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.		

Cuestionario de actitudes

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta correcta según crea conveniente. Le pido que responda con veracidad y precisión estas preguntas, agradeciendo de ante mano su sinceridad y colaboración.

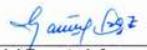
N°	INDICADORES	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	Está bien tener relaciones sexuales durante la adolescencia (12 a 17 años).	5	4	3	2	1
2	Un adolescente con enamorado(a) puede tener relaciones sexuales planeadas.	5	4	3	2	1
3	Cuando el/la adolescente tiene enamorado(a) está bien tener relaciones sexuales.	5	4	3	2	1
4	Aceptar la práctica sexual es un acto natural y permitido.	5	4	3	2	1
5	Es conveniente tener relaciones sexuales ante del matrimonio.	5	4	3	2	1
6	El hombre debe de iniciar el acto de enamorar y la mujer a que la enamoren.	5	4	3	2	1
7	Me siento totalmente informado(a) en lo referente a temas de sexualidad.	5	4	3	2	1
8	Abrazar y besar a una persona de otro sexo forma parte del crecimiento de las/los adolescentes.	5	4	3	2	1
9	Lo más adecuado es usar preservativo al tener relaciones sexuales ocasionales.	5	4	3	2	1
10	Está bien prevenir el embarazo cuando tienes relaciones sexuales ocasionales.	5	4	3	2	1
11	Depende solo de la mujer adolescente para evitar el embarazo.	5	4	3	2	1
12	Siento vergüenza decirle a mí enamorado(a) que debemos usar un método anticonceptivo ahora que ya iniciamos relaciones sexuales.	5	4	3	2	1
13	Las adolescentes que no se embarazan son porque saben cuidarse.	5	4	3	2	1
14	Estás de acuerdo con tener hijos durante la adolescencia.	5	4	3	2	1
15	Cuando se tiene un enamorado(a) ocasional es conveniente interrumpir un embarazo no planeado.	5	4	3	2	1
16	Cuando se embaraza una adolescente es adecuado interrumpir el embarazo (abortar).	5	4	3	2	1

17	Es bueno hablar de sexualidad con tus padres.	5	4	3	2	1
18	Es bueno hablar de sexualidad con tus amigos.	5	4	3	2	1
19	Es bueno hablar de sexualidad con tus profesores.	5	4	3	2	1
20	Las relaciones sexuales antes del matrimonio entre la gente joven son inaceptables para mí.	5	4	3	2	1
21	Las relaciones sexuales entre personas jóvenes son adecuadas si hay afecto entre ellas.	5	4	3	2	1
22	Estás de acuerdo en consultar al médico sobre sexualidad.	5	4	3	2	1
23	Estás de acuerdo en consultar al obstetra o psicóloga sobre temas sexuales.	5	4	3	2	1
24	Si se va a tener relaciones sexuales debería ser informada(o) sobre métodos anticonceptivos.	5	4	3	2	1

Anexo 3. Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

Juez experto 1 – Clima familiar

Nombre del juez:	Fanny Edith Apolinario Domínguez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y Gestión Educativa	
Institución donde labora:	I.E.P. ALBINO MARTÍNEZ NAUF (CEBA) CEB4 N°01 (CEBA)	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Firma del Experto Informante
D.N.I. :.....5.95.00.43.....

Juez experto 2 – Clima familiar

Nombre del juez:	Abigail Rojas Torres	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	11 años (Dirección y Docencia)	
Institución donde labora:	Universidad San Martín de Porres	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Firma del Experto Informante
D.N.I. :.....2.6.6.1.14.....

Juez experto 3 – Clima social familiar

Nombre del juez:	Alejandrina Pinazo Carrera	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	24 años/Educativo 7 años/Área de Gestión Pedagógica	
Institución donde labora:	UGEL 10	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Firma del Experto Informante
D.N.I. :.....0.985.8.2.52.....

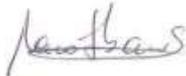
Juez experto 4 – Clima familiar

Nombre del juez:	ASUNCIÓN ALDUI, HEVEDO RUHRO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.	
Institución donde labora:	IE "CESAR VALLEJO" - CHANCAY	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


 Firma del Experto Informante
 D.N.I. : 7.960.0258

Juez experto 5 – Clima familiar

Nombre del juez:	NORMA ELEANA IBARRA SANTOS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA Y FORENSE	
Institución donde labora:	MIMP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


 Firma del Experto Informante
 D.N.I. : 45742036

Validez de contenido

Los valores mediante el criterio de 5 jueces expertos que analizaron las categorías de claridad, coherencia y relevancia de la Escala de Clima Familiar, fueron evaluados a través del estadístico V de Aiken.

Escala de Clima Familiar

Tabla 1

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en las categorías de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la Escala de Clima Social Familiar

Ítem	Coeficiente V de Aiken			IA	IA Promedio
	Claridad	Coherencia	Relevancia		
01	0.95	0.90	1.00	0.95	0.96
02	0.95	0.95	0.95	0.95	
03	0.90	0.95	0.95	0.93	
04	0.95	1.00	1.00	0.98	
05	0.95	0.95	0.95	0.95	
06	0.95	0.95	0.95	0.95	
07	0.90	0.95	0.95	0.93	
08	0.90	0.95	0.95	0.93	
09	0.90	0.95	0.95	0.93	
10	0.95	0.90	0.95	0.93	
11	0.95	0.95	0.95	0.95	
12	0.90	0.95	0.95	0.93	
13	0.95	0.95	1.00	0.97	
14	0.95	1.00	1.00	0.98	
15	1.00	1.00	1.00	1.00	
16	1.00	1.00	1.00	1.00	
17	0.95	0.95	0.95	0.95	
18	0.95	0.95	1.00	0.97	
19	1.00	0.95	0.95	0.97	
20	0.95	0.95	0.95	0.95	
21	0.90	0.95	0.95	0.93	
22	0.85	0.95	0.95	0.92	
23	0.90	0.95	0.95	0.93	
24	0.95	0.95	0.95	0.95	
25	0.95	0.95	0.90	0.93	
26	0.95	0.95	0.95	0.95	
27	0.90	0.95	0.95	0.93	
28	0.95	0.95	0.95	0.95	
29	0.90	0.90	0.95	0.92	
30	0.90	0.95	1.00	0.95	
31	1.00	1.00	1.00	1.00	
32	1.00	1.00	1.00	1.00	
33	1.00	1.00	1.00	1.00	
34	0.95	0.95	0.95	0.95	
35	1.00	1.00	1.00	1.00	
36	1.00	1.00	1.00	1.00	
37	1.00	1.00	0.95	0.98	
38	1.00	1.00	1.00	1.00	
39	1.00	0.95	0.95	0.97	
40	1.00	0.95	0.95	0.97	

Nota:

IA : índice de Acuerdo

En la Tabla 1, se muestran los ítems pertenecientes a la Escala de Clima Familiar, los cuales presentan un índice de acuerdo promedio de 0.96, lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación con lo que se está midiendo.

CONFIABILIDAD

Resultados del análisis de consistencia interna

Para determinar la fiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar se analizó la consistencia interna de las pruebas mediante el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson

Tabla 2

Confiabilidad de la Escala de Clima Social Familiar

	N° de Ítems	KR-20
Escala de Clima Social Familiar	40	0.448

Nota:

KR-20: Coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson

En la Tabla 2, se muestran el KR-20 de la Escala de CLIMA FAMILIAR de 0.448.

Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

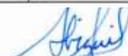
Juez experto 1 – Cuestionario de Actitudes

Nombre del juez:	Fanny Edith Apolinario Domínguez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia y Gestión Educativa	
Institución donde labora:	I.E.P. ALBINO MARTÍNEZ NAHO (EBR) C.C.B.A. N° 01 (LEBA)	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


Firma del Experto Informante
 D.N.I. : 15.950.043

Juez experto 2 – Cuestionario de Actitudes

Nombre del juez:	Abigail Rojas Zanco	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	11 años (Dirección y Docencia)	
Institución donde labora:	Universidad San Martín de Porres	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


Firma del Experto Informante
 D.N.I. : 22.664.174

Juez experto 3 – Cuestionario de Actitudes

Nombre del juez:	Alejandrina Pinazo Carrera	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	24 años / Educativo / Fono / Área de Gestión Pedagógica	
Institución donde labora:	UGEL 10	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	


Firma del Experto Informante
 D.N.I. : 0.983.833

Juez experto 4 – Cuestionario de Actitudes

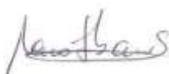
Nombre del juez:	ASUNCIÓN ALDINO AGUERO RUHERO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.	
Institución donde labora:	IE "CESAR VALLEJO" - CHANCAY	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Firma del Experto Informante
D.N.I. : 5.950.358.....

Juez experto 5 – Cuestionario de Actitudes

Nombre del juez:	NORMA ELEANA IBARRA SANTOS	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLÍNICA Y FORENSE	
Institución donde labora:	MIMP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	



Firma del Experto Informante
D.N.I. : 45742036

Validez de contenido

Los valores mediante el criterio de 5 jueces expertos que analizaron las categorías de Claridad, coherencia y relevancia de la Cuestionario de Actitudes, fueron evaluados a través del estadístico V de Aiken.

Cuestionario de Actitudes

Tabla 3

Coeficiente de Aiken para la validez de contenido en las categorías de claridad, coherencia y relevancia de los ítems de la Cuestionario de Actitudes.

Ítem	Coeficiente V de Aiken			IA	IA Promedio
	Claridad	Coherencia	Relevancia		
01	1.00	1.00	1.00	1.00	0.96
02	0.90	0.95	0.90	0.92	
03	1.00	1.00	1.00	1.00	
04	0.90	0.90	0.85	0.88	
05	1.00	1.00	1.00	1.00	
06	0.95	0.95	0.95	0.95	
07	0.95	0.95	0.95	0.95	
08	0.90	0.90	0.95	0.92	
09	1.00	0.95	0.95	0.97	
10	0.85	0.85	0.85	0.85	
11	0.85	0.85	0.85	0.85	
12	1.00	0.95	1.00	0.98	
13	1.00	1.00	1.00	1.00	
14	1.00	1.00	1.00	1.00	
15	0.95	1.00	1.00	0.98	
16	1.00	1.00	1.00	1.00	
17	1.00	1.00	1.00	1.00	
18	1.00	1.00	1.00	1.00	
19	1.00	1.00	1.00	1.00	
20	1.00	1.00	1.00	1.00	
21	0.90	0.90	0.90	0.90	
22	0.90	0.95	0.95	0.93	
23	0.90	1.00	1.00	1.00	
24	1.00	0.95	1.00	0.98	

Nota:

IA : índice de Acuerdo

En la Tabla 1, se muestran los ítems pertenecientes al Cuestionario de Actitudes, los cuales presentan un índice de acuerdo promedio de 0.96, lo cual indica que dichos ítems son considerados válidos y tienen relación con lo que se está midiendo.

CONFIABILIDAD

Resultados del análisis de consistencia interna

Para determinar la fiabilidad del Cuestionario de Actitudes se analizó la consistencia interna de las pruebas mediante el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson

Tabla 4

Confiabilidad del Cuestionario de Actitudes

	N° de Ítems	α
Cuestionario de Actitudes	24	0.762

Nota:

α : Coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach

En la Tabla 4, se muestran el Alpha de Cronbach de la Cuestionario de Actitudes de 0.762.

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral

Investigadora: Jéssica Elizabeth Rivas Yarlequé

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral*", cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio posgrado de psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Nuestra Señora del Carmen.

Considerando así ¿qué relación existe entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral, 2024. Con la finalidad de poder conocer la influencia de la interacción familiar en el inicio de relaciones sexuales, y así poder establecer estrategias que pueden ser de beneficio para las futuras familias que se formarán en base a nuestros adolescentes de la actualidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará dos cuestionarios donde se recogerán algunos datos personales (que no serán incluidos en la investigación como nombres y apellidos) y algunas preguntas.
2. Estos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del centro de cómputo de la institución Nuestra Señora del Carmen. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.



Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Jéssica Elizabeth Rivas Yarlequé email: jesry.yareli@gmail.com y asesor Milagros Vanesa Gamboa Cuarez, email: mgamboacu@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Edwin Pizarro Cherre

Firma : _____

Fecha y hora : 21/06/24 - 9:27 a.m.




Anexo 6. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Autorización de la Institución Educativa

Yo, Edwin Rogarzo Chene con DNI 15751133, en mi calidad de director de la institución educativa pública "Nuestra Señora del Carmen" con R.U.C 20446246641, ubicada en la ciudad de Huaral.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita Jéssica Elizabeth Rivas Yarlequé identificada con DNI N° 46147879, de la Carrera profesional de Psicología, para que utilice la siguiente información de la institución educativa: indicar el clima familiar en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral; identificar las actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral y determinar la relación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de relaciones sexuales en el séptimo ciclo de una institución educativa del distrito de Huaral, 2024; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional de Magister en Psicología Educativa .

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o () Mencionar el nombre de la empresa.

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 10751133

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 46147879

Anexo 7. Análisis complementario

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? 95% 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Tamaño de Muestra:

Prueba de normalidad

Para determinar la correlación entre el clima familiar y actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales y sus respectivas dimensiones, se debió tener en cuenta si los datos obtenidos en un grupo de 262 discentes se ajustaban o no a la distribución normal, para ello se aplicó la prueba de normalidad el cual permitió determinar la selección correcta de las pruebas estadísticas que se evaluaron para analizar este procedimiento y posteriormente otros análisis estadísticos complementarios.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov del clima social familiar y sus dimensiones; y las actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales y sus componentes

	N	K-S	Sig. (<i>p</i>)
Clima familiar	262	0.076	<0.001
Dimensión Relaciones	262	0.171	<0.001
Dimensión Desarrollo	262	0.120	<0.001
Dimensión Estabilidad			
Actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales	262	0.065	0.009
Componente cognitivo	262	0.121	<0.001
Componente afectivo-evaluativo	262	0.077	<0.001
Componente conductual	262	0.069	0.004

Nota:

N : Tamaño de muestra

K-S : Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

$p < 0.05$: Distribución normal

$p > 0.05$: Distribución diferente a la normal

En la Tabla 10, se muestra que los datos obtenidos en un grupo de 262 estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de Huaral, se ajusta a la distribución normal en las variables de clima familia y actitudes sobre el inicio de las relaciones sexuales, del mismo modo para sus dimensiones y componentes, según la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Por ende, se emplearon estadísticos para pruebas no paramétricas.