



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

**El trato del docente asociado a la salud mental en internos de
medicina de la región de Piura, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Médico Cirujano

AUTORA:

Villegas Jibaja, Karla Gabriela (orcid.org/0000-0002-8328-5974)

ASESOR:

Dr. Rodríguez Velarde, Giancarlo Jesus (orcid.org/0000-0003-2734-2927)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ VELARDE GIANCARLO JESÚS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de MEDICINA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la región de Piura, 2024", cuyo autor es VILLEGAS JIBAJA KARLA GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 20 de Octubre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ VELARDE GIANCARLO JESÚS DNI: 40750491 ORCID: 0000-0003-2734-2927	Firmado electrónicamente por: GRODRIGUEZVE el 21-10-2024 22:52:38

Código documento Trilce: TRI - 0881340





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLEGAS JIBAJA KARLA GABRIELA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de MEDICINA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la región de Piura, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARLA GABRIELA VILLEGAS JIBAJA DNI: 72243131 ORCID: 0000-0002-8328-5974	Firmado electrónicamente por: KVILLEGASJI19 el 20- 10-2024 21:12:49

Código documento Trilce: TRI - 0881338



Dedicatoria

A Dios por guiarme en cada paso de este camino, por darme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para alcanzar este logro. Gracias por las bendiciones que me ha brindado y por rodearme de personas que han sido mi apoyo a lo largo de este proceso. He visto a lo largo de los años su bondad y gracia en mi vida.

A mi madre por todo el esfuerzo que ha hecho por mí todos estos años, gran parte de este logro te lo debo a ti, a tus oraciones, a tus consejos, tu guía, tu amor. Gracias por tu apoyo incondicional, tus palabras de aliento en los momentos más difíciles y por enseñarme a nunca rendirme. Todo lo que soy y lo que he logrado, te lo debo a ti. Esta meta es tan tuya como mía.

Al arquitecto Luis, mi abuelita, mi abuelito que está en el cielo, a mi hermana, a mi mejor amiga Diana y personas especiales que estuvieron para mí, este camino no habría sido lo mismo sin ustedes, gracias por apoyarme, alentarme, por ser mi refugio y mi fortaleza. Su comprensión, cariño y paciencia fueron mi motor en los momentos más difíciles de este camino.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, fuente de mi fortaleza, por darme la salud, el entendimiento y la perseverancia necesarios para completar esta tesis. A través de los momentos de dificultad, incertidumbre y cansancio durante estos años universitarios, he encontrado en mi fe un refugio y una guía que me ha permitido continuar adelante. Cada paso en este camino ha sido posible gracias a su presencia en mi vida.

A mi madre, pilar fundamental en mi vida, dedico este trabajo con todo mi amor y gratitud. Gracias por ser mi fuente inagotable de apoyo, por tus sacrificios incansables y por estar siempre a mi lado, guiándome con tu sabiduría y amor incondicional. Este logro no habría sido posible sin tu ejemplo de fortaleza, perseverancia y fe en mí, incluso en los momentos más difíciles. Este triunfo es tanto tuyo como mío.

A mi hermana, gracias por ser mi compañera incondicional en cada etapa de este camino. Tu apoyo, tus palabras de aliento y tu confianza en mí han sido una fuente constante de motivación. Gracias por estar siempre presente, por animarme en los momentos difíciles y por ser ese refugio de comprensión y cariño que tanto necesitaba.

A ti Arquitecto Luis Rodolfo, que has sido como un padre para mí, gracias por tu apoyo incondicional, por estar presente en cada momento importante y por brindarme tu sabiduría y cariño. Tu ejemplo de fortaleza, paciencia y dedicación ha dejado una huella profunda en mi vida. Agradezco cada consejo, cada gesto y la confianza que siempre has depositado en mí. Este logro es también fruto de tu constante apoyo y guía.

A mi abuelita Gumercinda, con todo mi amor y gratitud, gracias por ser un faro de sabiduría y cariño en mi vida. Tus consejos, tus palabras de aliento y el amor incondicional que siempre me has brindado han sido fundamentales en mi crecimiento personal y en este logro académico. Cada paso que doy lo siento acompañado por tu presencia y apoyo.

A mi abuelito Juan, que, aunque ya no está físicamente conmigo, sigue presente en mi corazón y en mis pensamientos. Gracias por las enseñanzas y los valores que me inculcaste, por el ejemplo de dedicación y fortaleza que siempre admiré en ti.

A mi mejor amiga Diana Paz, gracias por ser una fuente inagotable de apoyo, risas y compañía en los momentos más difíciles. Tu amistad ha sido un pilar en este camino. Gracias por creer en mí, animarme cuando más lo necesitaba y estar siempre a mi lado.

A mis padrinos, gracias por el apoyo y el cariño que siempre me han brindado. sus consejos y aliento me han acompañado en cada paso de este camino. Agradezco profundamente cada palabra de motivación y cada gesto de apoyo que me han ofrecido, gracias por haber creído en mí y haber estado siempre presentes cuando más lo necesitaba.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	11
IV. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudio	13
Tabla 2. Baremos del cuestionario Percepción de los estudiantes sobre el trato del docente	15
Tabla 3. Baremos del cuestionario GHQ28 de Goldberg	16
Tabla 4. Nivel de salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	19
Tabla 5. Nivel de trato del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	20
Tabla 6. Comunicación del trato del docente y la salud mental en internos de medicina	21
Tabla 7. Empatía del trato del docente y la salud mental en internos de Medicina	22
Tabla 8. Respeto del trato y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	23
Tabla 9. Asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina	24
Tabla 10. Prueba de normalidad	25
Tabla 11. Asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina	26
Tabla 12. Asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina	27
Tabla 13. Asociación entre respeto y la salud mental en internos de medicina	28
Tabla 14. Asociación entre el trato del docente y la salud mental en internos de medicina	29

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	19
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de trato del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	20
Figura 3. Gráfico de barras de la asociación entre la comunicación y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	21
Figura 4. Gráfico de barras de la asociación entre la empatía y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	22
Figura 5. Gráfico de barras de la asociación entre respeto y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	23
Figura 6. Gráfico de barras de la asociación entre trato del docente y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024	24

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general; determinar la asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina. Fue un estudio de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal; la población estuvo conformada por 212 internos de medicina, de los cuales se seleccionó una muestra de 137. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios para medir la variable trato del docente y salud mental. Resultados; se observa que, del 100% de los internos encuestados, en relación al trato del docente el 56.9% (78) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 35.8% (49) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 16.1% (22) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado. Se encontró a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman que existe asociación estadísticamente significativa entre el trato del docente y la salud mental ($p < 0.05$). Con $Rho = 0.283^{**}$ y $p > 0.001$, se determinó que el trato puede influir en la percepción de salud mental, y por lo tanto es un factor determinante en la salud mental general de los internos.

Palabras clave: comunicación, empatía, respeto, salud mental, trato del docente.

Abstract

This research had as general objective; to determine the association between teacher treatment and mental health in medical interns. It was a basic type study, correlational level, non-experimental cross-sectional design; the population consisted of 212 medical interns, from which a sample of 137 was selected. The survey technique was used and two questionnaires as an instrument to measure the variable teacher treatment and mental health. Results; it is observed that, of the 100% of the interns surveyed, in relation to teacher treatment, 56.9% (78) considered it at a regular level, prevailing in 35.8% (49) of them a regular mental health level, also 16.1% (22) had an adequate level of mental health, followed by 5.1% (7) with an inadequate level. It was found through the non-parametric Spearman Rho test that there is a statistically significant association between teacher treatment and mental health ($p < 0.05$). With $Rho = 0.283^{**}$ and $p > 0.001$, it was determined that treatment can influence the perception of mental health, and therefore is a determining factor in the general mental health of inmates.

Keywords: communication, empathy, respect, mental health, teacher treatment.

I. INTRODUCCIÓN

El trato del docente se refiere a cómo un educador interactúa con sus estudiantes, incluyendo la comunicación, el respeto y el apoyo emocional. Este enfoque crea un ambiente positivo que fomenta la confianza y el compromiso, especialmente en área de las ciencias de la salud, donde desarrollar habilidades interpersonales y empatía es esencial para el cuidado de pacientes. Un docente que establece relaciones positivas prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ámbito sanitario, favoreciendo su desarrollo académico y profesional (1).

En la enseñanza, es crucial que los educadores prioricen entornos que promuevan el bienestar mental de los estudiantes, prestando atención al trato que ofrecen, especialmente en la educación superior. Algunos docentes pueden recurrir al maltrato verbal o no verbal para mantener la disciplina, lo cual debe ser abordado con seriedad y sensibilidad (2). La labor del docente para mejorar la enseñanza en salud mental implica crear un ambiente de apoyo emocional y seguridad, fomentando la comunicación abierta y la empatía. Debe ser consciente del estrés que enfrentan los estudiantes, ofreciendo orientación y recursos para manejar la carga emocional y promover el autocuidado (3).

La salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), implica un estado de equilibrio donde las personas son conscientes de sus habilidades, pueden manejar el estrés cotidiano, trabajar de manera eficiente y contribuir positivamente a su entorno social (4). La salud mental es crucial para el bienestar individual y el funcionamiento de una población, ya que reduce el estrés, fomenta interacciones sociales positivas y mejora la toma de decisiones. Se refiere a un equilibrio personal, social y mental que permite un desarrollo pleno (5).

Hoy en día, ha aumentado la atención a la salud mental de los estudiantes universitarios, un tema relevante que puede afectar su capacidad para alcanzar metas profesionales y sociales durante su formación académica (6). El internado médico marca la transición de los estudiantes de medicina de su etapa universitaria final al entorno hospitalario. Durante esta fase, los estudiantes trabajan bajo la supervisión de profesionales del hospital mientras realizan sus tareas laborales (7). Un conjunto equilibrado de factores importantes para una persona resulta en la habilidad de reaccionar de manera adecuada a los cambios significativos y ambientales que pueden surgir como consecuencia de una experiencia traumática.

La etapa universitaria es frecuentemente el escenario donde se encuentran diversos tipos de factores relacionados con este tipo de eventos (6). Las estadísticas de la OMS revelan que la salud mental se ha convertido en un desafío significativo en el ámbito de la salud pública, afectando a numerosos individuos. Esto es especialmente relevante para los internos de medicina, quienes enfrentan cambios significativos y nuevas demandas académicas que pueden influir en el logro de sus metas, ya sea de manera positiva o negativa. Es importante destacar que la salud mental también está influenciada por otros factores, como el entorno laboral y el apoyo social (8).

En el ámbito internacional, una indagación realizada en México, cuyo propósito principal fue evaluar cómo perciben el entorno educativo los internos de medicina de pregrado (MIP) de la Facultad de Medicina y Cirugía (URSE) durante el período académico 2018-2019. En el estudio, 124 MIP (56% mujeres y 44% hombres, con una edad promedio de 24.71 años) catalogaron el ambiente educacional hospitalario como malo. Se concluyó que existen limitaciones como la insuficiente retroalimentación, fallos en los métodos de evaluación, pocas oportunidades para el crecimiento social y falta de orientación ante dificultades académicas. También se destacó la escasez de tiempo para participar en actividades académicas y profesionales adicionales durante el internado (1).

En el entorno nacional, en Perú, la salud mental ha quedado en segundo plano, ya que se ha dado más importancia a la salud física, partiendo de la idea de que los problemas relacionados con ella causan más muertes y padecimientos (9). En un estudio de Avilés sobre la salud mental de alumnos de ciencias de la salud, se descubrieron las siguientes estadísticas: un 31.9% experimentaba estrés, el 5.9% presentaba síntomas somáticos, el 36.3% tenía problemas para dormir, el 9.5% enfrentaba disfunción social, y el 4.9% mostraba comportamientos depresivos. Específicamente entre las mujeres de 18 a 25 años, se identificó que el 40.3% sufría de ansiedad (10). En los limitados estudios realizados en Perú, se resalta una investigación en Lima que encontró una variación en la incidencia del Síndrome de Burnout entre los estudiantes de medicina de último año, oscilando entre el 11,49% y el 57,2%, afectando significativamente su salud mental (11).

En Piura, al igual que en otras ciudades peruanas, el internado médico se extiende de diez a doce meses. A lo largo de este tiempo, los internos reciben una formación

rigurosa en una variedad de especialidades médicas. Debido a la alta demanda y el prestigio del hospital, los internos afrontan retos como la carga excesiva de trabajo y la rigurosidad de las rotaciones (12). Esta interacción, combinada con el trato docente puede generar diversos impactos en su salud mental. Dado lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente interrogante de indagación: ¿De qué manera el trato del docente se asocia a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024?

Este estudio se justificó por su relevancia social, ya que abordó una problemática crítica en la formación médica y el bienestar de futuros profesionales de la salud, en un contexto de estrés y presión académica. Teóricamente, este estudio enriquece la comprensión de las dinámicas entre la pedagogía médica y la salud mental, aportando a la literatura sobre el impacto del entorno educativo en la formación emocional (13). Prácticamente, los hallazgos informaron a las instituciones hospitalarias sobre la necesidad de un trato docente más empático, lo que puede derivar en estrategias para mejorar el bienestar psicológico de los internos. Metodológicamente, el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental permitió obtener datos precisos y objetivos, facilitando la identificación de correlaciones significativas que respalden recomendaciones concretas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación médica.

Con el fin de abordar la interrogante de indagación se planteó el siguiente objetivo general: determinar la asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina. De dicho objetivo, se desprendieron sus objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de salud mental en internos de medicina; (b) identificar el nivel del trato del docente en internos de medicina; (c) establecer la asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina; (d) establecer la asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina; (e) establecer la asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina. Finalmente, se planteó la siguiente hipótesis nula: H_0 : el trato del docente no se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina; con su hipótesis alterna H_i : el trato del docente se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina.

En los estudios a nivel internacional, Martínez M, et al. (14) Chile 2021, cuya indagación aborda el objetivo principal de identificar cómo los alumnos de 2do y 5to año de la carrera de Medicina CAS-UDD perciben a los tutores clínicos que han estado involucrados en su formación. Participaron 27 estudiantes seleccionados específicamente, distribuidos en 4 grupos focales (dos grupos por nivel), cuyas opiniones fueron grabadas, transcritas y analizadas. Los estudiantes destacaron aspectos positivos como la enseñanza basada en la experiencia, la retroalimentación y la vocación, pero también mencionaron aspectos negativos como la falta de compromiso y empatía, y la falta de atención al paciente. Conclusión: Las opiniones y anticipaciones sobre un tutor clínico son transversales a lo largo de la formación, sin importar la experiencia previa del estudiante. Estos hallazgos concuerdan con lo que se ha descrito en la literatura.

En una investigación llevada a cabo por Roland F, et al (15) Francia 2021, sobre salud mental y condiciones laborales entre los internos de medicina franceses. El objetivo principal de la indagación fue analizar la salud mental de estos alumnos de medicina. 11.754 personas participaron en el estudio, lo que representó una tasa de respuesta del 15,3%. Se encontró que el 52% de los participantes experimentaron síntomas de ansiedad durante los últimos 7 días, el 18% presentó síntomas depresivos en el mismo período, y durante los últimos 12 meses, el 25% de las personas había enfrentado un episodio de depresión mayor, mientras que el 19% reportó pensamientos suicidas en el mismo período. El 67% de los internos y residentes clínicos, así como el 39% de los estudiantes preclínicos, experimentaron el síndrome de burnout. Durante su tiempo de estudio, se registró un 23% de casos de humillación, un 25% de acoso sexual y un 4% de abuso sexual. Concluyendo que se considera como el estudio más amplio realizado sobre la salud mental de los alumnos de medicina en Francia, señalando situaciones específicas dentro del ambiente estudiantil francés que requieren atención para optimar la salud mental de estos estudiantes.

González R, Cardentey G. (16) Cuba 2018, destacan la crucial relevancia del rol del docente en la formación de los futuros médicos. Su objetivo principal fue analizar cómo los estudiantes de Medicina perciben el papel y el rendimiento de los profesores en el entorno educativo. Se ejecutó una indagación observacional descriptivo de corte transversal durante los meses de abril a junio de 2015. Esta

investigación se realizó con alumnos que cursaban el 1er y 2do año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, durante el periodo escolar 2014-2015. La mayoría de los alumnos evaluaron positivamente el rendimiento de los docentes en términos generales, calificándolo como Muy Bien o Bien. Los estudiantes destacaron aspectos positivos e interesantes en la forma en que los profesores se desempeñaron en el entorno educativo. Conclusión: Los alumnos de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río tienen una opinión favorable sobre cómo los profesores se desempeñan en el entorno educativo, lo que influye positivamente en la calidad de la formación.

Respecto a los estudios a nivel nacional, Medrano J. (17) Lima 2022, que tuvo como propósito determinar la relación entre el entorno educativo hospitalario y el desempeño académico de los internos de medicina que realizan prácticas en el Hospital Regional de Apurímac (desde el 2018 al 2021). La indagación fue de naturaleza descriptiva con diseño no experimental, bajo un esquema correlacional de corte transversal. En el entorno educativo hospitalario se registró una puntuación media de 131,9 sobre 200, lo que indica un entorno con más componentes positivos que negativos. Además, se obtuvo un desempeño académico de 16,77, indicando un nivel muy satisfactorio. En el análisis estadístico, se encontró una correlación positiva de magnitud media ($r = 0.428$) entre el entorno educativo hospitalario y el desempeño académico junto con sus dimensiones. Se ha comprobado que el entorno educativo se vincula con el desempeño académico de los internos de medicina y sus diferentes aspectos.

Ccapa R. (18) Arequipa 2020, quien propuso como objetivo principal si hay una conexión entre la resiliencia y salud mental en Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020. El grupo de participantes en la indagación consistió en 104 pacientes que estaban realizando su internado en el Hospital mencionado anteriormente que cumplían con los parámetros de selección establecidos. Los hallazgos indican que los Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza tienen un grado moderado de resiliencia. Además, el bienestar mental de los internos es positivo, dado que el 97,1% de ellos fueron evaluados como casos poco probables. En la investigación se encontró una correlación estadística relevante entre la capacidad de recuperación (resiliencia) y la salud mental de los Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado

Espinoza. No se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la salud mental considerando factores como el género, la edad, y la estructura familiar.

Villena P. (19) Lima 2020, quien tiene como propósito principal; establecer la conexión entre la calidad del sueño y la salud mental en internos de Medicina del Hospital Vitarte durante el año 2019. Tuvo un diseño observacional, cuantitativo, de corte transversal, prospectivo y de tipo correlacional, que involucró a 70 internos de medicina de dicho hospital. Resultados: Treinta internos con distintos niveles de depresión, leve, moderada o severa, experimentaron una calidad de sueño deficiente ($p=0,034$ y coeficiente de correlación de Spearman de 0,273). Por otro lado, treinta y tres internos con diferentes grados de ansiedad (leve, moderado y severo) mostraron una calidad de sueño pobre ($p=0,023$ y coeficiente de correlación de Spearman de 0,291). Además, treinta y siete internos con diversos niveles de estrés (leve, moderado y severo) evidenciaron una calidad de sueño deficiente ($p=0,002$ y coeficiente de correlación de Spearman de 0,372). Conclusión: Durante el periodo de internado médico, se observó que experimentar estrés estaba asociado de forma más fuerte con una baja calidad del sueño en contraste con la presencia de depresión y ansiedad.

En estudios a nivel local, Carrasco M. (20) Piura 2023, tuvo como principal objetivo, evaluar cómo la salud mental en sus dimensiones de depresión, la ansiedad y el estrés se relacionan con la calidad del sueño en internos de medicina humana en Piura. Esta indagación de tipo observacional, analítico-transversal y prospectivo incluyó a 358 estudiantes. Se encontró que los estudiantes con síntomas depresivos tenían un riesgo 34% mayor de experimentar una calidad de sueño deficiente, aquellos con síntomas ansiosos tenían un 66% más de riesgo, y aquellos con síntomas de estrés tenían el doble de probabilidad de tener una calidad de sueño baja. Se concluyó que, aquellos alumnos con niveles inadecuados de salud mental, tenían una probabilidad más alta de experimentar una calidad de sueño deficiente.

Cáceres J. (21) ejecutó un estudio en Piura, con el propósito de identificar la conexión entre el trato docente y percepción hacia la elaboración de tesis en alumnos universitarios de las carreras de psicología y educación de Piura, 2022. El estudio se enmarcó en una metodología prospectiva de corte transversal,

empleando un enfoque correlacional y un diseño descriptivo-correlacional. La población de estudio consistió en 1250 estudiantes universitarios de diversas universidades en Piura, con una muestra de 295 alumnos universitarios seleccionados de las 3 universidades investigadas. Los datos fueron recopilados a través de encuestas, empleando cuestionarios como instrumentos de medición. En cuanto a los hallazgos, el nivel de significancia del valor p es de 0,504, lo que lleva a no rechazar la hipótesis nula. Por ende, se llega a la conclusión de que no existe una conexión notable entre las variables. No obstante, el coeficiente Rho de Spearman indica una dependencia leve de 0.039, indicando una correlación positiva mínima.

Para definir a la primera variable, trato docente, según King, quien promueve el enfoque teórico de las relaciones interpersonales, el trato docente puede ser definido como una herramienta que permite a los profesionales interactuar con las personas para alcanzar objetivos dentro de su rol (22). Los educadores, al atender a sus alumnos, no solo se centran en enseñarles conocimientos, sino que también fomentan su interés, mostrando sensibilidad hacia los diversos aspectos que influyen en sus relaciones interpersonales (7). Freire, promotor del desarrollo cognitivo humano integral, señala que tanto los profesores como los estudiantes seguirán un camino hacia el cumplimiento de objetivos previamente establecidos en un proceso donde avanzarán juntos. Fomentar la confianza en el aprendizaje para que pueda participar de manera más activa, comprensiva, empática y respetuosa, además de ser tolerante, colaborativo y solidario al sentirse parte integral y seguro (23).

En lo que respecta al desarrollo de un apropiado trato docente, los profesores deben cultivar una conexión positiva con sus estudiantes. Esto implica ser accesibles, amables, receptivos, y estar abiertos a escuchar e interactuar con ellos, siempre dispuestos a brindarles apoyo en su proceso de aprendizaje. Esta actitud no significa ser indulgentes, sino más bien combinar firmeza con una actitud empática, de manera que incluso cuando los estudiantes se enfrenten a una carga de trabajo abrumadora, no puedan quejarse del trato recibido por parte del docente. El primer paso hacia una buena relación es utilizar el nombre de los estudiantes. La actitud efectiva y afectuosa del profesorado, su habilidad para explicar

claramente los conceptos, y su disposición para elogiar los logros destacables de los estudiantes, son elementos fundamentales en la labor docente (24).

En relación a las dimensiones del trato docente se tomarán en cuenta los constructos de la doctora Catherine Sinclair C, et al, experta en enseñanza y formación docente, como se describen en sus investigaciones. Estos conceptos se refieren a la importancia de que los docentes presenten una secuencia coherente de ideas, teorías, valores y comportamientos en su práctica pedagógica. Esto implica mostrar cómo estos elementos pueden ser aplicados para resolver diversos problemas reales, con el objetivo de que los estudiantes opten por entenderlos, dominarlos y ponerlos en práctica (25).

La primera dimensión será la empatía y confianza con los estudiantes. La autora menciona que la enseñanza se basa en una relación de profunda confianza entre los profesores y sus alumnos. Este vínculo debe ser equitativo, justo y respetuoso en todo momento. El desarrollo de la empatía comienza en el aula, pero se extiende considerablemente fuera de ella, involucrando y respaldando a los estudiantes en sus actividades, respondiendo a sus preguntas, confiando en ellos y manteniendo una comunicación honesta en todo momento. En situaciones especiales, el profesor puede hacer excepciones a las reglas, las cuales deben ser discutidas con los alumnos de manera justificada, manteniendo un trato cálido, un ambiente de confianza, promoviendo el bienestar emocional y fomentando un clima de aceptación para generar confianza en los estudiantes (25).

La siguiente dimensión abordará la comunicación verbal y no verbal del docente. Se destaca que las personas constantemente interactúan con su entorno utilizando la comunicación, la cual también ocurre en contextos presenciales. En este proceso, se consideran aspectos como la comprensión mutua entre comunicadores, la inclusión de opiniones individuales, la posible presencia de conflictos que pueden aumentar o disminuir mediante la comunicación, y la influencia persuasiva. Se enfatiza que la comunicación no es completamente objetiva, ya que involucra a individuos con su propia subjetividad, experiencias, cultura, valores, intereses y expectativas (25).

La tercera y última dimensión será el respeto al estudiante; el verdadero secreto de la educación radica en mostrar respeto hacia los estudiantes; por lo tanto, es crucial tratarlos como individuos valiosos, alentarlos a plantear sus preguntas y expresar

sus inquietudes. Debemos estar abiertos a sus perspectivas distintas, evitando despreciar su capacidad al intentar enseñarles lo que podrían aprender por sí mismos, o forzar la asimilación de conceptos sin proporcionarles las herramientas fundamentales. Es importante permitirles pensar de manera diferente, aceptar sus errores y reconocer que también nosotros cometemos equivocaciones, comprendiendo que nadie posee todo el conocimiento absoluto (25). En síntesis, es fundamental mostrar respeto, afecto y empatía hacia los estudiantes, promoviendo la autoevaluación, comprensión y tolerancia, respondiendo siempre a sus saludos y realizando entrevistas con calidez, evitando establecer diferencias, todo ello con el objetivo de fomentar un ambiente de respeto adecuado (26).

En relación a la segunda variable, salud mental, desde el final de la 2da Guerra Mundial hasta hoy en día, la relevancia de la salud mental ha aumentado significativamente en ámbitos académicos, políticos y en la vida cotidiana de las sociedades. En los últimos años, la OMS ha ampliado la comprensión de la salud mental, no limitándola a la mera ausencia de trastornos mentales, sino considerándola como un componente esencial e integral de la salud en general. La OMS también destaca la necesidad de políticas que promuevan la salud mental en ámbitos públicos como privados, no solo centradas en los trastornos mentales (27). En el transcurso de nuestra vida, distintos elementos personales, sociales y de entorno pueden tener un impacto de manera positiva o negativa en nuestra salud mental pudiendo modificar nuestra condición con respecto a este aspecto. Factores como las destrezas afectivas, el consumo de sustancias y la predisposición genética a nivel individual pueden incrementar la susceptibilidad a trastornos de salud mental. La presencia de circunstancias adversas en ámbitos sociales, económicos, geopolíticos y ecológicos, como la falta de recursos, los malos tratos, la disparidad y el deterioro del entorno, además incrementa la probabilidad de padecer trastornos mentales. Además, situaciones psicosociales estresantes como el estrés laboral, eventos laborales traumáticos y el acoso contribuyen de manera negativa de forma acumulativa (27).

Los peligros pueden surgir en cualquier etapa de la vida, pero aquellos que se presentan durante las fases cruciales del crecimiento, esencialmente en la niñez, tienen consecuencias especialmente negativas. Se ha notado que la crianza rigurosa y el uso de castigos corporales tienen un impacto adverso en la salud de

los infantes, al mismo tiempo que el acoso en el ámbito escolar se considera un componente de riesgo importante para problemas de salud mental. En contraste, a lo largo de toda la vida se pueden identificar elementos que actúan como defensas y contribuyen a fortalecer la capacidad de adaptación. Estas características abarcan destrezas y rasgos sociales y emocionales únicos, relaciones sociales favorables, oportunidades educativas de alto nivel, empleo significativo, entornos seguros y una comunidad unida, entre otros elementos importantes. En resumen, los factores que influyen en la salud mental, los cuales están interconectados, pueden tanto mejorar como perjudicar la salud mental (28). Con respecto a las medidas de Salud Mental propuestas por el Dr. Goldberg, se considerarán las dimensiones que él menciona, comenzando por los síntomas somáticos. La somatización se describe como la manifestación de malestar físico sin encontrar evidencia clínica que explique esa queja desde una causa orgánica. Bridges y Goldberg identifican dos formas de somatización y las distinguen entre sí: la somatización parcial, donde el individuo identifica la posible relación entre los síntomas y la angustia psicológica cuando se le pregunta directamente, y la verdadera somatización, donde el individuo no percibe ninguna conexión psicológica a pesar de cumplir con los criterios de diagnóstico establecidos (28) (29). La siguiente dimensión se centrará en la ansiedad como segundo aspecto a tener en cuenta. La ansiedad es una emoción de naturaleza compleja que se manifiesta como una inflexibilidad emocional junto con cambios físicos, caracterizándola como un estado de agitación e inquietud que es común en las personas (29). La tercera dimensión, será la disfunción social. se caracteriza por una falta de evaluación adecuada de la capacidad propia para manejar temas personales, enfrentar dificultades, tomar elecciones y ocuparse de las responsabilidades de la vida (30). La dimensión final y cuarta abordará la depresión severa. La depresión se refiere a una condición en la que el estado emocional, cognitivo, motivacional y físico de una persona se ve afectado. Esto conlleva a sentir desánimo hacia uno mismo, el futuro y el entorno, acompañado de ideas negativas sobre uno mismo. Beck la describió como un tipo de pensamiento distorsionado que es destructivo e irracional (31).

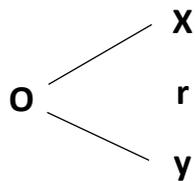
II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación fue de tipo básica, ya que buscó comprender y explicar fenómenos mediante la observación y el análisis sistemático de datos (32). La indagación fue de nivel correlacional, ya que buscará establecer el nivel de conexión o relación no causal que existe entre dos o más variables. El proceso incluyó la medición de variables seguida de pruebas de hipótesis correlacionales y el uso de métodos estadísticos (32).

Este estudio fue de diseño no experimental utilizando el corte transversal prospectivo, debido a que se identificó la causa y luego se observó a la muestra durante un período de tiempo para determinar si experimentan el resultado deseado o no. En los estudios no experimentales, se examina a la población o una muestra característica de ella en un tiempo específico (32).

Por lo anterior, el diseño de investigación quedará detallado en la siguiente figura: Diseño de investigación.



Donde:

O = Observación de la muestra

X = Trato del docente en internos de medicina, de la región Piura, 2024

Y = Salud mental en internos de medicina, de la región Piura, 2024

r = Relación entre las variables de estudio

2.2. Variables y operacionalización

Trato del docente

Definición conceptual.

El trato docente se percibe como una herramienta que permite a los profesionales desempeñar su papel al interactuar con las personas para alcanzar objetivos. Los maestros, al mostrar interés por sus estudiantes, no solo se centran en enseñar conocimientos, sino que también fomentan su motivación y participación. Es crucial

que los docentes sean conscientes de los diversos aspectos que influyen en las relaciones personales de sus alumnos (2).

Definición operacional.

El trato docente será medido mediante las dimensiones empatía y confianza con los estudiantes, comunicación verbal y no verbal del docente y el respeto al estudiante.

Salud mental

Definición conceptual.

La OMS ha señalado que la salud mental no se limita a la falta de trastornos mentales; la considera como un componente fundamental e integrado de la salud en su totalidad. Asimismo, subraya la relevancia de que las políticas de salud mental no se limiten únicamente a abordar los trastornos mentales, sino que también incluyan el desarrollo de la salud mental en todos los sectores, tanto públicos como privados (27) (28).

Definición operacional.

La evaluación de la salud mental se llevará a cabo considerando diferentes dimensiones como los síntomas somáticos, la ansiedad, la disfunción social y la depresión severa.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

La población, se define como un conjunto de personas o elementos que comparten rasgos comunes y que son objeto de estudio en un tema específico dentro de un proceso de investigación (32).

Es así que para la indagación se tomará una población finita, cuya cantidad de personas se conoce. Siendo estas en un total de 212 internos de medicina procedentes de las distintas universidades de Piura que cuentan con la Facultad de Medicina Humana y que cursan el internado médico, en los diversos hospitales MINSA de la Región Piura, 2024 (33).

Tabla 1.

Población de estudio

Hospital MINSA	Nº de internos de medicina
E.S. II-1 Hospital de Chulucanas	45
Hospital de Apoyo II-2 Sullana	41
Hospital de la Amistad Perú-corea Santa Rosa II-2	75
Hospital Nuestra Señora de las Mercedes – Paita II-1	49
TOTAL	212

Fuente. Distribución de internos de medicina por hospitales MINSA- Piura, 2024

- **Criterios de inclusión**

- Internos de Medicina humana registrados en el artículo 1º de la Resolución Directoral N°010-2024/ GRP-DRSP-DEGDRH.
- Internos de Medicina humana que participan de manera habitual en sus responsabilidades clínicas durante su internado en el hospital.
- Internos de medicina humana que decidan tomar parte de manera voluntaria en este estudio.
- Internos de medicina cuyos hospitales dieron la autorización de realizar en sus instalaciones la indagación.
- Internos de medicina cuya percepción del trato del docente fue hecha hacia los médicos docentes (asistentes) con quienes tienen interacción a diario durante sus rotaciones y clases teóricas.

- **Criterios de exclusión**

- Internos de medicina humana no registrados en el artículo 1º de la Resolución Directoral N°010-2024/ GRP-DRSP-DEGDRH.
- Internos de medicina humana que no acuden de manera constante a sus responsabilidades en el hospital durante su internado.
- Internos de medicina humana que opten por no participar de manera voluntaria en la indagación.

- Internos de medicina cuyos hospitales no dieron la autorización de realizar en sus instalaciones la indagación.

3.3.2. Muestra:

La muestra se refiere a un conjunto de individuos seleccionados de manera representativa de la población en general, con el propósito de investigar un tema específico utilizando métodos estadísticos (34). Por lo tanto, se obtuvo una muestra constituida por 137 internos de Medicina que están realizando su internado en la Región de Piura, 2024 (Ver anexo 6).

3.3.3. Muestreo:

Se empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, la cual implica comparar la información con datos similares y analizar los resultados en base a la muestra sin alterar los datos originales (35). Si bien es cierto, este tipo de estudio produce un sesgo que implica que los participantes elegidos no representan adecuadamente a la población en general, será conveniente ya que los elementos a estudiar se seleccionaron según su disponibilidad y accesibilidad, lo cual resultará muy práctico.

3.3.4. Unidad de análisis:

Cada interno de medicina que realicen su internado en los diversos hospitales del MINSA de la región Piura, 2024.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta es una técnica que facilita la recopilación de datos e información en una única sesión, así como la exploración de las variables, sus posibles interrelaciones y sus dimensiones. Se empleó la misma técnica para ambas variables (34).

Al mismo tiempo, se emplearon dos cuestionarios como instrumento de recopilación de datos, uno para evaluar el trato docente y otro para evaluar la salud mental. El cuestionario es una herramienta utilizada para recolectar de manera organizada la información requerida para analizar las variables importantes en una indagación, estudio, encuesta o sondeo (35).

Para la variable del trato docente, se empleó el cuestionario base: Percepción de los estudiantes sobre el trato del docente el cual fue validado en el estudio realizado por Valencia Z (36). Con la finalidad de evitar sesgos de medición que afecten la precisión y validez de los resultados. Este cuestionario ha sido adaptado y validado por expertos locales, los cuales son profesionales en el área temática específica. De la misma manera, la adaptación del instrumento hacia la población en estudio (internos de medicina) evitó el riesgo significativo de que las mediciones no reflejen adecuadamente las percepciones del trato del docente en el entorno específico de los internos de medicina en la Región de Piura.

Cuestionario para medir el trato del docente

Ficha técnica

Autor: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Nombre: Escala para medir el trato del docente.

Finalidad: Medir el trato docente hacia sus estudiantes mediante las dimensiones: comunicación, empatía y respeto.

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: Individual y grupal

Validez de contenido y constructo: fue validado por 3 expertos compuesto por médicos que a la vez son especialistas en el área (ver anexo 3). Además, se utilizó la prueba del coeficiente V de Aiken, determinando una fuerte validez (Ver anexo 6). Además, mediante el estadístico de Alpha de Cronbach, tras la prueba piloto, tuvo una confiabilidad muy alta de 0.94 (Ver anexo 6).

Tabla 2.

Baremos del cuestionario Percepción de los estudiantes sobre el trato del docente

Niveles	Valor	Puntaje
Deficiente trato	DT	20 al 33
Regular trato	RT	34 al 47
Buen trato	BT	48 al 60

Se consideró el cuestionario GHQ28 para evaluar la variable de salud mental, adaptado en la tesis base de Soria S (37). Con la finalidad de evitar sesgos de

medición que afecten la precisión y validez de los resultados. Este cuestionario ha sido adaptado y validado por expertos locales, los cuales son profesionales en el área temática específica. De la misma manera, la adaptación del instrumento hacia la población en estudio (internos de medicina) evitó el riesgo significativo de que las mediciones no reflejen adecuadamente las percepciones del trato del docente en el entorno específico de los internos de medicina en la Región de Piura.

Cuestionario GHQ-28

Ficha técnica:

Adaptado: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Nombre: GHQ28

Finalidad: Medir el nivel de salud mental en las siguientes dimensiones: Síntomas somáticos, Ansiedad e insomnio, Disfunción social, Depresión.

Tiempo: 30 minutos

Aplicación: Individual y grupal

Validez y confiabilidad del contenido: fue validado por 3 expertos compuesto por médicos que a la vez son especialistas en el área (ver anexo 3). Además, se utilizó la prueba del coeficiente V de Aiken, determinando una fuerte validez (Ver anexo 6). Además, mediante el estadístico de Alpha de Cronbach, tras la prueba piloto, tuvo una confiabilidad muy alta de 0.92 (Ver anexo 6).

Tabla 3

Baremos del cuestionario GHQ28 de Goldberg

Nivel de salud mental	Puntaje
Inadecuado	[16-37]
Regular	[38-59]
Adecuado	[60-80]

El método para recopilar información se ejecutó de la siguiente manera:

Se acordó con la dirección de los diversos hospitales MINSA en la región de Piura la autorización para evaluar a los internos de medicina de varias universidades. Esto incluirá la firma de un consentimiento informado para usar los instrumentos de las variables en estudio. Se asignó un día y hora específicos para llevar a cabo estas evaluaciones, teniendo en cuenta las actividades y pendientes de los internos de medicina para no interferir con sus responsabilidades laborales.

Se realizó la validación del instrumento con un cuestionario del juicio de expertos. Los tres expertos que evaluaron, dieron como resultado que el instrumento es aplicable. Luego se realizó la confiabilidad del instrumento a través de la prueba piloto a un grupo separado de la muestra (25 internos de medicina), usando el estadístico de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Se proporcionó un formulario de consentimiento informado que señale la participación voluntaria, para luego proceder con la distribución de los cuestionarios sobre las variables de trato docente y salud mental. Se considera adecuado realizar esta actividad en horas de la tarde. Los datos fueron analizados utilizando el software Microsoft Excel Office 365-2019, junto con el programa estadístico SPSS Versión 26.0.

2.5. Método de análisis de datos

La indagación se realizó empleando la herramienta de hoja de cálculo de Excel, considerando lo siguiente:

- a) Recolección de datos: Los datos serán recopilados en la población mediante la utilización de cuestionarios para evaluar el trato del docente y el estado de salud mental.
- b) Tabulación y elaboración de gráficos estadísticos: Se crearán tablas y gráficos para describir de forma numérica los resultados obtenidos.
- c) Análisis estadístico: Una vez completados los cálculos correspondientes, se evaluarán los resultados en comparación con las hipótesis formuladas, utilizando la prueba estadística Chi Cuadrado.
- d) Interpretación: Se destacará la relevancia de cada valor estadístico mencionado en las tablas y gráficos, así como su conexión con la investigación en cuestión.

2.6. Aspectos éticos

El Colegio Médico del Perú (CMP) basado en sus principios éticos y de deontología, garantizará la credibilidad científica mediante el uso de instrumentos previamente validados en diversas investigaciones internacionales con alta confiabilidad (38). La indagación asegurará el cumplimiento de aspectos éticos estipulados por la Guía para realizar documentos oficiales que garantizan la calidad de los trabajos conducente a grados o títulos de la universidad Cesar Vallejo, como el valor social y científico, al proteger la integridad y confidencialidad de los sujetos involucrados. Se garantizará la credibilidad científica mediante el uso de instrumentos previamente validados en diversas investigaciones internacionales con alta confiabilidad. No se tolerará discriminación alguna en la selección de participantes, promoviendo de esta manera la inclusión de todas las personas. La indagación se llevará a cabo de manera no experimental, a través de la administración de cuestionarios, sin implicar riesgos para los participantes. Se garantizará que los participantes cuenten con información completa, asegurando su autonomía y el derecho a retirarse en cualquier momento. También, se respetarán los derechos de autor al conseguir el permiso necesario para utilizar los instrumentos (39). Además, se tomará en cuenta, el principio básico del respeto por el individuo, su derecho a la autodeterminación y derecho a tomar decisiones una vez que se le ha informado claramente los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación en el estudio de investigación médica, estipulado dentro de los principios éticos internacionales, de la declaración de Helsinki II (40).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

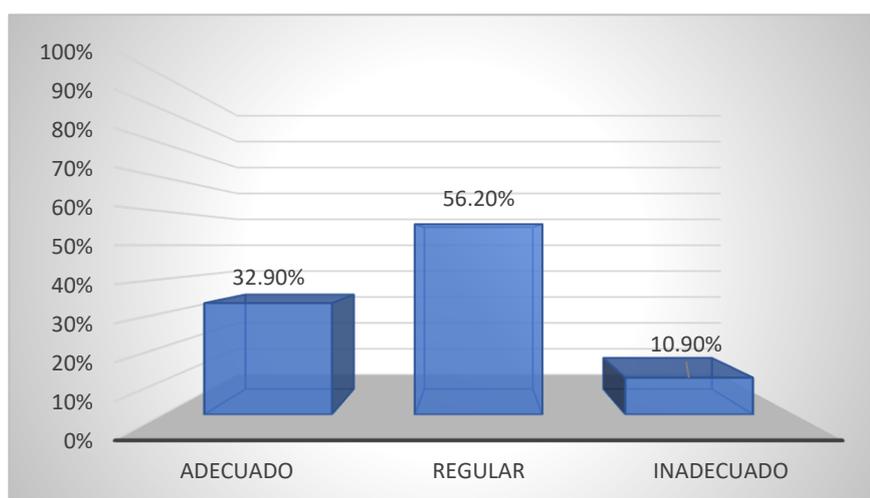
Tabla 4. Nivel de salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Salud Mental	n	%
Adecuado	45	32.9
Regular	77	56.2
Inadecuado	15	10.9
Total	137	100.0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario aplicado a los internos.

En la tabla 4 se observa que el nivel de salud mental en internos de medicina es regular, con el 56.2% (77) de los encuestados, luego le sigue el nivel adecuado, con el 32.9% (45) de los encuestados y, por último, el 10.9% (15) evidencia tener un nivel adecuado. En tal sentido, el mayor porcentaje de internos de medicina evidencian un nivel regular de salud mental.

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 4

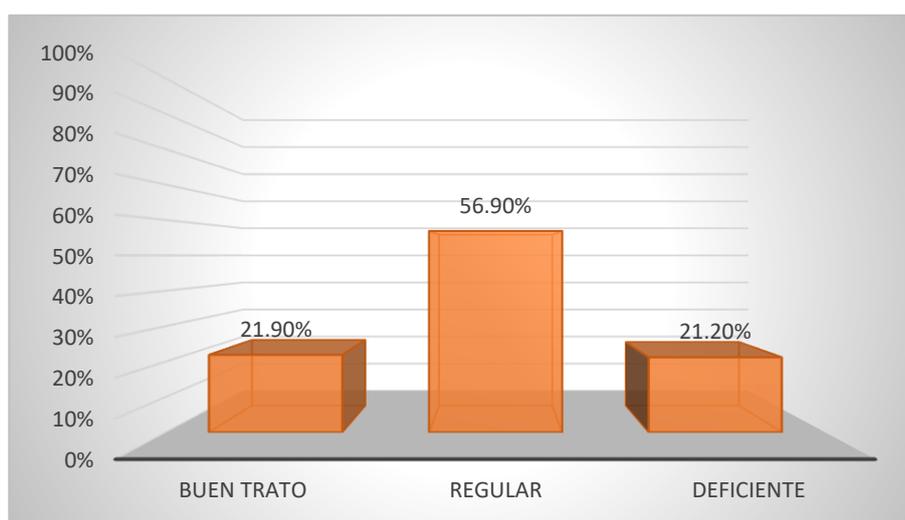
Tabla 5. Nivel de trato del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Trato del docente	N	%
Buen trato	30	21.9
Regular	78	56.9
Deficiente	29	21.2
Total	137	100.0

Fuente: Elaboración propia, cuestionario aplicado a los internos.

En la tabla 5 se observó que del total de internos de medicina encuestados el 56.9% (78) percibió el trato del docente en un nivel regular, luego le sigue el buen trato, con el 21.9% (30) de los encuestados y, por último, el 21.2% (29) calificó el trato del docente en un nivel deficiente. En tal sentido, el mayor porcentaje de internos de medicina perciben un nivel regular de trato del docente.

Figura 2. Gráfico de barras del nivel de trato del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 5

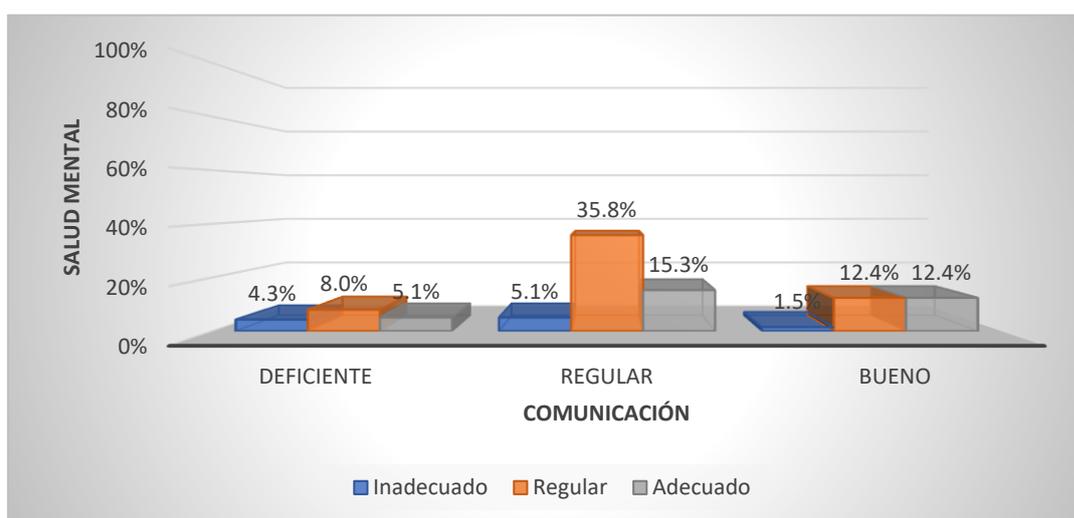
Tabla 6. Comunicación del trato del docente y la salud mental en internos de medicina

Comunicación	Salud Mental							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	17	12.4	17	12.4	2	1.5	36	26.3
Regular	21	15.3	49	35.8	7	5.1	77	56.2
Deficiente	7	5.1	11	8.0	6	4.3	24	17.5
Total	45	32.8	77	56.2	15	10.9	137	100.00

Fuente: Elaboración propia en SPSS v.30.0.0, cuestionario aplicado a los internos.

En la tabla 6 se observa que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión comunicación del trato del docente el 56.2% (77) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 35.8% (49) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 15.3% (21) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado.

Figura 3. Gráfico de barras de la asociación entre la comunicación y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 6

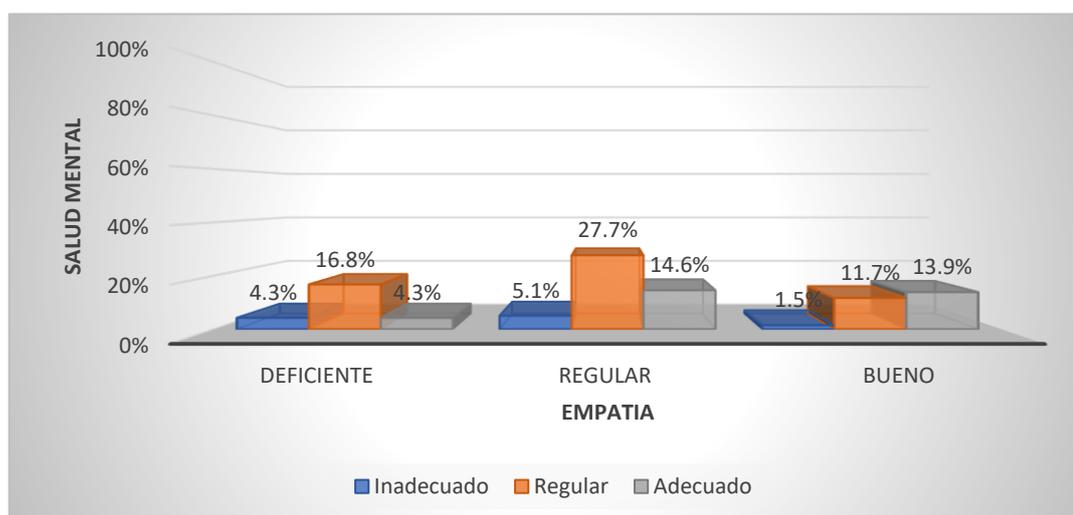
Tabla 7. Empatía del trato del docente y la salud mental en internos de medicina

Empatía	Salud Mental							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	19	13.9	16	11.7	2	1.5	37	27.0
Regular	20	14.6	38	27.7	7	5.1	65	47.4
Deficiente	6	4.3	23	16.8	6	4.3	35	25.5
Total	45	32.8	77	56.2	15	10.9	137	100.00

Fuente: Elaboración propia en SPSS v.30.0.0, cuestionario aplicado a los internos.

En la tabla 7 se observa que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión empatía del trato del docente el 74.4% (65) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 27.7% (38) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 14.6% (20) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado.

Figura 4. Gráfico de barras de la asociación entre la empatía y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 7

Tabla 8. Respeto del trato del docente y la salud mental en internos de medicina

Respeto	Salud Mental							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	13	9.5	10	7.3	2	1.5	25	18.2
Regular	25	18.2	36	26.3	7	5.1	68	49.6
Deficiente	7	5.1	31	22.6	6	4.3	44	32.1
Total	45	32.8	77	56.2	15	10.9	137	100.00

Fuente: Elaboración propia en SPSS v.30.0.0, cuestionario aplicado a los internos.

En la tabla 8 se observa que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión respeto del trato del docente el 49.6% (65) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 26.3% (38) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 18.2% (25) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado.

Figura 5. Gráfico de barras de la asociación entre respeto y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 8

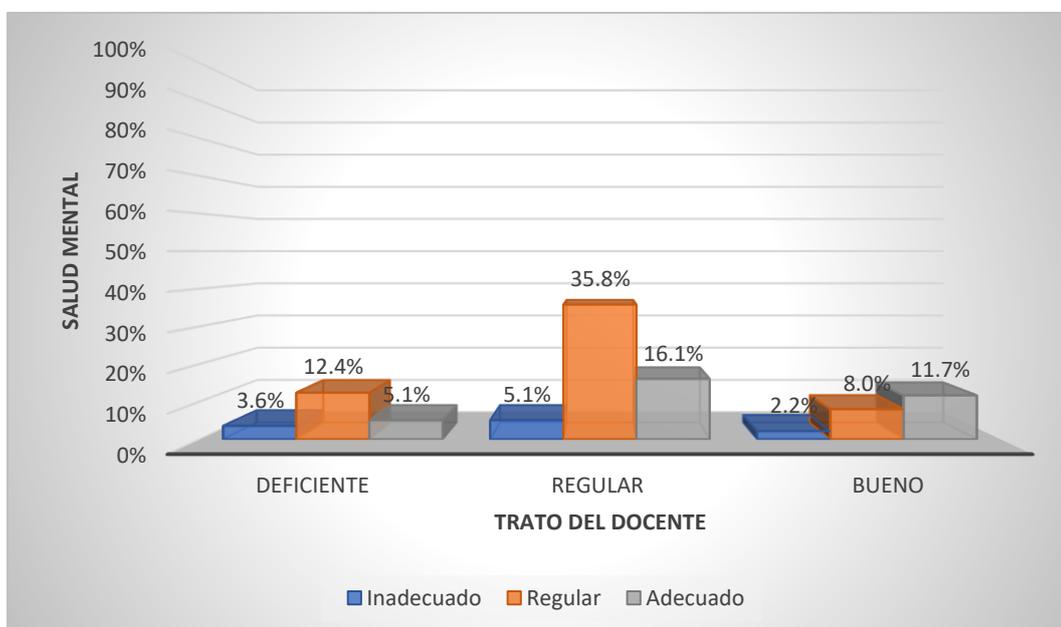
Tabla 9. Trato del docente y la salud mental en internos de medicina

Trato del docente	Salud Mental							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	16	11.7	11	8.0	3	2.2	30	21.9
Regular	22	16.1	49	35.8	7	5.1	78	56.9
Deficiente	7	5.1	17	12.4	5	3.6	29	21.2
Total	45	32.8	77	56.2	15	10.9	137	100.00

Fuente: Elaboración propia en SPSS v.30.0.0, cuestionario aplicado a los internos.
*Valor p calculado con prueba de Chi Cuadrado.

En la tabla 9 se observa que, del 100% de los internos encuestados, en relación al trato del docente el 56.9% (78) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 35.8% (49) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 16.1% (22) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado.

Figura 6. Gráfico de barras de la asociación entre trato del docente y la salud mental del docente en internos de medicina de la Región de Piura, 2024



Fuente: Tabla 9

Resultados inferenciales

Distribución de la normalidad:

Para la prueba de normalidad se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Las variables presentan una distribución normal

H0: Las variables no presentan una distribución normal

Con el propósito de comprobar si los resultados de las unidades analizadas proceden de una distribución normal o no normal, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a puesto que la muestra era >50 datos, la cual fue procesada en SPSS v.30.0.

Dentro de los criterios de decisión se tomó en cuenta:

Si el p-valor <0.05; no existe una distribución normal de los datos

Si el p-valor \geq 0.05; existe una distribución normal de los datos

Tabla 10. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
TRATO DEL DOCENTE	.105	137	<.001
COMUNICACIÓN	.098	137	.003
EMPATÍA	.189	137	<.001
RESPETO	.136	137	<.001
SALUD MENTAL	.087	137	.012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observó que el p-valor (sig.) para la variable trato del docente fue <0.001, siendo <0.05; en el caso de la dimensión comunicación el p-valor (sig.) fue de 0.003, siendo <0.05; en la dimensión empatía el p-valor (sig.) fue <0.001; siendo <0.05; y en la dimensión respeto el p-valor (sig.) fue de <0.001, siendo <0.05. Finalmente, para la variable salud mental el p-valor (sig.) fue de 0.012, siendo <0.05. Determinando de esta manera que, en todos los casos, los datos tuvieron una distribución no normal, por lo tanto, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para la comprobación de las hipótesis.

Procedimiento de la prueba de hipótesis:

Hipótesis específicas:

H1: Existe asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H0: No existe asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Tabla 11. Asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina

			SALUD MENTAL	COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	SALUD MENTAL	Coeficiente de correlación	1.000	.268**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	137	137
	COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación	.268**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,268 (26.8%) y $p < 0,05$, se determina que existe una asociación estadística positiva entre la dimensión comunicación y la variable salud mental, apoyando la hipótesis alterna y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H1: Existe asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H2: Existe asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H0: No existe asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Tabla 12. Asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina

			SALUD MENTAL	EMPATÍA
Rho de Spearman	SALUD MENTAL	Coeficiente de correlación	1.000	.285**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	137	137
	EMPATÍA	Coeficiente de correlación	.285**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,285 (28.5%) y $p < 0,05$, se determina que existe una asociación estadística positiva entre la dimensión empatía y la variable salud mental, apoyando la hipótesis alterna y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H2: Existe asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H3: Existe asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H0: No existe asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Tabla 13. Asociación entre respeto y la salud mental en internos de medicina

			SALUD MENTAL	RESPETO
Rho de Spearman	SALUD MENTAL	Coeficiente de correlación	1.000	.210*
		Sig. (bilateral)	.	.014
		N	137	137
	RESPETO	Coeficiente de correlación	.210*	1.000
		Sig. (bilateral)	.014	.
		N	137	137

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,210 (21.0%) y $p < 0,05$, se determina que existe una asociación estadística positiva entre la dimensión respeto y la variable salud mental, apoyando la hipótesis alterna y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta H3: Existe asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

Hipótesis general:

Hi: El trato del docente se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

H0: El trato del docente no se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

Tabla 14. Asociación entre el trato del docente y la salud mental en internos de medicina

			SALUD MENTAL	TRATO DEL DOCENTE
Rho de Spearman	SALUD MENTAL	Coeficiente de correlación	1.000	.283**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	137	137
	TRATO DEL DOCENTE	Coeficiente de correlación	.283**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	137	137

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística: Con Rho de Spearman = 0,283 (28.3%) y $p < 0,05$, se determina que existe una asociación estadística positiva entre la variable trato del docente y la variable salud mental, apoyando la hipótesis general y refutando la hipótesis nula.

Decisión hipotética: se acepta Hi: El trato del docente se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.

IV. DISCUSIÓN

Se determinó la asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina. Se observó que, del 100% de los internos encuestados, en relación al trato del docente el 56.9% (78) lo consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 35.8% (49) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 16.1% (22) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado. Se encontró a través de la prueba de Rho de Spearman ($Rho = 0.283^{**}$) que existe asociación estadística entre el trato del docente y la salud mental ($p < 0.05$).

Resultados que difieren del estudio de González R, Cardentey G. (16) Cuba 2018, cuyo objetivo principal fue analizar cómo los estudiantes de Medicina perciben el papel y el rendimiento de los profesores en el entorno educativo. Los estudiantes destacaron aspectos positivos e interesantes en la forma en que los profesores se desempeñaron en el entorno educativo. Conclusión: Los alumnos de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río tienen una opinión favorable sobre cómo los profesores se desempeñan en el entorno educativo, lo que influye positivamente en la calidad de la formación.

Tal como lo dice la literatura consultada, la salud mental de los estudiantes de medicina, especialmente durante el internado médico, es un tema de creciente preocupación (6, 7). Esta etapa de transición hacia el entorno hospitalario expone a los médicos internos de pregrado (MIP) a un nivel de estrés y exigencia académico sin precedentes. Los factores estresantes propios de la vida universitaria, combinados con las demandas del internado, pueden generar un impacto significativo en su bienestar emocional. Estudios han demostrado que los MIP son particularmente vulnerables a desarrollar trastornos de ansiedad y depresión debido a la carga de trabajo, la falta de sueño y la exposición a situaciones traumáticas. Además, la presión por alcanzar altos estándares académicos y profesionales puede contribuir a sentimientos de inadecuación. Es fundamental reconocer que la salud mental no solo afecta el bienestar individual, sino que también puede influir en la calidad de la atención médica que los futuros profesionales brindarán a sus pacientes (8).

Se identificó el nivel de salud mental en internos de medicina. Se observó que el nivel de salud mental en internos de medicina es regular, con el 56.2% (77) de los encuestados, luego le sigue el nivel adecuado, con el 32.9% (45) de los encuestados y, por último, el 10.9% (15) evidencia tener un nivel adecuado. En tal sentido, el mayor porcentaje de internos de medicina evidencian un nivel regular de salud mental.

Un estudio que encontró niveles más elevados de salud mental en internos de medicina en contraste con estos resultados, fue el de Carrasco M. (20) Piura 2023, quien tuvo como principal objetivo, evaluar cómo la salud mental en sus dimensiones de depresión, la ansiedad y el estrés se relacionan con la calidad del sueño en internos de medicina humana en Piura. Demostrando que aquellos con calidad de sueño deficiente, cursaron con síntomas ansiosos (66%), y aquellos con síntomas de estrés tenían el doble de probabilidad de calidad de sueño baja. Se concluyó que, aquellos alumnos con niveles inadecuados de salud mental, eran más propensos a experimentar una calidad de sueño deficiente.

Según la bibliografía consultada, La OMS ha realizado un valioso aporte al ampliar la concepción de la salud mental, trascendiendo la simple ausencia de trastornos. Al reconocerla como un componente integral del bienestar general, la organización ha sentado las bases para una visión más holística y humana de la salud. Su llamado a políticas públicas que promuevan la salud mental en todos los ámbitos es un paso fundamental. Sin embargo, es preciso reconocer que la implementación de estas políticas a menudo se enfrenta a desafíos significativos, como la falta de recursos, la estigmatización y la fragmentación de los servicios. A pesar de los avances, aún queda un largo camino por recorrer para garantizar el acceso equitativo a servicios de salud mental de calidad en todo el mundo (27).

Se identificó el nivel del trato del docente en internos de medicina. Se observó que, del total de internos de medicina encuestados, el 56.9% (78) percibió el trato del docente en un nivel regular, luego le sigue el buen trato, con el 21.9% (30) de los encuestados y, por último, el 21.2% (29) calificó el trato del docente en un nivel deficiente. En tal sentido, el mayor porcentaje de internos de medicina perciben un nivel regular de trato del docente.

Similares resultados se encontraron en el estudio de Martínez M, et al. (14) Chile 2021, cuya indagación aborda el objetivo principal de identificar cómo los alumnos de 2do y 5to año de la carrera de Medicina CAS-UDD perciben a los tutores clínicos que han estado involucrados en su formación. Los estudiantes destacaron aspectos positivos como la enseñanza basada en la experiencia, la retroalimentación y la vocación, pero también mencionaron aspectos negativos como la falta de compromiso y empatía, y la falta de atención al paciente.

Un estudio que abordó la relación entre el trato del docente, y corroboró resultados similares a los encontrados, fue el de Cáceres J. (21) quien ejecutó un estudio en Piura, con el propósito de identificar la conexión entre el trato docente y percepción hacia la elaboración de tesis en alumnos universitarios. En cuanto a los hallazgos, de los estudiantes universitarios, el 49,2% perciben que el trato docente se muestra en un nivel regular, pero existe un 26,8% que percibe al trato docente como deficiente, solo un 24,1% manifiesta recibir un buen trato docente en la educación superior.

Se estableció la asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina. Se observó que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión comunicación del trato del docente el 56.2% (77) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 35.8% (49) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 15.3% (21) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado. Se encontró a través de la prueba de Rho de Spearman ($Rho=0.268^{**}$) que existe asociación estadísticamente significativa entre la comunicación y la salud mental ($p<0.05$)

Un estudio similar Ccapa R. (18) Arequipa 2020, en donde sus hallazgos indican que los Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza, gracias a mantener un buen nivel de comunicación, tienen un grado moderado de resiliencia y una salud mental positiva, dado que el 97,1% de ellos fueron evaluados como casos poco probables.

Se destaca que las personas constantemente interactúan con su entorno utilizando la comunicación, la cual también ocurre en contextos presenciales. En este proceso, se consideran aspectos como la comprensión mutua entre comunicadores, la inclusión de opiniones individuales, la posible presencia de

conflictos que pueden aumentar o disminuir mediante la comunicación, y la influencia persuasiva. Se enfatiza que la comunicación no es completamente objetiva, ya que involucra a individuos con su propia subjetividad, experiencias, cultura, valores, intereses y expectativas (25).

Se estableció la asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina. Se observó que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión empatía del trato del docente el 74.4% (65) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 27.7% (38) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 14.6% (20) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado. Se encontró a través de la prueba de Rho de Spearman ($Rho=0.285^{**}$) que existe asociación estadísticamente significativa entre la empatía y la salud mental ($p<0.05$)

Estos resultados pueden corroborarse con la investigación de Martínez M, et al. (14) Chile 2021, cuya indagación aborda el objetivo principal de identificar cómo los alumnos de 2do y 5to año de la carrera de Medicina CAS-UDD perciben a los tutores clínicos que han estado involucrados en su formación. Los estudiantes destacaron aspectos positivos como la enseñanza basada en la experiencia, la retroalimentación y la vocación, pero también mencionaron aspectos negativos como la falta de compromiso y empatía, y la falta de atención al paciente.

La enseñanza se basa en una relación de profunda confianza entre los profesores y sus alumnos. Este vínculo debe ser equitativo, justo y respetuoso en todo momento. El desarrollo de la empatía comienza en el aula, pero se extiende considerablemente fuera de ella, involucrando y respaldando a los estudiantes en sus actividades, respondiendo a sus preguntas, confiando en ellos y manteniendo una comunicación honesta en todo momento. En situaciones especiales, el profesor puede hacer excepciones a las reglas, las cuales deben ser discutidas con los alumnos de manera justificada, manteniendo un trato cálido, un ambiente de confianza, promoviendo el bienestar emocional y fomentando un clima de aceptación para generar confianza en los estudiantes (25).

Se estableció la asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina. Se observó que, del 100% de los internos encuestados, en relación a la dimensión respeto del trato del docente el 49.6% (65) la consideraron en nivel regular, prevaleciendo en el 26.3% (38) de ellos un nivel de salud mental regular, asimismo el 18.2% (25) tuvo un nivel adecuado de salud mental, seguido del 5.1% (7) con un nivel inadecuado. Se encontró a través de la prueba de Rho de Spearman ($Rho=0.210^{**}$) que existe asociación estadísticamente significativa entre respeto y la salud mental ($p<0.05$).

Estos resultados se corroboran con el estudio de González R, Cardentey G. (16) Cuba 2018, destacan la crucial relevancia del rol del docente en la formación de los futuros médicos. Su objetivo principal fue analizar cómo los estudiantes de Medicina perciben el papel y el rendimiento de los profesores en el entorno hospitalario. La mayoría de los alumnos evaluaron positivamente el rendimiento de los docentes en términos generales, calificándolo como Muy Bien o Bien. Los estudiantes destacaron aspectos positivos e interesantes en la forma en que los profesores se desempeñaron en el entorno académico, entre ellos el respeto.

Tal como lo indica la literatura precisada, el verdadero secreto de la educación radica en mostrar respeto hacia los estudiantes; por lo tanto, es crucial tratarlos como individuos valiosos, alentarlos a plantear sus preguntas y expresar sus inquietudes. Debemos estar abiertos a sus perspectivas distintas, evitando despreciar su capacidad al intentar enseñarles lo que podrían aprender por sí mismos, o forzar la asimilación de conceptos sin proporcionarles las herramientas fundamentales. Es importante permitirles pensar de manera diferente, aceptar sus errores y reconocer que también nosotros cometemos equivocaciones, comprendiendo que nadie posee todo el conocimiento absoluto (25). En síntesis, es fundamental mostrar respeto, afecto y empatía hacia los estudiantes, promoviendo la autoevaluación, comprensión y tolerancia, respondiendo siempre a sus saludos y realizando entrevistas con calidez, evitando establecer diferencias, todo ello con el objetivo de fomentar un ambiente de respeto adecuado (26).

Esta investigación cuenta con las limitaciones propias de su diseño no experimental, ya que la generalización de los hallazgos puede ser limitada, puesto que los resultados obtenidos en un contexto específico pueden no ser aplicables a

otras poblaciones o situaciones. Asimismo, estos diseños suelen ser más susceptibles a la influencia de variables de confusión, lo que dificulta aislar el efecto de las variables de interés.

Además, presentó limitaciones por su naturaleza correlacional, ya que, si bien identifica relaciones entre variables, este tipo de estudios suelen medir variables en un momento determinado, lo que dificulta hacer inferencias sobre cambios a lo largo del tiempo o sobre la dirección de la relación causal.

Por último, el muestreo no probabilístico por conveniencia es otra de las limitaciones de esta investigación, puesto que, no garantiza la representatividad de la población, ya que los individuos que participan pueden tener características particulares que los diferencian de otros miembros de la población. En consecuencia, los resultados obtenidos a partir de muestras por conveniencia deben interpretarse con cautela y no pueden utilizarse para hacer inferencias sobre la población en general.

V. CONCLUSIONES

La mayoría de los internos consideran que el trato del docente es regular (56.9%), lo que se asocia con un nivel de salud mental también regular (35.8%). La asociación estadísticamente significativa ($Rho=0.283^{**}$; $p<0.05$) sugiere que, el trato puede influir en la percepción de salud mental, y por lo tanto es un factor determinante en la salud mental general de los internos.

Con un 56.2% de internos con un nivel de salud mental regular, es evidente que esta población enfrenta desafíos significativos en su bienestar emocional. La alta prevalencia de salud mental regular indica la necesidad de intervenciones específicas para abordar el estrés y las dificultades emocionales que pueden surgir en la formación médica.

El hecho de que el 56.9% de los internos considere el trato del docente como regular resalta una oportunidad para mejorar la formación docente y la calidad de la interacción entre docentes y estudiantes. Un trato docente más positivo podría potencialmente impactar en la experiencia educativa y en el bienestar general de los internos.

La asociación significativa entre la comunicación del docente y la salud mental ($Rho=0.268^{**}$; $p<0.05$) sugiere que mejorar esta dimensión podría tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los internos. La comunicación efectiva es esencial para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y apoyar la salud mental de los estudiantes.

La identificación de una asociación significativa entre la empatía del docente y la salud mental ($Rho=0.285^{**}$; $p<0.05$) resalta la importancia de un enfoque empático en la enseñanza médica. Fomentar relaciones empáticas podría contribuir a un entorno más positivo y de apoyo, lo que a su vez puede mejorar la salud mental de los internos.

La asociación estadísticamente significativa entre el respeto en el trato del docente y la salud mental ($Rho=0.210^{**}$; $p<0.05$) sugiere que un ambiente de respeto mutuo es crucial para el bienestar emocional de los internos. Promover un trato respetuoso podría ser fundamental para reducir el estrés y mejorar la salud mental en esta población.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar capacitaciones para docentes sobre técnicas de interacción y apoyo emocional para estudiantes. Esto puede ayudar a transformar la percepción de los internos sobre el trato recibido y, ya que se ha identificado como un factor determinante, puede contribuir a un ambiente más favorable.

Es fundamental implementar programas de bienestar emocional dirigidos a los internos de medicina, que incluyan talleres de manejo del estrés y apoyo psicológico. Esto podría ayudar a abordar las necesidades emocionales específicas de esta población y mejorar su salud mental general.

Se recomienda revisar y actualizar los programas de formación docente para incluir aspectos de pedagogía centrada en el estudiante, enfatizando la importancia de un trato positivo y de calidad en la educación médica. Fomentar un ambiente colaborativo puede mejorar la experiencia educativa.

Promover y capacitar a los docentes en habilidades de comunicación efectiva es esencial. Se sugiere establecer canales de retroalimentación donde los internos puedan expresar sus inquietudes y sugerencias, favoreciendo un diálogo abierto que mejore la relación docente-estudiante.

Fomentar una cultura de empatía dentro del ámbito académico es crucial. Se recomienda incluir talleres sobre inteligencia emocional y empatía en la formación docente, así como promover la práctica de estas habilidades en las interacciones diarias con los internos.

Crear y reforzar políticas que promuevan el respeto y la dignidad en la relación docente-estudiante es fundamental. Se sugiere realizar campañas de sensibilización sobre la importancia del respeto mutuo en el entorno académico, lo que puede contribuir a un clima educativo más saludable.

REFERENCIAS

1. García-Montalvo IA, Vargas Benítez P, González Rosales S. Percepción del ambiente educativo en médicos internos de pregrado de la facultad de medicina y cirugía, URSE. JONNPR. 2020;5(12):1097-105. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3626>
2. Guzmán J. Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 16, núm. 2, pp. 133-149, 2018. <https://www.redalyc.org/journal/551/55160059008/html/>
3. Castro D. Torrejón, N. Satisfacción general asociada al maltrato en estudiantes universitarios de Latinoamérica [Para optar el Título Profesional de Médico Cirujano. Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Medicina Humana - Universidad Continental - Huancayo, 2021] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9179/4/IV_FCS_502_TE_Castro_Torrejon_2021.pdf
4. Zamorano S, a Sáez-Alonso M, González-Sanguino C, Muñoz M. Social Stigma Towards Mental Health Problems in Spain: A Systematic Review [Clínica y Salud, 34(1), 23-34. <https://doi.org/10.5093/clysa2023a5> - Scielo] <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v34n1/1130-5274-clinsa-34-01-23.pdf>
5. Kluge H, Muscat N, Lazëri L. Mental health in the European region since the WHO 2001 report. 2023 Nov;10(11):828-829. doi: 10.1016/S2215-0366(23)00337-1. Epub 2023 Oct 9. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37827178/>
6. Cuenca Robles N, Robladillo Bravo L, Meneses La Riva M, et al. Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática; 2020. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/htm>
7. López-Ramírez V, Mora-Méndez JM. La educación en el estudiante de medicina. La transición de la universidad al hospital. Acta Medica colombiana [Internet]. 2021 [citado 15 de marzo de 2024];46(1):34-7. <https://www.redalyc.org/journal/1631/163169045006/html/>
8. Alvarado-Carrasco E, Valenzuela Leal A. Salud mental durante el internado de medicina. Reflexiones en tiempos de pandemia. Rev. chil. neuro-psiquiatr.

vol.60 no.3 Santiago set. 2022. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272022000300361>

9. Avilés L, Nivel de salud mental positiva en enfermeras de áreas crítica del Hospital Nacional Dos de Mayo-Lima ,2018. [TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA UCV - LIMA-PERÚ 2018] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27901/Avil%
a9s_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27901/Avil%c3%a9s_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Murrieta-Ruiz V, Reátegui-García M, De-Los-Rios-Pinto A, Reátegui-García F. Calidad del sueño y salud mental en estudiantes de una Universidad de la Selva en Perú: un estudio transversal durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Revista Colombiana de Psiquiatría, 2023. [https://www.wizardom.ai/publication/10.1016/J.RCP.2023.11.005/title/sleep_qual
ity_and_mental_health_in_students_at_a_jungle_university_in_peru_a_cross
sectional_study_during_covid_19_pandemic_confinement](https://www.wizardom.ai/publication/10.1016/J.RCP.2023.11.005/title/sleep_quality_and_mental_health_in_students_at_a_jungle_university_in_peru_a_cross_sectional_study_during_covid_19_pandemic_confinement)
11. Martínez-García J, Canizalez-Román A, León Sicairos N. Prevalence of burnout syndrome in students of a medical school. Rev Med UAS [Internet] 2021 [citado 2024 marzo 16]; 11 (1). <https://hospital.uas.edu.mx/revmeduas/articulos/v11/n1/burnout.pdf>
12. Alvarado-Carrasco E, Valenzuela-Leal, A. Salud mental durante el internado de medicina. Reflexiones en tiempos de pandemia. [Facultad de Medicina, Universidad de La Frontera. Temuco, Chile. REV. CHIL NEURO-PSIQUIAT 2022; 60 (3); 361-364] [https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v60n3/0717-9227-rchnp-
60-03-0361.pdf](https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v60n3/0717-9227-rchnp-60-03-0361.pdf)
13. Gutiérrez C, Marmolejo E, Camacho J, Avellaneda V, Terronez A, Cabrera N, et al. Burnout en médicos internos de pregrado del Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga. Investigación educación médica. 2017;5(18). p102–107. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349745408006.pdf>
14. Martínez M, Bravo B, Valencia A, Mardones D, Plonka T, Téllez J. Percepción de los estudiantes de Medicina de la Facultad acerca de sus prácticas y tutores clínicos. Rev. Confluencia. 2021; 4(1), 13-19. [https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/2a61b8dc-94b2-40d8-
a80c-b0b18c3cf25b/content](https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/2a61b8dc-94b2-40d8-a80c-b0b18c3cf25b/content)

15. Rolland F, Hadouiri N, Haas-Jordache A, Gouy E, Mathieu L, Goulard A, Et al. Mental health and working conditions among French medical students: A nationwide study. *Mental health and working conditions among French medical students: A nationwide study*. [Journal of Affective Disorders, 2022-06-01, Volumen 306, Páginas 124-130, Copyright © 2022 Elsevier B.V.] <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722002245>
16. González R, Cardentey G. Percepción de estudiantes de Medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente. *Rev. Habanera de Ciencias Médicas*. 2018;14(6):855-862. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=63572>
17. Medrano J. Ambiente Educacional Hospitalario y Rendimiento Académico en los Internos de Medicina del Hospital Regional de Apurímac – 2021. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria] Lima: Universidad Cesar Vallejo, 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80310/Medrano_CJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Ccapa R. Relación entre resiliencia y salud mental en Internos de Medicina del Hospital Regional Honorio Delgado Espinoza 2020. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2020. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/065253f2-7369-4fec-a194-db54c12a5adc/content>
19. Villena P. Calidad de sueño y su relación con la salud mental en internos de medicina del Hospital Vitarte durante el año 2019. [Tesis para optar el título profesional de Médico Cirujano] Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, 2020. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/2595/T-TPMC-PAMELA%20CINTHIA%20VILLENNA%20PAUCAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Carrasco M. Depresión, ansiedad y estrés asociados a la calidad de sueño en estudiantes de Medicina Humana Piura. [Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano]. Piura: UPAO, 2023. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10957/REP_M

[ARIELENA.CARRASCO_CALIDAD.SUE%c3%91O.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3271)

21. Cáceres J. El trato docente y percepción hacia la elaboración de tesis en estudiantes del nivel de educación superior de la Provincia de Piura, 2022. [Para obtener el grado académico de: Maestro en Investigación Científica e Innovación - Universidad Privada de Tacna - Escuela de Postgrado - Maestría en Investigación Científica e Innovación] <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/3271>
22. King I. 1999 King's conceptual system, theory of goal attainment, and transaction process in the 21st century. Nurs Sci Q [Internet]. 2007 [Citado 15 de marzo 2024]. 20(2); 109-110. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17447333/> - <https://sci-hub.se/10.1177/0894318407299846>
23. Freire, P. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. 11ª Edición. Madrid: Siglo XXI. Fréire, P. (1997). Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. 11ª Edición. Madrid: Siglo XXI. Año de la publicación: 2004. ISBN. 84-219-0243-3. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>
24. Wankat P, Oreovicz F. Teaching Engineering, Second Edition. Purdue University. Purdue e-Pubs [Purdue University Press - West Lafayette, Indiana - 2015] https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1060&context=purduepress_ebooks
25. Catherine Sinclair C, Dowson M, Thistleton-Martin J. Motivations and profiles of cooperating teachers: Who volunteers and why? Teaching and Teacher Education. Volume 22, Issue 3, April 2006, Pages 263-279. [ScienceDirect Index - Elsevier. Journals&boks] <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.11.008> - <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X05001435>
26. Osorio C, La Percepción en la Publicidad Vs. La Percepción en la Psicología. Colección Académica de Ciencias Sociales, 2020 5(1), 50–59. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/4031/3732>
27. Organización Mundial de la Salud (OMS). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta [Internet] 2022, [citado 16 mar 2024] Disponible en:

- https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Ci0KCQjwgdqvBhCPARIsANrmZhPb5niJT4BUH6K_6uGz17Z_AHLNnQJaRVx5lkusOI0_8L0dt0kHawaAq_tEALw_wcB
28. Goldberg D. Screening for psychiatric disorder. En P. Williams, & G. Wilkinson, The scope of epidemiological psychiatry: [Essays in honour of (págs. 108-127). London: Routledge. (1989)]
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780429451812-9/screening-psychiatric-disorder-david-goldberg>
 29. Hurrell J, Murphy L, Sauter S, & Levi, (1998). Salud mental. Recuperado de: https://webs.ucm.es/info/seas/estres_lab/enciclo/Trabajo%20y%20salud%20mental.pdf
 30. Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. Psicología del Desarrollo. México, D.F.: McGraw-Hill; 1985.
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
 31. Beck, A. Terapia cognitiva de la depresión. Filadelfia. Desclee De Brower, S.A; 1967. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/depresion6.pdf>
 32. Alzamora de los Godos L, Calderón J, Henríquez A. EPIDEMIOLOGIA Y ESTADÍSTICA APLICADA A LA SALUD (Spanish Edition) Tapa blanda – 23 marzo 2020. <https://www.amazon.com/-/es/Luis-Alex-Alzamora-Godos-Urcia/dp/167803827X>
 33. Gobierno Regional Piura. Resolución Directoral N° 010-2024/GRP-DRSP-DEGDRH. Artículo 1º. Relación nominal de los internos de la carrera de Medicina humana presentados por las Facultades de Ciencias de la Salud para que realicen sus actividades en el Programa del Internado de Ciencias de la Salud 2024. Ministerio de Salud 2024. <https://drive.google.com/file/d/1g8MK-SFqYzvs0yCqhhr9oKzUT753pNqW/view?usp=sharing>
 34. Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, y Romero H. Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. [Ediciones de la U. Colombia 2018].
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

35. Sánchez H, Reyes C, y Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística. [Ediciones Universidad Ricardo Palma, 2018]. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
36. Valencia Z. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el trato del docente durante sus prácticas clínicas. [Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Tesis para optar el grado académico de Licenciada en Enfermería. Chachapoyas- 2014] <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/151/Percepci%C3%B3n%20de%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20sobre%20el%20trato%20del%20docente%20durante%20sus%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%ADnicas..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
37. Soria S. Salud mental y riesgo psicosocial de los colaboradores de un centro de salud de Abancay, Apurímac, Perú 2022 [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud - UCV - PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD - LIMA - PERÚ - 2023] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124090/Soria_Z_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Colegio Médico del Perú (CMP). COMITÉ DE VIGILANCIA ÉTICA Y DEONTOLÓGICA: Principios de la Asociación Médica Mundial (Helsinki, 2013) [CONSEJO NACIONAL Gestión 2022 – 2024] <https://www.cmp.org.pe/comite-de-vigilancia-etica-y-deontologica/>
39. Vicerrectorado UCV - 2023 - Guía para realizar documentos oficiales que garantizan la calidad de los trabajos conducente a grados o títulos RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2023/05/RCU-N%C2%B0-128-2023-UCV-REGLAMENTO-DE-TRABAJOS-CONDUCTENTES-A-GRADOS-Y-TITULOS-1.pdf>
40. Asociación Médica Mundial (WMA) Declaración de Helsinki de la AMM – Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos, 2013. [Adoptada por la 35ª Asamblea Médica Mundial Venecia, Italia, octubre 1983 Revisada por la 57ª Asamblea General de la AMM, Pilanesberg, Sudáfrica,

octubre 2006 y por la 73^a Asamblea General de la AMM, Berlín, Alemania, octubre 2022] <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
TRATO DEL DOCENTE	El trato docente es considerado una herramienta para que los profesionales en el desempeño de su rol actúen con las personas para el logro de metas (6). Los docentes, mientras se preocupan por los estudiantes, los maestros también están estimulando el interés de los estudiantes, no solo impartiendo conocimientos. No cabe duda de que los docentes deben ser sensibles a los diferentes aspectos que intervienen en las relaciones interpersonales de sus educandos (2)	El trato del docente será medido mediante las dimensiones empatía y confianza con los estudiantes, comunicación verbal y no verbal del docente y el respeto al estudiante.	Comunicación	1.- Lenguaje claro y adecuado. 2.- Contesta inquietudes. 3.- Tono de voz adecuado. 4.- Información comprensible. 5.- Comunicación fluida. 6.- Terminología adecuada. 7.- Comunicación horizontal. 8.- Despeja dudas. 9.- Lenguaje gestual. 10.- Gesto de asentimiento	Escala Likert Deficiente = 0 Regular = 1 Bueno = 2 Tipo Ordinal
			Empatía	11.- Trato cálido. 12.- Clima de confianza. 13.- Bienestar emocional. 14.- Clima de aceptación.	
			Respeto	15.- Fomenta la autoevaluación. 16.- Comprensivo. 17.- Tolerante. 18.- Responde al saludo. 19.- Entrevista individual. 20.- Establece diferencias.	
SALUD MENTAL	En los últimos años la OMS, ha considerado que la salud mental, no sólo puede ser comprendida como la ausencia de las patologías mentales, sino más bien la describe como un componente integral y sobre todo indispensable de la salud en sí, también refiere que las políticas	La salud mental será evaluada mediante las dimensiones: síntomas somáticos, ansiedad, disfunción social y depresión severa.	Síntomas somáticos	1. Buena salud 2. Cansancio o fatiga 3. Dolor de cabeza 4. Dolor de espalda o estómago	Escala Likert Nunca = 1 Solo unas pocas veces = 2 Algunas veces = 3
			Ansiedad e insomnio	5. Sueño 6. Tranquilidad 7. Control 8. Ansiedad e insomnio	

	<p>de salud mental no sólo deben enfocarse únicamente en los trastornos mentales, sino también en la incorporación de la promoción de la salud mental en los sectores públicos y privados (27).</p>		<p>Disfunción social</p>	<p>9. Tiempo 10. Capacidad 11. Percepción 12. Actividades cotidianas</p>	<p>La mayoría de veces = 4 Siempre = 5 Tipo Ordinal</p>
			<p>Depresión</p>	<p>13. Valor 14. Esperanza 15. Control y manejo 16. Pensamientos negativos</p>	

Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Enunciado general ¿De qué manera el trato del docente se asocia a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024?</p> <p>Enunciados específicos ¿Cuál es la asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024? ¿Cuál es la asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024? ¿Cuál es la asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina de medicina de la Región de Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos (Identificar el nivel de salud mental en internos de medicina. Identificar el nivel del trato del docente en internos de medicina Establecer la asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina. Establecer la asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina Establecer la asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina.</p>	<p>Hipótesis General: H0: El trato del docente no se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Hi: El trato del docente se asocia significativamente a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: H1: Existe asociación entre la comunicación y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. H2: Existe asociación entre la empatía y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. H3: Existe asociación entre el respeto y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024.</p>	<p>Variable 1: Trato del docente</p> <p>Comunicación Empatía Respeto</p> <p>Variable 2: Salud mental</p> <p>Síntomas somáticos Ansiedad e insomnio Disfunción social Depresión</p>	<p>Tipo de investigación: Básica, de nivel correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental, de corte transversal prospectivo</p> <p>Población:212 internos de medicina.</p> <p>Muestra: 137 internos de medicina</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p> <p>Análisis de datos: SPSS Excel</p>

INSTRUMENTO N° 01 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL TRATO DEL DOCENTE

Adaptado por: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Edad: _____ **Sexo:** _____

El presente instrumento está elaborado con el objetivo de recolectar su valiosa opinión acerca del trato del Docente hacia tu persona al momento de impartir la enseñanza durante el internado médico, de esta manera estaríamos aportando para mejoras de una adecuada enseñanza de calidad en el sector salud.

3	2	1
BUENO	REGULAR	DEFICIENTE

N°	DIMENSIÓN: Comunicación	1	2	3
1	¿Su docente utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica una asignatura?			
2	¿Su docente responde inquietudes propias del desarrollo de sus clases?			
3	¿Usa un tono de voz adecuado en el desarrollo de las asignaturas?			
4	¿Su docente brinda información comprensible en casa sesión de trabajo practico?			
5	¿Su docente aclara dudas para un mejor aprendizaje acerca de las asignaturas?			
6	¿Su docente usa lenguaje gestual al interactuar con los estudiantes?			
7	¿Su docente hace gestos de asentimiento al interactuar con el estudiante?			
8	¿Su docente presta atención a la opinión del estudiante durante el desarrollo de las asignaturas?			
9	¿Su docente al interactuar con el estudiante se muestra amable?			
10	¿Su docente muestra indiferencia cuando el estudiante manifiesta inquietudes propias del desarrollo de una asignatura?			
N°	DIMENSIÓN: Empatía	1	2	3

11	¿Su docente propicia clima cálido al interactuar con el estudiante?			
12	¿Su docente muestra interés por el estado emocional de los estudiantes?			
13	Su docente sabe escuchar opiniones y/o sugerencias, durante el desarrollo de la clase?			
14	¿Su docente muestra interés por el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de las clases?			
Nº	DIMENSIÓN: Respeto	1	2	3
15	¿Su docente se muestra comprensivo y tolerante cuando la situación lo quiere?			
16	¿Su docente juzga las actitudes del estudiante en forma individual, sin ponerlo en ridículo delante de sus demás compañeros?			
17	¿Su docente demuestra puntualidad en la asistencia de las clases?			
18	¿Su docente establece diferencias entre uno y otro estudiante de manera positiva y constructiva?			
19	¿Su docente tiene tolerancia al dirigirse cuando se le hace preguntas?			
20	¿Su docente demuestra con hechos lo que dice y lo que hace en la clase?			

INSTRUMENTO N° 02 PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA MEDIR SALUD METAL

Autor: David Goldberg

Adaptado por: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Edad: _____ **Sexo:** _____

Se le presentan una serie de preguntas del cual deberá responder con sinceridad marcando con una "X" la respuesta considerada para usted correcta. Las siguientes opciones pueden utilizarse para determinar el nivel de apreciación de su respuesta.

	1	2	3	4	5				
	NUNCA	SOLO UNAS POCAS VECES	ALGUNAS VECES	LA MAYORÍA DE LAS VECES	SIEMPRE				
N°	DIMENSIÓN: Síntomas somáticos				1	2	3	4	5
1	¿Se ha sentido bien de salud y con ganas de realizar sus actividades?								
2	¿Se siente con buenos ánimos, sin sensaciones de cansancio o fatiga?								
3	¿Realiza sus actividades con total normalidad, sin la aparición de dolores de cabeza constantes?								
4	¿En su día a día vive con tranquilidad sin tener que lidiar con dolores de espalda o estomago?								
N°	DIMENSIÓN: Ansiedad e Insomnio				1	2	3	4	5
5	¿Logra conciliar el sueño fácilmente sin lidiar con preocupaciones?								
6	¿La mayoría del tiempo se siente tranquilo, relajado y aliviado?								
7	¿Controla sus emociones y se siente de buen humor?								
8	¿Maneja las situaciones problemáticas de ansiedad e insomnio de forma adecuada?								
N°	DIMENSIÓN: Disfunción social				1	2	3	4	5
9	¿Realiza las cosas con tiempo de forma sencilla?								
10	¿Se siente capaz de tomar decisiones?								
11	¿Siente que está ejerciendo un papel beneficioso en la vida?								
12	¿Disfruta de sus actividades cotidianas?								
N°	DIMENSIÓN: Depresión				1	2	3	4	5
13	¿Siente que es una persona que vale mucho?								

14	¿Vive la vida con mucha esperanza y alegría?					
15	¿Controla y maneja los malos pensamientos?					
16	¿Se siente bien, sin tener pensamientos negativos como el quitarse la vida o alejarse de todos?					

ANEXO 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

VALIDADOR 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRATO DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMUNICACIÓN								
1	¿Su docente utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica una asignatura?	X		X		X		
2	¿Su docente responde inquietudes propias del desarrollo de sus clases?	X		X		X		
3	¿Usa un tono de voz adecuado en el desarrollo de las asignaturas?	X		X		X		
4	¿Su docente brinda información comprensible en cada sesión de trabajo práctico?	X		X		X		
5	¿Su docente aclara dudas para un mejor aprendizaje acerca de las asignaturas?	X		X		X		
6	¿Su docente usa lenguaje gestual al interactuar con los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Su docente hace gestos de asentimiento al interactuar con el estudiante?	X		X		X		
8	¿Su docente presta atención a la opinión del estudiante durante el desarrollo de las asignaturas?	X		X		X		
9	¿Su docente al interactuar con el estudiante se muestra amable?	X		X		X		
10	¿Su docente muestra indiferencia cuando el estudiante manifiesta inquietudes propias del desarrollo de una asignatura?	X		X		X		
EMPATÍA								
11	¿Su docente propicia clima cálido al interactuar con el estudiante?	X		X		X		
12	¿Su docente muestra interés por el estado emocional de los estudiantes?	X		X		X		
13	¿Su docente sabe escuchar opiniones y/o sugerencias, durante el desarrollo de la clase?	X		X		X		
14	¿Su docente muestra interés por el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de las clases?	X		X		X		
RESPECTO								
15	¿Su docente se muestra comprensivo y tolerante cuando la situación lo quiere?	X		X		X		
16	¿Su docente juzga las actitudes del estudiante en forma individual, sin ponerlo en ridículo delante de sus demás?	x		x		x		

	compañeros?					
17	¿Su docente demuestra puntualidad en la asistencia de las clases?	X		X		X
18	¿Su docente establece diferencias entre uno y otro estudiante de manera positiva y constructiva?	X		X		X
19	¿Su docente tiene tolerancia al dirigirse cuando se le hace preguntas?	X		X		X
20	¿Su docente demuestra con hechos lo que dice y lo que hace en la clase?	X		X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento suficiente y aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edgar Alonso Rodríguez Zanabria

DNI: 40379208

Especialidad del validador: Médico Psiquiatra

15 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edgar Alonso Rodríguez Zanabria
 Médico Psiquiatra
 CMP. 41092 - RNE. 19676

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD METAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Síntomas somáticos							
1	¿Se ha sentido bien de salud y con ganas de realizar sus actividades?	X		X		X		
2	¿Se siente con buenos ánimos, sin sensaciones de cansancio o fatiga?	X		X		X		
3	¿Realiza sus actividades con total normalidad, sin la aparición de dolores de cabeza constantes?	X		X		X		
4	¿En su día a día vive con tranquilidad sin tener que lidiar con dolores de espalda o estomago?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Ansiedad e Insomnio	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Logra conciliar el sueño fácilmente sin lidiar con preocupaciones?	X		X		X		
6	¿La mayoría del tiempo se siente tranquilo, relajado y aliviado?	X		X		X		
7	¿Controla sus emociones y se siente de buen humor?	X		X		X		
8	¿Maneja las situaciones problemáticas de ansiedad e insomnio de forma adecuada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Disfunción social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Realiza las cosas con tiempo de forma sencilla?	X		X		X		
10	¿Se siente capaz de tomar decisiones?	X		X		X		
11	¿Siente que está ejerciendo un papel beneficioso en la vida?	X		X		X		
12	¿Disfruta de sus actividades cotidianas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Depresión	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Siente que es una persona que vale mucho?	X		X		X		
14	¿Vive la vida con mucha esperanza y alegría?	X		X		X		
15	¿Controla y maneja los malos pensamientos?	X		X		X		
16	¿Se siente bien, sin tener pensamientos negativos como el quitarse la vida o alejarse de todos?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento suficiente y aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Edgar Alonso Rodríguez Zanabria

DNI: 40379208

Especialidad del validador: Médico Psiquiatra

15 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Edgar Alonso Rodríguez Zanabria
Médico Psiquiatra
CMP. 41092 - RNE. 19676



Firma y sello del Experto Informante.

VALIDADOR 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRATO DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
COMUNICACIÓN								
1	¿Su docente utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica una asignatura?	x		x		x		
2	¿Su docente responde inquietudes propias del desarrollo de sus clases?	x		x		x		
3	¿Usa un tono de voz adecuado en el desarrollo de las asignaturas?	x		x		x		
4	¿Su docente brinda información comprensible en casa sesión de trabajo práctico?	x		x		x		
5	¿Su docente aclara dudas para un mejor aprendizaje acerca de las asignaturas?	x		x		x		
6	¿Su docente usa lenguaje gestual al interactuar con los estudiantes?	x		x		x		
7	¿Su docente hace gestos de asentimiento al interactuar con el estudiante?	x		x		x		
8	¿Su docente presta atención a la opinión del estudiante durante el desarrollo de las asignaturas?	x		x		x		
9	¿Su docente al interactuar con el estudiante se muestra amable?	x		x		x		
10	¿Su docente muestra indiferencia cuando el estudiante manifiesta inquietudes propias del desarrollo de una asignatura?	x		x		x		
EMPATÍA								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su docente propicia clima cálido al interactuar con el estudiante?	x		x		x		
12	¿Su docente muestra interés por el estado emocional de los estudiantes?	x		x		x		
13	Su docente sabe escuchar opiniones y/o sugerencias, durante el desarrollo de la clase?	x		x		x		
14	¿Su docente muestra interés por el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de las clases?	x		x		x		
RESPECTO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Su docente se muestra comprensivo y tolerante cuando la situación lo quiere?	x		x		x		

16	¿Su docente juzga las actitudes del estudiante en forma individual, sin ponerlo en ridículo delante de sus demás compañeros?	x		x		x	
17	¿Su docente demuestra puntualidad en la asistencia de las clases?	x		x		x	
18	¿Su docente establece diferencias entre uno y otro estudiante de manera positiva y constructiva?	x		x		x	
19	¿Su docente tiene tolerancia al dirigirse cuando se le hace preguntas?	x		x		x	
20	¿Su docente demuestra con hechos lo que dice y lo que hace en la clase?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento cuenta con preguntas para evaluar las dimensiones planteadas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Roberto Niño García** **DNI: 71236733**

Especialidad del validador: Médico auditor / Investigador RENACYT

15 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD METAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ^{a2}		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Síntomas somáticos							
1	¿Se ha sentido bien de salud y con ganas de realizar sus actividades?	X		X		X		
2	¿Se siente con buenos ánimos, sin sensaciones de cansancio o fatiga?	X		X		X		
3	¿Realiza sus actividades con total normalidad, sin la aparición de dolores de cabeza constantes?	X		X		X		
4	¿En su día a día vive con tranquilidad sin tener que lidiar con dolores de espalda o estomago?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Ansiedad e Insomnio							
5	¿Logra conciliar el sueño fácilmente sin lidiar con preocupaciones?	X		X		X		
6	¿La mayoría del tiempo se siente tranquilo, relajado y aliviado?	X		X		X		
7	¿Controla sus emociones y se siente de buen humor?	X		X		X		
8	¿Maneja las situaciones problemáticas de ansiedad e insomnio de forma adecuada?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Disfunción social							
9	¿Realiza las cosas con tiempo de forma sencilla?	X		X		X		
10	¿Se siente capaz de tomar decisiones?	X		X		X		
11	¿Siente que está ejerciendo un papel beneficioso en la vida?	X		X		X		
12	¿Disfruta de sus actividades cotidianas?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Depresión							
13	¿Siente que es una persona que vale mucho?	X		X		X		
14	¿Vive la vida con mucha esperanza y alegría?	X		X		X		
15	¿Controla y maneja los malos pensamientos?	X		X		X		
16	¿Se siente bien, sin tener pensamientos negativos como el quitarse la vida o alejarse de todos?	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _El instrumento cuenta con preguntas para evaluar las dimensiones planteadas

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Roberto Niño García** **DNI: 71236733**

Especialidad del validador: **Médico auditor / Investigador RENACYT**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de septiembre del 2024

 **GOBIERNO REGIONAL PIURA**
E.S. HOSPITAL CHULUCANAS

DR. ROBERTO ANDERSON SMITH NIÑO GARCIA
CHMP 34850 RMA. A18905
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA DOC. E INVESTIGACION

Firma y sello del Experto Informante.

VALIDADOR 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRATO DEL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Su docente utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica una asignatura?	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Su docente responde inquietudes propias del desarrollo de sus clases?	x		x		x		
2	¿Usa un tono de voz adecuado en el desarrollo de las asignaturas?	x		x		x		
3	¿Su docente brinda información comprensible en casa sesión de trabajo practico?	x		x		x		
4	¿Su docente aclara dudas para un mejor aprendizaje acerca de las asignaturas?	x		x		x		
5	¿Su docente usa lenguaje gestual al interactuar con los estudiantes?	x		x		x		
6	¿Su docente hace gestos de asentimiento al interactuar con el estudiante?	x		x		x		
7	¿Su docente presta atención a la opinión del estudiante durante el desarrollo de las asignaturas?	x		x		x		
8	¿Su docente al interactuar con el estudiante se muestra amable?	x		x		x		
9	¿Su docente muestra indiferencia cuando el estudiante manifiesta inquietudes propias del desarrollo de una asignatura?	x		x		x		
10	EMPATÍA	x		x		x		
	¿Su docente propicia clima cálido al interactuar con el estudiante?	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Su docente muestra interés por el estado emocional de los estudiantes?	x		x		x		
12	Su docente sabe escuchar opiniones y/o sugerencias, durante el desarrollo de la clase?	x		x		x		
13	¿Su docente muestra interés por el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de las clases?	x		x		x		
14	RESPECTO	x		x		x		
	¿Su docente se muestra comprensivo y tolerante cuando la situación lo quiere?	Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Su docente utiliza un lenguaje claro y apropiado, cuando explica una asignatura?	x		x		x		

16	¿Su docente juzga las actitudes del estudiante en forma individual, sin ponerlo en ridículo delante de sus demás compañeros?	x		x		x	
17	¿Su docente demuestra puntualidad en la asistencia de las clases?	x		x		x	
18	¿Su docente establece diferencias entre uno y otro estudiante de manera positiva y constructiva?	x		x		x	
19	¿Su docente tiene tolerancia al dirigirse cuando se le hace preguntas?	x		x		x	
20	¿Su docente demuestra con hechos lo que dice y lo que hace en la clase?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente y aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

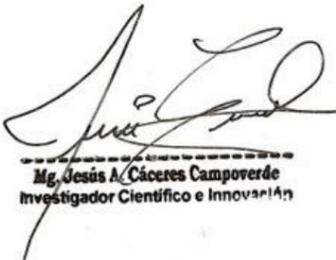
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg Jesús Cáceres Campoverde** **DNI: 47585631**

Especialidad del validador: **Neuropsicología - Investigación científica e innovación con 13 años de experiencia**

15 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde
Investigador Científico e Innovación

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE SALUD METAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Síntomas somáticos							
1	¿Se ha sentido bien de salud y con ganas de realizar sus actividades?	x		x		x		
2	¿Se siente con buenos ánimos, sin sensaciones de cansancio o fatiga?	x		x		x		
3	¿Realiza sus actividades con total normalidad, sin la aparición de dolores de cabeza constantes?	x		x		x		
4	¿En su día a día vive con tranquilidad sin tener que lidiar con dolores de espalda o estomago?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Ansiedad e Insomnio	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Logra conciliar el sueño fácilmente sin lidiar con preocupaciones?	x		x		x		
6	¿La mayoría del tiempo se siente tranquilo, relajado y aliviado?	x		x		x		
7	¿Controla sus emociones y se siente de buen humor?	x		x		x		
8	¿Maneja las situaciones problemáticas de ansiedad e insomnio de forma adecuada?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Disfunción social	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Realiza las cosas con tiempo de forma sencilla?	x		x		x		
10	¿Se siente capaz de tomar decisiones?	x		x		x		
11	¿Siente que está ejerciendo un papel beneficioso en la vida?	x		x		x		
12	¿Disfruta de sus actividades cotidianas?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: Depresión	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Siente que es una persona que vale mucho?	x		x		x		
14	¿Vive la vida con mucha esperanza y alegría?	x		x		x		
15	¿Controla y maneja los malos pensamientos?	x		x		x		
16	¿Se siente bien, sin tener pensamientos negativos como el quitarse la vida o alejarse de todos?	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es suficiente y aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg Jesús Cáceres Campoverde** **DNI: 47585631**

Especialidad del validador: **Neuropsicología - Investigación científica e innovación con 13 años de experiencia**

15 de septiembre del 2024

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jesús A. Cáceres Campoverde
Investigador Científico e Innovación

Firma y sello del Experto Informante.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024”.
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

FIRMA

Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=1038&s=18&o=2496167536&u=1089032488

feedback studio KARLA GABRIELA VILLEGAS JIABA | El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la región de Piura, 2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA

El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Médico Cirujano

Autora:
Villegas Jibaja, Karla Gabriela (orcid.org/0000-0002-8328-5974)

Asesor:
Dr. Rodríguez Velarde, Giancarlo Jesús (orcid.org/0000-0003-2734-2927)

Línea de investigación:
Salud mental

Línea de responsabilidad social y universitaria
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias **20 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.upqjb.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	www.elsevier.es Fuente de Internet	1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	isidore.science Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unrg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 33 Número de palabras: 9730 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 14:51 24/10/2024

Anexo 6. Análisis complementario

Cálculo de la muestra

La muestra se refiere a un conjunto de individuos seleccionados de manera representativa de la población en general, con el propósito de investigar un tema específico utilizando métodos estadísticos (34). Se calculará un nivel de confianza del 95% y un 5% de margen de error utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p)(q)(N)}{e^2 (N-1) + z^2(p)(q)}$$

Dónde:

N = Total de la población

Z = Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% (0.05)

p = Proporción de internos de medicina con salud mental adecuada (0.5)

q = Proporción de internos de medicina con salud mental inadecuada (0.5)

n = Tamaño de la muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 (0.5) (0.5) (212)}{(0.05)^2 (212 - 1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{203.6048}{1.4879}$$

$$n = 137$$

Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o fcp)(N):212
 frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población (p): 50%+/-5
 Límites de confianza como % de 100(absoluto +/-%)(d): 5%
 Efecto de diseño (para encuestas en grupo- $EDFF$): 1

Tamaño muestral (n) para Varios Niveles de Confianza

IntervaloConfianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	137
80%	93
90%	120
97%	147
99%	161
99.9%	178
99.99%	187

Ecuación

Tamaño de la muestra $n = [EDFF * Np(1-p)] / [(d^2 / Z^2_{1-\alpha/2} * (N-1) + p*(1-p)]$

Resultados de OpenEpi, versión 3, la calculadora de código abiertoSSPropor

Imprimir desde el navegador con ctrl-P

o seleccione el texto a copiar y pegar en otro programa

Por lo tanto, se obtendrá una muestra constituida por 137 internos de Medicina que están realizando su internado en la Región de Piura, 2024.

Validez por expertos con el coeficiente V de Aiken

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		VALIDEZ CON PRUEBA V DE AIKEN - TRATO DEL DOCENTE									
2		DIMENSIÓN: Comunicación									
3		ITEM 1	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
4		ITEM 2	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
5		ITEM 3	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
6		ITEM 4	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
7		ITEM 5	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
8		ITEM 6	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
9		ITEM 7	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
10		ITEM 8	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
11		ITEM 9	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
12		ITEM 10	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
13		DIMENSIÓN: Empatía									
14		ITEM 11	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
15		ITEM 12	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
16		ITEM 13	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
17		ITEM 14	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
18		DIMENSIÓN: Respeto									
19		ITEM 15	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
20		ITEM 16	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
21		ITEM 17	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
22		ITEM 18	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
23		ITEM 19	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
24		ITEM 20	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
25		TOTAL VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EN GENERAL				180	1.5	Fuerte validez			

V DE AIKEN TRATO DEL DOCENTE V DE AIKEN SALUD MENTAL +

Listo Accesibilidad: es necesario investigar 90%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Compartir

Calibri 11 A⁺ A⁻
Ajustar texto
General
Formato condicional
Dar formato como tabla
Estilos de celda
Insertar Eliminar Formato
Ordenar y filtrar
Buscar y seleccionar
Complementos

Portapapeles
Fuente
Alineación
Número
Estilos
Celdas
Edición
Complementos

K22 fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		VALIDEZ CON PRUEBA V DE AIKEN - SALUD MENTAL									
2		DIMENSIÓN: SÍNTOMAS SOMÁTICOS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL SUMATORIA DE ACUERDO	VALIDEZ	VALIDEZ POR ITEMS/TOTAL			
3		ITEM 1	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
4		ITEM 2	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
5		ITEM 3	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
6		ITEM 4	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
7		DIMENSIÓN: ANSIEDAD E INSOMNIO	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL SUMATORIA DE ACUERDO	VALIDEZ	VALIDEZ POR ITEMS/TOTAL			
8		ITEM 5	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
9		ITEM 6	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
10		ITEM 7	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
11		ITEM 8	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
12		DIMENSIÓN: DISFUNCIÓN SOCIAL	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL SUMATORIA DE ACUERDO	VALIDEZ	VALIDEZ POR ITEMS/TOTAL			
13		ITEM 9	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
14		ITEM 10	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
15		ITEM 11	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
16		ITEM 12	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
17		DIMENSIÓN: DEPRESIÓN	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL SUMATORIA DE ACUERDO	VALIDEZ	VALIDEZ POR ITEMS/TOTAL			
18		ITEM 13	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
19		ITEM 14	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
20		ITEM 15	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
21		ITEM 16	3	3	3	9	1.5	Fuerte validez			
22		TOTAL VALIDEZ DEL INSTRUMENTO EN GENERAL				144	1.5	Fuerte validez			
23											
24											
25											
26											
27											

< >
V DE AIKEN TRATO DEL DOCENTE
V DE AIKEN SALUD MENTAL
+
100%

Accesibilidad: es necesario investigar

Confiabilidad de los instrumentos mediante el estadístico alfa de Cronbach

Trato del docente

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

A8 fx I5

INTERNOS DE MEDICINA	TRATO DOCENTE																			SUMA
	Comunicación									Empatía				Respeto						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24
I3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	30
I4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
I5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	28
I6	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	32
I7	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24
I8	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38
I9	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	26
I10	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	36
I11	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	30
I12	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	28
I13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42
I16	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	28
I17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	34
I18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
I19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
I20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
I21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42
I22	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	28
I23	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	34
I24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
I25	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38
VARIANZAS	0.24	0.2496	0.2496	0.1824	0.32	0.24	0.24	0.2496	0.2464	0.24	0.2496	0.2496	0.1824	0.32	0.24	0.24	0.2496	0.2464	0.2464	0.2464

Σ (Símbolo sumatorio)

α (Alfa) = 0.941903102

K (número de ítems) = 20

Vi (varianza de cada ítem) = 4.928

Vt (varianza total) = 46.84764543

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH

0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

FORMULA $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$

PRUEBA PILOTO_TRATO DOCENTE PRUEBA PILOTO_SALUD MENTAL

Listo Accesibilidad: es necesario investigar

Salud mental

PRUEBA PILOTO ALFA DE CRONBACH_KARLA VILLEGAS - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Calibri 11 Fuente Alineación General Número Estilos Celdas Edición Complementos

T22

INTERNOS DE MEDICINA	SALUD METAL																SUMA
	Síntomas somáticos				Ansiedad e Insomnio				Disfunción social				Depresión				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	
I1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	22
I3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	26
I4	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	38
I5	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	22
I6	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	28
I7	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	24
I8	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	32
I9	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	22
I10	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	30
I11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	26
I12	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	26
I13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
I16	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	24
I17	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	27
I18	5	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	5	3	44
I19	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	4	3	38
I20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
I21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
I22	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	24
I23	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	27
I24	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	36
I25	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	36
VARIANZAS	0.7296	0.3296	0.3264	0.4384	0.5664	0.24	0.24	0.6176	0.4704	0.24	0.3296	0.3264	0.4384	0.5664	0.96	0.5824	

Σ (Símbolo sumatorio)

α (Alfa) = 0.926969113

K (número de ítems) = 16

Vi (varianza de cada ítem) = 7.4016

Vt (varianza total) = 56.51523546

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH

0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

FORMULA $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$

PRUEBA PILOTO_TRATO DOCENTE PRUEBA PILOTO_SALUD MENTAL

Accesibilidad: es necesario investigar

Anexo 7. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la
Commemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

GOBIERNO
REGIONAL PIURA

INFORME N°092.-2024-HNSLMP-43002014268

A : Dr. David Benjamín Lucano Santa Cruz
Coordinador General de Internado del HNSLMP

DE : Med. Víctor Enrique Montes Pesantes
Jefe de la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación HNSLMP

ASUNTO: Proyecto de Investigación
"El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".

REF. : Solicitud de fecha 02 octubre de 2024 y recepcionada por UADI el 16 de octubre de 2024

Fecha : Paiza 17 octubre de 2024

Por el presente me dirijo a usted para expresar el cordial saludo y mediante documento solicitud de la estudiante Karla Gabriela Villegas Ribaja, de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina, quien solicita autorización para realizar el Proyecto de Investigación denominado: "EL TRATO DEL DOCENTE ASOCIADO A LA SALUD MENTAL EN INTERNOS DE MEDICINA DE LA REGIÓN DE PIURA, 2024".

El proyecto es de interés y de beneficio para la institución, considerando que tiene como objetivo determinar si existe asociación entre trato del docente y la salud mental en internos de medicina en el Hospital Apoyo II-1 Nuestra Señora de las Mercedes de Paiza, 2024 y, servirá como documento de consulta para identificar el nivel del trato docente en forma global y según dimensiones en internos de medicina. Así también, el nivel de salud mental en forma global y según dimensiones en internos de la institución.

Así mismo, viene aprobado por la Universidad Cesar Vallejo, mediante Resolución Directoral N° 0037-2024-UVCV-VA-MED/DE con fecha 5 de junio de 2024; provisto de la Dirección Ejecutiva del hospital para su atención y ha sido aceptado por la Unidad de Apoyo a la Docencia e Investigación del Hospital Apoyo II-1 Nuestra Señora de las Mercedes de Paiza, en consecuencia, para su estudio, desarrollo y aplicación de instrumento de recolección de datos a través de un cuestionario, requiere la atención del Coordinador General de Internado del Hospital Apoyo II-1 Nuestra Señora de las Mercedes de Paiza.

Agradecemos la atención que brinde al presente, así como también otorgar las facilidades en beneficio de los nuevos profesionales de la salud de la región Piura y comunidad de Paiza.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterar el saludo institucional y estima.

Atentamente,

C.C. Estudiante
UADI/CEGU

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
HOSPITAL APYO II-1 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE PAIZA
UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
MED. VÍCTOR ENRIQUE MONTES PESANTES
JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¡En la Región Piura, todos juntos contra el dengue!

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024",
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

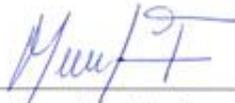
Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.


Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

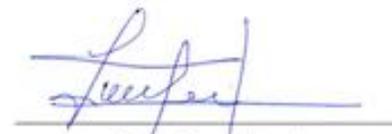
Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Consentimiento Informado

Título de la investigación: El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024

Investigadora: Villegas Jibaja, Karla Gabriela

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar si existe asociación entre el trato docente y la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Medicina Humana, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del hospital donde realiza actualmente su internado médico.

Impacto del problema de la investigación.

La fase de internado médico es crucial para los internos de medicina, ya que les brinda aplicar el conocimiento adquirido durante los años previos de formación académica. Este año marca el comienzo de sus prácticas en el hospital, lo cual es crucial ya que le permitirá diseñar estrategias para mejorar la situación que enfrentarán durante el estudio. Las tensiones y circunstancias personales, educativas y laborales que afectan su salud mental son significativas en términos del enfoque docente necesario para implementar intervenciones y respaldar un cambio significativo en el trato docente y la salud mental de los internos de medicina. Dado lo expuesto previamente, se considera fundamental realizar el análisis descriptivo correlacional del trato docente y la salud mental en internos de medicina de las diversas universidades de la región Piura, utilizando herramientas de evaluación validadas.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará dos encuestas o entrevistas donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "El trato del docente asociado a la salud mental en internos de medicina de la Región de Piura, 2024".
2. Estas encuestas o entrevistas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos cada

una y se realizará en el ambiente de auditorio del Hospital donde realiza su internado médico. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

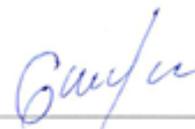
Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Villegas Jibaja, Karla Gabriela email: Kvillegasjibaja@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Firma del participante

Anexo 8. Otras evidencias



