



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los
CEBES de la UGEL 01**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Erika Helen Cuestas Vásquez

ASESOR:

Dr. Migdonio Epiquién Chancahuana

SECCIÓN

Administración de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

Dedicatoria

A todas las personas que aspiran trascenderse íntegramente para promover el desarrollo de nuestra sociedad.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, en
mención a su rector fundador Ing. César
Acuña por fomentar el desarrollo
profesional.



Declaración de Autoría

Yo Erika Helen Cuestas Vásquez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestro en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01”, presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de 14 Junio del 2017

Erika Helen Cuestas Vásquez
DNI: 41130903

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Administración de la Educación.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, Introducción, que comprende: Fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo comprende la Justificación, la formulación del problema, Hipótesis, Objetivos de la Investigación. En el Capítulo II, Marco referencial, que comprende las variables acompañamiento pedagógico y práctica docente, así como la metodología, Tipo de investigación, Diseño, Población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis de datos, aspectos éticos. En el Capítulo III. Resultados e interpretación de datos y consideraciones éticas. En el Capítulo V, Resultados comprende: Análisis descriptivo y prueba de hipótesis. VI. Discusión, V. Conclusiones, VI. Recomendaciones, VII. Referencias bibliográficas y VIII Apéndice, que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País

Lima, de 14 Junio del 2017
Erika Helen Cuestas Vásquez
DNI: 41130903

Tabla de contenidos

Páginas Preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	42
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	44
II. Marco Metodológico	46
2.1 Variables	47
2.2 Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8 Método de análisis de datos	55
2.9. Aspectos éticos	55

III. Resultados	56
3.1 Análisis descriptivo	57
3.2 Prueba de hipótesis	61
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
VIII Apéndice	75
Apéndice A: Matriz de Consistencia:	76
Apéndice B: Carta de Autorización	78
Apéndice C: Instrumento de acompañamiento pedagógico y práctica docente	77
Apéndice D: Validez de contenido del instrumento que mide el acompañamiento pedagógico y la práctica docente	85
Apéndice E: Análisis de confiabilidad	98
Apéndice F: Base de datos de la prueba piloto	99
Apéndice G: Base de datos de la muestra	100
Apéndice H: Artículo científico	104
Declaración jurada de autoría y autorización para la aplicación del artículo científico.	111

Índice de tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico	48
Tabla 2	Operacionalización de la variable práctica docente	48
Tabla 3	Población de los CEBES de la UGEL 01	50
Tabla 4	Muestra de los CEBES de la UGEL 01	51
Tabla 5	Validez del instrumento acompañamiento pedagógico	53
Tabla 6	Validez del instrumento práctica docente	53
Tabla 7	Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico	54
Tabla 8	Confiabilidad cuestionario práctica docente	55
Tabla 9	Niveles de acompañamiento pedagógico	57
Tabla 10	Niveles de práctica docente	58
Tabla 11	Niveles de orientación pedagógica	59
Tabla 12	Niveles de orientación técnica	60
Tabla 13	Correlación acompañamiento pedagógico y la práctica docente	61
Tabla 14	Correlación orientación pedagógica y la práctica docente	62
Tabla 15	Correlación orientación técnica y la práctica docente	63

Índice de figuras		Pag.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	49
Figura 2	Niveles de acompañamiento pedagógico	57
Figura 3	Niveles de práctica docente	58
Figura 4	Niveles de orientación pedagógica	59
Figura 5	Niveles de orientación técnica	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente en los CEBES de la UGEL 01, la población es de 127 docentes, el muestreo es no probabilístico, el tamaño de la muestra censal fue de 127 docentes, en los cuales se han empleado la variable: Acompañamiento pedagógico y el práctica docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario acompañamiento pedagógico, el cual estuvo constituido por 30 preguntas en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de práctica docente, el cual estuvo constituido por 16 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del acompañamiento pedagógico y el práctica docente , a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la práctica docente en los CEBES de la UGEL 01, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 732, represento una alta correlación entre las variables.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Orientación pedagógica, Orientación técnica, Uso efectivo del tiempo en el aula.

Abstract

The present research had as general objective, to determine the relationship that exists between the pedagogical accompaniment and teaching practice in the CEBES of the UGEL 01, the population is 127 teachers, the sampling is non-probabilistic, the census sample size was 127 Teachers, in which they have been used the variable: Pedagogical accompaniment and the teaching practice.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental design of cross-correlation level, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Pedagogical accompaniment questionnaire, which consisted of 30 questions on the Likert scale (Never, almost never, sometimes, almost always, always) and the Teaching Practice Questionnaire, which was constituted by 16 questions, on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), which Provided information about pedagogical accompaniment and teaching practice, through the evaluation of its different dimensions, the results of which are presented graphically and verbatim.

The research concludes that there is evidence to affirm that the pedagogical accompaniment is significantly related to the teaching practice in the CEBES of the UGEL 01, and that the Spearman Rho correlation coefficient of 0.732 represents a high correlation between the variables.

Key words: Pedagogical accompaniment, Pedagogical orientation, Technical guidance, Effective use of classroom time