



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión del conocimiento y desarrollo profesional
de los docentes de educación inicial. Rímac - 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Leonor Torres Matos

ASESORA

Dra. Bertha Emperatriz Martínez Ocaña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2017

Dedicatoria

A mis queridos padres: Alejandro y Paulina por su inmenso amor, ejemplo y sacrificio.

A mis hermanos Carlos, Flor, Angélica, Amparo, Laura, Rosario, Alejandro, Alvaro y Miguel: Por su apoyo y comprensión.

A mis colegas y amigos por su apoyo y aliento.

A todas las personas que me alientan a cristalizar mis sueños.

Agradecimiento

Doy expresión digna a mis sentimientos de gratitud a todos los docentes de la UCV, y de manera especial a la Dra. Bertha Martínez Ocaña por su guía y consejos para la culminación de este estudio

Declaratoria de autoría

Yo, Leonor Torres Matos, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09797105, con la tesis titulada “Gestión del conocimiento y desarrollo profesional de los docentes de educación inicial. Rímac – 2017”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo del 2017

.....
Leonor Torres Matos

DNI 09797105

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística (MARCO TEORICO)	15
1.3 Justificación	16
1.4 Problema	17
1.5 Hipótesis	18
1.6 Objetivos	19
II MARCO METODOLÓGICO	20
2.1 Variables	49
2.2 Operacionalización de variables	49
2.3 Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	51
2.5 Diseño	51
2.6 Criterios de Selección	
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8 Métodos de análisis de datos	55
2.9 Aspectos éticos (si corresponde)	55
III RESULTADOS	66
IV DISCUSIÓN	75
V CONCLUSIONES	78
VI RECOMENDACIONES	80
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	82
ANEXOS	88

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variables	49
Tabla 2	Población y muestra	52
Tabla 3	Coordinadores de las Redes N° 1, 2 y 3	53
Tabla 4	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	56
Tabla 5	Nivel alcanzado en la gestión del conocimiento	62
Tabla 6	Nivel alcanzado en la creación del conocimiento	63
Tabla 7	Nivel alcanzado en la transferencia del conocimiento	64
Tabla 8	Nivel alcanzado en la aplicación del conocimiento	65
Tabla 9	Nivel alcanzado en el desarrollo profesional del docente	66
Tabla 10	Nivel alcanzado en las políticas de perfeccionamiento	67
Tabla 11	Nivel alcanzado en las prácticas y experiencias concretas	68
Tabla 12	Nivel alcanzado en la producción académica	69
Tabla 13	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov	70
Tabla 14	Relación entre la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional	

Tabla 15	Relación entre la creación del conocimiento y el desarrollo profesional	72
Tabla 16	Relación entre la transferencia del conocimiento y el desarrollo profesional	73
Tabla 17	Relación entre la aplicación del conocimiento y el desarrollo profesional	74

Lista de figuras

Figura 1	Nivel alcanzado en la gestión del conocimiento	62
Figura 2	Nivel alcanzado en la creación del conocimiento	63
Figura 3	Nivel alcanzado en la transferencia del conocimiento	64
Figura 4	Nivel alcanzado en la aplicación del conocimiento	65
Figura 5	Nivel alcanzado en el desarrollo profesional del docent	66
Figura 6	Nivel alcanzado en las políticas de perfeccionamiento	67
Figura 7	Nivel alcanzado en las prácticas y experiencias concretas	68
Figura 8	Nivel alcanzado en la producción académica	69

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Gestión del conocimiento y desarrollo profesional de los docentes de educación inicial. Rímac, 2017 con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad César Vallejo y el SUNEDU para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de las variables: Gestión del conocimiento y desarrollo profesional docente, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia las dimensiones de Gestión del conocimiento: Creación, transferencia y aplicación, y las dimensiones de la variable: Desarrollo profesional docente: Políticas de perfeccionamiento, prácticas y experiencias concretas y producción académica en las instituciones educativas de inicial de las Redes N° 1, 2 y 3 de la UGEL N° 02 del Rímac.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional de las docentes de inicial de las instituciones educativas de las Redes N° 1, 2 y 3 de la Ugel N° 02 del Rímac, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del diseño correlacional.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se consideran los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se consideran las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional de las docentes de inicial de las instituciones educativas de las Redes N° 1, 2 y 3 de la Ugel N° 02 del Rímac.

El diseño es correlacional y el tipo de la investigación es teórica.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 161 docentes de educación inicial, para la recolección de datos en la variable Gestión del conocimiento se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario de una escala politómica y su confiabilidad del Alfa de Cronbach es 0,893 que indica una confiabilidad alta; para la variable: Desarrollo profesional docente se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario con una escala politómica de dicho instrumento y su confiabilidad del Alfa de Cronbach es 0,961 que indica la validez del instrumento. La validez de los instrumentos la brindaron dos docentes temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que son aplicables los instrumentos, para medir la relación entre la gestión del conocimiento y desarrollo profesional de los docentes de educación inicial, Rímac, 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos indican que existe relación significativa entre la gestión del conocimiento y el desarrollo profesional de las docentes de inicial de las instituciones educativas de las Redes N° 1, 2 y 3 de la Ugel N° 02 del Rímac, lo cual se demuestra con la prueba de 0.591 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Gestión del conocimiento, desarrollo profesional docente.

Abstract

The present research has as general objective: To determine the relationship between the knowledge management and the professional development of the initial teachers of the educational institutions of Networks N ° 1, 2 and 3 of Ugel N° 02 of Rimac.

The design is correlational and the type of research is theoretical.

The research is a quantitative approach. The study population was 161 initial education teachers, for the data collection in the variable Knowledge management was applied the technique of the survey and instrument a questionnaire of a polytomic scale and its reliability of the Cronbach Alpha is 0.893 which indicates High reliability; For the variable: Professional teacher development was applied the technique of the survey and instrument was applied a questionnaire with a politomic scale of said instrument and its reliability of the Cronbach Alpha is 0.961 indicating the validity of the instrument. The validity of the instruments was provided by two thematic teachers and one methodologist who agree to determine that the instruments are applicable to measure knowledge management and professional development of early childhood teachers, Rimac. For the data processing the Spearman statistic was applied.

The results obtained after the data processing and analysis indicate that there is a significant relationship between the knowledge management and the professional development of the initial teachers of the educational institutions of Networks N ° 1, 2 and 3 of Ugel N ° 02 Of the Rimac, which is demonstrated by the test of 0.591 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key words: Knowledge management, professional teacher development.