



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes en una
institución educativa de Piura

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Castillo Chuquihuanca, Maria Angela (orcid.org/0009-0000-4574-4490)

ASESORA:

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther (orcid.org/0000-0002-8206-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis hijos Carlos y Víctor por acompañarme en cada paso que doy, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr con el esfuerzo. A mi esposo por el apoyo incondicional en este nuevo reto en mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profunda gratitud a todas las personas que han contribuido de diversas formas a la realización de este trabajo académico. En primer lugar, a mi asesora la Dra. Graciela Reyes por su orientación experta, paciencia y apoyo constante, a los docentes de este programa por su invaluable asesoría y por compartir sus conocimientos durante mi formación académica de esta nueva especialidad. A mis compañeros de grupo, por su apoyo y compartir conmigo ideas valiosas que enriquecieron este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, REYES PASTOR GRACIELA ESTHER, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes en una Institución Educativa de Piura", cuyo autor es CASTILLO CHUQUIHUANCA MARIA ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
REYES PASTOR GRACIELA ESTHER DNI: 42827050 ORCID: 0000-0002-8206-1717	Firmado electrónicamente por: GREYESPA el 09-07- 2024 17:11:06

Código documento Trilce: TRI - 0783349



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO CHUQUIHUANCA MARIA ANGELA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes en una Institución Educativa de Piura", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ANGELA CASTILLO CHUQUIHUANCA DNI: 02795597 ORCID: 0009-0000-4574-4490	Firmado electrónicamente por: MCASTILLOCH1470 el 30-06-2024 18:26:07

Código documento Trilce: TRI - 0783348

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización	11
3.3. Población, muestra	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5. Procedimiento de recolección de datos	12
3.6. Método de análisis de datos	13
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	22
VII.RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la correlación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio “Mariscal Ramón Castilla - Piura”, 2024, ámbito urbano, distrito de Castilla de la provincia de Piura. Fue desarrollado bajo un estudio cuantitativo, descriptivo no experimental y se utilizó como instrumento un cuestionario que fue aplicado a los 119 estudiantes. Se encontró como resultados precisados tuvieron una significancia bilateral, hallándose correlación significativa moderada negativa, entre las dos variables de estudio con un grado de error ($Rho = -0,583^{**}$ $p < 0.001$), concluyéndose que conductas disruptivas se relacionan indirectamente con el aprendizaje significativo, lo que confirma la relación entre las variables. Estos resultados sugieren a mayor presencia de conductas disruptivas, el aprendizaje significativo no se llega a lograr.

Palabras clave: Conductas disruptivas, aprendizaje significativo, irreverencia.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the evaluation between disruptive behavior and meaningful learning in second grade secondary school students at the “Mariscal Ramón Castilla - Piura” school, 2024, urban area, Castilla district of the province of Piura. It was developed under a quantitative, descriptive, non-experimental study and a questionnaire was used as an instrument that was applied to the 119 students. Precise results were found to have a bilateral significance, finding a moderately negative significant evaluation between the two study variables with a degree of error ($Rho = -0.583^{**}$ $p < 0.001$), concluding that disruptive behaviors are indirectly related to significant learning, which confirms the relationship between the variables. These results suggest a greater presence of disruptive behaviors, significant learning is not achieved.

Keywords: Disruptive behaviors, meaningful learning, irreverence

I. INTRODUCCIÓN

Las conductas disruptivas se presentan como tema de gran relevancia para el mundo moderno y en el país, casi la mayoría de las Instituciones Educativas enfrenta esta problemática de comportamientos disruptivos y no han desarrollado planes estratégicos para ayudar a reducir estos comportamientos, perjudicando en sus relaciones que forman con sus compañeros, profesores y la sociedad en general. Este tiempo de modernización educativa, se exige un cambio de una educación de calidad, donde los estudiantes aprende habilidades cognitivas complejas, pensamiento crítico y creatividad. La enseñanza y de aprendizaje se puede verse afectado, por los problemas frecuentes en las escuelas, causados por el comportamiento disruptivos de los escolares. Según Gómez (2017), la conducta disruptiva se refiere a conductas que interfieren gravemente en el aprendizaje significativo, dañan las relaciones con los compañeros, la armonía grupal y las relaciones interpersonales, transgrediendo a las reglas de convivencia establecidas en las aulas e instituciones educativas.

A nivel global podemos citar, la investigación realizada a un Instituto de Educación Secundaria, situado en una ciudad de Barcelona que tuvo como objetivo identificar y evaluar las percepciones de los maestros y los estudiantes sobre las conductas disruptivas e identificar los factores que contribuyen a la aparición de ellas en las aulas. Para lograrlo, se utilizó un enfoque metodológico descriptivo-comparativo de los datos cuantitativos y cualitativos, identificando factores del ámbito familiar, cultural y sociodemográfico, las relaciones sociales dentro y fuera del aula, el currículum, la gestión del aula, las competencias docentes, el autoconcepto de los estudiantes, el rendimiento académico, los hábitos de estudio y el ocio (Jurado , 2015)

A nivel nacional, su investigación de Paro y Samanez (2019) se enfocó a investigar sobre las conductas disruptivas y su influencia en el desempeño académico de los niños de 5 años del distrito de Santiago provincia de Cusco, la investigación de tipo básico, con un diseño no experimental correlacional transversal. Se empleó una técnica cuantitativa de deducción hipotética. Han concluido, que estudiantes con bajos calificativos en sus aprendizajes, tienden a

presentar conductas disruptivas, apoyando la idea de una relación entre comportamientos disruptivos y el aprendizaje,

A nivel regional como lo señala el texto informativo, publicado en el diario El Correo, en su declaración del decano de colegio de Piura, César Rivera manifiesta, “Según estadísticas del portal SíseVe del MINEDU, al 30 de agosto de 2023 se reportaron más de 600 casos de violencia en centros educativos de la región, Piura ocupa el segundo lugar después de Lima, con mayor número de agresiones entre estudiantes. Nos encontramos, por tanto, ante un problema que requiere un trabajo interdisciplinar para que las escuelas puedan tomar las medidas más adecuadas” (Timaná, 2023)

En la institución educativa Mariscal Ramón Castilla, no se excluye de la presencia de conductas disruptivas, afectando el logro de su aprendizaje significativo en los estudiantes. Entre las causas se menciona: ausencia de normas en el núcleo familiar, baja autoestima, conflictos con los padres, familias disfuncionales, y una cultura carente del buen trato y de buenas actitudes, refuerzan este comportamiento destructivo., lo que provoca conflictos interpersonales, desequilibrio, inestabilidad emocional, tensión y negatividad, crea un ambiente en el aula, insuficiente y dificultan el normal desarrollo. en el proceso de aprendizaje. Cuando citamos las causas de este comportamiento destructivo, podemos encontrar investigaciones que lo respaldan. Por tanto, podemos encontrar razones tanto internas como externas para este comportamiento destructivo. (Parra,2011)

Por tal motivo, el trabajo académico tuvo como problema general: ¿Qué relación hay entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla –Piura, 2024? A nivel específico, los siguientes problemas: a) ¿Qué relación existe entre irreverencia al docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024? b) ¿Qué relación existe entre falta de cumplimiento de tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundario del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura,2024? c) ¿Qué relación existe entre conmoción del aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura,2024?

Por otro lado, la investigación se justificó en beneficio de la institución educativa porque permitirá identificar si existe una relación entre estas dos variables de estudio en los estudiantes del segundo de secundaria de colegio Mariscal Ramón Castilla, Piura, la cual brindará el conocimiento necesario para que docentes y directivos de la institución, implementen estrategias necesarias para la modificación de estas conductas a fin de lograr aprendizaje significativo. Así mismo, por relevancia social, ya que brinda información selecta para la aplicación de estrategias en sus estudiantes del nivel secundario. En lo teórico, esta investigación es oportuna porque se sustenta en síntesis teóricas de autores representativos sobre el tema de conducta disruptiva y el aprendizaje significativo, que permiten profundizar en las variables y conectarlas.

El objetivo general de este trabajo, determinar correlación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024. Además, objetivos específicos, El primero, precisar la relación entre irreverencia al docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla. Piura, 2024. El siguiente objetivo, Señalar la correlación entre falta de cumplimiento de tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundario del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024. Por último, el tercer objetivo, determinar qué relación existe entre conmoción del aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024.

La hipótesis general se planteó, existe relación inversa y significativa entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio "Mariscal Ramón Castilla - Piura", 2024 y las específicas se diseñaron HE1: se relaciona inversamente la dimensión irreverencia al docente con el aprendizaje significativo. HE2: se relaciona inversamente la dimensión incumplimiento de las tareas con el aprendizaje significativo. HE3: se relaciona inversamente la dimensión conmoción en el aula se con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado.

II. MARCO TEÓRICO

Para respaldar este trabajo académico, se compila investigaciones sobre el comportamiento disruptivo y su efecto en el aprendizaje relacionadas con los objetivos de la investigación de estudios. Tenemos los antecedentes internacionales. De la ciudad de Chile, Coilla et al. (2018) con su estudio Manejo de las conductas disruptivas en el aula, considera describir las destrezas utilizadas por los profesores frente a estos comportamientos. Se basó en su enfoque cualitativo y realizaron entrevistas para el recojo de datos. Los participantes fueron 6 profesores, los resultados mostraron que los maestros de séptimo grado, utilizaron diferentes técnicas para abordar conductas disruptivas de los estudiantes dependiendo de la gravedad del comportamiento del estudiante. Respecto a la conclusión, se confirmó el logro de cada objetivo planteado al inicio del estudio. En Ecuador, Vera (2023) en su investigación se propuso como objetivo estudiar la influencia de esos comportamientos disruptivos en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado, bajo el enfoque cualitativo-cuantitativo, descriptivo y de campo. Los instrumentos, fueron encuestas, entrevistas, y observaciones, resultados alto índice de docentes no utilizan estrategias de desarrollo en el aula, y los factores serían por desconocimiento y comprensión sobre el comportamiento disruptivo. Así mismo, Parra et al. (2022) en su investigación realizada en Colombia sobre el comportamiento disruptivo y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, su propósito fue relacionar estas variables. El tipo de investigación. diseño no experimental, transversal pues el objetivo fue confirmar la hipótesis con el estudio estadístico; se emplea muestras de 32 docentes y 10 estudiantes, Para recoger datos, se empleó la encuesta, el cuestionario 29 ítems y la confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0.83, la principal conclusión es que alrededor del 50% de las interrupciones se relacionan con amenazas entre compañeros,, así como la perturbación causada por las burlas entre compañeros de clase representan el 30%, el acoso el 20% y agresiones físicas representan el 15%. Esta conducta disruptiva afecta el ambiente del aula y suele dificultar el normal desarrollo del proceso académico. Se determinó en una alta prevalencia de conducta disruptiva y rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito Nacional, tenemos como referencia a Quintanilla. (2020), en su investigación Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de

5to grado de primaria de un colegio de Lima. Su finalidad, comprobar la relación entre ellas, la estrategia de trabajo cuantitativa, diseño no experimental transversal, correlacional inverso, muestra de 92 estudiantes, se utilizó dos cuestionarios. Los resultados, relación moderada con la propuesta de Ro Spearman = - 0.0423, donde dicha correlación se encontró que es inversa y moderado, lo que significa que, a mayores conductas disruptivas, menos aprendizajes significativos. De igual manera, Chamorro, (2021), en su estudio en niños del nivel inicial, su meta fue determinar la influencia entre estas variables. Su estrategia cuantitativa. La población ,60 estudiantes de 5 años. La técnica la observación e instrumentos la ficha de observación y la escala de apreciación. Se concluye que existe una relación entre las conductas disruptivas y el logro de aprendizajes. Finalmente tenemos a Gálvez. (2019) en su estudio Comportamiento disruptivo y aprendizaje significativo en alumnos de Sexto Grado de Primaria de la Región de San Martín. Su enfoque experimental y transversal, con nivel descriptivo y correlacional. Utiliza un enfoque cuantitativo de interpretación numérica. Su grupo de análisis fue de 50 estudiantes, se empleó la encuesta y las herramientas fueron: Escala de Conductas Disruptivo y Cuestionario de Aprendizaje Significativo con valoración Likert. Los resultados muestran la prevalencia V1 superior al 40% y una prevalencia V2 inferior al 40%, lo que es consistente con la hipótesis utilizando la prueba estadística de Spearman con correlación negativa moderada y comparación de correlación sig. bilateral < 0,05; se concluyó que la conducta disruptiva está inversamente relacionada con el aprendizaje significativo.

Con respecto a las variables del trabajo académico, se establecieron los siguientes enfoques conceptuales, Martínez y Benítez (2020) define a la disruptiva como una conducta inapropiada que retrasa y en ocasiones interrumpe el proceso de enseñanza y en consecuencia no se logra el aprendizaje en el aula. Estas conductas disruptivas reciben tal nombre, dado que implica una alteración y/o desajuste en el desarrollo evolutivo del menor, generando extrema dificultad para relacionarse de manera saludables tanto con adultos como con pares. De acuerdo a Ortega (2016), el término disruptivo proviene del inglés y hace referencia a una interrupción repentina, aunque simbólicamente se refiere a algo que conduce a un cambio importante o decisivo, por lo que su uso es bastante amplio, transferida al aula es hablar de problemas y situaciones que afectan el normal desarrollo del

aprendizaje o la ruptura de las relaciones entre pares y profesores a consecuencia del comportamiento inadecuado de algunos estudiantes. Para, Uruñuela, (2006) Para comprender estas dimensiones debemos de considerar a la escuela. con las dos funciones fundamentales, la primera, en donde se adquieren conocimientos, conceptos, procedimientos, de la sociedad en la que viven y la segunda, como centro para aprenden las habilidades y actitudes básicas necesarias para la convivencia con adultos y pares. No hay posibilidad de separar estas dos dimensiones. Según, Allen (2018), estos comportamientos disruptivos afectan negativamente el desarrollo de los aprendizajes significativos, mencionaremos las siguientes: Desinterés por el cumplimiento de tareas escolares, no traer el material necesario para el trabajo, no hacer los trabajos encargados para casa, se excluye los exámenes o de algunas de las pruebas de evaluación. Con respecto a a su investigación Hernández,(2019) sobre conductas disruptivas en el aula, sus resultados se menciona diversas conductas indisciplinadas para desviar la atención del desarrollo de las sesiones, sobre las dimensiones involucradas de estos tipos de comportamientos tenemos: Conversa con otros compañeros durante clase, asegurarse de que el profesor no continúe el desarrollo de sus clases por las bromas impartidas, produce ruidos en clase (gritar, cantar, silbar, reír, toser, eructar, etc.).se levanta del asiento constantemente.

También existe conductas disruptivas por absentismo, fenómeno muy complejo, y de desafío para el normal desarrollo de los aprendizajes y a la sociedad en su conjunto. El absentismo se refiere a estudiantes en edad obligatoria que no asisten a clases sin una razón válida. Esta no es una realidad nueva y está lejos de ser un problema que deba ignorarse. Guiliana, (2020) nos manifiesta, debido a la falta de estudios de investigación y a la complejidad de su significado en sí, abandono escolar en ocasiones se utiliza como sinónimos de absentismo escolar; esto no es más que un error en su definición. El primero se refiere a jóvenes que abandonaron sus estudios, por haber superado la escolarización obligatoria, el segundo se refiere a jóvenes que no siguen las reglas de las instituciones educativas y no asisten a clases sin una razón válida para el centro de estudios tenemos entre ellas: ausencia a determinadas clases a unas horas concretas y la ausencia continuada a las clases. Según Fernández (2018) nos detalla las conductas disruptivas diferentes a una sana convivencia escolar, como por ejemplo

las de irreverencia al profesor (Indisciplina, rebeldía, desobediencia, Irrespeto Incumplimiento de normas), nos manifiesta la obligación de los padres a la hora de educar a sus hijos a comportarse bien y demostrarlo en sus centros educativos, porque algunos estudiantes dificultan la tarea de enseñar por falta de consideración, decencia básica de modales y desconocimiento de cómo comportarse en el aula. Por supuesto, las responsabilidades de todo docente es mantener el orden en el aula con los acuerdos de convivencia y así como procedimientos y técnicas, asumiendo el papel de mediador que ayuda a los estudiantes con los principios necesarios para lograr aprendizajes significativos y a construir conocimientos individuales como en equipo; más no para actuar en el papel de controlador de los comportamientos inapropiados. Los argumentos de Jurado y Tejada (2019), que afirman que los estudiantes con conductas disruptivas se caracterizan por distorsionar el ambiente escolar y desobedecer al maestro, son similares a estos dos. Como resultado, se puede inferir que los estudiantes con conductas disruptivas no cumplen con las reglas del maestro, lo que retrasa el proceso de enseñanza y el desarrollo de aprendizajes significativos. Con respecto a la dimensión de cumplimiento de tareas. Se refiere al Incumplimiento de sus responsabilidades como estudiante, no ha completado las tareas que se han discutido en el salón de clases. Cuando no se resuelven de inmediato, estos problemas pueden ocurrir con frecuencia y obstaculizar su progreso académico, lo que implica una falta de motivación para cumplir con sus responsabilidades, causada por el aburrimiento, la falta de interés o la falta de voluntad para hacerla, Gonzales, et al. (2016, p. 16).

Otras de las conductas disruptivas relacionada a la violencia, expresada de múltiples formas: violencia física, verbal, simbólica (menosprecio. risas, burlas, comentarios inadecuados), violencia contra las cosas. Autora como Raudeliunaite, (2019), su estudio se centra en la relación entre factores externos e internos y muestra la estrecha relación entre la familia y el entorno social que conduce a conductas negativas. Asimismo, otros estudios, como Arias et. al (2019), confirman que los estudiantes que están expuestos a experiencias negativas de violencia en sus familias tienen más probabilidades de llevar a cabo estas conductas en la escuela y expuestos a participar en situaciones de violencias asumiendo el papel de víctima o de acosador Si esto se ignora, no es que el ambiente familiar sea malo,

sino que, según la opinión Díaz Aguado, (2010), la falta de participación familiar en los centros de estudios es otro componente que debe tenerse en cuenta en el contexto de una buena convivencia.

La otra variable relacionada al aprendizaje significativo debe centrarse en ayudar a los estudiantes a comprender y utilizar sus habilidades intelectuales, sociales y emocionales en entornos contextuales. Según Matienzo (2020), debido a que los estudiantes conectan conocimientos nuevos con conocimientos previos para crear conocimientos más profundos y duraderos, Posso et al. (2021) aseguran que este tipo de aprendizaje se centra no solo en las habilidades cognitivas, sino también en el desarrollo de habilidades motoras, emocionales y sociales. Este aprendizaje, no se trata sólo de la retención de contenidos a largo plazo, pero también experiencias previas e intereses de los estudiantes; En ese sentido, Moreira (2021), nos comenta, los educadores deben ser capaces de crear un entorno de aprendizaje que sea atractivo y que permite a los estudiantes explorar sus intereses; Para lograr este aprendizaje, se necesitan destrezas de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Posso et al. (2020) mencionan que con estas habilidades comprenden mejor el contenido, lo aplican en situaciones reales y toman decisiones al respecto. Según Ausubel (1977), citado por Rodríguez (2011) sostiene, el aprendizaje significativo es un proceso, donde se desarrollan e integran nuevos conocimientos en la estructura mental del estudiante. Este conocimiento sólo puede ocurrir si la información es significativa y está conectada con conocimientos previos, facilitando la interacción y la reconstrucción de nuevos conocimientos. Los maestros pueden crear estrategias de enseñanza que den a los estudiantes la oportunidad de construir su propio conocimiento de esta manera. Es decisivo que los estudiantes comprendan y activen su memoria a corto y largo plazo.

Para clasificar estas dimensiones se ha tenido en cuenta el diseño Ausubel (2011): en la dimensión relacionada a los conocimientos previos, los estudiantes se deben tener en cuenta las siguientes ideas: tener un conocimiento teórico organizado, oportuno y relevante que le permita conectar la nueva información, el propósito de este aprendizaje y otros conocimientos culturales que le permitan, una búsqueda en su experiencia de los conocimientos más relevantes, próximos o relacionados con la nueva información a aprender. Para Díaz y Hernández (2010),

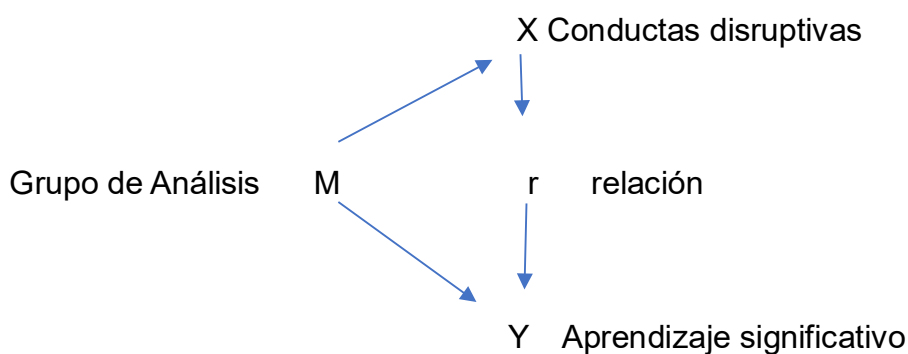
la dimensión procedimental está relacionado con el saber hacer o conocimiento procedimental, que se ve en la aplicación de métodos y el desarrollo de habilidades, destrezas y técnicas al realizar el trabajo. Aplicación en la práctica: de Conocimientos declarativos, conceptuales y teóricos. Se considera el saber hacer a un conjunto de conocimientos procedimentales que se utilizan para la ejecución ordenada de tareas y el logro de un determinado objetivo. Este aprendizaje se produce por etapas e incluye los siguientes procesos: -Obtención de información relevante sobre la tarea y sus condiciones. Se refiere al conocimiento conceptual y fáctico que los estudiantes necesitan adquirir para realizar el trabajo en cuestión. - La ejecución o implementación del procedimiento la realizan inicialmente los estudiantes mediante prueba y error. En esta etapa, el docente actúa como mediador, facilitador y guía, ajustando el proceso de aprendizaje y determinando en última instancia los procedimientos. -Se continúa la automatización del procedimiento como consecuencia de su ejecución, cuando sea necesario. Esto se logra mediante la práctica constante y se demuestra la capacidad y destreza para realizar la tarea. Y por ultima La dimensión cognitiva, se refiere a la capacidad para crear, cambiar, procesar, analizar y conectar la realidad, lo cual es necesario e importante para la creación de conocimiento. La teoría cognitiva se basa en una visión amplia de diversas capacidades mentales, como la atención, el razonamiento, la memoria, el lenguaje, la resolución de problemas, la cognición y la planificación, que implican funciones cerebrales específicas y de alta calidad. En este sentido, esta dimensión combina todas las habilidades que desarrollamos desde la infancia en relación con nuestras propias experiencias, necesidades, intereses, deseos y cosmovisión., cuya capacidad amplía nuestros conocimientos. Desde esta perspectiva, es crucial tener en cuenta el concepto de aprendizaje significativo en el trabajo de investigación. Este concepto se basa en la idea original de David Ausubel (1977), quien sostiene que el aprendizaje significativo es el resultado de la adquisición de nuevos significados. El estudiante recibe una gran cantidad de información que debe ser seleccionada en función de sus necesidades de aprendizaje, por lo que este concepto debe reforzarse en la planificación educativa. La aparición de nuevos significados en los estudiantes demuestra el desarrollo de un proceso de aprendizaje significativo.

Por lo tanto, para lograr un aprendizaje significativo, el maestro como mediador, debe organizar en el aula un ambiente que invite a todos a prestar atención, investigar, aprender y construir su aprendizaje, en lugar de simplemente impartir conocimientos de manera unilateral. El profesor no solo debe proporcionar información y controlar la disciplina, sino también relacionar a los estudiantes y su entorno, guiando o acompañando a los estudiantes (Ivie, 1998; Novak, 2002; Kostianen, et al. (2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación Se empleó una investigación cuantitativa, transversal, básica, no experimental, el propósito principal fue comprender como se puede predecir el valor de las variables independiente de la dependiente. Hernández et al. (2018).

Diseño de investigación no experimental, es decir, se trata de un estudio sin cambios significativos en las variables independientes. En la investigación no experimental lo que hacemos es observar lo que sucede en el contexto real y posteriormente analizarlos Kerlinger y Lee (2002). A sí mismo, un estudio transversal, porque se recoge la información en un determinado tiempo; y también correlacional porque describe la asociación que existe en dichas variables (Hernández et al. 2018)



3.2. Variables y operacionalización

V1 Conductas disruptivas Según Jurado (2015), son aquellos modos de actuación disruptivos, impidiendo el aprendizaje, distorsionando las relaciones personales y la dinámica de grupo, afectando a quienes lo causaron y a quienes sufren sus consecuencias. Entender que estos comportamientos son el resultado de procesos que afectan a los estudiantes. y al entorno de aprendizaje. Por lo tanto, el comportamiento disruptivo puede verse como una expresión de conflicto y/o una expresión de comportamiento que rompe las reglas y V2 Aprendizajes significativos Ausubel (2011), El aprendizaje significativo es un proceso donde se desarrollan e integran nuevos conocimientos en la estructura mental del estudiante. Este conocimiento sólo puede ocurrir si la información es significativa y está conectada

con conocimientos previos, facilitando la interacción y la reconstrucción de nuevos conocimientos.

3.3 población, muestra

La población. Se consideró a todos los escolares registrados en el año académico 2024 del 2° grado de secundaria del colegio “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, conformada por las cuatro secciones haciendo un total 119 estudiantes. Con respecto a la muestra no se ha tomado porque se incluyó el total de estudiantes.

3.4. Técnica e instrumentos

Se empleó en este proceso de recopilación de la información, la encuesta. Hernández et al. (2018) considera como la estrategia útil, general y objetiva, para obtener datos que permitan comprender las características de un grupo de muestra. Y también en correlación a ello, Aigner, (2005) menciona que con ayuda de las encuestas se puede obtener información sistemática específica y, por tanto, se pueden estandarizar datos, realizar análisis estadísticos, que pueden ser útiles para confirmar o rechazar hipótesis. Y así mismo, el Instrumento utilizado fue el cuestionario, como herramienta de investigación para los estudiantes, para obtener respuestas objetivas. La Escala de Comportamiento Disruptivo y Encuesta de Aprendizaje Significativo con calificación Likert. De manera similar, Paitán et al. (2014) definieron los cuestionarios como una forma de implementar ítems con respuestas alternativas en un formato para recopilar información relevante en respuesta a las hipótesis de la investigación. La escala Likert es uno de los métodos de recogida de datos más utilizados. y su propósito es obtener de los encuestados la información necesaria relacionada con la pregunta de investigación.

3.5 Procedimiento

Dado que el trabajo académico se integra con la recopilación de información que se convierte en insumo para el análisis, la interpretación y otras conclusiones, se dice que la investigación valida las preguntas planteadas en la hipótesis. El análisis de los resultados obtenidos, mostró la interpretación de la situación de la realidad educativa (la relación entre comportamientos disruptivos con el aprendizaje significativo).

En la realización de la investigación, se siguieron los siguientes procedimientos: selección de la investigación, justificación teórica y científica del tema elegido; coordinación de solicitudes a la directora asignada, para el permiso respectivo en la aplicación de los instrumentales de recolección de datos, luego se procesó y finalmente se logró este producto como informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el deductivo con enfoque cuantitativo. Según, Farji-Brener (2007) dice que este método es el proceso de saber qué queremos investigar, desarrollar una hipótesis y utilizar datos para apoyar o refutar las hipótesis que se consideran, creando en última instancia predicciones que difieren de lo observado.

3.7. Aspectos éticos

Según Franco et al. (2022), las investigaciones deben presentar la información de la manera más objetiva posible y asegúrese de que toda la averiguación relevante para el comentario de los resultados también esté disponible para el lector. En la práctica, este principio significa que los investigadores no sólo deben brindar acceso de la información utilizadas en las investigaciones sino también explicar el proceso mediante el cual se llegó a las conclusiones del estudio. Además de los mencionado se debe incluir una descripción de un conjunto de valores y principios que brinden respaldo ético a la investigación; en este sentido, dependiendo de las características de la investigación y de los sujetos involucrados en ella; En el estudio se adoptó los siguientes principios éticos:

Ser honesto y veraz al asumir que la información recopilada y las técnicas de medición utilizadas son verdaderas y confiables. La originalidad de la información, teniendo en cuenta los resultados del procedimiento Turnitin, que acredite que la información no es copia de otro documento.

IV. RESULTADOS

Las encuestas para la recolección de datos se aplicaron a alumnos del segundo secundario de la institución educativa Mariscal Ramón castilla, la cuales propició información a través de los indicadores definidos, brindando una información detallada del tema investigado. Por otro lado, los resultados se analizaron estadísticamente y se presentaron en forma de tablas, ofreciendo datos concretos para una comprensión más profunda de aspectos claves relacionados con las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo

Objetivo general determinar la relación existente entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo del nivel secundario del colegio Mariscal Ramón Castilla – Piura, 2024.

Tabla 1

Nivel de la variable Conductas disruptivas y variable aprendizaje significativo

	Conductas Disruptivas	%	Aprendizaje significativo	%
Bajo	39	32.77%	49	41.18%
Medio	27	22.69%	29	24.37%
Alto	53	44.54%	41	34.45%
Total	119	100.00%	119	100.00%

NOTA IBM programa SPSS.Statictis29

Del grupo integrado por 119 Estudiantes del 2° grado de secundaria simbolizado por el 100%, Los resultados de la primera variable, se obtuvieron, que el 32,77% alcanzaron rangos bajos, el 22.69% niveles medios y el 44.5% tendencia alta; manifestándose un mayor predominio por los niveles altos de conductas disruptivas. Así mismo del total de los estudiantes encuestados con respecto a la 2 variable, el 41.18% alcanzaron tendencia baja, el 24.37 % índices medios y el 34.45% niveles altos; precisándose una mayor tendencia de prevalencia por los rangos bajos de aprender significativamente. En conclusión, se estableció esta relación a medida que aumenta el porcentaje de las conductas disruptivas (44.54%), tienen a disminuir los aprendizajes significativos (41,18%). según de observó en los datos recogidos, por los instrumentos.

Contrastación de la hipótesis general: Existe relación inversa y significativa entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024

Tabla 2

Correlación de la variable1 conductas disruptivas y variable2 aprendizaje significativo

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1.00	-.583**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	119	119
	V2	Coefficiente de correlación	-.583**	1.00
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	119	119

Se aplicó el estadígrafo de Spearman, hallándose correlación significativa moderada negativa, entre la variable de conductas disruptivas y el aprendizaje significativo (Rho = -0,583** p < 0.001), concluyéndose que la V1 se relacionan inversamente con la V2, comprobándose la hipótesis

Objetivo E1 Precisar la relación entre irreverencia al docente y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio “Mariscal Ramón Castilla. Piura”, 2024. Para relacionar la dimensión de irreverencia al docente y la variable aprendizaje significativo, se analizó los resultados de la dimensión 1 se mostró lo siguiente que el 29.41 % obtuvieron niveles altos, el 24.37 % tendencia media y el 46.22 % obtuvo niveles bajos; interpretándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en esta categoría señalada.

Contrastación de la hipótesis específica 1 se relaciona inversamente la dimensión irreverencia al docente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla. Piura, 2024.

Tabla 3

contrastación de la dimensión irreverencia al docente y el aprendizaje significativo

			Irreverencia la docente	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Irreverencia al docente	Coeficiente de correlación	1.000	-.415**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	119	119
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-.415**	1.000
Sig. (bilateral)		<.001	.	
N		119	119	

Para obtener Resultados Significativos, se empleó la prueba paramétrica de Spearman, indicando una correlación negativa significativa (Rho=-.415**) con irreverencia al docente y aprendizaje significativo, con nivel de<0.001 (bilateral), lo que sugiere una relación inversa entre la dimensión irreverencia al docente con la V2.

Objetivo E2 Señalar que correlación presenta entre falta de cumplimiento de tareas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024. Se estableció la relación con los resultados de la dimensión incumplimiento de tareas y la variable 2. En el grupo de 119 participantes del 2° grado del nivel secundario equivalente al 100 %, que el 35.29% obtuvo niveles bajos, el 20,17 % obtuvo niveles medios y el 44.54 % obtuvo una tendencia alta, lo que indica una mayor cantidad por los índices altos de este componente de la Variable independiente.

Contrastación de la hipótesis 2: se relaciona inversamente la dimensión incumplimiento de las tareas con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo de secundaria.

Tabla 4

Correlación entre cumplimiento de tareas y variable aprendizaje significativo.

			Incumplimien to de tareas	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Incumplimiento de tareas	Coeficiente de correlación	1.00	-.573**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	119	119
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-.573**	1.00
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	119	119

Los resultados de esta prueba estadística se aprecian que los coeficientes significativos de correlación son $Rho = -0.573$, lo que indica una correlación inversa moderada, ambos resultados tienen coeficientes significativos con un valor significativo bilateral menor que 0.001. Este análisis se realizó con una muestra de 119 observaciones. En síntesis, se refleja que la dimensión incumplimiento de tareas de la V1, se relacionaron en correlación inversa moderada con la V2.

Objetivo E3 Determinar la relación entre conmovión del aula y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario del colegio “Mariscal Ramón Castilla - Piura”,2024. De igual forma los resultados de esta dimensión se estableció la relación con la variable dependiente, fueron del total de estudiantes del segundo grado de secundaria, representó el 100%, el 24.37 % obtuvo niveles bajos, el 30.25 % niveles medios y el 45,38 % niveles altos, afirmando un porcentaje mayor a la tendencia alta en esta dimensión de V1.

Contrastación de la hipótesis específica 3 se relaciona inversamente la dimensión conmovión en el aula con el aprendizaje significativo en los estudiantes de segundo del nivel secundario.

Tabla 5

Correlación conmovión en el aula y aprendizaje significativo

			Conmovión en el aula	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	conmovión en el aula	Coeficiente de correlación	1.00	-.554**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	119	119
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	-.554**	1.00
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	119	119

En los resultados se utilizó de Rho de Spearman para medir la relación entre conmovión en el aula y la variable dependiente, reportándose una correlación negativa significativa (Rho=-.554)) entre las analizadas, con un nivel de significancia bilateral menor $\alpha < .001$. concluyéndose que la dimensión conmovión en el aula de la V1 se relaciona inversamente con la V2.

V. DISCUSIÓN

Este trabajo académico se enfocó en resultados obtenidos por encuestas aplicadas a los 119 estudiantes, contrastando con los antecedentes y las bases teóricas. Con respecto al objetivo general, se determinó la relación entre la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo de secundaria del colegio “Mariscal Ramón Castilla - Piura”, 2024. Para establecer relación de las dos variables, se tomaron en cuenta los siguientes resultados, sobre la variable independiente, el 44.5% tendencia alta; manifestándose un mayor predominio por los niveles altos de conductas disruptivas. Y de la variable dependiente se registró, el 41.18% alcanzaron tendencia baja, precisándose una mayor tendencia de prevalencia por los rangos bajos de aprender significativamente. Concluyendo que en la institución educativa del campo de estudio se determinó, a mayores conductas disruptivas, menos aprendizaje significativo desarrollan los alumnos. Según, Allen (2018), las conductas disruptivas afectan negativamente en el rendimiento estudiantil y un aprendizaje significativo.

Los resultados precisados tuvieron una significancia bilateral, hallándose correlación significativa moderada negativa, entre las dos variables de estudio con un grado de error ($Rho = -0,583$ $p < 0.001$), concluyéndose que la V1 se relacionan inversamente con la V2, comprobándose la hipótesis y confirma la relación entre las variables. Estos hallazgos se relacionaron con la investigación de referencia a Quintanilla. (2020), Los resultados se observó una relación moderada con la propuesta de R_o Spearman = - 0.0423, donde dicha correlación se encontró que es inversa y moderado, lo que significa que, a mayores conductas disruptivas, menos aprendizajes significativos. De igual manera, Chamorro, (2021), en su estudio, su meta fue determinar la influencia entre estas variables, Finalmente tenemos a Gálvez. (2019) en sus resultados muestran en la prueba estadística de Spearman con correlación negativa moderada y comparación de correlación sig. bilateral $< 0,05$; comprobando que la conducta disruptiva está inversamente relacionada con el aprendizaje significativo, en resumen, este estudio sintetiza ante la presencia de conductas disruptivas en el entorno donde se desenvuelve el estudiante no podrá alcanzar aprendizajes significativos.

En cuanto a los objetivos específicos, tenemos el primero, donde se determinó precisar la relación entre irreverencia al docente y la variable 2 en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla. Piura, como resultados de esta la dimensión, el 46.22 % de los encuestados obtuvieron niveles bajos; interpretándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en cuanto a la irreverencia con los docentes. Según Fernández (2018) hace referencia a las conductas disruptivas a la irreverencia al docente dificultan la tarea de enseñar por falta de consideración, decencia, modales y desconocimiento de cómo comportarse en el aula, además, los resultados de la correlación entre esta dimensión y V2, se establecieron una correlación negativa significativa ($Rho = -.415^{**}$), con nivel de < 0.001 (bilateral), lo que sugiere una relación inversa entre las variables, con estos resultados podemos concluir la presencia de niveles bajos de irreverencia a los docentes en la población estudiada. En los resultados del objetivo específico dos, que buscó la correlación la falta de cumplimiento de tareas y la variable 2 en los estudiantes del segundo grado secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024. Resultó que la dimensión 2, obtuvo un 44.54 % tendencia alta, lo que indica una mayor cantidad por los índices altos de este componente de la Variable independiente. Según Gonzales, et al, (2016) Cuando las tareas no se cumplen a tiempo, es común que no se efectúen, lo que dificulta el progreso académico y en consecuencia no logra su aprendizaje significativo, esto implica una desmotivación para cumplir con sus deberes, causada por el aburrimiento, desinterés y la falta de voluntad para hacerlas. Se concluye en los resultados de correlación se refleja que la dimensión incumplimiento de tareas de la V1, se relacionaron en correlación negativa moderada con la V2.

Con respecto al tercer objetivo Determinar qué relación existe entre connotación del aula y la variable 2 en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Mariscal Ramón Castilla - Piura, 2024 al aplicar las encuestas arrojó como resultado un 45.38 %, afirmando un porcentaje mayor a la tendencia alta en esta dimensión de V1, corresponde a connotación en el aula. De acuerdo a Ortega (2016), estos comportamientos afectan el normal desarrollo del proceso de enseñanza o la ruptura de las relaciones entre pares, profesores y alumnos debido por el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes. Al citar Arnao Hernández, (2019) en su investigación se mencionó a un listado predominante de estas formas

de conductas indisciplinadas o simplemente para desviar la atención en la clase, al establecer la correlación entre dimensión conmoción en el aula y la variable 2 (dependiente) se logró como resultados una correlación negativa significativa ($Rho=-.554$) entre las dos, con un nivel de significancia bilateral menor $\alpha < 0.001$. concluyendo que la conmoción en el aula motivado por las conductas disruptivas, afectan el desarrollo de aprendizajes significativos.

VI CONCLUSIONES

Se concluye una correlación significativa moderada negativa, entre la variable de conductas disruptivas y el aprendizaje significativo con un grado de error $< 0,05$ ($Rho = -0,583^{**}$) $p < 0.001$; prevaleciendo en los estudiantes los niveles altos con un 44.54% en la V1 y niveles bajos con un 41.18% en la V2, esta relación en el ámbito educativo es crucial, la presencia de conductas disruptivas, pueden obstaculizar seriamente el proceso de aprendizaje significativo.

En la dimensión irreverencia al docente, se estableció una correlación negativa significativa con el aprendizaje significativo con una sig. bilateral < 0.001 ; lo que sugiere una relación inversa entre la dimensión 1 de conductas disruptivas con la V2, la irreverencia perturba el ambiente de aprendizaje. Sin embargo, cuando los estudiantes participan activamente y encuentran significado en lo que están aprendiendo, se promueve un aprendizaje significativo

Se concluyó en la dimensión incumplimiento de las tareas, con una correlación negativa moderada inversamente con el aprendizaje significativo, con un margen de error $< .001$; donde predominó los niveles altos con un 45.38 %, de la dimensión 2 de la variable independiente. Esta dimensión, puede tener un impacto en la capacidad de los estudiantes para aprender significativamente. Los estudiantes pierden la oportunidad de reforzar y aplicar lo que han aprendido en clase cuando no completan sus tareas.

Se concluyó, con respecto a la dimensión conmoción del aula, un resultado de porcentaje mayor a la tendencia alta (45.38 %), en relación entre el aprendizaje significativo. Por un lado, la conmoción excesiva puede dificultar que los estudiantes se concentren y procesen cuidadosamente la información. Sin embargo, un nivel moderado de interacción y discusión puede fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica, que son componentes esenciales del aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Docentes y directivos deben realizar proyectos innovadores, para reducir las conductas disruptivas en los estudiantes, también se debe contar con la participación de los apoderados, principales responsables de la formación de sus hijos para aprender estrategias, herramientas y actividades que favorezcan a mejorar las conductas disruptivas en los educandos y mejorar el nivel de los aprendizajes significativos.

Los docentes deben de preparar sus actividades educativas con la finalidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales para disminuir estas conductas disruptivas. porque, si hay un clima escolar negativo va a dificultar el desarrollo del aprendizaje significativo

Los docentes deben motivar a los estudiantes. empleando la creatividad y elementos novedosos e inesperados que permitan mantener la atención de los estudiantes, invitándolos a participar y escuchar sus opiniones y sugerencias en clase, y asignándoles roles como coordinadores de grupo o de aula para que aprendan a ser responsables de sus propias tareas.

La institución educativa, debe solicitar a la autoridad competente la colaboración de personal adecuado para el tratamiento de estas conductas disruptivas como psicólogos, terapeutas, consejeros. trabajadores sociales, etc. y conjuntamente con el comité de tutoría desarrollen un plan integral que aborde estas conductas disruptivas desde múltiples ángulos y promueva un cambio positivo y sostenible.

REFERENCIAS

- Aigner aburto, J. M. (2005). El cuestionario: el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social. *Artículos de Revista en Ciencias Sociales*, 1-79.
- al., C. e. (2018). "Manejo de las conductas disruptivas en el aula". Chile.
- Allen, J. B. (2018). . *Bad Boys and Mean Girls Callous*.
- Arias-Gallegos.W.L y Rivera, R. (2019). factors associated with violence against Peruvian children at school.
- Arnao Hernández, V. A. (2019). *Conductas Disruptivas Y Clima De Aula En Estudiantes De Una Institución Educativa De Humay, Pisco-Ica*. Ica.
- Barbaboza, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. *Universidad Autónoma de Mexico*.
- Carrasco, E. (2018). *¿Qué hacer con niños que manifiestan conductas disruptivas en el aula?* *Revista ventana abierta uzW5X*. Obtenido de Revista ventana abierta Revista digital de afiliados ANPE. : <https://www.printfriendly.com/p/g/xuzw5X>
- Coilla Espinoza, S. M. (2018). *Manejo de conductas disruptivas en el aula*.
- Coilla et al. (2018). *Manejo de conductas disruptivas en el aula*.
- Díaz-Aguado, M. (2010). *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*.
- Fernández, C. (2018). Desacato a la autoridad.
- Gálvez Gallardo, J. (2019). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Región San Martín.
- GÁLVEZ GALLARDO, J. E. (2019). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Región de San Martín.
- Galvez, J. (2019). *CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Región San Martín.
- Gómez, M. &. (2017). *Estrategias de intervención en conductas disruptivas*. *Revista electrónica*, 278-293. [Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131%20\(8\).pdf](Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131%20(8).pdf). Obtenido de 278-293. [Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131%20\(8\).pdf](Downloads/27976-Texto%20do%20artigo-123523-2-10-20180131%20(8).pdf).
- González, T. (2020). *Absentismo escolar*.
- Guiliana, C. G. (2020). *Influencia del entorno familiar hy rendimiento academico de los estudiantes del 5to grado de secundaria...*
- Jurado de los Santos, P. (2015). JURADO, P. (Coord.)(2015). Informe "Influencia de los comportamientos disruptivos en el fracaso escolar de los alumnos de ESO. Hacia un modelo de intervención centrado en la institución.
- Kostiainen, E. U.-L. (2018). Meaningful learning in teacher education. Teaching and Teacher education. *Meaningful learning in teacher education*. *Teaching and Teacher education*, 66-77.

- Martínez-Benítez, J. B.-N.-J.-F. (2020). *Factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico en la educación superior. MQRInvestigar. Vol.4. (3).*
- Muñoz, L. (2010). *Muñoz, L. (2010). Generación y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbaprograma de doctorado Psicología clínica y de la salud universidad de Granada. Granada España.*
- Parellada, J. (2009). . *ESPERI Cuestionario para detección de los trastornos del conocimiento en niños y adolescentes. Instituto de orientación psicológica. Ed. EOS. Madrid. Madrid.*
- Paro Qquecho, T. &. (2019). . *Conductas disruptivas y su influencia en elrendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI N° 90 del distrito de Santiago provincia.*
- Paro, S. (2019). *Conductas disruptivas y su influencia en el.*
- Parra et al. (2022). *Incidencia del comportamiento disruptivo en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria. COLOMBIA.*
- Parra Gamboa B, P. C. (2022). *Incidencia del compoeramiento disruptivo en el rendimiennto academico de los estudiantes de básica primaria.*
- Pzro Q, y. S. (2019). *rendimiento académico de los niños de 5 años de la IEI N° 90 del distrito de Santiago provincia.*
- Quintanilla muñiz, A. (2020). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Emblemático Melitón Carvajal - Lince, 2020. Lima.*
- Rafael Chamorro, L. A. (2021). *Las conductas disruptivas y su influencia en el logro de aprendizajes en niños de una institución educativa inicial, Lima, 2021. Lima.*
- Rafael, B. (2021). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.*
- Raudeliunaite, R. &. (2019). *Learning difficulties of primary school pupils occurring due to unfavourable environmental factors: the experience of teachers.*
- “Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. Revista Electrònica d’Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html*
- Timaná Mendoza, L. (1 de setiembre de 2023). *Piura reporta 601 casos de violencia en los colegios. Correo.*
- Uruñuela, P. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas. Análisis conceptual. En http://www.convivencia.mec.es/sgc/docs/Pedro_ponencia_200603.pdf.*
- Vera Jimenez, A. T. (2023). *Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica. GUAYAQUIL.*
- Vera, A. (. (2023). *“Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica”, .*

Vera, A. (2023). Vera, Amelia (2023) publicó su inve “Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación General Básica”,. Maule.

ANEXO

Anexo: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición									
Variable Relacional 1: Conductas disruptivas Esto nos permite determinar cuáles son las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo año de secundaria. de I.E." Mariscal Ramón Castilla" de acuerdo a las dimensiones siguientes	Irreverencia al profesor	- Indisciplina - Rebeldía - Desobediencia - Irrespeto - Incumplimiento de normas	3,6,9,12,15,18,20,22,24	Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) <table border="1"> <tr> <td>BAJO</td> <td>30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>51</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>71</td> <td>90</td> </tr> </table>	BAJO	30	50	MEDIO	51	70	ALTO	71	90
	BAJO	30	50										
	MEDIO	51	70										
ALTO	71	90											
Incumplimiento de las tareas	-Desinterés en desarrollar actividades escolares - Aburrimiento - Falta de motivación - Desgano	2,5,8,11,14,17											
Alteración en el aula	-Deambular en el salón o comer - Tirar la basura al suelo - Gritar - Pequeñas peleas en clase	1,4,7,10,13,16,19,21,23,25,26,27,28,29,30											
Variable Relacional 2: Aprendizaje significativo El aprendizaje significativo es un proceso que involucra los aspectos emocionales, motivacionales e intelectuales de una persona. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes utilizan conocimientos previos, para adquirir nuevos conocimientos. Este proceso ocurre cuando se conecta contenido nuevo con nuestras experiencias adquiridas a lo largo de nuestra vida. La motivación y la convicción personal son importante y la clave diferencial entre las diversas teorías del aprendizaje.	Conocimientos previos	-Vivencias -Recuperación de conocimientos - Saberes previos	1,2,3,4,5,6	Valoración: Likert Siempre..... (3) A veces..... (2) Nunca..... (1) <table border="1"> <tr> <td>BAJO</td> <td>17</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>MEDIO</td> <td>29</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>ALTO</td> <td>40</td> <td>51</td> </tr> </table>	BAJO	17	28	MEDIO	29	39	ALTO	40	51
	BAJO	17	28										
	MEDIO	29	39										
ALTO	40	51											
Procedimental	Problematiza conocimiento - Confrontación de ideas	7,8,9,10											
Aprendizaje cognitivo	-Posee nuevos conocimientos - Hipotetiza conocimientos - Valores	11,12,13,14,15,16,17											

ANEXO 2

INSTRUMENTOS FICHA TÉCNICA V1: CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Instrumento: Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)

Autores: Gonzales, Ramos, Saavedra, Seclén y Vera

Procedencia: Universidad Señor De Sipán, Chiclayo – Perú Año: 2016

Adaptado por: José Eber Gálvez Gallardo Año: 2019

Administración: Individual – colectiva.

Finalidad: Identificar los niveles de conductas que se manifiesta dentro del aula en los estudiantes de secundaria.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas, dando como resultado que es aplicable.

Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,902.

Duración: 25 minutos. ítems: 30.

Dimensiones:

D1: Desacato al profesor: Se formularon 9 ítems (3,6,9,12,15,18,20,22,24).

D2: Incumplimiento de las tareas: Se formularon 6 ítems (2,5,8,11,14,17).

D3: Alteración en el aula: Se formularon 15 ítems (1,4,7,10,13,16,19,21,23,25,26,27,28,29,30). Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Bajo	30	50
Medio	51	70
Alto	71	90

ESCALA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS(CDIS)

DATOS GENERALES:

GRADO Y SECCIÓN.....

SEXO:

INSTRUCCIONES:

A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clases

Leen cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques

Escala valorativa

CODIGO	CATEGORIA	
S	SIEMPRE	3
AV	A VECES	2
N	NUNCA	1

N°	ITEMS	S	AV	N
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase			
2	Incumplo con Las tareas asignadas en el aula			
3	Incumplo con las tareas asignadas por el profesor			
4	Suelo conversar con mis compañeras(os) cuando estoy en clases			
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo			
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor			
7	Me cuesta trabajar en silencio en la hora de clase			
8	Durante los trabajos de grupo evito participar			
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor(a)			
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo las tareas de clase			

11	Ignoro con las indicaciones que da el profesor (a) para realizar un trabajo en el aula			
12	Evito seguir las órdenes del profesor (a) en horas de clases			
13	Interrumpo cuando mi compañero da su opinión			
14	Incumplo con traer el material para clases			
15	Suelo ingresar a clases fuera de la hora que finaliza el recreo			
16	Hablo cuando el profesor(a) explicando la clase			
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase			
18	Contesto mal ante una indicación u orden del profesor(a)			
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase			
20	Me irrito ante cualquier indicación u orden del profesor			
21	Me cuesta mantener sentado en mi lugar durante la hora de clase			
22	Levanto el tono de voz al profesor(a)			
23	Camino por el aula a la hora de clases			
24	Suelo hacer un comentario después de los que me dice el profesor(a)			
25	Hago bromas relacionados al profesor			
26	Realizo bromas a mis compañeros durante la hora de clases			
27	Me gusta hacer bromas durante la hora de clases			
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de clases			
29	Utilizo el celular en el momento de clases			
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla			

FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrumento: Cuestionario de aprendizaje significativo

Administración: Individual – colectiva.

Duración: 20 minutos.

Cantidad de ítems: 17 ítems.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas, dando como resultado que son aplicables. Confiabilidad: Aplicación del método Alfa de Cronbach 0,870.

Dimensiones:

D1: Conocimientos previos: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

D2: Procedimental: Se formularon 4 ítems (7,8,9,10).

D3: Aprendizaje cognitivo: Se formularon 7 ítems (11,12,13,14,15,16,17).

Valoración: Likert

Siempre..... (3)

A veces..... (2)

Nunca..... (1)

Baremos:

Bajo	17	28
Medio	29	39
Alto	40	51

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado Alumno(a)

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tienen por finalidad la obtención de información acerca del aprendizaje significativo por favor responda con sinceridad, Agradezco por anticipación tu valiosa cooperación

Indicaciones: Con un (X) aspa marcar la alternativa que considere convenientemente no hay preguntas buenas ni malas

Valoración: Escala de Likert

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
---------	---------	-------

3	2	1
---	---	---

N

N°	ITEMS	S	AV	N
DIMENSIÓN 1 CONOCIMIENTOS PREVIOS		3	2	1
01	Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje			
02	Los materiales audiovisuales que el docente utiliza ayudan a mejorar mis conocimientos			
03	Utiliza estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos			
04	Trabaja dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos			
05	Al inicio de la clase, el docente explora los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes			
06	El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos			
DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL				
07	Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clases			
08	Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el docente			
09	Confronto ideas con mis compañeros en trabajos grupales			
10	Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente			
DIMENSION 3: APRENDIZAJE COGNITIVO				
11	Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema			
12	Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana			
13	formulo probables repuestas ante una problemática			
14	Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos			
15	Valoro lo probabilidad de aprobar todas mis asignaturas			
16	Valoro mi propia capacidad para estudiar			
17	Valoro la frecuencia de determinar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros			

ANEXO 3

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	119	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	119	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.907	17

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	119	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	119	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.928	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
aa	60.0588	143.497	.431	.927
VAR00002	60.2017	144.332	.436	.927
VAR00003	59.8824	141.579	.499	.926
VAR00004	59.9664	143.660	.469	.926
VAR00005	59.7395	143.432	.424	.927
VAR00006	60.1765	139.841	.648	.924
VAR00007	60.0504	141.658	.550	.925
VAR00008	60.1681	144.955	.397	.927
VAR00009	60.1429	145.039	.418	.927
VAR00010	59.6975	144.992	.450	.927
VAR00011	59.9496	144.523	.443	.927
VAR00012	59.6471	140.840	.547	.925
VAR00013	59.9748	136.398	.727	.923
VAR00014	59.6134	144.036	.479	.926
VAR00015	60.3193	140.965	.674	.924
VAR00016	59.9244	145.121	.359	.928
VAR00017	59.5210	145.964	.348	.928

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00018	59.5126	144.845	.431	.927
VAR00019	59.5714	142.518	.548	.925
VAR00020	59.9076	143.847	.444	.927
VAR00021	59.3950	146.021	.360	.928
VAR00022	59.8067	140.886	.594	.925
VAR00023	59.6891	140.148	.635	.924
VAR00024	59.8908	141.657	.559	.925
VAR00025	60.0588	139.056	.638	.924
VAR00026	59.8319	140.226	.595	.925
VAR00027	60.0168	139.068	.677	.924
VAR00028	59.7479	139.936	.647	.924
VAR00029	59.8992	137.447	.669	.924
VAR00030	59.9328	139.589	.634	.924

BASES DE DATOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Muestra	Dimensiones																	Tareas extrac.	
	D1: CONOCIMIENTOS PREVIOS						D2: PROCEDIMENTALES				D3: APRENDIZAJE COGNITIVO								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17		
1	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	44
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	27
3	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	27	
4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	42	
5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	23	
6	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	27	
7	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	41	
8	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	43	
9	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
10	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	27	
11	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	44	
12	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	28	
13	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	45	
14	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	35	
15	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	45	
16	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	26	
17	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	27	
18	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	44	
19	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	34	
20	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	26	
21	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	44	
22	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	46	
23	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	46	
24	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	28	
25	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	28	
26	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	25	
27	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	44	
28	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	26	
29	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	24	
30	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	45	
31	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	47	
32	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	46	
33	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	27	
34	2	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	27	
35	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	44	
36	1	3	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	33	
37	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	24	

38	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	28
39	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	43
40	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	45
41	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	46
42	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	27
43	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	45
44	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	28
45	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	45
46	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	45
47	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	45
48	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	44
49	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	45
50	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	44
51	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	44
52	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	43
53	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	44
54	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	26
55	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	45
56	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	44
57	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	44
58	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25
59	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	43
60	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	44
61	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	33
62	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	34
63	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	28
64	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	25
65	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	31
66	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	25
67	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	32
68	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	27
69	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	25
70	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	25
71	1	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	31
72	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	27
73	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	26
74	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	25
75	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	30
76	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	28
77	3	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	31
78	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	32
79	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	44
80	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	26
81	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	28

82	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	31
83	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	44
84	2	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	31
85	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	28
86	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	26
87	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	28
88	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
89	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	28
90	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	2	34
91	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
92	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	28
93	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	27
94	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	28
95	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	32
96	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	42
97	1	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	31
98	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	34
99	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	28
100	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	27
101	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	46
102	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	27
103	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	30
104	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	28
105	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	34
106	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	34
107	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	27
108	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	29
109	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	27
110	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	32
111	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	1	2	35
112	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	26
113	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	45
114	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	43
115	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	29
116	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	29
117	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	29
118	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	24
119	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	36

ANEXO 4

BASE DE DATOS: NIVEL CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Muestra	Dimensiones																													
	D1: Irreverencia a l docente									D2: Incumplimiento de las tareas						D3: : conmoción en el aula:														
	P3	P6	P9	P12	P15	P18	P20	P22	P24	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P1	P4	P7	P10	P13	P16	P19	P21	P23	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
4	3	1	1	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2
6	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
7	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
8	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
9	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
10	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
11	1	2	1	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
12	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
13	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
14	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
15	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1
16	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	1
17	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3
18	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
19	1	2	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
20	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
21	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1
22	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1
23	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1
24	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
25	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
26	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2

27	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	
28	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1		
29	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	
30	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	
31	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	
32	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	
33	3	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	
34	1	1	1	3	3	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	1	2	1	2	
35	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	
36	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
37	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
38	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	1	2
39	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
40	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
41	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	
42	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	
43	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	1	1	
45	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
46	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
47	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	
48	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
49	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	
50	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	
51	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
52	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	
53	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
54	1	1	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1	1	1	
55	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	
56	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	
57	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	3	1	1	1	2	1	2	
58	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	
59	1	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	
60	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	
61	3	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	

62	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3		
63	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	
64	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
65	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
66	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	3	3	
67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	
69	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	2	
70	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	
71	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
72	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	
73	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	
74	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	
75	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	
76	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	
77	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
78	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	
79	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
80	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	
81	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	
82	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	
83	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
84	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
85	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
86	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	
87	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	
88	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
89	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
90	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
91	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
92	1	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2
93	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	2	
94	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	
95	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
96	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	

97	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
98	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3
99	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	2
100	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3
101	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
102	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
103	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3
104	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
105	2	2	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	
106	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
107	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1
108	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
109	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2
110	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3
111	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
112	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	3
113	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2
114	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2
115	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
116	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2
117	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2
118	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3
119	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2



Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación Piura
I.E. Mariscal Ramón Castilla
Castilla - Piura



COLEGIO CENTENARIO: 1898-2024

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA
CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Castilla, 03 de mayo del 2024

Señora:

Prof. MARIA ANGELA CASTILLO CHUQUIHUANCA

Docente de la I.E. "MARISCAL RAMON CASTILLA

REFERENCIA : SOLICITUD DEL 02.05.24 (EXP. N°0392)

De mi consideración :

Me dirijo a usted en atención a su documento de la referencia para comunicarle que la Dirección a mi cargo la AUTORIZA para realizar trabajos de investigación en la aplicación de encuesta a los estudiantes del 2do. Grado de secundaria de nuestra institución educativa, relacionado a las CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

Sin otro particular, quedo de usted.



LIDIA MARIA PINGO ZAPATA
Directora
968240834 - 916384438
Lidia_pingo@hotmail.com

LMPZ/D

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

I.E. "M. RAMON CASTILLA"	
MESA DE PARTES	
Expediente N°	392
Fecha:	02-05-24
N° de Folios:	01

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación en la aplicación de encuesta a los estudiantes del 2 grado de secundaria.

SEÑORA:

LIDIA PINGO ZAPATA

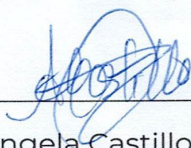
Directora de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla Marquesado

MARIA ANGELA CASTILLO CHUQUIHUANCA, identificada con DNI N° 02795597, con domicilio, Av. Arequipa 102 castilla Piura. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo: Que estando desarrollando un Programa en la Universidad César Vallejo, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la Institución sobre “Las conductas disruptivas y el aprendizaje de los estudiantes del colegio secundario Mariscal Ramón Castilla- Piura del segundo grado de secundaria, para optar EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA y la aplicación de dos encuestas para extraer información .

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Castilla 02 de mayo del 2024



María Angela Castillo Chuquihuanca

DNI N° 02795597



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN

PÚBLICA

TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Las conductas disruptivas y aprendizaje en estudiantes en una institución educativa de Piura

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLITICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN

PÚBLICA

AUTORA:

Castillo Chuquiwanca, María Angela (Orcid.org/0009-0000-4574-4490)

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	www.grafati.com Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %