



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planificación curricular y monitoreo pedagógico en  
instituciones educativas “Cuna Jardín” de la Diócesis  
de la provincia de Huaura, Lima 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Liliana María Huamán Marín

**ASESOR**

Dr. Juan Charry Aysanoa

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LINEA DE LA INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**Lima - 2018**

**Dedicatoria**

La presente tesis se la dedico a las personas que son parte importante en mi vida, como mi esposo Jorge Arana, mis hijos Diego, Álvaro y Mariano, a mi madre Graciela Marín y a mis hermanos.

Liliana

### **Agradecimientos**

Dios y a la Universidad César Vallejo, por contribuir con mi formación profesional y personal por medio de su escuela de post grado y a los docentes que impartieron sus conocimientos.

A las docentes de las instituciones educativas parroquiales quienes colaboraron en mi investigación y permitieron que pueda realizar los estudios de mi tesis.

Al profesor Dr. Juan Charry Aysanoa, por su asesoramiento, dedicación y amistad, en poder orientar nuestro trabajo que me brindo en cada

Liliana

## Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de maestra en administración educativa, presento la tesis titulada: planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, provincia de Huaura, Lima 2017.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo establecer la relación entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura, provincia de Huaura, Lima 2017.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, formulación del problema, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y concluye con los anexos correspondientes.

En tal sentido dejo a vuestro buen criterio y esperando lograr mi objetivo me despido de ustedes sin antes mencionarles mi mayor consideración y respeto.

La autora

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	25
1.4 Formulación del Problema	27
1.5 Hipótesis	27
1.6 Objetivos	28
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>30</b>
2.1 Variables	31
2.2 Operacionalización de variables	32
2.3 Metodología	32
2.4 Tipos de estudio	33
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	34
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8 Métodos de análisis de datos	37

III.	Resultado	38
IV.	Discusión	53
V.	Conclusiones	56
VI.	Recomendaciones	57
VII.	Referencia	58
	Anexos	60
	Anexo 1: Artículo científico	
	Anexo 2: Matriz de consistencia	
	Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
	Anexo 4: Matriz de datos	
	Anexo 5: Instrumento	
	Anexo 6: Formato de validación de instrumento	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable: planificación curricular.	31
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Monitoreo pedagógico.	32
Tabla 3	Niveles de la planificación curricular referido a la metodología que usan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	39
Tabla 4	Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	40
Tabla 5	Niveles de planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura.	41
Tabla 6	Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	42
Tabla 7	Niveles de planificación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	43
Tabla 8	Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	44
Tabla 9	Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	45
Tabla 10	Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	46
Tabla 11	Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	47

Tabla 12	Prueba de normalidad de la planificación curricular y monitoreo pedagógico de las docentes de las instituciones educativas parroquiales de la Diócesis de Huaura	48
Tabla 13	Correlación entre los niveles de planificación curricular y el monitoreo pedagógico de las instituciones educativas parroquiales “cuna jardín” de la Diócesis de la provincia de Huaura 2017.	49
Tabla 14	Correlación entre los niveles de planificación curricular y visitas en el aula en las Institución educativas parroquiales de la Diócesis Huaura	50
Tabla 15	Correlación entre los niveles de planificación curricular y el micro talleres en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.	51
Tabla 16	Correlación entre los niveles de planificación curricular y los grupos de inter aprendizaje en las Institución Educativa parroquiales de la Diócesis Huaura.	52



**Indices de figuras**

	Pág.
Figura 1: Niveles de metodología de la planificación curricular en las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	39
Figura 2: Niveles de planificación curricular referido a la programación curricular de la docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	40
Figura 3: Niveles de planificación curricular referido a las sesiones de aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	41
Figura 4: Niveles de planificación curricular en el componente de evaluación que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	42
Figura 5: Niveles de la planificación curricular que realizan las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	43
Figura 6: Niveles de monitoreo pedagógico referido a las visitas en el aula por parte de los directivos de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	44
Figura 7: Niveles de monitoreo pedagógico en la participación a los micro talleres de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	45
Figura 8: Niveles de monitoreo pedagógico en el componente de los grupos de inter aprendizaje de las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	46
Figura 9: Niveles de monitoreo pedagógico por parte de los directivos a las docentes de las I.E parroquiales de la Diócesis Huaura	47

## Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad establecer la relación entre la planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “cuna-jardín” parroquiales de la Diócesis provincia de Huaura, Lima 2017.

Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 docentes. Para recopilar datos de la variable planificación curricular se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario con un total de 30 ítems agrupados en cuatro dimensiones: metodología, programación curricular, sesiones de aprendizaje y evolución. Presenta un índice de fiabilidad de 0,887 medido con el alfa de Cronbach. Para medir la variable monitoreo pedagógico se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con un total de 28 ítems agrupados en tres dimensiones: visitas en el aula, micro talleres y grupos inter aprendizaje. Presenta un índice de fiabilidad de 0,893 medido con el alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos demostraron que la planificación curricular está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas “cuna jardín” parroquiales de la Diócesis de Huaura, siendo el coeficiente correlacional de Spearman de 0,591 y representando una correlación estadística significativa. Como el valor de significancia es igual a 0,000 y por lo tanto menor a  $p$  ( $p < 0,01$ ), se rechazó la hipótesis nula.

## Abstract

The present research aims to establish the relationship between curricular planning and pedagogical monitoring in the parish "cuna-garden" educational institutions of the Diocese province of Huaura, Lima 2017. It is a basic type research, descriptive level and correlational design. The sample was made up of 60 teachers. To collect data from the curricular planning variable, the survey technique was applied and the questionnaire was used as a questionnaire with a total of 30 items grouped into four dimensions: methodology, curricular programming, learning sessions and evolution. It presents an index reliability of 0.887 measured with Cronbach's alpha. To measure the pedagogical monitoring variable, the survey technique was applied and a questionnaire was used as a questionnaire with a total of 28 items grouped into three dimensions: classroom visits, micro workshops and inter-learning groups. It presents a reliability index of 0.893 measured with Cronbach's alpha.

The results report an average positive relation ( $r = 0, 591$ ) between curricular planning and pedagogical monitoring in the parish educational institutions of the Diocese of Huaura, Lima 2017. The classroom visits dimension has a significant positive relation ( $r = 0.957$ ), the micro-workshops dimension has a mean positive relation ( $r = 0, 348$ ), the inter-learning group dimension has a weak positive relation ( $r = 0, 244$ ) with curriculum planning, respectively.

Keywords: Curricular planning; Dimensions: visits in the classroom, micro workshops, inter-learning group; Pedagogical monitoring.