



El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4^{to} grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Deysy Doraly Palma Villanueva

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ – 2018

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Mgtr. Abner Chávez Leandro
Secretario

Mgtr.. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo se lo dedico a mi hija Camila por ser la razón de mi vida.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por abrir sus puertas y brindar la oportunidad la oportunidad a diversos profesionales que tenemos el incesante anhelo de superación personal

Al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por asesorarme, guiarme y ser toda una inspiración.

Al director Reynaldo Pedro LLacza Valencia, y estudiantes de cuarto grado de la institución educativa privada Honores del Milagro por su apoyo constante durante la realización de este trabajo de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Deysy Dorali Palma Villanueva estudiante de la escuela de postgrado, Maestría en administración de la educación, de la universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado "El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura nivel IV en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de Comas, Lima 2017 " presentada ,en 73.folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi tutoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 9 de setiembre del 2017

Deysy Palma Villanueva

DNI: 42147560

Presentación

Señores miembros del jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la tesis titulada: "El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas. Lima 2017" cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro; Con lo cual se cumple con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad para optar el grado de maestra en administración en de la educación.

"La presente investigación está estructurada en siete capítulos, en el primero, como introducción, contiene antecedentes de la investigación, bases teóricas de las variables, la justificación, el planteamiento del problema general y específicos con sus respectivas hipótesis y objetivos; en el capítulo dos se presenta el marco metodológico, está referido a las variables y su operacionalización, la metodología, el tipo de estudio, la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos, en el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados, el quinto capítulo presenta las conclusiones de la investigación, en el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se referencia todas las fuentes consultadas; finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Los resultados, permitieron determinar que el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura tienen relación significativa en los estudiantes de 4 grado de la institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas. Lima 2017

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación..

La autora

Índice de contenido

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.1 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación humanística	18
1.2.1 Bases teóricas del aprendizaje significativo	18
1.2.2 Bases teóricas de los estándares de logro de lectura	28
1.3 Justificación	33
1.3.1 Justificación teórica	33
1.3.2 Justificación Social	33
1.3.3 Justificación práctica	33
1.3.4 Justificación metodológica	33
1.3.5 Justificación pedagógica	34
1.4 Realidad problemática	34

1.4.1 Planteamiento del problema	34
1.4.2 Problema general	36
1.4.3 Problemas específicos	36
1.5 Hipótesis	37
1.5.1 Hipótesis general	37
1.5.2 Hipótesis específicas	37
1.6 Objetivos	37
1.6.1 Objetivo general	37
1.6.2 Objetivos específicos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	45
2.6.1 Población	45
2.6.2 Muestra	45
2.6.3 Muestreo	45
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.7.1 Técnica Variable 1	46
2.7.2 Instrumentos Variable 1	46
2.7.1 Técnica Variable 2	46
2.7.2 Instrumentos Variable 2	46
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	52

IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	77
Anexos	81
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Certificado de validez	
Anexo 3 instrumento de recojo de información	
Anexo 4 Base de datos	
Anexo 5. Artículo científico	

Índice de tablas

		página.
Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable estándares de logro de lectura	42
Tabla 3	Expertos que validaron el instrumento de recojo de información	49
Tabla 4	Fidelidad del Aprendizaje significativo	50
Tabla 5	Fidelidad de los Estándares de logro de lectura	50
Tabla 6	Distribución de la muestra según los niveles de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Honores Del Milagro, comas 2017	53
Tabla 7	Distribución de la muestra según los niveles de la variable estándares de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Honores Del milagro, comas 2017	54
Tabla 8	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de representaciones	55
Tabla 9	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de conceptos	56
Tabla 10	Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de proposiciones	57
Tabla 11	Tabla cruzada del aprendizaje significativo y los estándares de logro	58
Tabla 12	Tabla cruzada del aprendizaje de representaciones y los estándares de logro	59
Tabla 13	Tabla cruzada Aprendizaje de conceptos y Estándares de logro	61
Tabla 14	Tabla cruzada Aprendizaje de proposiciones y Estándares de logro	62
Tabla 15	Pruebas de normalidad	64
Tabla 16	Correlaciones del Aprendizaje Significativo y los Estándares de	65

	logro de lectura	
Tabla 17	Correlaciones del Aprendizaje de Representaciones y los Estándares de logro de lectura	66
Tabla 18	Correlaciones del Aprendizaje de Conceptos y los Estándares de logro de lectura	67
Tabla 19	Correlaciones del Aprendizaje de Proposiciones y los Estándares de logro de lectura.	68

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de aprendizaje significativo	53
Figura 2	Niveles de aprendizaje significativo	54
Figura 3	Niveles de aprendizaje de representaciones	55
Figura 4	Niveles de la dimensión aprendizaje de conceptos	56
Figura 5	Niveles de Aprendizaje proposiciones	57
Figura 6	Estándares de logro en el aprendizaje significativo	58
Figura 7	Estándares de logro del aprendizaje de representaciones	60
Figura 8	Estándares de logro del aprendizaje de conceptos	61
Figura 9	Estándares de logro del aprendizaje de proposiciones	63

Resumen

En la actualidad se presentan obstáculos en las aulas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizajes, esta problemática se debe a que muchas veces no se usa estrategias adecuadas para poder conseguir objetivos previstos es más son los maestros que no están preparados para hacer frente a estos problemas generalmente se da por que no se trabaja de una manera articulada quizá por falta de conocimiento, estos problemas afectan a los estudiantes perjudicando notablemente su proceso de enseñanza – aprendizaje, en la actualidad esta situación se sigue presentando, por tal razón surge el motivo de realizar la presente investigación. Esta investigación es descriptiva –correlacional de corte trasversal, cuyo objetivo primordial es Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017.

La unidad de análisis está conformado por 59 estudiantes de los cuales 39 son mujeres 20 y varones que cuentan con las características para poder realizar la investigación, es decir son los estudiantes que presentan dificultades de índoles académicas, para recoger información sobre el aprendizaje significativo se utilizó una guía de observación. Asimismo para la variable dos se utilizó una prueba que nos presentara resultados que posteriormente será procesados a través del programa Spss

En los resultados de la investigación se observa una correlación de 0,725 con una significancia bilateral de $p=0.000<0.05$, lo cual indica que existe una correlación positiva alta por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que manifiesta que: Existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

Palabras claves: aprendizaje significativo y estándares de logro de lectura.

Abstract

At present, obstacles are present in classrooms when developing learning sessions, this problem is due to the fact that often inadequate strategies are used in order to achieve planned objectives, but teachers who are not prepared to deal with these Problems are usually given because they are not working in an articulated way perhaps because of lack of knowledge, these problems affect students significantly impairing their teaching - learning process, at present this situation is still present, for this reason arises the reason Carry out the present investigation. This research is descriptive-cross-sectional cross-correlation, whose primary objective is to determine the relationship between meaningful learning and Level IV reading achievement standards in 4th grade students in the IEP primary school district Honors Miracle Of commas - 2017.

The unit of analysis is made up of 30 students of which 12 are women and 18 men who have the characteristics to be able to carry out the research, that is to say the students that present difficulties of academic kind, to collect the data a questionnaire was used that We will present results that will later be processed through the Spss program.

In the results of the investigation a correlation of 0,725 with a bilateral significance of $p = 0.000 < 0.05$ is observed, which indicates that there is a high positive correlation therefore, the hypothesis of the research is accepted that states that: There is a relationship between the meaningful learning and reading achievement standards of level IV in 4th grade students of the IEP Primary Honors of the Miracle of the commas district - 2017

Keywords: meaningful learning and reading achievement standards.

I. Introducción

1.1. Antecedentes:

A continuación mencionaremos algunas investigaciones que sirven como antecedentes de este trabajo

1.1.1. Antecedentes internacionales

Cobo (2008), realizó la investigación titulada: *“Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008” para optar el grado de magister en gerencia educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil*. El objetivo es determinar que el acompañamiento en las capacitaciones de los docentes es favorable para lograr que se apropien de las nuevas innovaciones educativas, es un diseño no experimental transversal de nivel descriptivo-correlaciona la población es de 73 estudiantes y su muestra estuvo constituida por 50 estudiantes teniendo como conclusión, que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones de los docentes ha influido notablemente en sus prácticas docentes, ello ha contribuido a que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos, lo cual produce que los educandos no aprenden de manera significativa, es decir, no relacionan las nuevas ideas que les transmiten sus docentes con las ideas de anclaje que ellos poseen.

Gómez (2008) realizó un trabajo de investigación *titulado la metodología Docente en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo*, para optar el grado de maestro en docencia universitaria, en la Universidad Técnica de Abanto en la ciudad Bolivia, el objetivo de esta investigación fue determinar si los recursos educativos que usa el docente en el aula mejoran el aprendizaje de los estudiantes. La investigación es de nivel descriptivo, de campo cuantitativo con una población de 80 participantes, esta investigación presenta la siguiente conclusión: Los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, encontrándose deficiencias en cuanto el aprendizaje de los estudiantes.

Aguilera (2011), realizó una tesis titulada "estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria". En la universidad central de Venezuela, para optar el grado magister, el objetivo de la investigación se fundamenta en que las estrategias de enseñanza mejoran el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo. La investigación es de tipo no aplicada, con un nivel descriptivo; la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de La U.E fe y alegría Puerto la Cruz, por medio de una encuesta y la técnica de la observación directa teniendo como conclusión las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante y de este modo se orienta al docente para que subsane debilidades en el aula.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Cervantes (2013) realizó una investigación titulada "*el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de texto narrativo*" para optar el grado de maestro en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación en la universidad de San Martín de Porres, el objetivo de la investigación se centra en conocer en qué medida el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos se relacionan con el aprendizaje significativo. Además se busca establecer si cada uno de los constructos asociados al desarrollo de capacidades se relaciona. La investigación es de nivel descriptivo, de campo cuantitativo con una población de 80 Participantes, teniendo como conclusión que existe una correlación alta y positiva entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos. Así mismo concluye que desarrollar las capacidades comunicativas permite mejorar el aprendizaje significativo puesto que el estudiante incrementa su vocabulario mejorando principalmente los aprendizajes de conceptos y proporciones.

Echaiz (2010) realizó la investigación titulada: "*El material concreto y el aprendizaje significativo en el área de comunicación*" para optar el grado de maestro en gestión, en de la Universidad San Martín de Porres - 2010" en la Unidad de Post Grado, el objetivo de la investigación es determinar la relación del material

concreto y el aprendizaje significativo en el área de comunicación. La investigación es de nivel descriptivo, con una población de 50 estudiantes las conclusiones de la investigación son: Para lograr aprendizajes significativos se requiere tres condiciones: Significatividad lógica, significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno. Los estudiantes deben realizar aprendizajes significativos por sí solos, o sea deben ser capaces de aprender a aprender y para ello deben estar dotados de herramientas denominadas estrategias cognitivas.

Huamán (2010), realizó una investigación titulada " El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4^{to} grado de primaria en la Institución Educativa Villa María , para optar el grado de maestro en gestión de la educación cuyo objetivo se basó en determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora , esta investigación es de diseño correlacional , la población es de 67 estudiantes la muestra es de 39 estudiantes, la conclusión de la investigación es, que el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora tiene relación alta significativa, probando así que si se trabaja en el mejoramiento del aprendizaje significativo se lograrán objetivos previsto en el área de comunicación .

Los antecedentes citados en la presente investigación, tanto internacionales como nacionales, tienen relación con las variables de estudio planteados en el título de la tesis y sus conclusiones podrán ser contrastadas con los resultados que se obtengan, mediante la discusión.

1.2 Fundamentación humanística

1.2.1.-Bases teóricas del aprendizaje significativo

La fundamentación científica de la presente investigación se basa en la teoría del aprendizaje significativo del estadounidense psicopedagogo David Ausubel, ya que aún se encuentra vigente y sigue influenciando y aportando de manera sustancial en el ámbito educativo principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas. El desarrollo de esta arma educativa ayudara al estudiante a construir sus

propios esquemas de conocimiento y así poder tener una mejor comprensión del conocimiento.

Por tal razón en los últimos tiempos esta teoría, ha tomado fuerza y se ve muy vinculada al ámbito educativo, este vínculo se visualiza en sus diferentes materiales como currículo, programaciones, unidades y lo más cercano al estudiante las sesiones de aprendizaje, en ella se observa mucho la teoría ausubeliana. Cabe resaltar que esta teoría pertenece al enfoque constructivista que en la actualidad sigue generando grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos.

Por tal razón la presente investigación sobre el “aprendizaje significativo” se analiza desde una óptica ausubeliana. Debido a que es una **teoría** de aprendizaje que centra la atención en el estudiante, por tal razón hoy en día se encuentra estrechamente vinculada en los sistemas educativos brindando información fructífera logrando que se apoderen de ella en miras de mejoras educativas.

Aprendizaje

A continuación presentamos la definición de aprendizaje realizadas por algunos autores orientados a la educación.

Al respecto Pérez (1988, p.8) define aprendizaje como “los procesos objetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”

Para Gagne (1965, p.5) “el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Facundo afirma (1999), el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo. , (p.124)

Al respecto las rutas de aprendizaje (2016) menciona ""que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas". (p.27)

El aprendizaje en el área de comunicación

En el área de comunicación los aprendizajes se dan a partir de la interacción con el contexto que rodea al individuo al respecto Las rutas de aprendizaje (2016) menciona que "el área de Comunicación Integral es el eje central en la formación de capacidades: cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social"(p.45)

Desarrollar las capacidades comunicativas es muy importante para lograr que los estudiantes puedan desarrollar capacidades que les permitan desarrollarse de manera positiva enfrentándose a diferentes situaciones de comunicación sean escritas u orales de este le permitirá interactuar con el medio que los rodea por otro lado se logran objetivos previstos en el área.

El área de Comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos. Rutas de aprendizaje (2016.p.46)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona conocimientos que lleva consigo aprendidos de manera interesante seleccionando la parte más importante de la información sobre los conocimientos (no arbitraria) con la nueva información que se le proporcionara, cuando estos dos procesos se vinculan de manera complementaria nacerá una nueva información, esto se dará teniendo las informaciones claras para que el estudiante pueda hacer uso de estas en el

momento adecuado, y esto sirva como anclaje para otros conocimientos que se le presentaran en el futuro, cuando se presentan nuevas informaciones ante el estudiante y adquieren significado para el Ausubel (1963,p.234)

El anclaje se da cuando las ideas relevantes presentadas en la estructura mental del estudiante se activan y realiza una conexión inmediata con lo que él está escuchando sobre algún conocimiento nuevo Ausubel, (1963, p.235).

(Ausubel) citado en cervantes (213.p.45) afirma” que todos los conocimientos que el estudiante presenta en su estructura mental como ideas, imágenes, proposiciones, etc, el psicopedagogo David Ausubel lo categoriza como sub sumidor. Son conocimientos guardados que posteriormente serán usado para conseguir significancia en el conocimiento”.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) señala que el aprendizaje es significativo porque permite la construcción de conocimientos por los mismos estudiantes, en base a la interacción con su realidad natural y social, con los materiales educativos, con sus compañeros, con el docente, quien propicia una interacción eficaz en la medida en que las intervenciones sean oportunas y respondan a los intereses, a las necesidades y al nivel de desarrollo de los estudiantes. (p.12)

En el proceso educativo es importante tener en cuenta lo que en estudiante ha aprendido en años anteriores para poder establecer una relación con aquello que debe aprender en la actualidad, por ello los profesionales de la educación monitoreados por entes educativos superiores desarrollan pruebas de entradas usando diferentes técnicas e instrumentos para poder conocer el badojeé de conocimientos con los que vine su población estudiantil y así realizar programaciones, unidades, sesiones ,etc, que estén acordes con la situación.

En el párrafo anterior los autores básicamente dan entender que el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se relacionan los aprendizajes es decir, un aprendizaje ya adquirió por la persona con un aprendizaje

nuevo y esto dará como resultado un nuevo aprendizaje dándose el famoso anclaje es decir que se hizo una especie de conexión entre los conocimientos es importante considerar que los estudiantes también aprenden de su entorno en forma natural cuando interactúan con su medio.

Cabe resaltar que el famoso anclaje resultará siempre y cuando los aprendizajes son del agrado del estudiante, porque es importante saber que ningún estudiante aprende lo que no quiere aprender por esta razón debemos mencionar que el aprendizaje se debe desarrollar en un ambiente apropiado y además contar con los instrumentos necesarios para lograr que el estudiante encuentre sentido a lo que está aprendiendo y de esta manera lograr que se apropiar del conocimiento de una manera activa dando sentido a lo que está aprendiendo. Tal como lo afirma (Ausubel, Novak) citados en Rodríguez (2004, p. 86) "considera que el alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende".

Por esta razón sumamente importante no se debe enseñar por enseñar sino darle un sentido a la enseñanza, que el estudiante se sienta cómodo con el aprendizaje que se le brinda.

Importancia del aprendizaje significativo

Una de las principales razones que se desea en el ámbito educativo es que el estudiante interiorice los conocimientos y los pueda usar de manera apropiada en determinado momento para que pueda hacer frente positivamente a diferentes eventos que se le puedan presentar a continuación se presentan algunas importancias de aprendizaje significativo

Es más resistente al olvido

Permite que el docente trabaje con material didáctico

Permite jerarquizar el conocimiento

Desarrolla personas reflexivas, críticas, autónomas, independientes, etc.

Permite el saber y saber hacer

Rol del docente para el aprendizaje significativo

Teniendo en consideración lo antes mencionado el maestro juega un papel muy importante en este tema siendo el ente directo con el cual interactúa a diario el estudiante, por esta razón deberá dotarse de todas las herramientas necesarias para poder enfrentar este reto y poder así lograr resultados previstos y lograr alcanzar los estándares de aprendizajes brindados para el nivel.

Ausubel (1963) firma "El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en proceso de aprendizaje".(p.45)

Año tras año el Ministerio de Educación (MINEDU) sabiendo que el maestro es pieza clave en este tema ha mostrado preocupación por mejorar las practicas docente por ello brinda pautas a raíz de sus innumerables capacitaciones o folletos para mejorar la actividades escolares, grado a grado nivel a nivel con el único propósito de lograr objetivos trazados vinculando conocimientos, de este modo el aprendizaje significativo servirá para que el estudiante no se sienta confundido si no que le parezca familiar sobre lo que está aprendiendo, ya que es muy cierto que el docente solo aprende lo que le parece interesante como relaciona lo aprendido con lo presente le parece más divertido este tipo de aprendizaje porque lo familiariza y por ende lo interioriza .Por tal razón, los docentes somos los llamados a desarrollar este tipo de aprendizaje ya que está estipulado en las diferentes currículos educativas es importante que los docente tratemos de eslabonar los conocimientos para que los estudiantes se sientan cómodos y puedan interiorizar de manera favorable los ante mencionado, por tal razón el ministerio de educación (MINEDU) muestra gran preocupación por saber si el estudiante está perfilándose a lo que se desea enfatizando es así que con los diferentes programas como monitoreo , semáforo, evaluaciones ,etc. Puede asegurar en qué medidas se está logrando los estándares establecidos por tal razón busca que los maestros dominen estrategias para lograr significatividad en el aprendizaje por ello.

Para lograr significatividad es importante tener en cuenta tres elementos sumamente importantes que son la experiencia previa del alumno, los conceptos

previos del estudiante y establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías. Rodríguez (2004)

A partir de lo mencionado anteriormente es importante mencionar que las sesiones de aprendizaje están estructurada tocando estos tópicos que menciona el autor, permitiendo así conseguir un aprendizaje con significancia, así mismos los conocimientos se segregan de acuerdo a los niveles para poder relacionar conocimientos.

Las condiciones del aprendizaje significativo.

Las circunstancias que determinan el aprendizaje significativo son muy trascendentales entre ellos de debe considerara los siguientes tópicos:

Ambiente.

Conocimientos que deben partir de manera jerárquica,

El material educativo

El ambiente educativo

El ambiente donde se desarrollan los aprendizajes debe de cumplir condiciones que favorezcan en aprendizaje en los estudiantes El MINEDU (2013) menciona "la manera como se distribuyen y ambientan los espacios educativos nos transmiten la concepción de desarrollo y aprendizaje que manejamos, asimismo precisar qué principios orienta la acción educativa y qué elementos o condiciones favorecen su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado podemos mencionar que del ambiente también se desprende los conocimientos al respecto el MINEDU (2013) mención "el ambiente se convierte así en una fuente permanente de conocimiento en el que se mezclan objetos de la vida real con otros que son producto de la imaginación; los que propician la coordinación motora fina con los relacionados con aspectos cognitivos.

Jerarquía de los conocimientos

Los conocimientos deben darse de manera paulatina, segregada teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes tales como la edad, capacidad etc. de esta manera tendremos la seguridad que el estudiante aprenderá. Los conocimientos siempre se desarrollan de manera articulada y de este modo asociarlos, esto se realiza con el único propósito que el estudiante interiorice los conocimientos y pueda usarlos en determinado momento de su vida y así se podrá visualizar un aprendizaje óptimo al respecto Jiménez (2007) señaló que "el conocimiento debe jerarquizarse porque la capacidad inter – neuronal del cerebro el 99% corresponde a neuronas de tipo asociativo" (p.164)

Si la mayor parte del cerebro es asociativo entonces hay que radica la importancia de la jerarquización de los conocimientos, los maestros tienen que ser conscientes que si quieren resultados positivos en cuanto al aprendizaje no deberán pasar por alto este proceso.

El material educativo:

Es muy importante saber que el material que se use en el desarrollo de una sesión de aprendizaje sea el adecuado para que se logre así un aprendizaje significativo, es decir el material educativo tiene que tener relación con lo que se pretende enseñar así se podrá visualizar resultados óptimos. "Estos materiales tienen que cumplir ciertas condiciones, como la relación entre ellos" Ausubel (1963, p.519) "

El material tiene que tener un sentido o un propósito de lo contrario no se obtendrá el objetivo trazado por lo contrario el aprendizaje sucumbirá y no se logrará lo previsto Ausubel (1961, p.519) afirma que "el material debe ser preciso que posea significado en sí mismo", Esto quiere decir, que el material que se utilice debe estar estructurado para que el estudiante a través de la manipulación u observación vaya construyendo un concepto sobre lo que se trabajara.

Resaltando lo mencionado por Ausubel, el Ministerio de Educación brinda materiales que pueden ser usados de manera significativa en las diferentes

actividades que realiza el maestro principalmente en el desarrollo de las sesiones programadas con el único fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cabe mencionar que también se brinda información sobre cómo utilizar dicho material todo ello para que el docente pueda conocer este material y darle un uso apropiado.

Tipos de aprendizaje significativo:

Existen tres tipos de aprendizajes Estos aprendizajes siempre se presentan de forma articulada, uno detrás del otro de esta manera se logra constituir significatividad en el aprendizajes. Así mismo son los que tomaremos como dimensiones del variable aprendizaje significativo.

Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones.

Ausubel, (1983).afirma ""que este tipo de aprendizaje es elemental porque de este se desprenderán los demás tipos de aprendizajes", este aprendizaje consiste en retener el nombre de los elementos (nombre de animales, cosas etc.) y asociarlos con lo que representan. Esto quiere decir, que el aprendizaje de representaciones es asignar un símbolo a una idea. Este tipo de aprendizaje es el primero que se enseña en los grados menores, por otro lado este tipo de aprendizaje es de suma importancia debido a que se relacionado con el incremento del vocabulario a respecto Román (2005.p, 43) mencionando que "este aprendizaje se vincula a la adquisición del vocabulario", este proceso se da a medida el niño va creciendo ya que se va apoderando de nuevas palabras para poder representarlo posteriormente asociando palabras con sus respectivos símbolos

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos.

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior apoyándose en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, existe una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de solo

asociar un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta.

Así el aprendizaje de conceptos presenta una categoría más amplia que el anterior, puesto que se ve las relaciones de los objetos con sus respectivas características. Esto va más allá de una simple relación de elemento a símbolo, en este aprendizaje categoría más amplia que el anterior. Es decir, se relacionan diferentes elementos, acontecimientos, etc con sus atributos comunes y propios de ellos. Román (2005, p. 30) de este modo los nuevos conceptos se incluirán en la mente humana de un modo ya abstracta, en su relación con otros conceptos preexistentes elaborados en forma concreta. es muy importante que los estudiantes comprendan, relacionen el objeto o el evento, con la idea o representación mental, y el nombre asignado socialmente; para luego armar juicios o proposiciones que serán el "qué" del aprendizaje, el objeto de estudio. A este contenido conceptual a aprender se le debe añadir el "como" o contenidos procedimentales, para adquirirlos en forma significativa. El aprendizaje de conceptos es muy importante ya que sin conceptos no podríamos entendimiento de las cosas, al respecto Moreira, (2008.p.34) señala "que sin conceptos no hay comprensión y no hay desarrollo cognitivo"

El aprendizaje de conceptos es adquirido a través de dos procesos. Formación y asimilación.

Aprendizaje de conceptos por formación, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

La formación de conceptos se entiende como aquel proceso propio fundamentalmente de los años preescolares y de los primeros de la escuela primaria se caracteriza por el hecho de ser espontáneo, sin guía, de carácter inductivo, donde

los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, transitando por etapas sucesivas de generación de hipótesis, comprobación y por último generalización de las mismas. Aunque, como se ha dicho, este es un proceso que ocurre principalmente en el niño preescolar, considera que puede darse en cualquier edad, lo que amplía el espectro de su presencia y significación en el proceso educacional (AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, 1997, 1997).

Aprendizaje de conceptos por asimilación, se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje resulta de la combinación y relación de varias palabras aprendidas anteriormente, posteriormente cuando se combina llega a tal modo que se forman frases u oraciones conteniendo varios conceptos produciéndose nuevos significados. Ausubel, (1983). Se adquiere a partir de los conceptos preexistentes en las estructuras mentales de los estudiantes

1.2.2.- Bases teóricas de los estándares de logro

En el marco de un mundo social, académico y profesional, cada vez más exigente y cambiante, hoy en el Perú existe plena conciencia de que el acceso a la educación no ha logrado garantizar en nuestros estudiantes el desarrollo de capacidades esenciales para un desempeño futuro adecuado. Así lo muestran Las evaluaciones nacionales e internacionales, que se aplican a los estudiantes teniendo como resultados que los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes están muy por debajo de lo esperado. Dando así a conocer que aún se observa una baja calidad en el ámbito educativo.

.Al comenzar el siglo XXI, a partir de diferentes informes que se presentaban a través del PREAL puntualmente el informe "quedándonos atrás ",fue un desencadenante para que el Perú inicia un proceso de reforma educativa con la finalidad de avanzar hacia una educación de calidad, dentro de este informe se rescata la importancia de trabajar con objetivos previstos mencionando que diferentes países cuentan con estos estándares y han obtenido los resultados previstos por sus entes evaluadores. Por tales razones luego de diferentes consensos entre el IPEBA y el MINEDU se implementan los famosos mapas de progreso, que fueron mejorando las practicas pedagógicas obteniendo objetivos esperados en cuanto al aprendizaje, en el transcurso de los años estos mapas de progresos tomo el nombre estándares de aprendizaje y actualmente estándares de logro que permitan lograr lo previsto en el campo educativo en cuanto a las capacidades que el estudiante debe alcanzar, de este modo el agente principal (maestro) tenga una percepción clara de dónde están, a dónde quieren ir y cuán lejos se encuentran de la meta deseada.

La importancia de los estándares de logros radica en que se logra mejorar alcanzando los objetivos previstos dentro y fuera de las aulas.

El IPEBA menciona que los estándares de logro, tiene como propósito la incorporación de herramientas que orienten a los docentes en el objetivo de llevar a sus estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados. Y en la actualidad los estudiantes han alcanzado logros esperados en cuanto al aprendizaje ello se observa en el porcentaje que se obtiene en las evaluaciones nacionales e internacionales

Estándares de logro

Desde hace muchos años atrás el sistema educativo se preocupa por tratar que los alumnos de la educación básica regular (EBR) desarrollen competencias para poder responder de manera muy oportuna en diferentes materias y de este modo lograr objetivos trazados por tal razón se presentan los estándares de aprendizaje que permitirán visualizar si se logrando los objetivos trazados para cada nivel o no.

Para el Currículo Nacional (2017, p. 25) "los estándares de logro son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica"

Es muy importante lograr que todos los discentes por niveles logren apropiarse de estas competencias pero también debemos darnos cuenta que no todos los estudiantes son iguales es decir que no todos responden de manera igual ante un aprendizaje. Para el Currículo Nacional (2017, p. 25) "es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales"

Las adversidades que se presentan en el aula son muy habituales es decir casi siempre encontraremos estudiantes que presentan alguna dificultad en cuanto al aprendizaje, estos desniveles se pueden observar de manera tangible en los resultados que se obtienen luego de las aplicaciones censales, no obstante los estándares de aprendizajes son herramientas que ayudaran al docente a limitar estos problemas ya que actúan de manera precisa indicando cuán lejos o cerca se encuentra el docente de alcanzar los objetivos trazados para ese nivel y de este modo direccionar su práctica docente, es decir el docente a raíz de este proceso reflexionara y podrá reprogramar sus sesiones es decir también actúa como un ente reflexivo sobre el trabajo del docente y así poder atacar puntualmente problemas en cuanto a evaluaciones se refiere. Por estas razón podemos los estándares de aprendizajes brindan información precisa para poder dar con el problema y encontrar soluciones. Currículo Nacional (2017)

Importancia de los estándares de logro

Los estándares de logro son de mucha importancia puesto que permiten tratar diferentes tópicos educativos con miras de mejorar, a continuación se mencionan las siguientes importancias

Es un de las estructuras del currículo nacional de la Educación Básica, al respecto el Currículo Nacional (2016.p.21) menciona "el currículo nacional está

estructurado con cuatro definiciones curriculares claves son: competencias, capacidades, estándares de logro y desempeño.

Permite que los maestros reflexionen sobre su práctica docente realizando ajustes en sus programaciones Currículo Nacional (2016) afirma que los estándares de logro sirven como referentes para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias". (p.25)

Permiten que los estudiantes mejorar no solo al nivel del aula sino que trasciende a nivel nacional el Currículo Nacional (2016) afirma que "los estándares de logro son referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel del sistema (evaluaciones censales)" (p.25)

Estos estándares de logro son de mucha importancia puesto que si se logran las competencias previstas podemos responder de manera positiva a las evaluación que se dan anualmente en los grados de 2 y 4 en cuanto a primaria y así podemos hacer frente a estas evaluaciones de manera positiva en cuanto al ámbito de comunicación y porque no decir en el ámbito de matemáticas porque si bien es cierto los niños que leen bien, son analítico, autónomos, etc. pueden entender muy bien las matemática

Estándares de logro de lectura

Al respecto El Currículo Nacional (2017, p. 25) menciona que los estándares de logro de lectura " Es un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo".

En la cita anterior nos da a entender que la estructura de los textos deben presentar un propósito comunicativo .que permitan al estudiante visualizar diferentes niveles de lectura tanto en el ámbito literal, inferencial y en el ámbito valorativo haciendo del estudiante alguien reflexivo, autónomo, etc .

Para poder entender más sobre estos estándares de logro observemos más sobre sus niveles que nos darán un panorama más exacto de cómo se desarrolla

este t3pico. As3 mismo estos niveles son las dimensiones de la variable est3ndares de logro de lectura:

Dimensiones de los est3ndares de logro de lectura

Dimensi3n 1: Obtiene informaci3n del texto:

Para el Curr3culo Nacional (2017, p.36) "El estudiante localiza y selecciona informaci3n expl3cita en textos escritos con un prop3sito espec3fico" en esta dimensi3n se observa la parte literal de la compresi3n lectora, en el cual el estudiante debe ser puntual en sus respuestas es decir solo debe extraer las respuestas de la lectura.

Dimensi3n 2: Infiere e interpreta informaci3n del texto:

Los estudiantes establecen relaciones entre las informaci3nes que se encuentran en el texto como la que 3l puede inferir, es decir informaci3n impl3cita con la expl3cita esto para poder construir un sentido sobre el texto le3do y de esta manera suplir los diferentes vac3os que existen en el texto. Al respecto el Curr3culo Nacional (2017, p 36) menciona "El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la informaci3n expl3cita e impl3cita con el fin de deducir nueva informaci3n y completar los vac3os del texto."

Dimensi3n 3: Reflexiona y eval3a la forma, el contenido y contexto del texto:

El curr3culo nacional (2017) afirma que ""Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto" As3 mismo El Curr3culo nacional (2017, p.34) menciona que ""Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opini3n personal o un juicio cr3tico sobre los textos. Por estas dos razones se dice que reflexionar y evaluar son procesos que est3n vinculados por que normalmente reflexionamos sobre lo le3do es decir realizamos comparaciones con lo vivido anteriormente posteriormente realizamos una evaluamos si se parece algunos acontecimientos vividos o le3dos anteriormente luego generalizamos lo le3do haci3ndolo propio. El Curr3culo nacional (2017, p.34) afirma que " Los procesos de

reflexión y evaluación están relacionados. La reflexión y la evaluación son elementos que están vinculados.

1.3. Justificación del estudio

1.3.1. Justificación Teórica

Las instituciones educativas tiene como visión formar docentes que sean capaces de resolver problemas, preparados para tomar decisiones en cualquier ámbito de su vida ya que sabrán utilizar de manera adecuada los conocimientos que se les brindaron de forma eslabonada, es decir juntar los conocimientos antiguos y nuevos para formular otro con el cual puedan actuar basado en la propuesta del estadounidense David Ausubel.

1.3.2. Justificación Social

Este estudio, permita demostrar la relación de las variables en el ámbito educativo permitiendo así que los estudiantes puedan mejorar en cuestión de conocimientos y poder llevarlo al ámbito de su vida personal.

1.3.3. Justificación práctica

A nivel práctico la investigación se justifica porque es de suma importancia que las instituciones educativas tengan presente que estas dos variables son muy importantes dentro de la enseñanza aprendizaje porque de esta manera lograremos propósitos trazados que nos permitan interiorizar conocimientos de forma fácil de este modo lograremos una educación de calidad y lo mejor de todo salir de los puntajes bajos en el cual nos encontramos en cuestión de porcentajes de evaluación censal.

1.3.4. Justificación metodológica

La investigación ha empleado métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos validados y con alta fiabilidad, para recolectar datos que fueron procesados y evidenciados en cifras estadísticas, las que permitieron establecer la relación entre el

aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura de los estudiantes de cuarto grado de la I.E.P Honores del Milagro y, por ende, mejorar su desempeño académico y sus habilidades sociales para una mejor convivencia.

1.3.5. Justificación pedagógica

El desarrollo de un aprendizaje significativo permitirá alcanzar los objetivos trazados en los estándares de logro, asimismo servirán para mejorar en las evaluaciones censales incrementando el índice de porcentaje de las materias a evaluarse.

1.4. Realidad problemática

1.4.1. Planteamiento del problema

La sociedad actual se presenta de manera desafiante, con retos, conflictos, etc. Que ameritan que sus ciudadanos desarrollen capacidades que les permitan responder de manera coherente, eficaz a estas peripecias. Es por ello que uno de los objetivos primordiales de la UNESCO es que a partir de la educación se provean herramientas para hacer frente a estos problemas mundiales, por ello la enseñanza que se propone a nivel mundial se basa en mejorar la calidad de los conocimientos y competencias logrando que las personas sean competitivas, autónomas capaces de tomar decisiones pertinentes, es así que diferentes países cuentan con estándares que les permiten lograr objetivos trazados en la educación .

En el año 1998, se sostuvo que uno de los problemas que generan las brechas de cantidad, calidad y equidad que existen en América Latina en el área de la educación es la ausencia de estándares establecidos con respecto al aprendizaje de los estudiantes .En el 2001, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe (PREAL) a través de la comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe presenta un informe del progreso educativa en América latina llama " Quedándonos atrás" en el que informa la falta de estándares de logro que puedan direccionar las prácticas pedagógicas y obtener resultados pertinentes dentro de las aulas y fuera de

ellas los diferentes países han cambiado de manera favorable sus políticas educativas, tomando en cuenta los estándares de logro , logrando así desarrollar una enseñanza con propósitos establecidos.

En el Perú en el año 2007 se observa el implemento de estándares en el ámbito educativo, en la actualidad el Ministerio de educación (MINEDU) en coordinación con El Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) trabajan para establecer estándares de logro a nivel nacional respetando la edad, contexto, nivel, etc. De cada estúdiante es así que las políticas educativas han ido cambian para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y de esta manera lograr objetivos trazados con el único propósito de visualizar mejorar en cuanto resultados no solo dentro del aula sino también fuera de ella es decir en las evaluaciones censales emitido por el Ministerio de Educación porque a la fecha solo hemos avanzados 11% en matemáticas y 9% en comprensión lectora, por ello se está cambiando esta realidad estableciendo de manera exigente una enseñanza progresiva, pausada , dosificadas , eslabonada, fijando a si un aprendizaje significativo en los estudiantes que les permita ser personas competitivas y sean capaces de dar respuesta favorables ante cualquier eventualidad que se presente dentro de la sociedad en la que interactúa logrando alcanzar las competencias estipulados en los estandartes de aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de la reforma de las políticas educativas existen estándares de calidad que nos permiten visualizar si se han logrado las capacidades planteadas por niveles así mismo se brindan capacitaciones constantes a los docentes dotándolos así de herramientas para lograr que el aprendizaje se fije en los estudiantes.

En el distrito de comas en la I.E.P Honores Del Milagro los estudiantes obtienen calificaciones muy bajas en las diferentes áreas curriculares posiblemente este fenómeno se origine por la ausencia del desarrollo del aprendizaje significativo.

En el aula de 4 grado se visualiza que los estudiantes obtienen calificaciones muy por debajo de lo estipulado para aprobar el curso, esto se da por que los maestros no desarrollan un aprendizaje en el cual el estudiante pueda relacionar sus aprendizajes, es decir no cumplen con lo establecido en las políticas educativas o no brindan clases de manera articulada por tal razón no se observará un cambio favorable en el rendimiento académico de los estudiantes

1.4.1 Formulación del problema

1.4.2. Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

1.4.3. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el aprendizaje de representaciones y los estándares de logro en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el aprendizaje de proposiciones y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

Existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E:P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

1.5.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Existe relación entre el aprendizaje de representaciones y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de de 4 grado de educación primaria de la I.E:P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

Hipótesis específica 2

Existe relación entre el aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E:P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

Hipótesis específica 3

Existe relación entre el aprendizaje de proposiciones y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E:P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura y en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E:P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

1.6.1. Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje de representaciones y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

Objetivo específico 2

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017.

Objetivo específico 3

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje de proposiciones y los estándares de logro de lectura del nivel IV en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual de la variable: Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual se relaciona un aprendizaje ya adquirido que tiene la persona con uno nuevo y esto da pie a un nuevo conocimiento.

Tal como lo afirma el estadounidense David Ausubel (2004.p. 84) "El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relacione la información nueva con la que ya se posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones a partir de ello se dará un conocimiento nuevo"

Definición operacional de la variable: Aprendizaje significativo

La presente variable fue sub dividida en dimensiones, indicadores e ítems que permitieron desarrollar un instrumento (guía de observación) que permitió recoger información para posteriormente procesar y saber los resultados de dicho instrumento

Definición conceptual de la variable: Estándares de logro de lectura

Al respecto el currículo Nacional (2017) menciona "es un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo" (P.22)

Definición operacional de la variable: Estándares de logro de lectura

La presente variable fue sub dividida en dimensiones, indicadores e ítems que permitieron desarrollar un instrumento (prueba escrita) que permitió recoger información, para posteriormente procesar y saber los resultados de dicho instrumento

2.2. Operalización de variables

Variable.- Es cualquier fenómeno que se puede estudiar y medir. Hernández, Fernández y Baptista (2010). Señalan que una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Soto (2015) cita a Bisquerra asimismo el autor indica que todo investigador elaborar una matriz de operacionalización que le permita medir las variables de estudio de una manera organizada, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores, que serán medidos por ítems que se encuentran en el instrumento de recolección de datos. (p. 42).

Tabla 1

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Aprendizaje de representaciones	Retención de palabras nuevas	1 - 4		
	Asocia palabras con lo que representa vocabulario amplio			
Aprendizaje de conceptos	Conocimiento de los significados de los símbolos	5 - 14	Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Deficiente (19 – 37) Regular (38 – 56) Bueno (57 – 75) Excelente (76 – 95)
	Retención del significado de las palabras			
	Asignación de símbolos a ideas Atribución correcta de conceptos a diferentes representaciones			
Aprendizaje de proposiciones	Forma oraciones coherentes .Conoce los significados de cada palabra.	15 – 19		

Tabla 2

Operacionalización de la variable estándares de logro de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Obtiene información del texto escrito	Localiza información explícita en texto escrito	1 - 5		
	Selecciona información explícita en textos escritos			
Infiere e interpreta información del texto	Establece relaciones entre la información explícita e implícita del texto .-Deduce información	6 - 13		
	Construye el sentido global del texto		Correcto (1) Incorrecto(0)	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto	Compara aspectos de contenido del texto con diversas fuentes de información.	14 – 17		
	.-Contrastar aspectos de contenido del texto con diversas fuentes de información. .-Analiza texto para construir una opinión personal valorar los textos escritos para emitir un juicio crítico			

2.3. Metodología

Se utilizó el método específico el hipotético-deductivo. Según Hernández (2010) refiere que: "Establece teorías y preguntas iniciales de investigación, de las cuales se derivan hipótesis. Estas se someten a prueba utilizando diseños de investigación apropiados" (pág. 113).

La presente investigación presenta un enfoque cuantitativo Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) refirieron que:

el enfoque cuantitativo parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis (p.4).

Nivel descriptivo - correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que: "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 80).

Según Hernández, Batista y Fernández (2010, p.98) "los estudios correlacionales persigue medir el grado de relación existente entre dos o más conceptos o variables".

2.4. Tipo de estudio

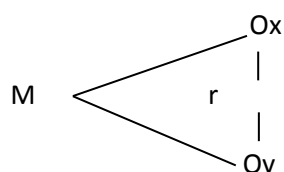
El tipo de estudio de la presente tesis es básico porque su fin es acrecentar los conocimientos teóricos sin una aplicación. Al respecto, Zorrilla (1993, citado por Grajales, 2000), afirma que "el tipo de estudio la básico denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos sin interesarse en sus posibles aplicaciones. (p.1).

2.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental – de corte Transversal correlacional. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2006, p.76) mencionan 'que el diseño de investigación es no experimental cuando no se manipulan las variables y se observa en su estado natural.

Hernández, Fernández y Batista (2010, p.56) afirman que los estudios transversal son investigaciones que recopilan datos en momento único.

El diseño correlacional está basado en el siguiente diagrama:



Dónde:

M = relación

Ox = El aprendizaje significativo

Oy = Los estándares de logro

r = Relación

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2010) Afirman que la población es un “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 394).

Entonces la población es el conjunto total de individuos que poseen algunas características comunes.

La población de la investigación son los estudiantes de educación primaria de la Instituciones Educativa privada Honores del Milagro.

2.6.2. Muestra

La muestra está conformada por la misma población 59 estudiantes del 4to grado de primaria. Al respecto Hernández, Fernández y Batista (2003.p, 302) afirman que “ si la población menor o relativa mete igual a 50 podrá tomarse como muestra”.

2.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo de la presente investigación es el probabilístico

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que: “En las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis.” (p.176).

Para Valderrama (2013) “Son aquellos muestreos que utilizan la selección aleatoria para seleccionar a los casos, participantes o sujetos que serán estudiados (p.27)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Rodríguez (2008, p.10) menciona que “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información”.

Instrumento:

Falcón y Herrera (2005) afirman que los instrumentos son ‘dispositivos o formatos en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información’ (p.12).

Asimismo Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que: “Los instrumentos de investigación son conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos o cualquier forma organizada que permita obtener y registrar respuestas, opiniones o actitudes de diversas personas que son materia del estudio de investigación” (p.334).

Variable 1: Aprendizaje significativo

2.7.1. Técnica

Observación.-Para la presente investigación se utilizara la observación

2.7.2. Instrumento

Guía de observación.- Para la presente investigación se utilizara una guía de observación.

Variable 2: Estándares de logro

2.7.3. Técnica

Prueba escrita -Para la presente investigación se utilizara una prueba escrita.

2.7.4. Instrumento

Prueba escrita.- Para la presente investigación se utilizara una prueba escrita.

Ficha técnica del instrumento de la variable

Aprendizaje significativo

Autora	:	Deysy Doralí Palma Villanueva
Año	:	2017
Tipo de instrumento	:	Guía de observación
Objetivo	:	Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Honores del Milagro”. Comas ,2017.
Población	:	Estudiantes del nivel primario
Numero de ítems	:	19
Aplicación	:	Directa
Tiempo de administración	:	20min
Normas de aplicación	:	El docente observara durante el desarrollo de la sesión
Escala	:	Politómica
Niveles y rangos	:	se establecen los siguientes:
Niveles	rangos	
Deficiente	(19 - 37)	
Regular	(38 - 56)	
Bueno	(57 -75)	
Excelente	(76- 95)	

Ficha técnica del instrumento de la variable
Estándares de logro de lectura

Autora	: Deysy Dorali Palma Villanueva
Año	: 2017
Tipo de instrumento	: Examen
Objetivo	: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Honores del Milagro” Comas, 2017.
Población	: Estudiantes del nivel primario
Numero de ítems	: 17
Aplicación	: Directa
Tiempo de administración	: 40min
Normas de aplicación	: Los estudiantes tienen que marcar con una x en la opción que consideren correcta.
Escala	: dicotómica
Niveles y rangos	: Se establecen los siguientes:
Niveles	Rangos
Inicio	(0 - 10)
Proceso	(11- 13)
Logro	(14 - 16)
Logro destacado	(17 – 20)

Validación y fiabilidad del instrumento

Validez

Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243)

El instrumento fue revisado por algunos expertos en este caso profesionales temáticos y metodológicos, por lo que determinaron que el instrumento presenta una validez significativa encontrando relevancia, pertinencia y claridad porque responde al objetivo de la investigación

Tabla 3

Expertos que validaron el instrumento de recojo de información

Validadores	Grado	Aplicabilidad
Felipe Guisado	Maestro	Aplicable
Segundo Pérez	Maestro	Aplicable
Santiago Gallarday	Maestro	Aplicable

Núñez (2012) mencionó que “ la confiabilidad de la prueba es el grado de coincidencia de los resultados, cuando se repite la aplicación de la prueba a unas mismas personas u otros objetos. En igualdad de condiciones” (p .54)

Tabla 4

Fidelidad del Aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	20

Tabla 5

Fiabilidad de los Estándares de logro de lectura

Estadísticas de fiabilidad	
K –R20	N de elementos
,783	17

2.8. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos otorgados por el instrumentos se dispuso al análisis estadístico, en el cual se utilizó el paquete estadístico para los estándares de aprendizaje SPSS (Statisticl Packgefortho Social Sciencies) como lo afirma Hevia (2001) “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (p. 46).

2.9. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la siguiente investigación se consideraron los siguientes aspectos:

Se contó con la autorización de la institución seleccionada donde se realizó de la investigación.

Se respetó el derecho de los autores tomándolos en cuenta en las referencias

Se respetó la individualidad de los estudiantes en el proceso de investigación

Los datos plasmados en la presente investigación son verdaderos

Se mostró mucho respeto, empatía, solidaridad, confianza a los estudiantes que son parte de esta investigación

Por tal razón se indica que la presente investigación cuenta con todos los procedimientos y pautas necesarias dentro de lo considerado.

III. Resultados

Descripción de los resultados

Tabla 6

Distribución de la muestra según los niveles de la variable aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Honores Del Milagro, comas 2017

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	26	44%
Regular	15	25%
Bueno	14	24%
Excelente	4	7%
Total	59	100%

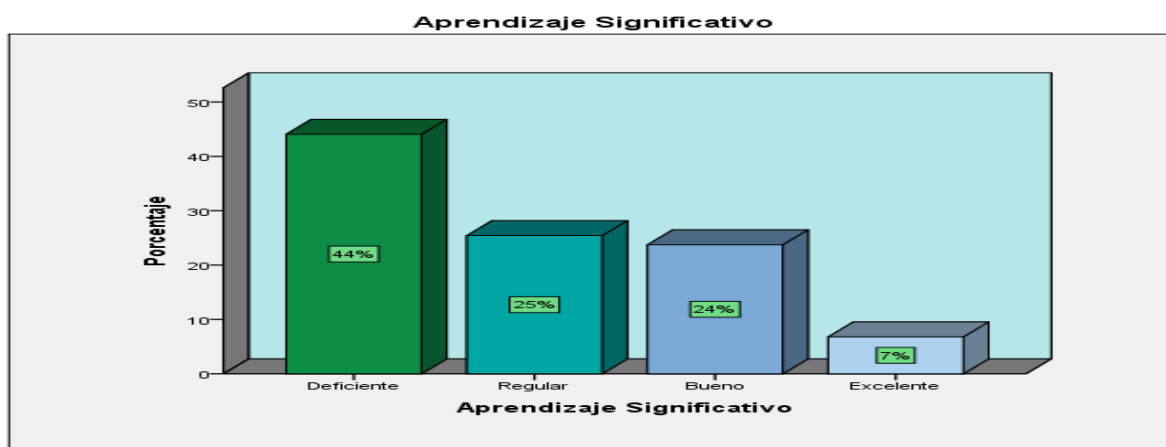


Figura 1. Niveles de aprendizaje significativo

Interpretación:

El 44% presenta deficiencia en cuanto al aprendizaje significativo es te porcentaje hace referencia a 26 estudiantes, un 25% presenta un aprendizaje significativo regular este porcentaje hace referencia al 15 estudiantes, 24 % presenta un aprendizaje significativo bueno este porcentaje hace referencia al 14 estudiantes y por ultimo tenemos un aprendizaje significativo excelente con n porcentaje de 7 % que lo componen 4 estudiantes

Tabla 7

Distribución de la muestra según los niveles de la variable estándares de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Honores Del milagro, comas 2017

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	16	27%
	Proceso	16	27%
	Logro esperado	24	41%
	Logro destacado	3	5%
Total		59	100%

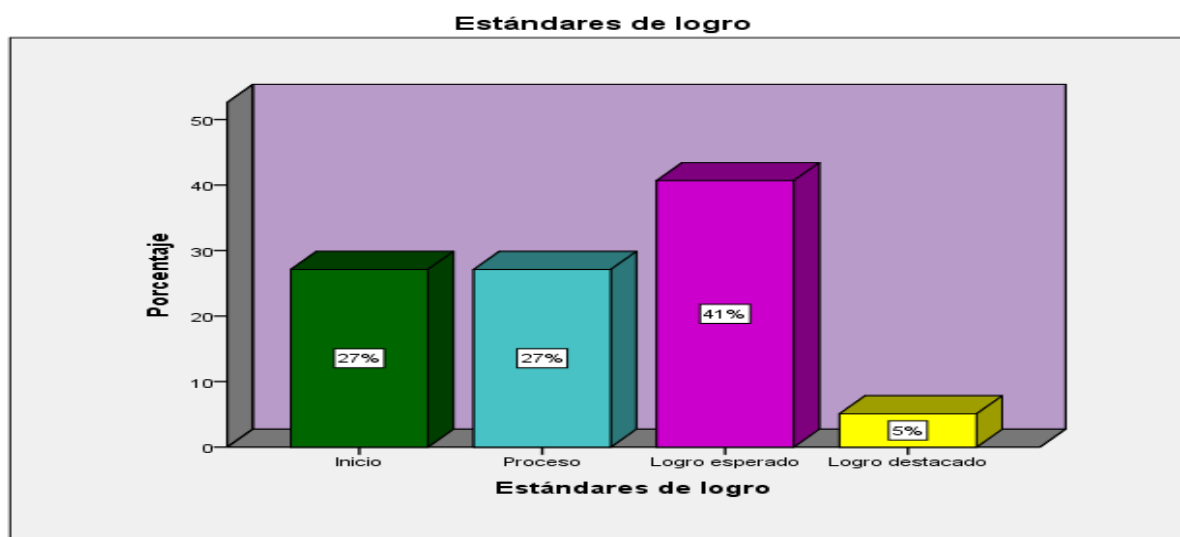


Figura 2. Niveles de aprendizaje significativo

Interpretación:

El 27% de estudiantes se encuentran en inicio este porcentaje hace referencia a 16 estudiantes, un 27% se presenta en proceso este porcentaje hace referencia a 16 estudiantes, 41% se ubica en logro esperado este porcentaje hace referencia a 24 estudiantes y por último 5% que se ubica en logro destacado este porcentaje hace referencia a 3 estudiantes.

Tabla 8

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de representaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	24	41%
	Regular	17	29%
	Bueno	14	24%
	Excelente	4	7%
Total		59	100%

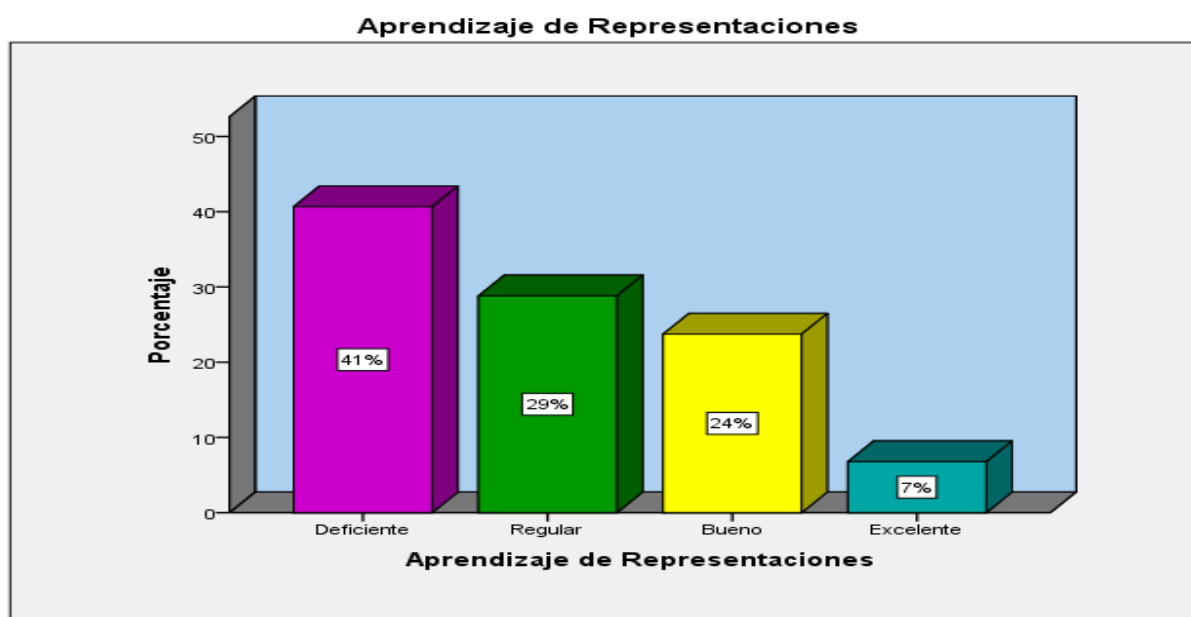


Figura 3. Niveles de aprendizaje de representaciones

Interpretación:

El 41% presenta deficiencia en cuanto al aprendizaje de representaciones es te porcentaje hace referencia a 24 estudiantes, un 29% presenta un aprendizaje de representaciones regular este porcentaje hace referencia al 17 estudiantes, 24% presenta un aprendizaje de representaciones bueno este porcentaje hace referencia al 14 estudiantes y 7% presenta un aprendizaje de representaciones excelente este porcentaje hace referencia al 4 estudiantes

Tabla 9

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de conceptos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	12	20%
	Regular	12	20%
	Bueno	15	25%
	Excelente	20	34%
Total		59	100%

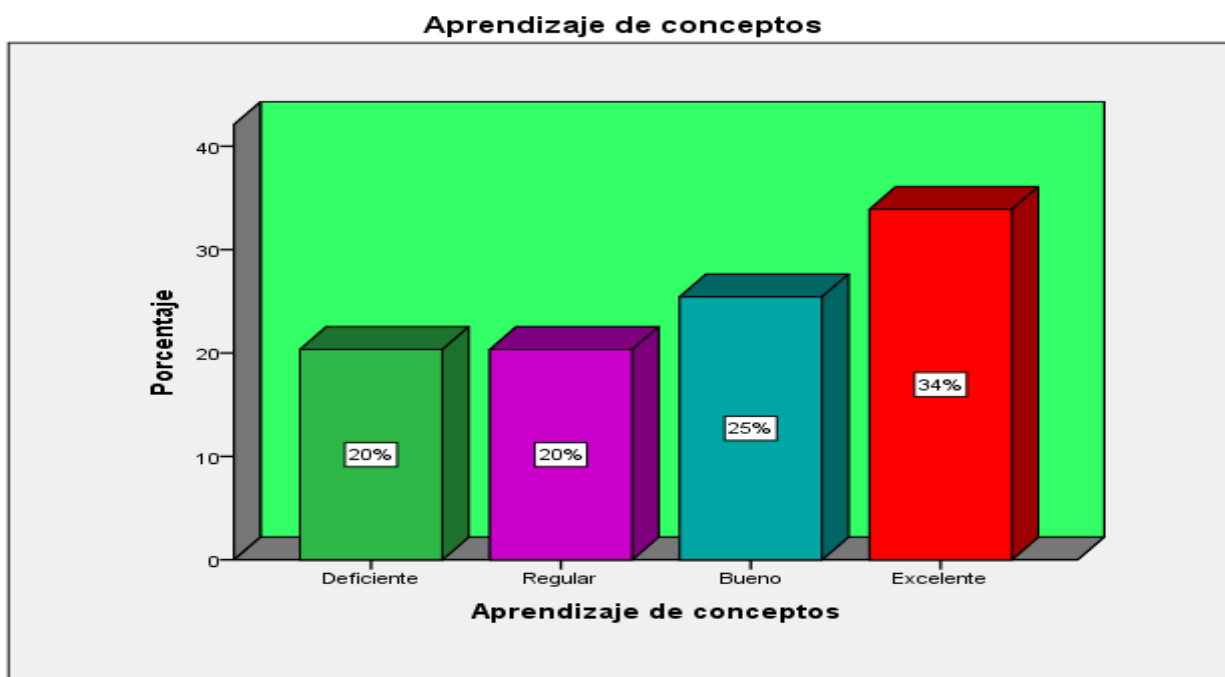


Figura 4. Niveles de la dimensión aprendizaje de conceptos

Interpretación:

El 20% presenta deficiencia en cuanto al aprendizaje de conceptos este porcentaje hace referencia a 12 estudiantes, un 20% presenta un aprendizaje de conceptos regular este porcentaje hace referencia a 12 estudiantes, el 25% presenta un aprendizaje conceptos bueno este porcentaje hace referencia a 15 estudiantes.,

finalmente un 34% presenta un excelente aprendizaje de conceptos este porcentaje hace referencia a 20 estudiantes.

Tabla 10

Distribución de la muestra según los niveles de la dimensión aprendizaje de proposiciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21	36%
	Regular	16	27%
	Bueno	11	19%
	Excelente	11	19%
	Total	59	100%

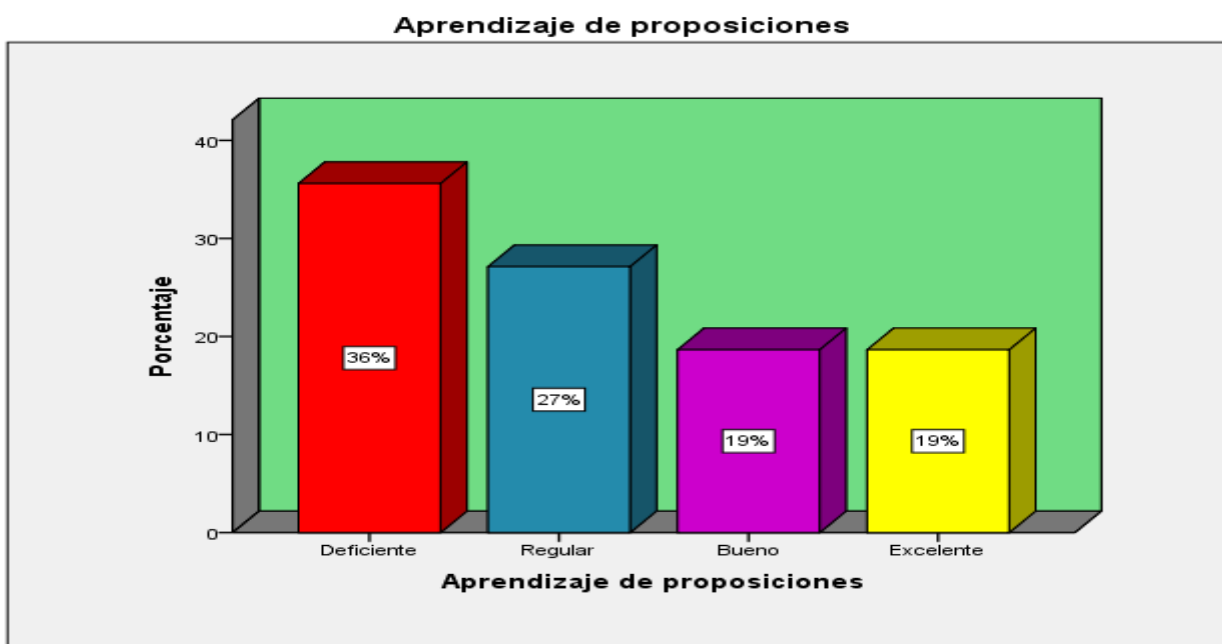


Figura 5. Niveles de Aprendizaje proposiciones

Interpretación.

El 36% presenta deficiencia en cuanto al aprendizaje de proposiciones este porcentaje hace referencia a 21 estudiantes, un 27% presenta un aprendizaje de proposiciones regular este porcentaje hace referencia al 16 estudiantes, un 19%

presenta un aprendizaje proposiciones bueno este porcentaje hace referencia a 11 estudiantes. Así mismo un 19% de estudiante presenta un aprendizaje de proposiciones excelente este porcentaje hace referencia a 11 estudiantes.

Tabla 11

Tabla cruzada del aprendizaje significativo y los estándares de logro

		Estándares de logro					
		Logro					
		Inicio	Proceso	esperado	Logro destacado	Total	
Aprendizaje significativo	Deficiente	Recuento	14	4	0	0	18
		% del total	23,7%	6,8%	0,0%	0,0%	30,5%
	Regular	Recuento	0	4	11	0	15
		% del total	0,0%	6,8%	18,6%	0,0%	25,4%
	Bueno	Recuento	2	4	6	0	12
		% del total	3,4%	6,8%	10,2%	0,0%	20,3%
	Excelente	Recuento	0	4	7	3	14
		% del total	0,0%	6,8%	11,9%	5,1%	23,7%
Total	Recuento	16	16	24	3	59	
	% del total	27,1%	27,1%	40,7%	5,1%	100,0%	

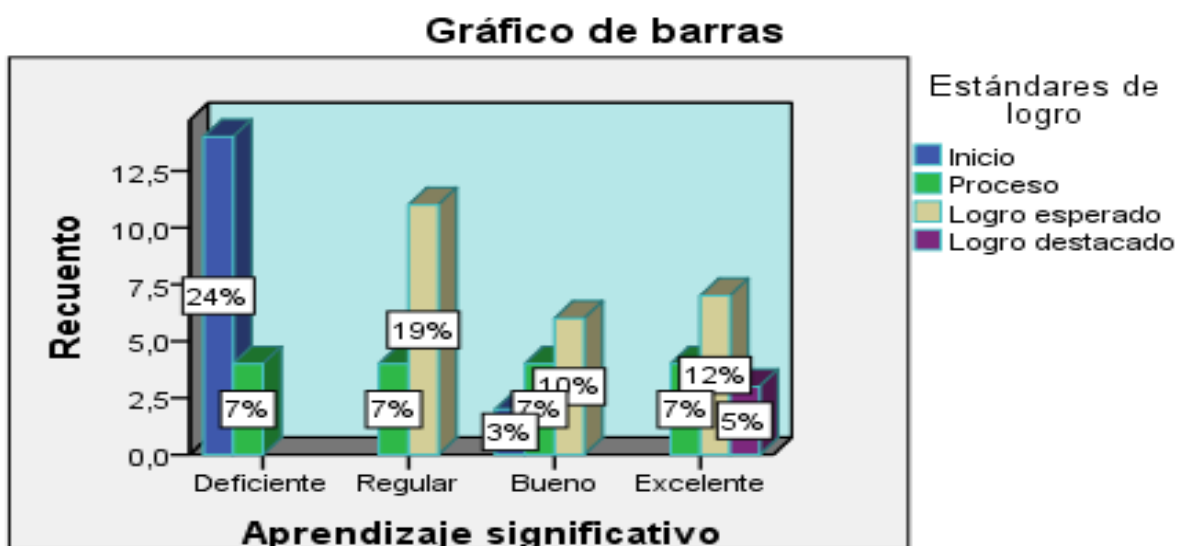


Figura 6. Estándares de logro en el aprendizaje significativo

Interpretación:

El 24 %de estudiantes presenta un aprendizaje significativo deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro ,7% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo regular, el mismo porcentaje se encuentra en proceso en cuanto a los estándares de logro ,10,2% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo bueno, este mismo porcentaje de estudiantes presentan un logro esperado en relación a los estándares de logro y 5,1%de estudiantes presentan un aprendizaje significativo excelente, este mismo porcentaje presentan un logro destacado en cuanto a los estándares de logro.

Tabla 12

Tabla cruzada del aprendizaje de representaciones y los estándares de logro

			Estándares de logro				
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Aprendizaje de representaciones	Deficiente	Recuento	12	4	0	0	16
		% del total	20,3%	6,8%	0,0%	0,0%	27,1%
	Regular	Recuento	2	2	12	0	16
		% del total	3,4%	3,4%	20,3%	0,0%	27,1%
	Bueno	Recuento	2	8	10	3	23
		% del total	3,4%	13,6%	16,9%	5,1%	39,0%
	Excelente	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	3,4%	3,4%	0,0%	6,8%
Total	Recuento	16	16	24	3	59	
	% del total	27,1%	27,1%	40,7%	5,1%	100,0%	

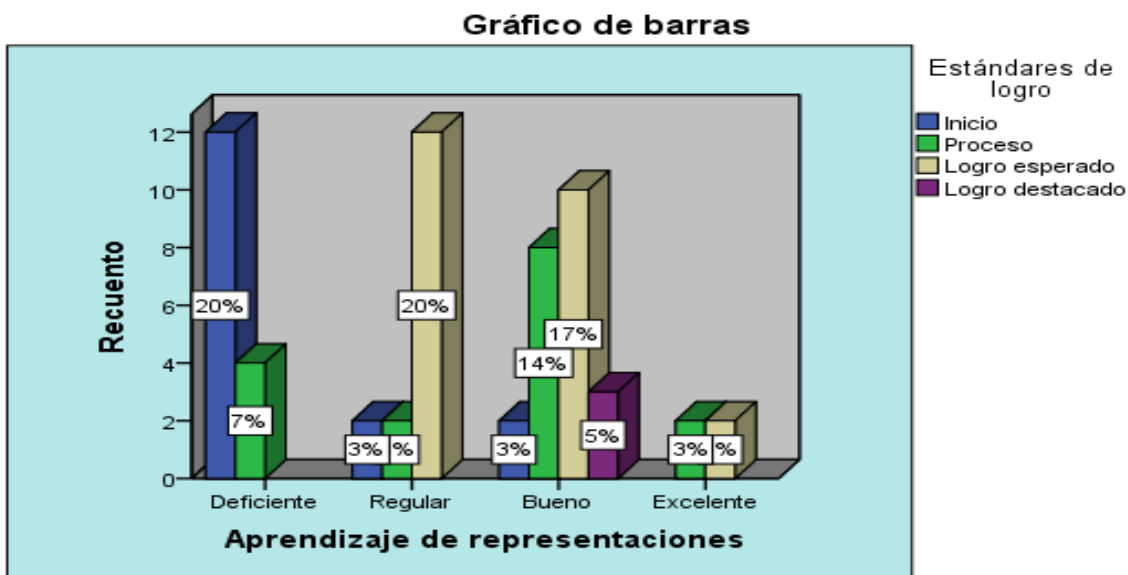


Figura 7. Estándares de logro del aprendizaje de representaciones

Interpretación:

El 20% de estudiantes presenta un aprendizaje de representaciones deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro, 3,4% de estudiantes presenta un aprendizaje de representaciones regular, el mismo porcentaje se encuentra en proceso en cuanto a los estándares de logro, 17% de estudiantes presenta un aprendizaje de representaciones bueno, este mismo porcentaje de estudiantes presentan un logro esperado en relación a los estándares de logro y 0% de estudiantes presentan un aprendizaje de representaciones excelente, este mismo porcentaje presentan un logro destacado en cuanto a los estándares de logro.

Tabla 13

Tabla cruzada Aprendizaje de conceptos y Estándares de logro

		Estándares de logro					
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Aprendizaje de conceptos	Deficiente	Recuento	12	2	3	0	17
		% del total	20,3%	3,4%	5,1%	0,0%	28,8%
	Regular	Recuento	2	6	8	0	16
		% del total	3,4%	10,2%	13,6%	0,0%	27,1%
	Bueno	Recuento	2	6	8	0	16
		% del total	3,4%	10,2%	13,6%	0,0%	27,1%
	Excelente	Recuento	0	2	5	3	10
		% del total	0,0%	3,4%	8,5%	5,1%	16,9%
Total	Recuento	16	16	24	3	59	
	% del total	27,1%	27,1%	40,7%	5,1%	100,0%	

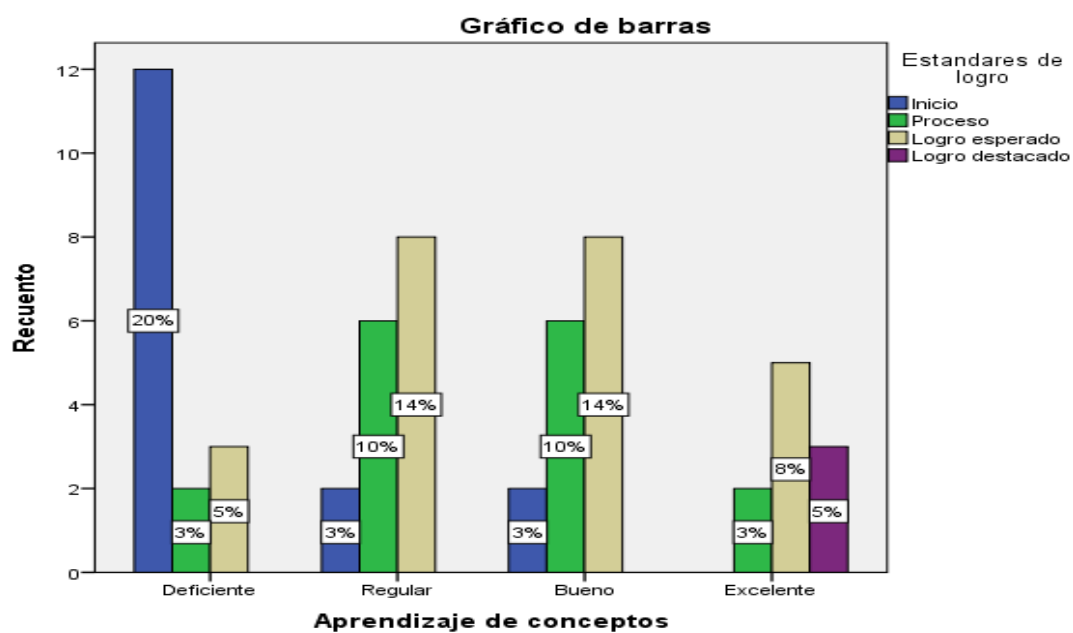


Figura 8. Estándares de logro del aprendizaje de conceptos

Interpretación:

El 20% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro, 10% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo regular, el mismo porcentaje se encuentra en proceso en cuanto a los estándares de logro, 14% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo bueno, este mismo porcentaje de estudiantes presentan un logro esperado en relación a los estándares de logro y 5% de estudiantes presentan un aprendizaje significativo excelente, este mismo porcentaje presentan un logro destacado en cuanto a los estándares de logro.

Tabla 14

Tabla cruzada Aprendizaje de proposiciones y Estándares de logro

		Estándares de logro					
			Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Aprendizaje de proposiciones	Deficiente	Recuento	12	4	5	0	21
		% del total	20,3%	6,8%	8,5%	0,0%	35,6%
	Regular	Recuento	2	10	4	0	16
		% del total	3,4%	16,9%	6,8%	0,0%	27,1%
	Bueno	Recuento	2	0	7	0	9
		% del total	3,4%	0,0%	11,9%	0,0%	15,3%
	Excelente	Recuento	0	2	8	3	13
		% del total	0,0%	3,4%	13,6%	5,1%	22,0%
Total	Recuento	16	16	24	3	59	
	% del total	27,1%	27,1%	40,7%	5,1%	100,0%	

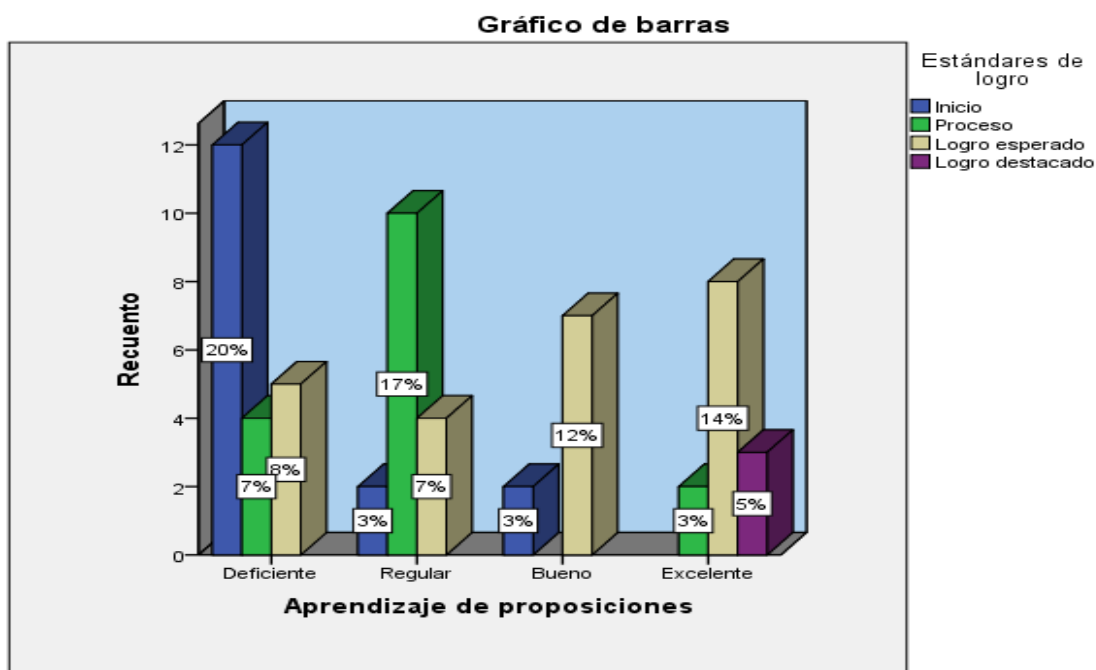


Figura 9. Estándares de logro del aprendizaje de proposiciones

Interpretación :

El 20% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro, 17% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo regular, el mismo porcentaje se encuentra en proceso en cuanto a los estándares de logro, 12% de estudiantes presenta un aprendizaje significativo bueno, este mismo porcentaje de estudiantes presentan un logro esperado en relación a los estándares de logro y 5% de estudiantes presentan un aprendizaje significativo excelente, este mismo porcentaje presentan un logro destacado en cuanto a los estándares de logro.

Proceso de correlaciones

Para realizar el proceso de correlación se realizó un prueba de normalidad, para saber si las variables se analizaran con correlacional de Rho de Spearman o Pearson

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov ^a			Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Significativo	,187	59	,000	,867	59	,000
Estándares de logro	,218	59	,000	,855	59	,000

Interpretación:

En la tabla anterior observamos que la muestra es mayor que 50 estudiantes por esta razón analizaremos el Sig. De Kolmogorov – Smirnov ($n > 50$ se analizara la prueba de Kolmogorov – Smirnov) Donde observamos que el Sig. Es menor a 0.05 que quiere decir que la distribución no es normal - no paramétrica, por ello la correlación de las variables de la investigación se realizara con Rho de Spearman.

Hipótesis

H0: No existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro en los estudiantes de 4to grado de la institución educativa primaria Honores del Milagro

Ha: Existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro en los estudiantes de 4to grado de la institución educativa primaria Honores del Milagro

Tabla 16

Correlaciones del Aprendizaje Significativo y los Estándares de logro de lectura

Correlaciones				
			Aprendizaje Significativo	Estándares de logro de lectura
Rho de Spearman	Aprendizaje Significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Estándares de logro de lectura	Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Interpretación

Se observa que existe una correlación positiva alta entre las variables aprendizaje significativo y los estándares de logro. El coeficiente de correlación presenta un valor de 752, Además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la presente investigación.

Tabla 17

Correlaciones del Aprendizaje de Representaciones y los Estándares de logro de lectura

Correlaciones			Aprendizaje de. R.	Estándares de Logro
Rho de Spearman	Aprendizaje de Representaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Estándares de Logro <i>de lectura</i>	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Interpretación:

Se observa que existe una correlación alta entre las variables aprendizaje de representaciones y los estándares de logro. El coeficiente de correlación presenta un valor de 704, Además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la presente investigación

Tabla 18

Correlaciones del Aprendizaje de Conceptos y los Estándares de logro de lectura

Correlaciones			Aprendizaje de conceptos	Estándares de logro de lectura
Rho de Spearman	Aprendizaje de conceptos	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Estándares de logro	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

Interpretación:

Se observa en los resultados que nos presenta la tabla que existe una correlación moderada entre las variables aprendizaje de conceptos y los estándares de logro. Ya que el coeficiente de correlación presenta un valor de 592, Además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la presente investigación.

Tabla 19

Correlaciones del Aprendizaje de Proposiciones y los Estándares de logro de lectura.

		Correlaciones	
		Aprendizaje de proposiciones	Estándares de logro
Rho de Spearman	Aprendizaje de proposiciones	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,600**
		N	59
	estándares de logro de lectura	Coeficiente de correlación	,600**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

Interpretar

Se observa que existe una correlación positiva moderada entre el aprendizaje de proposiciones y los estándares de logro, esta correlación tiene un valor de ,600. Además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la presente investigación.

IV. Discusión

En la presente investigación encontramos que el 24 %de estudiantes presenta un aprendizaje significativo deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro. Esta situación se debe a que el docente no cuenta con capacitaciones adecuadas en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas que puedan mejorar o alcanzar los logros establecidos en cuanto el aprendizaje de los estudiantes, Ausubel (1963) firma "El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en proceso de aprendizaje".(,p.45) de este mismo modo coincidiendo con la investigación realizada por Cobo titulada "una propuesta para el aprendizaje significativo, se obtuvo como conclusión que la falta de acompañamiento y retroalimentación en las capacitaciones de los maestros han concluido que la enseñanza dentro de las aulas se brinda de manera lineal, lo cual produce que los estudiantes no aprendan de manera significativa.

Se observa que un 20% de estudiantes presenta un aprendizaje de representaciones deficiente los mismo se presentan en inicio en cuanto a los estándares de logro, este aprendizaje es el primero que básicamente se desarrolla teniendo en cuenta el material didáctico que pueda ayudar sustancialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por esta razón es por ello que el material didáctico juega un papel importante estos resultados coinciden con, la investigación realizada por Gómez concluyendo que en el desarrollo de los aprendizajes los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, encontrándose deficiencias en cuanto el aprendizaje de los estudiantes asimismo afirma Aguilera (2011)en su trabajo de investigación titula "estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria ,que las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante.

En los resultado que se observa en la tabla nos indica que existe un 20 ,% de estudiante se encuentre en un nivel deficiente en cuanto al aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura encontrando así gran dificultad para poder

obtener una buena calidad, al respecto Cervantes (2013) en su investigación titulada "el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de texto narrativo " concluye que desarrollar las capacidades comunicativas permite mejor el aprendizaje significativo puesto que el estudiante incrementa su vocabulario mejorando principalmente los aprendizajes de conceptos y proporciones.

Otros autores que fueron tomados como antecedentes señalan aspectos similares como Cobo (2008), realizó la investigación titulada: "Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José - 2008" para optar el grado de magister en gerencia educativa en la Universidad Andina Simón Bolívar en la ciudad de Guayaquil quien concluyó que la falta de seguimiento, retroalimentación y acompañamiento en las capacitaciones de los docentes ha influido notablemente en sus prácticas docentes, ello ha contribuido a que los docentes sigan enseñando de manera arbitraria y literal, atendiendo más a la cantidad de contenidos que a la significatividad de los mismos, lo cual produce que los educandos no aprenden de manera significativa, es decir, no relacionan las nuevas ideas que les transmiten sus docentes con las ideas de anclaje que ellos poseen. Por otro lado Gómez (2008) realizó un trabajo de investigación titulada la metodología Docente en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, para optar el grado de maestro en docencia universitaria, en la Universidad Técnica de Abanto en la ciudad Bolivia, concluyendo que los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, encontrándose deficiencias en cuanto el aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Echaiz (2010) realizó la investigación titulada: "El material concreto y el aprendizaje significativo en el área de comunicación" para optar el grado de maestro en gestión, en de la Universidad San Martín de Porres - 2010", las conclusiones de la investigación son: Para lograr aprendizajes significativos se requiere tres condiciones: Significatividad lógica, significatividad psicológica del material y actitud favorable del alumno. Los estudiantes deben realizar aprendizajes significativos por sí solos, o sea deben ser capaces de aprender a aprender y para

ello deben estar dotados de herramientas denominadas estrategias cognitivas. Así también Huamán (2010), realizó una investigación titulada " El aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria en la Institución Educativa Villa María , la conclusión de la investigación es, que el aprendizaje significativo y los niveles de comprensión lectora tiene relación alta significativa, probando así que si se trabaja en el mejoramiento del aprendizaje significativo se lograrán objetivos previsto en el área de comunicación .

V. Conclusiones

Primera:

Sobre los resultados obtenidos para la hipótesis general, se obtuvo un nivel de significancia de ,000 que a menor a 00,5 entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV .Por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la investigación.

Segunda

Con respecto a la hipótesis específica 1 se obtuvo un nivel de significancia de ,000 que es menor a 00,5 entre el aprendizaje de representaciones y los estándares de logro de lectura del nivel IV .Por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis de la investigación

Tercera

Con respecto a la hipótesis específica 2 se obtuvo un nivel de significancia de ,000 entre el aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura del nivel IV. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Cuarta:

Con respecto a la hipótesis 3 existe un nivel de significativa de ,000 menor que 00.5 entre el aprendizaje de proposiciones y los estándares de logro de lectura del nivel IV Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

VI. Recomendaciones

Primera

Proponer que los maestros al realizar sus programaciones, unidades, sesiones etc. Lo hagan de manera articulada llegando a un consenso con otros maestros.

Segunda

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje siempre debe contar con material adecuado y que se articule de manera favorable con los conocimientos que se imparten.

Tercera

Que los maestros se capaciten constantemente sobre el uso de nuevas estrategias que le permitan trabajar en aula y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuarta

Realizar una investigación experimental en la cual se pueda comparar el aprendizaje significativo de los estudiantes antes y después de implementar un programa

Quinta.

Enviar los cuestionarios elaborados en la presente investigación a los directivos de la I.E. "Honos del Milagro" con la finalidad de que puedan proponer la aplicación de éstos a los niños de otros grados y así los docentes reflexionen sobre la relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro; lo que les permitirá mejorar la calidad educativa y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

VII. Referencias

- Alonso, C. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Ausubel, D (1963) *Adquisición y retención de conocimiento*. Barcelona: edición 2001 Recuperada de. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449312345>
- Cervantes, G (2013) "El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos" (tesis de maestría Universidad San Martín De Porres). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf
- Cobo, E (2008) "*Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José*". Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Programa de Maestría en Gerencia Educativa .La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/.../2828/.../>
- Currículo Nacional (2007) *Estándares de logro en la Educación Básica Regular*
- Chávez .S (2013) *Los estándares de aprendizaje, mapas de progreso y rutas de aprendizajes* .Recuperada de .<https://es.slideshare.net/sulioch/qu-son-los-estndares-de-aprendizaje>
- Echaiz, A. (2001) "*Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*" Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Facundo. L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hevia Araujo, O. (2001). *Reflexiones-- metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Jiménez .C. (2007). *Neuropedagogía lúdica y competencias*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=iFDgPBmZjtcC&pg=RA1-PA64&lpg=RA1-PA64&dq=porque+se+deben+jerarquizar+los+conocimientos&source=bl&ots=_MAE8ddrmT&sig=rN2yLO3nho0wdr2p9E1dmPBI84g&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOz6v3zcrWAhWlx5AKHbbwCEgQ6AEIKzAB#v=onepage&q=porque%20se%20deben%20jerarquizar%20los%20conocimientos&f=false
- MINEDU (2013) *organización de los espacios educativos*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>
- Moreira, A. (1999). *Aprendizaje significativo*. Brasília: Editora da UnB. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/porqueconceptos.pdf>
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, Edición 2003
- PREAL.(2001). *Quedándonos atrás*. Recuperada de file:///C:/Users/pc/Downloads/Informe_preal2001.pdf
- Román, J. (2005) *El puente de papel*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ARGILS/evaluar-la-comprension-lectora> <https://books.google.com.pe/books?id=QAKYDpHH2skC&pg=PA71&dq=tipos+de+aprendizajes+significativos&hl>
- Valderrama, M. (2009). *técnicas e instrumentos para la observación de datos en la investigación científica*. Perú: San Marcos. Recuperada de https://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion
- Navarro, E. (2012). *Guía de interpretación de resultados en el contraste de hipótesis estadísticas*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/navarroenrique/gua-contraste-de-hipotesis-blog>

Hernández, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGr

Hernández, T. (2012). *Técnicas e instrumentos de la evaluación*. Recuperado de https://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro

Anexos

Variable 2: Estándares de logro de lectura			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Localiza información explícita en texto escrito</p> <p>Selecciona información explícita en textos escritos</p> <p>Establece relaciones entre la información explícita e implícita del texto</p> <p>Deduce información</p> <p>Construye el sentido global del texto</p> <p>Compara aspectos de contenido del texto con diversas fuentes de información.</p> <p>Contrastrar aspectos de contenido del texto con diversas fuentes de información.</p> <p>Analiza texto para construir una opinión personal</p> <p>valorar los textos escritos para emitir un juicio crítico</p>	<p>17ítems</p>	<p>Inicio (0 - 10)</p> <p>Proceso (11- 13)</p> <p>Logro (14 - 16)</p> <p>Logro destacado (17 – 20)</p>

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: deductivo</p>	<p>Población: 59</p> <p>Tipo de muestreo: no probalístico</p> <p>Tamaño de muestra: 59</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnicas: Observación.</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Autor: Deysy Palma Villanueva</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: El aplicador</p> <p>Ámbito de Aplicación: institución Educativa Honores del Milagro</p> <p>Forma de Administración: individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Estándares de logro de lectura</p> <p>Técnicas: Prueba</p> <p>Instrumentos: Prueba escrita</p> <p>Autor: Deysy Palma Villanueva</p> <p>Año: 2017</p> <p>Monitoreo: el aplicador</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Honores del Milagro</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Tablas de datos</p>



UNIVERSIDAD
CENTRO VENEZOLANA

ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : LOS ESTANDARES DE LOGRO DE LECTURA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<p>DIMENSIÓN 1 Obtiene información del texto escrito</p> <p>1.- ¿Cuáles son los personajes de la lectura?</p> <p>a) La nube y las lágrimas b) La nube y la florecilla c) La flor y el verano d) La flor y el sol</p>	✓		✓		✓		
2	<p>2.- ¿Qué imploraba con voz quejumbrosa la florecilla cuando se sentía morir de sed?</p> <p>a) ¡Águila pa mí! b) ¡una gota de agua, una gota de agua! c) ¡el agua me hará vivir! d) ¡me muero agua, agua!</p>	✓		✓		✓		
3	<p>3.- ¿Mientras el sol abrazaba con sus ardientes rayos la tierra como se sentía la florecilla?</p> <p>a) Calurosa b) Morir de sed c) Desdichada d) Estremeciendo de alegría</p>	✓		✓		✓		
4	<p>4.- ¿Cuándo la nube empezó a buscar a la florecilla que encontró en su lugar?</p> <p>a) Un montoncito de hojas secas b) A la florecilla muerta c) Mucha tierra seca d) Nada de agua</p>	✓		✓		✓		

5	<p>5.- Ordena las ideas según el relato colocando números del 1 al 3:</p> <p>a) No pudo resistir más y expiro b) La florecilla implora una gota de agua c) Brotaron nuevas florecillas rojas y azules</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	<p>DIMENSION 2 : Infiere e interpreta información del texto</p> <p>1.- ¿En qué estación del año se dieron los hechos?</p> <p>a) Invierno b) Otoño c) Verano d) Primavera</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	<p>2.- ¿Cómo es el ambiente de acuerdo a la lectura?</p> <p>a) Seco b) Mojado c) Caliente d) Desierto</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	<p>3.- ¿Quién causo el sufrimiento de la florecilla?</p> <p>a) La nube b) El sol c) La noche d) El desierto</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	<p>4.- ¿Por qué crees que la nube pareció no haber oído la voz implorante de la florecilla?</p> <p>a) Porque era enero b) Porque paso debajo del fuerte sol c) Porque no se detuvo y le presto atención d) Porque no era invierno</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	<p>5.- ¿Porque murió la florecilla?</p> <p>a) Porque hacia mucho calor b) Porque el calor era infernal c) Por la falta de agua d) Porque una nube negra paso</p>		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	<p>6.-Escribe otra palabra que puedan reemplazar a la que está en r.égrita, búscala entre las nubes y coloca las respuestas en los recuadros:</p> <p>a) En el verano el sol abrasaba la tierra</p> <p>b) Ten compasión de mí</p> <p>c) Mañana quedarán satisfecha</p> <p>d) La planta se estremecía bajo la lluvia</p> <p>queema</p> <p>temblaba</p> <p>lastima</p> <p>contenta</p>					
12	<p>7.¿Qué refrán te parece más apropiado para la lectura?</p> <p>a) Agua que no has de beber déjala correr</p> <p>b) No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy</p> <p>c) Más vale tarde que nunca</p> <p>d) Una flor para otra flor</p>					
13	<p>8.- ¿Qué valor se omite en la lectura?</p> <p>a) Solidaridad</p> <p>b) Gratitud</p> <p>c) Respeto</p> <p>d) Honradez</p>					
	<p>DIMENSION 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>					
14	<p>1.- ¿Qué opinas de la actitud de la nube? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
15	<p>2.-¿Qué hubieras hecho en lugar de la nube?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
16	<p>3.- ¿Crees que los arrepentimientos pueden cambiar nuestras vidas? ¿porqué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del Juez validador: Diego Castro Salazar Felipe
 Especialidad del validador: Perito en Medio Ambiente Urbanístico DNI: 37661532

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ. HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. PEÍREZ SAavedra Segundo

Especialidad del validador: EDUCACIÓN DNI: 25601051

15 de 27 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Peírez Saavedra

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : El aprendizaje significativo

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES								
1	Llama a los objetos por su nombres	✓		✓		✓		
2	Asocia imágenes con sus referentes adecuadamente	✓		✓		✓		
3	Presenta un vocabulario de acuerdo a su edad	✓		✓		✓		
4	Explica los significados de los símbolos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 APRENDIZAJE DE CONCEPTOS								
5	Escribe significados de palabras	✓		✓		✓		
6	Presenta un vocabulario amplio	✓		✓		✓		
7	Une imágenes con sus conceptos adecuadamente	✓		✓		✓		
8	Menciona sinónimos de palabras propuestas	✓		✓		✓		
9	Crea oraciones a partir de imágenes	✓		✓		✓		
10	Muestra símbolos a ideas propuestas	✓		✓		✓		
11	Describe correctamente eventos a partir de imágenes	✓		✓		✓		
12	Discrimina conceptos a partir de ejemplos	✓		✓		✓		
13	Categoriza los texto leídos de acuerdo a sus contenidos	✓		✓		✓		
14	Analiza el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 APRENDIZAJE PREPOSICIONES								
15	Agrupar palabras para crear oraciones	✓		✓		✓		
16	Agrupar palabras para crear oraciones	✓		✓		✓		
17	Argumenta verbalmente significados de palabras	✓		✓		✓		
18	Diferencia títulos de los temas a partir de conceptos	✓		✓		✓		
19	Argumenta significados de las frases presentadas en los textos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Guillermo Díaz

Especialidad del validador: Psicología

DNI: 31169557

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.de.....del 20....

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. MIGUEL SAavedra SAGUNDO

Especialidad del validador: D.E. I.A. F.A.U.C.A.B.A. DNI: 25601051

1.5...de 2.7...del 20.11.7

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Rosa Saavedra

Firma del Experto Informante.

ESCALA DE VALORACION
PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO
DE PRIMARIA

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GENERO:.....EDAD.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

GRADYOY SECCION:.....FECHA:.....

NOMBRE DEL EVALUADOR:.....

INSTRUCCIONES: Utilice lapicero negro y azul, encierra el ítem que mejor crea conveniente para la pregunta.

Guía de observación

Escala				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

N	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	Dimensión : Aprendizaje de representaciones					
1	Llama a los objetos por su nombres					
2	Asocia imágenes con sus referentes adecuadamente					
3	Presenta un vocabulario de acuerdo a su edad					
4	Explica los significados de los símbolos					
	Dimensión : Aprendizaje de conceptos					
5	Escribe significados de palabras					
6	Responde preguntas sobre los conocimientos en el momento de recojos previos					
7	Presenta un vocabulario amplio que le permite argumentar algunas frases					
8	Une imágenes con sus conceptos					
9	Menciona sinónimos de palabras propuestas en clases					
10	Crea oraciones a partir de imágenes					
11	Muestra símbolos a ideas propuestas					
12	Describe correctamente eventos a partir de imágenes					

13	Discrimina conceptos a partir de ejemplos					
14	Categoriza los texto leídos de acuerdo a sus contenidos					
15	Analiza el material educativo y brinda algunas opciones sobre su uso					
16	Agrupar palabras para crear oraciones					
17	Argumenta verbalmente significados de palabras					
18	Diferencia títulos de los temas a partir de conceptos					
19	Argumenta significados de las frases presentadas en los textos					

LA FLORECILLA Y LA NUBE

Un día de enero, mientras el sol abrasaba con sus ardientes rayos la tierra, una pobre florecilla se sentía morir de sed e imploraba con voz quejumbrosa: ¡una gota de agua, una gota de agua! ¡tan solo una gota de agua, que muero de sed!

Pero nadie le hacía caso y la pobre florecilla se iba consumiendo por la sequedad del ambiente y por el insoportable calor del sol. Paso por allí una nube, una sola nube, negra en medio de un cielo limpiísimo. La florecilla la vio y sintió estremeciendo de alegría, alzó su cabeza y con todo sus fuerzas que le quedaban se puso a gritar ¡una gotita, una gotita de agua!

Al principio la nube pareció no haber oído aquella voz implorante, de la florecilla pero luego se detuvo, observo un rato y le pregunto ¿Qué quieres? ¿Quién eres? ¿Dónde estás? Estoy aquí respondió la florecilla - soy una pobre flor que se muere de sed ten compasión de mi dame una solo gota de agua.....no puedo detenerme no tengo tiempo mañana volveremos a pasar por aquí y quedaras satisfecha .

La infeliz no tuvo fuerzas para resistir más, inclino poco a poco su cabeza, se replegó sobre sí misma como para dormir, se abatió hasta el suelo y sin decir palabra, expiro al día siguiente, la nube paso por el mismo sitio y empezó a buscar a la florecilla, pero fue en vano, en su lugar no vio más que un montoncito de hojas secas quemadas por el sol.

Entonces, llena de remordimientos se le oscureció el semblante y empezó a llorar a lágrima viva. Unas tras otras, caían las gotas en tal cantidad que las plantas se estremecían bajo aquella inesperada y saludable lluvia.

Sin embargo la florecilla no volvió a levantar su cabeza, ya estaba muerta y no sentía no el llanto de la arrepentida nube, que gemía.

Desdichada de mí que he hecho he dado muerte a una criatura a una criatura de dios otra vez no volveré a decir "espérame hasta mañana" al que me pida socorro infeliz de mi

Sin embargo, pocos días después oh milagro junto al montoncito de hojas secas reducidas al polvo, brotaron una infinidad de nuevas florecillas, azules y rojas, dotadas de un maravilloso perfume. Eran flores nacidas del color de la pobre plantita muerta y de las lágrimas de la nube arrepentida: Las bellas que jamás ha habido sobre la tierra.

ESCALA DE VALORACION

PARA MEDIR LOS ESTANDADERES DE LOGRO DE LECTURA NIVEL IV DE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO
DE PRIMARIA

DATOS INFORMATIVOS:

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GENERO:.....EDAD.....

INSTITUCION EDUCATIVA:.....

GRADYOY SECCION:.....FECHA:.....

NOMBRE DEL EVALUADOR:.....

INSTRUCCIONES: lea con atención y marca el ítem que mejor creas conveniente para la pregunta, Utilice lapicero negro y azul

Obtiene información del texto escrito

1.- ¿Cuáles son los personajes de la lectura?

- a) La nube y las lagrimas
- b) La nube y la florecilla
- c) La flor y el verano
- d) La flor y el sol

2.-¿Qué imploraba con voz quejumbrosa la florecilla cuando se sentía morir de sed?

- a) ¡Agüita pa mí!
- b) ¡una gota de agua, una gota de agua!
- c) ¡el agua me hará vivir!
- d) ¡me muero agua, agua!

3.-¿Mientras el sol abrasaba con sus ardientes rayos la tierra como se sentía la florecilla?

- a) Calurosa
- b) Morir de sed
- c) Desdichada
- d) Estremeciendo de alegría

4.- ¿Cuándo la nube empezó a buscar a la florecilla que encontró su lugar?

- a) Un montoncito de hojas secas
- b) A la florecilla muerta
- c) Mucha tierra seca

5.- Ordena las ideas según el relato colocando números del 1 al 3:

- a) No pudo resistir más y expiro
- b) La florecilla implora una gota de agua
- c) Brotaron nuevas florecillas rojas y azules

Infiere e interpreta información del texto

1.- ¿En qué estación del año se dieron los hechos?

- a) Invierno
- b) Otoño
- c) Verano
- d) Primavera

2.- ¿Cómo es el ambiente de acuerdo a la lectura?

- a) Seco
- b) Mojado
- c) Caliente
- d) Desierto

3.- ¿Quién causo el sufrimiento de la florecilla?

- a) La nube
- b) El sol
- c) La noche
- d) El desierto

4.- ¿Por qué crees que la nube pareció no haber oído la voz implorante de la florecilla?

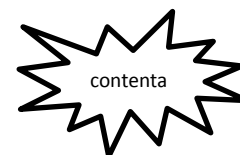
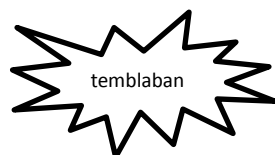
- a) Porque era enero
- b) Porque paso debajo del fuerte sol
- c) Porque no se detuvo y le presto atención
- d) Porque no era invierno

5.- ¿Porque murió la florecilla?

- a) Porque hacía mucho calor
- b) Porque el calor era infernal
- c) Por la falta de agua
- d) Porque una nube negra paso

6.- Escribe otra palabra que puedan reemplazar a la que está en negrita, búscala entre las nubes y coloca las respuestas en los recuadros:

- a) En el verano el sol **abrasaba** la tierra
- b) Ten **compasión** de mi
- c) Mañana quedaran **satisfecha**
- d) La planta se **estremecía** bajo la lluvia



7. ¿Qué refrán te parece más apropiado para la lectura?

- a) Agua que no has de beber déjala correr
- b) No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy

- c) Más vale tarde que nunca
- d) Una flor para otra flor

8.- ¿Qué valor se omite en la lectura?

- a) Solidaridad
- b) Gratitud
- c) Respeto
- d) Honradez

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

1.- ¿Qué opinas de la actitud de la nube? ¿Por qué?

2.- ¿Qué hubieras hecho en lugar de la nube?

3.- ¿Crees que los arrepentimientos pueden cambiar nuestras vidas? ¿porqué?

4.- si pudieras cambiar el título de la lectura ¿que otro título le pondrías a la lectura?

Alumnos	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	SUMA
1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	80
2	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	74
3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	34
4	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	35
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
6	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	74
7	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	74
8	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	74
9	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	76
10	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	58
11	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	70
12	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	78
13	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79
14	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	57
15	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	75
16	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	45
17	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	43
18	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	58
19	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	65
20	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	60
21	5	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	60
22	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	62
23	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	78
24	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	70
25	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	63
26	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	78
27	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61
28	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	80
29	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	3	3	3	74
30	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	34
31	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	35
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
33	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	74
34	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	74
35	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	74
36	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	76
37	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	58
38	5	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	70
39	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	78
40	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	79
41	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	57
42	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	75
43	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	45
44	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	43
45	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	58
46	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	65
47	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	60
48	5	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	60
49	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	62
50	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	78
51	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	70
52	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	63
53	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	78

54	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61
55	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	78
56	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	70
57	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	63
58	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	78
59	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	61

BASE DE DATOS DE LOS ESTANDARES DE LOGRO DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HONORES DEL MILAGRO

Alumnos	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	SUMA
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
4	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8
5	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
8	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14
14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
15	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
16	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7
17	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6
18	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9
20	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
21	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
22	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
28	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
29	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
30	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7
31	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	8
32	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15
34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
35	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13
37	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
38	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
39	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
41	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
42	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	9
43	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	7
44	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	6
45	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
46	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	9

47	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	7
48	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	7
49	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	10
50	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14
52	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
54	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	14
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
58	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15

El aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución educativa privada Honores del Milagro del distrito de Comas – 2017.

@hotmail.com

Deisy Doraly Palma Villanueva

Resumen

En la actualidad se presentan obstáculos en las aulas al momento de desarrollar las sesiones de aprendizajes, esta problemática se debe a que muchas veces no se usa estrategias adecuadas para poder conseguir objetivos previstos es más son los maestros que no están preparados para hacer frente a estos problemas generalmente se da por que no se trabaja de una manera articulada quizá por falta de conocimiento, estos problemas afectan a los estudiantes perjudicando notablemente su proceso de enseñanza – aprendizaje, en la actualidad esta situación se sigue presentando, por tal razón surge el motivo de realizar la presente investigación. Esta investigación es descriptiva –correlacional de corte trasversal, cuyo objetivo primordial es Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017, la unidad de análisis está conformado por 59 estudiantes. En los resultados de la investigación se observa una correlación de 0,725 con una significancia bilateral de $p=0.000<0.05$, lo cual indica que existe una correlación positiva alta por tanto, se acepta la hipótesis de la investigación que manifiesta que: Existe relación entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017?

Palabras claves: Aprendizaje significativo y estándares de logro de lectura.

Abstrac

The thesis that addresses issues of citizen security was aimed at determining the influence of demographic, economic and political factors on the perception of citizen insecurity of the population of the Barranco-2017 district. In the present investigation, a quantitative approach was used methodologically, with a non-experimental design, of a substantive basic type, descriptive level of causal correlation, of a cross-section, hypothetical deductive method with the purpose of measuring the degrees of influence of the demographic, economic and political factors on citizen security, two

Likert-type questionnaires were applied for the collection of information and, as a technique, the survey, the instruments were validated by experts and a pilot sample of 30 citizens was taken and their reliability was processed using the Cronbach Alpha statistic . In relation to the results of the hypothesis we have that the variability of citizen insecurity is due to 67.6% of the political factor, 41.2% of the demographic factor and 29% of the economic factor, according to the citizens of the district of Barranco, 2017

Keywords: Demographic, economic and social factors; citizen security

Introducción

En el primer capítulo se desarrolla la realidad problemática, los antecedentes y el marco teórico donde, la justificación, problema de investigación sobre las variables, así también se trata sobre las hipótesis de investigación como de los objetivos. El segundo capítulo, se desarrolla el método, referido al enfoque, diseño, tipo así como el proceso de recolección de datos y la validez y confiabilidad. El tercer capítulo, se presentan los resultados del análisis de la información, el capítulo cuarto aborda la discusión, el quinto las conclusiones, las recomendaciones en el sexto y las referencias en el séptimo capítulo, seguido de anexos.

Revisión de la Literatura

Antecedentes de la investigación

Aguilera (2011), realizó una tesis titulada "estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria". En la universidad central de Venezuela, para optar el grado magister, el objetivo de la investigación se fundamenta en que las estrategias de enseñanza mejoran el rendimiento académico a través del aprendizaje significativo. La investigación es de tipo no aplicada, con un nivel descriptivo; la muestra estuvo conformada por 105 estudiantes de La U.E fe y alegría Puerto la Cruz, por medio de una encuesta y la técnica de la observación directa teniendo como conclusión las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante y de este modo se orienta al docente para que subsane debilidades en el aula.

Cervantes (2013) realizó una investigación titulada *"el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de texto narrativo"* para optar el grado de maestro en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación en la universidad de San Martín de Porres, el objetivo de la investigación se centra en conocer en qué medida el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos se relacionan con el aprendizaje significativo. Además se busca establecer si cada uno de los constructos asociados al desarrollo de capacidades se relaciona. La investigación es de nivel descriptivo, de campo cuantitativo con una población de 80 Participantes, teniendo como conclusión que existe una correlación alta y positiva entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos. Así mismo concluye que desarrollar las capacidades comunicativas permite mejorar el aprendizaje significativo puesto que el estudiante incrementa su vocabulario mejorando principalmente los aprendizajes de conceptos y proporciones.

Bases teóricas del aprendizaje significativo

La fundamentación científica de la presente investigación se basa en la teoría del aprendizaje significativo del estadounidense psicopedagogo David Ausubel, ya que aún se encuentra vigente y sigue influenciando y aportando de manera sustancial en el ámbito educativo principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas. El desarrollo de esta arma educativa ayudara al estudiante a construir sus propios esquemas de conocimiento y así poder tener una mejor comprensión del conocimiento.

Al respecto las rutas de aprendizaje (2016) menciona ""que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas". (p.27)

El aprendizaje en el área de comunicación

En el área de comunicación los aprendizajes se dan a partir de la interacción con el contexto que rodea al individuo al respecto Las rutas de aprendizaje (2016) menciona que "el área de Comunicación Integral es el eje central en la formación de capacidades: cognitivas, desarrollo del pensamiento, capacidad de representación y de la lógica; afectivas y creativas, las que se logran en la interacción social" (p.45)

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona conocimientos que lleva consigo aprendidos de manera interesante seleccionando la parte más importante de la información sobre los conocimientos (no arbitraria) con la nueva información que se le proporcionara, cuando estos dos procesos se vinculan de manera complementaria nacerá una nueva información, esto se dará teniendo las informaciones claras para que el estudiante pueda hacer uso de estos en el momento adecuado, y esto sirva como anclaje para otros conocimientos que se le presentaran en el futuro, cuando se presentan nuevas informaciones ante el estudiante y adquieren significado para el Ausubel (1963,p.234)

Ausubel (1963) firma "El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en proceso de aprendizaje".(p.45)

Tipos de aprendizaje significativo:

Existen tres tipos de aprendizajes Estos aprendizajes siempre se presentan de forma articulada, uno detrás del otro de esta manera se logra constituir significatividad en el aprendizajes. Así mismo son los que tomaremos como dimensiones del variable aprendizaje significativo.

Dimensión 1: Aprendizaje de representaciones.

Ausubel, (1983).afirma ""que este tipo de aprendizaje es elemental porque de este se desprenderán los demás tipos de aprendizajes", este aprendizaje consiste en retener el nombre de los elementos (nombre de animales, cosas etc.) y asociarlos con lo que representan. Esto quiere decir, que el aprendizaje de representaciones es

asignar un símbolo a una idea. Este tipo de aprendizaje es el primero que se enseña en los grados menores, por otro lado este tipo de aprendizaje es de suma importancia debido a que se relaciona con el incremento del vocabulario a respecto Román (2005.p, 43) mencionando que "este aprendizaje se vincula a la adquisición del vocabulario", este proceso se da a medida el niño va creciendo ya que se va apoderando de nuevas palabras para poder representarlo posteriormente asociando palabras con sus respectivos símbolos

Dimensión 2: Aprendizaje de conceptos.

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior apoyándose en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, existe una diferencia entre ambos. En el aprendizaje de conceptos, en vez de solo asociar un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta.

El aprendizaje de conceptos es adquirido a través de dos procesos. Formación y asimilación.

Aprendizaje de conceptos por formación, las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

La formación de conceptos se entiende como aquel proceso propio fundamentalmente de los años preescolares y de los primeros de la escuela primaria se caracteriza por el hecho de ser espontáneo, sin guía, de carácter inductivo, donde los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, transitando por etapas sucesivas de generación de hipótesis, comprobación y por último generalización de las mismas. Aunque, como se ha dicho, este es un proceso

que ocurre principalmente en el niño preescolar, considera que puede darse en cualquier edad, lo que amplía el espectro de su presencia y significación en el proceso educacional (AUSUBEL; NOVAK; HANESIAN, 1997, 1997).

Aprendizaje de conceptos por asimilación, se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje resulta de la combinación y relación de varias palabras aprendidas anteriormente, posteriormente cuando se combina llega a tal modo que se forman frases u oraciones conteniendo varios conceptos produciéndose nuevos significados. Ausubel, (1983). Se adquiere a partir de los conceptos preexistentes en las estructuras mentales de los estudiantes

1.2.2.- Bases teóricas de los estándares de logro

Para el Currículo Nacional (2017, p. 25) "los estándares de logro son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica"

Es muy importante lograr que todos los discentes por niveles logren apropiarse de estas competencias pero también debemos darnos cuenta que no todos los estudiantes son iguales es decir que no todos responden de manera igual ante un aprendizaje. Para el Currículo Nacional (2017, p. 25) "es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales"

Dimensiones de los estándares de logro de lectura

Dimensión 1: Obtiene información del texto:

Para el Currículo Nacional (2017, p.36) "El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico" en esta dimensión se observa la parte literal de la comprensión lectora, en el cual el estudiante debe ser puntual en sus respuestas es decir solo debe extraer las respuestas de la lectura.

Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto:

Los estudiantes establecen relaciones entre las informaciones que se encuentran en el texto como la que él puede inferir, es decir información implícita con la explícita esto para poder construir un sentido sobre el texto leído y de esta manera suplir los diferentes vacíos que existen en el texto. Al respecto el Currículo Nacional (2017, p 36) menciona "El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto."

Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:

El currículo nacional (2017) afirma que ""Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto" Así mismo El Currículo nacional (2017, p.34) menciona que ""Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre los textos. Por estas dos razones se dice que reflexionar y evaluar son procesos que están vinculados por que normalmente reflexionamos sobre lo leído es decir realizamos comparaciones con lo vivido anteriormente posteriormente realizamos una evaluamos si se parece algunos acontecimientos vividos o leídos anteriormente luego generalizamos lo leído haciéndolo propio. El Currículo nacional (2017, p.34) afirma que " Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados. La reflexión y la evaluación son elementos que están vinculados.

Objetivo

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura y en los estudiantes de 4 grado de educación primaria de la I.E.P Honores del Milagro del distrito de comas – 2017

Metodología

Por el enfoque estamos frente a una investigación cuantitativa, de diseño no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149). Correlacional, de corte transversal, de tipo básica de nivel descriptivo, al respecto Tamayo (2003) asevera que “este tipo de investigación describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual y la composición de los fenómenos. Tiene como objetivo principal presentar una interpretación correcta del fenómeno de estudio” (p. 46).

Resultados

Según los resultados existe una correlación positiva alta entre las variables aprendizaje significativo y los estándares de logro. El coeficiente de correlación presenta un valor de 752, Además observamos que la prueba estadística es significativa ya que el valor es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la presente investigación

Discusión

En la presente investigación encontramos que el 24 %de estudiantes presenta un aprendizaje significativo deficiente, el mismo se encuentran en inicio en cuanto a los estándares de logro. Esta situación se debe a que el docente no cuenta con capacitaciones adecuadas en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas que puedan mejorar o alcanzar los logros establecidos en cuanto el aprendizaje de los estudiantes, Ausubel (1963) firma “El maestro el agente más importante que está llamado a construir una de las variables más importantes en proceso de aprendizaje”.(p.45) de este mismo modo coincidiendo con la investigación realizada por Cobo titulada “una propuesta para el aprendizaje significativo, se obtuvo como conclusión que la falta de acompañamiento y retroalimentación en las capacitaciones de los maestros han concluido que la enseñanza dentro de las aulas se brida de

manera lineal, lo cual produce que los estudiantes no aprendan de manera significativa.

Se observa que un 20% (tabla) de estudiantes presenta un aprendizaje de representaciones deficiente los mismo se presentan en inicio en cuanto a los estándares de logro, este aprendizaje es el primero que básicamente se desarrolla teniendo en cuenta el material didáctico que pueda ayudar sustancialmente en el proceso de enseñanza y aprendizaje por esta razón es por ello que el material didáctico juega un papel importante estos resultados coinciden con, la investigación realizada por Gómez concluyendo que en el desarrollo de los aprendizajes los docentes no utilizan estrategias metodológicas activas con relación a los aprendizajes significativos, encontrándose deficiencias en cuanto el aprendizaje de los estudiantes asimismo afirma Aguilera (2011) en su trabajo de investigación titula "estrategias para el aprendizaje significativo en el área de comunicación en 4, 5 y 6 grado de educación primaria ,que las estrategias impartidas dentro del aula mejora favorablemente el aprendizaje del estudiante.

En los resultado que se observa en la tabla nos indica que existe un 20 ,% de estudiante se encuentre en un nivel deficiente en cuanto al aprendizaje de conceptos y los estándares de logro de lectura encontrando así gran dificultad para poder obtener una buena calidad, al respecto Cervantes (2013) en su investigación titulada "el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de texto narrativo " concluye que desarrollar las capacidades comunicativas permite mejor el aprendizaje significativo puesto que el estudiante incrementa su vocabulario mejorando principalmente los aprendizajes de conceptos y proporciones.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos tenemos de la hipótesis general, se obtuvo un nivel de significancia de ,000 que a menor a 00,5 entre el aprendizaje significativo y los estándares de logro de lectura del nivel IV .Por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptando así la hipótesis de la investigación

Referencias

- Alonso, C. (1994). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Ausubel, D (1963) *Adquisición y retención de conocimiento*. Barcelona: edición 2001 Recuperada de. <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449312345>
- Cervantes, G (2013) "El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos" (tesis de maestría Universidad San Martín De Porres). Recuperado de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf
- Cobo, E (2008) "*Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José*". Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar, Programa de Maestría en Gerencia Educativa .La Salle, de la ciudad de Guayaquil. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.ec/.../2828/.../>
- Currículo Nacional (2007) *Estándares de logro en la Educación Básica Regular*
- Chávez .S (2013) *Los estándares de aprendizaje, mapas de progreso y rutas de aprendizajes* .Recuperada de .<https://es.slideshare.net/sulioch/qu-son-los-estndares-de-aprendizaje>
- Echaiz, A. (2001) "*Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*" Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
- Facundo. L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Hernández, Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hevia Araujo, O. (2001). *Reflexiones-- metodológicas y epistemológicas sobre las ciencias sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Jiménez .C. (2007). *Neuropedagogía lúdica y competencias*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=iFDgPBmZjtcC&pg=RA1-PA64&lpg=RA1-PA64&dq=porque+se+deben+jerarquizar+los+conocimientos&source=bl&ots=_MAE8ddrmT&sig=rN2yLO3nho0wdr2p9E1dmPBI84g&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjOz6v3zcrWAhWlx5AKHbbwCEgQ6AEIKzAB#v=onepage&q=porque%20se%20deben%20jerarquizar%20los%20conocimientos&f=false
- MINEDU (2013) *organización de los espacios educativos*. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05.pdf>
- Moreira, A. (1999). *Aprendizaje significativo*. Brasília: Editora da UnB. Recuperado de: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/porqueconceptos.pdf>
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperada de <http://www.jlgcue.es/aprendizaje.htm>
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, Edición 2003
- PREAL.(2001). *Quedándonos atrás*. Recuperada de file:///C:/Users/pc/Downloads/Informe_preal2001.pdf
- Román, J. (2005) *El puente de papel*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ARGILS/evaluar-la-comprension-lectora> <https://books.google.com.pe/books?id=QAKYDpHH2skC&pg=PA71&dq=tipos+de+aprendizajes+significativos&hl>
- Valderrama, M. (2009). *técnicas e instrumentos para la observación de datos en la investigación científica*. Perú: San Marcos. Recuperada de https://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion
- Navarro, E. (2012). *Guía de interpretación de resultados en el contraste de hipótesis estadísticas*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/navarroyenrique/gua-contraste-de-hipotesis-blog>

Hernández, F. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGr

Hernández, T. (2012). *Técnicas e instrumentos de la evaluación*. Recuperado de https://es.slideshare.net/maru_89/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro