



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”,
Huaura, Lima 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Over Wilson Plasencia Zamora

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ -2018

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, por darme la fuerza necesaria para llegar a la meta.

A mi madre Victoria Zamora Gallardo, en memoria a mi padre Alfredo Plasencia Castillo a mi esposa Merly Rojas Pereda a mis hijos Over Plasencia Rojas y Sharaneyda Plasencia Rojas por su apoyo y ánimo que me brinda día con día para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

Over

Agradecimiento

A todas las personas que me acompañaron incondicionalmente en este camino de emprendimiento y superación personal, ya sea con sus enseñanzas, su motivación constante, amistad sincera y su confianza.

A la universidad Cesar Vallejo por ser una institución prestigiosa que me acogió para desarrollar uno de mis objetivos profesionales y a mi asesor Dr. Juan Charry Aysanoa.

Over

Presentación

Señores miembros del jurado, en cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de magister en administración de la educación, presento la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima, 2017, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos a los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y concluye con los anexos correspondientes.

La investigación obtuvo como conclusión principal que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura, Lima 2017.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El autor

Índice de contenidos

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	19
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variable	42
2.3 Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	51
III. Resultados	
3.1 Descripción	53
3.2 Prueba de normalidad	60
3.3 Prueba de hipótesis	60

IV. Discusión	64
V. Conclusiones	67
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	79
Anexo 2: Matriz de consistencia	86
Anexo 3. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	90
Anexo 4. Matriz de datos	92
Anexo 5. Instrumentos	96
Anexo 6. Validación de instrumento	102

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico	43
Tabla 2.	Operacionalización de la variable: Identidad docente	44
Tabla 3.	Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico	49
Tabla 4.	Confiabilidad del instrumento de acompañamiento pedagógico	49
Tabla 5.	Expertos que validaron el cuestionario de identidad docente	50
Tabla 6.	Confiabilidad del instrumento Desarrollo de la identidad docente	50
Tabla 7.	Escala de interpretación para la correlación de Spearman	51
Tabla 8.	Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017	53
Tabla 9.	Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	54
Tabla 10.	Niveles de acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	55
Tabla 11.	Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.	56
Tabla 12.	Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lim 2017.	57
Tabla 13.	Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	58

Tabla 14. Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	59
Tabla 15. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	60
Tabla 16. Correlación entre los niveles de acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de provincia de Huaura.	61
Tabla 17. Correlación entre acompañamiento pedagógico y la reflexión sobre su práctica docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	62
Tabla 18. Correlación entre acompañamiento pedagógico y ejercicio de su profesión con ética en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	63

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a visita en el aula en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.	53
Figura 2. Niveles del acompañamiento pedagógico con respecto a la realización de microtalleres en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	54
Figura 3. Niveles del acompañamiento pedagógico en lo referido a talleres de actualización en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	55
Figura 4. Niveles del acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	56
Figura 5. Niveles de la identidad docente en lo referido a reflexión sobre su práctica docente en la I. E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	57
Figura 6. Niveles de la identidad docente referido a como ejerce su profesión con ética en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	58
Figura 7. Niveles de la identidad docente en la I.E. N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, Huaura, Lima 2017.	59

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced, Huaura, Lima 2017, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima, 2017? y como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la identidad profesional docente en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced” de la UGEL N° 09, provincia de Huaura, Lima 2017.

En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; fue de tipo básico. El nivel fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por docentes que laboran en la Institución Educativa N° 20930 “Virgen de la Merced”. La población censal equivale a 60 docentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos dos cuestionario para la acompañamiento pedagógico y desarrollo de la identidad profesional docente.

El resultado encontrado en este trabajo de investigación fue que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desarrollo de la identidad profesional docente en la I.E. “Virgen de la Merced”, Huaura-Lima 2017; con un $\rho = 0,555$ y con un $p < 0,05$; aceptándose la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, identidad profesional docente, institución educativa.

Abstract

This present research work entitled: "Pedagogical accompaniment and development of professional teacher identity in the I.E. "Virgin of the Favor", Huaura, Lima, 2017 ". It had as a general problem the following question: What is the relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher identity in Educational Institution No. 20930 "Virgen de la Merced" of UGEL No. 09, province of Huaura, Lima, 2017? And as a general objective to determine the relationship between pedagogical accompaniment and professional teacher identity in Educational Institution N ° 20930 "Virgen de la Merced" of UGEL No. 09, Huaura Province, Lima 2017.

In the methodological aspect the research work is of basic type. The level is descriptive, correlational and the design is non-experimental cross-sectional. The population was delimited by teachers who work in Educational Institution No. 20930 "Virgen de la Merced". The sample is equivalent to 60 people and the sampling was non-probabilistic. The research approach was quantitative, regarding the instruments was used for data collection a questionnaire for pedagogic accompaniment and development of professional teacher identity.

In this research was that there is a significant relationship between the accompaniment and the development of professional teacher identity in the I.E. "Virgin of the Favor", Huaura-Lima 2017; with a $\rho = 0.555$ and with a $p < 0.05$; accepting the research hypothesis.

Key words: Pedagogical accompaniment, professional teacher identity, educational institution.