



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE NEUROEDUCACIÓN

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del IV
ciclo de una Institución Educativa -Túcume

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Olaya Sandoval, Luzmila (orcid.org/0009-0006-0178-4814)

ASESORA:

Dra. Cerna Quispe, Gladys Virginia (orcid.org/0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis estudiantes de primaria que me permitieron ser su docente donde adquirí muchas experiencias.

A mis padres ONOSI HIPÖLITO y MARIA por su paciencia y entender mis deseos de superación.

Luzmila Olaya

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por la fortaleza espiritual que me da día a día, para seguir proponiéndome metas a realizar.

A mis hijos Gian Franco Jesús, Angel Junior y Keyssi Luzmila, por su constante apoyo.

A mis amigas Rosita y Silvia por alentarme a cumplir las metas.

Luzmila Olaya



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa-Túcume", cuyo autor es OLAYA SANDOVAL LUZMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 09 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNA QUISPE GLADYS VIRGINIA DNI: 18081884 ORCID: 0000-0002-5386-2793	Firmado electrónicamente por: GVCERNAQ el 30- 07-2024 14:42:25

Código documento Trilce: TRI - 0806822





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OLAYA SANDOVAL LUZMILA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa-Túcume", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZMILA OLAYA SANDOVAL DNI: 17561229 ORCID: 0009-0006-0178-4814	Firmado electrónicamente por: OLOLAYAO el 09-07- 2024 17:32:01

Código documento Trilce: TRI - 0806821



ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	
Declaratoria de Originalidad del Autor	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y con fiabilidad	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Métodos de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación - confiabilidad - instrumentos Tabla	18
Tabla 2 Prueba de Validez para variables: Inteligencia emocional y comprensión lectora	19
Tabla 3 Prueba de Normalidad para dimensión de variables: Inteligencia emocional y Comprensión lectora	20
Tabla 4 Correlación Spearman, variables Inteligencia Emocional y comprensión lectora	21
Tabla 5 Correlación Spearman- autoconocimiento de la inteligencia emocional y comprensión lectora	22
Tabla 6 Correlación Spearman- autorregulación de inteligencia emocional y comprensión lectora	23
Tabla 7 Correlación Spearman para motivación de inteligencia emocional y la comprensión lectora.	24
Tabla 8 Correlación Spearman - empatía de la inteligencia emocional y comprensión lectora	25
Tabla 9 Correlación de Spearman - habilidades sociales y comprensión lectora.	26

RESUMEN

El presente trabajo académico nace desde la perspectiva de la neuroeducación en el afán de comprender el desarrollo y funcionamiento del cerebro humano en los estudiantes y como interviene este en el aprendizaje. La propuesta para esta investigación se determina en como hallar la relación entre la Inteligencia Emocional y la Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa de Túcume. En cuanto a la primera variable se pudo determinar cinco dimensiones entre las que está el autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales y como estas se relacionan con la segunda variable comprensión lectora, haciendo un análisis de varios estudios de características similares. La metodología que se empleó es una investigación de tipo básica no experimental cuantitativa y para el recojo de los datos se utilizó para la primera variable una ficha de observación de 20 ítems y para la segunda una ficha de comprensión de textos 23 ítems, solo el instrumento para la segunda variable fue validado por juicio de expertos y viable para ser aplicado a una población de 25 niños que representan la muestra: Según los resultados se interpreta que existe relación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora. Para la prueba de normalidad de las dimensiones de las variables: inteligencia emocional y comprensión lectora se empleo la prueba de normalidad Kolmogórov- Smirnov (K-S) y Shapiro-Wilk(S-W) por el tamaño de la muestra.

Palabras clave: Inteligencia, inteligencia emocional, comprensión lectora

ABSTRACT

The present academic work is born from the perspective of neuroeducation in the eagerness to understand the development and functioning of the human brain in students and how it intervenes in learning. The proposal for this research is determined in how to find the relationship between emotional intelligence and reading comprehension in fourth cycle students of an educational institution of Tucum. Regarding the first variable, it was possible to determine five dimensions among which are self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy and social skills and how these are related to the second variable reading comprehension, making an analysis of several studies of similar characteristics. The methodology used is a basic non- experimental quantitative research and for the collection of data an observation form of 20 items was used for the first variable and for the second one a text comprehension form of 23 items, only the instrument for the second variable was validated by expert judgment and feasible to be applied to a population of 25 children who represent the sample: According to the results, it is interpreted that there is a moderate positive relationship between the variables emotional intelligence and reading comprehension. For the normality test of the dimensions of the variables: emotional intelligence and reading comprehension, the Kolmogorov-Smirnov (K-S) and Shapiro-Wilk (S-W) normality tests were used due to the size of the sample.

Keywords: Intelligence, Emotional Intelligence, Reading Comprehension

I. INTRODUCCIÓN

El Consejo General de Psicología de España (2020) informa de que el sesenta por ciento de los niños y adolescentes no pueden participar en actividades físicas, por lo que mayoritariamente se encuentran en un estado de debilidad, depresión o aburrimiento desanimado por un tiempo; y el 15,0% tuvo esta impresión durante mucho más tiempo. Por otro lado, el 70,0% de las personas dice que algunos días se muestran irritables, ansiosas o muy estresadas, mientras que el 55,0% dice que no es capaz de evitar preocuparse ni controlar estas perturbaciones. Entre el 15,0 y el 18,0% se sintieron ansiosos o mal durante más de medio día. El 30,0% refirió haber experimentado ataques de pánico y el 15,0% tuvo dificultades para dormir durante varios días.

Al respecto, (UNESCO, 2020) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Humanidad (Cultura, 2020), a nivel global el 20% de niños del nivel primaria abandonan la institución antes de completar el siguiente nivel de educación, una de las razones es la carencia de un ambiente educativo seguro y atractivo para el aprendizaje. En parte esto se debe al estado emocional y el espacio escolar en el que se desarrollan los aprendizajes. Así, la actitud que muestren los docentes y el entorno de la institución en general es el factor que determina si las emociones de los estudiantes se mostrarán de manera positiva o negativa frente a las situaciones en las que aprende.

En América Latina el escenario es aún más preocupante. El Informe de Educación Global elaborado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirma que Latinoamérica con respecto al mundo tiene uno de los porcentajes de deserción escolar más altos, una cifra de hasta el 30%. en algunos países. Aunque son muchos los factores que contribuyen a este problema, uno de ellos es la presencia del clima emocional negativo en las instituciones educativas (Anzelin et al., 2023).

UNICEF (2022), ha alertado sobre una crisis de aprendizaje sin precedentes

a raíz del COVID-19, con un efecto particularmente grave en lectura comprensiva en niños de primaria. Los cierres escolares prolongados y la interrupción del aprendizaje presencial han exacerbado las brechas educativas existentes y han dejado a millones de niños sin acceso a una educación de calidad. Este informe precisa que cuatro de cada cinco niños que se encuentran en último grado de primaria en Latinoamérica no lograron desarrollar el primer nivel de la comprensión, esto significa que 70 millones de niños en la región no alcanzan a entender un texto simple. La situación es aún más preocupante con los estudiantes de 10 años que representan un 70 % de los estudiantes que no llegan a entender un texto simple pertenecen a los países de medios y bajos recursos económicos. Las causas de esta crisis de aprendizaje son complejas y multifacéticas, pero incluyen: La privación a una educación de calidad durante la pandemia, las desigualdades educativas existentes que se han ampliado con la pandemia, el déficit en la preparación de los docentes para la enseñanza a distancia, la falta de recursos y apoyo para los estudiantes que más lo necesitan. Las consecuencias de esta crisis de aprendizaje son graves y duraderas. Los niños que no aprenden a leer bien en los primeros grados de la escolaridad tendrán más dificultades para llegar a alcanzar el éxito en el nivel secundaria y en su vida adulta. También es más probable que abandonen la escuela, tengan trabajos mal pagados y vivan en la pobreza.

En Perú el escenario es muy parecido a lo descrito anteriormente, se vienen haciendo muchos esfuerzos por mejorar los aprendizajes teniendo en cuenta el aspecto emocional, sin embargo, muchos niños aún no encuentran ambientes favorables que jueguen un papel importante en los aprendizajes. Según el MINEDU (2020), el 15% de niños peruanos que estudian la primaria manifiestan que no se sienten felices en la Institución que lo alberga. Las emociones positivas están relacionadas tanto con el aprendizaje y la retención de información como con la salud en general, lo que hace que esta estadística sea preocupante. Además, el Ministerio de Educación reporta del 100% de los profesores solo han sido capacitados en habilidades socioemocionales un 40%, por lo tanto, un alto porcentaje de docentes aún no maneja estrategias para reconocer, regular, comprender y propiciar ambientes educativos favorables para

el aprendizaje (Bachler & Pozo, 2021). En nuestro país, estudios realizados por Rodríguez et al., (2020) confirman los efectos nocivos de la pandemia sobre el aspecto emocional de los jóvenes, es así que hombres y mujeres jóvenes muestran síntomas de miedo, depresión, estrés, ira y ansiedad.

Cordellat (2021) sostiene que, al considerar el efecto de la COVID-19, la comprensión de textos se vio afectada por un severo aislamiento y limitaciones que derivan de ello, en las que podemos destacar un aumento exponencial en comprensión lectora, es decir, lecturas breves y simples que circulan en línea, minimizó el compromiso con lecturas amplias y diversidad temática. Por otro lado, si el lector no se concentra bien, el cerebro se desorientará y ya no se centrará en la lectura, lo que altera una de las habilidades lectoras básicas. La misma fuente señala también que el hábito de usar mascarillas también influye en la comprensión de textos, especialmente en aquellos que están en proceso de aprender a leer, cuya pronunciación, gestos y sonidos necesitan desarrollarse en modo normal.

En efecto, los estudiantes con mayor capacidad para regular sus emociones, como la ansiedad o la frustración, pueden mantener una mejor concentración y enfoque durante la lectura, lo que facilita la comprensión del texto (Deniz, et al., 2019) La inteligencia emocional es importante en la motivación intrínseca por la lectura. Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional y empatía son más propensos a encontrar la lectura placentera y significativa, lo que los impulsa a leer con mayor frecuencia y profundidad. (Casanova-Valdés, et al., 2021; Rueda, et al., 2018). Al ser conscientes de sus emociones, pueden desarrollar estrategias para regularlas y mantener un estado emocional adecuado para la lectura (Hernández-Fernández, et al., 2018)

En la Institución Educativa pública de Túcume, en la que se realizó la investigación se observa niño y niñas que tienen un nivel bajo en comprensión de los textos, se puede apreciar lectura lenta y silábica no existe hábito o tendencia a la lectura, los estudiantes responden más a lo literal, no se prepara un ambiente

emocionalmente positivo, hay un desinterés marcado por el aspecto emocional de los estudiantes, lo que explica que a partir de no tener acompañamiento familiar o pedagógico, o por falta de tolerancia hacia el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, el niño se frustra fácilmente y no comprende lo que lee, se angustia y estresa fácilmente por lo que requiere de un soporte emocional para superar dichas brechas de aprendizaje desarrollando la competencia lee.

En esta investigación, el problema se formula de manera general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa de Túcume? Los problemas específicos formulados son:

¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconocimiento y comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de una Institución Educativa de Túcume?, ¿Cuál es la relación entre dimensión autorregulación y comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de una IE de Túcume?, ¿Cuál es la relación entre dimensión motivación y comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de la IE de Túcume?, ¿Cuál es la relación entre dimensión empatía y comprensión lectora en los alumnos del IV ciclo de la IE de Túcume?, ¿Cuál es la relación entre dimensión habilidades sociales y comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la IE de Túcume?

El objetivo general para el estudio: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de una IE de Túcume. En tal sentido se formulan los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión autoconocimiento y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Determinar la relación entre la dimensión autorregulación y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Determinar la relación entre la dimensión motivación y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Determinar la relación entre dimensión empatía y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Determinar la relación entre dimensión habilidades social y la comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume.

De las hipótesis, se afirma: Existe relación significativa entre inteligencia

emocional y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo de la IE de Túcume. Así mismo las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre dimensión autoconocimiento y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Existe relación significativa entre dimensión autorregulación y comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo en la IE de Túcume; Existe relación significativa entre dimensión motivación y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume; Existe relación significativa entre dimensión empatía y comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo en la IE de Túcume; Existe relación significativa entre dimensión habilidades sociales y comprensión lectora de los alumnos del IV ciclo en la IE de Túcume.

La justificación teórica, se ampara en el modelo de Goleman (2000) para la variable de inteligencia emocional y en la teoría de Solé (2009) para la inconstante Comprensión lectora, este trabajo permite definir las variables desde los fundamentos figurados hasta las investigaciones recientes, por otro lado, aporta al conocimiento y su funcionalidad pedagógica, ampliando el marco referencial en ambas variables. Desde lo metodológico porque se describe la realidad de cada una de las inconstantes sin manipulación, para luego buscar la correspondencia estadística utilizando el RHO Spearman y a través de estos resultados, los docentes se beneficiarán al comprender cómo incorporar estrategias para controlar las emociones y desarrollar habilidades y destrezas sobre el entendimiento de la información de los textos por los alumnos. De manera práctica, también se justifica este estudio ya que sirve de soporte a los docentes cómo gestionar y regular las emociones para una experiencia significativa en la comprensión de información, desarrollando las competencias comunicativas a la vez reduce situaciones estresantes y aburrimiento, generando la lectura por placer y hábitos lectores. En síntesis, el presente trabajo servirá de base para futuras investigaciones. En el aspecto social también se justifica el trabajo académico, ya que las variables mencionadas se pueden tratar en cualquier contexto y edad, cuyo objetivo primordial será regular las emociones, motivar a los estudiantes para que se relacionen convenientemente y puedan desarrollar competencias, capacidades y habilidades, es este caso particular la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

Varios campos han estudiado la noción de inteligencia emocional, para este trabajo se tuvo en cuenta los estudios de varios autores que sirven de argumentos, tomándose como antecedentes, entre estos:

A nivel mundial tenemos, Klimenko et al.,(2020), Colombia, los autores desarrollaron una investigación para determinar una aproximación entre la variables de estudio, mediante este enfoque de revisión bibliométrica, empleando métodos cualitativos en los materiales de la base de datos, principalmente textos constituidos por la combinación de los primeros, aproximación a la historia, la teoría cultural , que asume los procesos de lectura, escritura y comprensión, asume la importancia de organizar el conocimiento a partir del conocimiento neuroanatómico de las actividades espirituales superiores y la peculiaridad de la enseñanza permite la transformación de los pilares neurológicos , al establecer métodos efectivos al más alto nivel, como pilar del trabajo de investigación. Tras lo anterior, se lleva a cabo una investigación sobre los correlatos neuroanatómicos de la comprensión de los textos escritos; Se tienen en cuenta los principales procesos cognitivos que influyen en el éxito de la comprensión lectora, así como los inevitables componentes emocionales y motivacionales y, por último, se plantean algunas consideraciones respecto del entorno, las escuelas educativas y estrategias de enseñanza que sean beneficiosas para promover la comprensión lectora.

Jiménez (2019). En su estudio para examinar la conexión entre lectura y la inteligencia emocional, basado en las prácticas lectoras de 1051 estudiantes en la universidad de Andalucía, para demostrar si los alumnos que obtienen mejores resultados en prácticas lectoras son los que demuestran una lectura excelente, habilidades de lectura y si esto está relacionado con una mejor inteligencia emocional. Se utilizaron como herramientas Cuestionario de Hábitos de Lectura MECD, Test de Habilidades de Lectura y Test de Inteligencia Emocional de Wong y Lang (2002) de las conclusiones obtenidas la inteligencia emocional tenía mejor aptitud para la lectura y consideraban la lectura como algo influyente en sus vidas,

lo que permitió establecer correlaciones espontáneas. entre los tres parámetros y abre un nuevo espacio de investigación para establecerlo con mayor precisión.

Concluyó que la relación entre hábitos lectores, habilidades lectoras e inteligencia emocional es claramente proporcional.

Cattaneo (2022) utilizó y aplicó un diseño correlacional no experimental descriptivo a 130 estudiantes. El objetivo fundamental fue hallar un vínculo entre la primera y segunda variable de estudio, utilizó preguntas para las variables. Se observó que las dos variables no tenían ninguna asociación o tenían una asociación muy débil.

Murillo (2021) su finalidad fue crear una presentación sobre educación emocional orientada a fortalecer y mejorar la variable inteligencia emocional, realizó una encuesta cuantitativa con método interpretativo y diseño no experimental, utilizó una muestra de 37 discentes, utilizó cuestionarios como herramientas y como resultados obtuvo que, para lograr el desarrollo de los estudiantes, es necesario conectar la evaluación de las habilidades para comprender las emociones con las habilidades para comprender la información.

Deniz (2019) realiza una investigación cuyo objetivo fue encontrar cómo se relacionan las variables en estudio en los alumnos de primaria. Esta investigación realizada en Turquía con 240 estudiantes de primaria encontró que entre ambas variables había una relación positiva significativa. Los autores sugieren que las habilidades de comprender las emociones, como autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía, pueden contribuir con la capacidad de comprender lo que lee.

Durán et al., (2020) realizan un estudio sobre las habilidades para comprender las emociones y la lectura comprensiva en los discentes del nivel primaria: habilidades sociales como mediadoras. Este estudio realizado en Colombia con 384 estudiantes de primaria encontró que la comprensión lectora y la inteligencia emocional tenían buena relación y, que esta relación está mediada

por las habilidades sociales. Los autores sugieren que las habilidades para la interacción ayudan a los estudiantes a conectarse mejor con los textos, que es una forma más eficaz, que propicia la buena comunicación y la resolución de conflictos, facilitando la comprensión de la información.

Gómez et al., (2020) realizan un estudio sobre Inteligencia emocional y la lectura comprensiva en niños de primaria: papel moderador de la autoconciencia emocional. Esta investigación realizada en España con 210 estudiantes de primaria encontró que la comprensión lectora y la inteligencia emocional tenían una buena relación, y que esta relación está moderada por la autoconciencia emocional. Los autores concluyen que la autoconciencia emocional ayuda a los alumnos a regular sus emociones y mantener un estado emocional adecuado para la lectura, lo que facilita la comprensión de lo que lee.

Wang et al., (2020) en una investigación con las variables en estudio en niños de primaria: Un metaanálisis, realizado en China, que incluyó 15 estudios con un total de 3.428 participantes, manifestaron una fuerte relación positiva entre la inteligencia emocional y lectura comprensiva. Los autores sostienen que comprender textos para los niños de la escuela primaria está significativamente influida por su inteligencia emocional.

A nivel nacional tenemos, Vela (2021), investigación hecha en Arequipa, que tuvo como objetivo identificar posibles conexiones entre lectura comprensiva y la inteligencia emocional con alumnos del semestre VII del Liceo Bautista de San Juan; Se empleó la investigación cuantitativa, con enfoque correlacional, se aplicó los análisis estadísticos utilizados para validar la hipótesis; determinando relación estadísticamente alta entre ambas variables, consideradas en el trabajo académico, porque no se tratan variables y sólo se examinan los acontecimientos que se producen en un contexto específico.

Rodríguez (2021), en una investigación realizada en Trujillo, La Libertad, cuyo objetivo era encontrar relación entre inteligencia emocional y comprender textos que leen estudiantes de secundaria. Sus resultados indicaron que este

estudio de ambas variables tenía un vínculo débil pero significativo.

Yauilli (2019), en una investigación realizada en el Callao, tuvo como objetivo abordar cómo se relacionan las capacidades de lectura comprensiva y la inteligencia emocional de docentes de 4to grado, investigación básica, siguiendo un método cuantitativo, concluyen que la comprensión lectora está influida fundamentalmente por las emociones y, que controlar las emociones te permitirá desarrollar tus habilidades lectoras, dando lugar a que al cultivar la práctica de leer, gracias al control emocional, los estudiantes adecuan sus emociones, lo que posibilita ser consciente de la interacción y el comportamiento que desea.

Torres, (2019), en la investigación de posgrado realizada en el Callao, el objetivo era encontrar posibles conexiones entre las variables propuestas, siendo una investigación básica, con factores correlacionales, el objetivo propuesto era encontrar en qué medida están variables se relacionaban; confirmando la relación entre la comprensión de textos y la inteligencia emocional se relacionan de forma estadísticamente significativa, demostrando que cuanto más desarrollada tenga la primera capacidad, sus habilidades lectoras serán mejorarán.

Para dar soporte teórico a nuestra investigación, se presenta aspectos teóricos sobre nuestra variable, inteligencia emocional. Se define inteligencia emocional: cualidad para conocer, regular y comprender sentimientos propios y ajenos (Salovey & Mayer, 1990). Existen diversos modelos de inteligencia emocional, cada uno con sus propios matices y énfasis. A continuación, algunos modelos más destacados: Modelo de Salovey y Mayer (1990): Según este modelo, se compone de cuatro cualidades: uso de las emociones, percepción, comprensión y control emocional para la adaptación y el crecimiento personal. Modelo de Goleman (1995): Goleman identifica cinco elementos clave de la IE: autoconciencia emocional, autorregulación emocional, motivación, empatía y habilidades sociales. Modelo de Bar-On (1997): conocido como el EQ-i, la detalla como un cúmulo de cualidades y aptitudes que propicia en los individuos ser conscientes de sus emociones, manejarlas de manera efectiva, adaptarse a los cambios, motivarse a sí mismos y a los demás, y establecer relaciones sanas. Modelo de Goleman (2000), en su versión actualizada, propone un modelo de

inteligencia emocional basado en cinco pilares: autoconciencia, autorregulación, motivación social, empatía y habilidades sociales. Según Goleman (1996), Bisquerra (2000) y Casel (2019), se entiende como el desarrollo que las personas adquieren y desarrollan saberes, actitudes y capacidades necesarias que permitan logros, adquirir conciencia de sí mismos, comprender y autorregular sus sentimientos y expresiones, se sienten motivados para iniciar y alcanzar propósitos u objetivos reales, muestran empatía con sus pares, construyen y mantienen relaciones positivas, toman determinaciones de manera responsable y conduce situaciones difíciles de manera segura (MINEDU, 2020).

Las competencias de la inteligencia emocional son adquiridas durante el desarrollo humano y en la interacción humana con personas de su misma edad, ayudando a las personas a trabajar de manera efectiva, MINEDU (2021). Caballo (1993), según la teoría de habilidades sociales, define como las acciones que un ser humano lleva a cabo en un contexto transmitiendo derechos, aspiraciones, disposiciones fieles a los hechos, tiene en cuenta el comportamiento de los demás y, en general, aborda a la resolución de conflictos, al tiempo que minimiza la probabilidad que ocurran problemas después del hecho (citado por Chancusig, 2021)

Según Bar-On (2013) la IE es una combinación de habilidades emocionales, interpersonales y sociales intervienen en la capacidad de adaptarse a la adversidad. Bar-On (2000), señala que existen varias dimensiones que contribuyen a la inteligencia emocional. A continuación, se presenta algunas de las principales: Componente Intrapersonal: Este componente se refiere al yo interior del individuo y todo lo que sucede dentro de él. Incluye habilidades como la autoconciencia, la autorregulación emocional y la motivación personal. Componente Interpersonal: Este aspecto se relaciona con las habilidades para interactuar con los demás. Comprende la empatía, la habilidad para establecer relaciones positivas y la comunicación afectiva. Componente de Adaptabilidad: Se describe como la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y cambios. Incluye la flexibilidad, la tolerancia a la frustración y la resiliencia. Componente del Manejo del Estrés: Esta dimensión evalúa cómo una persona maneja el estrés y

las presiones emocionales. Incluye habilidades como la gestión del tiempo, la relajación y la afrontación positiva. Componente del Estado de Ánimo en General: Evalúa el estado emocional general de la persona. Incluye aspectos como la felicidad, la tristeza y la satisfacción con la vida. Asumir la responsabilidad de gestionar las emociones incluso bajo estrés, menos impulsividad y capacidad de tomar decisiones sin provocar emociones negativas en su interior.

En cuanto a la comprensión lectora, dentro del marco teórico, entendemos que Condemarán y Allende (2016) lo describen como un proceso complicado que varía en función del emisor, el texto y las circunstancias del lector. La idea de asimilar un texto concreto es recomponer el conocimiento del consumidor utilizando la lógica de los textos escritos por los lectores (citado en Torres, 2019)

La comprensión de los textos, se define como la capacidad de: Decodificar el texto: Leer las palabras y comprender su significado. Comprender el significado literal del texto: Identificar las ideas principales, los detalles y la estructura del texto. Inferir información: Leer entre líneas y sacar conclusiones a partir del texto. Evaluar el texto: Reflexionar sobre el contenido del texto y formarse una opinión propia.

La investigación de Gómez et al., (2014) demuestran que comprender textos es una herramienta de aprendizaje eficaz y un medio valioso para los aprendizajes significativos. Demuestra que existe una correlación entre los procesos necesarios para crear el significado del texto, entre ellos: Conectar, actualizar e integrar información importante, modelo de lectura comprensiva y capacidad de raciocinio con razonamiento crítico, (citado en García y Suárez, 2018).

Para Solé (2009), comprender un texto es una acción fundamental y necesaria que debe realizar el lector, es decir, entender la información, el significado y el sentido de lo que está dentro y fuera de texto; la lectura es un proceso que otorga significado a los estudiantes, dependiendo de su nivel de desempeño. Su argumento se basa en el proceso esencial de comprensión del texto escrito en un idioma determinado. Así pues, la lectura comprensiva es un

conjunto de procesos iniciales el cual requiere decodificar palabras para que sea viable que se aplique en la práctica social, al realizar lectura inferencial, el lector se empodera con el objetivo que le preocupa al escribir un texto, que permita realizar evaluaciones de valor basadas en una determinada norma de pertinencia (citado en Contreras y Flores 2020).

Solé (2009) sostiene: leer es una acción que requiere participación activa; En otras palabras, necesitas alinear la información que ya tienes con la referencia que acabas de adquirir. Este mecanismo implica esencialmente la comprensión de un texto escrito. Como secuencia, primero debes decodificar las palabras para que puedas practicar el desarrollo de acciones de inferencia. De hecho, es esencial que los lectores internalicen los objetivos involucrados en el texto (citado en Contreras y Flores 2020).

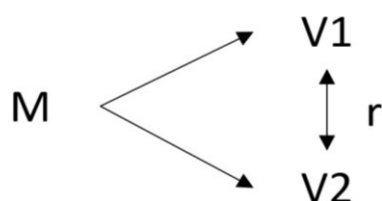
Son muchos los factores que influyen en la lectura comprensiva, algunos de los cuales son: Las habilidades cognitivas del lector: inteligencia, memoria, atención y procesamiento de información. Los conocimientos previos del lector: La información inicial que el lector tiene sobre el tema del texto pueden facilitar la comprensión del mismo. La motivación del lector: Los lectores que están motivados para comprender el texto tienen más probabilidades de hacerlo con éxito. La calidad del texto: La claridad, la organización y la complejidad del texto pueden influir en la comprensión lectora.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es tipo básico, cuantitativo intenta comprobar la posible relación de la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Hernández et al., (2016)

Según Hernández et al., (2016), no hubo manipulación de variables porque fue un diseño no experimental correlacional transversal. Así mismo evalúa la correlación estadística entre dos variables en un esfuerzo por determinar cualquier relación potencial entre la inteligencia emocional y lectura comprensiva. A continuación, su gráfico:



Dónde:

M = muestra de estudio seleccionada.

V1 = Variable independiente: inteligencia

emocional V2= Variable dependiente: comprensión lectora

r = relación causa efecto de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Goleman (1995), cualidad de conocer, regular y comprender eficazmente sus propias emociones, motivarse a sí mismo y conectarse con otros, empatizar con los demás y establecer relaciones sanas.

Definición operacional: Se utilizó una ficha de observación como instrumento para medir esta variable. en todas las dimensiones de estudio: motivación, empatía y autoconocimiento, autorregulación y habilidades sociales, con una escala de valoración Nunca (N)=0, A veces (AV)= 1, Siempre (S)= 2

Variable 2: comprensión lectora

Definición conceptual: Solé (2009) secuencia requerida, antes de poner en acción el proceso de deducción y valoración basados en un determinado valor de significado, requieren la decodificación de palabras (Contreras y Flores 2020).

Definición operacional: conjunto de habilidades que los estudiantes tienen para el proceso lector y entender lo que lee, teniendo en cuenta las dimensiones: literal, inferencial y criterial. El instrumento que se usó para medirlo es una prueba de comprensión de textos de 23 preguntas, a cada uno de los cuales se puntúa desde 0= incorrecto, 1= parcialmente correcto y 2= correcto, en una escala tipo Líkert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Tamayo (2000) sostienen que el universo de investigación; elementos que representan características relacionadas con las variables a observar, es decir, un grupo predeterminado de personas que funcionan como guía para elegir la muestra; a continuación, este grupo se evalúa en función de una serie de características y criterios predeterminados. La población la conformaron 75 estudiantes de IV ciclo en la IE de Túcume.

Muestra

Grupo de individuos, que son parte de los datos que representan a la población. La muestra nos permitirá determinar la representatividad de la población a través de los datos de estudio (Hernández et al., 2014). En este caso, estuvo conformado por 25 escolares de IV ciclo de la IE de Túcume.

Muestreo

En este estudio, para la muestra seleccionada en la investigación, el método que se ha utilizado es muestreo aleatorio simple no probabilístico. Mediante este procedimiento, se selecciona aleatoriamente a cada miembro de la población, lo que permite retener a cada individuo (Otzen y Manterola, 2017).

Criterios de inclusión

- Incluye a todos los niños matriculados en el año escolar.
- Incluye a todos los niños que alcanzan el nivel de inicio, proceso y logrado.
- Todos los alumnos que sus padres de familia aprobaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Niños con problemas de aprendizaje, previo diagnóstico.
- En esta investigación no se consideró a los estudiantes que no se matricularon regularmente o que se retiraron antes del estudio.
- Los alumnos que sus padres de familia no aprobaron el consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y con fiabilidad

En la recopilación de datos se empleó los siguientes métodos: observación, revisión de documentos y cuestionarios. La observación es una técnica indispensable para cualquier investigador. Se dice que es necesaria para resolver una circunstancia difícil. A partir de ahí, el escenario puede descomponerse en sus partes para comprenderla, describirla y llegar a tomar. Acciones para solucionarlo. Hernández et al., (2014) sostienen que, para un enfoque cuantitativo, el registro de datos, percepciones u opiniones deben ser específicos y organizados de modo que los datos sean lo suficientemente

similares como para compararlos con otras observaciones, realizado en otros experimentos. Teniendo en cuenta a Villasís-Keever et al., (2018), refiere que la autenticidad es comprobación rigurosa, segura, útil de la calidad en una herramienta de estudio. Se ve si el instrumento es preciso y mida lo que se supone que debe medir. Para evaluar la confiabilidad, se analiza si el dispositivo proporciona confiables resultados. Si utilizamos o utiliza reiteradamente en similares circunstancias. En este sentido se respaldarían las hipótesis propuestas asegurando que los resultados sean lo suficientemente sólidos. En esta investigación la validación del instrumento la realizaron tres jueces metodológicos siguiendo los estándares de confiabilidad para este trabajo académico o según los lineamientos establecidos en esta casa de estudios universitarios donde se realiza el proceso de investigación. La seguridad para los equipos de medición estuvo vinculada a la solidez de datos durante la aplicación repetida de la herramienta (Hernández et al., 2014) y esta consistencia se valoró mediante el Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

El estudio se dividió en tres partes: a) planteamiento del problema b) construcción de la teoría a través de diversas investigaciones y otros referentes; c) el desarrollo del enfoque metodológico junto con los métodos, procedimientos, y técnicas se emplearon para responder a la situación identificada.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se recopilaron y registraron (Excel) los datos fueron procesados mediante SPSS-26. La estadística descriptiva empleó cuadros de frecuencia y porcentajes, los valores fueron interpretados utilizando diversas tablas gráficas. Para el estudio inferencial se empleó la regresión lineal ordinal para comparar las hipótesis, intentando así conseguir una prueba fiable que valide las hipótesis del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo académico se realizó de conformidad con las directrices éticas de la investigación científica. Se aplicaron las normas para el tratamiento de datos proporcionados por los sujetos del estudio. La muestra se realizó según criterios establecidos y respetando las opiniones de los participantes. En este aspecto, la colaboración de los individuos en el estudio es consciente y libre, la información obtenida de ellos es tratada de forma confidencial. En relación a las fuentes la información obtenida ayudó a preparar el sustento de la investigación, se respeta y menciona el producto intelectual de los autores, en forma de citas y referencias mencionadas en su momento como puntos apropiados, reconociendo así su autoría.

El estudio realizado de conformidad con las directrices éticas de la investigación científica. Se aplicaron las normas de cautela y deferencia a los puntos de vista al tratar los datos presentados por los sujetos mostrados.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validación - confiabilidad - instrumentos Tabla

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	,710	20
Comprensión lectora	,810	23

Fuente: Elaboración propia

Para la inteligencia emocional el valor obtenido es de 0,710 y 0,810 para la comprensión lectora, sugiere que los ítems de los instrumentos son moderadamente coherentes entre sí, lo que indica que el mismo constructo o variable se están midiendo de manera consistente. Esta consistencia interna respalda la fiabilidad al indicar que las respuestas de los involucrados se ajustan en gran medida a los ítems planteados en el instrumento.

Tabla 2

Prueba de Validez para variables: Inteligencia emocional y comprensión lectora

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,500
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	,617
	gl	1
	Sig.	,000

Fuente: Elaboración propia

Evalúa los resultados óptimos para el análisis factorial. Un valor de KMO cercano a 1 precisa que los valores son muy apropiados, mientras que un valor por debajo 0.5 sugiere que el análisis factorial puede no ser apropiado para los datos en cuestión. En este caso, el valor de KMO es 0.500, lo cual se encuentra justo en el umbral mínimo aceptable. Esto sugiere que los datos tienen una adecuación muestral marginal para el análisis factorial. Aunque no es un valor óptimo, es suficiente para proceder con el análisis, pero se debe tener precaución e interpretar los resultados con cuidado.

En este caso, la prueba de Bartlett arroja un dato de chi-cuadrado de 0,617 con 1 grado de libertad y nivel de significancia de 0.000. Dado que es inferior a 0.05, es rechazada la hipótesis nula, indicando correlación de las variables, adecuado para el estudio factorial. Por lo tanto, los datos de la prueba de KMO y Bartlett sugieren que, aunque la adecuación muestral (KMO = 0.500) es marginalmente aceptable, la prueba de esfericidad de Bartlett indica suficiencia en la correlación de variables. Por lo tanto, es posible realizar el análisis factorial, pero los resultados deben ser interpretados con precaución debido al valor de KMO en el límite inferior aceptable.

Tabla 3

Prueba de Normalidad para dimensión de variables: Inteligencia emocional y Comprensión lectora

	Prueba de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconocimiento	,354	25	,000	,785	25	,000
Autorregulación	,367	25	,000	,634	25	,000
Motivación	,340	25	,000	,747	25	,000
Empatía	,280	25	,000	,847	25	,002
Habilidades sociales	,261	25	,000	,860	25	,003
Literal	,248	25	,000	,687	25	,000
Inferencial	,247	25	,000	,881	25	,007
Crítico	,143	25	,198	,959	25	,390

Fuente: Elaboración propia

La información fue explicada con los valores de significación (Sig.):

$p > 0.05$: No se rechaza la hipótesis nula de normalidad, proponiendo que los datos están distribuidos normalmente.

$p \leq 0.05$: Se rechaza la hipótesis nula de normalidad, señalando que la información no está distribuida con normalidad.

Sin embargo, por el tamaño de la muestra empleamos el estadígrafo de Shapiro - Wilk (K-S)

Dado que el test (S-w) hubo coincidencia en contrariar la hipótesis de normalidad en gran parte de las dimensiones de las variables de estudio con datos de significación $p \leq 0.05$, concluyendo que la investigación no está distribuida con normalidad. Este hallazgo tiene implicaciones importantes para los análisis estadísticos subsecuentes, ya que sugiere la necesidad de utilizar pruebas no paramétricas para analizar estas variables. Por lo tanto, emplearemos el estadígrafo para pruebas no paramétricas Rho de Spearman, la cual es una herramienta poderosa para evaluar relaciones monótonas entre variables cuando no se cumplen los supuestos de normalidad, proporcionando una visión robusta y confiable de la correlación entre datos ordinales o no lineales.

4.1. Resultados obtenidos

Tabla 4

Correlación Spearman, variables Inteligencia Emocional y comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig (bilateral)		,004
		N	25	25
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig (bilateral)		,004
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia

Se visualiza en **0.558**, guardan una correspondencia positiva moderada de ambas variables mencionadas. La significatividad bilateral es **0.004**, esto equivale a correlación estadísticamente significativa de 0.01. Por tanto, hay poca posibilidad que la correlación observada sea solo una coincidencia.

Los resultados muestran que entre la primera y segunda variable hay una conexión positiva moderada. Por lo tanto, dicho en otras palabras, tener mayor inteligencia emocional mejora la lectura comprensiva, y viceversa.

Tabla 5

Correlación Spearman- autoconocimiento de la inteligencia emocional y comprensión lectora

		Autoconocimiento	Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Autoconocimiento	Coefficiente de correlación	,754**	
		Sig (bilateral)	,000	
	N	25	25	
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig (bilateral)	,000	
		N	25	25

Fuente: Elaboración propia

El autoconocimiento y comprensión lectora hallado es 0.754, dato positivo que señala correspondencia moderada.

La significatividad bilateral es **0.000**, significa que la vinculación es estadísticamente importante al nivel significancia de 0.05, implicando baja probabilidad de que la correlación observada sea solo una coincidencia, sugiriendo una relación positiva moderada. En otras palabras, las personas con mayor autoconocimiento tienden a mejorar su comprensión lectora, y viceversa.

Tabla 6

Correlación Spearman- autorregulación de inteligencia emocional y comprensión lectora

		Autorregulación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Autorregulación		
	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
	Sig (bilateral)		,000
	N	25	25
Comprensión lectora	Comprensión lectora		
	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
	Sig (bilateral)	,000	
	N	25	25

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente señala asociación efectiva fuerte (**0.848**) de la lectura con la autorregulación de la inteligencia emocional.

Asimismo, se muestra que tiene significatividad bilateral de **0.000**, representando correlación estadísticamente significativa de 0.05. Esto implica disminución de la correlación observada o sea solo una coincidencia.

Se puede deducir, que la población de 25 encuestados hay relación positiva fuerte entre la autorregulación y el proceso lector. En otras palabras, las personas con mayor capacidad de autorregulación tienden a tener superior lectura comprensiva. Esta correlación es similar a la observada en el análisis anterior entre el autoconocimiento y la lectura comprensiva.

Tabla 7

Correlación Spearman para motivación de inteligencia emocional y la comprensión lectora.

		Motivación	Comprensión lectora
Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,923
	Sig (bilateral)		,000
Rho de Spearman	N	25	25
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,923	1,000
	Sig (bilateral)	,000	
	N	25	25

Fuente: Elaboración propia

La tabla, muestra en motivación y comprensión lectora una correlación de **0.923**, indicando relación afirmativa fuerte.

Del mismo modo, se obtiene que la significancia bilateral es de **0.059**, significa que la correlación es estadísticamente significativa.

Sin embargo, el nivel de significatividad es 0.000, se halla correspondencia afirmativa fuerte entre la motivación y lectura comprensiva, las personas con mayor motivación pueden tener una mejor comprensión lectora.

Tabla 8

Correlación Spearman - empatía de la inteligencia emocional y comprensión lectora

		Empatía	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Empatía		
	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
	Sig (bilateral)		,000
	N	25	25
Comprensión lectora	Comprensión lectora		
	Coeficiente de correlación	,848	1,000
	Sig (bilateral)	,000	
	N	25	25

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla muestra relación positiva alta de **(0,848)** en empatía de la inteligencia emocional y comprensión lectora.

Los datos tratados se pueden deducir que hay relación positiva alta entre la empatía y lectura comprensiva. En otras palabras, las personas con mayor empatía pueden tener una mejor comprensión textual, lo que se demuestra estadísticamente.

Tabla 9

Correlación de Spearman - habilidades sociales y comprensión lectora.

			Habilidades sociales	de	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000		,517**
		Sig (bilateral)			,008
		N	25		25
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,517**		1,000
		Sig (bilateral)	,008		
		N	25		25

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Spearman en esta tabla muestra **(0,848)**, relación positiva alta entre las habilidades sociales de la inteligencia emocional y la comprensión textual.

Sin embargo, la significancia bilateral es de **0.000**, significando que la correspondencia es estadísticamente significativa al nivel de significatividad de 0.01. Esto implica que es poco probable que la correlación observada sea solo una coincidencia.

De la muestra de 25 individuos, se puede deducir que las habilidades sociales y la comprensión textual hay una conexión moderada. Dicho en otras palabras, las personas con mejores habilidades sociales tienden a tener una mejor comprensión lectora, y viceversa.

V. DISCUSIÓN

Para poder explicar la discusión al objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume, del presente trabajo de investigación se puede visualizar en la tabla 4, variables Inteligencia Emocional y comprensión lectora donde se visualiza en **(0.558)**, guardan una correspondencia positiva moderada de ambas variables mencionadas. La significatividad bilateral es **0.004**, esto equivale a correlación estadísticamente significativa de 0.01. Por tanto, hay poca posibilidad que la correlación observada sea solo una coincidencia, lo que tiene validez según el trabajo de investigación ya que la inteligencia emocional es importante en la motivación intrínseca por la lectura. Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional y empatía son más propensos a encontrar la lectura placentera y significativa, lo que los impulsa a leer con mayor frecuencia y profundidad. (Casanova-Valdés, et al., 2021; Rueda, et al., 2018).

Al realizar la discusión del objetivo específico se determinó la relación entre la dimensión autoconocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume, del trabajo realizado se puede visualizar en la Tabla 5, correlación Spearman- autoconocimiento de la inteligencia emocional y comprensión lectora teniendo como resultado una significatividad bilateral de **0.000**, significa que la vinculación es estadísticamente importante al nivel significancia de 0.05, implicando baja probabilidad de que la correlación observada sea solo una coincidencia, por lo que las personas con mayor autoconocimiento tienden a mejorar su comprensión lectora, y viceversa, del mismo modo Gómez, et al. (2020) concluye que el autoconocimiento emocional ayuda a los alumnos a regular sus emociones y por lo tanto a mantener un estado emocional adecuado para la lectura, lo que facilita la comprensión de lo que lee.

Se realiza la discusión del objetivo específico determinar la relación entre la dimensión autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume, del presente estudio en la tabla 6, de

correlación Spearman- autorregulación de inteligencia emocional y comprensión lectora, se observa que el coeficiente señala una asociación efectiva fuerte (**0.848**) de la lectura con la autorregulación de la inteligencia emocional lo que indica que las personas con mayor capacidad de autorregulación tienden a tener superior lectura comprensiva y según Deniz (2019) confirma dicha relación al realiza una investigación cuyo objetivo fue encontrar cómo se relacionan las variables de autoconciencia emocional, autorregulación emocional y empatía en estudio en los alumnos de primaria cuya investigación se realizó en Turquía con 240 estudiantes de primaria y se encontró que entre ambas variables había una relación positiva significativa.

Del mismo modo se realiza la discusión del objetivo específico determinar la relación entre la dimensión motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume, del presente trabajo de investigación se visualiza en la tabla 7, motivación de inteligencia emocional y la comprensión lectora, se visualiza que el nivel de significatividad es 0.923, se halla correspondencia afirmativa alta entre la motivación y lectura comprensiva, las personas con mayor motivación pueden tener una mejor comprensión lectora dicho esto se puede afirmar según (Casanova-Valdés, et al., 2021; Rueda, et al., 2018), demuestra que inteligencia emocional es importante en la motivación intrínseca por la lectura. Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional y empatía son más propensos a encontrar la lectura placentera y significativa, lo que los impulsa a leer con mayor frecuencia y profundidad.

Asimismo, se realiza la discusión del objetivo específico determinar la relación entre la dimensión empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume esto se puede visualizar en la tabla 8, empatía de la inteligencia emocional y comprensión lectora donde se demuestra que hay una relación positiva alta de 0,848 en empatía de la inteligencia emocional y comprensión lectora, esto se puede afirmar según el Modelo de Bar-On (1997): conocido como el EQ-i, la detalla como un cumulo de cualidades y aptitudes que propicia en los individuos ser conscientes de sus emociones, manejarlas de manera efectiva, adaptarse a los cambios, motivarse a sí mismos y a los demás, y

establecer relaciones sanas.

Del mismo modo, se realiza la discusión del objetivo específico determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume, del estudio en mención se visualiza en la tabla 9, habilidades sociales y comprensión lectora dando un resultado de **(0,848)**, existiendo una relación positiva alta entre las habilidades sociales de la inteligencia emocional y la comprensión textual, lo que tiene validez que los estudiantes con mayor capacidad para regular sus emociones, como la ansiedad o la frustración, pueden mantener una mejor concentración y enfoque durante la lectura, lo que facilita la comprensión del texto, según (Deniz, et al., 2019; Pérez-Espejo, et al., 2018)

VI. CONCLUSIONES

Primera: Del estudio, se determina que hay relación positiva moderada entre inteligencia emocional y la comprensión textual en los alumnos de cuarto ciclo de la IE de Túcume, lo que sugiere que estas habilidades como motivación, la empatía, autoconocimiento, la autorregulación y las habilidades sociales, están asociadas de manera significativa a la capacidad de comprender textos escritos.

Segunda: Según los resultados obtenidos, se halló correlación positiva moderada en el autoconocimiento de inteligencia emocional y lectura comprensiva de los discentes del estudio. Por lo tanto, se deduce que los estudiantes que tienen un mayor nivel de autoconocimiento emocional tienden a tener una mejor capacidad para comprender textos escritos. Es por ello importante fomentar el autoconocimiento emocional como parte integral del desarrollo educativo para mejorar las habilidades de la lectura comprensiva.

Tercera: En los resultados se halló correlación positiva fuerte en autorregulación y comprensión de la información en la población estudiada. Esto indica que los alumnos poseen habilidades superiores de autorregulación emocional tienden a exhibir una mejor comprensión lectora. Estos hallazgos subrayan la relevancia de promover estrategias que fortalezcan la autorregulación emocional como parte esencial del proceso educativo para mejorar la competencia lectora.

Cuarta: Aunque hubo correlación positiva débil en motivación de la inteligencia emocional y lectura comprensiva en escolares del cuarto ciclo, esta fue estadísticamente significativa al nivel de 0.923. Esto sugiere que, aunque la motivación puede influir positivamente en la comprensión lectora, otros factores podrían estar involucrados en una medida mayor. Se recomienda explorar más a fondo cómo diferentes aspectos de la motivación pueden afectar específicamente la habilidad de comprensión lectora en este contexto educativo.

Quinta: Hubo correlación positiva alta en empatía y el proceso lector en los estudiantes del IV ciclo, la cual fue estadísticamente significativa al nivel de 0.848. Esto sugiere que, aunque existe una tendencia positiva, la empatía puede no ser un factor determinante en la comprensión de la información en este grupo específico de investigados.

Sexta: Se determinó correlación positiva alta en las habilidades sociales de la inteligencia emocional y el proceso lector en los estudiantes del IV ciclo. Esto sugiere que los estudiantes que demuestran mejores habilidades sociales tienden a tener una mejor capacidad para comprender textos escritos. Se enfatiza en los resultados la importancia de promover habilidades sociales en el proceso educativo para mejorar las competencias de lectura en este grupo estudiantil.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se debe continuar investigando y evaluando cómo las intervenciones relacionadas con la primera variable de estudio afectan la comprensión lectora y el bienestar general de los estudiados. Es por ello que se recomienda realizar estudios adicionales para profundizar en estas relaciones y explorar posibles intervenciones educativas que puedan desarrollar la inteligencia emocional, así como la comprensión de información en el contexto educativo de Túcume y más allá.

Segunda: Los hallazgos obtenidos nos dan la iniciativa de que la inteligencia emocional es decisivo para desarrollar las capacidades en la comprensión lectora. La aplicación por los docentes en la práctica diaria mejoraría el ambiente emocional del aula y facilitaría un mejor aprendizaje.

Tercera: Es recomendable diseñar programas de lectura que no solo se centren en la decodificación de palabras, sino que también aborden temas emocionales relevantes. Esto puede incluir la selección de libros que exploren emociones y situaciones diversas, actividades de discusión que fomenten la empatía y comprensión emocional, y la integración de estrategias para mejorar la conexión emocional con los textos.

REFERENCIAS

- Anzelin, I., Marín, A. y Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1).
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Bachler, R. y Pozo, J. (2021). ¿cómo se relacionan las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje? las concepciones de los docentes de educación primaria. *Límite (Arica)*, 15.
<http://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100213>
- Bautista, J., Mendoza, O. y Germán, D. (2022). Programa de educación emocional para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. 80822 “Santa María de La Esperanza. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1), 43-58.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4336>
- Blanco, M., Blanco, M. e Hinojo, B. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300330&script=sci_arttext&tIng=pt
- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual.
Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2000). Emotional intelligence: Theory and practice. Oxford, UK: Oxford University Press.

Bar-On, R. (2011). *The EQ-i 2.0: A comprehensive guide to measuring emotional intelligence*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (1995). Emotional intelligence as a construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 1023-1035. doi:10.1037/0096-3445.69.4.1023

Bar-On, R., & Parker, S. N. (2000). Factors influencing emotional intelligence: A theoretical model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(2), 363-385. doi:10.1037/0096-3445.78.2.363

Bar-On, R., & Salovey, P. (2000). Emotional intelligence and personality. *Handbook of personality: Theory and research*, 2, 443-465.

Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). *The emotional intelligence quick book*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Casanova-Valdés, S., Fernández-González, M., & Rodríguez-González, M. (2021). Emotional intelligence and reading comprehension in primary school children: A longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 12, 669537. doi:10.3389/fpsy.2021.669537

Cassany, D. (2001). Explorando las necesidades actuales de comprensión, aproximaciones a la comprensión crítica.

Cervantes, Z. (2021). Emociones que intervienen en el aprendizaje significativo durante los procesos de enseñanza y de aprendizaje. *Emociones y educación*, 1(1), 54-59. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/270/616>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL. (2020). *Panorama*

social en América Latina. Reporte anual.

https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46687/S2000966_es.pdf

Consejo General de la Psicología de España. (2020). Impacto psicológico del COVID- 19: los jóvenes presentan más síntomas de ansiedad, depresión y trastornos somáticos. Infocop
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8833

Cordellat, A. (2021, febrero 18). Impacto de la pandemia en la comprensión lectora. El País, 1. <https://elpais.com/mamas-papas/2021-02-18/el-reto-de-mejorar-lacompreension-lectora-de-ninos-y-ninas.html>

Chall, J. S. (1983). Teaching reading: What can be expected, what should be done. New York, NY: McGraw-Hill.

Del Rosal Sánchez, I. y García, M. L. B. (2019). Estudio de las emociones y sus causas en la enseñanza-aprendizaje de los seres vivos en educación primaria. *Bio- grafía*, 12(22).
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/8983/8516>

Deniz, M. E., & Büyüköztürk, S. (2019). The relationship between emotional intelligence and reading comprehension in primary school students. *International Journal of Educational Research*, 102, 101784. doi:10.1016/j.ijer.2019.04.010

Durán, D. J., Rueda, M. J., & Fuentes, L. J. (2020). Emotional intelligence and reading comprehension in primary school children: The mediating role of social skills. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(3), 321-334.

doi:10.1080/07343797.2020.1754893

Durán, DJ, Rueda, MJ y Fuentes, LJ (2020). Inteligencia emocional y comprensión lectora en niños de primaria: El papel mediador de las habilidades sociales. *Revista de Evaluación Psicoeducativa*, 38(3), 321-334.

doi:10.1080/07343797.2020.1754893

Gaeta, M., Rodríguez, M., Gaeta, L. y Malpica, O. (2023). Experiencias de aprendizaje y emocionales en relación con apoyos percibidos por universitarios durante la COVID-19. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), e3369.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962023000300009&script=sci_arttext

Gutiérrez, S., Córdova, K., Fernández, L. y González, K. (2021). Emociones académicas frente al proceso de evaluación de aprendizajes en estudiantes de kinesiología. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23, (6), 359-

366. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1098>

Gómez-García, G., López-Pérez, M. V., & García-López, M. J. (2020). Emotional intelligence and reading comprehension in primary school children: The moderating role of emotional self-awareness. *Journal of Intelligence*, 8(2), 37. doi:10.3390/intelligences08020037

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York, NY: Bantam Books.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual* (traducción de C. Boullosa & N. Lleó). Barcelona, España: Ediciones Paidós.

- Jiménez, E. (2019). La inteligencia emocional como predictor del hábito lector y la competencia lectora en universitarios. *Investigaciones sobre Lectura*, 10, 30–54. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i10.256>
- Klimenko, O., Correa-pérez, L., & Ochoa, V. (2020). Aproximación neuropsicopedagógica al concepto de comprensión lectora. *Psicoespacios*, 13(23), 77–112. <https://doi.org/10.25057/21452776.1298>
- Medina-Romero, M. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Fronteras de la Ciencia de la Educación*, 2(1), 42-53. <http://dx.doi.org/10.58283/fce.v2i1.124>
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiña de Ciencias Sociales y Humanidades*, (18), 159-173. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Ministerio de Educación del Perú-MINEDU. (2020). *La educación de niños y niñas con discapacidad y normalidad en Perú durante la pandemia de Covid-19*. Documento de investigación, educación y aprendizaje. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/La-educacion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-Peru-durante-la-pandemia-del-COVID-19-1.pdf>
- Moreno-Martínez, A., González-González, J. y Antonio-Montoya, S. (2022). El Rol de las emociones en el aprendizaje virtual desde un contexto Mazahua. *Revista RedCA*, 5(13), 65-77. <https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18683>
- Neut, A., Thibaut, C., Silva, M., Roman, A. y Ríos, I. (2022). Intervención en el manejo de emociones y sentimientos: emocionalidad positiva. *Revista Influencia*, 5(2), 135-139. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/824>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2021). *Los sistemas de alerta temprana para prevenir el abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Programa documental de recuperación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380354>

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Pearson, P. D. (2002). *What children believe about reading*. Norwood, MA: Christopher- Gordon Publishers.

Rivera, M. y Barraza, A. (2022). *Emociones positivas y autoestima. Análisis de su relación*. Universidad Pedagógica de Durango.
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/EmocionesPositivas.pdf>

Solé, I. (1995). *El aprendizaje de la lectura*. Barcelona, Spain: Paidós.

Stanovich, K. E. (1986). *Matthew effects in reading: Some consequences of individual differences in reading acquisition*. Cambridge, MA: MIT Press.

Ramírez, F. (2021). Las emociones positivas en torno al aprendizaje significativo en posgrado. *Educación Superior*, 8(2), 67-76.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200009

Resolución de Consejo Universitario N- 0470-2022/UCV. Código de ética en Investigación de la Universidad César Vallejo.
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470->

2022-UCV-Aprueba- actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3)

Tamayo y Tamayo, M. (2000). *Aprender a investigar* (8va ed.). Bogotá, Colombia: Editorial ARFO.

UNICEF (2022) En mi mente, promover, proteger, cuidar la salud mental de la infancia. Nueva York. Estados Unidos. Tomado de <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

UNESCO. (2020). COVID-19: Problemas sociales y psicológicos en la pandemia. <https://es.unesco.org/news/covid-19-problemas-sociales-y-psicologicospandemia>

Villasis-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G. & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65(4), 414-421. DOI: 10.29262/ram.v65i4.560

Vives, A., Alemany, M., Hernández, E., Cahuich, T. y Hernández, A. (2020). Las emociones positivas y su relación con el rendimiento académico en la materia de métodos de investigación. *Estudios en Educación*, 20(2), 102-115. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.205>

Wang, X., Dong, Y., Sun, X. y Zhang, L. (2020). Inteligencia emocional y comprensión lectora en niños de primaria: un metaanálisis. *Fronteras en Psicología*, 11, 569828. doi:10.3389/fpsy.2020.0569828

ANEXOS

ANEXO 01

MATRICES DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo de una IE de Lambayeque 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO	DISEÑO	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume	Cuantitativa Básica Descriptiva	<pre> graph LR M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre>	La población estará formada por 75 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	MUESTRA
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autoconocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume?	- Determinar la relación entre la dimensión autoconocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume	- Existe relación significativa entre la dimensión autoconocimiento y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume	Observación	Test de inteligencia emocional. Prueba objetiva para la comprensión lectora.	En este estudio, estará conformada 25 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume

<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume?</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume</p>	<p>- Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume</p>			
<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume?</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume</p>	<p>- Existe relación significativa entre la dimensión motivación y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume</p>			
<p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la</p>	<p>- Determinar la relación entre la dimensión empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la</p>	<p>- Existe relación significativa entre la dimensión empatía y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la</p>			

<p>Institución Educativa de Túcume?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume?</p>	<p>Institución Educativa de Túcume</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume.</p>	<p>Institución Educativa de Túcume</p> <p>- Existe relación significativa entre la dimensión habilidades sociales y la comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa de Túcume.</p>			
---	--	---	--	--	--

ANEXO 02

Definición operacional de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición o valoración
Inteligencia emocional	Según Benites y Chumbimuni (2020) indicaron que es la destreza o habilidad que adquiere toda persona para lograr reconocer y canalizar sus propios sentimientos y emociones, que le permiten lograr interpretar y empatizar los sentimientos que le surjan producto de las relaciones interpersonales.	Para lograr medir esta variable se aplicó como instrumento la ficha de observación en todas sus dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales con una escala de valoración Nunca (N)=0, A veces (AV)= 1, Siempre (S)= 2	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus emociones en las diferentes situaciones que enfrenta de manera segura y mostrando confianza en sí mismo. 	Escala Likert • Nunca (N)=0 • A veces (AV)= 1 • Siempre (S)= 2
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> Controla sus emociones evitando dañarse a sí mismo y a los demás de manera que logra controlar las situaciones difíciles 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> Busca lograr objetivos a través de su propia motivación y en ocasiones es motivado por personas cercanas que le demandan amor y respeto. 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las situaciones difíciles que atraviesan las otras personas y se involucra para reducir el dolor o necesidad de los demás. 	
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de manera respetuosa y en ocasiones ejerce influencia para el logro de objetivos en común. 	

Comprensión lectora	Solé (2009) lo define como un conjunto de procesos que requieren primero decodificar palabras	Habilidad que poseen los estudiantes para la lectura y comprensión de	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. • Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos 	Prueba objetiva (23 ÍTEMS) preguntas de nivel literal,
----------------------------	---	---	---------------	--	--

	para poder poner en práctica el proceso de lectura inferencial y emitir juicios de valor con un determinado valor de significado (citado en Contreras y Flores 2020).	textos considerando las dimensiones: literal, inferencial y criterial. Se mide mediante una prueba de comprensión lectora de 23 preguntas, a cada uno de los cuales se puntúa desde 1= correcto hasta 0= incorrecto		específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.	inferencial y crítico. <ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Satisfactorio
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. • Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita. • Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	
			Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto. 	

ANEXO 03**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Observado: Fecha: .../.../.....

Objetivo: Conocer el nivel de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en los niños y niñas del IV ciclo del nivel primaria**Valoración:** Nunca (N) = 0 A veces (AV) = 1 Siempre (S) = 2

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO				
1.	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).			
2.	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.			
3.	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad			
4.	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos.			
DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN				
5.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.			
6.	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.			
7.	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.			
8.	Reflexiona sobre posibles reacciones negativas y pide disculpas.			
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN				
9.	Muestra predisposición por aprender.			
10.	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.			
11.	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.			

12.	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias.			
DIMENSIÓN EMPATÍA				
13.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan			
14.	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.			
15.	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.			
16.	Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.			
DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
17.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes situaciones.			
18.	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.			
19.	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.			
20.	Posee iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.			
TOTAL				

TABLA DE NIVELES E INDICADORES DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

VALORES:

- Incorrecto = 0
- Parcialmente correcto = 1
- Correcto = 2

NIVEL	ÍTEMS	0	1	2
LITERAL	1. ¿Según el texto: ¿qué es el folclore peruano?			
	2. ¿Qué caracteriza al folclore peruano?			
	3. ¿De qué elementos se compone el folclore peruano?			
CRITICO	4. ¿Qué forma de folclore peruano te gusta más? ¿por qué?			
LITERAL	5. Según el texto: ¿¿Qué es el medio ambiente?			
	6. ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?			
INFERENCIAL	7. Según el texto: ¿qué significa deforestación?			
CRITICO	8. ¿Qué medidas o acciones realizas tú para proteger el medio ambiente?			
INFERENCIAL	9. Según el texto: ¿Qué son los derechos de los niños?			
	10. ¿Qué entiendes por “ratificado por la mayoría de los países”?			
CRITICO	11. ¿Cómo manifiestas tu derecho a “ser escuchado y expresar tus opiniones”?			
	12. ¿Quiénes crees que son responsables de garantizar que los niños disfruten de sus derechos?, ¿por qué?			
LITERAL	13. ¿Qué estación del año era cuando la hormiga recolectaba comida?			
	14. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba?			
	15. ¿Por qué la hormiga recolectaba comida incansablemente?			

INFERENCIAL	16. ¿Por qué la cigarra le pidió comida a la hormiga?			
CRÍTICO	17. ¿Qué aprendices te da esta fábula?			
LITERAL	18. ¿En dónde crecía el árbol de manzanas?			
	19. ¿Qué hacían los niños con las manzanas del árbol?			
INFERENCIAL	20. ¿Cómo demostró su generosidad el dueño del huerto?			
	21. ¿Qué significa según el texto “reflexionar por un momento”?			
	22. ¿Según el texto qué significa “las plantó cuidadosamente”?			
CRÍTICO	23. ¿Te gustaría sembrar un árbol? ¿Por qué?			

NIVELES	ÍTEMS
LITERAL	1, 2, 3, 5, 6, 13, 14, 18 Y 19.
INFRENCIAL	7, 9, 10, 15, 16, 20, 21, 22.
CRÍTICO	4, 8, 11, 12, 17, 23.

NIVELES	PUNTAJES
INICIO	0-16
PROCESO	17-31
LOGRADO	32-46

ANEXO 04
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre:Edad: Sexo: Nivel:
.....Fecha: / /

Texto 1: El folclore peruano

El folclore peruano es un conjunto de expresiones culturales que reflejan la identidad y tradiciones del país. Se caracteriza por su riqueza y diversidad, producto de la mezcla de culturas indígenas, europeas y africanas que han convergido en el territorio peruano a lo largo de su historia.

El folclore se manifiesta en diversas formas, como la música, la danza, la artesanía, la gastronomía y las leyendas. Cada región del Perú tiene sus propias expresiones folclóricas únicas, que reflejan su historia, costumbres y entorno natural.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Según el texto: ¿qué es el folclore peruano?

.....
.....
.....

2. ¿Qué caracteriza al folclore peruano?

.....
.....
.....

3. ¿De qué elementos se compone el folclore peruano?

.....
.....
.....

4. ¿Qué forma de folclore peruano te gusta más? ¿por qué?

.....
.....
.....

Texto 2: La importancia de la conservación del medio ambiente

El medio ambiente es el conjunto de elementos naturales que rodean a los seres vivos y con los que estos interactúan. Está compuesto por la atmósfera, la hidrosfera, la litosfera y la biosfera.

La conservación del medio ambiente es fundamental para garantizar la supervivencia de las especies, incluyendo la humana. La contaminación, **la deforestación** y el cambio

climático son algunas de las principales amenazas que enfrenta el medio ambiente en la actualidad.

Es necesario tomar medidas para proteger el medio ambiente, como reducir la contaminación, promover el uso de energías renovables y reforestar las áreas deforestadas.

Responde a las siguientes preguntas:

5. Según el texto: ¿¿Qué es el medio ambiente?

.....
.....

6. ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?

.....
.....

7. Según el texto: ¿qué significa deforestación?

.....
.....

8. ¿Qué medidas o acciones realizas tú para proteger el medio ambiente?

.....
.....

Texto 3: Los derechos de los niños

Los niños tienen derecho a una vida digna, saludable y feliz. Estos derechos están establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, un tratado internacional que ha sido **ratificado por la mayoría de los países**

del mundo.

Algunos de los derechos más importantes de los niños son:

- El derecho a la vida, la salud y la educación.
- El derecho a vivir en un ambiente seguro y libre de violencia.
- El derecho a jugar y participar en actividades recreativas.
- El derecho a ser escuchados y expresar sus opiniones.

Es responsabilidad de los adultos garantizar que los niños disfruten de sus derechos y protegerlos de cualquier tipo de daño.

Responde a las siguientes preguntas:

9. Según el texto: ¿Qué son los derechos de los niños?
10. ¿Qué entiendes por “*ratificado por la mayoría de los países*”?
11. ¿Cómo manifiestas tu derecho a “ser escuchado y expresar tus opiniones”?
12. ¿Quiénes crees que son responsables de garantizar que los niños disfruten de sus derechos?, ¿por qué?

Texto 4: La hormiga y la cigarra

En un caluroso día de verano, una hormiga trabajaba incansablemente recolectando comida para el invierno. Llevaba migajas de pan, hojas y semillas a su hormiguero, mientras que una cigarra la observaba desde una rama de un árbol.

—¿Por qué te esfuerzas tanto? —preguntó la cigarra con tono burlón—. El verano es para disfrutar, no para trabajar. Mírame a mí, canto y me divierto todo el día, sin preocuparme por el futuro.

La hormiga, sin detener su labor, respondió:

—Tienes razón, cigarra, el verano es para disfrutar. Pero si no trabajo ahora, ¿qué comeré en invierno cuando llegue el frío y la comida escasee?

La cigarra, despreocupada, se rió de la hormiga y continuó cantando.

Llegó el invierno y con él, el frío y la nieve. La comida escaseaba y la cigarra, hambrienta y tiritando, buscó refugio en el hormiguero.

—¿Puedo entrar y pedirte un poco de comida? —preguntó la cigarra a la hormiga.

—Por supuesto —respondió la hormiga—. **Pero recuerda, “si hubieras trabajado en verano, ahora no tendrías que pedir”.**

Responde a las siguientes preguntas:

13. ¿Qué estación del año era cuando la hormiga recolectaba comida?

.....
.....

14. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba?

.....
.....

15. ¿Por qué la hormiga recolectaba comida incansablemente?

.....
.....

16. ¿Por qué la cigarra le pidió comida a la hormiga?

.....
.....

17. ¿Qué aprendizaje te da esta fábula?

.....
.....

Texto 5: El árbol de manzanas

En un pequeño huerto, crecía un hermoso árbol de manzanas. Cada año, en otoño, sus ramas se llenaban de frutos rojos y brillantes que atraían a los niños del vecindario. Los niños trepaban al árbol, reían y jugaban mientras recolectaban las manzanas para comerlas o compartirlas con sus familias.

Un día, un señor llegó al huerto y observó el árbol de manzanas. Estaba triste porque en su jardín no crecía ningún árbol frutal.

—Me gustaría comprar este árbol —dijo el señor al dueño del huerto.

—¿Por qué querría vender mi árbol? —preguntó el dueño sorprendido.

—Porque en mi jardín no tengo ningún árbol frutal y me encantaría tener uno que dé manzanas tan deliciosas como estas —respondió el señor.

El dueño del huerto reflexionó por un momento y luego respondió:

—No puedo venderle el árbol, pero puedo regalarle algunas ramas para que las plante en su jardín. De esta forma, tendrá su propio árbol de manzanas y los niños de su vecindario podrán disfrutar de sus frutos.

El señor se alegró mucho y agradeció al dueño del huerto su generosidad. Tomó algunas ramas del árbol de manzanas y **las plantó cuidadosamente** en su jardín. Al cabo de unos años, las ramas crecieron y se convirtieron en un hermoso árbol que daba deliciosas manzanas, tal como lo había deseado el señor.

Responde a las siguientes preguntas:

18. ¿En dónde crecía el árbol de manzanas?

.....

19. ¿Qué hacían los niños con las manzanas del árbol?

.....

.....

.....

20. ¿Cómo demostró su generosidad el dueño del huerto?

.....

.....

.....

.....

.....

21. ¿Qué significa según el texto “reflexionar por un momento”?

.....

.....

.....

22. ¿Según el texto qué significa “las plantó cuidadosamente”?

.....

23. ¿Te gustaría sembrar un árbol? ¿Por qué?

.....

.....

ANEXO 05

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de comprensión lectora.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	SONIA MARIBEL PEREZ MUNDACA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pedagógica (Especialista en educación primaria)		
Institución donde labora:	UGEL Lambayeque		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria en una institución educativa pública de Lambayeque 2024		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de Comprensión lectora
Autora:	Luzmila Olaya Sandoval
Procedencia:	Lambayeque- Lambayeque
Administración:	Luzmila Olaya Sandoval
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Pública de Lambayeque
Significación:	La información que se pretende recoger esta referida a la comprensión lectora de los niños y niñas del IV ciclo de la IE primaria de Lambayeque. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con la Inteligencia Emocional.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.
	Nivel Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
	Nivel Crítico	Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Evaluación de comprensión lectora elaborado por Luzmila Olaya Sandoval en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Nivel literal:
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.
Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL LITERAL	1. ¿Según el texto: ¿qué es el folclore peruano?	4	4	4	
	2. ¿Qué caracteriz al folclore peruano	4	4	4	
	3. ¿De qué elementos se compone el folclor peruano?	4	4	4	
	5. Según el texto: ¿Qué es el medio ambiente?	4	4	4	
	6. ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?	4	4	4	
	13. ¿Qué estación del año era cuando la hormiga recolectaba comida?	4	4	4	
	14. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba	4	4	4	
	18. ¿En dónde crecía el árbol de manzanas?	4	4	4	
	19. ¿Qué hacían lo niños con las manzanas del árbol?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Nivel inferencial

Objetivos de la Dimensión: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita.

Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

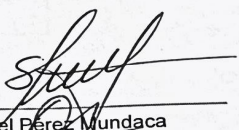
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL INFERENCIAL	7. Según el texto: ¿qué significa deforestación?	4	4	4	
	9. Según el texto, ¿Qué son los derechos de los niños?	4	4	4	
	10. ¿Qué entiendes por “ratificado por la mayoría de los países”?	4	4	4	
	15. ¿Por qué la hormiga recolectaba comida incansablemente?	4	4	4	
	16. ¿Por qué la cigarra le pidió comida a la hormiga?	4	4	4	
	20. ¿Cómo demostró su generosidad el dueño del huerto?	4	4	4	
	21. ¿Qué significa según el texto “reflexionar por un momento”?	4	4	4	
	22. ¿Según el texto qué significa “ las plantó cuidadosamente ”?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Nivel criterial
- Objetivos de la Dimensión: Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

	4. Qué forma de folclore peruano te gusta más? ¿Por qué?	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

NIVEL CRITICO	8. ¿Qué medidas o acciones realizas tú para proteger el medio ambiente?	4	4	4	
	11. ¿Cómo manifiestas tu derecho a “ser escuchado y expresar tus opiniones”?	4	4	4	
	12. ¿Quiénes crees que son responsables de garantizar que los niños disfruten de sus derechos?, ¿por qué?	4	4	4	
	17. ¿Qué aprendizaje te da esta fábula?	4	4	4	
	23. ¿Te gustaría sembrar un árbol? ¿Por qué?	4	4	4	



Mg. Sonia Maribel Pérez Mundaca
DNI: 166682229

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.
	Nivel Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
	Nivel Crítico	Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Evaluación de comprensión lectora elaborado por Luzmila Olaya Sandoval en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.

	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- a. Primera dimensión: Nivel literal:
 Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.
 Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL LITERAL	1. ¿Según el texto: ¿qué es el folclore peruano?	4	4	4	
	2. ¿Qué caracteriz al folclore peruano	4	4	4	
	3. ¿De qué elementos se compone el folclor peruano?	4	4	4	
	5. Según el texto: ¿Qué es el medio ambiente?	4	4	4	
	6. ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?	4	4	4	
	13. ¿Qué estación del año era cuando la hormiga recolectaba comida?	4	4	4	
	14. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba	4	4	4	
	18. ¿En dónde crecía el árbol de manzanas?	4	4	4	
	19. ¿Qué hacían lo niños con las manzanas del árbol?	4	4	4	

b. Segunda dimensión: Nivel inferencial

Objetivos de la Dimensión: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita.

Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

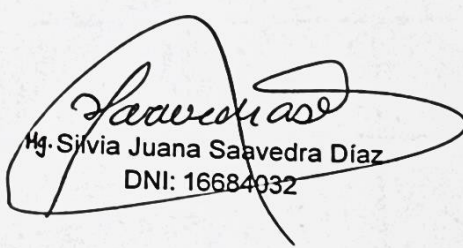
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL INFERENCIAL	7. Según el texto: ¿qué significa deforestación?	4	4	4	
	9. Según el texto, ¿Qué son los derechos de los niños?	4	4	4	
	10. ¿Qué entiendes por “ratificado por la mayoría de los países”?	4	4	4	
	15. ¿Por qué la hormiga recolectaba comida incansablemente?	4	4	4	
	16. ¿Por qué la cigarra le pidió comida a la hormiga?	4	4	4	
	20. ¿Cómo demostró su generosidad el dueño del huerto?	4	4	4	
	21. ¿Qué significa según el texto “reflexionar por un momento”?	4	4	4	
	22. Según el texto ¿qué significa “las plantó cuidadosamente”?	4	4	4	

c. Tercera dimensión: Nivel criterial

d. Objetivos de la Dimensión: Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	4. Qué forma de folclore peruano te gusta más? ¿Por qué?	4	4	4	

NIVEL CRITICO	8. ¿Qué medidas o acciones realizas tú para proteger el medio ambiente?	4	4	4	
	11. ¿Cómo manifiestas tu derecho a “ser escuchado y expresar tus opiniones”	4	4	4	
	12. ¿Quiénes crees que son responsables de garantizar que los niños disfruten de sus derechos?,¿por qué?	4	4	4	
	17. ¿Qué aprendizaje te da esta fábula?	4	4	4	
	23¿Te gustaría sembrar un árbol? ¿Por qué?	4	4	4	



Hg. Sivia Juana Saavedra Díaz
DNI: 16684032

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Prueba de comprensión lectora.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DANY ROSA CHAMBERGO CHANAMÉ	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Pedagógica (Especialista en educación primaria)	
Institución donde labora:	UGEL Lambayeque	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria en una institución educativa pública de Lambayeque 2024	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Prueba de Comprensión lectora
Autora:	Luzmila Olaya Sandoval
Procedencia:	Lambayeque- Lambayeque
Administración:	Luzmila Olaya Sandoval
Tiempo de aplicación:	90 minutos
Ámbito de aplicación:	I.E. Pública de Lambayeque
Significación:	La información que se pretende recoger esta referida a la comprensión lectora de los niños y niñas del IV ciclo de la IE primaria de Lambayeque. La información procesada permitirá determinar la relación que existe con la Inteligencia Emocional.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Comprensión lectora	Nivel literal	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.
	Nivel Inferencial	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita. Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.
	Nivel Crítico	Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento Evaluación de comprensión lectora elaborado por Luzmila Olaya Sandoval en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

a. Primera dimensión: Nivel literal:

Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.

Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en textos de estructura simple, de acuerdo con las temáticas abordadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL LITERAL	1. ¿Según el texto: ¿qué es el folclore peruano?	4	4	4	
	2. ¿Qué caracteriz al folclore peruano	4	4	4	
	3. ¿De qué elementos se compone el folclor peruano?	4	4	4	
	5. Según el texto: ¿Qué es el medio ambiente?	4	4	4	
	6. ¿Por qué es importante conservar el medio ambiente?	4	4	4	
	13. ¿Qué estación del año era cuando la hormiga recolectaba comida?	4	4	4	
	14. ¿Qué hacía la cigarra mientras la hormiga trabajaba	4	4	4	
	18. ¿En dónde crecía el árbol de manzanas?	4	4	4	
	19. ¿Qué hacían los niños con las manzanas del árbol?	4	4	4	

b. Segunda dimensión: Nivel inferencial

Objetivos de la Dimensión: Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado.

Establece relaciones lógicas de intención finalidad y tema y subtema, problema y solución, causa y efecto a partir de información relevante explícita e implícita.

Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

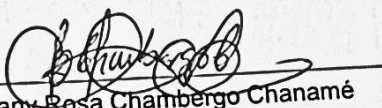
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
NIVEL INFERENCIAL	7. Según el texto: ¿qué significa deforestación?	4	4	4	
	9. Según el texto, ¿Qué son los derechos de los niños?	4	4	4	
	10. ¿Qué entiendes por “ratificado por la mayoría de los países”?	4	4	4	
	15. ¿Por qué la hormiga recolectaba comida incansablemente?	4	4	4	
	16. ¿Por qué la cigarra le pidió comida a la hormiga?	4	4	4	
	20. ¿Cómo demostró su generosidad el dueño del huerto?	4	4	4	
	21. ¿Qué significa según el texto “reflexionar por un momento”?	4	4	4	
	22. ¿Según el texto qué significa “ las plantó cuidadosamente ”?	4	4	4	

c. Tercera dimensión: Nivel criterial

d. Objetivos de la Dimensión: Opina acerca del contenido del texto, la intención del autor y el contexto

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

	4. Qué forma de folclore peruano te gusta más? ¿Por qué?	4	4	4	
NIVEL CRITICO	8. ¿Qué medidas o acciones realizas tú para proteger el medio ambiente?	4	4	4	
	11. ¿Cómo manifiestas tu derecho a “ser escuchado y expresar tus opiniones”	4	4	4	
	12. ¿Quiénes crees que son responsables de garantizar que los niños disfruten de sus derechos?, ¿por qué?	4	4	4	
	17. ¿Qué aprendizaje te da esta fábula?	4	4	4	
	23. ¿Te gustaría sembrar un árbol? ¿Por qué?	4	4	4	



Mg. Dany Rosa Chambergo Chanamé
DNI: 17414488

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003). Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía

ANEXO 06: TURNITING

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2422760239&u=1088032488&s=1&ro=103&lang=es

feedback studio LUZMILA OLAYA SANDOVAL Intelligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa-Túcume /100 7 de 221

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO
Inteligencia Emocional y Comprensión Lectora en estudiantes del IV ciclo de una Institución Educativa -Túcume

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN

AUTORA:
Olaya Sandoval, Luzmila
(ORCID 0009-0006-0178-4814)

ASESORA:
Dra. Cerna Quespa, Gladys Virginia
(ORCID 0000-0002-5386-2793)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar.
Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	6 %
2	pdf handle.net	3 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	repositorio.uov.edu.pe	1 %
5	repositorio.unifac.edu.pe	1 %
6	repositorio.uaf.edu	<1 %
7	Entregado a unedu	<1 %
8	repositorio.unapliquitos	<1 %
9	repositorio.uns.edu.pe	<1 %
10	Análisis psicométrico ...	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %
12	Entregado a Universidad...	<1 %
13	studio-publi-estatic.s3...	<1 %
14	www.coursehero.com	<1 %
15	libros.co	<1 %
16	Entregado a Universidad...	<1 %

Página: 1 de 30 Número de palabras: 7773 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado