

Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un
colegio de Huacho 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Ana Emperatriz, Requena Marcos,

ASESOR:

Mgtr. Janet Cenayra, Josco Mendoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Presidente

Dr. Mitchel, Alarcón Díaz

Secretario

Mgtr. Janet Cenayra, Josco Mendoza

Vocal

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres Carlos y Ana por ser mis referentes de superación.

A todos los estudiantes que Dios pone en mi camino, porque ellos me brindan la valiosa oportunidad de desarrollarme y superarme cada día en esta vocación pedagógica que tanto amo.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de obtener el grado académico de maestra. Así como a Carlos y Milagros por su disponibilidad fraterna y solidaria al compartir sus experiencias y conocimientos sobre investigación. También agradezco a cada una de mis compañeras de estudio de esta maestría, quienes me explicaron cómo realizar algunas cosas que desconocía. Agradezco especialmente a Dios por el don de la vida.

Declaración de Autoría

Yo, **Ana Emperatriz Requena Marcos**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima, declaro el trabajo académico titulado “**Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017**”, presentada, en 77 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 12 de agosto del 2017.

Ana Emperatriz Requena Marcos

DNI: 15588396

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador.

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, pongo a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Motivación intrínseca y aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017, investigación realizada para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

La presente investigación tuvo como propósito determinar la correlación que existe entre ambas variables y a la vez determinar los niveles de cada una, en cumplimiento del reglamento de posgrado en Psicología Educativa, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Lima, setiembre del 2017.

Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	16
1.2 Internacionales	16
1.3 Nacionales	18
1.2Fundamentación teórica	21
1.2.1Bases Teóricas de la variable 1	25
1.2.2Bases Teóricas de la variable 2	28
1.3Justificación	34
1.3.1Justificación Social	34
1.3.2Justificación metodológica	34
1.4Problema	35
1.4.1Problema general	35
1.4.2Problemas específicos	37
1.5Hipótesis	37
1.5.1Hipótesis general	37
1.5.2Hipótesis específicas	37
1.6Objetivos	38
1.6.1Objetivo general	38
1.6.1Objetivos específicos	38
II. Marco metodològico	39
2.1Variable	40

2.1.1 Definición conceptual de la variable 1	40
2.1.2 Definición conceptual de la variable 2	40
2.2 Operacionalización de las variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	42
2.6 Población y muestra	43
2.6.1 Población	43
2.6.2 Muestra	43
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento	45
2.7.2 Procesamiento de recolección de datos	45
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	46
III. Resultados	48
3.1 Análisis Descriptivo	49
3.2 Análisis correlacional	56
IV Discusión	60
V. Conclusiones	64
VI Recomendaciones	66
VII. Referencias bibliográficas	66
VII. Anexos	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de datos	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Formato de validación de instrumentos	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalizacion de variable 1: Motivación intrínseca	41
Tabla 2	Matriz de Operacionalizacion de variable 2: Aprendizaje Autónomo	41
Tabla 3	Validación por juicio de expertos	45
Tabla 4	Análisis de Alfa de Crombrach	45
Tabla 5	Distribución de frecuencia Motivación intrínseca	49
Tabla 6	Distribución de frecuencia Autodeterminación	50
Tabla 7	Distribución de frecuencia Curiosidad	51
Tabla 8	Distribución de frecuencia Desafío	52
Tabla 9	Distribución de frecuencia Aprendizaje autónomo	53
Tabla 10	Distribución de frecuencia Habilidades cognitivas	54
Tabla 11	Distribución de frecuencia Toma de conciencia	55
Tabla 12	Coeficiente de correlación de Spearman de la Variables Motivación intrínseca y Aprendizaje autónomo.	56
Tabla 13	Coeficiente de correlación de Spearman de la Variables Autodeterminación y Aprendizaje Autónomo.	57
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman de la Variables Curiosidad y Aprendizaje autónomo.	58
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de la Variables Desafío y Aprendizaje autónomo.	59

Índice de figuras

		Pág.
Figura 3	Diagrama de la distribución porcentual de Motivación Intrínseca.	49
Figura 4	Diagrama de la distribución porcentual Autodeterminación	50
Figura 5	Diagrama de la distribución porcentual de Curiosidad	51
Figura 6	Diagrama de la distribución porcentual de Desafío	52
Figura 7	Diagrama de la distribución porcentual de Aprendizaje Autónomo.	53
Figura 8	Diagrama de la distribución porcentual de Habilidades Cognitivas.	54
Figura 9	Diagrama de la distribución porcentual de Toma de Conciencia.	55

Resumen

El presente trabajo de investigación se titula motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. Determinar la relación entre la motivación intrínseca con el aprendizaje autónomo, es el principal propósito de esta investigación. La autodeterminación, la curiosidad y el desafío son las dimensiones de la primera variable correspondiente a motivación intrínseca y las habilidades cognitivas así como la toma de conciencia son las dimensiones de la variable aprendizaje autónomo.

La recopilación de los datos para esta investigación se efectuó a través de dos encuestas una de motivación intrínseca y la siguiente de aprendizaje autónomo. Las cuales se aplicaron a una muestra de 34 estudiantes del tercer grado de secundaria. Las técnicas de procesamiento de datos estadísticos se realizaron con la ayuda del programa SPSS. Los resultados manifiestan que la relación entre las variables es significativa, al igual que en las correlaciones de las hipótesis específicas menos en la relación entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo donde el resultado de Rho Spearman es nula. Lo cual me permite llegar a la conclusión que los estudiantes deben desarrollar más su curiosidad para alcanzar un aprendizaje autónomo.

Palabras claves: motivación, autodeterminación, aprendizaje, toma de conciencia.

Abstract

The present research work is called intrinsic motivation and autonomous learning in a school of Huacho 2017, determine the relationship between intrinsic motivation and autonomous learning, is the main purpose of this research. Selfdetermination, curiosity and challenge are the dimensions of the first variable corresponding to intrinsic motivation and cognitive skills as well as awareness are the dimensions of the autonomous learning variable the data collection for this research was carried out through two tests one of intrinsic motivation and the next one of autonomous learning. These were applied to a sample of 34 students from the third High school degree Statistical data processing techniques were performed with the help of the SPSS program. The results show that the relationship between the variables is significant, as in the correlations of specific hypotheses less in the relation between curiosity and autonomous learning where the result of Rho Speraman is null. Which allows me to conclude that students should develop more their curiosity to achieve an autonomous learning.

Keywords: motivation, autodetermination, learning, awareness.