



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El dominio lector en los alumnos de primaria de la
Institución Educativa 2007. Los Olivos

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lucía Jesusa Huamanlazo Rivera

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2018

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Secretario

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

A mi madre, mi hermana y a mi esposo, por el apoyo incondicional, por el cariño, amor y fuerzas que me han dado para seguir adelante en mi carrera profesional. A la luz de mi vida mis hijos: Richard, Edward, Deyvis y Christian

A mi padre que es mi ángel que desde el cielo ilumina mi vida para alcanzar este sueño hecho realidad.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la facultad de Educación del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de La Universidad Privada César Vallejo, así mismo al asesor Dr. Juan Méndez Vergaray por su apoyo, y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Declaración de Autoría

Yo, Lucía Jesusa Huamanlazo Rivera, estudiante de la Escuela de Postgrado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El dominio lector en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 2007. Los Olivos”, presentada, en 79 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 30 de Marzo del 2018

Lucía Jesusa Huamanlazo Rivera

DNI: 08943085

Presentación

Señores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada **“El dominio lector en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 2007. Los Olivos”**.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	17
1.2.1. La lectura	17
1.2.2. Teorías del proceso lector	21
1.2.3. El domino lector	28
1.3. Justificación	31
1.3.1. Justificación teórica	31
1.3.2. Justificación práctica	32
1.3.3. Justificación metodológica	32
1.4. Problema	33
1.4.1. Problema General	35

1.4.2. Problemas específicos	35
1.5. Hipótesis	36
1.5.1. Hipótesis general	36
1.6. Objetivos	36
1.6.1. Objetivo general	36
1.6.2. Objetivos específicos	37
II. Metodo	38
2.1. Variables	39
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipos de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	42
2.7.2. Instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	44
2.9. Aspectos éticos	44
III. Resultados	45
3.1. Resultados descriptivos	46
3.1.1. Comparación de la calidad y velocidad lectora oral intergrado	46
3.1.2. Prueba de hipótesis de la investigación	51
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	62

Anexos	66
Anexo 1. Artículo científico	67
Anexo 2. Matriz de consistencia	79
Anexo 3. Instrumentos	81
Anexo 4. Validez del instrumento	85
Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	86
Anexo 6. Base de datos	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización variable dominio lector	39
Tabla 2. Distribución de los sujetos de investigación por grado académico y sexo	41
Tabla 3. Validez de constructo de la calidad lectora oral en porcentajes por categoría y grado para la versión original	43
Tabla 4. Validez de constructo de la velocidad lectora oral en número de palabras leídas por categoría y grado para la versión original	44
Tabla 5. Niveles comparativos entre los alumnos de tercero a sexto grado y el nivel de velocidad lectora oral en la institución educativa 2007	46
Tabla 6. Niveles comparativos entre los alumnos de tercero a sexto grado y el nivel de la calidad lectora oral en la institución educativa 2007	47
Tabla 7. Niveles comparativos entre el sexo de los alumnos de tercero a sexto grado y el nivel de la calidad lectora oral en la institución educativa 2007	49
Tabla 8. Niveles comparativos entre el sexo de los alumnos de tercero a sexto grado y el nivel de la velocidad lectora oral en la institución educativa 2007	50
Tabla 9. Nivel de significación estadística de la calidad lectora oral entre los alumnos del tercer al sexto grado	51
Tabla 10. Nivel de significación estadística de la velocidad lectora oral entre los alumnos del tercer al sexto grado	52
Tabla 11. Nivel de significación estadística de la velocidad lectora oral entre sexos de los alumnos del tercer al sexto grado	53
Tabla 12. Nivel de significación estadística de la calidad lectora oral entre sexos de los alumnos del tercer al sexto grado	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	41
Figura 2. Niveles comparativos entre los alumnos de tercero a sexto grado y el nivel de velocidad lectora oral en la institución educativa	46
Figura 3. Niveles comparativos entre los alumnos de tercero a sexto grado y la calidad lectora oral en la institución educativa	48
Figura 4. Niveles comparativos de los alumnos de tercero a sexto grado según sexo y la calidad lectora oral en la institución educativa	49
Figura 5. Niveles comparativos de los alumnos de tercero a sexto grado según sexo y el nivel de velocidad lectora oral en la institución educativa	50

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: “El dominio lector en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 2007. Los Olivos”, tuvo como objetivo Identificar las diferencias existentes en el dominio lector entre los alumnos de tercero a sexto grado de primaria de la institución educativa 2007. Los Olivos, 2017.

El método empleado fue el hipotético-deductivo, el tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo-comparativo, transeccional. La población de estudio estuvo conformada por 178 alumnos de tercero (46 alumnos), cuarto (45 alumnos), quinto (41 alumnos) y sexto grado de primaria (46 alumnos). La técnica empleada fue de observación y el instrumento las “pruebas de dominio lector” de Marchant, Recart, Cuadrado y Sanhueza. Los resultados descriptivos fueron analizados a través de tablas de contingencia y la prueba de hipótesis con el estadístico no paramétrico de Kruskal Wallis.

Finalmente, el análisis descriptivo evidenció un alto nivel de velocidad lectora oral para el 41% de alumnos de tercer grado, 39% sexto grado, 22% cuarto grado y 4.9% quinto grado. En cuanto a la calidad lectora oral, el mejor desempeño lo evidencian los alumnos de sexto grado (63%), seguido de quinto (19.5%) y luego tercer grado (15.2%). Al realizar la comparación entre sexos no se hallaron variaciones importantes. Por otra parte, la prueba de hipótesis mostró la existencia de diferencias significativas en la calidad lectora oral entre los alumnos de tercero a sexto grado de primaria con un nivel de significación estadística $\alpha = 0.05$ ($p_valor < \alpha$). De igual manera, se hallaron diferencias significativas en la velocidad lectora oral entre los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria a un nivel de significación estadística $\alpha = 0.05$ ($p_valor < \alpha$). Sin embargo, no se hallaron diferencias significativas entre sexos tanto en la calidad como en la velocidad lectora oral.

Palabras clave: Dominio lector, calidad lectora oral, velocidad lectora oral, tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-comparativo, transaccional, estadístico no paramétrico de Kruskal Wallis.

Abstract

The following survey named “Reading Domain on Primary Students from 2007 School – Los Olivos” had as a main objective to identify differences over the Reading Domain among the third to sixth grade primary students from the school named above.

The method applied was the hypothetical-deductive. The kind of basic investigation of a quantitative approach with a transectional comparative-descriptive design. The assessed population was conformed by 178 students. 46 from third grade, 45 from fourth grade, 41 from fifth grade and 46 from sixth grade all primary level. The observation technique was applied and the tool used was the “Reading Domain Test” from Marchant, Recart, Cuadrado and Sanhueza. The descriptive results were analyzed through the contingency table and the hypothesis test with non parametric statistics from Kruskal Wallis.

Finally, the descriptive analysis showed a high level on oral speed reading, a 41% to third grade students, 22% to fourth grade, 4.9% to fifth grade. About oral Reading quality the best performance was gotten by the sixth grade students with a 63%, followed by 19.5 from fifth grade and 15.2% from third grade. When a comparison between sex was made no important variations were found. On the other hand, the hypothetical test showed the existance of significant differences over the oral Reading quality among the thrid to sixth grade students with a significant statistics level: $\alpha = 0.05$ ($p \text{ value} < \alpha$). Similarly, significant differences were found over the oral Reading speed among the third, fourth, fifth and sixth grade of primary level to a significant statistics level $\alpha = 0.05$ ($p \text{ value} < \alpha$). However, no significant differences were found between sex among the quality and the oral speed Reading.

Keywords: Reading Domain, Oral Quality Reading, Oral Speed Reading, King of a basic investigation, quantitative approach, transectional and comparative-descriptive design, no parametric statistics from Kruskal Wallis.