



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los
estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar,
2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rondón Espinoza, Yolanda

ASESOR:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y del adolescente

PERÚ - 2018

Miembros del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi querida madre, por su apoyo emocional y por mostrarme con entereza que todo lo que uno desea en esta vida, con esfuerzo y dedicación es posible.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, representada por el Dr. César Acuña, quien nos ha brindado la oportunidad de complementar nuestra formación profesional en bien de nuestros estudiantes.

A los docentes, quienes con sus enseñanzas nos han brindado sus experiencias y nos han guiado en todo momento.

A mi familia, por acompañarme siempre, por entregarme su amor y tiempo, esperándome, dándome muestras de aliento y comprensión.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Rondón Espinoza, Yolanda

DNI.

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017” y como estudiante de maestría en psicología educativa, con la finalidad de determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magíster en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser considerada para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo de investigación, para su valoración respectiva.

Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Internacionales	16
1.1.2. Nacionales	19
1.2. Fundamentación teórica	22
1.2.1. Bases teóricas de la personalidad introversa	22
1.2.2. Bases teóricas del desarrollo cognitivo	30
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	43
1.5.1. General	43
1.5.2. Específicos	43
1.6. Objetivos	44

1.6.1. General	44
1.6.2. Específicos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	44
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	54
III. RESULTADOS	57
3.1. Descripción de los resultados porcentuales	58
3.2. Análisis correlacional	66
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
VIII. ANEXOS	87
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Base de datos	
Artículo Científico	
Carta de consentimiento informado	

Formato de validación de instrumentos

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de Operacionalización de personalidad introvertida	48
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de desarrollo cognitivo	48
Tabla 3	Población de estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098	50
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	53
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	54
Tabla 6	Distribución porcentual de los niveles de personalidad introvertida	58
Tabla 7	Distribución porcentual de los niveles de pasividad	59
Tabla 8	Distribución porcentual de los niveles de timidez en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017	60
Tabla 9	Distribución porcentual de los niveles de retraimiento social en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017	61
Tabla 10	Distribución porcentual de los niveles de desarrollo cognitivo	62
Tabla 11	Distribución porcentual de los niveles de memoria de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.	63
Tabla 12	Distribución porcentual de los niveles de pensamiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017	64
Tabla 13	Distribución porcentual de los niveles de lenguaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.	65
Tabla 14	Correlación entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo	66
Tabla 15	Correlación entre elementos tangibles y satisfacción del usuario	67
Tabla 16	Correlación entre la timidez y el desarrollo cognitivo	68
Tabla 17	Correlación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo	69

Lista de figuras

- Figura 1 Niveles de personalidad introvertida estudiantes de secundaria 58
de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Figura 2 Niveles de pasividad en los estudiantes de secundaria de la 59
I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017
- Figura 3 Niveles de timidez en los estudiantes de secundaria de la I.E. 60
N° 20098 – Ámbar, 2017
- Figura 4 Niveles de retraimiento social en los estudiantes de secundaria 61
de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Figura 5 Niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes de 62
secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Figura 6 Niveles de memoria de los estudiantes de secundaria de la I.E. 63
N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Figura 7 Niveles de pensamiento de los estudiantes de secundaria de la 64
I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Figura 8 Niveles de lenguaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. 65
N° 20098 – Ámbar, 2017.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017., tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, para lo cual fue necesaria la revisión bibliográfica relacionada al tema.

La muestra de estudio estuvo conformada por 123 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. Se trabajó con el Inventario de Personalidad de Eysenck para la variable personalidad introvertida y con el cuestionario de desarrollo cognitivo. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables personalidad introvertida y desarrollo cognitivo.

Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que el Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.693; lo cual indica que existe correlación positiva moderada.

Palabras clave: personalidad, habilidad, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

The present research work titled introverted personality and cognitive development in high school students of the I.E. N ° 20098 - Amber, 2017. Had as general objective to determine the relationship between introverted personality and cognitive development, for which a bibliographic review related to the subject was necessary.

The study sample consisted of 123 high school students from the I.E. N ° 20098 - Amber, 2017. We worked with the Eysenck Personality Inventory for the introverted personality variable and with the cognitive development questionnaire. The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 21 in the cases of the variables introverted personality and cognitive development.

As a result of the field work, the Rho de Spearman showed that there is a significant relationship between introverted personality and cognitive development, with a calculated value where $p = 0.001$ at a significance level of 0.05 (bilateral), and a level Correlation coefficient of 0.693; Which indicates that there is moderate positive correlation.

Key words: personality, ability, cognitive development.

I. Introducción

La personalidad introvertida tiene un enfoque personal, y generalmente hace que las personas se encierran en sí mismos y disfrutan al hacerlo, aunque su entorno no lo haga. Tienen un fuerte sentido del yo, lo cual les permite sentirse muy conscientes con respecto a las otras personas, y quizás sentirse bastante nerviosos cuando se relacionan con los demás. (Prado, 2015, p. 87). Las personas con este tipo de personalidad se sienten muy vulnerables e inseguras frente a los demás; pero esto no los inhibe de relacionarse esporádicamente con los demás.

La personalidad introvertida en los estudiantes los hace procesar sus emociones, pensamientos y observaciones internamente, son más privados, menos públicos; a su vez, necesitan más tiempo para pensar antes de responder a una situación; esto hace que muchos consideren que no le interesa participar y pueden verse afectados en su desarrollo cognitivo cuando este es evaluado por los demás.

Se trata entonces, de entenderlos y comprender que sus características responden a un tipo de conducta que no es intencionado, lo cual se explicará en el presente trabajo de investigación el cual consta de siete capítulos, todo lo concerniente a la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

La presente investigación se desarrolló siguiendo el siguiente esquema: El capítulo I, corresponde a la introducción, compuesta por los antecedentes, fundamentación teórica, justificación, problema de investigación, hipótesis y objetivos propuestos. El capítulo II, es el marco metodológico, compuesto por la

definición conceptual y operacional de las variables, tipo de estudio, el diseño de investigación, población y muestra, la técnica de recolección de datos. El capítulo III, presenta los resultados de la investigación, resumidos en tablas y gráficos estadísticos. El capítulo IV, discusión de resultados, contrasta los antecedentes con los resultados de la investigación. El capítulo V presenta las conclusiones. El capítulo VI corresponde a las recomendaciones y finalmente el capítulo VII presenta la lista de referencias bibliográficas revisadas.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Ovalle (2015) realizó una investigación titulada rasgos de personalidad y conducta introvertida en hijos adolescentes de madres solteras, estudio realizado en el instituto nacional de educación básica con orientación industrial INEBI con adolescentes de 13 a 16 años del municipio de Salcaja – México. Tesis para optar el grado de doctor en Psicología Educativa en la Universidad de Rafael Landívar. El objetivo fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la conducta introvertida en hijos adolescentes. El tipo de estudio fue descriptivo. Utilizó como instrumento de recolección de datos la prueba de la personalidad k - 72 de Juan Antonio Martín, el cual mide rasgos de la personalidad como; emotividad, actividad, resonancia, dominio, reflexión, sociabilidad, y control voluntario, así mismo el instrumento cuenta con una escala de sinceridad que permite corregir la manipulación al corregir la prueba. El test constó de 190 preguntas presentadas de forma positiva a excepción de la escala de sinceridad. Como conclusión final se determinó que los hijos adolescentes de madres solteras tienen tendencia a formar una personalidad sociable, activa y con control

voluntario. Al mismo tiempo la madre a través del reforzamiento, y ejemplo es quien va moldear la conducta del adolescente que manifieste en determinadas situaciones que se le presente en el diario vivir. Se recomienda a las madres que sean precavidas al momento de expresar o comportarse ante los hijos adolescentes, ya que todo servirá para la formación de su personalidad y conducta que tenga durante toda su vida.

Manrique (2014) investigó acerca de la personalidad y la resiliencia en adolescentes de 13 a 14 años de la institución Leu Fantore en Madrid, tesis para optar el título de doctor en Psicología del desarrollo humano en la Universidad de Madrid – España, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la personalidad y la resiliencia durante conflictos en la institución educativa. La investigación fue de tipo básica con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población fue de 140 estudiantes de 13 a 14 años, siendo la muestra 70 estudiantes (mujeres y varones). Para la recolección de datos se trabajó con el inventario de personalidad de Eysenck. Después del procesamiento de datos, el autor concluyó que son las niñas las que presentan menor porcentaje de resiliencia pero con personalidad orientada a la extroversión, a diferencia de los varones que presentan mayor porcentaje de resiliencia pero con personalidad orientada hacia la introversión, lo que indica que las mujeres son más expresivas que los varones.

Asimismo, Benítez (2013) llevó a cabo una investigación la cual tituló personalidad introvertida y desarrollo social en niños de sexto grado de la institución educativa San José de Padua. Tesis para optar el grado de magister en

Educación en la Universidad de Ambato – Ecuador. El objetivo general de la presente investigación fue encontrar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo social. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo; de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra evaluada fue de 210 estudiantes (varones y mujeres) de sexto grado, de 8 secciones (turno mañana y tarde). El autor concluyó que un 75% de los niños que inician la pubertad muestran personalidad introvertida cuando se les habla acerca de la sexualidad o crecimiento y desarrollo de su cuerpo, lo mismo ocurre cuando se trata de interactuar con el sexo opuesto, se muestran tímidos y con pocas ganas de comunicarse, lo que finalmente perjudica su desarrollo social.

Saravia (2013) llevó a cabo una investigación la cual tituló rasgos de la personalidad introvertida en adolescentes entre 14 – 18 años, estudiantes de 4to. Año de bachillerato en un Colegio Privado de Guatemala” Universidad de la Asunción – Guatemala. La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar los rasgos de personalidad introvertida en estudiantes. La muestra estuvo conformada por un total de ocho adolescentes de sexo femenino, que cursaban el cuarto año de bachillerato, cuyas edades se encontraban dentro del rango de 14 a 18 años. Se aplicó el cuestionario de personalidad para adolescentes, mejor conocido como el 16FP de Cattell, que evalúa dieciséis factores de la personalidad y los integra en cuatro grandes dimensiones. Se concluyó que, en relación a los indicadores; introversión - extroversión, la mayoría se encuentra dentro del promedio. Por lo tanto, en algunas situaciones pueden ser reservados pero su capacidad de desenvolverse socialmente es normal.

Asimismo pueden ser introvertidos en algunas situaciones especiales, pero pueden mostrar entusiasmo y alegría. Por último, puede necesitar de otras personas, cuando se trata de tomar decisiones o asumir retos, pero se valdrán por sus propias capacidades.

Santos (2012) quien investigó acerca de la personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Escuela de Palermo – Argentina. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño de estudio no experimental de corte transversal. La muestra fue de 140 adolescentes entre 13 y 15 años de edad. Se trabajó con el test de Eyzenck. La conclusión final del autor permitió determinar que la personalidad introvertida perjudica a los estudiantes en todos los aspectos, tanto social, psicológico como intelectual; la introversión hace que el estudiante se convierta en una persona sin palabras, que no emite respuesta ni pregunta ante una situación que considera que es difícil de enfrentar. Asimismo el autor encontró que un 35% de varones presentan mayores características de personalidad introvertida que las mujeres.

1.1.2. Nacionales

Palomo (2012), en su tesis titulada introversión y extroversión de los estudiantes de 5to. Grado de secundaria, Universidad Pedro Ruíz Gallo - Perú; tuvo como objetivo general determinar las diferencias entre la personalidad introvertida y extrovertida de los estudiantes de 5to. Grado de secundaria. Se utilizó el tipo de diseño descriptiva ya que pretende describir las variables investigadas. Se trabajó

con un cuestionario de 50 preguntas; 25 con características de introversión y 25 con características de extroversión. Se llegó a la conclusión que el nivel individual puede observarse que hay casos que se encuentran dentro del rango de la introversión, por lo que se recomendó que los encargados del departamento de psicología evalúen a todos los estudiantes que ingresen a la misma con un test de personalidad con el fin de que se establezca un diagnóstico con respecto a la salud mental de los estudiantes.

Ibarra (2012) desarrolló la investigación titulada desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Colegio Nacional Alexander Flemming de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. El trabajo pretende que los estudiantes y profesores se enmarquen de herramientas conceptuales y metodológicas para el mejor desarrollo de las capacidades y potencialidades intelectivas desarrollando los procesos cognitivos básicos. El tipo de estudio es descriptivo, proyectivo y bibliográfico, con diseño no experimental, se trabajó con dos cuestionarios y la muestra correspondió a 170 estudiantes. Las conclusiones de la investigación indican que los estudiantes tienen problemas y falta de conocimientos en el manejo y desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de aprendizaje. Los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertivas para los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, para que el proceso educativo se transforme en espacios de reflexión y realización personal. Que los estudiantes no tienen conocimientos claros de cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para que tengan un aprendizaje duradero a través de la secuencia: memoria, razonamiento y crítica.

Otra investigación es la de Pereda (2012) quien estudió acerca del desarrollo cognitivo y las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer año de secundaria en la institución educativa Innova Schools – Callao. Tesis para optar el grado académico de magister en Psicología Educativa en la Universidad Nacional de San Marcos. El objetivo principal de la investigación consistió en determinar la relación entre las variables desarrollo cognitivo y relaciones interpersonales. El estudio correspondió al tipo teórico – básico de nivel descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental. El autor concluyó con su investigación que la poca participación de los estudiantes en los trabajos en grupo ha influido en las calificaciones, notándose claramente que los estudiantes prefieren realizar trabajos en forma individual porque les cuesta ponerse de acuerdo o tomar decisiones, sin tener en cuenta que se requiere del desarrollo del lenguaje (comunicación), pensamiento (compartir ideas), etc.,

La investigación de Coronado (2012) titulada personalidad: introvertida y extrovertida de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa San Lucas – Pueblo Libre. Tesis para optar el grado de magister en educación en la Universidad Femenina, Perú. Esta investigación tuvo como problema general encontrar las diferencias y niveles de la personalidad introvertida y extrovertida de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa San Lucas – Pueblo Libre. La población fue de 105 estudiantes, trabajándose la muestra al 100% para obtener mejores resultados. Se utilizó el inventario de Eysenck para la variable personalidad. La conclusión del autor indicó que el 55% de estudiantes presentan características de personalidad extrovertida mientras que un 45% presentan características de personalidad

introvertida. El autor también indicó que en situaciones en las que se involucran actividades sociales, los estudiantes muestran menor porcentaje de introversión y mayor porcentaje de extroversión.

También Ugarte (2012) llevó a cabo una investigación que denominó personalidad introvertida y bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Héroes del Cenepa de Iquitos. Tesis para optar el grado de magister en Psicología en la Universidad Nacional del Centro. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la personalidad introvertida y el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, el diseño no experimental (no se modificaron las variables). La población fue de 96 estudiantes que fueron evaluados con el inventario de Eysenck para la variable personalidad y con las evaluaciones de dos bimestres para rendimiento académico. El autor encontró que los estudiantes cuyas características eran de personalidad introvertida, tenían dificultades en las áreas de personal social, danza, educación física y talleres desarrollados por la institución educativa; siendo la principal característica el evitar relacionarse con los demás.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Bases teóricas de la personalidad introvertida

Teoría de Jung

El psiquiatra y defensor de las teorías psicoanalistas de Freud y Jung (1965) dio a conocer una nueva visión respecto al carácter, pero esta vez desde la

perspectiva de los estímulos que influyen en el individuo sean estos internos (introversión) o externos (extroversión).

Según Jung (1965) “el individuo con una tendencia a la extraversión reaccionará según los estímulos que le vengan del entorno en que se encuentra” (s/n).

Constantemente se considera como extrovertida a la persona que es muy comunicativa, que entabla relaciones sociales o interactúa con otros con facilidad, pero en realidad esa no es una característica para definir al extrovertido, más bien es una tendencia a la extroversión. Para que se determine que alguien es extrovertido es necesario conocerlo desde diferentes ámbitos.

De igual modo Jung (1965) asegura que:

Las personas tendentes a la introversión que, a pesar de reaccionar ante estímulos internos y puedan ser socialmente más retraídas y tímidas, no significa que no se abran, en un momento dado al entorno y a lo que éste les ofrece” (s/n).

Tanto la introversión y la extroversión, como una actitud típica, significan tendencias las cuales condicionan todo el proceso psíquico, establecen las reacciones habituales y así establece no sólo el estilo del comportamiento sino también la naturaleza de la experiencia subjetiva.

Definiciones de personalidad introvertida

Según la definición dada por Jung (1965):

Las personas introvertidas suelen anteponer una realidad que no existe ante lo evidente, además de pensar que en esta realidad que ha creado, será observado o evaluado. Estas personas se basan siempre en lo que sienten y no en lo que ven. Tienen particularidades para elegir su ropa, sus gustos y todo aquello que le pertenezca. Son pasivos, aunque no significa que no sean inteligentes, tienden a ser tercos y muestran retraimiento y tristeza constantemente. (p. 161)

El adolescente con personalidad introvertida, tiende a pensar solo en sus propios sentimientos y deseos, está totalmente centrado en él. Decir lo que piensan o sienten les cuesta mucho a los introvertidos, por lo tanto son muchas las oportunidades en que pueden verse afectados en sus estudios y en su vida social.

Para Raine (2006), la personalidad introvertida es aquella en la que “el individuo está energizado estando solo y cuya energía se esfuma o desaparece cuando está con otros individuos” (p. 77).

El autor refiere que el individuo de personalidad introvertida se siente bien estando sólo, siente comodidad, siente que está totalmente en su espacio, cosa contraria sucede cuando este espacio se ve invadido por otros individuos, lo que le causa un desorden y malestar.

En la definición de Capara (2010) encontramos que hace referencia a que las personas introvertidas:

Prefieren centrarse en lo interno, en sus pensamientos, en sus dudas, en sus ideales. No exteriorizan porque les interesa más lo interno, lo que pueden dominar y conocer. Para ellos es mejor disfrutar de sus pensamientos que darlos a conocer. Los eventos sociales no son de su preferencia porque se sienten perdidos ante tanto movimiento. Suelen estar poco tiempo en conversación con otras personas, porque se sienten cansados en las conversaciones muy largas. (p. 123)

El autor, da ciertas características que permiten determinar a las personas introvertidas, citando así el evitar situaciones donde haya muchas personas, es decir, eventos sociales, trabajos de grupo, participación en musicales, etc. sin embargo son buenos cuando se trata de planificar u organizar en forma escrita, pensar o analizar situaciones.

Dimensiones de personalidad introvertida

Las dimensiones de esta variable serán descritas a partir de la propuesta teórica de Jung (1965).

Primera dimensión: Pasividad.

Jung (1965) definió la pasividad como “estado que lleva a la persona a mantenerse en suma calma, llegando incluso a no hacer nada sin que otro lo ayude, denotando una actitud de dependencia total, de falta de voluntad para dirigir su propia vida” (p. 173)

Hablar de pasividad es referirse a una conducta psicológica que Díaz (2006) define como “El actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos” (p. 49).

La pasividad, de acuerdo a Díaz, es la anulación a la expresión de las propias necesidades, de lo que se siente, se piensa o desea, es decir, no hay respuesta, por el contrario hay retraimiento y sumisión, con total aceptación.

Para Cole (2000) “la pasividad no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea” (p. 88).

Los adolescentes al desarrollar una conducta pasiva, sienten o perciben falta de respeto, tanto del otro como de sí mismos. Y en muchas ocasiones aun siendo maltratados, no se atreven a decir nada, no expresan su desagrado o malestar, sólo evitan manifestar respuesta.

Zimbardo (2002) considera que “si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma” (p. 107).

Entonces, la pasividad es aquel comportamiento en la que el individuo queda totalmente a merced de los demás, en sus órdenes, en sus deseos e

instrucciones, esto lo pone en total riesgo, lo hace verse como una persona sin voluntad, capaz de hacer cualquier cosa que se le ordene.

Segunda dimensión: Timidez

Según Jung (1965), la timidez “es un miedo social moderado donde el nivel de malestar fisiológico no es muy alto y las conductas de seguridad (respuestas de evitación pasiva) que se ponen en marcha son muy limitadas” (p. 172).

La timidez, según el autor, es temor, es sentirse inhibido ante los demás, es evitar relacionarse con los demás, por lo que se busca la soledad o evitar la expresión verbal.

Según Monjas y Caballo (2002), la timidez:

Es un patrón de conducta caracterizado por déficit de relaciones interpersonales y una tendencia estable y acentuada de escape o evitación del contacto social con otras personas, la propensión a responder con una elevada ansiedad, una notable conciencia de sí mismo e inseguridad y retraimiento en una serie de contextos sociales. (p. 100)

La timidez en los adolescentes, hace que estos se vuelvan retraídos, sean poco sociables, evitan las reuniones o muestras de habilidades sociales, se convierten en seres individualistas, cerrados, llegando a aislarse en algunas ocasiones.

Fernández (2001), manifiesta que “no siempre es fácil delimitar la ansiedad de la timidez y la fobia social. Todas esas condiciones se manifiestan con un cierto temor ante las situaciones sociales y tienen en común un miedo a ser evaluados negativamente por los demás”. (p. 40)

Muchos adolescentes muestran su timidez cuando se encuentran en el ámbito educativo y en el ámbito social; esto debido a la inseguridad que desarrollan guiados por el miedo, a equivocarse, a verse imperfectos, a hablar mal, etc. siendo estas, claras muestras de baja autoestima.

Tercera dimensión: Retraimiento social

Según Jung (1965) el retraimiento social es “la respuesta a una situación peligrosa o de estrés extremo, que provoca que la persona quede en un estado de letargo, apatía, falta de comunicación e incluso encerrándose en su propio yo” (p. 178)

El retraimiento social es sumamente peligroso, sobretudo en la adolescencia, cuando se cree que los adolescentes quieren pasar más tiempo solos y se les da su espacio, sin embargo muchas veces se trata de adolescentes retraídos que por problemas de rechazo o baja autoestima, tienen tendencia a la apatía, la falta de comunicación y el alejamiento total de las personas de su entorno

En cuanto al retraimiento, Beck (2001) dice que es:

El auto-aislamiento de los jóvenes en relación con su grupo de pares que se traduce en un comportamiento solitario manifestado

constantemente (en diferentes situaciones y con el tiempo) y en presencia, ya sea de los pares familiares o no familiares. (p. 77)

Esta conducta o comportamiento puede producir consecuencias negativas y sobretodo en la adolescencia, que es una etapa de desórdenes o cambios constantes, puede incluso producirse una situación negativa que no permita la adaptación psicosocial.

La personalidad introvertida en las aulas de la escuela.

La escuela es uno de los lugares en los que los adolescentes pasan mucho tiempo, inicialmente por sus horas de clase y luego por actividades como talleres, deporte, etc., por esta razón es un lugar en el que se producen también situaciones angustiantes, ansiosas o problemáticas para los estudiantes.

Precisamente Villarroel (1995) mencionó que “los estudiantes tímidos o introvertidos suelen tener dificultades en las escuelas debido a que no tienen espacios para estar solos, por lo menos por unos breves momentos” (p. 78).

Lo que afirma el autor resulta real, porque la escuela es un entorno totalmente socializador, en él se unen estudiantes de diferentes ámbitos, pensamientos, gustos, ideas, etc., pero todos van con el fin de aprender, entonces el estudiante introvertido, en algún momento querrá estar solo, lo que también es positivo, por lo tanto existe la tarea de crear estos espacios.

Piza (2011) explicó que existen algunas acciones que pueden ayudar a los estudiantes tímidos o introvertidos a sentirse mejor y adaptarse a la escuela, así tenemos:

Hablar sobre la timidez directamente o sobre el gusto de estar sólo algunos momentos, para reflexionar u ordenar ideas. Darles a conocer la importancia de su persona para los demás, para aquellos que quieren relacionarse con él y de quienes él también aprenderá. Escucharlos y no hacer críticas es otra forma de hacer que los estudiantes tímidos entren en confianza y de igual forma para los introvertidos. Entregarles responsabilidades también es importante porque no los dejará ser invisibles, por el contrario será necesario que asuman el papel principal dentro de los grupos o trabajos que realicen. (p. 92)

Se trata entonces de lograr la adaptación de los estudiantes que por su timidez o introversión se van quedando atrás. Pero debe quedar claro que no se puede hacer de ellos los centros de atención, porque será peor, por el contrario se debe trabajar en evitar que se note su timidez o introversión.

1.2.2. Bases teóricas del desarrollo cognitivo

Teoría cognitiva

Para Villarroel (1995) en su obra didáctica general de profesionalización del docente, dice:

La didáctica se basa en las ciencias psicológicas para tratar mejor la forma de llegar a los estudiantes. La psicología ha permitido que la

didáctica descubra las formas correctas y concretas con que debe trabajarse en el sistema educativo, produciendo cambios importantes. Tanto psicólogos como pedagogos han trabajado en la construcción de teorías que permitan mejorar la labor docente y su perspectiva de enseñanza. La psiquis del niño y del joven requiere ser entendida para poder llegar a ellos con naturalidad pero en forma significativa. (p. 114)

Desde la psicología cognitiva se busca recuperar áreas relacionadas con la educación, poniendo énfasis en la labor del psicólogo y su intervención oportuna en forma directa con los estudiantes o en forma indirecta en la capacitación y guía a los docentes. La psicología tiene la característica de contar con una serie de herramientas de valoración y proyección que son de gran utilidad para explicar la conducta de los niños y adolescentes.

A través de la experiencia diaria, los estudiantes aprenden significativamente, pero es necesario que el docente ayude y guíe al estudiante a construir un aprendizaje reforzado, que no se base sólo en su propia experiencia sino también en la de otros. Cuando se habla de construir aprendizajes, hay que trabajar en la modificación, diversificación y coordinación de los esquemas que requiere el conocimiento, los cuales enriquecerán a los estudiantes en forma individual.

Según Villarroel (1995) el modelo cognoscitivo o cognitivo explica:

Que cuando se habla de aprender a través de la experiencia, se involucran las actitudes, impresiones, ideas y acciones que desea realizar la persona, porque inicialmente se generarán una serie de preguntas las cuales deberá organizar y ordenar para hacerlas efectivas. Es decir, el aprendizaje no es estático, por el contrario está sujeto a cambios que permiten adquirir mayor información y hacer más importante el aprendizaje. Y queda demostrado que cuando una persona aprende pone en práctica una serie de procesos que lo hacen reconocer lo significativo que ha resultado, porque lo aprendido será utilizado en su vida diaria, convirtiéndose en un aprendizaje concreto y no en un simple concepto que no se sabe cuándo usará. (p. 117)

La teoría cognitiva se encarga de dar a conocer los procesos cognitivos que se producen, en las personas, cuando aprenden. Explica desde una forma detallada los cambios importantes que se producen en sus esquemas mentales no siendo simplemente reacciones, sino por el contrario convirtiéndose en aprendizaje reflexionado y arraigado.

Para Piza (2011) el cognitivismo es

Una teoría que nos indica que todos los niños tienen capacidad para aprender, pero que cada uno tendrá una forma particular de hacerlo, que a través de las diferentes etapas de su vida irán cambiando pero esos cambios lo ayudarán a descubrir sus capacidades y habilidades logrando superar los obstáculos que se presenten. (p. 34)

Queda claro entonces que la corriente cognoscitiva es la encargada de estudiar cada proceso que se presente durante el aprendizaje, desde cuando ingresa la información, el proceso de transformación y finalmente cuando la información ya se ha procesado e inferido y está lista para ser dada a conocer. Los procesos internos harán que las estructuras cognitivas cambien haciéndose más directas y requiriendo de la organización de esquemas, experiencias y conocimientos en forma conjunta.

Definiciones de desarrollo cognitivo

Cerdá (2006) definió el desarrollo cognitivo como “el producto de los esfuerzos de la persona por comprender y tratar de adaptarse en el mundo que lo rodea” (p. 101)

El autor considera que el individuo logra el desarrollo cognitivo por etapas y situaciones que va experimentando; es decir, desde pequeño irá construyendo conocimientos que le permitirán ir adaptándose a la sociedad o al entorno que pertenece.

De acuerdo a Piza (2011) el desarrollo cognitivo “es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.” (p. 88).

El desarrollo cognitivo se construye, con las experiencias de la vida cotidiana, con los obstáculos que se van superando, etc. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Para Villarroel (1995), el desarrollo cognitivo viene a ser “el proceso de desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales de los individuos” (p. 40).

Los niños van adquiriendo con el crecimiento los conocimientos y las experiencias del entorno, el lenguaje, y las capacidades de pensar, razonar y aprender.

Para Villa (2007) el desarrollo cognitivo se definió como “los procedimientos intelectuales y la capacidad innata que tienen los seres humanos para aprender y adaptarse e integrarse a su ambiente.

Finalmente todos los autores coinciden en definir el desarrollo cognitivo como una capacidad del hombre para la adaptación, pero que requiere que en cada etapa de su vida vaya aprendiendo.

Dimensiones de desarrollo cognitivo

Las dimensiones de esta variable serán descritas a partir de la propuesta teórica de Cerda (2006):

Primera dimensión: Memoria.

Para Cerda (2006) la memoria es “la vía que nos permite recuperar recuerdos que activamos y actualizamos y que después utilizamos en un momento determinado, esto a la vez permite que la memoria se ejercite, este activa y pendiente de los recuerdos significativos” (p. 108).

Se entiende por memoria, según Viramonte (2003) “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (p. 31).

Esto quiere decir que la memoria permite desarrollar la retención y recordar el pasado, además de darnos la facultad de almacenar el conocimiento sobre algo de interés o que marcó nuestra vida en alguna etapa.

Fuster (1997), señaló que “la memoria es un proceso dinámico de dos vías: una es el almacenamiento de sensaciones, sentimientos, cosas que hemos percibido, que hemos vivido consciente o inconscientemente” (p. 81).

Para Ackerman (2005), la memoria “es la fuente de la vida, ofrece un modo de ser y estar, y configura lo que vas a ser y sentir, también es selectiva porque permite olvidar situaciones o manías y permite la adaptación a nuevas situaciones” (p. 97).

La memoria permite a la persona recordar no sólo cosas buenas, sino también cosas malas; y es precisamente este tipo de recuerdos que resultan significativos o que han sido trascendentales los que configuran tus sentimientos o acciones; aunque cabe señalar que la memoria también logra bloquear aquello que causa mucho daño.

Segunda dimensión: Pensamiento.

Cerda (2006) indica que “el pensamiento es un proceso superior, en el sentido de su relación con otros procesos cognoscitivos. El pensamiento se alimenta de los

demás procesos y se relaciona directamente con procesos como la sensación, la memoria y el lenguaje” (p. 91).

Para Cerda, el pensamiento requiere de otros procesos para poder producirse satisfactoriamente, asimismo la sensación, el lenguaje y la memoria son procesos que se integran al pensamiento y se relacionan contantemente.

El pensamiento es una de las principales funciones para el desarrollo cognitivo y es definido por Quintero (2008) como:

Es un fenómeno de orden psíquico ligado a lo cognoscitivo que va más allá del simple conocimiento que se adquiere a través de los sentidos. El pensamiento permite ir más allá de lo que es una evidencia y lleva a la razón por el camino del entendimiento; en él las comparaciones, combinaciones o la atención son simplemente procesos iniciales para llegar al pensamiento. (p. 52)

El pensamiento es uno de los procesos cognitivos que permiten que el individuo pueda comparar, analizar, sintetizar, estudiar, inferir y ordenar lo que piensa, incluso potenciando este conocimiento.

Villa (2007) señala que “el pensamiento puede ser de dos formas, consciente o inconsciente, dependiendo del sujeto, quien es el que determina el momento en que va a poner en práctica lo que está pensando”. (p. 132)

El pensamiento es una función que no sólo se produce cuando el individuo es consciente, sino también cuando está dormido, es así que suelen presentarse casos en los que se trata de resolver problemas durante un largo tiempo y no se logra encontrar la respuesta, pero cuando al día siguiente el individuo se levanta, encuentra una solución sencilla, esto significa que el inconsciente también tuvo como función al pensamiento.

Tercera dimensión: Lenguaje.

Para Cerda (2006) el lenguaje:

Es la capacidad innata en el hombre, porque es el único capaz de comunicar directamente lo que piensa o siente, además le permite aprender todo lo que se proponga y si encuentra obstáculos puede comunicarlos, estableciendo un canal de comunicación. (p. 133)

El lenguaje para Shaffer (2011) está definido como la “capacidad humana con la que todos nacemos que nos permite aprender y utilizar al menos un sistema de comunicación. El lenguaje es predominantemente una función del hemisferio izquierdo. Pero también el Hemisferio derecho tiene un poco de lenguaje” (80).

Otra definición de lenguaje, es la que nos da a conocer Fuster (2011) quien dice que:

El lenguaje es netamente humano, le pertenece al hombre solamente y le permite entablar relaciones con los demás de forma verbal o escrita y a través de gestos con los cuales puede entender y

enviar mensajes. El lenguaje es la herramienta primordial de la socialización porque permitirá que el sujeto interactúe con los demás. (p.143)

De la definición del autor se concluye que el lenguaje sólo le pertenece al hombre, es él quien posee la capacidad de desarrollar códigos, escritos, etc., que le permiten representar lo que piensa, desea o cree.

Por otra parte, Vickers (2013) señala que el lenguaje es:

El medio por el cual las personas se comunican haciendo uso de signos que pueden ser orales y escritos, así como sonoros y gestuales (dependiendo de la necesidad). Es entonces la capacidad de los seres humanos de enviar mensajes que conforman su pensamiento. (p.33)

El autor considera que los seres humanos utilizan actos de lenguaje de manera cotidiana para poder convivir con otros seres humanos, además requieren el uso de signos ya sean escritos u orales para poder dirigirse a las masas y lograr ser entendidos.

La enseñanza desde la perspectiva del desarrollo cognitivo

Cuando se plantea la enseñanza basada en el desarrollo cognitivo, no sólo se hace referencia o se tiene en cuenta los contenidos sobre los temas que se van a tratar, sino también están puestos en consideración las formas, estrategias o modos en los que estos enfocaran la mejora del aprendizaje de tales contenidos.

Al respecto Quintero (2008) señaló que:

Las decisiones de cómo enseñar, que usar y como dirigir la sesión de clase, recae plenamente en el docente; el cual debe tener en cuenta sus recursos, ambiente de trabajo, espacio y tiempo, así como la organización y selección correcta de los contenidos. (p. 66)

Precisamente el enfoque cognitivo, permite que los objetivos que se planteen para la enseñanza, se hallen plenamente definidos para que los contenidos puedan ser dirigidos correctamente y que el nivel de aprendizaje sea eficaz. Asimismo se deberá tener en cuenta que las habilidades cognitivas y el desarrollo de capacidades debe estar orientado con el tema, vinculado específicamente al contenido a desarrollar.

Sintetizando el tema, Quintero (2008) señaló que “son tres etapas las que se realizan en el proceso de enseñanza: la primera etapa, en la cual los saberes previos son la mejor herramienta para centralizar el tema, la segunda etapa, la de contrastar los saberes previos con los contenidos propuestos por el docente y finalmente la integración de los contenidos, transfiriendo la información adquirida, canalizada y totalmente comprendida y reflexionada.

1.3. Justificación

Justificación teórica.

Desde el punto de vista teórico, se enfocó las teoría de Jung (para la variable personalidad introvertida) y la teoría cognitiva (para la variable desarrollo cognitivo) así mismo se describieron las dos variables de estudio, además de sus

dimensiones y para comprender porque se presenta el problema investigado, ya que en los últimos tiempos ha resultado de gran importancia e interés el tema de la introversión en los adolescentes, debido a que son los que presentan mayor dificultad en el desarrollo cognitivo, ya sea porque se sienten incomprendidos o porque sus padres sostienen poca comunicación con ellos.

Justificación práctica.

Desde el punto de vista práctico, la investigación pretendió ser de utilidad para establecer un diagnóstico en cuanto a la percepción de los docentes respecto a la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo que han alcanzado, para tener como punto de partida detalles o características que permitan conocer más la forma en que se debe hablar con ellos dentro del aula. El trabajo de campo realizado por medio de la ejecución de la encuesta permitió obtener datos reales, los cuales brindaron una descripción práctica de las variables en estudio.

Justificación metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, se trabajó el método deductivo, a nivel procedimental se procesaron los datos cuantitativamente, y se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento de evaluación, los instrumentos utilizados fueron validados y confiables, fueron revisados por expertos en investigación, permitiendo obtener resultados precisos, que permitieron llegar a conclusiones claras acerca del tema investigado. La investigación fue descriptiva la cual consistió en “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describir tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández, Baptista

2008) Dar a conocer también que se realizó una investigación descriptiva correlacional con diseño no experimental. Es decir, aunque no se aplicó un programa para mejorar la situación problemática, se brindaron resultados que pueden ser usados por otros investigadores.

1.4. Problema

1.4.1. Planteamiento del problema

El problema de la personalidad introvertida, ha sido descrito en el libro *El Poder de los Introvertidos de Caín* (2012) publicado en Estados Unidos, ella hace una clara distinción entre la introversión y la timidez y dice: “la timidez es el miedo a la desaprobación social o la humillación, mientras que la introversión es una preferencia por los ambientes que no son sobrestimulantes” (p. 148).

En Estados Unidos se ha llevado a cabo una encuesta para determinar la personalidad introvertida en los adolescentes, el estudio fue realizado por *Ambivert Personality Community* (2015), los resultados determinaron que el 35% de los adolescentes que provienen de padres separados demuestran personalidad introvertida, un 10% de los adolescentes introvertidos provienen de familias violentas; estos resultados demuestran que existen dos factores que perjudican el desarrollo de los adolescentes, tanto la desintegración como la violencia familiar.

En México, Salgado (2014) expresó que “los extrovertidos tímidos pueden parecer no ser tímidos, porque a menudo se encuentran con otros, pero lo hacen alertas de la vulnerabilidad que conlleva estar en público. Por el contrario, los introvertidos no son necesariamente tímidos” (p. 88).

Como docentes existe la tarea y responsabilidad de observar y determinar las actitudes de los estudiantes, su estado de timidez o introversión. En cualquier de las dos situaciones es necesario que el docente intervenga para dar solución o de lo contrario pida la ayuda del psicólogo para su orientación o intervención directa.

En nuestro país, el psicólogo Romaña (2011) indicó que “debido a que los introvertidos se recargan mediante la soledad, es importante proporcionar el espacio necesario para que puedan estar solos” (p. 67).

Existen, hoy en día muchos estudios respecto a la conducta introvertida y su relación con los demás niños o jóvenes, dentro del aula, por lo tanto, estrategias de integración de niños introvertidos existen, sólo hay que ponerlas en práctica. Una de las que más se usa, es la de crear espacios de lectura, donde los estudiantes pueden elegir estar a solas o acompañados, perfecto para que los estudiantes introvertidos puedan sentirse a gusto por breves momentos, sin sentirse diferentes de los demás.

En la I.E. de Arcata los estudiantes muestran características que indican que tienen personalidad introvertida, por lo que en clases no participan en las exposiciones ni en nada que se relacione con la comunicación oral, existe temor y desmotivación; por lo tanto el desarrollo cognitivo tampoco se presentará positivo.

1.4.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es la relación entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es la relación entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?

Problema específico 3.

¿Cuál es la relación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Objetivo específico 3.

Determinar relación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Personalidad introvertida

Según la definición dada por Jung (1965):

El individuo tiende a poner entre la percepción del ambiente y su obrar una opinión subjetiva o interna que no proviene de este. No siguen las condiciones exteriores sino que elige como definitivas las interiores. No siguen las convenciones sociales al elegir su futuro, su forma de vestir, o su nivel de moral. (p. 161)

Variable 2: Desarrollo cognitivo

Cerdá (2006) definió el desarrollo cognitivo como “el producto de los esfuerzos de la persona por comprender y tratar de adaptarse en el mundo que lo rodea, es decir aprenderá de sus experiencias” (p. 101)

2.1.2. Definición operacional

Variable 1: Personalidad introvertida

Para lograr medir la personalidad introvertida y sus dimensiones (pasividad, timidez e introversión social) se utilizó el cuestionario de Eysenck de 55 preguntas formuladas.

Variable 2: Desarrollo cognitivo

Para lograr medir el desarrollo cognitivo y sus dimensiones (memoria, pensamiento y lenguaje) se utilizó el cuestionario de 27 preguntas formuladas.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la V1 personalidad introvertida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Pasividad	Calma Claridad Flexibilidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18	Ordinal No (1)	Bajo (55 - 91)
		19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29 30,31,32,33		A veces (2)
Retraimiento social	Desagrado Insatisfacción Dejadez	34,35,36,37,38 39,40,41,42,43,44 45,46,47,48,49,50 51,52,53,54,55	Si (3)	Alto (129 - 165)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la V2: desarrollo cognitivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Memoria	Recuerdo	1,2,3	Ordinal No (1)	Bajo (27 - 44)
	Retención	4,5,6		
	Adaptación	7,8,9		
Pensamiento	Comparación	10,11,12	A veces (2)	Regular (45 – 62))
	Combinación	13,14,15		
	Síntesis	16,17,18		
Lenguaje	Oral	19,20,21	Si (3)	Alto (63 – 81)
	Escrito	22,23,24		
	Kinestésico	25,26,27		

2.3. Metodología

La metodología de investigación fue hipotético deductivo, tal como lo definió Sánchez y Reyes (2006):

Es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. (p. 101)

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio de la presente investigación es básico. Según Sánchez y Reyes (2006) la característica principal de este estudio es que “sólo lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento” (p. 164).

Tal como lo señala el autor, es que sólo se observa la realidad, esta no se cambia, ni condiciona, solo se describe. Por esta razón es que se considera importante describir la relación que existe entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

2.5. Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental, el cual Soto (2014) define como “el hecho de no aplicar programas, talleres o tratamiento alguno a la variable de estudio” (p. 59).

Respecto a la correlacional Soto (2014) la define como “la relación entre dos o más variables de estudio” y transversal porque el instrumento al ser aplicado deberá tomarse sólo una vez a la muestra seleccionada”. (p. 88)

2.6. Población y muestra

Caballero (2012) señala que la población “es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones (inferir)” (p. 76).

La población para el presente estudio correspondió a 123 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Tabla 3

Población de estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098

I.E. N° 20098	N° de estudiantes
3er. año	42
4to. año	41
5to. año	40
Total	123

Nota. Datos de la I.E. N° 20098

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta definida por Martínez (2010) como “una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos. Encuestar significa, aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población” (p. 22).

2.7.2. Instrumentos.

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario, el cual fue definido por Caballero (2008) como:

Un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. (p. 104)

Entonces, el cuestionario es un conjunto de interrogantes redactadas o elaboradas en forma coherente, sencilla, de acuerdo a la edad de la muestra y teniendo en cuenta que la precisión de las preguntas dará como resultado respuestas que ayuden a la investigación.

Ficha Técnica: Personalidad introvertida

Nombre Original: Inventario de personalidad de Eysenck

Autor: Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck (1,991)

Adaptado por:	Br. Yolanda Rondón Espinoza
Procedencia:	España
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	30 min. aproximadamente
Cantidad de ítems:	55
Estructura:	Consta de 3 dimensiones: <ol style="list-style-type: none">1. Pasividad2. Timidez3. Retraimiento social <p>La escala es del Si (3), A veces (2) y No (1)</p>

Ficha Técnica: Desarrollo cognitivo

Nombre Original:	Cuestionario de desarrollo cognitivo
Autor:	Mg. Jaime Revoredo Santos
Adaptado por:	Br. Yolanda Rondón Espinoza
Procedencia:	Lima
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 min.
Cantidad de ítems:	27
Estructura:	Consta de 3 dimensiones: <ol style="list-style-type: none">1. Memoria2. Pensamiento3. Lenguaje <p>La escala es del Si (3), A veces (2) y No (1)</p>

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Para Hernández *et al* (2014), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 247).

El instrumento fue sometido a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por profesores entre magíster y doctores en educación e investigación educativa que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes debieron estar de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca de la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, tiene suficiencia.

Tabla 4

Validación por juicio de expertos

Validadores	Resultado
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
Dr. José Quispe Atúncar	Aplicable
Dra. Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable

Confiabilidad.

La confiabilidad según Bisquerra (2009) “es la credibilidad que brinda el instrumento y esto se verifica al aplicar repetidas veces dicho instrumento, brinda los mismos resultados o valores muy cercanos” (p. 148).

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto en 30 estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E. asimismo se realizó la prueba Alpha de Cronbach ya que el cuestionario tiene respuestas politónicas.

Tabla 5.

Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLES	COEFICIENTE	ÍTEMS
Personalidad introvertida	0.809	55
Desarrollo cognitivo	0.791	27

Nota. Se evaluó con 30 datos.

2.8. Procedimientos de recolección de datos

La unidad de análisis fueron los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. Se solicitó la participación estudiantes y el apoyo de los docentes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Se procedió a sensibilizar y orientar sobre el llenado del instrumento y absolver las dudas de los estudiantes.

El cuestionario fue anónimo y confidencial, autoaplicable y de entrega inmediata.

Se verificó el llenado de la totalidad de los enunciados.

Al finalizar este proceso los cuestionarios fueron entregados a los investigadores para su procesamiento y análisis.

2.9. Métodos de análisis de datos

El método de investigación fue cuantitativo porque se realizó la medición de las variables y se expresaron los resultados de la medición en valores numéricos. Al respecto Hernández *et. al* (2010, p. 49) afirman que el enfoque cuantitativo usa la

recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Cada una de las variables y dimensiones fueron agrupadas por niveles con sus correspondientes baremos o intervalos. Se realizaron las contrastaciones de las variables con su correspondiente análisis descriptivo de cada una de las variables y dimensiones de investigación, generándose previamente las tablas correspondientes.

La estadística descriptiva permitió recolectar, ordenar, analizar y representar el conjunto de datos, con el fin de describir apropiadamente las características de la muestra.

Mientras que la estadística inferencial permitió comprender los métodos y procedimientos que por medio de la inducción determinan propiedades de la población en estudio, a partir de una muestra, para lo cual se trabajó la correlación de Spearman.

2.10. Aspectos éticos

Teniendo en cuenta la ética, en el presente trabajo de investigación se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la institución educativa donde se realizó la investigación, asimismo se presentaron los instrumentos para ser previamente revisados y poder contar con el visto bueno para su aplicación.

Para la aplicación se contó con el apoyo de los docentes de aula quienes fueron previamente orientados sobre los indicadores y el objetivo de la aplicación del instrumento. Se indicó también que no era necesario que los niños consignen sus nombres y tampoco sus edades, manteniéndose sumo cuidado con los niños.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados porcentuales.

Para el análisis descriptivo se trabajó con la base de datos de las dos variables de estudio personalidad introvertida y desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

3.1.1. Descripción de la variable personalidad introvertida

Tabla 6

Distribución porcentual de los niveles de personalidad introvertida en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	87	71
Regular	11	9
Alto	25	20
Total	123	100

Nota. Base de datos

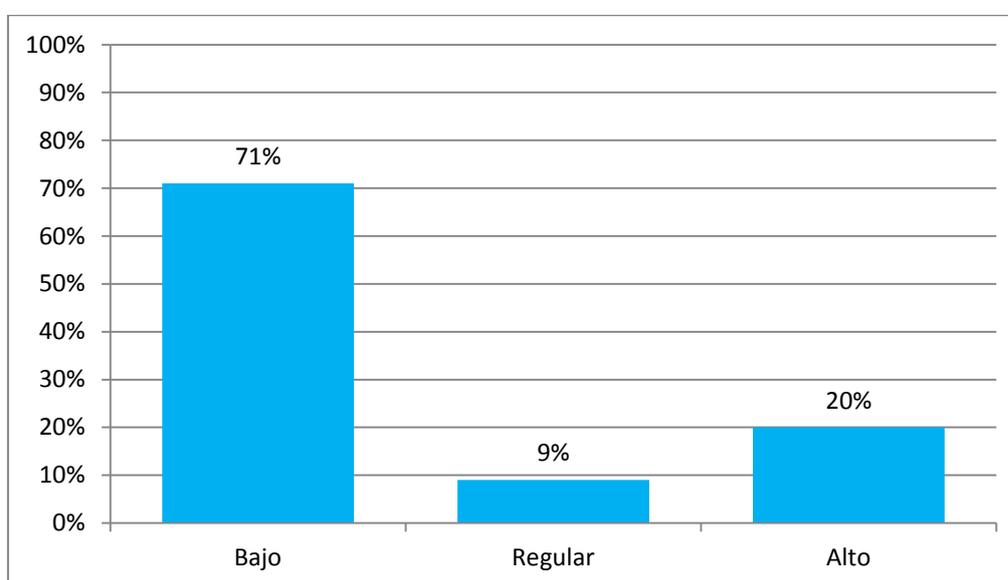


Figura 1. Niveles de personalidad introvertida estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de encuestados que fueron 123 estudiantes, el 71% presenta personalidad introvertida en un nivel bajo, asimismo un 20% presenta personalidad introvertida en un nivel alto y finalmente un 9% presenta personalidad introvertida en un nivel regular. Por lo que se concluye que los estudiantes suelen tener conductas de introversión pero esto no afecta su vida normal.

3.1.2. Descripción de la primera dimensión: pasividad

Tabla 7

Distribución porcentual de los niveles de pasividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	64	52
Regular	23	19
Alto	36	29
Total	123	100

Nota. Base de datos

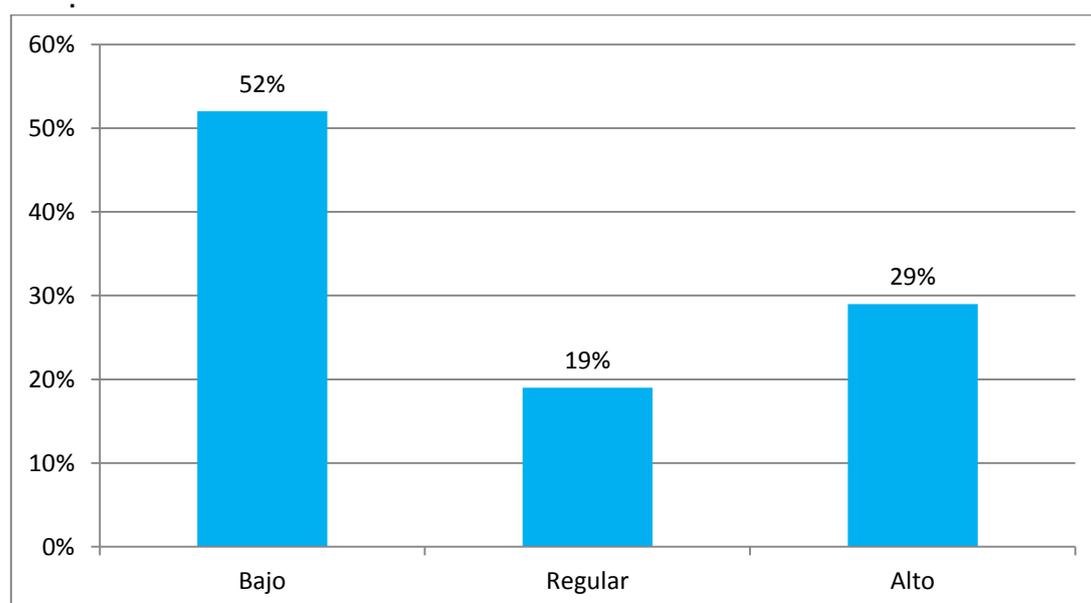


Figura 2. Niveles de pasividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 52% presentan un bajo nivel de pasividad, mientras que un 29% presentan un nivel alto de pasividad y un 19% presentan un nivel regular de pasividad. Por lo que se concluye, si la pasividad es una característica o elemento de la personalidad introvertida debe tomarse en cuenta al 29% de estudiantes que lo presentan y trabajar para dar solución al problema.

3.1.3. Descripción de la segunda dimensión: timidez

Tabla 8

Distribución porcentual de los niveles de timidez en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	43	35
Regular	76	62
Alto	4	3
Total	123	100

Nota. Base de datos

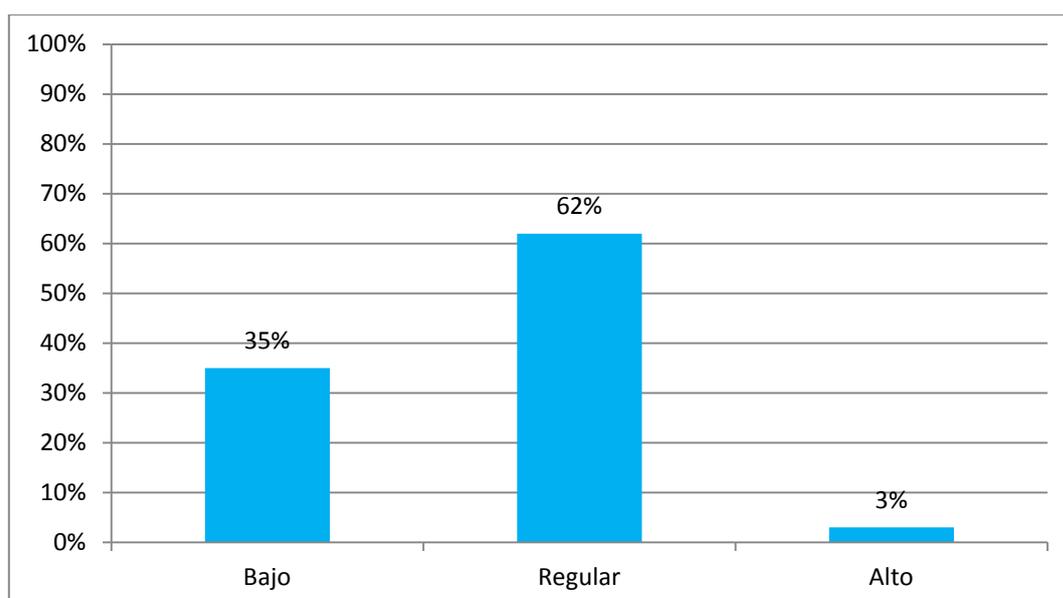


Figura 3. Niveles de timidez en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 62% presenta un nivel regular en cuanto a la timidez, asimismo un 35% presenta un nivel bajo en cuanto a la timidez y finalmente un 3% presenta un nivel alto de timidez. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes son tímidos y esto puede repercutir en su desarrollo cognitivo impidiéndoles expresarse y comunicarse con los demás de forma positiva.

3.1.4. Descripción de la tercera dimensión: retraimiento social

Tabla 9

Distribución porcentual de los niveles de retraimiento social en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	90	73
Regular	15	12
Alto	18	15
Total	123	100

Nota. Base de datos

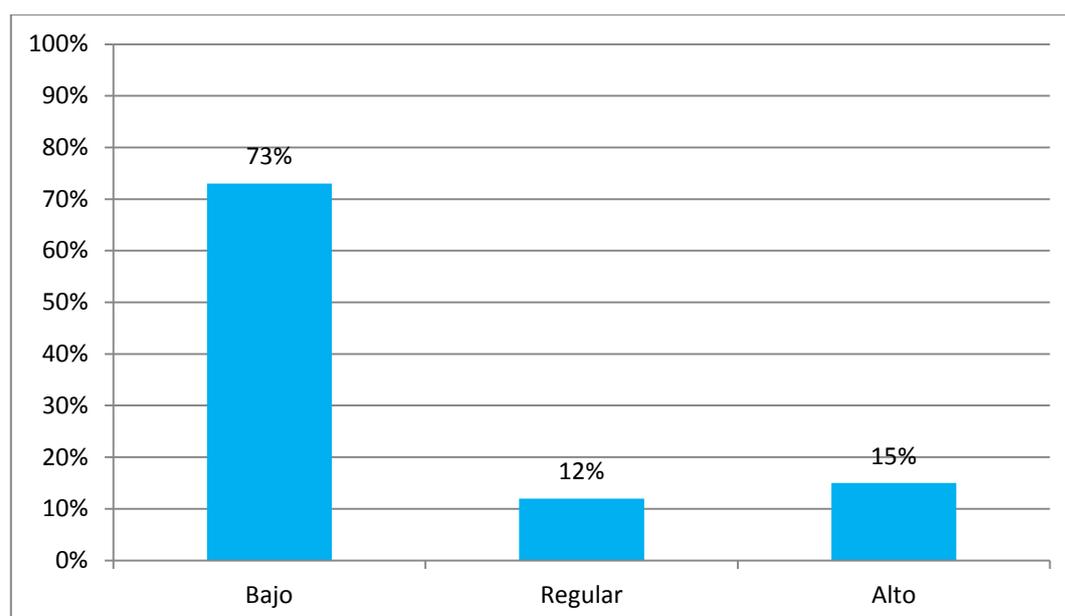


Figura 4. Niveles de retraimiento social en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 73% presenta un nivel bajo de retraimiento social, mientras que el 15% presenta un nivel alto de retraimiento y finalmente un 12% presenta un nivel regular de retraimiento. Por lo que se concluye que a pesar de que la mayoría no tiene características de retraimiento, hay un pequeño grupo de 18 estudiantes que presentan índices de retraimiento social.

3.1.5. Descripción de la variable desarrollo cognitivo

Tabla 10

Distribución porcentual de los niveles de desarrollo cognitivo

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	64	52
Regular	22	18
Alto	37	30
Total	123	100

Nota. Base de datos

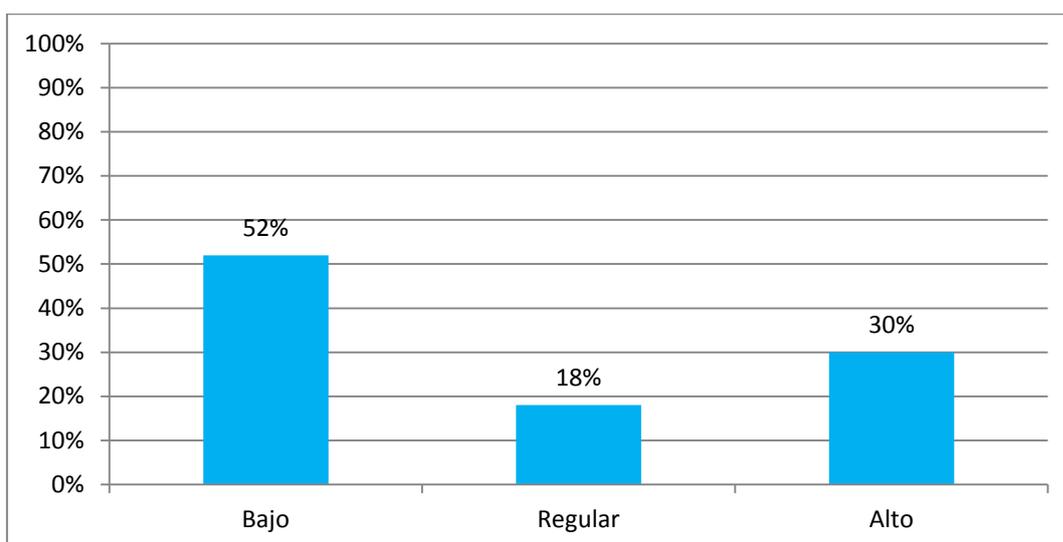


Figura 5. Niveles de desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 52% presentan un bajo nivel de desarrollo cognitivo, mientras un 30% de los estudiantes presentan buen nivel de desarrollo cognitivo y finalmente un 18% presenta un nivel regular de desarrollo cognitivo. Por ello se concluye que los estudiantes deben mejorar su desarrollo cognitivo porque esto afecta su aprendizaje.

3.1.6. Descripción de la primera dimensión: memoria

Tabla 11

Distribución porcentual de los niveles de memoria de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	25	20
Regular	11	9
Alto	87	71
Total	123	100

Nota. Base de datos

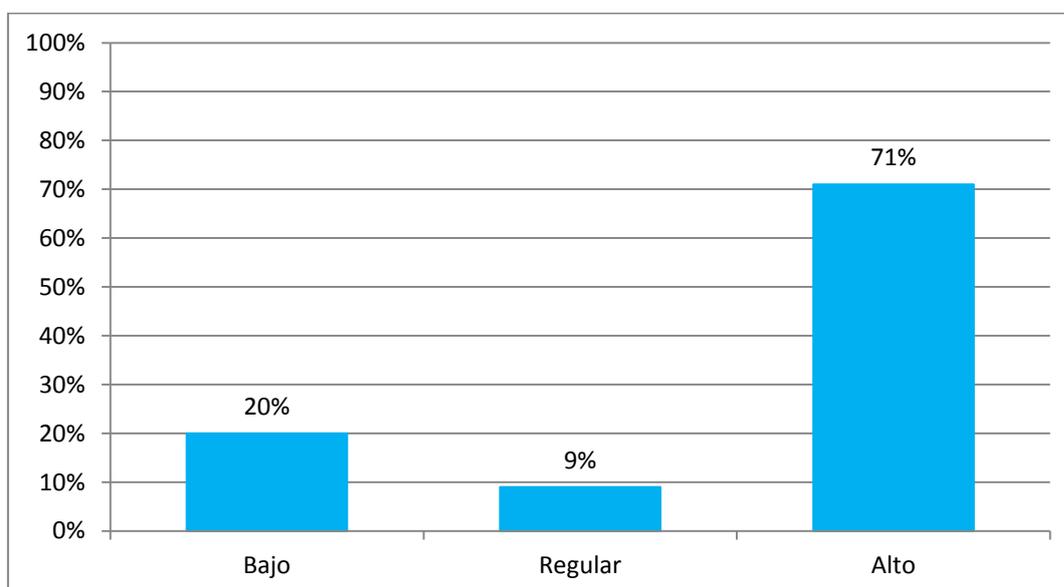


Figura 6. Niveles de memoria de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 71% presenta un alto nivel de memorización, mientras que un 20% presenta un bajo nivel de memoria y finalmente un 9% presenta un nivel regular de memoria. Por lo que se concluye que los estudiantes presentan aprendizaje memorístico.

3.1.7. Descripción de la segunda dimensión: pensamiento

Tabla 12

Distribución porcentual de los niveles de pensamiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	80	65
Regular	38	31
Alto	5	4
Total	123	100

Nota. Base de datos

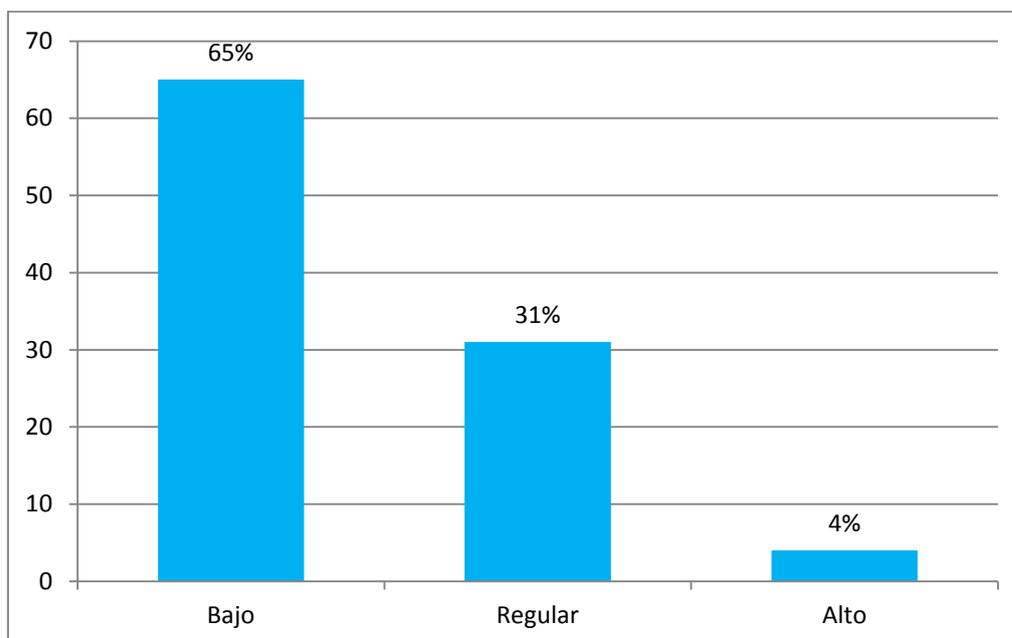


Figura 7. Niveles de pensamiento de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 65% presentan un bajo nivel de pensamiento, mientras que un 31% de los estudiantes encuestados presentan un nivel regular y finalmente un 4% presentan un nivel alto; por lo que se concluye que existe un pequeño número de estudiantes que hacen uso del pensamiento para aprender y así emitir sus propios juicios.

3.1.8. Descripción de la tercera dimensión: lenguaje

Tabla 13

Distribución porcentual de los niveles de lenguaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	%
Bajo	71	58
Regular	32	25
Alto	20	17
Total	123	100

Nota. Base de datos

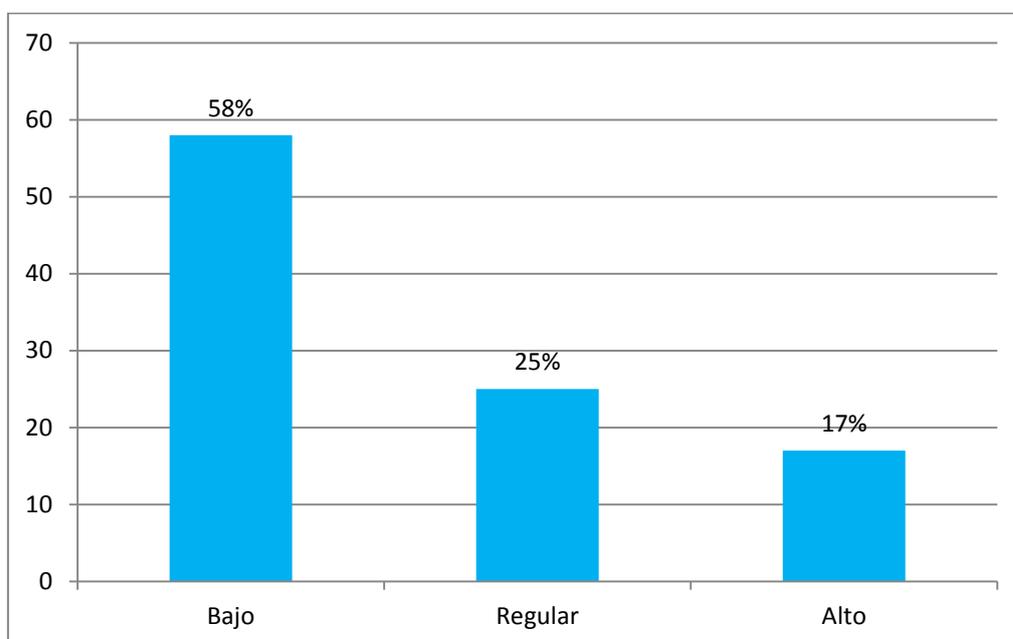


Figura 8. Niveles de lenguaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Del total de estudiantes encuestados, el 58% presenta un bajo nivel de lenguaje, asimismo un 25% presenta un nivel regular de lenguaje y finalmente un 17% presenta un nivel alto de lenguaje. Por lo tanto se concluye que los estudiantes tienen bajo nivel de lenguaje, hay poca comunicación entre la profesora y los estudiantes durante las horas de clase.

3.2. Análisis correlacional

3.2.1. Prueba de hipótesis:

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 14

Correlación entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017

		Personalidad introvertida	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Personalidad introvertida	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.693*
	Desarrollo cognitivo	N	123
		Coeficiente de correlación	.693
		Sig. (bilateral)	.001
		N	123

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Para la hipótesis general existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,693 y dado el valor $p = 0,001$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$p = 0$

Ha: Existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$p \neq 0$

Tabla 15

Correlación entre pasividad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

		Pasividad	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Pasividad	1.000	.672*
		Coeficiente de correlación	.001
		Sig. (bilateral)	.001
		N	123
Desarrollo cognitivo		.672	1.000
		Coeficiente de correlación	.001
		Sig. (bilateral)	.001
		N	123

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Para la hipótesis específica 1; existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,672 y dado el valor $p = 0,001$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017

$p = 0$

Ha: Existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$p \neq 0$

Tabla 16

Correlación entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

		Timidez	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Timidez	Coeficiente de correlación	.598*
		Sig. (bilateral)	.002
	Desarrollo cognitivo	N	123
		Coeficiente de correlación	.598
		Sig. (bilateral)	.002
		N	123

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Para la hipótesis específica 2; existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,598 y dado el valor $p = 0,002$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$p = 0$

Ha: Existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

$p \neq 0$

Tabla 17

Correlación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

			Retraimiento social	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Retraimiento social	Coeficiente de correlación	1.000	.609*
		Sig. (bilateral)		.001
	Desarrollo cognitivo	N	123	123
		Coeficiente de correlación	.609	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	123	123

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Para la hipótesis específica 3; existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,609 y dado el valor $p = 0,001$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

IV. Discusión

Para la hipótesis general existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017 para lo cual se determinó que $\rho = 0.693$ y $p = 0.001$, con una correlación moderada; Benítez (2013) encontró que los niños que inician la pubertad muestran personalidad introvertida cuando se les habla acerca de la sexualidad o crecimiento y desarrollo de su cuerpo, lo mismo ocurre cuando se trata de interactuar con el sexo opuesto, se muestran tímidos y con pocas ganas de comunicarse, lo que finalmente perjudica su desarrollo social. Este es un indicador de que la personalidad introvertida se construye o se produce de acuerdo a las situaciones por las que tiene que atravesar el adolescente, es decir, si se siente invadido o con poca confianza, su tendencia a la introversión será mayor, quedándose incluso sin preguntar acerca de lo que le interesa. También Saravia (2013) consideró que en relación a los indicadores; existen tantos niños extrovertidos como introvertidos, y que de acuerdo a las situaciones que se les presentan modifican sus acciones, es decir, habrán situaciones en las que algo no les gusta y se mostrarán introvertidos y otras en las que les gustará ser parte de la actividad. El introvertido no es aquel que siempre se encuentra triste o deprimido, es aquel que se guarda su opinión, pero que puede disfrutar sin necesidad de involucrarse totalmente en una situación. Podemos decir entonces, en base a los diversos autores y sus conclusiones que existe relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Para la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, y se determinó que $\rho = 0.672$ y $p = 0.001$ correlación

moderada. Ugarte (2012) determinó que los estudiantes cuyas características eran de personalidad introvertida, tenían dificultades en las áreas de personal social, danza, educación física y talleres desarrollados por la institución educativa; siendo la principal característica el evitar relacionarse con los demás. Una de las principales características de la introversión es la pasividad, por lo tanto, cuando se trata de desarrollar actividades como danza, educación física o talleres; en los que se interactúa con los demás, suelen existir dificultades para la adaptación inicial, a los adolescentes les cuesta más, el temor a equivocarse o al qué dirán, hace que eviten estas actividades. Otra investigación es la de Pereda (2012) quien concluyó que la poca participación de los estudiantes en los trabajos en grupo ha influido en las calificaciones, notándose claramente que los estudiantes prefieren realizar trabajos en forma individual porque les cuesta ponerse de acuerdo o tomar decisiones, sin tener en cuenta que se requiere del desarrollo del lenguaje (comunicación), pensamiento (compartir ideas), etc., A la persona introvertida le cuesta, inicialmente relacionarse con personas que no sean afines o que considera no afines, pero finalmente cuando empieza a trabajar en equipo logra integrarse y hacer un buen trabajo, por esa razón es importante no asumir que una persona introvertida será incapaz de trabajar en grupo.

En cuanto a la segunda hipótesis específica existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017 de encontró que $\rho = 0.598$ y $p = 0.002$, correlación moderada. Manrique (2014) encontró que son las niñas las que presentan menor porcentaje de resiliencia pero con personalidad orientada a la extroversión, a diferencia de los varones que presentan mayor porcentaje de resiliencia pero con

personalidad orientada hacia la introversión, lo que indica que las mujeres son más expresivas que los varones. Es decir, el autor señala que la resiliencia puede hacer que el adolescente sea fuerte al enfrentar un problema pero que no dé a conocer lo que le pasa, es decir, quedarse para sí mismo lo que siente. Para Ibarra (2012) los estudiantes que no logran desarrollar los procesos cognitivos básicos y que además tienen problemas para expresarse o comunicarse con los demás, tendrán un aprendizaje lento siendo necesario el acompañamiento permanente. Aunque los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertivas para los estudiantes, esto no es suficiente, si realmente no se conoce al estudiante, sus características, sus habilidades y capacidades. Es sumamente importante recordar que un estudiante debe mantenerse siempre motivado, con entusiasmo para poder aprender o dar a conocer lo que desea aprender; y es la timidez el principal punto a vencer, porque no le permitirá encontrar los canales de comunicación necesarios para dar a conocer sus habilidades. Después de las conclusiones expresadas por los autores y en comparación con los resultados obtenidos, la timidez se relaciona con el desarrollo cognitivo.

Finalmente, para la tercera hipótesis específica existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, se encontró un $\rho = 0.609$ y $p = 0.001$, correlación moderada. Coronado (2012) indicó que los estudiantes presentan características de personalidad extrovertida pero también hay algunos estudiantes cuyas características son extrovertidas. El autor también indicó que en situaciones en las que se involucran actividades sociales, los estudiantes

muestran menor porcentaje de introversión y mayor porcentaje de extroversión. El autor señala claramente que existe un porcentaje considerable de retraimiento social, es decir, el temor a interactuar o darse a conocer a otros, prefiriendo no entablar comunicación o relacionarse con los demás. Asimismo Santos (2012) encontró que la personalidad introvertida perjudica a los estudiantes en todos los aspectos, tanto social, psicológico como intelectual; la introversión hace que el estudiante se convierta en una persona sin palabras, que no emite respuesta ni pregunta ante una situación que considera que es difícil de enfrentar. Asimismo el autor encontró que los varones presentan mayores características de personalidad introvertida que las mujeres. Cuando se habla de introversión hay un claro indicador de que son las varones los que mayores problemas presentan, es decir, les cuesta más socializar, entablar comunicación e interactuar con otros, les toma mayor tiempo que a las mujeres.

V. Conclusiones

- Primera: Para la hipótesis general existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,693.
- Segunda: Para la hipótesis específica 1, existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,672. Por lo tanto, existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Tercera: Para la hipótesis específica 2; existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,598. Por lo tanto, existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
- Cuarta: Para la hipótesis específica 3; existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo, se halló una correlación moderada con un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,609 se aceptó la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

- Primera: Es importante que los docentes no busquen cambiar la personalidad introvertida, sino por el contrario que busquen la adaptación creando espacios en los que pueda sentirse bien; por ejemplo, zonas de lectura silenciosa, espacios de reflexión, etc. Por eso se recomienda elaborar fichas psicopedagógicas con la psicóloga para que el maestro pueda tener una idea de cómo es la personalidad del estudiante.
- Segunda: Planificar las clases teniendo en cuenta a los estudiantes que menos participan, por ejemplo: planificar presentaciones en grupo, determinando roles para cada estudiante, considerando su personalidad y la manera en que pueda contribuir al proyecto. Sacar a los estudiantes introvertidos de su zona de confort.
- Tercera: Plantear reuniones personalizadas entre profesor y estudiante, antes y después de clase, aprovechar para reconocer su trabajo o hacer que se interesen por ellos, por lo que hicieron o presentaron. Presentarles un entorno adecuado donde se les respete por su forma de ser.
- Cuarta: Capacitar a los docentes en temas relacionados con la personalidad y conducta de los adolescentes; para que sean capaces de comprender sus reacciones y al mismo tiempo guiarlos hacia lo correcto, sin etiquetarlos o discriminarlos por ser distintos, por el contrario, buscar lo bueno en ellos y resaltarlo.

VII. Referencias bibliográficas

Ackerman, D. (2005). *Magia y alquimia de la mente*. Buenos Aires, Argentina: El ateneo.

Ambivert Personality Community (2015). *Personalidad introvertida en adolescentes*. Estados Unidos: APC:

Beck, A. (2001). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Benítez, F. (2013). *Personalidad introvertida y desarrollo social en niños de sexto grado de la institución educativa San José de Padua*. (Universidad de Ambato. Ecuador). Consultado en: <http://universidad/introvertida/Benitez>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. 2da. edición. Lima. Perú. Editorial La Muralla S.A.

Caballero, P. (2008). *Metodología de la investigación científica*. México D.F. Editorial Pearson.

Cain, S. (2012). *El poder de las personas introvertidas*. Madrid, España: Editorial RBA.

Capara, D. (2010). *Personalidad: determinantes, dinámicas y potencialidades* (1era ed.). USA: Cambridge University Press S.L.

- Cerda, E. (2006). *Una psicología de hoy*. Barcelona, España; Ed. Reverte.
- Cole, M. (2000). *Psicología cultural*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L
- Coronado, G. (2012). *Personalidad: introvertida y extrovertida de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa San Lucas – Pueblo Libre*. Universidad Femenina, Perú. Consultado en: <http://UNIFE/personalidad/introvertida//Benitez>
- Díaz, M. (2006) *El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social*. Madrid, España: C.I.D.E.
- Fernández, D. (2001) *Entrenamiento de habilidades de comunicación, terapia cognitivo conductual*. México D.F. Editorial Mc. Graw Hill.
- Fuster, J. (1997). *La memoria, en ciencia y sociedad*, Fund. Central-Hispano, Cuba, Edil. Nobel.
- Hernández, R., Fernández, C: y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México. Editorial Mc. Graw Hill Iberoamericana.
- Ibarra, L. (2012). *Desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Colegio Nacional Alexander Flemming de la ciudad de Trujillo*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Consultado en: <http://repositorioLLO%2%20B%C3%81SICOS.pdf>

Jung, G. (1965). *Teorías de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Sudamérica.

Manrique, M. (2014). *La personalidad y la resiliencia en adolescentes de 13 a 14 años de la institución Leu Fantore en Madrid*. Universidad de Madrid – España, consultado en: <http://stadium.unad.e0596/3442/1/1110534152.pdf>

Martínez, L. (2010). *Metodología de los trabajos universitarios en educación*. España. Editorial Centro de Enseñanza Superior.

Monjas, I. y Caballo. V.E. (2002). *Psicopatología y tratamiento de la timidez en la infancia*. Trastornos Específicos. Madrid, España: Pirámide.

Ovalle, M. (2015). *Rasgos de personalidad y conducta introvertida en hijos adolescentes de madres solteras del Instituto Nacional de Educación Básica con orientación industrial INEBI con adolescentes de 13 a 16 años del municipio de Salcaja – México*. Universidad de Rafael Landívar. Consultado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/42/Ovalle-Denise.pdf>

Palomo, C. (2012). *Introversión y extroversión de los estudiantes de 5to. Grado de secundaria*. Universidad Pedro Ruíz Gallo – Perú. Consultado en: http://html.rincondelvago.com/introversion-y-extroversion_conducta-de-evitacion-social_1.html

- Pereda, J. (2012). *Desarrollo cognitivo y las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer año de secundaria en la institución educativa Innova Schools – Callao*. Universidad Nacional de San Marcos. Consultado en: <http://universidad//sanmarcos/Tesario/2012/05/23/pereda.pdf>
- Piza, A. (2011). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. México D.F.: Edición Morata 2006 Novena edición.
- Prado, L. (2015). *Personalidades de los adolescentes*. Buenos Aires. Editorial Nueva Línea.
- Quintero, C: (2008). *Pensamiento estratégico*. Bolivia. Editorial AE.
- Raine, A. (2006). *Personalidad*. USA: (2da. ed.). Cambridge University Press.
- Romaña, L. (2011). *Tipos psicológicos*. Santiago de Chile. Editorial Juventud.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Editorial Universitaria.
- Salgado, R. (2014). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Unión.

Santos, M. (2012). *La personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Escuela de Palermo* – Universidad de Buenos Aires. Consultado en: http://repositori.uji.es/10m_1996_19.pdf?sequence=1

Saravia, R. (2013). *Rasgos de la personalidad introvertida en adolescentes entre 14 – 18 años, estudiantes de 4to. Año de bachillerato en un Colegio Privado de Guatemala*. Universidad de la Asunción – Guatemala. Consultado en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Saravia-Maria.pdf>

Shaffer, K. (2011). *Desarrollo cognitivo. Apuntes de psicología*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Palermo.

Soto, D. (2014). *Metodología del proyecto de investigación*. México. Editorial McGraw Hill.

Ugarte, H. (2012). *Personalidad introvertida y bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Héroes del Cenepa de Iquitos*. Universidad Nacional del Centro. <http://universidad/del/centro.url.edu./Tesario/2013/05/42/ugarte/pdf>

Vickers, A. (2013). *La comunicación, parte de la socialización (lenguaje)*. México D.F. Editorial Guadalajara.

Villa, F. (2007). *La pedagogía y el desarrollo del pensamiento lógico*. Neiva, Colombia. Universidad Surcolombiana

Villaruel, J. (1995). *Didáctica General*. México D.F. Editorial Pearson.

Viramonte, T. (2003). *Funciones intelectuales*. México. Editorial Pax.

Zimbardo, S. (2002). *El niño tímido. Superar y prevenir la timidez*. Buenos Aires:, Argentina: Paidós Ibérica.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.
 Autora Yolanda Rondón Espinoza

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Determinar relación entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.</p>	Variable 1: Personalidad Introvertida			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Pasividad	Calma Claridad Flexibilidad	1,2,3,4,5,5,6,7,8 ,9,10,11,12,13,1 4,15,16,17,18	Bajo (55 - 91)
			Timidez	Miedo Inseguridad Inestabilidad	19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28, 29,30,31,32,33	Regular (92 - 128)
			Retraimiento social	Desagrado Insatisfacción Dejadez	34,35,36,37,38, 39,40,41,42,43, 44,45,46,47,48, 49,50,51,52,53, 54, 55.	Alto (129 - 165)
			Variable 2: Desarrollo cognitivo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Memoria	Recuerdo Retención Adaptación	1,2,3 4,5,6 7,8,9	Bajo (27 - 44)
			Pensamiento	Comparación Combinación Síntesis	10,11,12 13,14,15 16,17,18	Regular (45 - 52)
			Lenguaje	Oral Escrito Kinestésico	19,20,21 22,23,24 25,26,27	Alto (63 - 81)

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

Aquí te presentamos algunas preguntas sobre el modo como te comportas, sientes y actúas. Después de cada pregunta, contesta marcando la opción (si) o (no) según sea su caso.

Trabaje rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada pregunta, queremos tu primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. Recuerda que no hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como tú te comportas.

ESCALA DE VALOR

Si = 3

A veces = 2

No = 1

PERSONALIDAD INTROVERTIDA		Si	AV.	No
1	Te gusta la abundancia de bullicio a su alrededor.			
2	Tienes a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisieras algo, pero sin saber que es.			
3	Tienes casi siempre una contestación lista a la mano cuando se te habla.			
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?			
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?			
6	Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?			
7	¿Se enfada o molesta a menudo?			
8	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez por todas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?			
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?			
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?			
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?			
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?			
13	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?			
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?			
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?			
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?			
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?			
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?			
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?			
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?			
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?			
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?			
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?			
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?			
25	¿Le gustan las bromas?			
26	¿Piensa a menudo en su pasado?			
27	¿Le gusta mucho la buena comida?			
28	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?			
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?			
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?			
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?			
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?			
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?			
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?			
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?			
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?			
36	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?			
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?			
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?			
40	¿Sufre de los nervios?			

41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?			
42	¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?			
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?			
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?			
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?			
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglaran por si solas y que terminaran bien de algún modo?			
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?			
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?			
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?			
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?			
51	¿Se mantiene usualmente hénrico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?			
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?			
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?			
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?			
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?			

CUESTIONARIO DE DESARROLLO COGNITIVO

Estimado estudiante, a continuación se presentan una serie de preguntas que tienen por finalidad describir el desarrollo cognitivo y sus principales elementos. La encuesta es anónima, sin calificación, por lo que te solicitamos ser lo más sincero posible en tus respuestas, las mismas que contribuirán a mejorar la presente investigación. Gracias.

ESCALA DE VALOR

Si = 3 A veces = 2 No = 1

DESARROLLO COGNITIVO		N	AV	S
Memoria				
1	Recuerdas claramente la clase anterior.			
2	Puedes dar una idea general de una clase ya realizada.			
3	Comentas situaciones pasadas con detalles.			
4	Cuando escuchas una canción varias veces, logras retener la letra.			
5	Retienes información que te resulta importante.			
6	Cuando lees lograr determinar y retener la idea principal.			
7	Te adaptas al trabajo grupal.			
8	Logras trabajar con calma con personas que piensan diferente a ti.			
9	Cuando no cuentas con todos los materiales necesarios para hacer un trabajo dejas de hacerlo.			
Pensamiento		N	AV	S
10	Te gusta comparar objetos.			
11	Comparas la forma de enseñar de tus profesores.			
12	Te comparas con algún compañero de clase			
13	Combinas tu aprendizaje con recursos visuales.			
14	Estudias escuchando música.			
15	Grabas conceptos y luego los escuchas.			
16	Realizas resúmenes de textos leídos.			
17	Resumes situaciones que has observado y las comentas			
18	Sintetizas información haciendo esquemas.			
Lenguaje		N	AV	S
19	Participas dando tu opinión oralmente en la sesión de clase.			
20	Prefieres la expresión oral antes que la escrita			
21	Te gusta que tus compañeros dialoguen contigo.			
22	Redactas textos escritos con facilidad			
23	Escribes o anotas algo que te resulta importante.			
24	Prefieres presentar un trabajo escrito que uno oral.			
25	Te gusta realizar movimientos cuando hablas.			
26	Participas en actividades de expresión gestual.			
27	Te gusta escenificar obras literarias.			

BASE DE DATOS DE PERSONALIDAD INTROVERTIDA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2
2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2
3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3
4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2
5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2
6	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	1
7	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2
8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3
9	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3
10	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2
11	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1
12	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1
13	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1
14	3	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
15	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1
16	3	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1
17	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1
18	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2
19	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2
20	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3
21	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2
22	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
23	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
24	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
25	1	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1
26	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1
27	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2
28	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
29	2	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
30	1	1	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2
31	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3
32	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2
33	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	1	2	2	2	3
34	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
35	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1
36	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2
37	2	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
38	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1
39	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2
40	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2
41	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2
42	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1
43	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1

44 2 2 2 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 1 1 2
 45 2 3 2 1 1 2 2 1 1 2 2 3 1 1 2 1 3 1 1 2 2 2 2 2 1 2 1 2 1 1
 46 2 2 2 2 1 2 3 1 1 2 3 3 1 2 2 1 3 1 1 2 3 3 2 3 1 3 1 3 2 2
 47 3 2 3 2 2 2 3 1 1 1 2 2 2 2 1 1 3 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 2 2
 48 3 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 2 3
 49 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3 2 2 1 1 2 2 3 2 3 2 2 2 3 1 1 2 1 2 2 2
 50 3 1 1 3 3 2 2 2 2 3 2 3 1 1 3 3 2 2 2 1 2 3 3 1 2 2 2 1 2 2
 51 2 1 1 2 3 2 3 3 2 3 2 3 1 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 1
 52 3 1 2 2 3 2 3 2 2 2 1 3 2 2 3 1 1 3 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 1 2
 53 3 1 2 2 3 2 2 2 3 2 1 2 1 2 3 1 1 2 2 1 2 1 3 1 2 2 1 2 1 2
 54 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 3 1 1 2 2 1 1 2 3 2 1 1 2 3 2 2
 55 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 3 1 2 2 3 2 1 2 2 2 1 2 3 3 1 3
 56 2 2 3 2 2 1 2 1 2 1 3 1 2 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 1 3 1 2
 57 1 2 2 3 2 1 2 1 1 2 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 1 2 2 1 2 1 2
 58 1 1 2 2 3 1 2 1 1 2 2 1 2 2 3 1 2 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 1 2 2
 59 1 1 2 2 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 2 1 1 2 1 1 2 3 3 3 1 2 2
 60 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 1 3 2 1 3 2 2 3 1 2 2
 61 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 3 3 2 2 2 3 3 1 1 1 2 2 2 2 2 3 2 2 3
 62 1 3 1 1 1 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2
 63 1 3 1 1 1 2 2 1 2 1 1 3 2 2 2 1 3 2 2 1 1 2 3 2 1 2 1 3 1 2
 64 1 3 1 1 1 2 2 2 3 1 1 3 2 3 2 1 2 3 2 1 1 3 3 2 1 1 1 3 1 1
 65 2 3 1 2 1 2 3 2 2 1 1 3 2 2 3 1 2 3 2 2 1 2 3 1 1 1 1 3 1 1
 66 2 3 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 1 2 1 1 3 1 2 1 2 2 1 1 1 2 3 2 1
 67 1 2 1 3 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 1 1 1 2 2 1 2 1 2 3 2 1
 68 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 1 3 2 2 2 2 2 2 3 1 1 2 1 2 2 3 2 2 1
 69 2 1 2 3 2 2 1 2 3 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2
 70 2 1 3 2 2 1 1 2 2 3 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1 3 2
 71 3 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 3 2 2 2 2 1 2 1 1 2 2
 72 3 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 3 2 1 2 3 2 3 2 2 1 1 1 1 2 2
 73 2 2 2 2 2 2 2 1 3 1 1 3 1 1 1 2 2 2 3 3 2 2 2 1 2 1 1 2 2 3
 74 2 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 3 1 1 2 1 3 2 2 2 2 2 3 1 2 1 2 2 1 2
 75 2 3 3 2 3 3 3 1 1 2 3 2 1 2 2 1 2 3 2 2 3 2 2 1 3 1 2 2 1 2
 76 1 2 2 2 3 2 2 1 1 2 3 1 1 2 2 1 3 3 2 2 2 3 2 1 2 2 1 3 2 2
 77 1 2 2 1 3 2 2 1 1 2 3 1 2 3 3 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 2 1 2 1 2
 78 2 1 2 1 2 3 2 1 1 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 2 1 1 3
 79 2 1 2 1 2 3 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 3 1 1 3 2 2 2 1 1 1 2
 80 3 1 2 1 1 3 1 2 1 2 3 3 2 3 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 1 1 1 2
 81 2 1 2 1 1 3 1 2 2 3 2 2 2 2 1 2 1 3 2 1 2 2 2 3 1 2 1 2 2 2
 82 2 1 1 1 1 3 1 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 3 1 2 2 1 2 1 1 2 2 3 1
 83 2 1 1 2 1 3 1 3 2 1 2 2 3 1 1 2 2 2 2 1 3 3 1 2 1 2 2 2 3 1
 84 3 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 3 3 1 2 2 2 2 2 2 2 3 1 1 1 2 2 3 2 1
 85 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 1 3 3 1 2 2 3 2 1 2 3 2 3 1 1
 86 1 2 2 2 1 2 2 1 3 1 1 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 3 1 2
 87 1 2 2 3 1 2 2 1 2 2 1 2 3 3 3 2 2 2 1 2 3 1 2 2 1 2 1 2 2 2
 88 1 2 2 3 1 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 3 3 1 1 3 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2
 89 1 2 2 3 2 1 2 1 2 3 1 1 2 2 2 2 3 2 1 3 2 2 1 1 2 1 2 3 3 2

90 1 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 1 2 1 3 2 3 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2 2 2 2
 91 1 3 3 2 2 1 2 1 2 3 2 2 3 1 2 3 3 2 1 3 1 3 2 2 1 2 2 2 2 2
 92 2 2 2 2 2 2 2 1 1 3 2 2 3 1 2 3 3 3 2 3 1 3 1 1 1 1 2 2 2 3
 93 2 2 2 1 3 2 3 1 1 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 3 1 3 1 1 1 1 3 2 3 3
 94 2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 2 3 3 2 1 3 3 3 1 3 1 2 1 1 1 2 2 1 2 2
 95 2 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 3 3 3 1 2 2 2 1 3 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2
 96 1 1 2 1 3 2 1 2 1 3 2 3 3 2 1 1 2 2 1 2 1 1 2 2 3 3 2 1 2 3
 97 1 1 2 1 3 2 1 2 1 3 1 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 3 1 2 2 1 1
 98 2 2 2 1 3 2 1 2 2 3 1 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 2 1 2 2 2 1
 99 2 2 2 1 2 1 2 3 2 2 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 3 2 2 3 1 2 2 2 1 2
 100 3 2 3 1 2 1 2 2 2 2 1 2 3 1 3 3 2 2 1 2 3 3 1 3 1 1 1 3 1 2
 101 2 3 2 2 2 1 3 2 2 3 1 1 3 1 2 3 1 1 1 2 2 3 1 2 2 1 1 2 2 3
 102 1 3 2 2 1 2 2 2 1 3 1 1 3 1 2 3 1 1 1 3 1 3 1 2 2 2 2 1 1 2
 103 1 3 2 2 1 2 2 1 1 2 2 2 3 2 1 2 1 1 1 2 1 3 2 3 3 2 2 2 1 2
 104 2 3 2 3 1 3 2 1 1 3 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 3 2 2 2 3 2 2 2 1
 105 2 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 3 2 3 1 1 2 2 3 2 1 2 2 2 2 3 2 3 1 2
 106 2 2 2 2 2 3 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2
 107 3 2 1 2 2 3 1 1 3 2 2 2 1 2 2 2 2 3 2 2 2 1 3 2 3 2 2 2 3 3
 108 2 2 2 3 2 4 1 1 2 2 2 1 2 2 2 2 2 3 1 3 2 1 2 1 2 2 2 3 2 2
 109 1 2 1 2 2 1 2 1 2 3 3 1 2 1 2 3 1 3 1 2 2 1 2 1 2 3 1 3 2 2
 110 1 1 2 2 3 2 2 2 3 2 2 1 3 1 2 3 1 2 2 2 3 2 2 1 2 2 1 2 3 2
 111 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 3 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1 2 3 2
 112 2 2 2 1 3 3 3 2 1 1 2 1 3 1 2 3 2 3 3 1 1 2 1 1 2 1 1 1 3 1
 113 3 3 2 1 3 2 2 2 1 1 2 2 3 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1 2 1 2 2
 114 2 2 3 1 3 2 2 2 1 1 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1
 115 2 2 2 2 3 2 2 2 2 1 1 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 1 1
 116 2 2 2 2 3 2 3 1 2 1 1 2 2 2 1 3 2 3 3 2 2 1 1 3 3 1 2 1 1
 117 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 2 1 1 3 2 1 2 1 2 2 3 3 1 2 2 3 1 3 2 1
 118 1 1 1 3 3 3 2 1 3 2 2 2 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 3 1 3 2 2 2 2
 119 1 1 2 2 3 2 1 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1 1 2 2 2 3 3 3 2
 120 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2
 121 1 1 3 1 2 2 1 1 2 3 2 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 1 1 1 2 2 2 3 3 3
 122 1 1 2 1 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 3 2 2 2 2 1 1 1 2
 123 1 1 2 1 2 3 2 2 1 2 3 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 3 2 2

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1
1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2
1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1
3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1
3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2
3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3
2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3
2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
1	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2
1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1
3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1
3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2
3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1
2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	1	3	2
1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	3	1	2	3
1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2
1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1
3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1
2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1
1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2
2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2
1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1
2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1
2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2
2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2
3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2
3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3
2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2
1	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1
1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1

2 1 2 3 3 2 3 1 3 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 2 1
 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2
 2 1 2 2 2 2 2 1 2 3 2 2 2 1 3 3 3 2 1 3 3 3 2 1 3 2
 2 1 2 2 2 3 1 1 2 2 3 3 2 1 3 2 2 2 1 3 2 2 2 1 2 2
 3 1 3 2 3 3 1 2 2 1 2 2 3 1 3 2 2 2 1 3 2 2 2 1 2 2
 3 1 2 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 3
 3 1 2 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 3 2 3 1 2 1 2 1 2 1 2 2
 3 1 2 1 2 3 3 2 1 1 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 1 2 3 2 2 2
 3 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 3 3 3 2 1 3 2 2 3 2 2 1 1
 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 1 1 2 2 3 2 1 1 2 3 1 2 2 1 1 1
 2 3 2 2 2 3 2 3 1 3 1 1 2 2 2 2 1 1 2 3 2 2 2 3 2 1
 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 1 1 3 1 2 2 1 1 2 3 2 3 2 2 3 1
 2 1 3 1 1 2 1 3 2 2 1 1 2 1 2 2 1 1 1 2 3 3 3 3 2 1
 1 1 2 1 1 3 2 2 1 1 1 1 2 1 2 3 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2
 1 1 2 1 2 3 2 2 1 2 1 2 2 2 3 3 3 3 3 2 2 1 1 2 2 2
 1 2 1 1 2 1 2 3 2 1 2 1 2 1 1 1 1 2 2 3 3 3 3 1 2 2
 1 1 1 2 3 1 2 1 3 1 2 2 3 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 3 2 2
 1 1 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 1 3 2
 2 2 1 2 2 3 2 1 3 1 1 2 2 2 2 3 1 2 2 1 1 2 2 2 1 2
 2 2 1 2 3 3 2 1 3 1 1 2 2 2 2 3 3 3 1 2 2 2 2 3 2 2
 2 3 2 2 3 3 2 1 3 2 1 3 1 2 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 2 3
 2 3 2 2 3 2 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 1 2 2 1 1 2 3 3 2 2
 2 3 2 2 2 1 2 2 1 2 1 2 2 3 1 1 3 2 1 1 3 2 3 3 2 2
 3 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 3 2 2 1 2 3 2 3 3 2
 2 2 3 3 1 2 1 1 2 1 2 1 3 1 1 1 3 1 2 1 2 3 1 3 2 1
 2 1 2 2 1 2 1 1 2 1 2 1 3 1 2 1 1 3 3 2 1 3 1 2 2 1
 2 1 2 1 2 3 2 2 3 2 3 1 3 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1
 3 1 2 1 3 3 1 3 3 1 2 2 3 1 2 2 2 1 2 3 2 1 2 2 1 1
 2 2 2 1 1 3 1 1 3 1 2 2 3 1 2 2 1 2 1 3 3 1 3 2 1 1
 2 2 3 1 1 2 1 1 2 1 2 3 2 1 3 2 1 2 2 2 2 1 2 3 1 2
 2 3 3 2 2 1 2 2 1 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 1 2
 2 2 3 2 3 1 2 3 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 3 3 1 3 1 2 1 2
 3 2 3 2 3 1 2 3 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 3 2 1 2 2 3 2 2
 2 1 3 2 3 2 2 3 2 2 1 2 2 2 2 1 1 2 1 2 2 3 2 1 2 1
 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 3 2 1 1 1
 2 1 3 2 1 3 1 1 3 1 1 1 2 1 3 2 1 2 2 2 1 3 2 1 2 2
 1 1 2 3 1 3 1 1 3 1 2 1 2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 1 2 3 2
 1 2 1 2 1 3 1 1 3 1 2 1 2 1 3 1 3 3 2 3 1 2 1 2 2 2
 2 2 1 2 2 3 2 2 3 2 2 1 3 2 1 1 2 2 3 2 2 2 1 3 2 2
 2 2 1 1 2 3 2 2 3 2 3 1 2 2 2 2 3 1 3 2 2 1 2 2 2 1
 3 3 2 1 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 2 1 3 2 2 1 2 2 1 1
 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 3 1 3 2 1 1
 2 1 2 1 1 1 3 1 1 3 2 3 3 2 2 2 1 2 2 2 2 2 3 2 1 2
 3 1 3 1 1 1 2 1 1 2 2 2 3 2 3 2 1 2 2 2 2 2 3 1 1 2
 2 1 2 2 1 1 2 1 1 2 2 3 3 3 2 3 1 3 2 1 2 2 3 1 1 3
 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 3 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 4 1 1 2

1 1 2 2 2 2 1 2 2 1 1 3 3 1 3 1 3 1 2 1 2 2 1 2 1 2
1 2 2 3 2 1 1 1 2 1 1 3 3 2 3 1 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3
2 2 1 2 3 1 1 2 1 3 1 3 2 2 3 1 2 2 2 2 3 2 2 2 2
2 2 1 1 3 1 1 2 1 3 1 3 2 2 3 2 1 2 2 2 1 3 3 3 2 1
3 2 1 1 2 2 2 2 1 3 2 3 2 2 3 3 1 3 3 2 1 3 2 2 2 1
2 2 2 3 2 2 2 2 1 2 1 2 3 2 3 2 2 2 2 3 1 3 2 2 2 1
1 1 2 2 1 3 2 3 1 2 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2
2 1 2 1 1 2 3 2 2 2 1 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 1 2
3 2 3 2 1 1 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 1 3 3 2 2 1 2
3 2 2 2 1 1 3 2 2 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 2 1 3
2 3 1 3 1 2 3 2 3 1 3 2 1 1 1 1 1 1 1 2 2 3 2 1 1 2
1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2
1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 1 1 2 2 2 3 1 1 3 1 2 2 1 1 2
2 1 2 2 2 3 2 1 2 2 3 1 1 3 2 3 3 1 1 2 1 2 2 1 1 1
3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 4 1 1 2 2 2 2 1 1 2 1 2 3 2 2 1
1 1 2 2 3 1 2 1 2 2 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 1 2 1 1 2 3
1 1 2 3 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 1 2 3 2 1 3 2 2
1 1 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 1 2 3 3 3 1 1 2 2 2 3
1 1 3 2 2 2 2 2 1 3 3 3 2 1 2 1 2 3 2 2 1 1 2 2 3 3
2 1 2 2 1 3 3 2 1 3 2 2 2 1 2 1 1 3 2 2 1 1 2 2 2 3
2 1 2 3 1 2 2 3 1 3 2 2 2 1 2 2 1 2 3 2 1 1 3 1 2 2
1 2 1 3 1 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 1 2 3 2 2 1 2 1 2 1
1 3 2 3 1 2 2 2 2 3 2 3 1 2 2 3 1 1 3 1 2 1 2 2 3 1
1 2 2 2 1 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 2 1 2 2 3 3 2 1 2 2 2
1 2 3 2 1 1 1 1 3 3 3 2 1 3 3 2 2 2 3 2 1 2 1 2 1 2
2 1 2 2 1 1 1 2 2 3 2 1 1 2 3 2 3 3 3 2 1 2 2 3 1 3
2 2 1 3 2 1 1 2 2 2 2 1 1 2 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2
1 1 2 2 1 1 1 3 1 2 2 1 1 2 1 2 2 2 3 2 1 1 1 1 2
1 1 2 2 3 2 1 1 1 1 1 2 2 3 2 3 2 2 1 1 2 2 3 2 3 2
3 4 3 2 1 1 1 2 1 2 3 2 2 1 1 2 2 2 3 3 2 2 1 1 2 2
1 1 1 2 2 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2
1 1 1 2 2 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 2 3 2 2 3 2 1 2 2 2 3

BASE DE DATOS DE DESARROLLO COGNITIVO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1
3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1
4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1
5	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1
6	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1
7	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1
8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2
9	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2
10	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	2	2
11	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2
12	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3
13	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2
14	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2
15	2	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2
16	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2
17	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	2	1	1
18	1	1	1	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1
19	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1
20	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1
21	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1
22	3	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	1
23	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
24	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
25	3	1	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1
26	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
27	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
28	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
29	1	2	1	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
30	1	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
31	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
32	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1
33	3	1	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1
34	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1
35	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	3	1
36	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1
37	3	1	2	3	1	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2
38	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2
39	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2
40	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2
41	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2
42	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2
43	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2

44 1 2 2 1 1 1 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2
 45 2 3 2 1 1 2 2 1 1 2 2 3 1 1 2 1 3 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2
 46 2 2 2 2 1 2 3 1 1 2 3 3 1 2 2 1 3 1 1 2 3 3 2 3 1 3 1
 47 2 2 3 2 2 2 3 1 1 1 2 2 2 2 1 1 3 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1
 48 2 1 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1
 49 2 1 1 2 2 3 2 2 2 3 2 2 1 1 2 2 3 2 3 2 2 2 3 1 1 2 1
 50 3 1 1 3 3 2 2 2 2 3 2 3 1 1 3 3 2 2 2 1 2 3 3 1 1 2 2
 51 2 1 1 2 3 2 3 3 2 3 2 3 1 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1
 52 2 1 2 2 3 2 3 2 2 2 1 3 2 2 3 1 1 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1
 53 1 1 2 2 3 2 2 2 3 2 1 2 1 2 3 1 1 1 2 1 2 1 3 1 1 2 1
 54 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 3 1 1 1 2 1 1 2 3 2 1 1 2
 55 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 3 1 2 1 3 2 1 2 2 2 1 2 3
 56 2 2 3 2 2 1 2 1 2 1 3 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 1 1 1 1
 57 2 2 2 3 2 1 2 1 1 2 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 1 1 2 1
 58 2 1 2 2 3 1 2 1 1 2 2 1 2 2 3 1 2 3 2 2 3 2 2 2 1 2 2
 59 2 1 2 2 2 1 1 1 1 3 2 2 2 3 2 1 1 3 1 1 2 1 1 2 1 3 3
 60 1 1 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1 3 1 1 3 2 1 3 1 2 3
 61 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 3 3 2 2 2 3 2 1 1 1 2 2 2 1 2 3
 62 1 3 1 1 1 2 2 1 2 1 1 2 2 2 2 2 3 2 2 2 1 2 3 2 2 2 2
 63 2 3 1 1 1 2 2 1 2 1 1 3 2 2 2 1 3 3 2 1 1 2 3 2 1 2 1
 64 1 3 1 1 1 2 2 2 3 1 1 3 2 3 2 1 2 3 2 1 1 3 3 2 1 1 1
 65 2 3 1 2 1 2 3 2 2 1 1 3 2 2 3 1 2 3 2 2 1 2 3 1 1 1 1
 66 2 3 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 1 2 1 1 3 1 2 1 2 2 1 1 1 2
 67 1 2 1 3 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 2 1 2
 68 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 1 3 2 2 2 2 2 2 3 1 1 2 1 2 3
 69 2 1 2 3 2 2 1 2 3 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 2 2
 70 2 1 3 2 2 1 1 2 2 3 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 2 1
 71 3 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 1 2 1 2 2 1 3 2 3 2 2 2 2 1 2 1
 72 3 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 1 3 2 2 2 3 2 3 2 2 1 1 1
 73 2 2 2 2 2 2 1 3 1 1 3 1 1 1 2 2 2 3 3 2 2 2 1 2 1 1
 74 2 2 2 3 3 2 2 1 2 2 2 3 1 1 2 1 3 2 2 2 2 2 3 1 2 1 2
 75 2 3 3 2 3 3 3 1 1 2 3 2 1 2 2 1 2 3 2 2 3 2 2 1 3 1 2
 76 1 2 2 2 3 2 2 1 1 2 3 1 1 2 2 1 3 3 2 2 2 3 2 1 2 2 1
 77 1 2 2 1 3 2 2 1 1 2 3 1 2 3 3 2 3 3 3 3 2 2 3 2 2 2 1
 78 2 1 2 1 2 3 2 1 1 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 1 3 2 2 2 2
 79 2 1 2 1 2 3 2 2 1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 3 1 1 3 2 2 2 1
 80 3 1 2 1 1 3 1 2 1 2 3 3 2 3 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 1
 81 2 1 2 1 1 3 1 2 2 3 2 2 2 2 1 2 1 3 2 1 2 2 2 3 1 2 1
 82 2 1 1 1 1 3 1 2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 3 1 2 2 1 2 1 1 2
 83 2 1 1 2 1 3 1 3 2 1 2 2 3 1 1 2 2 2 2 1 3 3 1 2 1 2 2
 84 3 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2 3 3 1 2 2 2 2 2 2 3 1 1 1 2 2
 85 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 1 3 3 1 2 2 3 2 1 2 3 2
 86 1 2 2 2 1 2 2 1 3 1 1 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2 1
 87 1 2 2 3 1 2 2 1 2 2 1 2 3 3 3 2 2 2 1 2 3 1 2 2 1 2 1
 88 1 2 2 3 1 1 2 1 2 2 1 1 2 2 2 3 3 1 1 3 2 2 2 1 1 1 1
 89 1 2 2 3 2 1 2 1 2 3 1 1 2 2 2 2 3 2 1 3 2 2 1 1 2 1 2

90 1 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 1 2 1 3 2 3 2 1 3 2 2 1 1 2 2 2
 91 1 3 3 2 2 1 2 1 2 3 2 2 3 1 2 3 3 2 1 3 1 3 2 2 1 2 2
 92 2 2 2 2 2 2 2 1 1 3 2 2 3 1 2 3 3 3 2 3 1 3 1 1 1 1 2
 93 2 2 2 1 3 2 3 1 1 2 2 2 3 2 2 3 3 3 2 3 1 3 1 1 1 1 3
 94 2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 2 3 3 2 1 3 3 3 1 3 1 2 1 1 1 2 2
 95 2 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 3 3 3 1 2 2 2 1 3 2 1 2 2 2 2 2
 96 1 1 2 1 3 2 1 2 1 3 2 3 3 2 1 1 2 2 1 2 1 1 2 2 3 3 2
 97 1 1 2 1 3 2 1 2 1 3 1 2 2 2 2 2 2 1 1 2 2 1 2 2 3 1 2
 98 2 2 2 1 3 2 1 2 2 3 1 2 2 2 2 2 1 1 2 2 2 2 2 3 2 1 2
 99 2 2 2 1 2 1 2 3 2 2 1 3 2 2 2 2 1 1 2 2 3 2 2 3 1 2 2
 100 3 2 3 1 2 1 2 2 2 2 1 2 3 1 3 3 2 2 1 2 3 3 1 3 1 1 1
 101 2 3 2 2 2 1 3 2 2 3 1 1 3 1 2 3 1 1 1 2 2 3 1 2 2 1 1
 102 1 3 2 2 1 2 2 2 1 3 1 1 3 1 2 3 1 1 1 3 1 3 1 2 2 2 2
 103 1 3 2 2 1 2 2 1 1 2 2 2 3 2 1 2 1 1 1 2 1 3 2 3 3 2 2
 104 2 3 2 3 1 3 2 1 1 3 1 2 2 2 1 1 2 2 2 2 1 3 2 2 2 3 2
 105 2 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 3 2 3 1 1 2 2 3 2 1 2 2 2 2 3 2
 106 2 2 2 2 2 3 1 1 2 2 1 2 1 2 1 1 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2
 107 3 2 1 2 2 3 1 1 3 2 2 2 1 2 2 2 2 3 2 2 2 1 3 2 3 2 2
 108 2 2 2 3 2 4 1 1 2 2 2 1 2 2 2 2 2 3 1 3 2 1 2 1 2 2 2
 109 1 2 1 2 2 1 2 1 2 3 3 1 2 1 2 3 1 3 1 2 2 1 2 1 2 3 1
 110 1 1 2 2 3 2 2 2 3 2 2 1 3 1 2 3 1 2 2 2 3 2 2 1 2 2 1
 111 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 1 2 1 3 3 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1
 112 2 2 2 1 3 3 3 2 1 1 2 1 3 1 2 3 2 3 3 1 1 2 1 1 2 1 1
 113 3 3 2 1 3 2 2 2 1 1 2 2 3 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 3 1 2
 114 2 2 3 1 3 2 2 2 1 1 1 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
 115 2 2 2 2 3 2 2 2 2 1 1 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2
 116 2 2 2 2 3 2 3 1 2 1 1 2 2 2 2 1 3 2 3 3 2 2 1 1 3 3 1
 117 1 2 1 3 3 2 2 1 2 2 2 1 1 3 2 1 2 1 2 2 3 3 1 2 2 3 1
 118 1 1 1 3 3 3 2 1 3 2 2 2 1 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 3 1 3 2
 119 1 1 2 2 3 2 1 1 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 1 1 1 2 2 2 3
 120 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 2 2 1 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 1 1
 121 1 1 3 1 2 2 1 1 2 3 2 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 1 1 1 2 2 2
 122 1 1 2 1 2 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 3 2 2 2 2 1
 123 1 1 2 1 2 3 2 2 1 2 3 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2



La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

yoroe38@gmail.com

Br. Yolanda Rondón Espinoza

Estudiante de posgrado con mención en Psicología Educativa

RESUMEN

La investigación titulada “La personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo. La muestra fue de 123 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 23. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos a métodos estadísticos para la prueba estadística Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde $p = 0.001$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un valor Rho de 0.672; lo cual indicó la existencia de una correlación moderada.

Palabras claves: personalidad, introversión, desarrollo, cognición.

ABSTRACT

The research entitled "The introverted personality and cognitive development in high school students of the I.E. N ° 20098 - Amber, 2017 ", had as main objective to determine the relation between the introverted personality and the cognitive development. The sample was of 123 students of secondary of the I.E. N ° 20098 - Amber, 2017. The research has been developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type. The data were processed using

statistical software SPSS version 23. As for the results we can mention that under statistical methods for the statistical test Rho de Spearman, we can see that the significant relationship between the introverted personality and cognitive development, calculated value where $p = 0.001$ at a significance level of 0.05 (bilateral), and a Rho value of 0.672; which indicated the existence of a moderate correlation.

Keywords: personality, introversion, development, cognition.

INTRODUCCIÓN

La personalidad introvertida tiene un enfoque personal, y generalmente hace que las personas se encierran en sí mismos y disfrutan al hacerlo, aunque su entorno no lo haga. Tienen un fuerte sentido del yo, lo cual les permite sentirse muy conscientes con respecto a las otras personas, y quizás sentirse bastante nerviosos cuando se relacionan con los demás. (Prado, 2015, p. 87). Las personas con este tipo de personalidad se sienten muy vulnerables e inseguras frente a los demás; pero esto no los inhibe de relacionarse esporádicamente con los demás.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de las variables de estudio a través de autores diversos, así como de antecedentes, en el ámbito internacional tenemos a Santos (2012) quien investigó acerca de la personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Escuela de Palermo – Argentina. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes, así mismo el tipo de estudio fue descriptivo correlacional, diseño de estudio no experimental de corte transversal. La muestra fue de 140 adolescentes entre 13 y 15 años de edad. Se trabajó con el test de Eyzenck. La conclusión final del autor permitió determinar que la personalidad introvertida perjudica a los estudiantes en todos los aspectos, tanto social, psicológico como intelectual; la introversión hace que el estudiante se convierta en una persona sin palabras, que no emite respuesta ni pregunta ante una situación que considera que es difícil de enfrentar. Asimismo el autor encontró que un 35% de varones presentan mayores características de personalidad introvertida que las mujeres.

Asimismo en el ámbito nacional Ibarra (2012) desarrolló la investigación titulada desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Colegio Nacional Alexander Flemming de la ciudad de Trujillo. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. El trabajo pretende que los estudiantes y profesores se enmarquen de herramientas conceptuales y metodológicas para el mejor desarrollo de las capacidades y

potencialidades intelectivas desarrollando los procesos cognitivos básicos. El tipo de estudio es descriptivo, proyectivo y bibliográfico, con diseño no experimental, se con dos cuestionarios y la muestra correspondió a 170 estudiantes. Las conclusiones de la investigación indican que los estudiantes tienen problemas y falta de conocimientos en el manejo y desarrollo de los procesos cognitivos en el proceso de aprendizaje. Los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertivas para los estudiantes para el desarrollo de los procesos cognitivos básicos, para que el proceso educativo se transforme en espacios de reflexión y realización personal. Que los estudiantes no tienen conocimientos claros de cómo desarrollar los procesos cognitivos básicos dentro del aula para que tengan un aprendizaje duradero a través de la secuencia: memoria, razonamiento y crítica.

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación se consideró, para la personalidad introvertida (primera variable) los fundamentos de Jung (1965)

Las personas introvertidas suelen anteponer una realidad que no existe ante lo evidente, además de pensar que en esta realidad que ha creado, será observado o evaluado. Estas personas se basan siempre en lo que sienten y no en lo que ven. Tienen particularidades para elegir su ropa, sus gustos y todo aquello que le pertenezca. Son pasivos, aunque no significa que no sean inteligentes, tienden a ser tercos y muestran retraimiento y tristeza constantemente. (p. 161)

Las dimensiones que mencionó Jung (1965) para la personalidad introvertida son: Pasividad, “estado que lleva a la persona a mantenerse en suma calma, llegando incluso a no hacer nada sin que otro lo ayude, denotando una actitud de dependencia total, de falta de voluntad para dirigir su propia vida” (p. 173). Timidez, “es un miedo social moderado donde el nivel de malestar fisiológico no es muy alto y las conductas de seguridad (respuestas de evitación pasiva) que se ponen en marcha son muy limitadas” (p. 172). Retraimiento social es “la respuesta a una situación peligrosa o de estrés extremo, que provoca que la persona quede en un estado de letargo, apatía, falta de comunicación e incluso encerrándose en su propio yo” (p. 178)

Para la segunda variable: Desarrollo cognitivo, definida por Cerdá (2006) señaló que “es el producto de los esfuerzos de la persona por comprender y tratar de adaptarse en el mundo que lo rodea” (p. 101). En cuanto a las dimensiones, definidas también por Cerdá (2006) tenemos la memoria “vía que nos permite recuperar recuerdos que activamos y actualizamos y que después utilizamos en un momento determinado, esto a la vez

permite que la memoria se ejercite, este activa y pendiente de los recuerdos significativos” (p. 108), el pensamiento, “proceso superior, en el sentido de su relación con otros procesos cognoscitivos. El pensamiento se alimenta de los demás procesos y se relaciona directamente con procesos como la sensación, la memoria y el lenguaje” (p. 91) y el lenguaje, “capacidad innata en el hombre, porque es el único capaz de comunicar directamente lo que piensa o siente, además le permite aprender todo lo que se proponga y si encuentra obstáculos puede comunicarlos, estableciendo un canal de comunicación. (p. 133)

OBJETIVO

Determinar la relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, el diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por 123 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017.

RESULTADOS

Los resultados descriptivos demostraron que el 71% de los estudiantes presentan un nivel bajo de personalidad introvertida y un 52% presenta un nivel bajo de desarrollo cognitivo. Para la contrastación de hipótesis se determinó que existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017 encontrándose un $Rho = 0.693$ que indica que la correlación es moderada y un $p = 0,007$ lo que indica que es significativa.

DISCUSIÓN

Para la hipótesis general existe relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017

para lo cual se determinó que $\rho = 0.693$ y $p = 0.001$, con una correlación moderada; Benítez (2013) encontró que los niños que inician la pubertad muestran personalidad introvertida cuando se les habla acerca de la sexualidad o crecimiento y desarrollo del cuerpo, lo mismo ocurre cuando se trata de interactuar con el sexo opuesto, se muestran tímidos y con pocas ganas de comunicarse, lo que finalmente perjudica su desarrollo social. Este es un indicador de que la personalidad introvertida se construye o se produce de acuerdo a las situaciones por las que tiene que atravesar el adolescente, es decir, si se siente invadido o con poca confianza, su tendencia a la introversión será mayor, quedándose incluso sin preguntar acerca de lo que le interesa. También Saravia (2013) consideró que el introvertido no es aquel que siempre se encuentra triste o deprimido, es aquel que se guarda su opinión, pero que puede disfrutar sin necesidad de involucrarse totalmente en una situación. Podemos decir entonces, en base a los diversos autores y sus conclusiones que existe relación entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo.

Para la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre la pasividad y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, y se determinó que $\rho = 0.672$ y $p = 0.001$ correlación moderada. Ugarte (2012) determinó que los estudiantes cuyas características eran de personalidad introvertida, tenían dificultades en las áreas de personal social, danza, educación física y talleres desarrollados por la institución educativa; siendo la principal característica el evitar relacionarse con los demás. Una de las principales características de la introversión es la pasividad, por lo tanto, cuando se trata de desarrollar actividades como danza, educación física o talleres. Otra investigación es la de Pereda (2012) quien concluyó que la poca participación de los estudiantes en los trabajos en grupo ha influido en las calificaciones, notándose claramente que los estudiantes prefieren realizar trabajos en forma individual porque les cuesta ponerse de acuerdo o tomar decisiones, sin tener en cuenta que se requiere del desarrollo del lenguaje (comunicación), pensamiento (compartir ideas), etc.,

En cuanto a la segunda hipótesis específica existe relación significativa entre la timidez y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017 de encontró que $\rho = 0.598$ y $p = 0.002$, correlación moderada. Manrique (2014) encontró que son las niñas las que presentan menor porcentaje de resiliencia pero con personalidad orientada a la extroversión, a diferencia de los varones que presentan

mayor porcentaje de resiliencia pero con personalidad orientada hacia la introversión, lo que indica que las mujeres son más expresivas que los varones. Para Ibarra (2010) los estudiantes que no logran desarrollar los procesos cognitivos básicos y que además tienen problemas para expresarse o comunicarse con los demás, tendrán un aprendizaje lento siendo necesario el acompañamiento permanente. Aunque los profesores casi siempre utilizan estrategias de enseñanza asertivas para los estudiantes, esto no es suficiente, si realmente no se conoce al estudiante, sus características, sus habilidades y capacidades.

Finalmente, para la tercera hipótesis específica existe relación significativa entre el retraimiento social y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, se encontró un $\rho = 0.609$ y $p = 0.001$, correlación moderada. Coronado (2012) indicó que los estudiantes presentan características de personalidad extrovertida pero también hay algunos estudiantes cuyas características son extrovertidas. El autor también indicó que en situaciones en las que se involucran actividades sociales, los estudiantes muestran menor porcentaje de introversión y mayor porcentaje de extroversión. Asimismo Santos (2012) encontró que la personalidad introversión perjudica a los estudiantes en todos los aspectos, tanto social, psicológico como intelectual; la introversión hace que el estudiante se convierta en una persona sin palabras, que no emite respuesta ni pregunta ante una situación que considera que es difícil de enfrentar.

CONCLUSIONES

Se concluyó que existe relación significativa entre personalidad introversión y desarrollo cognitivo de los estudiantes de la I.E. N° 20098 – Ámbar, 2017, con resultados $\rho = 0.672$ y $P = 0.001$, correlación moderada y significativa. Asimismo para las dimensiones: pasividad y desarrollo cognitivo ($\rho = 0.672$ y $p = 0.001$), timidez y desarrollo cognitivo ($\rho = 0.598$ y $p = 0.002$), retraimiento social y desarrollo cognitivo ($\rho = 0.609$ y $p = 0.001$), todas tienen relación significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, F. (2013). *Personalidad introversión y desarrollo social en niños de sexto grado de la institución educativa San José de Padua*. Universidad de Ambato – Ecuador.
Consultado en: <http://universidad/introversión/Benitez>
- Cerda, E. (2006). *Una psicología de hoy*. Barcelona, España; Ed. Reverte.

- Coronado, G. (2012). *Personalidad: introvertida y extrovertida de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa San Lucas – Pueblo Libre*. Universidad Femenina, Perú. Consultado en: <http://UNIFE/personalidad/introvertida/Benitez>
- Hernández, R., Fernández, C: y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México. Editorial Mc. Graw Hill Iberoamericana.
- Ibarra, L. (2010) *Desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los estudiantes del Colegio Nacional Alexander Flemming de la ciudad de Trujillo*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Consultado en: <http://repositorioLLO%2%20B%C3%81SICOS.pdf>
- Jung, G. (1965). *Teorías de la personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Sudamérica.
- Manrique, M. (2014) *La personalidad y la resiliencia en adolescentes de 13 a 14 años de la institución Leu Fantore en Madrid*. Universidad de Madrid – España, consultado en: <http://stadium.unad.e0596/3442/1/1110534152.pdf>
- Pereda, J. (2012). *Desarrollo cognitivo y las relaciones interpersonales de los estudiantes de tercer año de secundaria en la institución educativa Innova Schools – Callao*. Universidad Nacional de San Marcos. Consultado en: <http://universidad//sanmarcos/Tesario/2012/05/23/pereda.pdf>
- Santos, M. (2012) *La personalidad introvertida y el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Escuela de Palermo – Universidad de Buenos Aires*. Consultado en: http://repositori.uji.ee/10m_1996_19.pdf?sequence=1
- Ugarte, H. (2012). *Personalidad introvertida y bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la institución educativa Héroes del Cenepa de Iquitos*. Universidad Nacional del Centro. <http://universidad/del/centro.url.edu./Tesario/2013/05/42/ugarte/pdf>



“Año del buen servicio al ciudadano”

CONSTANCIA

**QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20098 –
ARCATA DEL DISTRITO DE AMBAR**

Que , Yolanda RONDON ESPINOZA , identificada con DNI N° 15744559 , ha aplicado instrumentos de recolección de datos “Inventario de personalidad de Eysenck y Cuestionario de desarrollo cognitivo” a los estudiantes de secundaria en la institución educativa que dirijo.

Por lo que se expide el presente documento a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Arcata , 25 de agosto del 2017



LIC. Freddy PACHECO CHUMBILLUNGO
DIRECTOR DE LA I.E N° 20098

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERSONALIDAD INTROVERTIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Pasividad								
1	Te gusta la abundancia de bullicio a su alrededor.	✓		✓		✓		
2	Tienes a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisieras algo, pero sin saber que es.	✓		✓		✓		
3	Tienes casi siempre una contestación lista a la mano cuando se te habla.	✓		✓		✓		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	✓		✓		✓		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	✓		✓		✓		
6	Cuando era niño(a) ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	✓		✓		✓		
7	¿Se enfada o molesta a menudo?	✓		✓		✓		
8	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez portodas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	✓		✓		✓		
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?	✓		✓		✓		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓		✓		✓		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓		✓		✓		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?	✓		✓		✓		
13	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	✓		✓		✓		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	✓		✓		✓		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?	✓		✓		✓		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	✓		✓		✓		
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	✓		✓		✓		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Timidez								
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	✓		✓		✓		
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?	✓		✓		✓		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	✓		✓		✓		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	✓		✓		✓		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	✓		✓		✓		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	✓		✓		✓		
25	¿Le gustan las bromas?	✓		✓		✓		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	✓		✓		✓		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	✓		✓		✓		
28	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	✓		✓		✓		

29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	✓		✓		✓	
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	✓		✓		✓	
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	✓		✓		✓	
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	✓		✓		✓	
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: Retraimiento social	Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	✓		✓		✓	
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	✓		✓		✓	
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	✓		✓		✓	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	✓		✓		✓	
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	✓		✓		✓	
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	✓		✓		✓	
40	¿Sufre de los nervios?	✓		✓		✓	
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	✓		✓		✓	
42	¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?	✓		✓		✓	
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	✓		✓		✓	
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	✓		✓		✓	
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	✓		✓		✓	
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	✓		✓		✓	
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	✓		✓		✓	
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	✓		✓		✓	
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	✓		✓		✓	
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	✓		✓		✓	
51	¿Se mantiene usualmente hémico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	✓		✓		✓	
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	✓		✓		✓	
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	✓		✓		✓	
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	✓		✓		✓	
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	✓		✓		✓	
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	✓		✓		✓	
57	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Jasca Mendoza DNI: 96001745

Especialidad del validador: Mgtr. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Janet

Firma del Experto Informante.



Mg. Janet C. Jasco Mendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: MEMORIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Recuerdas claramente la clase anterior.	✓		✓		✓		
2	Puedes dar una idea general de una clase ya realizada.	✓		✓		✓		
3	Comentas situaciones pasadas con detalles.	✓		✓		✓		
4	Cuando escuchas una canción varias veces, logras retener la letra.	✓		✓		✓		
5	Retienes información que te resulta importante.	✓		✓		✓		
6	Cuando lees lograr determinar y retener la idea principal.	✓		✓		✓		
7	Te adaptas al trabajo grupal.	✓		✓		✓		
8	Logras trabajar con calma con personas que piensan diferente a ti.	✓		✓		✓		
9	Cuando no cuentas con todos los materiales necesarios para hacer un trabajo dejas de hacerlo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: PENSAMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te gusta comparar objetos.	✓		✓		✓		
11	Comparas la forma de enseñar de tus profesores.	✓		✓		✓		
12	Te comparas con algún compañero de clase	✓		✓		✓		
13	Combinas tu aprendizaje con recursos visuales.	✓		✓		✓		
14	Estudias escuchando música.	✓		✓		✓		
15	Grabas conceptos y luego los escuchas.	✓		✓		✓		
16	Realizas resúmenes de textos leídos.	✓		✓		✓		
17	Resumes situaciones que has observado y las comentas	✓		✓		✓		
18	Sintetizas información haciendo esquemas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: LENGUAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Participas dando tu opinión oralmente en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
20	Prefieres la expresión oral antes que la escrita	✓		✓		✓		
21	Te gusta que tus compañeros dialoguen contigo.	✓		✓		✓		
22	Redactas textos escritos con facilidad	✓		✓		✓		
23	Escribes o anotas algo que te resulta importante.	✓		✓		✓		
24	Prefieres presentar un trabajo escrito que uno oral.	✓		✓		✓		
25	Te gusta realizar movimientos cuando hablas.	✓		✓		✓		
26	Participas en actividades de expresión gestual.	✓		✓		✓		
27	Te gusta escenificar obras literarias.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Jasca Mendoza DNI: 96001745

Especialidad del validador: Mgtr. Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Janet

Firma del Experto Informante.



Mg. Janet C. Jasco Mendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERSONALIDAD INTROVERTIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Pasividad							
1	Te gusta la abundancia de bullicio a su alrededor.	✓		✓		✓		
2	Tienes a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisieras algo, pero sin saber que es.	✓		✓		✓		
3	Tienes casi siempre una contestación lista a la mano cuando se te habla.	✓		✓		✓		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	✓		✓		✓		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	✓		✓		✓		
6	Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	✓		✓		✓		
7	¿Se enfada o molesta a menudo?	✓		✓		✓		
8	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacarlos trapitos al aire de una vez portodas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	✓		✓		✓		
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?	✓		✓		✓		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓		✓		✓		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓		✓		✓		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?	✓		✓		✓		
13	¿Se catalogaría a sí mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	✓		✓		✓		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	✓		✓		✓		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?	✓		✓		✓		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	✓		✓		✓		
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	✓		✓		✓		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Timidez	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	✓		✓		✓		
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del día?	✓		✓		✓		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	✓		✓		✓		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	✓		✓		✓		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	✓		✓		✓		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	✓		✓		✓		
25	¿Le gustan las bromas?	✓		✓		✓		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	✓		✓		✓		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	✓		✓		✓		
28	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	✓		✓		✓		

29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	√		√		√	
30	¿Aardea (se jacta) un poco a veces?	√		√		√	
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	√		√		√	
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	√		√		√	
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	√		√		√	
Dimensión 3: Retraimiento social		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	√		√		√	
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	√		√		√	
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	√		√		√	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	√		√		√	
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	√		√		√	
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	√		√		√	
40	¿Sufre de los nervios?	√		√		√	
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	√		√		√	
42	¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?	√		√		√	
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	√		√		√	
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	√		√		√	
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	√		√		√	
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	√		√		√	
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	√		√		√	
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	√		√		√	
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	√		√		√	
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	√		√		√	
51	¿Se mantiene usualmente hémico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	√		√		√	
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	√		√		√	
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	√		√		√	
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	√		√		√	
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	√		√		√	
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	√		√		√	
57	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 2017



Firma del Experto Informante.

.....
Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: MEMORIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Recuerdas claramente la clase anterior.	✓		✓		✓		
2	Puedes dar una idea general de una clase ya realizada.	✓		✓		✓		
3	Comentas situaciones pasadas con detalles.	✓		✓		✓		
4	Cuando escuchas una canción varias veces, logras retener la letra.	✓		✓		✓		
5	Retienes información que te resulta importante.	✓		✓		✓		
6	Cuando lees lograr determinar y retener la idea principal.	✓		✓		✓		
7	Te adaptas al trabajo grupal.	✓		✓		✓		
8	Logras trabajar con calma con personas que piensan diferente a ti.	✓		✓		✓		
9	Cuando no cuentas con todos los materiales necesarios para hacer un trabajo dejas de hacerlo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: PENSAMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te gusta comparar objetos.	✓		✓		✓		
11	Comparas la forma de enseñar de tus profesores.	✓		✓		✓		
12	Te comparas con algún compañero de clase	✓		✓		✓		
13	Combinas tu aprendizaje con recursos visuales.	✓		✓		✓		
14	Estudias escuchando música.	✓		✓		✓		
15	Grabas conceptos y luego los escuchas.	✓		✓		✓		
16	Realizas resúmenes de textos leídos.	✓		✓		✓		
17	Resumes situaciones que has observado y las comentas	✓		✓		✓		
18	Sintetizas información haciendo esquemas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: LENGUAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Participas dando tu opinión oralmente en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
20	Prefieres la expresión oral antes que la escrita	✓		✓		✓		
21	Te gusta que tus compañeros dialoguen contigo.	✓		✓		✓		
22	Redactas textos escritos con facilidad	✓		✓		✓		
23	Escribes o anotas algo que te resulta importante.	✓		✓		✓		
24	Prefieres presentar un trabajo escrito que uno oral.	✓		✓		✓		
25	Te gusta realizar movimientos cuando hablas.	✓		✓		✓		
26	Participas en actividades de expresión gestual.	✓		✓		✓		
27	Te gusta escenificar obras literarias.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 20. 17



Firma del Experto Informante.

.....
Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERSONALIDAD INTROVERTIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Pasividad							
1	Te gusta la abundancia de bullicio a su alrededor.	✓		✓		✓		
2	Tienes a menudo un sentimiento de intranquilidad como si quisieras algo, pero sin saber que es.	✓		✓		✓		
3	Tienes casi siempre una contestación lista a la mano cuando se te habla.	✓		✓		✓		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	✓		✓		✓		
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	✓		✓		✓		
6	Cuando era niño(a) ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	✓		✓		✓		
7	¿Se enfada o molesta a menudo?	✓		✓		✓		
8	Cuando lo(a) meten a una pelea ¿prefiere sacar los trapitos al aire de una vez portodas, en vez de quedar callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?	✓		✓		✓		
9	¿Es usted triste, melancólico (a)?	✓		✓		✓		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?	✓		✓		✓		
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	✓		✓		✓		
12	¿Se pone a veces malhumorado (a)?	✓		✓		✓		
13	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado (a) o confiado a su buena suerte?	✓		✓		✓		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	✓		✓		✓		
15	¿Le gusta trabajar solo (a)?	✓		✓		✓		
16	¿Se ha sentido a menudo apático (a) y cansado(a) sin razón?	✓		✓		✓		
17	¿Es por lo contrario animado(a) y jovial?	✓		✓		✓		
18	¿Se ríe a menudo de chistes groseros?	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Timidez	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), harto, fastidiado?	✓		✓		✓		
20	¿Se siente incómodo (a) con vestidos que no son del diario?	✓		✓		✓		
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	✓		✓		✓		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	✓		✓		✓		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	✓		✓		✓		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	✓		✓		✓		
25	¿Le gustan las bromas?	✓		✓		✓		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	✓		✓		✓		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	✓		✓		✓		
28	Cuándo se fastidia ¿necesita algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?	✓		✓		✓		

29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	√		√		√	
30	¿Aardea (se jacta) un poco a veces?	√		√		√	
31	¿Es usted muy susceptible (sensible) por algunas cosas?	√		√		√	
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?	√		√		√	
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	√		√		√	
Dimensión 3: Retraimiento social		Si	No	Si	No	Si	No
34	¿Le gusta planear las cosas, con mucha anticipación?	√		√		√	
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?	√		√		√	
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	√		√		√	
37	¿Hace usted usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ello?	√		√		√	
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	√		√		√	
39	¿Es usted generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	√		√		√	
40	¿Sufre de los nervios?	√		√		√	
41	¿Le gustaría más planear cosas, que hacer cosas?	√		√		√	
42	¿Deja algunas veces para mañana. Lo que debería hacer hoy día?	√		√		√	
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	√		√		√	
44	Cuando hace nuevos amigos(as) ¿es usted usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	√		√		√	
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	√		√		√	
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	√		√		√	
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en las noches?	√		√		√	
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	√		√		√	
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	√		√		√	
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	√		√		√	
51	¿Se mantiene usualmente hémico(a) o encerrado (a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	√		√		√	
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?	√		√		√	
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	√		√		√	
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	√		√		√	
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando esta con sus superiores?	√		√		√	
56	Cuando todas las posibilidades están contra usted, ¿piensa aun usualmente que vale la pena intentar?	√		√		√	
57	¿Siente "sensaciones" en el abdomen, antes de un hecho importante?	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quispe Atúnca José Vietn DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.

.....
Dr José Quispe Atúnca
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: MEMORIA		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Recuerdas claramente la clase anterior.	✓		✓		✓		
2	Puedes dar una idea general de una clase ya realizada.	✓		✓		✓		
3	Comentas situaciones pasadas con detalles.	✓		✓		✓		
4	Cuando escuchas una canción varias veces, logras retener la letra.	✓		✓		✓		
5	Retienes información que te resulta importante.	✓		✓		✓		
6	Cuando lees lograr determinar y retener la idea principal.	✓		✓		✓		
7	Te adaptas al trabajo grupal.	✓		✓		✓		
8	Logras trabajar con calma con personas que piensan diferente a ti.	✓		✓		✓		
9	Cuando no cuentas con todos los materiales necesarios para hacer un trabajo dejas de hacerlo.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: PENSAMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Te gusta comparar objetos.	✓		✓		✓		
11	Comparas la forma de enseñar de tus profesores.	✓		✓		✓		
12	Te comparas con algún compañero de clase	✓		✓		✓		
13	Combinas tu aprendizaje con recursos visuales.	✓		✓		✓		
14	Estudias escuchando música.	✓		✓		✓		
15	Grabas conceptos y luego los escuchas.	✓		✓		✓		
16	Realizas resúmenes de textos leídos.	✓		✓		✓		
17	Resumes situaciones que has observado y las comentas	✓		✓		✓		
18	Sintetizas información haciendo esquemas.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: LENGUAJE		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Participas dando tu opinión oralmente en la sesión de clase.	✓		✓		✓		
20	Prefieres la expresión oral antes que la escrita	✓		✓		✓		
21	Te gusta que tus compañeros dialoguen contigo.	✓		✓		✓		
22	Redactas textos escritos con facilidad	✓		✓		✓		
23	Escribes o anotas algo que te resulta importante.	✓		✓		✓		
24	Prefieres presentar un trabajo escrito que uno oral.	✓		✓		✓		
25	Te gusta realizar movimientos cuando hablas.	✓		✓		✓		
26	Participas en actividades de expresión gestual.	✓		✓		✓		
27	Te gusta escenificar obras literarias.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Quispe Atúnca José Víctor DNI: 08560838

Especialidad del validador: Metodólogo

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

.....
Dr. José Quispe Atúnca
Docente Universitario