



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efecto del programa "Entre Letras" en la comprensión  
lectora en estudiantes de Primaria, Callao- 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Problemas de Aprendizaje**

**AUTORA:**

Br. Carolina Sofía, Uría Sánchez

**ASESOR:**

Dr. Luis Edilberto, Garay Peña

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2018**

**Página del Jurado**

Dr. Rodolfo Talledo Reyes  
Presidente

Dr. Walter Capa Luque  
Secretario

Dr. Luis Garay Peña  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a mi familia quienes con su constante apoyo me enseñaron a perseverar por mi objetivo.

A todas aquellas personas quienes de modo desinteresado me apoyaron desde el primer momento.

**Agradecimiento:**

A mi esposo William, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos orientado en los rigores del trabajo de investigación científico, desde principio a fin.

Al Dr. Luis E. Garay Peña por su apoyo en el asesoramiento de mi trabajo de investigación.

### **Declaratoria de Autoría**

Yo, Carolina Sofía Uría Sánchez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado «Efecto del programa "Entre Letras" en la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Callao- 2016», presentada, en 85 folios para optar el grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de abril de 2017

---

Carolina Sofía Uría Sánchez

DNI: 09904986

## Presentación

Señores miembros de Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad “César Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del Jurado la tesis titulada “Efecto del programa "Entre Letras" en la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Callao - 2016”.

La presente investigación inicia con la introducción, en la primera parte se describe el problema de investigación, la justificación y el objetivo. La segunda parte contiene los antecedentes y el marco referencial. La tercera parte de la presente investigación señala la hipótesis, que son el punto de partida de este trabajo. La cuarta parte se denomina marco metodológico. La quinta parte de la presente investigación describe los resultados. La sexta sección presentamos la discusión, conclusiones y las recomendaciones y por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del Jurado esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

## Índice

	Pàg.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica	17
1.2.1. Programa “Entre Letras”	17
1.2.2. Comprensión lectora	19
1.3. Justificación	28
1.4. Problema	29
1.5. Hipótesis	30
1.6. Objetivos	31
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>33</b>
2.1 Variables	34
2.2 Operacionalización de variables	34
2.3 Metodología	35
2.4 Tipos de estudio	35
2.5 Diseño	36
2.6 Población, muestra y muestreo	37
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37

2.8 Métodos de análisis de datos	39
2.9 Aspectos éticos	40
<b>III. Resultados</b>	<b>41</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>52</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>59</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>62</b>
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	<b>64</b>
Anexos	68
Anexo 1. Matriz de Consistencia	
Anexo 2. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.	
Anexo 3. Matriz de Datos	
Anexo 4. Instrumentos	
Anexo 5. Carta de consentimiento de informado	
Anexo 6. Formato de validación de instrumentos	
Anexo 7. Evidencias fotos	
Anexo 8. Artículo Científico	



## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable comprensión lectora	35
Tabla 2. Población de estudio, muestra	37
Tabla 3. Baremo	38
Tabla 4. Juicio de expertos	39
Tabla 5. Análisis de fiabilidad del cuestionario	39
Tabla 6. Niveles de comprensión lectora	42
Tabla 7. Comprensión lectora literal	43
Tabla 8. Comprensión lectora reorganización	44
Tabla 9. Comprensión lectora inferencial	45
Tabla 10. Comprensión lectora crítica	46
Tabla 11. Significación de la comprensión lectora	47
Tabla 12. Significación a nivel literal	48
Tabla 13. Significación a nivel reorganización	49
Tabla 14. Significación a nivel inferencial	50
Tabla 15. Significación a nivel crítico	51

## Índice de figuras

Figura 1.	Estrategias para el lector	24
Figura 2.	Niveles de comprensión lectora.	42
Figura 3.	Nivel literal	43
Figura 4.	Nivel reorganización	44
Figura 5.	Nivel inferencial.	45
Figura 6.	Nivel crítico.	46

.

## Resumen

La tesis tuvo como objetivo demostrar el efecto del programa "Entre Letras" en la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Callao - 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y nivel explicativo, con un diseño cuasi experimental, mientras el método adoptado fue el experimental. La población estuvo conformada por 60 alumnos, se usó un muestreo de tipo no probabilístico, de modo que la muestra seleccionada fue de 30 alumnos para el grupo control y 30 para el grupo experimental, es decir fue de tipo intencionada y se consideró de acuerdo a los objetivos de la investigadora. Se aplicó la Prueba ACL- 6, de manera que la confiabilidad del instrumento se midió con el coeficiente Kuder Richardson 20, obteniéndose para lectoescritura (0.820), en tanto la validez del instrumento fue verificada por la técnica de juicio de expertos de la UCV.

Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizó la t-Student que pertenece a las pruebas paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.

La conclusión a la que se llegó es que el Programa "Entre letras" produce un efecto significativo en la comprensión lectora en estudiantes de primaria, Callao-2016, los logros del programa beneficiarán a los estudiantes porque les permitirá acercarse al placer de la lectura desde la edad escolar disfrutándola y sobre todo comprendiendo aquello que leen.

**Palabras clave:** Programa "entre letras", comprensión lectora, literal, inferencial, crítica, reorganizativa.

## Abstract

The thesis aimed to demonstrate the effect of the program "Between letters" in reading comprehension in students of elementary, Callao - 2016.

The investigation was quantitative approach of applied type and explanatory level, with a quasi-experimental design, while the method adopted was the pilot. The population was composed of 60 students, used a type sampling non-probability, so that the sample selected was of 30 students for the group 30 for the experimental group and control, i.e. was intentional and held according to objectives d (e) the researcher. Applied test ACL - 6, so the reliability of the instrument was measured with the coefficient Kuder-Richardson 20, obtaining for literacy (0.820), insofar as the experts of the UCV technique verified the validity of the instrument.

The t-Student belonging to the parametric tests of comparison of two independent samples whose data have been measured on an objective test, which compares the median, was used to contrast the hypotheses of the research between the control group and experimental. The analysis used statistical software SPSS version 23.

The conclusion that was reached is that the program "between the letters" produces a significant effect on reading comprehension in students of primary, Callao-2016, the achievements of the program will benefit students because it will allow them to get close to the pleasure of the reading from the schoolchildren enjoying it and above all understanding what they read.

*Key words:* Program "between letters", reading comprehension, literal, inferential, critical, reorganizing.