



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Mis Estrategias de lectura” en la
competencia construye interpretaciones históricas en los
estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San
Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Br. Lucy Violeta Ugarte Egusquiza

ASESORA:

Dra. Paula Liza Dubois

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ- 2018

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente del jurado

Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Secretario del jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal del jurado

Dedicatoria

Con amor y gratitud a Dios, por darme su amor y perseverancia en todo lo que me propongo, a mi familia por impulsarme en cada momento para alcanzar mis objetivos.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que me dio la oportunidad de crecer como profesional. A mis profesores, quienes con su experiencia me han enseñado lo importante que es investigar. A mis compañeros, quienes me enseñaron que lo importante es estudiar.

Declaratoria de autoría

Yo, Lucy Violeta Ugarte Egusquiza, identificado con DNI N° 07143754, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016” presentado para la obtención del grado académico de maestra educación es de mí autoría. De conformidad con la Resolución Vice Rectorado Académico N° 000112016-UCV-VA.Lima de mayo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 1 de abril de 2017

Lucy Violeta Ugarte Egusquiza
DNI.N° 07143754

Presentación

Señores miembros del jurado,

Pongo a su disposición mi tesis titulada “Programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016”, cuyo objetivo es: determinar los efectos del programa de Estrategias de Lectura en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y el anexo: el capítulo uno: introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Al realizar el análisis de datos según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó corroborada la hipótesis de investigación.

Por la cual, señores miembros del jurado, esperamos cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Lista de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	20
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	41
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variable	45
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Método de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	50
III. Resultados	51
IV. Discusión	66
V. Conclusiones	70

VI. Recomendaciones	72
Anexos	79
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Constancia y/o certificado de haber aplicado los instrumentos	
Anexo 4: Formato de validación de instrumento	
Anexo 5: Validación de instrumento	
Anexo 6: Programa “Mis Estrategias de lectura”	
Anexo 7: Otros	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización: Variable Competencia construye interpretaciones históricas.	45
Tabla 2	Población de estudiantes de segundo grado de educación Secundaria.	47
Tabla 3	Estudiantes de segundo grado de educación secundaria	48
Tabla 4	Validación de juicio de expertos.	49
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	49
Tabla 6	Estadística de fiabilidad de la competencia construye interpretaciones históricas.	50
Tabla 7	Estadísticos del grupo de estudio; control y experimental.	52
Tabla 8	Niveles porcentuales de la competencia construye. interpretaciones históricas en los estudiantes en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test	53
Tabla 9	Niveles de frecuencia de la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en el grupo control y experimental para las pruebas pre-test y pos-test.	55
Tabla 10	Niveles de calificación de la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test.	57
Tabla 11	Niveles de calificación de la dimensión capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	59
Tabla 12	El contraste de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk	61
Tabla 13	Nivel de significación del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria.	62
Tabla 14	Nivel de significación del nivel de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria.	63

Tabla 15	Nivel de significación del nivel de la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria.	64
Tabla 16	Nivel de significación del nivel de la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia en los estudiantes de 2do grado de secundaria.	65

Lista de Figuras

	Página
Figura 1 Comparaciones de los resultados del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes entre grupos pre-test y pos-test.	54
Figura 2 Comparaciones de los resultados en la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en el grupo control y experimental.	56
Figura 3 Comparaciones de los resultados en la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales en el grupo control y experimental.	58
Figura 4 Comparaciones de los resultados en la dimensión elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en el grupo control y experimental.	60

Resumen

La presente investigación titulada: Programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016, tuvo como objetivo general determinar los efectos del programa de Estrategias de Lectura en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, la investigación fue aplicada, el diseño de la investigación cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Postest del programa de estrategias de lectura en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes y 30 en el grupo experimental. La técnica empleada fue una observación y el instrumento es de lista de cotejo. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico, en este caso, mediante “U” de Mann-Withney.

Finalmente, al realizar el análisis de datos según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó corroborada la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Estrategia de lectura, aprendizaje, competencia, construye interpretaciones históricas e interpreta críticamente fuentes diversas.

Abstract

This research entitled: "My reading strategies" in the competition program builds historical interpretations in the students of 2nd grade high school I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016, it had as general objective was to determine the effects of the program of reading strategies in the learning of the competition builds historical interpretations in students of 2nd. degree of secondary education of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

The methodology used was the quantitative approach, research was applied, the design of quasi-experimental research, which collected information on a specific period, pre-and posttest of the program of reading in the learning of the competition strategies build historical interpretations in students of 2nd. grade of secondary education of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, the sample was conformed by 60 students divided into two groups, in forming control group by 30 students and 30 in the experimental group. The technique used was an observation and instrument is checklist. The results were analyzed using the non-parametric Statistician, in this case, using "U" Mann-Withney.

Finally, performing the data analysis according to the non-parametric Mann-Whitney U test that the application program "My Reading Strategies" significantly influences in the competition constructs historical interpretations in the secondary students of the secondary school of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. At a level of confidence of 95% and a significance (α) of 0.00, with which the research hypothesis was corroborated.

Key words: reading, learning, competition, strategy builds historical interpretations and critically interpret different sources.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Esta investigación se basó en indagaciones anteriores de otros autores, desarrollados tanto en el ámbito nacional como internacional, cuyos aportes se señalan seguidamente y fueron el punto de referencia para realizar la discusión de los resultados que se obtuvieron finalmente.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Lara, Tovar y Martínez (2015), sobre su investigación: *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla, Bogotá*. (tesis de maestría). Cuyo objetivo fue determinar los aportes del aprendizaje significativo en la atención en niños y niñas del primero A. se trabajó con una población docente titular del grado 1A, y 36 estudiantes los cuales se encuentran en edades de 6 y 7 años, se agruparon 12 estudiantes para el grupo focal. Las técnicas que se emplearon fueron el diario de campo, la entrevista, la encuesta y el test de evaluación para la atención y finalmente el grupo focal. Los resultados ponen de manifiesto las causas de la baja atención del grado primero A, ya que el 22% de los niños y niñas tienen problemas familiares y disfunción familiar, por otro lado el 17% de los niños y niñas, presentan necesidades educativas especiales, ya que hay casos particulares. Al finalizar la investigación se puede afirmar que lo más resaltante fueron los avances que se pudo apreciar en los estudiantes en correspondencia a las actividades que se desarrollaron y que notoriamente dieron efecto, ya que anteriormente eran realmente muy bajos los niveles de atención al punto que era muy difícil realizar las sesiones de clases en su totalidad.

Palacios (2015) en base a su tesis *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó*, Colombia sostiene que los alumnos que cursan el segundo semestre evidencian insuficiencias en la producción y comprensión de textos, además no son adeptos a la lectura prefiriendo realizar otras actividades en su vida cotidiana, debido a esta realidad se desarrolló un estudio tanto cualitativo como cuantitativo pues tuvo el objetivo de analizar los

hábitos de los estudiantes respecto a la lectura para de esta forma poder plantear una propuesta de estrategia didáctica que influya significativamente en la optimización de la comprensión lectora, para este propósito el estudio se realizó en base a una muestra conformada por 30 estudiantes que cursaban segundo semestre de la asignatura Español y Literatura de la UTCH , concluyendo que los estudiantes no tienen hábitos de lectura y no desarrollan estrategias para tal fin, manifestando que en ninguna ocasión toman en cuenta la estructura del texto y ni muestran interés por conocer acerca del tema.

Llunitaxi (2013) en su tesis *Estrategias innovadoras en la comprensión de lectura para la mejora del aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica de la institución educativa Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Suruogios Guaranda, ciclo 2012 -2013* (Tesis Maestría), cuyo objetivo fue desarrollar técnicas novedosas en la comprensión lectora para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de cuarto a séptimo grado de Educación. El diseño utilizado en la investigación fue descriptivo y se aplicó el método inductivo-deductivo. La población consta de 142 estudiantes y 7 docentes de la institución, y se tomó una muestra de 72 estudiantes que conforman de Cuarto a Séptimo Año de Educación Básica y los 7 docentes de los respectivos años básicos. La conclusión a la que se llegó fue que los docentes desconocen las estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora por falta de actualización de conocimientos pedagógicos y no haber puesto interés para ingresar a los seminarios que imparte el MEC o solicitar a las autoridades de Educación Distrital al que pertenece. Además los docentes aplican métodos tradicionales y poco motivadores de lectura teniendo como consecuencia el poco interés por parte de los estudiantes por adquirir habilidades lectoras. Por lo mencionado se hace necesario capacitar a los docentes para que apliquen estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

Machado (2013) presenta su investigación *Secuencia didáctica fundamentada en la interrogación del texto narrativo (cuento), para la comprensión lectora de los alumnos del Tercero C, de la I.E. Remigio Antonio Cañarte, Pereira*. (Tesis para optar por el grado de maestría). En su propuesta

plantea actividades dirigidas a la comprensión de textos narrativos. Su Fundamentó su propuesta en las investigaciones de Isabel Solé (1992), quien sostiene que es preciso reconocer la trascendencia de la lectura comprensiva, análisis y explicación de la lectura, con el fin de conseguir un verdadero desarrollo de los estudiantes en todo ámbito. Su investigación es cuantitativa, de tipo cuasi-experimental, en la cual se ha utilizado una metodología cuantitativa de los resultados obtenidos, para el efecto se aplicó al grupo primero un pre-test seguido de un pos-test y de esta forma realizar la comparación científica; la población estuvo conformada por 1300 alumnos, pertenecientes a un nivel socioeconómico 2 y la muestra estuvo compuesta por 34 alumnos del 3er. grado, 15 estudiantes del sexo femenino y 19 del sexo masculino con edades que fluctúan entre los 8 y 9 años, realizan sus labores escolares en el turno de mañana, se llegó a reconocer habilidades de lectura en el grupo de investigación, ante relatos que se determinan en los niveles de comprensión: textual, inferencia y crítico. El propósito de este trabajo investigativo fue mostrar los efectos del proyecto e implementación de una secuencia didáctica. Es muy importante señalar que como resultado se pudo poner en práctica otros proyectos instituciones tal como el “plan de lectura”, con la finalidad de motivar a los estudiantes a leer y de esta forma afianzar sus habilidades lectoras.

Vega (2011) En su estudio de investigación titulado: *Comprensión de múltiples textos expositivos: relaciones entre conocimiento previo y autorregulación*,(Tesis Doctoral), tuvo como fin analizar las relaciones entre el conocimiento previo acerca del tema “resistencia Bacteriana” y los procesos de autorregulación de la comprensión en situaciones de lectura que conllevan a aprender desde variados textos. Para descubrir la relación entre ambas variables se manejó una correlación de Spearman Rho, la población constó de un número de 130 alumnos y la muestra representada por 40 alumnos de los 13 hombres y 27 mujeres, todos matriculados en la carrera de Ciencias de la Educación, de la Unidad Académica Multidisciplinaria de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. El tipo de diseño aplicado es correlacional arribando a la conclusión que no existe correlación entre la carencia de saberes previos y la comprensión de textos.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Rosario (2016) en la investigación titulada: *Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015 de la Facultad de Educación de la UNMSM.*(Tesis Maestría), cuyo objetivo fue Demostrar que el método Aprendizaje Basado en Problemas influye en la mejora de la comprensión lectora. La investigación utilizó un diseño cuasi-experimental, el enfoque de trabajo es cuantitativo con variables numéricas en una modalidad de pre-post prueba, la investigación es cuantitativa. La población está conformada por 58 estudiantes; 29 estudiantes de un aula del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos conformaron el grupo experimental y el otro grupo de 29 formó el grupo control. En vista de que la población consta de un número reducido de estudiantes se tomó como muestra la totalidad de los estudiantes del I semestre académico del año 2015 del curso Comunicación oral y escrita. La conclusión a la que se llegó fue que cuando se aplica el método Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura Comunicación oral y escrita los estudiantes elevaron considerablemente sus habilidades de comprensión lectora en comparación con aquellos que continúan con el método pedagógico tradicional.

Córdova (2015) en su tesis titulado: *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania - Puente Piedra – 2012,*(Tesis maestría). Tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora. El método es no experimental correlacional con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 351 alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra. En el desarrollo de la investigación se optó por que la muestra estuviera conformada por toda la población debido a su reducido número. Se llegó a la conclusión que existe una considerable correlación entre el uso de organizadores visuales y la comprensión de textos. Por consiguiente esta variable ayuda a la mejor comprensión de textos.

Gutiérrez (2013) quien investigó sobre *Aplicación de estrategias participativas para incrementar la comprensión de textos en los alumnos del 6to. grado de Primaria de la Institución educativa Fe Alegría N° 49, Piura, 2012*, cuyo propósito fue mejorar la comprensión lectora aplicando estrategias participativas en los niveles de esta; desarrollo una investigación de tipo cuantitativo cuyo diseño fue de tipo pre experimental donde se aplicó una prueba antes y otra después. El objeto de estudio fu del grado mencionado anteriormente, se extrajo una muestra de 32 estudiantes del sexto grado “B”. La investigación llega a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “B” en un primer momento era de un nivel bajo. En lo que se refiere al nivel más básico de comprensión textual, un número elevado de estudiantes es capaz de extraer información textual de la lectura presentada. Pero las dificultades son muy marcadas en los dos niveles de comprensión más altos, inferencial y criterial donde los estudiantes evidencian serias dificultades para construir inferencias y conclusiones con verdadera autonomía.

Garay (2011) desarrollo una tesis titulada: *El Proyecto constructivista CL 1 y el aumento del nivel de comprensión de textos en los estudiantes del primer año de educación secundaria*, (Tesis Maestría), cuyo objetivo fue demostrar la eficacia del programa CL1 en el desarrollo de la comprensión de textos. La propuesta de este trabajo investigativo es de tipo aplicada pues busca la solución de un problema y un diseño cuasi experimental con pre prueba - post prueba. La población del mencionado proyecto investigativo está representada por los estudiantes de primero de secundaria y la muestra utilizada para el estudio fue de 44 estudiantes de primero de secundaria y sus edades fluctúan entre los 11 y 12 años de edad. Se llegó a la conclusión que la aplicación del programa CL1 incrementa el nivel de comprensión lectora.

Gutiérrez (2011), en su tesis: *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica* demostró la concordancia entre la comprensión de textos en el aspecto

inferencial y el aprendizaje significativo, con el fin de lograr dicho propósito desarrolló su investigación con un diseño Descriptivo Correlacional, la población consta de un número de 1200 alumnos de los cuales se conformó un grupo de 300 alumnos como muestra, arribando a la deducción que una correlación positiva entre las variables mencionadas y es evidente el incremento del nivel inferencial de la comprensión lectora con el logro de una aprendizaje significativo de los alumnos materia de estudio.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista

1.2.1 Bases teóricas del variable independiente: Programa de estrategias de Lectura

Estrategias cognitivas

Son procesos que ocasionan cambios constantes en las estructuras cognitivas del sujeto pero además construyen saberes que el lector interioriza y de forma voluntaria e intencional crea representaciones de lo leído (Sole, 2009).

Estrategias para la comprensión lectora

Solé manifestó: “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma, su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos” (Solé, 1992).

El acto de leer conlleva en primer lugar que el lector sea capaz de decodificar el texto escrito, este es un punto de partida, pues al tener dificultad para decodificar o hacerlo de una forma deficiente será mucho más complicado la comprensión. Seguidamente, el lector posee todo un bagaje de saberes previos compuesto por conceptos, ideas y experiencias culturales, y son estos saberes que posee el lector que van a influir en la forma como el adopte e incorpore lo leído a su esquema mental. Producto de esto el lector va a desarrollar habilidades lectoras pero partiendo de sus propias características.

Morles (1991) sostuvo: “Sin comprensión no hay lectura”, esto quiere decir que la lectura para ser comprendida debe alcanzar un nivel en el cual el lector sea consciente de la importancia y los procesos mentales que realiza, además de las decisiones que debe tomar con el conocimiento adquirido (p.346).

Pinzas (2003), sostuvo: “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores” (p. 89).

La lectura es un proceso que requiere desarrollar habilidades que cada una individualmente y en forma conjunta tendrá como resultado que el lector comprenda lo leído. Estas habilidades como son poseer un léxico acorde al texto que se va a decodificar, estrategias de lectura como identificar las ideas central como secundarias, realizar inferencias y en el nivel más superior llegar al pensamiento crítico son indispensables y se van adquiriendo si se cultiva el hábito de la lectura, teniendo presente que solamente con una lectura comprensiva se logra el aprendizaje significativo.

Para la realización de este estudio se trabajó en base a las estrategias planteadas por Isabel Solé, pues toma como referencia para sus planteamientos el aprendizaje significativo de Ausubel y la importancia que los estudiantes conozcan y utilicen estrategias de lectura comprensivas.

Solé, (1992), afirmó:

Se puede afirmar entonces que las estrategias son planteamientos que siguen ciertas etapas con un fin, es decir, se tiene trazado un objetivo. También se puede afirmar que proporciona al lector una guía mediante la cual ordenadamente podrá ir discriminando, eligiendo o seleccionando las actividades que estime conveniente para lograr el objetivo propuesto. (p. 69).

Es importante señalar que al aplicar estrategias el lector va tener que desarrollar habilidades como son la autorregulación, pues va ser responsable de llevar adelante el proceso tomando decisiones como por ejemplo en qué momento debe aplicar determinada estrategia de lectura.

Por tanto, el lector es un ente que desarrolla capacidades y las va perfeccionando a medida que obtiene experiencia el proceso de leer, como son en primer lugar una correcta decodificación y conocimiento del idioma en el cual va a leer, capacidad para tomar decisiones de forma autónoma para decidir qué estrategias son las adecuadas para determinado texto de lectura, según las características que posea.

Solé (1992) sostuvo:

Las estrategias lectoras basándose en la motivación que siente el lector, el deseo que lo impulsa y la meta que se propone alcanzar. Teniendo en cuenta este inicio o punto de partida, propone plantear estrategias que consideren que antes de la lectura el lector tenga claro lo que desea conseguir de la actividad y enlazar esta idea con todo el bagaje de saberes previos que posee. Cuando se tiene la intención de realizar una lectura se realiza con un propósito determinado, en muy raras ocasiones se lee simplemente por leer. Con anterioridad ya se ha delimitado el motivo, esto es un anticipo que ayudará al lector a comprender cabalmente lo que leerá. (p.58).

El planteamiento de las metas define las estrategias que servirán de base para la construcción del significado a partir del texto, pero además también, el poder de discernir y decidir qué es lo relevante y lo será descartado.

Continúa Solé (1992):

Estrategias que nos permiten elaborar y probar inferencias de distinto tipo, también las que nos permiten evaluar la consistencia interna del texto y la posible discrepancia entre lo que el texto nos

ofrece y lo que nosotros ya sabemos. En la utilización de este grupo de estrategias está presente, en permanente juego, la predicción, de esta forma el lector de antemano sabe o tiene previsto cuáles serán los resultados. (p. 58)

En este contexto el lector decide y controla la información que va asimilando y al mismo tiempo su propia comprensión decidiendo cuales son las predicciones que tomará en cuenta, por tanto confirma o desestima teniendo en cuenta lo que ofrece el texto y relacionándolo con sus saberes previos.

Solé (1992), consideró:

Que las estrategias enfocadas a ordenar los saberes que se adquieren mediante la acción de leer, mediante las estrategias el lector adquiere o afianza otras habilidades como son hacer resúmenes, organizadores visuales y otras técnicas que amplían sus habilidades y saberes. Si se lee con el propósito de aprender, como generalmente ocurre en la escuela, es necesario que el alumno tenga presente el propósito de la lectura, esto ayudará a que le encuentre sentido a la actividad. (p. 58).

Se entiende que el estudiante al recibir la información en primer lugar la relaciona con sus conocimientos previos, seguidamente contextualiza a su realidad para finalmente internalizarla de forma permanente, consiguiéndose de esta forma un verdadero aprendizaje. Por lo tanto se debe motivar al estudiante a leer información que será significativa, de tal forma que pueda retener a largo plazo y utilizar la información en otros contextos y en situaciones diferentes con la finalidad de estar capacitado de dar solución a problemas de diversa índole.

Estrategia de lectura

(Solé, 1992) Consideró que para lograr una comprensión lectora eficaz se deberían realizar las siguientes actividades en el aula.

Antes de la lectura

Para iniciar el proceso de lectura, Solé sostiene que como primer paso se debe delimitar una meta a lograr y por consiguiente los objetivos que se espera lograr mediante la actividad lectora se llevarán a cabo de forma óptima. A continuación es primordial rescatar los saberes previos, la interacción entre lectores y el contexto social.

Solé (1992) señaló:

Que la lectura es una actividad en la cual el lector se siente motivado principalmente porque enriquece sus conocimientos y en ningún caso debe fomentarse la competitividad entre los estudiantes puesto que no se lee para ganarle a otro o demostrar las habilidades de oralidad. La actividad lectora debe proporcionar al estudiante la satisfacción de obtener aprendizajes significativos. También hace énfasis en que el maestro se sienta identificado con el proceso, puesto que se enseña con el ejemplo, es “difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás. (p.59).

Leer por placer

El estudiante cuando lee tiene el poder de decidir libremente. Puede volver a leer párrafos o saltarse otros si así le parece. El importante que sea consciente de ello pues de esta forma se sentirá motivado a leer. Frecuentemente se seleccionan libros en las diferentes áreas de aprendizaje con el propósito que sean atractivos para el estudiante pero seguidamente se presentan tediosas y complicadas fichas de repaso y controles de lectura, lo cual es contraproducente pues el lector ya se siente predispuesto negativamente. Por otra parte no se disfruta de la lectura únicamente con las obras literarias, también hay otros textos que pueden ser muy atractivos, como afirma: “...algunas personas disfrutan enormemente cuando encuentran un texto científico que les hace pensar” (Isabel, 1992, p. 87).

Leer con el propósito de informar a un público o adiestrarse en la lectura en voz alta

Solé (1992), sostuvo:

Cuando la finalidad de la lectura no es la evaluación del nivel de comprensión lectora, en cambio sí registrar los avances en las competencias relacionadas a la pronunciación y entonación de la lectura, es imprescindible que el lector se tome el tiempo necesario para que pueda preparar la lectura dándole sentido a cada palabra que va pronunciando. No se puede esperar que la atención de los alumnos (...) pueda distribuirse por igual entre la construcción del significado y la necesidad de oralizar bien. (p. 89).

La lectura que tiene como finalidad demostrar que se ha logrado comprender el texto

Solé (1992), afirmó:

Si bien el docente debe llevar un registro del avance de su estudiante en lo que respecta a comprensión lectora no es el fin por el cual deben leer, es decir, ese no es el propósito principal. También es cierto que en la mayoría de países de nuestro entorno los estudiantes deben demostrar que han comprendido la lectura mediante preguntas que muchas veces no confirman realmente que sí hubo comprensión. Muchas veces se utilizan cuestionarios de preguntas que no corresponden o simplemente pueden ser contestadas sin haber comprendido el texto en su totalidad. (p. 98).

Establecer predicciones sobre el texto

Solé (1992), describió:

Mientras el lector avanza en la lectura va creando mentalmente predicciones, es un hecho inherente a la comprensión lectora. En este punto se mencionará aquellas que se realizan antes de realizar la lectura y que están relacionadas al argumento y organización del texto: El estudiante se hace preguntas sobre qué

le deparará la lectura, puede hacer predicciones a partir de la portada, los títulos e imágenes. Esta acción al realizarla, se pueden cometer errores pero estos a su vez son parte del proceso de aprender. Constatar si estas aseveraciones son ciertas o no da “significatividad” a la lectura. Para esta estrategia se pueden utilizar reportajes o noticias pues se prestan para tal fin. (p. 92).

Motivar constantemente que los alumnos realicen interrogantes sobre el texto

Solé (1992) afirmó que:

Se debe crear situaciones en las que los estudiantes planteen interrogantes relacionadas directamente sobre las lecturas que leen y posteriormente ellos mismos deben contestar, ya que con esta estrategia se favorece que el lector sea consciente sobre lo que sabe y desearía o consideraría necesario saber. Estas preguntas deben estar de acuerdo con la finalidad objetiva de la lectura, sobre lo que se quiere lograr, por ejemplo si lo que se busca es un dato importante o información general. Pero Solé hace énfasis en la construcción de preguntas que tengan como finalidad la comprensión global de la lectura. Estas preguntas deben ser adecuadas y supone por esta clase de preguntas aquellas que conducen a establecer el tema del texto, sus ideas principales o su núcleo argumental. (p. 97).

Es muy probable que al principio los alumnos no formulan las preguntas con facilidad, por lo que el docente es el que tiene que ir ayudándolos mediante ejemplos para que de forma gradual logren plantear preguntas adecuadas según si el objetivo es identificación de datos o de comprensión global del texto, con la práctica se irá haciendo más interesante la actividad.

Durante la lectura

Solé (1992), explicó:

La etapa que requiere mayor esfuerzo por parte del lector es el momento en que el lector lleva a cabo la lectura, se podría decir que es un proceso de emisión y verificación de predicciones”. Comprender lo leído conlleva poseer la habilidad de establecer un resumen que represente su significación global. El buen lector no sólo comprende, sino que además es consciente cuándo no comprende y es capaz de plantear las estrategias adecuadas para contrarrestar esta situación. Es cierto que la lectura es una actividad cerebral interna, sin embargo, es necesario proporcionar las herramientas metodológicas a los estudiantes para su óptima comprensión. Bajo este punto de vista es notoria la preponderancia del ejemplo que brindan, para ellos, las acciones de sus maestros: los estudiantes observan cómo leen sus maestros, cómo interpretan las lecturas, cómo formulan las preguntas, las estrategias que aplican “en una situación significativa y funcional. (p. 102).

Estrategias a lo largo de la lectura: Tareas de lectura compartida

Solé (1992), definió: no basta, aunque si es necesario, que los alumnos observen a la explicación que realiza el docente de su propio proceso lector. “Hace falta además, que sean los propios alumnos quienes seleccionen marcas e índices, quienes formulen hipótesis, quienes las verifiquen, quienes construyan interpretaciones” (p. 102)

Solé (1992), describió:

Practicando aprendo: la lectura es libre, por ello es necesario que cada alumno y alumna haga uso de manera individual de las estrategias de lectura, de igual forma, compartiendo con el grupo o entre toda la clase. Sería muy motivador preparar textos en los que, por ejemplo, se motive a predecir, realizar síntesis, etcétera.

Otra estrategia podría ser pegar en los textos anotaciones con preguntas como: ¿Qué crees que se va a explicar ahora? ¿Por qué? ¿Era acertada tu suposición? ¿Qué se encontraba en el texto que podía anunciar la solución adecuada? ¿Cómo resumirías lo explicado?... Además, para evaluar la comprensión, es conveniente trabajar con textos que tengan errores e incongruencias, estimulando a los estudiantes a que los identifiquen en el texto. La actividad cobra mayor importancia si se pide al alumnado que corrija los errores. La autora afirma que no hay que exagerar el uso de este tipo de “textos preparados” y que hay que esforzarse por que las actividades de lectura individual se parezcan lo más posible a la lectura independiente. (p. 109).

No lo entiendo ¿Y ahora qué hago? Las equivocaciones y lagunas de comprensión Nos referimos a las erradas interpretaciones (errores) y de la impresión de que quien lee no entiende (lagunas).

La significación de los problemas en la lectura es limitada. No nos perjudica de igual forma la incomprensión de un párrafo en un texto explicativo que entendemos en su totalidad que la falta de comprensión en un párrafo de un contrato que tenemos que rubricar. Es obvio, es imprescindible identificar que no se comprende, como premisa necesaria para la solución de la falta de comprensión. El reconocimiento de la incomprensión, además, sólo ha de ser el primer paso para solucionar el problema. Para que un lector obtenga la capacidad de detectar y solucionar sus propios errores y lagunas, es importante que vaya tomando sistemáticamente, el control de su propio proceso lector. No es nada favorecedor que en aquellas situaciones, el docente sanciona la equivocación o decide cual será la estrategia de descodificación adecuada que puede resarcir el error. Tampoco es positivo una explicación didáctica de la lectura en el aula en la que el profesor evalúa la forma que posee el alumno de “decir lo que está escrito” en vez de encaminar el proceso hacia la “construcción del significado” (Solé, 1992, p. 111).

Los alumnos pierden el control sobre su lectura, cuando esta tarea es asumida por el profesor. Las seguidas interrupciones cuando se realiza la lectura ocasionan que quien lee se desconecte y pierda la ilación. Es innecesario interrumpir la lectura para averiguar el significado de un vocablo cuando su significado puede ser deducido por el contexto. Un lector experto no interrumpe la lectura para develar el significado de un párrafo que no entiende y que carece de trascendencia para la comprensión global de la lectura.

Existen palabras, comúnmente en los textos expositivos, que a medida que se va desarrollando la lectura, se va develando su significado por el contexto en que se presentan. El lector debe acostumbrarse a jugar un papel autónomo y recurrir a otras fuentes autorizadas, por ejemplo un diccionario, solamente cuando no puede dar solución al problema y de esta forma evitar interrupciones constantes. El estudiante debe aplicar estrategias que simplifiquen el proceso de lectura, participar en lecturas compartidas y llevarlas a cabo cuando realiza la lectura de forma individual.

Después de la lectura

La autora puso énfasis en este aspecto de su investigación proponiendo que la post-lectura debe basarse en tres estrategias: reconocer la idea principal, resumen de lo leído y respuesta de interrogantes. La idea principal en el libro de Baumann, "El confuso mundo de la idea principal", sus creadores Cunningham y Moore demuestran mediante una investigación a excelentes lectores a quienes se les pedía que reconocieran la idea principal de un texto, pero se evidenció que había una ambigüedad para entender lo que significaba este concepto, algunos creían que se refería a la esencia, otros al título, etcétera. Carriedo y Alonso (Enseñanza de las ideas principales: problemas en el paso de la teoría a la práctica". Comunicación, lenguaje y educación, N° 9,1991) aportan al respecto que como primer paso se debe realizar una definición conjuntamente con los estudiantes para que no se preste a confusiones para luego proceder a la aplicación de la estrategia. Sucede que aunque parezca algo obvio, en la práctica se dan muchas confusiones.

El citado autor sugiere dar las pautas para identificar el tema antes que la idea principal; sería interesante, practicar primero con narraciones sencillas donde el estudiante identifique el tema del cual trata el texto, se puede reconocer la idea principal sólo en exposiciones para luego retomar la estrategia realizando la identificación en las construcción de textos en cursos más elevados, cuando se realiza de forma controlada el comentario de la lectura.

Solé (1992), resaltó:

Se resalta las grandes diferencias que existen entre los textos expositivos y los textos narrativos, pues los primeros no tienen el mismo nivel de exigencia cognitiva, en cuanto se refieren a informar o transmitir literalmente un conocimiento mientras que los segundos requieren creatividad e investigación. Los estudiantes desde niños conocen y practican el modelo presentación / complicación / resolución y los hechos y actividades que realiza se asemejan a los de las interacciones sociales diarias. Cabe señalar que el texto expositivo se enseña en el segundo ciclo de la educación primaria y en ese contexto no se desarrolla como finalidad de la lectura sino como parte del aprendizaje. (p. 119)

Solé (1992), definió:

Cuando el docente se propone enseñar a sus estudiantes a ubicar la idea principal tiene que tener en consideración que lo que va a lograr es una capacidad que considera primeramente las metas que el lector se ha propuesto al leer, segundo sus saberes previos y en tercer lugar está el mensaje que el autor desea transmitir a través de sus escritos, por lo tanto, no basta con ubicar simplemente la idea en el texto, la capacidad requiere un conjugar de estos factores explicados. Es necesario que el estudiante sea competente y logre la identificación de la idea principal aunque no es tarea fácil, solo así logrará llegar al nivel de reflexión y criticidad. Los estudiantes requieren saber en qué consiste la estrategia, qué uso le van a dar y deben estar capacitados para

identificar la correlación entre lo que buscan, sus objetivos de lectura y sus conocimientos previos. (p. 122)

El aprendizaje significativo y las estrategias de comprensión lectora

Según Ausubel (1978), en su teoría del aprendizaje significativo y memorístico, sostuvo: “Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo” (p.15)

Según Gardner (1991) existe un proceso evolutivo de la mente o un desarrollo cognitivo por el cual debe transitar todo ser humano (...) y es un proceso largo y complejo y que cada ser humano necesita percibir los estímulos en todos organizados y por eso tiene la tendencia a organizar en patrones o esquemas la información que recibe. El aprendizaje se produce con configuraciones globales. (Tasayco, 2012, p.15)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje “son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiantes elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Hernandez, 2008).

Es decir, los estudiantes deben desarrollar competencias que los ayuden a reflexionar y son guiados por sus maestros, realizar una metacognición sobre su desempeño identificando estrategias que les sirvan para aprender mejor, alcanzando sus objetivos propuestos, mejorando sus aprendizajes y afianzando progresivamente la comprensión de lo que lee.

De acuerdo con Juana Pinzas (2006), esta actividad mental implica que el alumnado sepa eliminar todo lo que es accesorio, es decir, todas aquellas

partes del texto que pueden ser dejadas de lado sin que se afecte el contenido ni cambie su mensaje. Involucra la capacidad de seleccionar la «columna vertebral», lo que sostiene el texto, sin lo cual este no tendría sentido. (Aguirre, Maldonado y Peña, 2013, p. 23)

Es necesario distinguir que tema central e idea principal son dos conceptos muy diferentes. El autor construye un texto con un tema, que viene a ser de lo que trata la lectura. Este texto está conformado por muchas ideas de las cuales el lector debe identificar cuál de ellas es aquella que encierra lo fundamental, es la idea más importante.

Seguidamente se mencionan las características de una idea principal:

Puede afirmar o negar algo.

Tiene autonomía.

Supone una jerarquía: si no existiera una idea base, no se entendería el texto.

Puede estar escrita literalmente en el texto o puede ser inferida. Si la idea principal no es explícita, es necesario abstraerla y darle forma oracional.

1.2.2. Variable dependiente: Competencia Construye interpretaciones históricas

Esta investigación se basa en las teorías que integran el enfoque constructivista: Piaget, Vigotsky, Ausubel.

García (2004), afirmó:

Las teorías constructivistas sobre la comprensión de textos explican las inferencias que los sujetos generan cuando construyen un modelo de la situación sobre la que trata el texto. Un modelo situacional es una representación mental de las personas, marco, acciones y sucesos que son mencionados en los textos explícitos. Las inferencias requeridas durante el proceso de comprensión /.../ no forman parte del texto base sino que pertenecen a un nivel no textual al modelo situacional (p. 43).

En consecuencia constructivismo es la teoría pertinente para el propósito de entender los procesos metacognitivos imprescindibles para alcanzar las categorías más elevadas de la comprensión de lectura. También es importante señalar que de esta forma los estudiantes alcanzan un grado de autonomía para tomar decisiones sobre las diferentes estrategias que pueden hacer uso para comprender lo leído.

Competencia.

El Currículo Nacional definió: competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (Minedu, 2017, p.29).

Capacidad:

El Currículo Nacional definió: capacidades las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (Minedu, 2017, p.30).

Competencia Construye interpretaciones históricas.

Mediante esta competencia se busca que los estudiantes se reconozcan como parte del proceso histórico, interiorizando la importancia de su papel en la construcción y desarrollo de la sociedad. Para lograr esto deben desarrollar habilidades que los ayuden a comprender los hechos del pasado y enlazarlos

con el presente, además mediante estas habilidades juntamente desarrollarán la capacidad de emitir juicios críticos.

Las Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015), definieron:

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades. (p. 45)

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014) consideró:

En este sentido, el enfoque formativo que la enseñanza de la Historia busca es evitar un aprendizaje eminentemente memorístico caracterizado por la repetición de innumerables nombres y fechas. Se pretende centrar la atención de los alumnos en la explicación del pasado a partir de la ubicación temporal y espacial, la comprensión de la multicausalidad de los hechos y procesos históricos, así como el análisis crítico de la información y el fortalecimiento de la identidad nacional (p. 24).

Dimensiones en la Competencia “Construye interpretaciones históricas”

Según Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015) “Para lograr la competencia se consideran tres capacidades que el estudiante va desarrollando y reconoce que estas enriquecen la construcción de su explicación histórica” (p. 14). Combinando, pues son capacidades solidarias, es decir, se complementan.

Dimensión 1. Capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”

Las Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015), definieron: “El estudiante entiende aquellas fuentes más adecuadas al problema histórico que está abordando; encuentra información y otras interpretaciones en diversas fuentes primarias y secundarias y comprende, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular de los hechos y procesos históricos” (p. 26)

Dimensión 2. Capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales”

Las Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015), definieron:

El estudiante comprende las nociones relativas al tiempo y las usa de manera pertinente, entendiendo que los sistemas de medición temporal son convenciones. Secuencia los hechos y procesos históricos, ordenándolos cronológicamente para explicar, de manera coherente, por qué unos ocurrieron antes y otros después. Explica simultaneidades en el tiempo, así como dinámicas de cambios y permanencias. (p. 14)

Dimensión 3. Capacidad “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos”

Las Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015), definieron:

El estudiante, a partir de un problema histórico, elabora explicaciones con argumentos basados en evidencias. En estas emplea adecuadamente conceptos históricos. Explica y jerarquiza las causas de los procesos históricos relacionándolas con las intencionalidades de los protagonistas. Para lograrlo, relaciona las motivaciones de estos actores con sus cosmovisiones y las

circunstancias históricas en las que vivieron. Establece múltiples consecuencias y determina sus implicancias en el presente. Durante este proceso, comprende que desde el presente está construyendo futuro. (p. 14).

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad mejorar la comprensión de textos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, puesto que se ha evidenciado que carecen de estrategias de lectura que les permitan una comprensión rápida y eficaz.

“La justificación en la investigación (según Méndez) puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica” (Criollo, 2012, p.43)

1.3.1 Justificación práctica

La presente investigación tiene un justificación de sentido práctico, la razón es que el presente trabajo proporcionó la oportunidad de resolver problemas prácticos, materia de investigación. Los resultados obtenidos sirvieron para implementar medidas precisas para resolver un problema o al menos, plantear estrategias que al llevarse a la práctica ayudaran a resolverlo.

Otro factor es que los datos obtenidos han sido analizados de manera objetiva y científica, de tal forma que puedan ser analizados en otros ámbitos educativos.

1.3.2 Justificación teórica

La presente investigación tiene justificación teórica por las siguientes razones: Los estudiantes han obtenido, en su desempeño académico, específicamente en el área de historia, geografía y economía, deficientes resultados académicos

por lo que se hace indispensable la aplicación de nuevas estrategias, por esta razón, es apremiante un estudio que tenga como finalidad aplicar nuevos métodos de motivadores e innovadores de enseñanza, para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes.

También tiene como objetivo indagar y descubrir las causas de por qué los estudiantes presentan un bajo rendimiento en lo referente a la lectura de textos históricos, de la misma forma evidenciar la eficacia de las estrategias de lectura planteadas y de esta forma otros docentes puedan utilizarlas en sus sesiones de aprendizaje.

La I.E. San Vicente Ferrer presenta una población considerable de estudiantes de educación secundaria, un alto porcentaje de los mismos presentan problemas en la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y criterial, reflejado esta situación en el bajo rendimiento académico. Por lo tanto para poder corregir este hecho es necesario crear alternativas de solución.

El presente año, se encuentran matriculados 240 estudiantes en el segundo grado de educación secundaria, de los cuales aproximadamente el 70% de no comprende lo que lee, presentando esta dificultad desde el nivel primaria.

Los resultados que se obtengan luego de la implementación de la presente investigación, servirán a toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes pues obtendrán estrategias para lograr capacidades que les ayudarán a comprender los textos.

1.3.3 Justificación Metodológica

El presente trabajo investigativo tiene justificación metodológica, la metodología que se aplicará refleja sencillez y claridad con la finalidad de que sea cabalmente comprendido y es justamente por esa característica que logra la justificación metodológica, en vista que todos los procedimientos e instrumentos aplicados en esta investigación, desde el momento que se

demuestra su validez y confiabilidad serán utilizados para resolver problemas similares en futuras investigaciones.

Todo trabajo investigativo que aporte nuevas estrategias y nuevas metodologías son importantes pues los docentes necesitan constantemente estar innovando en vista que deben formar estudiantes competentes, capacitados para resolver problemas y capaces de utilizar diversas herramientas que hagan su aprendizaje más óptimo. Este trabajo tiene entonces el sentido de realizar un aporte en el quehacer educativo, brindando estrategias sencillas pero prácticas que ayuden a los estudiantes a leer y encontrar sentido a lo que leen y se sientan motivados por aprender más de los hechos pasados y aprender de ellos para afianzar su identidad y ser mejores ciudadanos.

1.4 Problema

Realidad problemática

En la evaluación PISA del año 2015, los resultados arrojan que países como Canadá, Finlandia y Australia ocupan los lugares más altos de la lista en lo que se refiere a comprensión de textos con un puntaje de 500 cada uno, sin embargo, al observar el extremo contrario de la lista, entre los últimos lugares, se encuentra Perú, específicamente entre los tres últimos con 60 puntos. (PISA, 2015).

Observando estos resultados se deduce que definitivamente en el Perú se ha descuidado la adquisición de la competencia lectora entre nuestros estudiantes, siendo fundamental para la adquisición de conocimientos y competencias en todas las áreas. Esta situación crítica se debe revertir, para ello es necesario reconocer que los estudiantes necesitan aprender a practicar hábitos de lectura y el manejo de estrategias para de esta forma llegar al objetivo que comprendan lo que leen. Entonces, si analizamos las pruebas internacionales podemos concluir que los estudiantes de secundaria no se sienten motivados a leer, no le encuentran sentido a esta actividad, simplemente leen solo cuando hay cierta presión, como es el caso de aprobar

una materia, más bien, prefieren invertir su tiempo en otras actividades como la tecnología donde el uso y abuso de las redes sociales está trayendo como consecuencia pobreza de léxico, las faltas ortográficas y limitadas capacidades de expresión oral y escrita.

Los docentes de nivel secundaria desconocen estrategias lectoras lo cual ha tenido como efecto que los jóvenes que terminan sus estudios de este nivel presenten deficiencias pues no entienden lo que leen, siendo en la actualidad la comprensión lectora una capacidad fundamental para lograr su desarrollo personal y social. Por tales razones, se necesita mejorar el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Para Lerner, Aisenberg y Espinoza (s.f.) las dificultades que tienen que enfrentar los estudiantes se han convertido en un problema que deja en evidencia que las escuelas no enseñan ni preparan a los estudiantes para ser autónomos en relación a su aprendizaje. (p.1)

Por todo lo dicho, tomando en cuenta las estadísticas y los resultados negativos en las evaluaciones internacionales el año 2015, hasta la actualidad y años anteriores en lo que refiere a la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria presentan graves problemas en la comprensión de textos, y por consiguiente también presentan dificultades en el área de Historia, Geografía y Economía, se propone aplicar estrategias lectoras en diez sesiones para de esta forma mejorar el aprendizaje el área en mención en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

El módulo “Mis estrategias lectoras” hará posible elevar el nivel de comprensión de textos en la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do grado de educación, para que los estudiantes sean capaces de entender con facilidad mediante estrategias novedosas, la consecuencia positiva será que su rendimiento mejorará y por ende sus calificaciones serán positivas y el nivel académico mejorará, poniendo énfasis

en que la comprensión de textos es una capacidad que es necesaria en todas las áreas de aprendizaje.

1.4 Problema

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

1.6 Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Definición conceptual de la variable

Son propiedades que pueden ser medidas y contadas.

Kerlinger y Lee (2002), y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales Hernández, 2010, p.119) .

Variable independiente: El programa de estrategias de lectura

Solé (1992) definió:

Según Solé lo definió como acciones que se organizan para conseguir un propósito. La estrategia ordena las actividades, para que la persona esté en capacidad de tomar decisiones en la consecución de un propósito, por ejemplo propone, selecciona, aplica, evalúa, corrige, etcétera. (p. 69).

Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas

DCN (2009), definió al aprendizaje “como un proceso donde el estudiante va construyendo su propio aprendizaje mediante la guía del docente, en base a sus conocimientos previos va incorporando los nuevos saberes” (Minedu 2009, p.12)

2.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico.	Del 1 al 6	ESCALA Nominal	Inicio (0 – 3)
	Ubica las fuentes en su contexto y comprender la perspectiva detrás de la fuente.			Proceso (3.1 - 4)
	Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.			Logrado (4.1 – 5)
Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Reconoce y emplea convenciones temporales.	Del 7 al 12	VALORES Si (1) No (0)	Logro destacado (5.1 – 6)
	Comprende la sucesión y la simultaneidad.			Inicio (0 – 3)
	Comprende duración y ritmos en la historia.			Proceso (3.1 - 4)
	Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.			Logrado (4.1 – 5)
Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Identifica múltiples causas y consecuencias	Del 13 al 20		Logro destacado (5.1 – 6)
	Construye explicaciones históricas a problemas históricos a partir de evidencias			Inicio (0 – 4)
	Reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico			Proceso (4.1 - 5)
	Comprende la perspectiva de los protagonistas			Logrado (5.1 – 6)
	Emplea vocabulario histórico.			Logro destacado (7 – 8)

2.3. Metodología

El presente trabajo de investigación, utilizó el Método Hipotético deductivo, debido a que el punto de partida es una Hipótesis luego de realizar un experimento aplicando un proyecto se llega a conclusiones. (Bernal, 2010, p.

60) afirmó que es una técnica mediante la cual se parte de un supuesto el cual se demuestra si es cierto o falso.

2.4. Tipos de estudio

El presente trabajo investigativo es de tipo aplicada.

Carrasco (2014) sostuvo: “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas” (p. 43).

2.5. Diseño

El diseño es cuasiexperimental pues primero se aplicó una preprueba, luego una postprueba, un grupo de estudio y un segundo grupo de control

Hernández, et., (2010, p.143) afirmaron que en el “diseño cuasiexperimental se manejan grupos en los cuales para poder determinar el efecto de la variable independiente es necesario manipular la variable. Para tal propósito se toman grupos que ya estuvieron formados anteriormente”.

Hernández, etal.,(2010) definió:“En esta investigación se aplica un preprueba antes del experimento y seguidamente se desarrolla el programa, el cual se aplicará solo al grupo de estudio, después para finalizar se aplica la postprueba, con los resultados obtenidos se comparan los resultados para, mediante el análisis respectivo sacar conclusiones” (p. 143).

El esquema que se aplica a esta investigación es cuasiexperimental es el siguiente:

G ₁	O ₁	X	O ₂
G ₂	O ₃	-	O ₄

Donde:

O_1 = Prepueba grupo experimental

O_2 = Prepueba grupo de control

G_1 = Grupo experimental

G_2 = Grupo control

X = Experimento

O_3 = Postpueba grupo experimental

O_4 = Postprueba grupo de control

2.6. Población, muestra y muestreo

Por otro lado, Hernández et al. (2010) mencionó “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [....] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”. La población está compuesta por 228 estudiantes de segundo grado de educación secundaria.

Tabla 2

Población de estudiantes de segundo grado de educación secundaria

Secciones	Sexo	
	M	F
A		40
B	38	
C		38
D	35	
E		41
F	36	
Total	109	119

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población (Hernández, 2010, p. 235) Es por eso que la el grupo experimental constó de 30 estudiantes de la sección A y el grupo control de 30 estudiantes de la sección C.

Tabla 3

Estudiantes de segundo grado de educación secundaria

Secciones	Sexo		Número De Estudiantes
	M	F	
“A” (Grupo experimental)		30	30
“C” (Grupo control)		30	30

Muestreo

No probabilística intencional

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

Según Carrasco (2006) Se utilizó como técnica de observación, es una técnica mediante la cual el investigador hace un seguimiento in situ, va observado cada etapa del experimento, toma datos, indaga, realiza interrogantes. (Carrasco, 2009, p.318)

Instrumentos

Se confeccionaron cuestionarios teniendo en cuenta las dimensiones de la variable con preguntas que los estudiantes debían responder de forma objetiva (carrasco, 2013, p.318) .

Validez y confiabilidad de los instrumentos**Validez**

La validez de los instrumentos, de este trabajo de investigación se realizó mediante el “juicio de expertos”. Se diseñó el instrumento con preguntas de acuerdo a las dimensiones de la variable y se presenta a tres expertos quienes examinan el instrumento en base a tres requerimientos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4
Validación de juicio de expertos

Experto	Mis estrategias de lectura
Mgr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Mgr. Benigno Valle Sifuentes	Aplicable
Dra. Paula Viviana Liza Dubois	Aplicable

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2010) "la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados" (p. 200).

Para probar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto para la cual se siguió el siguiente procedimiento:

Seleccionar una muestra diferente, pero con características similares a la muestra de estudio. (Se recomienda que dicha muestra sea 10% al 15%).

Aplicación del instrumento

Recojo y tabulación de datos en Excel

Determinación de la confiabilidad: (a) Para el caso de respuestas dicotómica, llevar los datos al Excel y determinar el KR20

Tabla 5
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

El resultado que se obtuvo fue:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de la competencia construye interpretaciones históricas

Kr20	N° de ítems
0.745	20

El valor que se obtuvo es de 0.745 muestra según la tabla 5 una moderada confiabilidad.

2.8. Método de análisis de datos

Al llegar a esta etapa en la cual se examinan los datos. Para este propósito se emplea la estadística. “Esta fase se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos. Se procedió a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación” (Hevia, 2001, p. 46). La comparación de las hipótesis se desarrolla teniendo como base la formulación de la hipótesis nula y de investigación, el grado de significancia, selección del estadístico de prueba, valoración del p-valor y de acuerdo a los resultados, decidir si se rechaza la hipótesis nula.

2.9 Aspectos éticos

La finalidad de este trabajo investigativo es proporcionar soluciones a un problema, por lo tanto el estudio se realizó con rigurosidad científica a fin de obtener datos reales. Para desarrollar el experimento se solicitó el permiso correspondiente del Director de la institución educativa.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

A continuación presentamos los resultados después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, con la finalidad de constatar si el programa tuvo resultados positivos se desarrolló el estudio estadístico en dos partes: primero la presentación descriptiva, donde los puntajes de cada dimensión se cambiaron a escala vigesimal y seguidamente en el análisis de la prueba de hipótesis.

Tabla 7

Estadísticos del grupo de estudio; control y experimental

Grupo	Pre	Pre	Post	Post
	control	experimental	control	experimental
Media	11.1	10.77	12.3	17
Desviación típica	3.177	3.224	3.142	2.814

En las cifras resultantes que se muestran en la tabla 7, se tiene los estadísticos de estudio en cuanto al promedio y la desviación típica de los grupo de estudio tanto en el pre test y pos test, al respecto el promedio en el pre test del grupo control es de 11.1 puntos mientras en el grupo experimental es de 10.77; como se aprecia los promedios son casi similar así mismo con respecto de la desviación típica, luego de la aplicación del experimento se tiene que el promedio en el grupo control es de 12.3 puntos con una desviación de 3.142 mientras que el promedio en el post tést del grupo experimental es de 17 puntos con una desviación de 2.814, lo que implica que la experimentación tuvo éxito en cuanto a la diferencia de promedios.

Tabla 8

Niveles porcentuales de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Tabla cruzada Competencia construye *grupo

Niveles		grupo				Total
		pre control	pre experimental	pos control	pos experimental	
Competencia Inicio construye	Recuento	16	15	10	0	41
	% dentro de grupo	53,3%	50,0%	33,3%	0,0%	34,2%
proceso	Recuento	5	5	5	2	17
	% dentro de grupo	16,7%	16,7%	16,7%	6,7%	14,2%
logrado	Recuento	8	9	13	10	40
	% dentro de grupo	26,7%	30,0%	43,3%	33,3%	33,3%
logro destacado	Recuento	1	1	2	18	22
	% dentro de grupo	3,3%	3,3%	6,7%	60,0%	18,3%
Total	Recuento	30	30	30	30	120
	% dentro de grupo	100%	100%	100%	100%	100%

En la tabla 8 se aprecia el nivel porcentual antes y después del empleo del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer.

En el pre test:

Se observa según tabla 7 que el 53.3% de los encuestados del grupo control se encuentran en el nivel de inicio como también el 50% del grupo experimental.

En el post test:

Se observa, según tabla 8 que después del experimento del programa “Mis Estrategias de lectura” el 6.7% de los alumnos del grupo control se ubican en nivel logro destacado, de la misma forma el 60% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en el nivel logro destacado en la competencia mencionada.

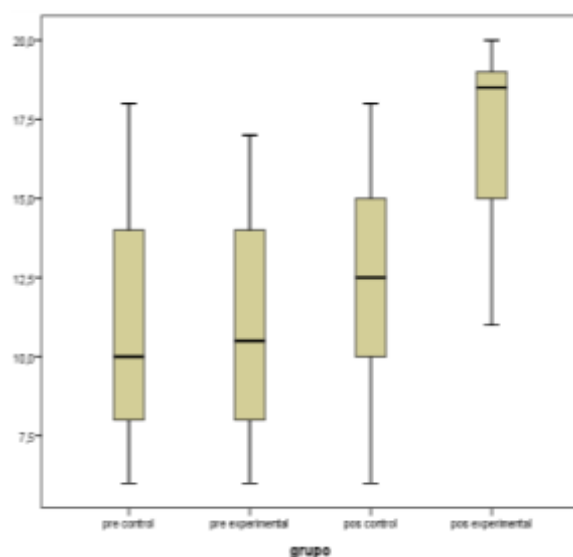


Figura 1. Comparaciones de los resultados del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes entre grupos pre-test y pos-test

En el pre test:

Según la figura 1, se observa que el puntaje inicial del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en ambos grupos objeto de estudio para las prueba pre-test se encuentran en condiciones similares.

En el Post Test:

Se observa según figura 1 que existe una diferencia significativa entre ambos grupos después del uso del programa “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas, se observa que se mejoró el nivel de la competencia, afirmándose la mayor comparación y diferencia en el grupo experimental, con este resultado se puede concluir que el programa “Mis Estrategias de lectura” mejora la competencia mencionada anteriormente.

Tabla 9

Niveles de frecuencia de la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en el grupo control y experimental para las pruebas pre-test y pos-test.

Tabla cruzada Interpreta críticamente *grupo

		Grupo				Total	
		pre	pre	post	post		
		control	experimental	control	experimental		
Interpreta críticamente	Inicio	Recuento	17	15	11	2	45
		% dentro de grupo	56,7%	50,0%	36,7%	6,7%	37,5%
proceso		Recuento	3	5	4	3	15
		% dentro de grupo	10,0%	16,7%	13,3%	10,0%	12,5%
logrado		Recuento	6	8	7	8	29
		% dentro de grupo	20,0%	26,7%	23,3%	26,7%	24,2%
logro destacado		Recuento	4	2	8	17	31
		% dentro de grupo	13,3%	6,7%	26,7%	56,7%	25,8%
Total		Recuento	30	30	30	30	120
		% dentro de grupo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En el Pre test 9 que el nivel porcentual antes y después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, que el 56.7% de los encuestados del grupo control se encuentran en el estrato inicio como también el 50% del grupo control, por lo tanto se encuentran en niveles similares.

En el post test:

Se observa según tabla 9 que después de la aplicación de experimento del programa “Mis Estrategias de lectura” en la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas el 26.7% de los alumnos del grupo control se ubican en el nivel logro destacado en tanto que el 56.7% de los alumnos del grupo experimental se ubican en logro destacado, evidenciando una mejora significativa en el grupo experimental.

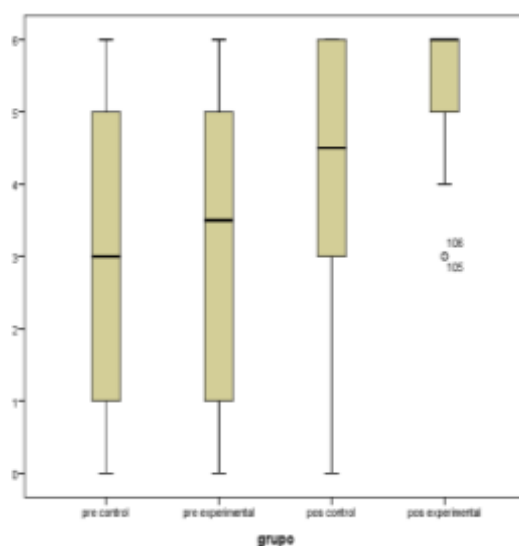


Figura 2. Comparaciones de los resultados en la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas en el grupo control y experimental

En el pre test:

De la figura 2, se observa que el puntaje inicial el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en los grupos tanto control como experimental para las prueba pre-test y pos-test, se ubican compartiendo niveles parecidos.

En el post test:

Después del desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión capacidad interpreta críticamente fuentes diversas, la comparación entre el grupo de estudiantes del control frente al grupo experimental, hizo posible mejorar el nivel de competencia, apreciándose un notable progreso en el grupo experimental, por lo que se puede concluir que el programa “Mis Estrategias de lectura” mejora la competencia mencionada líneas arriba.

Tabla 10

Niveles de calificación de la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test.

Tabla cruzada Comprende el tiempo histórico *grupo

			grupo				Total
			pre control	pre experimental	pos control	pos experimental	
Comprende el tiempo histórico	Inicio	Recuento	20	20	16	6	62
		% dentro de grupo	66,7%	66,7%	53,3%	20,0%	51,7%
	proceso	Recuento	4	5	7	5	21
		% dentro de grupo	13,3%	16,7%	23,3%	16,7%	17,5%
	logrado	Recuento	6	5	7	5	23
		% dentro de grupo	20,0%	16,7%	23,3%	16,7%	19,2%
	logro destacado	Recuento	0	0	0	14	14
		% dentro de grupo	0,0%	0,0%	0,0%	46,7%	11,7%
Total		Recuento	30	30	30	30	120
		% dentro de grupo	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Base de dato

En el pre test:

En la tabla 10 se aprecia el nivel porcentual antes y después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, de los cuales se obtuvo que el 66.7% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el estrato inicio como también el 66.7% del grupo control, por tanto se observa que se encuentran en condiciones similares.

En el post test:

Después de la aplicación de experimento del programa “Mis Estrategias de lectura” en la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales el 0% de los estudiantes del grupo control se ubica en el estrato logro destacado, al mismo tiempo que el 46.7% de los estudiantes del grupo experimental se ubica en el estrato logro destacado en la competencia mencionada.

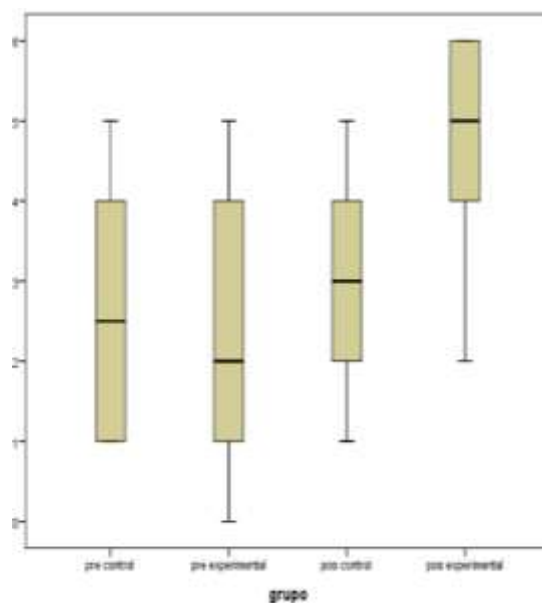


Figura 3. Comparaciones de los resultados en la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales en el grupo control y experimental

En el pre test:

En la figura 3, se observa que el puntaje inicial el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test, se encuentran compartiendo niveles parecidos.

En el post test:

En la figura 3 se observa que entre el grupo de estudiantes del control frente al del experimental, después del desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión capacidad comprende tiempo histórico y emplea categorías temporales, hizo posible optimizar el nivel de la competencia, notándose la mayor diferencia en el grupo experimental, por lo cual se puede concluir que el programa “Mis Estrategias de lectura” mejora la competencia mencionada.

Tabla 11

Niveles de calificación de la dimensión capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.

Tabla cruzada Elabora explicaciones históricas *grupo

		grupo				Total	
		pre control	pre experimental	pos control	pos experimental		
Elabora explicaciones	inicio	Recuento	9	8	8	2	27
		% dentro de grupo	30,0%	26,7%	26,7%	6,7%	22,5%
	proceso	Recuento	9	12	10	4	35
		% dentro de grupo	30,0%	40,0%	33,3%	13,3%	29,2%
	logrado	Recuento	3	7	6	1	17
		% dentro de grupo	10,0%	23,3%	20,0%	3,3%	14,2%
	logro	Recuento	9	3	6	23	41
	destacado	% dentro de grupo	30,0%	10,0%	20,0%	76,7%	34,2%
	Total	Recuento	30	30	30	30	120
		% dentro de grupo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: base datos

En el pre test:

En la tabla 11 se aprecia el nivel porcentual antes y después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los alumnos de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, de los cuales se obtiene que el 30% de los encuestados del grupo control se encuentran en el estrato inicio, asimismo el 26.7% del grupo control, por tanto se encuentran en niveles similares.

En el Post test:

Se observa, según tabla 11 que después del desarrollo del experimento del programa “Mis Estrategias de lectura” en la dimensión capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos se el 20% de los estudiantes del grupo control se encuentran en nivel logro destacado y el 76.7% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran se encuentran en logro destacado, por tanto existe una diferencia significativa

por lo que se puede concluir que el programa aplicado mejora la competencia mencionada.

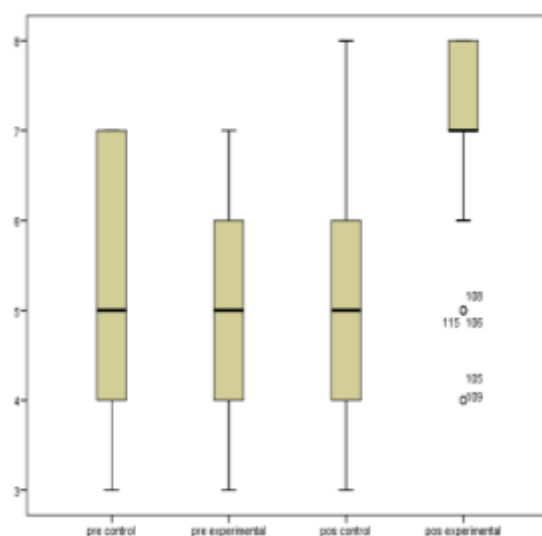


Figura 4. Comparaciones de los resultados en la dimensión elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en el grupo control y experimental

En el pre test:

Finalmente en la figura 4, se puede notar que el puntaje inicial en el nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los encuestados en el grupo control y experimental para las pruebas pre-test y pos-test, se ubican en estratos similares.

En el post test:

Se observa en la figura 4 que entre el grupo de alumnos del grupo control frente al grupo objeto del experimento, después de desarrollado el programa “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas en la dimensión elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos, hizo posible la optimización del nivel de la competencia, afianzándose la mayor comparación y diferencia en el grupo experimental, con lo cual se puede afirmar que el programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia y la dimensión mencionada.

Tabla 12

El contraste de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk,

	grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Interpreta críticamente	pre control	,888	30	,004
	pre experimental	,886	30	,004
	pos control	,853	30	,001
	pos experimental	,731	30	,000
Comprende el tiempo histórico	pre control	,866	30	,001
	pre experimental	,898	30	,008
	pos control	,885	30	,004
	pos experimental	,809	30	,000
Elabora explicaciones históricas	pre control	,873	30	,002
	pre experimental	,916	30	,021
	pos control	,939	30	,084
	pos experimental	,797	30	,000
Competencia construye	pre control	,915	30	,020
	pre experimental	,950	30	,171
	pos control	,963	30	,377
	pos experimental	,858	30	,001

En la tabla 12, se evidencia que para analizar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba paramétrica denominada U de Mann-Whitney por lo que el valor de significación estadística es inferior al nivel de significación ($p < 0.05$).

Prueba de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” no influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

H_a: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: 5% y límite de error (α): 0,05

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀ y si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Tabla 13

Nivel de significación del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos				
<i>competencia</i>	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	30	23,93	718,00	U= 253.00
post experimental	30	37,07	1112,00	Z=-3,054
Total	60			Sig. asintót = 0,000

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla 13 del post test, en lo que se refiere a la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-3.054 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, El desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria.

Hipótesis específicas 1

H0: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” no influye significativamente en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Ha: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 14

Nivel de significación del nivel de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria

		Rangos		
capacidad Interpreta	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	30	21,32	639,50	U= 174.50
post experimental	30	39,68	1190,50	Z=-4.415
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla 14 del post test, en lo que se refiere a la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.415 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, el desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específicas 2

H0: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” no influye significativamente en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Ha: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 15

Nivel de significación del nivel de la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos				
comprender el tiempo histórico	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	30	21,52	645,50	U= 180.50
post experimental	30	39,48	1184,50	Z=-4.094
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Sobre los resultados y valores inferenciales que se detallan en la tabla 15 del post test, en lo que se refiere a la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los alumnos de 2do grado de secundaria observándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.094 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitiendo rechazar la hipótesis nula, El desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específicas 3

H0: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” no influye significativamente en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Ha: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 16

Nivel de significación del nivel de la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos				
capacidad elabora explicaciones	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	30	19,80	594,00	U= 129.0
post experimental	30	41,20	1236,00	Z=-4.773
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Sobre los resultados y valores inferenciales que se detallan en la tabla 16 del post test, en cuanto a la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.773 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha = 0,05$ lo que quiere decir que existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

IV. Discusión

Después del trabajo de campo que consistió en el recojo de los datos a partir de los instrumentos señalados luego de la aplicación del programa experimental “Mis Estrategias de lectura” para la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, y la elaboración de los marcos conceptuales en cuanto a los temas de estudio, se arriba a los confortamientos entre los resultados de los antecedentes detectados, al respecto.

En la presente investigación se arribó que la competencia construye interpretaciones históricas en la salida de grupo control y experimental el 6.7% y 60% se ubica en el nivel logrado después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas. En cuanto a los resultados obtenidos para la hipótesis general, de la presente investigación se llega a la conclusión que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis general del estudio. Asimismo hay una semejanza con la de Gutiérrez (2013) quien arribó a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “B” al principio de la investigación era correspondiente a un nivel bajo. En lo que se refiere a la comprensión literal un alto porcentaje logra identifica información presentada el texto. En el nivel inferencial un considerable porcentaje de estudiantes no logra encontrar realizar inferencias y en cuanto al nivel crítico y valorativo un porcentaje de alumnos evidencia la carencia de habilidades para llegar al pensamiento crítico. Sin embargo la teoría de Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015) definió, construir interpretaciones históricas es parte de un desarrollo que necesariamente exige que los estudiantes comprendan que la sociedad es producto de los aportes de sociedades pasadas pero al mismo tiempo se está construyendo el futuro, para poder realizar este proceso debe investigar diversas fuentes históricas, analizarlas e interpretarlas críticamente y analizar los cambios y permanencias del proceso

histórico así también analizar causas y consecuencias. Este proceso afirma su identidad y pertenencia. (p. 45)

En la presente investigación en la hipótesis específica 1, se arribó que en la dimensión capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en la salida de grupo experimental después del desarrollo del programa se ubica en el nivel logrado que representa el 26.7% y 56.7%. En cuanto a la hipótesis específica 1, se puede concluir luego del desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 2, de la investigación. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 1, de la investigación. Hay una similitud con el trabajo investigativo de Machado (2013) quien recomendó implementar otros programas como el “plan de lectura”, diseñado para incentivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura.

En la presente investigación en la hipótesis específica 2, se arribó que la parte de coherencia en el postest se observa después de aplicar el programa el 63% se ubican en el nivel logrado. En lo que se refiere a la hipótesis específica 2 se puede afirmar que el desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 2, de la investigación. Asimismo se haya una semejanza con el trabajo investigativo de Palacios (2015) “Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó”, - Colombia nos comunica que el grupo materia de estudio perteneciente al segundo semestre presenta demasiadas dificultades en lo que se refiere a producción y comprensión de textos, además prefieren realizar otras actividades

relacionadas con el uso de la tecnología antes que dedicar un tiempo a leer, con este contexto, decide hacer un estudio para identificar las actitudes de los estudiantes respecto a la lectura y crear una estrategia didáctica que ayude a optimizar la comprensión lectora, se arribó a la conclusión de que los estudiantes no han desarrollado hábitos de lectura, desconocen estrategias para leer y comprender efectivamente y llegar al nivel de pensamiento crítico.

En la presente investigación en la hipótesis específica 3, se arribó que en la dimensión elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso obtuvo el postest del grupo control al 20% y experimental el 76.7% se ubica en el nivel logro destacado. En referencia a la hipótesis específica 3 se arribó a la conclusión que la aplicación de programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. Dando como resultado un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo cual queda demostrada la validez de la hipótesis específica 3, de la investigación. Asimismo se asemeja con el trabajo investigativo de Vega (2011) que desarrollo su investigación con un diseño correlacional, arribando a la conclusión que no existe relación significativa entre un bajo nivel de conocimientos previos y niveles de comprensión lectora.

V. Conclusiones

- Primera:** Se determinó que la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= -3,054< -1.96$).
- Segunda:** Se determinó que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p= 0,000<0, 05$ y $z= -4.415< - 1,96$).
- Tercera:** Se determinó que la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= -4.094 < -1.96$).
- Cuarta:** Se determinó que el programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= --4.773 < -1.96$).

VI. Recomendaciones

- Primera.** Se sugiere a los directivos brindar facilidades para llevar a cabo el programa por haber obtenido resultados óptimos, teniendo en cuenta que antes de la aplicación del programa los estudiantes carecían de estrategias de lecturas.
- Segunda.** Se sugiere los docentes de ciencias sociales aplicar en sus sesiones fuentes históricas diversas y motivadoras para interpretar críticamente la realidad, teniendo en cuenta la edad de los estudiante para lograr un aprendizaje significativo.
- Tercera.** Se sugiere a los docentes incluir aplicar estrategias de lecturas que consideren los momentos antes, durante y después de la lectura. Asimismo que incluyan actividades que sean retadoras, de tal manera que el estudiantes se sienta motivado a investigar.
- Cuarta.** Se sugiere realizar círculos de estudio con participación de los padres de familia con la finalidad de involucrase más en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y colaborar con el docente para mejorar la calidad educativa.

VII. Referencias

- Aguirre, M., Maldonado, C., & Peña, C. (2013). *Cómo leer y escribir en la universidad: Prácticas letradas*. (U. P. (UPC), Editor) Obtenido de repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/346802/1/Libro-Repository.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed. Trillas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* México, D.F.: Editorial Limusa
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Crano, G y Brewer, M (2008) *Principios y Métodos de Investigación Social* (2ª ed)
- Córdova, M. (2015) *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania - Puente Piedra – 2012*, (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Criollo, A. (24 de agosto de 2012). *Método Científico*. Obtenido de <http://andersoncriollo.blogspot.pe/2012/08/justificacion.html>
- Garay, M. (2011) *El Programa constructivista CL 1 y el incremento del nivel de comprensión lectora de los alumnos de primero de secundaria* (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj8z4nH9MPUAhXI1CYKHe5eAyEQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fcybertesis.unmsm.edu.pe%2Fbitstream%2Fcybertesis%2F2737%2F1%2FGaray_sm.pdf&usg=AFQjCNHAo7ExpILQPoMdhNm8RtHcQAolQA&sig2=IW5JMWPahb4WXWQptb538A
- García y García, E. (2004). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la lectura y escritura*. En C. González Landa Y T. Álvarez Angulo (Edit). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC.
- Gutiérrez, C. (2011), *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*, (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Gutierrez, C. y Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación. Profesorado*, Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Gutiérrez, P. (2013) *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Fe Alegría N° 49* (Tesis Maestría). Universidad de Piura
- Hernández, F. (2010). *Metodología de la Investigación* (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill Education.
- Hernandez, M. B. (2008). *La investigación como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de @ - scholarum: <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/investigacion.html>
- Herveo, S. (2012). *Estrategias De Lectura. Santa Luisa*
- Lara, L. Tovar, L. y Martínez, L. (2015), *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla, Bogotá* (Tesis Maestría). Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Lerner, D. Aisenberg, B. y Espinoza, A. *La lectura y la escritura en la enseñanza de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales. Una investigación en didácticas específicas* s.f. p.1) Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjkij6lcTUAhXEQCYKHbOjAqYQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.filo.uba.ar%2Fcontenidos%2Finvestigacion%2Finstitutos%2Flice%2FANUARIO_2008%2Ftextos%2F36_Delia_Lerner.pdf&usg=AFQjCNH_BqRIRXNK93wGjL69eq9XPojx_g&sig2=ay2h3wBiqTTj98NVgsZxhA
- Llumitaxi, M. (2013) *Eestrategias innovadoras en la comprensión de lectura para la mejora del aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica de la institución educativa Humberto Vacas Gómez de la comunidad de Surupogios Guaranda, ciclo 2012 -2013* (Tesis Maestría) Universidad de Bolívar, Ecuador. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj6mYz57cPUAhXDQyYKHda8CgEQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fspace.ueb.edu.ec%2Fbitstream%2F1234>

- 56789%2F346%2F3%2FTESIS%2520FINAL.pdf&usg=AFQjCNHSzaq-txqRWLEJ33OPWWso-2QQwg&sig2=NI88ZHuH88xtTIBEWc2UXQ
- Machado, G. (2013) *Secuencia didáctica basada en la interrogación del texto narrativo (cuento), para la comprensión lectora de los estudiantes de Tercero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Samaria, de la ciudad de Pereira.* (Tesis de maestría)
- Minedu. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial San Marcos
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía*. Lima: Editorial San Marcos
- Minedu (2017) *El currículo Nacional*. Lima: Editorial San Marcos
- Morales, A. (1991). *La complejidad de los materiales escritos y la acción docente. En A. Puente (Comp.). Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Orihuela, P. (2008). *Aplicación de la Teoría de Restricciones a un Proceso Constructivo*.
<http://www.acerosarequipa.com/fileadmin/templates/AcerosCorporacion/PDF/boletines-CI/Boletin-Construccion-Integral-2.pdf>.
- Palacios, L. (2015) *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/62014059.html
- Pinzás, J. (2003), *Metacognición y lectura*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosario, F. (2016) *Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora en estudiantes del I Ciclo- 2015*. Facultad de Educación de la UNMSM. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5579?mode=full>
- Solé, I. (1992). *estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México, D.F.: Editorial Limusa
- Tasayco, M. (2012). *Comprensión lectora según género en una institución educativa del callao* (Tesis Maestría). Lima. México: Mc Graw Hill

Vega, N. (2011) *Comprensión de múltiples textos expositivos: relaciones entre conocimiento previo y autorregulación*, (Tesis Doctoral) Universidad

Ramón Lull, Barcelona. Recuperado de
<http://www.tesisenred.net/handle/10803/9282>

Anexos

Anexo 1

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

AUTORA:

Br. Lucy Violeta Ugarte Egusquiza
E-mail: carmelita.3291@hotmail.com

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN EDUCACIÓN**RESUMEN**

La presente investigación titulada: Programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016, tuvo como objetivo general determinar los efectos del programa de Estrategias de Lectura en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, la investigación fue aplicada, el diseño de la investigación cuasi experimental, que recogió la información en un periodo específico, del Pre y Posttest del programa de estrategias de lectura en el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, la muestra estuvo conformada por 60 estudiantes divididos en dos grupos, en el grupo control conformado por 30 estudiantes y 30 en el grupo experimental. La técnica empleada fue una observación y el instrumento es de lista de cotejo. Los resultados fueron analizados mediante el estadígrafo no paramétrico, en este caso, mediante “U” de Mann-Withney. Finalmente, al realizar el análisis de datos según la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó corroborada la hipótesis de investigación. Palabras claves: Estrategia de lectura,

aprendizaje, competencia, construye interpretaciones históricas e interpreta críticamente fuentes diversas.

ABSTRACT

This research entitled: "My reading strategies" in the competition program builds historical interpretations in the students of 2nd grade high school I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016, it had as general objective was to determine the effects of the program of reading strategies in the learning of the competition builds historical interpretations in students of 2nd. degree of secondary education of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. The methodology used was the quantitative approach, research was applied, the design of quasi-experimental research, which collected information on a specific period, pre-and posttest of the program of reading in the learning of the competition strategies build historical interpretations in students of 2nd. grade of secondary education of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, the sample was conformed by 60 students divided into two groups, in forming control group by 30 students and 30 in the experimental group. The technique used was an observation and instrument is checklist. The results were analyzed using the non-parametric Statistician, in this case, using "U" Mann-Whitney. Finally, performing the data analysis according to the non-parametric Mann-Whitney U test that the application program "My Reading Strategies" significantly influences in the competition constructs historical interpretations in the secondary students of the secondary school of the I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. At a level of confidence of 95% and a significance (α) of 0.00, with which the research hypothesis was corroborated. Key words: reading, learning, competition, strategy builds historical interpretations and critically interpret different sources.

INTRODUCCION

Antecedentes Internacionales. Palacios (2015) en base a su tesis Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó, Colombia sostiene que los alumnos que cursan el segundo semestre evidencian insuficiencias en la producción y comprensión de textos, además no son adeptos a la lectura prefiriendo realizar otras actividades en su vida cotidiana, debido a esta realidad se desarrolló un estudio tanto cualitativo

como cuantitativo pues tuvo el objetivo de analizar los hábitos de los estudiantes respecto a la lectura para de esta forma poder plantear una propuesta de estrategia didáctica que influya significativamente en la optimización de la comprensión lectora, para este propósito el estudio se realizó en base a una muestra conformada por 30 estudiantes que cursaban segundo semestre de la asignatura Español y Literatura de la UTCH , concluyendo que los estudiantes no tienen hábitos de lectura y no desarrollan estrategias para tal fin, manifestando que en ninguna ocasión toman en cuenta la estructura del texto y ni muestran interés por conocer acerca del tema. Córdova (2015) en su tesis titulado: Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania - Puente Piedra – 2012,(Tesis maestría). Tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre el uso de los organizadores visuales y los niveles de comprensión lectora. El método es no experimental correlacional con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 351 alumnos del Primero al Quinto Grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 2064 “República Federal de Alemania” – Distrito Puente Piedra. En el desarrollo de la investigación se optó por que la muestra estuviera conformada por toda la población debido a su reducido número. Se llegó a la conclusión que existe una considerable correlación entre el uso de organizadores visuales y la comprensión de textos. Por consiguiente esta variable ayuda a la mejor comprensión de textos. **Problema general** ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016? **Hipótesis General.** La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.. **Objetivo General.** Determinar el efecto de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

METODOLOGIA. El presente trabajo de investigación, utilizó el Método Hipotético deductivo, debido a que el punto de partida es una Hipótesis luego

de realizar un experimento aplicando un proyecto se llega a conclusiones. (Bernal, 2010, p. 60) afirmó que es una técnica mediante la cual se parte de un supuesto el cual se demuestra si es cierto o falso.

Tipo de estudio. El presente trabajo investigativo es de tipo aplicada. Carrasco (2014) sostuvo: “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad. Para realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas” (p. 43).

El diseño El diseño es cuasiexperimental pues primero se aplicó una preprueba, luego una postprueba, un grupo de estudio y un segundo grupo de control Hernández, et., (2010, p.143) afirmaron que en el “diseño cuasiexperimental se manejan grupos en los cuales para poder determinar el efecto de la variable independiente es necesario manipular la variable. Para tal propósito se toman grupos que ya estuvieron formados anteriormente”.

RESULTADOS. Hipótesis general. E La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 1.

Nivel de significación del nivel de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos				
ost control	30	23,93	718,00	U= 253.00
post experimental	30	37,07	1112,00	Z=-3,054
Total	60			Sig. asintót = 0,000

De los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla 13 del post test, en lo que se refiere a la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-3.054 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, El desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la

competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria.

Hipótesis específica 1 La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 2.

Nivel de significación del nivel de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos		Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
capacidad Interpreta	N			
post control	30	21,32	639,50	U= 174.50
post experimental	30	39,68	1190,50	Z=-4.415
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla 14 del post test, en lo que se refiere a la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.415 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, el desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. **Hipótesis específica 2.** La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 3.

Nivel de significación del nivel de la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos		Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
comprender el tiempo histórico	N			
post control	30	21,52	645,50	U= 180.50
post experimental	30	39,48	1184,50	Z=-4.094
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Sobre los resultados y valores inferenciales que se detallan en la tabla 15 del post test, en lo que se refiere a la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los alumnos de 2do grado de secundaria observándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.094 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$ lo que significa existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitiendo rechazar la hipótesis nula, El desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. diantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Hipótesis específica 3 La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

Tabla 4.

Nivel de significación del nivel de la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia en los estudiantes de 2do grado de secundaria

Rangos				
capacidad elabora explicaciones	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney ^a
post control	30	19,80	594,00	U= 129.0
post experimental	30	41,20	1236,00	Z=-4.773
Total	60			Sig. asintót = 0,000

Sobre los resultados y valores inferenciales que se detallan en la tabla 16 del post test, en cuanto a la capacidad comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria apreciándose al valor de la z_c se encuentra por encima del nivel crítico, donde $z_c < z_t$ ($-4.773 < -1,96$) y el $p=0,000$ menor al $\alpha = 0,05$ lo que quiere decir que existe diferencia significativa entre los grupos de estudio permitido rechazar la hipótesis nula, La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.

DISCUSIÓN. En la presente investigación se arribó que la competencia construye interpretaciones históricas en la salida de grupo control y

experimental el 6.7% y 60% se ubica en el nivel logrado después de la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” influye significativamente en la competencia construye interpretaciones históricas. En cuanto a los resultados obtenidos para la hipótesis general, de la presente investigación se llega a la conclusión que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis general del estudio. Asimismo hay una semejanza con la de Gutiérrez (2013) quien arribó a la conclusión que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado “B” al principio de la investigación era correspondiente a un nivel bajo. En lo que se refiere a la comprensión literal un alto porcentaje logra identifica información presentada el texto. En el nivel inferencial un considerable porcentaje de estudiantes no logra encontrar realizar inferencias y en cuanto al nivel crítico y valorativo un porcentaje de alumnos evidencia la carencia de habilidades para llegar al pensamiento crítico. Sin embargo la teoría de Rutas del Aprendizaje Historia, Geografía y Economía (2015) definió, construir interpretaciones históricas es parte de un desarrollo que necesariamente exige que los estudiantes comprendan que la sociedad es producto de los aportes de sociedades pasadas pero al mismo tiempo se está construyendo el futuro, para poder realizar este proceso debe investigar diversas fuentes históricas, analizarlas e interpretarlas críticamente y analizar los cambios y permanencias del proceso histórico así también analizar causas y consecuencias. Este proceso afirma su identidad y pertenencia. (p. 45). En la hipótesis específica 1, se arribó que en la dimensión capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en la salida de grupo experimental después del desarrollo del programa se ubica en el nivel logrado que representa el 26.7% y 56.7%. En cuanto a la hipótesis específica 1, se puede concluir luego del desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 2, de la investigación. A un

nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 1, de la investigación. Hay una similitud con el trabajo investigativo de Machado (2013) quien recomendó implementar otros programas como el “plan de lectura”, diseñado para incentivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura. En la hipótesis específica 2, se arribó que la parte de coherencia en el postest se observa después de aplicar el programa el 63% se ubican en el nivel logrado. En lo que se refiere a la hipótesis específica 2 se puede afirmar que el desarrollo del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. A un nivel de confianza del 95% y una significancia (α) de 0,00, con lo que quedó demostrada la validez de la hipótesis específica 2, de la investigación. Asimismo se haya una semejanza con el trabajo investigativo de Palacios (2015) “Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó”, - Colombia nos comunica que el grupo materia de estudio perteneciente al segundo semestre presenta demasiadas dificultades en lo que se refiere a producción y comprensión de textos, además prefieren realizar otras actividades relacionadas con el uso de la tecnología antes que dedicar un tiempo a leer, con este contexto, decide hacer un estudio para identificar las actitudes de los estudiantes respecto a la lectura y crear una estrategia didáctica que ayude a optimizar la comprensión lectora, se arribó a la conclusión de que los estudiantes no han desarrollado hábitos de lectura, desconocen estrategias para leer y comprender efectivamente y llegar al nivel de pensamiento crítico. En la hipótesis específica 3, se arribó que en la dimensión elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados proceso obtuvo el postest del grupo control al 20% y experimental el 76.7% se ubica en el nivel logro destacado. En referencia a la hipótesis específica 3 se arribó a la conclusión que la aplicación de programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. Dando como resultado un nivel de confianza del 95% y una

significancia (α) de 0,00, con lo cual queda demostrada la validez de la hipótesis específica 3, de la investigación. Asimismo se asemeja con el trabajo investigativo de Vega (2011) que desarrollo su investigación con un diseño correlacional, arribando a la conclusión que no existe relación significativa entre un bajo nivel de conocimientos previos y niveles de comprensión lectora.

CONCLUSIONES. Primera: Se determinó que la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= -3,054 < -1,96$). Segunda: Se determinó que la aplicación programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p= 0,000<0, 05$ y $z= -4.415 < -1,96$). Tercera: Se determinó que la aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad “Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales” en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= -4.094 < -1,96$). Cuarta: Se determinó que el programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016. ($p=0,000<0,05$ y $z= --4.773 < -1,96$).

REFERENCIAS

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* México, D.F.: Editorial Limusa
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Córdova, M. (2015) *Organizadores visuales y niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania - Puente Piedra – 2012*, (Tesis Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, F. (2010). *Metodología de la Investigación* (6^a. ed.). España: Mc Graw Hill Education.

.Palacios, L. (2015) *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/id/62014059.html

Anexo 2

Matriz de Consistencia

Título:
Autor: Br. Lucy Violeta Ugarte Egusquiza

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
¿Qué efecto tiene el programa de “Mis estrategias de lectura” en la Competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?	Determinar los efectos del programa “Mis Estrategias de Lectura” en el aprendizaje de la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.	La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.	Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico.</p> <p>Ubica las fuentes en su contexto y comprender la perspectiva detrás de la fuente.</p> <p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite</p> <p>Reconoce y emplea convenciones temporales.</p> <p>Comprende la sucesión y la simultaneidad.</p> <p>Comprende duración y ritmos en la historia.</p> <p>Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.</p>	<p>¿Qué tipo de fuente has consultado?</p> <p>¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?</p> <p>¿Comparando las lecturas anteriores, consideras que todas las crónicas eran confiables?</p> <p>¿Consideras necesario el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?</p> <p>¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?</p> <p>¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?</p> <p>En el siguiente mapa colorear con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y</p>	Si (1) No (0)	Inicio Proceso Logrado Logro destacado
¿Qué efecto tiene el programa “Mis estrategias de lectura” en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en la Competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?	Determinar los efectos del programa “Mis estrategias de lectura” en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.	HE1: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.	Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite</p> <p>Reconoce y emplea convenciones temporales.</p> <p>Comprende la sucesión y la simultaneidad.</p> <p>Comprende duración y ritmos en la historia.</p> <p>Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.</p>	<p>¿Qué tipo de fuente has consultado?</p> <p>¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?</p> <p>¿Comparando las lecturas anteriores, consideras que todas las crónicas eran confiables?</p> <p>¿Consideras necesario el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?</p> <p>¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?</p> <p>¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?</p> <p>En el siguiente mapa colorear con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y</p>	Si (1) No (0)	Inicio Proceso Logrado Logro destacado
¿Qué efecto tiene el programa “Mis estrategias de lectura” en la capacidad de	Determinar los efectos del programa “Mis Estrategias de lectura” en la capacidad de Comprende el tiempo	HE2: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad	Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite</p> <p>Reconoce y emplea convenciones temporales.</p> <p>Comprende la sucesión y la simultaneidad.</p> <p>Comprende duración y ritmos en la historia.</p> <p>Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.</p>	<p>¿Qué tipo de fuente has consultado?</p> <p>¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?</p> <p>¿Comparando las lecturas anteriores, consideras que todas las crónicas eran confiables?</p> <p>¿Consideras necesario el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?</p> <p>¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?</p> <p>¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?</p> <p>En el siguiente mapa colorear con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y</p>	Si (1) No (0)	Inicio Proceso Logrado Logro destacado

<p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales en la Competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?</p> <p>¿Qué efecto tiene el programa “Mis estrategias de lectura” en la capacidad Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en la Competencia “Construye interpretaciones históricas” en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016?</p>	<p>histórico y emplea categorías temporales en la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.</p> <p>Determinar los efectos del programa “Mis estrategias de lectura” en la capacidad Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en la Competencia Construye interpretaciones históricas en estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.</p>	<p>de comprender el tiempo histórico y emplea categorías temporales en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.</p> <p>HE3: La aplicación del programa “Mis Estrategias de lectura” tiene efectos positivos en la capacidad elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2016.</p>	<p>Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos</p>	<p>Identifica múltiples causas y consecuencias</p> <p>Construye explicaciones históricas a problemas históricos a partir de evidencias</p> <p>Reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico</p> <p>Comprende la perspectiva de los protagonistas</p> <p>Emplea vocabulario histórico.</p>	<p>escribe el nombre de cada una.</p> <p>Ordena cronológicamente en una línea de tiempo</p> <p>¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?</p> <p>¿En qué milenio se desarrolló el estado Inca?</p> <p>¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?</p> <p>¿Qué aspectos de la cultura Inca permanecen en la actualidad?</p> <p>En el siguiente mapa colorea con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y escribe el nombre de cada una.</p> <p>Ordena cronológicamente en una línea de tiempo</p> <p>¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?</p> <p>¿En qué milenio se desarrolló el estado Inca?</p> <p>¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?</p> <p>¿Qué aspectos de la cultura Inca</p>		
---	--	--	--	--	---	--	--

					permanecen en la actualidad?		
		V.I. Programa Estrategias de Lectura					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar		
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Alcance explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p>	<p>Población: 228 estudiantes de 2do grado de secundaria de la i.e. San Vicente Ferrer</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Tamaño de muestra: 30</p>	<p>Variable independiente: Programa mis estrategias de lectura</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Test prueba entrada y salida</p> <p>Autor: Lucy Violeta Ugarte Egúsqiza Año: 2017 Monitoreo: Liza Dubois Paula Viviana Ámbito de Aplicación: I.E. Pq. San Vicente Ferrer Forma de Administración: Individual</p>	<p>Variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Autor: MINEDU Año: Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Distribución de frecuencias</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>U Mann Whiney (Es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes. Es, de hecho, la versión no paramétrica de la habitual prueba t de Student.)</p>			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Operacionalización de la variable dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles y rangos
Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas	<p>Reconoce la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un tema histórico.</p> <p>Ubica las fuentes en su contexto y comprender la perspectiva detrás de la fuente.</p> <p>Reconoce, describe e interpreta la información que la fuente transmite.</p>	1,2,3,4,5,6	Si (1) No (0)	<p>Inicio (0-10)</p> <p>Proceso (11-13)</p>
Capacidad: Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	<p>Reconoce y emplea convenciones temporales.</p> <p>Comprende la sucesión y la simultaneidad.</p> <p>Comprende duración y ritmos en la historia.</p> <p>Comprende cambios y permanencias a lo largo de la historia.</p>	7,8,9,10,11,12		<p>Logrado (14-17)</p>
Capacidad: Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	<p>Identifica múltiples causas y consecuencias</p> <p>Construye explicaciones históricas a problemas históricos a partir de evidencias</p> <p>Reconoce la relevancia histórica y se reconoce como sujeto histórico</p> <p>Comprende la perspectiva de los protagonistas</p> <p>Emplea vocabulario histórico.</p>	13,14,15,16,17,18,19,20		<p>Logro destacado (18-20)</p>

Anexo 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SAN VICENTE FERRER"
R.D. 349-2000 - UGEL 02

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 02 de junio de 2017

CARTA N° 01-- 2017-DIEPq-SVF-UGEL 02

Doctor

CARLOS VENTURO ORBEGOZO

Director de la Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo- Filial Lima Norte

Por medio de la presente me es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y a la vez responder a su solicitud, otorgando el permiso y brindando las facilidades que requiere su estudiante, la Sra. **LUCY VIOLETA UGARTE EGUSQUIZA**, para el desarrollo del trabajo de investigación.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Suyo en Cristo,



CESAR BUENDIA ROMERO
DIRECTOR

Anexo 4

Instrumentos de recolección de datos

Examen de conocimiento

Estimados estudiantes, lee bien los párrafos y responde cada una de las preguntas para mejorar el aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas. La respuesta correcta vale (1) y la respuesta incorrecta (0).

Interpreta críticamente fuentes diversas

Fantástico o no, el contenido de las crónicas de Indias tiene un gran valor histórico, etnológico y literario. Los cronistas de Indias, entre los cuales se hallan soldados y aventureros, curas e historiadores, pobres y ricos, españoles e indígenas, desconocidos y celebridades, fueron efectivamente los primeros grandes autores y narradores del nuevo continente. Victor Wahlström *Lo fantástico y lo literario en las Crónicas de Indias* 1999. El ánimo conquistador de los españoles en territorio del Tahuantinsuyo parece sólo poder equipararse a su ánimo de relatar los hechos ocurridos. Si bien en volumen no son muchos los narradores que estuvieron presentes en la empresa de conquista comparados al total de cronistas que escribieron sobre el Perú, sus informaciones son por demás valiosas ya que pueden ser considerados observadores y testigos de primera mano, pero no por ello necesariamente más fidedignos, pues es conocida la manipulación por una parte y la reinterpretación desde el punto de vista hispano occidental que hicieron. Es conocido que muchas de las crónicas escritas, como la de Francisco de Xeréz y Diego de Trujillo, fueron requerimientos a las autoridades peninsulares, en los cuales se buscaba tanto relatar los hechos vividos como resaltar y exagerar las hazañas realizadas a favor del poder y riqueza del Rey.

También hay que tomar en cuenta que la cercanía con los hechos también puede ser motivo para desvirtuar la visión y entendimiento del mundo, al no contar con buenos traductores que les transmitieran complicados

conceptos de la cosmovisión andina.

<http://www.historiacultural.com/2009/05/cronicas-del-peru-clasificacion.html>

1. ¿Qué tipo de fuentes presenta el texto?

.....

.....

2. ¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?

.....

.....

3. ¿Comparando las lecturas presentadas, consideras que todas las crónicas eran confiables?

.....

.....

4. ¿Por qué es importante el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?

.....

.....

Leyenda de los Hermanos Ayar

Leyenda de los Hermanos Ayar , la primera crónica que dio a conocer este mito de origen fue la de Juan Díez de Betanzos (1551), quien residía en el Cuzco y hablaba el idioma quechua, Además tuvo como esposa a una princesa inca ligada al linaje de pachacutec y Atahualpa.

Sobre la montaña Pacaritambo emergieron los hermanos Ayar. De la montaña llamada "Tampu Tocco" salieron cuatro hombres y cuatro mujeres. Viendo la situación de las tierras y la pobreza de los pobladores, los cuatro hermanos decidieron buscar hacia el sur-este un lugar más fértil y favorable para establecerse.

En el viaje se produjo la primera desavenencia entre Ayar Cachi y los otros hermanos. Es así que los hermanos planearon deshacerse de él y le ordenaron regresar y al ingresar a la caverna fue encerrado dentro con una piedra en la entrada. Los hermanos restantes y sus esposas seguidos de sus

ayllus, continuaron su camino y llegaron al monte Huanacauri donde hallaron un ídolo de piedra del mismo nombre. Ayar Uchu desafió al ídolo y quedó inmediatamente petrificado. En el transcurso de su búsqueda por una tierra fértil, Ayar Uchu se dice que le salieron alas y voló y se convirtió en piedra.

Ayar Manco fue el único hermano que logró llegar al valle del Cusco donde halló suelos fértiles y logró hundir el bastón de oro que le fue entregado por el dios Inti para hallar el lugar de la fundación de lo que sería más adelante el Imperio de los Incas, conocido también como el Tahuantinsuyo.

Leyenda de Manco Capac y Mama Ocllo

La Leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo o llamada también Leyenda del lago Titicaca: Esta fue dada a conocer por el cronista Inca Garcilaso de la Vega (1539 – 1616)

Los hombres vivían como animales salvajes, ya que no tenían religión, leyes o una organización que los aglutinara, desconocían la agricultura y no poseían técnicas de textilera por lo cual andaban desnudos.

El dios Inti, se compadeció y envió a su hijo Manco Cápac junto a su hermana Mama Ocllo para que civilizara a esas poblaciones y fundara un imperio que honrara al dios Inti.

A Manco Capac, su padre, el dios Inti, le proporcionó una vara de oro para que buscara la tierra prometida y allí fundara la ciudad del Cusco en donde erigirían su imperio. Manco Capac prontamente emprendió la tarea civilizadora en el valle del Cusco. Enseñó a los hombres la agricultura, la pesca, la construcción de viviendas, las ciencias, la religión, etc. Mama Ocllo tuvo la tarea de capacitar a las mujeres en labores domésticas y de tejido para crear vestimentas que los cubran de su desnudez.

5. ¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?

.....

6. ¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?

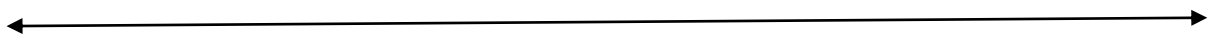
.....

Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales

7. En el siguiente mapa colorea con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y escribe el nombre de cada una.



8. Ordena cronológicamente en una línea de tiempo los siguientes acontecimientos.
- a. Finaliza el gobierno de Huayna Cápac y se inicia la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa, 1527
 - b. Aproximadamente en esta fecha los españoles toman prisionero a Atahualpa e inician el proceso de conquista, 1532
 - c. Mancco Cápac y Mama Ocllo salen del lago Titicaca, 1200
 - d. Se inicia el gobierno del gran conquistador, Pachacútec 1438



9. ¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?

.....

10. ¿Hace cuantos siglos se desarrolló el estado Inca?

.....

11. ¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?

.....

12. ¿Qué aspectos de la cultura Inca permanecen en la actualidad?

.....

Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos

13. En base a lo leído sobre las leyendas, ¿por qué crees que los pueblos se veían en la necesidad de migrar?

.....

...

14. ¿Reconoces semejanzas entre las causas de las migraciones en el Tahuantinsuyo con las migraciones que se dan en la actualidad en nuestro país?

.....

...

15. Lee el siguiente texto y luego responde:

La historia de los hermanos Ayar relata de forma mitológica la migración de un conjunto de pueblos agrícolas a través de la accidentada geografía andina en búsqueda de nuevas tierras propicias para el cultivo. Presenta episodios recurrentes en la tradición oral de otras etnias andinas, como las transformaciones de personajes en piedras sagradas (Rostworoswidi, 2004, p.28)

Consideras que esta interpretación académica complementa la información de la leyenda de los hermanos Ayar, ¿Por qué?

.....

16. ¿Por qué las sociedades de aquella época se veían en la necesidad de explicar sus orígenes mediante leyendas?

.....

Lee el siguiente texto. Luego, responde:

Las guerras fratricidas en Huáscar y Atahualpa entabladas después del fallecimiento de Huayna Cápac, no fueron un fenómeno extraño ni único en la historia andina. Al contrario, se trataba de circunstancias que se repetían al final de cada gobierno. Esta situación de anarquía se debía a las costumbres sucesorias y a la lucha por el poder que estallaba con mayor o menor intensidad a la muerte del inca. El motivo principal de los alborotos era la ausencia de una ley sobre herencia del poder, agravado por el hecho de que varios miembros de un grupo de deudos del inca fallecido podían aspirar al mando y gozaban de iguales derechos y prerrogativas. Los cronistas dieron por sentado que en el Perú prehispánico heredaba la mascaipacha el hijo mayor legítimo de un soberano. Sin embargo, al estudiar las crónicas y verificar los acontecimientos que se sucedían a la muerte de cada inca, descubrimos que los hábitos sucesorio eran totalmente diferentes (Rotsworowski, 2014, p. 153).

17. Si se hubiera establecido la ley de la herencia del poder inmediatamente después de la muerte de Huayna Cápac, ¿cómo crees que habrían actuado Huáscar y Atahualpa?

.....

18. Según la lectura ¿Qué causas o acontecimientos provocaron el conflicto entre Huáscar y Atahualpa?

.....

19. ¿La ausencia de leyes claras sobre la sucesión de poder provocaban caos y guerras en el estado Inca, crees que algo similar sucede en nuestra sociedad?

.....

20. En la lectura: ¿Por qué se considera que el gobierno Inca estaba en estado de anarquía?

.....

Anexo 5 Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	¿Qué tipo de fuentes presenta el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?	✓		✓		✓		
3	¿Comparando las lecturas presentadas, consideras que todas las crónicas eran confiables?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué es importante el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?	✓		✓		✓		
5	¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En el siguiente mapa colorea con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y escribe el nombre de cada una.	✓		✓		✓		
8	Ordena cronológicamente en una línea de tiempo los siguientes acontecimientos.	✓		✓		✓		
9	¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?	✓		✓		✓		
10	¿Hace cuantos siglos se desarrolló el estado Inca?	✓		✓		✓		
11	¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?	✓		✓		✓		
12	¿Qué aspectos de la cultura Inca permanecen en la actualidad?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Por qué crees que los pueblos se veían en la necesidad de migrar?	✓		✓		✓		
14	¿Reconoces semejanzas entre las causas de las migraciones en el Tahuantinsuyo con las migraciones que se dan en la actualidad en nuestro país?	✓		✓		✓		
15	Lee el siguiente texto y luego responde: Consideras que esta interpretación académica complementa la información de la leyenda de los hermanos Ayar, ¿Por qué?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué las sociedades de aquella época se veían en la necesidad de explicar sus orígenes mediante leyendas?	✓		✓		✓		

17	Si se hubiera establecido la ley de la herencia del poder inmediatamente después de la muerte de Huayna Cápac, ¿cómo crees que habrían actuado Huáscar y Atahualpa?	/		/		/	
18	Según la lectura ¿Qué causas o acontecimientos provocaron el conflicto entre Huáscar y Atahualpa?	/		/		/	
19	¿La ausencia de leyes claras sobre la sucesión de poder provocaba caos y guerras en el estado Inca, crees que algo similar sucede en nuestra sociedad?	/		/		/	
20	En la lectura: ¿Por qué se considera que el gobierno Inca estaba en estado de anarquía?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: Diego Salinas Fortunato DNI: 06813515

Especialidad del validador: Dr. Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de 04 del 2017


Dr. Diego Salinas Fortunato
Docente Universitario

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Interpreta críticamente fuentes diversas							
1	¿Qué tipo de fuentes presenta el texto?	/		/		/		
2	¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?	/		/		/		
3	¿Comparando las lecturas presentadas, consideras que todas las crónicas eran confiables?	/		/		/		
4	¿Por qué es importante el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?	/		/		/		
5	¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?	/		/		/		
6	¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En el siguiente mapa colorea con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y escribe el nombre de cada una.	/		/		/		
8	Ordena cronológicamente en una línea de tiempo los siguientes acontecimientos.	/		/		/		
9	¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?	/		/		/		
10	¿Hace cuantos siglos se desarrolló el estado Inca?	/		/		/		
11	¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?	/		/		/		
12	¿Qué aspectos de la cultura Inca permanecen en la actualidad?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos	Si	No	Si	No	Si	No	
13	¿Por qué crees que los pueblos se veían en la necesidad de migrar?	/		/		/		
14	¿Reconoces semejanzas entre las causas de las migraciones en el Tahuantinsuyo con las migraciones que se dan en la actualidad en nuestro país?	/		/		/		
15	Lee el siguiente texto y luego responde: Consideras que esta interpretación académica complementa la información de la leyenda de los hermanos Ayar, ¿Por qué?	/		/		/		
16	¿Por qué las sociedades de aquella época se veían en la necesidad de explicar sus orígenes mediante leyendas?	/		/		/		

	inmediatamente después de la muerte de Huayna Cápac, ¿cómo crees que habrían actuado Huáscar y Atahualpa?	✓		✓		✓	
18	¿Cuáles crees que eran las características que debía tener el sucesor del Inca?	✓		✓		✓	
19	¿La ausencia de leyes claras sobre la sucesión de poder provocaba caos y guerras en el estado Inca, crees que algo similar sucede en nuestra sociedad?	✓		✓		✓	
20	En la lectura se menciona la palabra anarquía, explica su significado.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg. Perrino Evelio Valle Sepúlveda DNI: 06067310

Especialidad del validador: Magister en educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^a		Relevancia ^a		Claridad ^a		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Interpreta críticamente fuentes diversas								
1	¿Qué tipo de fuentes presenta el texto?	✓		✓		✓		
2	¿Hubiera sido posible reconstruir la historia incaica sin las crónicas?	✓		✓		✓		
3	¿Comparando las lecturas presentadas, consideras que todas las crónicas eran confiables?	✓		✓		✓		
4	¿Por qué es importante el uso de diferentes tipos de fuentes para realizar una investigación?	✓		✓		✓		
5	¿Con qué finalidad se elaboraron ambas leyendas?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál es la idea principal de ambas leyendas?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2. Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales								
7	En el siguiente mapa colorea con diferentes colores las regiones del Tahuantinsuyo y escribe el nombre de cada una.	✓		✓		✓		
8	Ordena cronológicamente en una línea de tiempo los siguientes acontecimientos.	✓		✓		✓		
9	¿Qué ocurría en Europa mientras en América surgía el Estado Inca?	✓		✓		✓		
10	¿Hace cuántos siglos se desarrolló el estado Inca?	✓		✓		✓		
11	¿Qué países actuales ocupó el Estado Inca?	✓		✓		✓		
12	¿Qué aspectos de la cultura Inca permanecen en la actualidad?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3. Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos								
13	¿Por qué crees que los pueblos se veían en la necesidad de migrar?	✓		✓		✓		
14	¿Reconoces semejanzas entre las causas de las migraciones en el Tahuantinsuyo con las migraciones que se dan en la actualidad en nuestro país?	✓		✓		✓		
15	Lee el siguiente texto y luego responde: Consideras que esta interpretación académica complementa la información de la leyenda de los hermanos Ayar, ¿Por qué?	✓		✓		✓		
16	¿Por qué las sociedades de aquella época se veían en la necesidad de explicar sus orígenes mediante leyendas?	✓		✓		✓		

17	Si se hubiera establecido la ley de la herencia del poder inmediatamente después de la muerte de Huayna Cápac, ¿cómo crees que habrían actuado Huáscar y Atahualpa?	✓		✓		✓	
18	Según la lectura ¿Qué causas o acontecimientos provocaron el conflicto entre Huáscar y Atahualpa?	✓		✓		✓	
19	¿La ausencia de leyes claras sobre la sucesión de poder provocaba caos y guerras en el estado Inca, crees que algo similar sucede en nuestra sociedad?	✓		✓		✓	
20	En la lectura: ¿Por qué se considera que el gobierno Inca estaba en estado de anarquía?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/ Mg): LIZA DURDIS PAOLA VIVIANA DNI: 08485754

Especialidad del validador: Dra en Educación - METODÓLOGA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

Liza Durdis Paola Viviana

Firma del Experto Informante.

Anexo 6

**PROGRAMA “MIS ESTRATEGIAS DE LECTURA” PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN VICENTE FERRER, LOS
OLIVOS**

AUTORA: LUCY VIOLETA UGARTE EGUSQUIZA

LOS OLIVOS, MAYO DEL 2017

I. DATOS INFORMATIVOS :**1.1 DENOMINACION :**

“Programa Mis Estrategias de Lectura en la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer”

1.2 RESPONSABLE: Lic. Lucy Violeta Ugarte Egúsquiza.

1.3 COBERTURA: Alumnos de 2do grado de secundaria.

1.4 DURACIÓN :

NUMERO DE SEMANAS	NUMERO DE SESIONES
5	10

1.5 FECHA : Del 17 de abril al 15 de mayo de 2017

HORARIO		
HORA	SEMANA	DÍAS
7:30 am a 9 a.m.	1ra. Semana	Miércoles y Viernes
	2da. Semana	Miércoles y Viernes
	3ra. Semana	Miércoles y Viernes
	4ta. Semana	Miércoles y Viernes
	5ta. Semana	Miércoles y Viernes

1.6 LUGAR DE APLICACIÓN:

El programa se aplicará en la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, ubicada en el Distrito Los Olivos.

II. FUNDAMENTACION :

El programa Mis Estrategias de Lectura para el fortalecimiento de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en los estudiantes de 2do grado de secundaria, busca desarrollar la comprensión de textos

históricos y a su vez el de organizar sus conocimientos cognitivos siendo una estrategia de aprendizaje enmarcada dentro de un enfoque significativo, para brindarle al docente y a los estudiantes el uso de una alternativa que le permita construir su propio conocimiento, mediante la investigación de diversas fuentes, despertando el deseo de investigar y valorar los hechos históricos.

III. OBJETIVOS:

Elaborar y aplicar un programa sobre estrategias de lectura en competencia Construye Interpretaciones Históricas que mejorará la comprensión lectora de textos históricos de los estudiantes de 2do. grado de educación secundaria de la I.E.Pq. San Vicente Ferrer, ubicado en el Distrito de Los Olivos.

Este programa propicia que los estudiantes puedan disfrutar más de la lectura y esto tenga un impacto favorable en su desempeño escolar. Esto último, considerando que, los alumnos que usan estrategias apropiadas para entender y recordar lo que leen, tales como el subrayar partes importantes de los textos o discutir lo que leen con otras personas, logran aprendizajes significativos que les permitirá optimizar la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de los textos históricos y de esta forma lograr una mayor motivación en el aprendizaje de la competencia Construye interpretaciones históricas.

1.1 Objetivos específicos :

1. Lograr el interés de los estudiantes por leer textos históricos mediante una motivación constante.
2. Utilizar diversas fuentes, para que el estudiante compare y analice.
3. Utilizar estrategias de lectura para facilitar la comprensión y organización de la información.

IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN EL PROGRAMA:

Los conocimientos y capacidades del programa se desarrollaran fomentando actividades que permitan a los estudiantes escoger estrategias que le permitan leer con mayor rapidez y comprender lo que leen. Para este fin se utilizará las estrategias propuestas de Isabel Solé que plantea tres momentos clave, antes, durante y después.

Antes de la lectura

- a) Predecir a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual
- b) Hacer conexiones con la vida y con otros textos leídos que son ejemplares del mismo género
- c) ¿Qué conozco, qué quiero aprender?
- d) Identificación de palabras clave para levantar conocimientos previos
- e) Promueva el diálogo y el intercambio de ideas acerca de sus conocimientos previos.
- d) Ayude a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto.
- e) Ofrecer información general sobre el tipo de texto para generar expectativas: realidad o ficción, épocas, finalidad, etcétera.
- f) Enseñarles a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones, deícticos, etcétera.

Durante la lectura:

- a) Elaborar y probar predicciones de diverso tipo.
- b) Realizar inferencias y resolver dudas de comprensión.
- c) Revisar o recapitular periódicamente el contenido.
- d) Evaluar el contenido y la forma del texto en relación con el propio conocimiento y el externo al texto.

Después de la lectura:

- Resumir y sintetizar el conocimiento: tema e ideas principales.
- Acciones con motivo de la lectura: representación, mural...
- Generalizar el conocimiento.
- Evaluar la respuesta del texto a las expectativas planteadas: si me ha gustado, sorprendido, si lo recomendaría...

V. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA

- ❖ El programa consta de 10 sesiones que serán aplicadas a estudiantes de 2do grado de educación secundaria.
- ❖ Las sesiones aplicadas para el desarrollo del programa se desarrollaran a través de actividades aplicando los procedimientos metodológicos tal como propone el Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje 2015.
- ❖ La sesión de aprendizaje se desarrollará en la actividad pedagógica de la unidad de aprendizaje del mes.
- ❖ Se considera una sesión por clase, cada sesión durara aproximadamente 90 minutos.

VI. EVALUACION :

Se aplicará una evaluación formativa y permanente.

CRITERIOS:

Efectividad:

- Cada sesión se evaluaran a través de indicadores.
- Al iniciar y finalizar el programa se realizara el pre test y post test para evaluar los logros alcanzados antes y después de aplicado el programa y analizar si fue efectivo o no.

Impacto:

- De acuerdo a los logros alcanzados, se pondrá a disposición de todos los docentes que quieran utilizar el programa en beneficio de sus alumnos.

**INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL
"San Vicente Ferrer"**

TEMAS A DESARROLLAR

SEMANA	DÍAS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA	
1ra.	MIÉRCOLES 26/04/17	VIERNES 28/04/17
	1. Entre invasiones e imperios	2. Conocemos el imperio Bizantino
2da.	MIÉRCOLES 03/05/17	VIERNES 05/05/17
	3. Identificamos las relaciones económicas y sociales en el feudalismo.	4. La iglesia en la Edad Media
3ra.	MIÉRCOLES 10/05/17	VIERNES 12/05/17
	5. Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media.	6. Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades.
4ta.	MIÉRCOLES 17/05/17	VIERNES 19/05/17
	7. Crisis al final de la Edad Media	8. Nacimiento del mundo moderno
5ta.	MIÉRCOLES 24/05/17	VIERNES 26/05/17
	9. Analizamos la situación religiosa: la Reforma Protestante y la Contrarreforma.	10. Conocemos el panorama político de Europa en el siglo XVI

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I

DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa	:	Parroquial "San Vicente Ferrer"
1.2.- Área / Curso	:	Historia, geografía y economía/ geografía-economía
1.3.- Nivel	:	Secundaria
1.4.- Grado y Secciones	:	2° A – B – C – D
1.5.- Turno	:	Mañana.
1.6.- Bimestre	:	I
1.7.- Docente	:	Lic. Lucy Ugarte Egúsquiza

TÍTULO DE LA UNIDAD

Analizamos y organizamos información sobre Europa feudal.

SITUACION DE CONTEXTO	SITUACION DE APRENDIZAJE	Situación significativa
Un porcentaje de estudiantes de la I.E Parroquial SVF de la jurisdicción de la UGEL 02, no muestran predisposición para asistir los primeros días de clase, además de realizar un trabajo académico efectivo y manifiestan actitudes agresivas, físicas y verbales en relación con sus pares. Ante estas situaciones la comunidad educativa se propone fomentar una experiencia grata, interesante y segura a través de la buena convivencia para mejorar la calidad educativa.	Buen inicio del año escolar y la buena convivencia entre pares.	Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas de tribus provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales; iglesias y monasterios llenas de fieles cristianos; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Const ruye inter pretac históri cas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas, usando información de otras fuentes.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. • Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico (por ejemplo, tecnología agrícola y evolución de la tecnología militar, etc.). • Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.
	Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. • Explica creencias, valores y actitudes de personajes históricos en su contexto. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.

CAMPOS TEMÁTICOS-CONCEPTOS CLAVES**CAMPOS TEMÁTICOS:**

- El sistema feudal
- El cristianismo y el surgimiento del islam
- El renacimiento urbano y comercial, y sus consecuencias
- Nacimiento del mundo moderno

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

Infografías sobre aspectos sociales, políticos y económicos del feudalismo

SECUENCIA DE LAS SESIONES

Sesión 1: Entre invasiones e imperios (4 horas)	Sesión 2: Conocemos los grandes imperios (2 horas)
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, existen algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema feudal <p>Conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bárbaros, germanización, imperio • Las invasiones de los bárbaros y Roma de occidente • Las invasiones de los siglos IX y X • El imperio bizantino 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. • Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico (por ejemplo, tecnología agrícola y evolución de la tecnología militar, etc.). • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Conceptos claves:</p> <p style="padding-left: 20px;">Imperio Bizantino</p> <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo
Sesión 3: Identificamos las relaciones económicas y sociales en el feudalismo. (4 horas)	Sesión 4: La iglesia en la Edad Media (2 horas)
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. • Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico (por ejemplo, tecnología agrícola y evolución de la tecnología militar, etc.). • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sistema feudal <p>Conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El feudalismo (señor feudal, vasallos) • Organización social feudal • Siervos, nobleza, clero, monarquía • La expansión agrícola <p>Actividad importante:</p>	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas usando información de otras fuentes. • Compara ritmos de continuidad y cambio en dos o más variables en un mismo escenario histórico (por ejemplo, tecnología agrícola y evolución de la tecnología militar, etc.). • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Campo temático:</p> <p>Conceptos claves:</p> <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> • Pirámide de la sociedad feudal 	
<p>Sesión 5: Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media. (4 horas)</p>	<p>Sesión 6 : Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades. (4 horas)</p>
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico. • Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias. • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cristianismo y el surgimiento del islam <p>Conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catolicismo, islamismo, cruzadas • La Iglesia católica: su organización y problemas • El islamismo y su expansión • Las cruzadas <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de diferencias y semejanzas entre cristianismo e islamismo 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El renacimiento urbano y comercial, y sus consecuencias • El desarrollo del comercio. • El resurgimiento de las ciudades <p>Conceptos claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urbanismo, gremios, burguesía <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros comparativos entre ciudades medievales y ciudades actuales
<p>Sesión 7: Crisis al final de la Edad Media Explicamos los factores que causaron el fin de la Edad Media y el surgimiento del Mundo Moderno. 2 horas</p>	<p>Sesión 8: El nacimiento del mundo moderno</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. <p>Campo temático-Conceptos clave: Cambios y permanencias en las sociedades europeas de los siglos XVI y XVII. Estado-monarquías-Edad Moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores del final de la Edad Media (demográficas, sociales, religiosas, pórticas) • Factores de surgimiento del Mundo Moderno (económicos, sociales y políticos) <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador de información sobre los cambios de Europa en el siglo XV 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Identifica elementos de continuidad a largo plazo en la vida cotidiana (por ejemplo la lengua, las costumbres y las cosmovisiones). • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias. <p>Campo temático-Conceptos clave: Cambios y permanencias en las sociedades europeas de los siglos XVI y XVII. Humanismo, renacimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • El humanismo y la ciencia • El renacimiento cultural • Sociedad <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de aportes de los grandes humanistas

<p>Sesión 9 : Analizamos la situación religiosa: la Reforma Protestante y la Contrarreforma. 3 horas</p>	<p>Sesión 10 : Conocemos el panorama político de Europa en el siglo XVI 2 horas</p>
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Identifica elementos de continuidad a largo plazo en la vida cotidiana (por ejemplo la lengua, las costumbres y las cosmovisiones). • Clasifica las causas y las consecuencias según su dimensión, es decir, en sociales, políticas, económicas, culturales, etc. <p>Campo temático-Conceptos clave: Cambios y permanencias en las sociedades europeas de los siglos XVI y XVII. Reforma. Luteranismo, contra reforma, protestantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los orígenes de la Reforma • El luteranismo y otras reformas <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizador de información sobre causas y consecuencias de la Reforma 	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. • Utiliza diversas fuentes cartográficas para el abordaje de problemáticas ambientales y territoriales. <p>Campo temático-Conceptos clave: Cambios y permanencias en las sociedades europeas de los siglos XVI y XVII. Monarquía, Dinastía, monopolio, anglicanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • El predominio de la Monarquía Nacional Española • El predominio de la Monarquía Inglesa • Conflictos y Acuerdo <p>Actividad importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativos entre monarquías nacionales (España e Inglaterra)

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPET.	CAPACIDAD	INDICADOR
<p>A partir de las evidencias y documentos que contenga la infografía, se evaluará el progreso de las y los estudiantes, para lo cual el docente deberá elaborar una rúbrica.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. • Interpreta información de imágenes diversas del pasado y de fuentes gráficas, usando información de otras fuentes.
		<p>Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, existen algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.
		<p>Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. • Establece relaciones entre las diversas ideas y actitudes de las personas o grupos con su respectivo contexto y circunstancias. • Elabora explicaciones sobre un hecho o proceso histórico, dialogando con otras interpretaciones.

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INFOGRAFÍAS					
Nombre del estudiante: _____					
CATEGORÍA	EXCELENTE 4	SATISFACTORIO 3	REGULAR 2	DEBE MEJORAR 1	PUNTA JE
CLARIDAD DE LOS CONCEPTOS	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes muestran con claridad sus asociaciones.	La composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales, pero no se asocian adecuadamente palabras e imágenes.	Las palabras e imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.	Las palabras e imágenes no permiten apreciar los conceptos y asociaciones.	
EXPOSICIÓN DE IDEAS CENTRALES	La composición evidencia todas las ideas centrales.	La composición evidencia algunas de las ideas centrales.	La composición evidencia pocas ideas principales y muchas secundarias.	La composición evidencia solo ideas secundarias.	
USO DE IMÁGENES Y COLORES	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos pero no se hace uso de colores.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utiliza imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.	
USO DE ESPACIO, LÍNEAS Y TEXTO	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, línea y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio y algunos tamaños desproporcionados.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes y las líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.	
REDACCIÓN ORTOGRAFÍA, PUNTUACIÓN Y GRAMÁTICA	No hay faltas de ortografía ni errores de puntuación, o gramaticales.	Tres o menos faltas de ortografía, errores de puntuación, o gramaticales.	Cuatro errores de ortografía, puntuación, o gramática.	Más de cuatro errores de ortografía, puntuación, o gramática.	
RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO	Presenta puntual y adecuadamente el esquema, los fichajes, listados y vocabulario.	Cumple con todos los procesos, más uno de ellos lo presenta fuera de fecha.	Cumple con la entrega de sus actividades, más en alguna presenta deficiencias.	Presenta la infografía sin desarrollar el proceso.	

RUBRICA PARA EXPOSICIÓN

Aspecto	Valoración			
	4	3	2	1
Seguimiento del tema	Se mantiene en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Postura	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.

Rubrica para organizadores visuales

CATEGORÍA	ESCALA				PTOS.
	MUY BIEN	BIEN	DEBE MEJORAR	INADECUADO	
Dominio del tema (comprensión lectora) (20)	Las ideas centrales reflejan una profunda comprensión del contenido analizado (0.6)	Las ideas centrales muestran una sólida comprensión del contenido(0.4)	Muestra un nivel básico de comprensión y sólo algunas ideas reflejan lo analizado.(0.2)	Las ideas no son claras y el contenido es el mínimo.(0)	
Idea central (20)	La idea clave está claramente expresada en relación al tema y destaca de manera significativa.(0.6)	Cubre el requisito de expresar la idea clave.(0.4)	La idea clave es confusa en relación con el tema central. (0.2)	No se expresa la idea clave.(0)	
Jerarquización de ideas (20)	De la idea central se desprenden de manera jerárquica las ideas subordinadas, de lo particular a lo general o viceversa, de manera clara.(0.6)	De la idea central se desprenden algunas ideas, sin embargo siguen estando relacionadas con el tema central, de manera jerárquica.(0.4)	De la idea central se desprenden algunas ideas subordinadas, aunque no todas corresponden a la idea principal.(0.2)	Las ideas desprendidas de la central, no corresponden al tema analizado.(0)	
Esquema (representación gráfica) (20)	En el esquema utiliza de manera clara los conectores expresando la relación de ideas, sea con llaves, diagramas o flechas.(0.6)	Los conectores indican la relación entre las ideas.(0.4)	Los conectores indican de manera confusa la relación entre ideas.(0.2)	No existen conectores que indiquen la relación de ideas.(0)	
TOTAL					

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

1. Texto escolar. 2° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
2. Rutas de Aprendizaje del ciclo VI para el área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Ministerio

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 1

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 I. E. Parroquial	: San Vicente Ferrer
1.2 Docentes	: Lucy Ugarte Egúsquiza
1.3 Área / asignatura	: H.G.y E. / Historia
1.4. Grado y sección	: 2do A-B-C-D-E-F
1.5 Tiempo	: 1 Hora
1.6 Título	: Entre invasiones e imperios

II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comunica críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica el proceso de la caída del imperio romano y las invasiones bárbaras en sus exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de exposición

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	El docente presenta la unidad, precisando las competencias y capacidades que se desarrollarán en las cuatro semanas siguientes, del mismo modo precisa la situación significativa de la unidad y las características de construcción y evaluación del producto final: la infografía. <p style="text-align: center;">Situación significativa:</p> Los días de la Edad Media transcurrían en medio de castillos protegidos por enormes muros y pesadas puertas; ciudades constantemente asediadas por turbas de tribus provenientes de lugares lejanos; jinetes con armaduras de metal, protegiendo a los señores feudales;	15´	Tiza Pizarr a Mota

iglesias y monasterios llenas de fieles cristianos; campesinos empobrecidos y expuestos a epidemias, etc.

¿Por qué, en la Edad Media, las personas deciden abandonar las ciudades y habitar las zonas rurales?

INICIO

Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes.

Para iniciar esta sección, el docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes:

¿Qué significa el término bárbaro en la actualidad? Luego se muestra la siguiente diapositiva.

A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a la interrogante y el docente va sistematizando las ideas-fuerzas en la pizarra.

Luego, el docente proporciona a los estudiantes el significado de la palabra bárbaro según la Real Academia de la Lengua Española.

Los estudiantes leen el texto proporcionado por el docente y proceden a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas-fuerzas que el docente ha anotado en la pizarra.

bárbaro, ra.

(Del lat. *barbārus*, y este del gr. βάρβαρος, extranjero).

1. adj. Se dice del individuo de cualquiera de los pueblos que desde el siglo I invadieron el Imperio romano y se fueron extendiendo por la mayor parte de U. t. c. s.

2. ≡) Perteneciente o relativo a estos pueblos.

3. ≡) Fiero, cruel. *Su bárbaro vecino lo golpeó.*

4. ≡) Arrojado, temerario. U. t. c. s. *El corredor alcanzó los 200 km por los bárbaros.*

5. ≡) Inculto, grosero, tosco. *Su estilo es descuidado y un tanto bárbaro.*

6. ≡) Grande, excesivo, extraordinario. *Le hizo un desplante bárbaro.*

7. ≡) Excelente, llamativo, magnífico. *El orador estuvo bárbaro.*

qué bárbaro.

1. loc. interj. U. para indicar asombro, admiración, extrañeza.

	<p>Luego el docente formula a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <p>¿A quiénes se les llamaba bárbaros en la época del Imperio romano?</p> <p>¿Por qué crees que se los llamaba así?</p> <p>¿Cómo influenciaron los bárbaros en Europa?</p> <p>Se les presenta el propósito de la sesión</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>O</p> <p>(Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>Teniendo en cuenta las respuesta de los estudiantes, la docente entrega a los estudiantes el siguiente texto:</p> <p><i>“Los romanos denominaban “bárbaros” a todos los pueblos que habitaban fuera de sus fronteras, específicamente a las tribus ubicadas en la parte centro y norte de Europa, las cuales comenzarían a invadir Roma a partir del siglo V. Estas incursiones se convirtieron en una de las causas de la decadencia del Imperio romano de Oriente, lo que posteriormente dio inicio a la Edad Media”.</i></p> <p>Luego mediante la técnica del subrayado identifican la idea principal</p> <p>El docente proporciona una lectura (anexo), los estudiantes, en pares, inician la lectura del texto propuesto y aplican la técnica del sumillado</p> <p>Escribimos las sumillas al margen derecho o izquierdo del texto. Parafraseamos sin alterar su sentido de manera concisa y clara. El docente monitorea la actividad y atiende a los estudiantes que presentan mayor dificultad. Toma nota de las debilidades y consultas.</p> <p>A continuación, los estudiantes intercambian sus textos para revisarlos con ayuda del docente mediante la técnica de exposición-diálogo</p> <p>Los estudiantes realizan la exposición de sus investigaciones.</p>	60´	<p>Papelotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Tizas</p> <p>Plumones</p> <p>Internet</p>

	<p>Juntamente con la docente realizan un esquema sobre las principales características y costumbres de los pueblos bárbaros. La docente aclara dudas.</p> <p>Los estudiantes observan el video “Bárbaros: vikingos” de la página web de Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=6-f7c1orC6M> (presentar los tres primeros minutos). Luego el docente les formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tenían los Vikingos? • ¿Por qué creen que actuaban de esta manera? • ¿Qué reacciones crees que generaban, en los pueblos europeos de la Edad Media, la presencia de los vikingos? <p>A partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, el docente precisa que, entre los siglos IX y X, Europa occidental fue invadida y saqueada por otros pueblos (sarracenos, húngaros, eslavos y vikingos), originando una nueva configuración territorial y nuevas formas de organización social.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación(reflexión sobre el proceso de aprendizaje)</p>	<p>Los estudiantes responden a:</p> <p>¿Qué sentirías si unos ladrones ingresan a tu casa y se llevan todo? ¿Qué opinas de la manera en que los bárbaros irrumpían en las ciudades?</p> <p>¿Crees que ese proceder va de acuerdo con nuestras normas de convivencia?</p> <p>¿Qué normas de convivencia estaban transgrediendo los bárbaros?</p> <p>¿En qué se diferencia una sociedad donde se respetan los derechos y los hechos que se sucedieron en la invasión a Roma?</p> <p>El estudiante reflexiona sobre cómo aprendió</p>	15´	

ANEXO

“Las invasiones germánicas”

La caída de Roma se produjo, principalmente, por las invasiones de germanos, un conjunto de pueblos del centro y norte de Europa llamados “bárbaros” por los romanos.

A partir del siglo II, algunos de esos pueblos empezaron a penetrar en territorios romanos en busca de tierras más fértiles. Se establecieron pacíficamente como soldados o como colonos. Pero en el siglo IV, el ataque de los hunos, una tribu de origen mongol, obligó a los pueblos germánicos a invadir los territorios del imperio. El Estado romano trató de contener sin éxito la invasión, pues el año 410, Roma fue saqueada por los visigodos al mando de Alarico. En los años siguientes, los demás pueblos germánicos (vándalos, ostrogodos, francos, suevos, anglos, sajones, etc.) asolaron los territorios romanos y establecieron diversos reinos. Cuando el emperador. Cuando el emperador Rómulo Augústulo fue derrocado el año 476, el Imperio Romano de Occidente ya no existía.”

El modo de vida germánico

Los germanos tenían una forma de vida sencilla, basada en la agricultura itinerante. Se organizaban en tribus dirigidas por una aristocracia de sangre. Por debajo de ella se encontraban los hombres libres, y en último eslabón social, los semilibres y los esclavos. El principal órgano de gobierno era la asamblea, que se encargaba a elegir el jefe y decidir sobre la paz o la guerra. Con el establecimiento de los reinos germánicos se produjo una mixtura entre las culturas germánica y romana. Como consecuencia de este proceso, conocido como germanización, ocurrieron las siguientes transformaciones:

- Las monarquías, al inicio efectivas, pronto se convirtieron en hereditarias en torno a determinadas familias. Los reyes eran apoyados por sus guerreros más leales y por asesores romanos.
- La difusión de las relaciones de dependencia personal en toda la sociedad, propias de los germanos debilitó el concepto romano de ciudadanía.
- La ley escrita perdió vigencia, porque los germanos se regían por la costumbre.
- Aunque los campesinos y soldados germanos conservaron el uso de su lengua nativa, la aristocracia empezó a usar el latín. Al fusionarse ambos troncos lingüísticos nacieron las lenguas romances, como el español, el italiano, el francés y el portugués.
- A diferencia de los romanos, que eran cristianos, los germanos eran, en un principio paganos. Con el tiempo, los reyes germanos fueron convirtiéndose paulatinamente, al cristianismo.

La religión germánica

Los germanos rendían culto a las fuerzas de la naturaleza y a los fenómenos atmosféricos. Su dios más importante era Wotan u Odín, señor del cielo y de la guerra, quien reinaba en el Valhalla (paraíso). Otro dios importante era Thor, dios del trueno, quien con su poderoso martillo luchaba contra su hermano Loky, dios del engaño.

Los germanos no construyeron templos ni tuvieron una casta sacerdotal, era el padre de familia quien ofrecía los cultos y los sacrificios de animales para obtener la protección de los dioses. Creían en la vida después de la muerte. Pensaban que los guerreros valerosos muertos en combate eran llevados por las valkirias al paraíso. Estas creencias desaparecieron con la conversión de los pueblos germánicos al cristianismo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 2


I. INFORMACIÓN GENERAL:


1.1 I. E. Parroquial	: San Vicente Ferrer
1.2 Docentes	: Lucy Ugarte Egúsqiza
1.3 Área / asignatura	: H.G.y E. / Historia
1.4. Grado y sección	: 2do A-B-C-D-E-F
1.5 Tiempo	: 4 Horas
1.6 Título	: Conocemos el imperio Bizantino

II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye e interpreta interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico en una línea de tiempo Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, existen algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales.	Ficha de producción

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes. Para iniciar esta sección, los y las estudiantes observan imágenes y la docente plantea la siguiente pregunta a los estudiantes: 	15´	Tiza Pizarra Mota

	 <p>¿Qué observan? ¿A qué etapa de la historia corresponden las imágenes y personajes?</p> <p>A través de la estrategia de lluvia de ideas, los estudiantes responden a las interrogantes y el docente va sistematizando las ideas-fuerzas en la pizarra.</p> <p>Se les presenta el propósito de la sesión: realizar una exposición grupal sobre los reinos bárbaros.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>(Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>Los estudiantes se agrupan en parejas y leen la lectura proporcionada por la docente procediendo a encontrar las semejanzas y diferencias con las ideas-fuerzas que el docente ha anotado en la pizarra.</p> <p>Luego el docente formula a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el origen de Bizancio? ¿Cuál era su capital? ¿Cuál fue la base de la prosperidad de este imperio? Los estudiantes responden las preguntas de la actividad y socializan sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema con la pregunta ¿De qué trata el texto?</p>	60 ´	<p>Papelotes Pizarra Tizas Internet</p>

	<p>Se invita a los estudiantes a construir una línea de tiempo relacionando los hechos importantes del imperio bizantino con los hechos que ocurrían en nuestro territorio en la misma época, para esto utilizan la ficha de lectura y también busca información en internet.</p> <p>Seguidamente exponen sus líneas de tiempo mediante la técnica del museo. Todos se movilizan por el aula observando y comparando sus trabajos. Se realiza la retroalimentación y se invita a algunos estudiantes a manifestar sus conclusiones. La docente aclara dudas.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación(reflexión sobre el proceso de aprendizaje)</p>	<p>El estudiante reflexiona sobre cómo aprendió escribiendo una carta a un amigo sobre la sesión de aprendizaje.</p>	15´	

El Imperio Bizantino

El imperio Romano de oriente, también llamado Imperio Bizantino, sobrevivió a las invasiones germánicas y desarrolló una rica civilización que perduró un milenio más. La grandeza de Bizancio fue posible gracias a los siguientes: la riqueza de sus territorios, su bien organizado ejército y la ubicación estratégica de su capital, Constantinopla.

Constantinopla: la nueva Roma

Fue construida por el emperador Constantino alrededor del año 330, sobre la antigua colonia griega de Bizancio. En pocos años, el tamaño y las construcciones de la ciudad podrían equipararse con las de Roma. Gracias a su ubicación estratégica, entre el mar Negro y el mar de Mármara era el paso obligado de todos los comerciantes que viajaban por mar o por tierra entre Asia y Europa. Hasta el siglo XII, fue una de las mayores urbes del mundo.

ESPLENDOR Y DECADENCIA

Desde la caída de Roma, los emperadores bizantinos deseaban reunificar los territorios del Imperio Romano y recuperar su grandeza. Uno de esos soberanos fue Justiniano I. Bajo su gobierno (527-565), el Imperio Bizantino alcanzó su máximo esplendor. Con sus generales Belisario y Narsés, dos

sagaces y valerosos colaboradores, conquistó el reino vándalo del norte de África, sometió Córcega, Cerdeña y las islas Baleares, destruyó el reino ostrogodo y recuperó Italia y Sicilia, y por último, ocupó el sur de la Península Ibérica. Concluidas las conquistas, Justiniano emprendió una gran reforma del Estado: reorganizó la administración central ubicada en Constantinopla, recopiló la legislación romana desde la época del emperador Adriano en el Corpus Iuris Civilis y mejoró la situación de la hacienda pública y la recaudación de impuestos.

En los siglos siguientes, el imperio tuvo otro periodo de prosperidad bajo la dinastía macedónica (siglos IX.XI). Sin embargo, a partir del siglo XII entró en decadencia debido al asedio de los turcos y los cruzados, que debilitaron cada vez más el Imperio Bizantino hasta que cayó, finalmente, en 1453.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 3

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsqiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 4 Horas
 1.6 Título : Identificamos las relaciones económicas y sociales en el feudalismo.

II APRENDIZAJE ESPERADO:

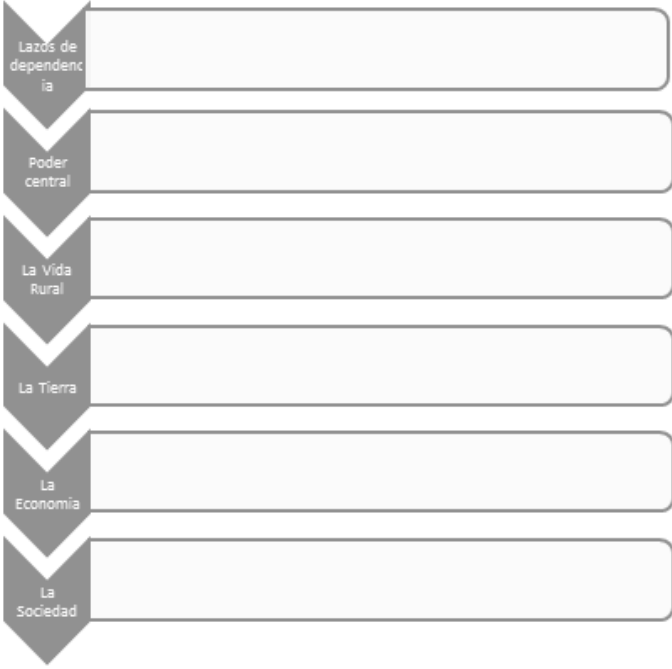
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas conociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características principales del feudalismo realizando organizadores visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MP O	MATERIA LES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes. Se le presenta a los estudiantes imágenes, se les solicita que las observen detenidamente y respondan la siguientes preguntas:	15´	Tiza Pizarra Mota



- ¿Qué actividades económicas se desarrollan?
 - ¿Qué edificaciones observas? ¿Quiénes las habitaban?
 - ¿Qué relación puede existir entre las personas que trabajan en el campo y los habitantes del castillo?
- ¿Encuentras similitud entre esta sociedad y sus costumbres y nuestra sociedad actual?
 Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que es importante conocer las características sociales y económicas de esta nueva forma de organización llamada feudalismo propia de la Edad Media.

<p>DESARROLLO</p> <p>(Acompaña miento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>Desarrollo (Para empezar, los estudiantes leen el contenido de la lectura “Las características del feudalismo” (anexo). Se les indica que deben identificar las ideas principales con la técnica del subrayado. Luego, se reúnen en equipos de trabajo y completan el siguiente esquema sobre las características del sistema feudal.</p>  <p>Después, se solicita a los estudiantes que en parejas expliquen la relación entre tierra, lazos de dependencia y economía en el feudalismo.</p> <p>Algunos equipos socializan en el aula el trabajo realizado. El docente, a partir de las intervenciones de los estudiantes, concluye</p>	60	<p>Papelotes Pizarra Tizas Plumones Internet</p>

que, durante ese periodo, la tierra se convirtió en una fuente de riqueza y poder la sociedad se jerarquizó, por lo cual es importante analizar las características y relaciones de los grupos sociales en el feudalismo.

Los estudiantes leen la lectura “El vasallaje” y “La sociedad feudal” (anexo). Por medio de su lectura, identifican las ideas principales con la técnica del subrayado y con la información recogida realizan las siguientes actividades de manera individual.

Primero, elaboran un organizador de información para precisar las jerarquías y funciones de los grupos sociales en las sociedades feudales.



Seguido, teniendo en cuenta lo leído en el texto respecto al vasallaje, los estudiantes deben responder la siguientes preguntas:

- ¿Qué momento de la ceremonia del vasallaje se representa?
- ¿Qué personajes identificas?
- ¿Qué compromisos asumían señor feudal y el vasallo?

Se propicia un debate mediante la lectura de este texto:

La sociedad feudal estableció una estructura social que determinaba desde el nacimiento, si las personas eran libre o siervos. Esta condición no se podía cambiar, no había, por lo tanto igualdad

	<p><i>social.</i></p> <p><i>¿Creen que hoy en día, como en la Edad Media, existe desigualdad aunque los derechos humanos establezcan lo contrario?</i></p>		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación (reflexión sobre el proceso de aprendizaje)</p>	<p>El docente propone a los estudiantes que, teniendo en cuenta las actividades realizadas anteriormente, piensen en una razón que explique el siguiente enunciado: “La sociedad feudal fue profundamente jerarquizada”. Luego, el docente solicita la intervención de los estudiantes y, a partir de sus aportes, va estableciendo ideas-fuerzas que sustente la jerarquización de la sociedad feudal.</p>	15´	

Características del feudalismo

Si bien el sistema feudal no evolucionó de igual manera en las diferentes regiones de Europa occidental, tuvo características similares en todos los países.

El poder central, ejercido por los reyes, desapareció y se dispersó en los feudos. En ellos, los señores feudales asumieron funciones propias del Estado como legislar, imponer tributos y administrar justicia.

Los lazos de dependencia se hicieron personales: desapareció la concepción del hombre ligado al Estado y se originó la sumisión de un hombre con respecto a otro.

La tierra se transformó en la fuente de riqueza y poder al disminuir el comercio y la circulación de moneda. La agricultura se convirtió en la base de la economía y la vida rural se hizo predominante mientras las ciudades languidecían.

La economía fue de autoconsumo, ya que cada feudo consumía únicamente lo que producía.

La sociedad fuertemente jerarquizada, fue dominada por dos grupos privilegiados: la nobleza y el clero.

La Iglesia Católica se consolidó como una institución de enorme prestigio y poder religiosos, político y económico.

El vasallaje

Era un vínculo personal entre dos hombres libres, uno de los cuales era el señor y el otro el vasallo. Este vínculo se consolidaba a través de un contrato,

mediante el cual el vasallo se comprometía a apoyar al señor con consejos y ayuda militar y económica. El señor, por su parte, se comprometía a entregarle un beneficio o compensación material que podía consistir en caballos, armas o, sobre todo, tierras. Este contrato se confirmaba a través de dos ceremonias: el homenaje y la investidura. En la época feudal, el vasallaje dejó de ser patrimonio real, pues los grandes nobles también podían tener vasallos.

La sociedad feudal

La sociedad feudal se constituyó sobre la base de tres estamentos diferenciados:

Los nobles, a quienes les correspondía cumplir para proteger a sus dependientes.

Los eclesiásticos, que se dedicaban a rezar por la salvación de las almas.

Los campesinos, cuya misión era trabajar para mantener a los tres estamentos sociales.

En la cúspide del sistema feudal se encontraba el rey que no era vasallo de nadie y que, en teoría, era el señor de todos los demás. Entre los miembros de la nobleza había grandes diferencias. Aunque todos formaban parte de la aristocracia. Los grandes vasallos eran los condes, vizcondes, duques y marqueses, que vivían en los castillos y poseían extensos feudos. En el nivel intermedio estaban los vasallos de los grandes vasallos que tenían feudos más pequeños. Los caballeros eran los vasallos menores y constituían la mayoría de la nobleza. Si bien no poseían feudos, disponían de caballos y armas para ir a combatir por su señor.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 4

I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1 I. E. Parroquial	: San Vicente Ferrer
1.2 Docentes	: Lucy Ugarte Egúsqiza
1.3 Área / asignatura	: H.G.y E. / Historia
1.4. Grado y sección	: 2do A-B-C-D-E-F
1.5 Tiempo	: 2 Horas
1.6 Título	: La iglesia en la Edad Media

II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comunica críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto. Ejemplifica cómo, en las distintas épocas, hay algunos aspectos que cambian y otros que permanecen iguales. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	Se muestran imágenes sobre la iglesia en el feudalismo 	15'	Tiza Pizarra Mota

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugar se desarrolla la escena de la imagen observada? • ¿Puedes precisar la época histórica en al que se realiza la escena? • ¿Quiénes son las personas que permanecen de rodillas? ¿Porque están en esa posición? • ¿Quiénes son los personajes que aparecen sentados o parados? ¿Qué aspectos permiten inferir que tiene mayor jerarquía? <p>A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente sistematiza los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los personajes son miembros de la iglesia pero de diferentes jerarquías • La escena se realiza en una Iglesia de la Edad Media <p>Teniendo en cuenta el proceso anterior, el docente precisa que en la siguiente hora se tratará de comprender las características e importancia que tuvo la Iglesia católica en la Edad Media.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p>(Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>Los estudiantes leen los contenidos de la lectura: “La organización de la Iglesia” (anexo), y aplican la técnica de subrayado y subtitulado para identificar las ideas principales.</p> <p>La docente lee con sus estudiantes la información proporcionada, explica y aclara conceptos.</p> <p>Los estudiantes leen el texto por segunda vez de manera silenciosa e identifican el tema. Luego con la orientación de la docente identifican el subtema de los párrafos 1 ,2 y 3 del texto con la pregunta ¿Qué se dice sobre el tema en el primer, segundo y tercer párrafo? - En la medida que van identificando con colores las ideas clave y subrayándolas, las organizan luego en el siguiente organizador de información:</p>	60 ´	<p>Pape lotes Pizar ra Tizas Plum ones Inter net</p>

	<div style="text-align: center;"> <p>EL CLERO</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>CLERO SECULAR</p> <p>¿Quiénes lo conformaban? ¿Dónde vivían? ¿A qué actividades se dedicaban?</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>CLERO REGULAR</p> <p>¿Quiénes lo conformaban? ¿Dónde vivían? ¿A qué actividades se dedicaban?</p> </div> </div> <p>Luego, los estudiantes socializan el resultado de sus trabajos mediante preguntas formuladas por el docente. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes el docente registra en la pizarra las respuestas a través de un esquema y explica la organización de la iglesia en la sociedad feudal. A continuación los estudiantes leen el subtítulo “La fe medieval” (pág. 22) y el Doc. 2 “Las peregrinaciones”(pág. 23) identifican ideas principales y luego completan el siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <p>LA FE MEDIEVAL</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>¿Cuáles fueron las expresiones de fe?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>¿Qué instituciones trataron de evitar falsas creencias?</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px; margin: 10px auto;"></div> </div> </div> </div> <p>Luego, el docente propone a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son a las diferencias que encuentras entre clero regular y clero secular? • ¿Cuáles son las evidencias que demuestran que la sociedad feudal fue profundamente religiosa? • ¿Cuáles son las diferencias entre las expresiones de fe en la sociedad feudal y en la sociedad actual? </div>	
--	--	--

CIERRE Metacognición Evaluación(reflexión sobre el proceso de aprendizaje)	A partir del trabajo realizado y de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa las características de la estructura de la Iglesia y su importancia en el estilo de vida de las poblaciones de la Edad Media. Este se expresó en diferentes manifestaciones de fe: la esperanza en una vida mejor, la veneración a santos y a reliquias, y las peregrinaciones. Los estudiantes reflexionan sobre cómo aprendieron.	15´	
--	--	-----	--

ANEXO

La organización de la iglesia

La Iglesia era la única institución organizada de alcance internacional en la Europa medieval. Su riqueza, su organización y su influencia sobre la población le dio mucho poder. Poseía la tercera parte de las tierras y tenía derecho al diezmo, un impuesto que correspondía a la décima parte de las cosechas de los agricultores.

Los representantes de la Iglesia conformaban el clero, que se dividía en dos grupos:

El clero secular agrupaba a los representantes de la Iglesia que vivían junto con los laicos: el papa, los arzobispos, los obispos y los párrocos. Estos últimos tenían mayor contacto con la población y estaban a cargo de pequeños distritos llamados parroquias. Allí oficiaban los sacramentos e instruían a los fieles.

El clero regular estaba conformado por abades, monjes y monjas, religiosos que a diferencia del clero secular vivían aislados y congregados en monasterios. De ese modo, se alejaban de las actividades mundanas para dedicarse a la oración, al estudio y al trabajo comunitario. Los monasterios europeos se regían por la regla de san Benito, escrita por Benito de Nursia en el año 529. Por ello, a los religiosos que practicaban esa regla se les llamó benedictinos.

La vida en el monasterio

La vida en el monasterio estaba regida por una regla, es decir, por un conjunto de normas que establecían las tareas, los horarios y la forma de vida de los religiosos.

En el monasterio, los monjes se dedicaban principalmente a la oración y la meditación, pero también realizaban tareas manuales. Algunos trabajaban en el huerto junto con numerosos siervos, otros copiaban manuscritos en la biblioteca del monasterio y los decoraban con hermosas miniaturas. Su labor que muy importante, pues de otro modo gran parte de los escritos de los

antiguos griegos y romanos, así como de los intelectuales de la Edad Media, se habrían perdido para siempre.

La fe medieval

Con las reformas religiosas, la Iglesia Católica alcanzó una gran influencia social. Ello reforzó la piedad popular que se había venido formando desde la caída del Imperio [Romano. La fe de los cristianos medievales se fundaba en la esperanza de una vida mejor. Esa fe se expresaba tanto en la veneración a la Virgen, a los santos y a las reliquias, como en las peregrinaciones. La Iglesia orientaba esa religiosidad popular a in de que los fieles no cayeran en herejías o en falsas creencias. Para conseguirlo, disponía de dos poderosas armas: la excomunión y la Inquisición. Esta era una institución judicial creada por el papado con la misión de localizar, procesar y sentenciar a las personas culpables de herejía.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 5

I. INFORMACIÓN GENERAL:




- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsqiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 4 Horas
 1.6 Título : **Comprendemos las religiones y sus conflictos en la Edad Media.**

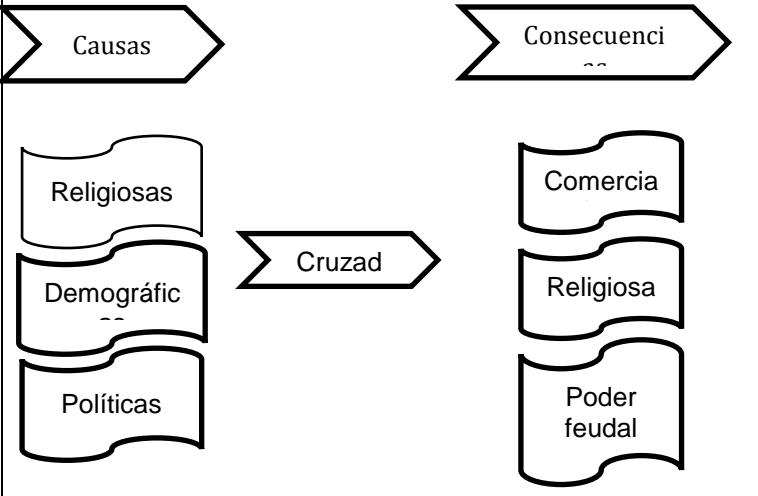
II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico en una línea de tiempo. El cristianismo y el surgimiento del islam Relaciona entre sí las causas de un hecho o proceso histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO (presentación del propósito , recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	I. Inicio (10 minutos) El docente inicia precisando que, a partir de siglo VII, se comenzó a difundir la religión del islam desde la península Arábica. Siglos después se constituyó un imperio al que se le denominó islam cuya influencia cultural y religiosa comenzó a expandirse en el norte de África, La península Ibérica y el Cercano Oriente. Luego el docente presenta a los estudiantes las imágenes de Mahoma, el Corán y la ciudad de la Meca. Y les propone una pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el personaje, el libro sagrado, la ciudad de la Meca y el islamismo? 	5'	Tiza Pizarra Mota

	  		
<p>DESARROLLO</p>	<p>A partir de las respuesta de los estudiantes, el docente precisa que Mahoma es el profeta de la religión islámica cuyos principios doctrinarios se encuentran en el libro sagrado, llamado el Corán, y la ciudad de la Meca es el lugar donde Mahoma comenzó a predicar el culto al Dios Alá.</p> <p>Los estudiantes leen los contenidos de los subtítulos el “Nacimiento del Islam” y “Las conquistas islámicas”, de la página 30 de su libro. Identifican, con la técnica del subrayado, los acontecimientos más importantes y con la información obtenida completan en equipos de trabajo una línea de tiempo: anexo.</p> <p>Los estudiantes leen su libro, la pág. 34 y extraen las ideas importantes luego contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes habían tomado posesión de la ciudad de Jerusalén? • ¿Por qué era importante la ciudad de Jerusalén para los cristianos? • ¿Qué acciones tomaron los cristianos para recuperar Jerusalén? <p>Los estudiantes leen los contenidos de los subtítulos Las Cruzadas. Identifican las ideas principales con la técnica del subrayado y completan, en equipos de trabajo, el siguiente organizador de información.</p>	<p>30 ´</p>	<p>Papelotes Pizarra Tizas Plumones Internet</p>

	 <p>Luego, el docente les solicita a los estudiantes que cada equipo de trabajo explique las relaciones entre causas demográficas, religiosas y políticas.</p>		
CIERRE Metacognición Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Algunos equipos de trabajo socializan sus explicaciones. Después, el docente sintetiza la información dando énfasis a las consecuencias territoriales y religiosas de las guerras de las Cruzadas. <p>Los estudiantes reflexionan sobre cómo desarrollaron su aprendizaje.</p>	10´	

ANEXO

LAS CRUZADAS

Las cruzadas fueron una serie de campañas militares durante la Edad Media europea contra los musulmanes del Medio Oriente que habían conquistado Jerusalem "Tierra Santa". En 1076, los musulmanes habían capturado Jerusalén - El más santo de los santos lugares para los cristianos. Jesús había nacido en la cercana Belén y había pasado la mayor parte de su vida en Jerusalén donde fue crucificado. No había lugar más importante en la Tierra que Jerusalén para un verdadero cristiano razón por la cual los cristianos de Jerusalén la llamaron la "Ciudad de Dios".

El origen de la palabra Cruzados puede atribuirse a la cruz de tela y usada como insignia en la ropa exterior de los que tomaron parte en estas empresa

de reconquista de Tierra Santa (Jerusalem)

Sin embargo, Jerusalén fue también muy importante para los musulmanes ya que Mahoma, el fundador de la fe musulmana, porque ahí se encuentra la Mezquita de la Roca también llamada la Mezquita de Omar o la Cúpula de la Roca que es uno de los lugares más sagrados de la religión islámica, por ser considerado el lugar desde el cual Mahoma ascendió al cielo.

Por lo tanto los cristianos lucharon para recuperar la Tierra Santa (Jerusalén) mientras los musulmanes lucharon para mantener Jerusalén. Estas guerras iban a durar casi 200 años desde el año 1095 - 1291.

Las Cruzadas: Recuperación de Tierra Santa "Jerusalén"

Las Cruzadas fueron una serie de guerras libradas entre los siglos XI hasta el XIII entre los ejércitos reunidos por los reinos cristianos de Europa y la mayor parte los ejércitos musulmanes del Asia menor y Mediterráneo oriental. Estas cruzadas de reconquista de Tierra Santa fueron bendecidas y, a menudo invocadas por el papado romano y motivados por una sensación de que era eminentemente religioso desalojar de la tierra donde nació, predicó y murió Jesucristo a la ocupación musulmana, se denominan "guerras de religión" a las Cruzadas.

Sin embargo, en realidad las Cruzadas tenían motivos eminentemente políticos y económicos dentro del mundo feudal de la Edad Media europea y bizantina, y como un fin práctico, la defensa de los cristianos en Tierra Santa contra los musulmanes. También son considerados por muchos historiadores como la respuesta del Cristianismo al yihad Islámico del siglo VII.

Las Cruzadas originalmente tenía el objetivo de recuperar Jerusalén "Tierra Santa" de manos de los Musulmánés y se pusieron en marcha en respuesta a una llamada en busca de ayuda del Imperio Cristiano Bizantino contra la

expansión de los musulmanes Selyúcidas turcos en Anatolia (Asia Menor) . El término *Cruzadas* también se utiliza para describir las campañas contemporáneas y posteriores realizadas hasta el siglo XVI en territorios situados fuera de Oriente por lo general contra los paganos, herejes.

Las cruzadas tuvieron repercusiones políticas, económicas, sociales de gran alcance, algunas de los cuales han durado hasta tiempos contemporáneos. Debido a conflictos internos entre los reinos cristianos y sus poderes políticos, algunas de las expediciones de las Cruzadaa fueron desviadas de su objetivo original, tales como la Cuarta Cruzada, que resultó en el saqueo de la Constantinopla cristiana y la partición del Imperio bizantino entre Venecia y los cruzados. La Sexta Cruzada fue la primera cruzada que zarpó sin la bendición oficial del Papa. La séptima, octava y novena Cruzada resultaron en derrotas de los reinos cristianos frente a los mamelucas y berebere, la Novena Cruzada marcó el final de las cruzadas en el Oriente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 6

I. INFORMACIÓN GENERAL:

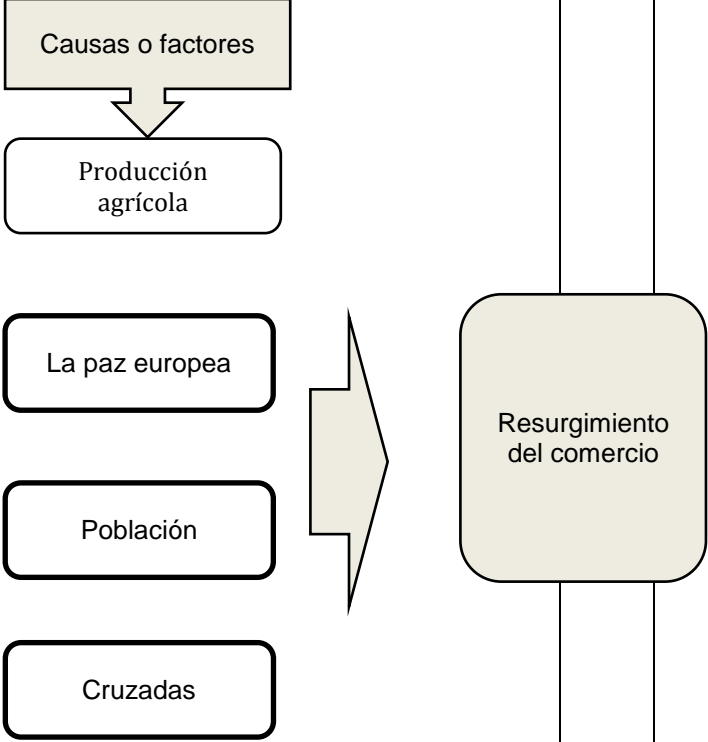
- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsquiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 2 Horas
 1.6 Título : Relacionamos el desarrollo del comercio con el resurgimiento de las ciudades.

II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comunica críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto en un organizador visual. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES O RECURSOS
INICIO	Observan las imágenes de su libro ¿Cuáles son las diferencias que encuentras entre el comercio en la Edad Media y el comercio en la actualidad? A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente precisa la importancia del desarrollo del comercio en las sociedades medievales.	10´	Tiza Pizarra Mota
DESARROLLO (Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)	Los estudiantes leen la lectura “El resurgimiento del comercio”, y aplican la técnica de subrayado y subtitulado para identificar las ideas principales. Luego, en equipos de trabajo organizan la información a través de un organizador:	65´	Papelotes Pizarra Tizas Plumones Internet

	 <p>Luego, se solicita que cada equipo de trabajo elabore una explicación sobre el resurgimiento europeo, a partir de la relación entre algunas de las causas o factores.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación (reflexión sobre el proceso de aprendizaje)</p>	<p>Algunos equipos de trabajo socializan sus resultados. A partir de esta información, el docente va sistematizando la información en la pizarra, precisando los factores que influyeron en el resurgimiento del comercio y la importancia de esta actividad en el desarrollo de las ciudades.</p>	<p>15'</p>	
<p>TAREA</p> <p>-Transferencia: Utilización de lo aprendido en nuevas situaciones -Investigación</p>	<p>Tienen como tarea realizar una infografía sobre el comercio y surgimiento de las ciudades utilizando recursos de internet.</p>	<p>Internet biblioteca</p>	

ANEXO

El resurgimiento del comercio

A partir del siglo XII se dieron profundos cambios en Europa: la economía rural y de autoconsumo, propia del feudalismo, se fue transformando en una economía abierta y comercial. De ahí que la industria, los mercados y el dinero recobraran importancia. El renacimiento comercial llegó a su auge en el siglo XIII debido a los siguientes actores:

El aumento de la producción agrícola.

La paz que vivía Europa, pues luego de varios siglos de invasiones y conflictos había seguridad en los caminos y los mares.

El crecimiento de la población, producto de la disminución de las guerras y de la mejor alimentación.

Las cruzadas, que abrieron nuevas rutas comerciales marítimas y terrestres y revitalizaron el comercio entre Oriente y Occidente.

Las mejoras en la agricultura y el comercio favorecieron el desarrollo de las manufacturas. La más importante de todas fue la industria textil, y el particular la pañería, que se benefició por tres grandes innovaciones: el molino pañero, el torno y el telar a pedal. La industria del metal también creció debido al mayor nivel técnico que alcanzaron los artesanos, quienes a fines de la Edad Media construían, desde relojes hasta cañones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 7


I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsquiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 2 Horas
 1.6 Título : **Crisis al final de la Edad Media**

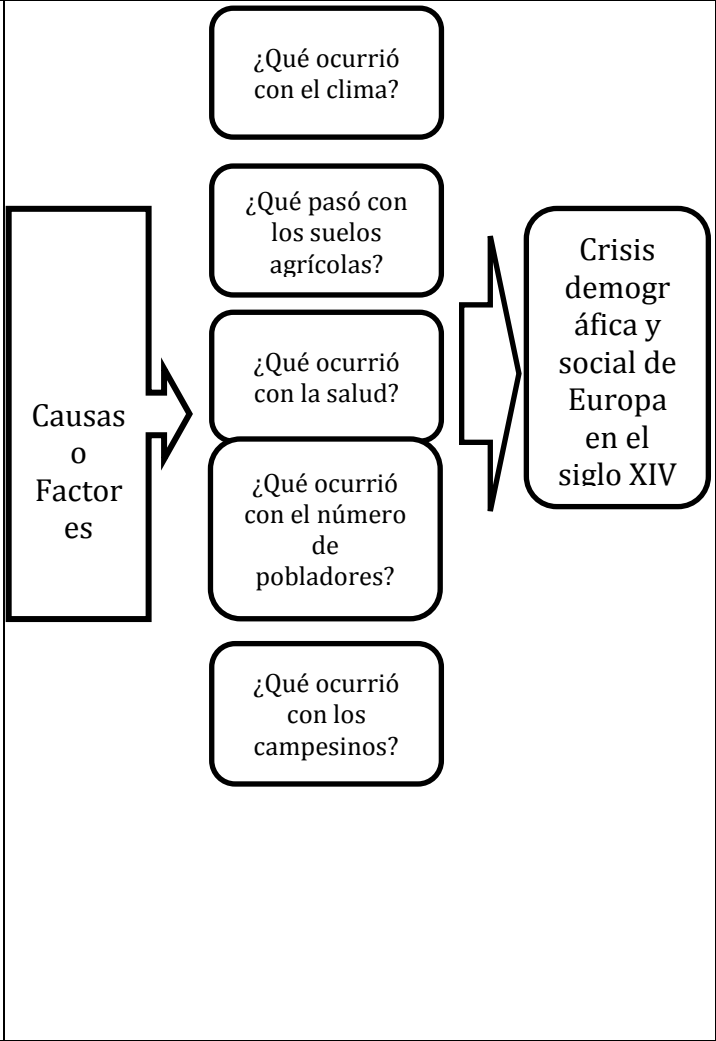
II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Comunica críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto en un esquema. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MP O	MATE RIALE S
INICIO	<p>I. Inicio (10 minutos)</p> <p>Se expone a los estudiantes el PPT “Imágenes de la muerte”. En ella se muestra grabados y pinturas de los efectos de la peste negra que asoló Europa en el siglo XIV. Luego, se plantea a los estudiantes las siguientes preguntas:</p>  <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es lo común que se observan en las 	10´	Tiza Pizarra Mota

	<p>imágenes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué personajes son los más frecuentes? • Teniendo en cuenta los elementos de la imágenes ¿Dónde y en qué periodo histórico ocurren? <p>Luego, el docente teniendo en cuenta la participación de los estudiantes- especifica que todas estas imágenes pertenecen a la denominada peste negra, pandemia que azotó Europa en el siglo XIV. Y plantea una pregunta en general:</p> <p>¿Creen que estas epidemias afectaron a la sociedad y la economía de las sociedades europeas en el siglo XIV?</p>		
<p>DESARROLLO (Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, el docente precisa que ,a inicios del siglo XIV, Europa comenzó a mostrar signos de crisis que iban a llevar al fin de la Edad Media.</p> <p>A continuación, los estudiantes leen la lectura “La crisis demográfica y social”. Identifican las ideas principales aplicando las técnicas del subrayado y después, en equipos, completan el siguiente esquema:</p>	25	Pape lotes Pizar ra Tizas Plum ones Inter net

	 <p style="text-align: center;"> ¿Qué ocurrió con el clima? ¿Qué pasó con los suelos agrícolas? ¿Qué ocurrió con la salud? ¿Qué ocurrió con el número de pobladores? ¿Qué ocurrió con los campesinos? </p> <p style="text-align: center;">Causas o Factores</p> <p style="text-align: center;">Crisis demográfica y social de Europa en el siglo XIV</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación (reflexión sobre el proceso de aprendizaje)</p>	<p>Los equipos de trabajo reflexionan sobre la pregunta planteada y luego socializan sus respuestas. El docente, a partir de las respuestas de los equipos, sistematiza la información a través de un esquema en la pizarra, precisando que los factores o causas no actúan solos, por el contrario se relacionan entre sí.</p>	<p>10´</p>	

ANEXO

“La crisis demográfica y social”

Crisis del siglo XIV fue uno de los períodos que puede considerarse como de crisis secular o crisis general, al menos para Europa y la cuenca del Mediterráneo..

Causa

Las causas fundamentales de la crisis del siglo XIV fueron:

- Un posible origen en una crisis climática (se habla de disminución de las temperaturas tras el denominado *óptimo medieval* que permitió las vides en Inglaterra) o crisis ambiental, vinculados ambas a ciclos naturales o esta última a los rendimientos decrecientes de actividades agrícolas y ganaderas que habían alcanzado un techo tecnológico simultáneamente a la presión de un crecimiento demográfico lento, pero mantenido al menos desde el año 1000. La Gran Hambruna de 1315-1317 marcó el inicio del siglo. La posibilidad de encontrar circunstancias climáticas y ambientales semejantes en la misma época pero otros contextos geográficos (lo que convertiría a la crisis del siglo XIV en una verdadera *crisis general* a nivel global) ha sido objeto de investigación: concretamente la civilización Jemer de Angkor (Camboya) tuvo un auge y declive compatible con un modelo semejante, que se ha atribuido a variaciones de El Niño y a su propia sobreexplotación del medio.¹
- La terrible crisis demográfica vinculada a la peste negra o peste bubónica de 1348 y las epidemias que se sucedieron cíclicamente durante los decenios siguientes, que redujeron la población de Europa en no menos de un tercio.

Propagación de la peste negra en Europa.

El conjunto de los fenómenos ligados a esta crisis secular se ha interpretado, como el comienzo de la transición del feudalismo al capitalismo que se produce desde finales de la Edad Media. En perspectiva histórica supone un periodo secular de transición entre modos de producción (feudal y capitalista) que no finalizará hasta el final del Antiguo Régimen y el comienzo de la Edad Contemporánea, con lo que tanto este último periodo medieval como la Edad Moderna entera cumplen un papel similar y cubren una similar extensión temporal (500 años) a lo que significó la Antigüedad Tardía para el comienzo de la Edad Media (la transición entre el modo de producción esclavista y el modo de producción feudal).

La ley de rendimientos decrecientes empezó a mostrar sus efectos a medida que el dinamismo de los campesinos forzó la roturación de tierras marginales y las lentas mejoras técnicas no podían sucederse a un ritmo semejante. La coyuntura climática cambió, acabando con el denominado *óptimo medieval* que permitió la colonización de Groenlandia y el cultivo de vides en Inglaterra. Las malas cosechas condujeron a hambrunas que debilitaron físicamente a las poblaciones, preparando el terreno para que la peste negra de 1348 fuera una

catástrofe demográfica en Europa. La repetición sucesiva de epidemias caracterizó un ciclo secular.

Consecuencias

Las consecuencias no fueron negativas para todos. Los supervivientes acumularon inesperadamente capital en forma de herencias, que pudo en algunos casos invertirse en empresas comerciales, o acumularon inesperadamente patrimonios nobiliarios. Las alteraciones de los precios de mercado de los productos, sometidos a tensiones nunca vistas de oferta y demanda cambió la forma de percibir las relaciones económicas: los salarios (un concepto, como el de circulación monetaria ya de por sí disolvente de la economía tradicional) crecían al tiempo que las rentas feudales pasaron a ser inseguras, obligando a los señores a decisiones difíciles. Alternativamente primero tendieron a ser más comprensivos con sus siervos, que a veces estuvieron en situación de imponer una nueva relación, liberados de la servidumbre; mientras que en un segundo momento, sobre todo tras algunas rebeliones campesinas fracasadas y duramente reprimidas, impusieron en algunas zonas una nueva refeudalización, o cambios de estrategia productiva como el paso de la agricultura a la ganadería (expansión de la Mesta).

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 8

I. INFORMACIÓN GENERAL:

- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsqiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 2 Horas
 1.6 Título : Nacimiento del mundo moderno

II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Complementa la información de diversas fuentes sobre un mismo aspecto en una infografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEMPO	MATERIALES O RECURSOS
INICIO	Se solicita a los estudiantes que observan el mapa, “Los Estados europeos del siglo XV”, (anexo) e identifiquen los principales estados. El docente precisa que estos Estados surgieron en la Edad Moderna y formaron monarquías nacionales basadas en la delimitación de territorios y los poderes absolutos de los monarcas.	20´	Tiza Pizarra Mota

<p>DESARROLLO</p>	<p>Los estudiantes leen de manera individual los contenidos de la lectura "Europa en el siglo XV", en la página 46, identificando las ideas principales a través de la técnica del subtitulado y el subrayado.</p> <p>Teniendo en cuenta la información obtenida, los equipos de trabajo completan el siguiente organizador de información respecto a los cambios económicos en el mundo moderno.</p> <table border="1" data-bbox="461 698 1056 1144"> <thead> <tr> <th></th> <th>Clima</th> <th>Agricultura</th> <th>Comercio</th> <th>Campesinos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Europa en el Siglo XIV</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Europa en El siglo XV</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Seguidamente con la información y ayuda de su texto, en forma grupal, confeccionan una infografía.</p>		Clima	Agricultura	Comercio	Campesinos	Europa en el Siglo XIV					Europa en El siglo XV					<p>55´</p>	<p>Papelotes Pizarra Tizas Plumones Internet</p>
	Clima	Agricultura	Comercio	Campesinos														
Europa en el Siglo XIV																		
Europa en El siglo XV																		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición</p>	<p>Luego, el docente plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron los aspectos que cambiaron y los aspectos que se mantuvieron entre los siglos XI y XIV en Europa? Los estudiantes responden poniendo de manifiesto sus habilidades de juicio crítico.</p>	<p>15´</p>																

MAPA DE EUROPA SIGLO XV



EUROPA SIGLO XV

En la segunda mitad del siglo XV, "el viejo continente", acababa de terminar un brutal y durísimo enfrentamiento entre las monarquías inglesa y francesa, que la historiografía ha bautizado como la *Guerra de los Cien Años*.

Por esos años, las ciudades habían prosperado gracias a la actividad manufacturera y comercial. Sin embargo, sus dimensiones eran todavía pequeñas. París, por ejemplo, contaba con unos 200 mil habitantes, mientras que Venecia y Londres, no superaban los 100 mil.

Entre los rasgos distintivos de la vida europea de esos años destaca la abundancia y el poder de las asociaciones ciudadanas o gremios que se esforzaban en lograr ventajas económicas, sociales y religiosas para sus asociados.

Por otro lado, existía un fuerte desequilibrio entre el mundo rural y el mundo urbano, donde lentamente, se abría un tipo humano que sería conocido luego como "burgués" que, por esos años, mantenía una situación de dependencia respecto a algún señor feudal. Sin embargo, no faltan ejemplos significativos de "ciudades independientes" e incluso algunas que ya habían logrado que los nobles vivieran dentro de sus muros y se integraran –con mayor o menor intensidad– a la vida urbana.

Ejemplo de esto es el caso de algunas ciudades alemanas ligadas a la liga hanseática como Hamburgo y Bremen, así como algunas importantes ciudades flamencas e italianas.

Los avances económicos de ciudades y reinos, el contacto comercial con otras culturas, posibilitó el resurgimiento de los estudios humanísticos más allá de los conventos, que habían mantenido la tradición cultural de occidente durante la Edad Media. Este "humanismo", era la *humanitas*, palabra adaptada por Leonardo Bruni de [Cicerón](#) y Aulo Gelio, para dar cuenta de los estudios que son "humanos o adecuados a la dignidad del hombre".

Asimismo, la observación de la naturaleza y el nuevo espíritu de investigación, produjeron que bastantes personalidades de la época rompieran, entre otras cosas, con las antiguas ideas acerca del universo. Ello llevará en el siglo siguiente a la aparición de figuras como Galileo Galilei.

Simultáneamente, y como consecuencia de la relectura de los escritos griegos y de los años de la influencia árabe en el continente, se admitió que la Tierra tenía forma de esfera. Asimismo, en el siglo XV se produjo un gran avance en el desarrollo de la cartografía, se perfeccionaron la brújula y otros instrumentos usados para la navegación, como el sextante.

Todo esto, permitió que los barcos pasaran de la navegación de cabotaje a la de alta mar. Otro invento fundamental fue la creación de la [imprensa](#), en 1445, por Gutenberg, que permitió la difusión rápida por Europa de la información, la educación, la cultura y, por tanto, de los avances de los conocimientos geográficos.

Pocos años después, gracias a la invención del veneciano Aldus Manutius de los tipos móviles, se redujo el tamaño de los libros facilitando su acceso.

La abundancia comercial, produjo un Renacimiento de la artes y las letras en ciudades de lo que hoy conocemos como Italia. Herederos de la antigua Roma, los italianos del siglo XV querían "volver a nacer". Así lo expresó en 1492 **Marsilio Ficino**, al escribir a Pablo de Middelburgo: *Este siglo, como edad dorada, ha restablecido la luz de las artes liberales, que estaba casi totalmente extinguida: gramática, poesía, retórica, pintura, escultura, arquitectura, música, los antiguos cantos de la lira de Orfeo (...) las cuales habían sido honradas entre los antiguos, pero casi olvidadas desde entonces...*. y terminaría en el siglo XVI (entre la muerte de Rafael (1520) y el Tintoretto (1594). En España, en tanto, los [reyes católicos](#) habían logrado la unificación de los reinos de Castilla y Aragón, además de la expulsión de los árabes de la península ibérica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 9

I. INFORMACIÓN GENERAL:


1.1 I. E. Parroquial	: San Vicente Ferrer
1.2 Docentes	: Lucy Ugarte Egúsquiza
1.3 Área / asignatura	: H.G.y E. / Historia
1.4. Grado y sección	: 2do A-B-C-D-E-F
1.5 Tiempo	: 2 Horas
1.6 Título	: Analizamos la situación religiosa: la Reforma Protestante y la Contrarreforma.


II APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de diversos procesos	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones históricas sobre los orígenes de la reforma y la contrarreforma en un ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> RÚBRICA

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MP O	MAT ERIA LES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>Los estudiantes visualizan imágenes sobre y lo relacionan con los problemas de la Iglesia medieval (Nicolaiismo, indulgencia y simonía). A partir de estas actividades, el docente propone a los estudiantes la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que los problemas de la iglesia afectaron su hegemonía religiosa en Europa? 	20´	Tiza Piz arra Mot a

	<div data-bbox="534 190 1225 907" style="background-color: black; color: white; padding: 10px;">  <p style="color: white; font-size: small;">En los inicios de la Edad Media el clero era elegido por la comunidad religiosa. A partir del siglo X, en cambio, los monarcas decidieron reservarse este derecho llamado "investidura". De esta forma, el clero, privado de toda independencia, se hallaba sometido a los príncipes y a los señores, y su elección podía recaer en personajes que carecían de toda riqueza espiritual. Esto provocó el relajamiento de las costumbres y los principales "vicios" de la época: la simonía, que consistía en la compra de cargos eclesiásticos por medio de la influencia o del dinero, y el nicolaísmo, es decir, el rechazo al celibato religioso, transgrediéndose la pureza de las costumbres eclesiásticas.</p> <p style="color: white; font-size: x-small;">La Iglesia tuvo que afrontar diversos vicios en su interior como la simonía y el nicolaísmo.</p> </div> <p style="margin-top: 20px;">Teniendo en cuenta las respuesta de los estudiantes, el docente recupera los saberes previos de los tratados en el tema de Iglesia medieval, poniendo énfasis en el descontento de la población respecto a la venta de cargos eclesiásticos, el relajo de las costumbres religiosas y la venta del perdón.</p>		
<p>DESARROLLO (Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante</p>	<p>Los estudiantes leen el texto "El Movimiento Luterano", y observa el "Mapa religioso de Europa a mediados del siglo XVI", Luego, identifican las ideas principales y elaboran una ficha cronológica con los eventos más importantes de este proceso y responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de las 95 tesis de Lutero? 	<div data-bbox="890 1550 1209 1780" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1517 →</p> <p>1529 →</p> <p>1555 →</p> </div> <p style="margin-top: 10px;">una</p> <p style="font-size: 2em; margin-top: 10px;">20´</p>	<p>Pape lotes</p> <p>Pizarra</p> <p>Tizas Plumones Internet</p>

<p>a construir su aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Dieta de Worrms? • ¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de la Paz de Augsburgo? • ¿Qué regiones de Europa se unieron al Luteranismo? • ¿Era el catolicismo la única religión en Europa del siglo XVI? • ¿Qué otras regiones se habían expandido en Europa? <p>A partir de las respuestas, el docente precisa que los movimientos de reforma se habían extendido en Europa y que ante esta situación la Iglesia católica inició un proceso denominado Contrarreforma para detener el avance de estas nuevas religiones.</p> <p>Socializan sus trabajos en parejas. Exponen en plenario las ideas más importantes.</p> <p>Los estudiante consultan fuentes en la biblioteca sobre la reforma católica o contrarreforma. Identifican las ideas principales y luego completan un esquema sobre los principales acuerdos del Concilio de Trento.</p>  <p>Después, los estudiantes se reúnen en quipos de trabajo y el docente les propone la siguiente actividad: Comparar las propuestas de Lutero y los acuerdos del Concilio de Trento y luego responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron los aspectos que la Iglesia católica rechazó de la doctrina luterana? <p>¿Qué otras medidas tomó la Iglesia católica para frenar el avance de la reforma?</p>		
------------------------------------	---	--	--

CIERRE Metacognición Evaluación	Algunos equipos socializan los resultados de su trabajo. El docente establece espacios para el diálogo y sistematiza la información dando énfasis en los intentos de la Iglesia católica para frenar el avance de las propuestas religiosas. Resuelven la ficha de metacoginición.	20´	
--	---	------------	--

ANEXO EL MOVIMIENTO LUTERANO

La ruptura de la cristiandad

Con el nombre de *Reforma* es designado el movimiento religioso iniciado por Martín Lutero que daría lugar al protestantismo. La división religiosa del continente a que llevó la Reforma se inició en 1520, cuando el monje alemán Martín Lutero fue excomulgado por el papa León X por su feroz crítica de la política religiosa de los papas, convertidos en mercaderes de paraísos y de salvación a buen precio; tres años antes, el propio Lutero había colgado su diatriba (las famosas noventa y cinco tesis) en las puertas de la iglesia de Wittenberg. Este suceso aparentemente banal fue el desencadenante de un largo proceso de ruptura. Pocos meses después, en la Dieta de Worms (1521), la negativa de Lutero a retractarse ante el emperador Carlos V, convertido en defensor de la ortodoxia católica, supuso también su proscripción política del Imperio. Los intereses de algunos príncipes alemanes por frenar el ascenso del absolutismo de los Habsburgo y su deseo creciente de hacerse con las tierras de los monasterios hicieron el resto.

A partir de 1527 la reforma luterana se extendió, conviviendo con otras versiones de la doctrina reformada como las de Ulrico Zwinglio en Zurich o Martín Bucero (1491-1551) en Estrasburgo. Zwinglio, artífice de la Reforma en la ciudad suiza, era hijo de campesinos, clérigo humanista, admirador de Platón y conocedor de Erasmo. Zwinglio inició un proceso de renovación personal que le llevó a adoptar unas posiciones doctrinales cercanas a las de Lutero. Siendo predicador en Zurich, luchó a partir de 1521 para que su ciudad y los cantones confederados se sumaran a sus ideas, cosa que logró en 1523: la misa en latín quedó suprimida, se retiraron las imágenes de las iglesias y se secularizaron los conventos.

Basilea, por otro lado, era en estos años un centro humanista de singular importancia. Johannes Ecolampadio (1482-1531) predicó allí las doctrinas zwinglianas desde 1523, y cuatro años más tarde la ciudad se incorporó a la Reforma. El triunfo de la Reforma en Estrasburgo a partir de 1529 se debió a Capiton (1478-1521) y, sobre todo, a Martín Bucero. La Reforma en su versión zwingliana se difundió ampliamente por las ciudades de Suiza y el sur de Alemania, mientras que las del norte se mantuvieron fieles al primitivo mensaje luterano. Uno y otro modelo presentaban diferencias teológicas y litúrgicas importantes, siendo quizás la fundamental la relativa a la eucaristía. Zwinglio negaba la presencia real de Cristo en ella,

convirtiendo el sacramento en una simple ceremonia simbólica. De esta forma, se abrió una fisura en el seno de las doctrinas reformadas.

Los intentos de frenar la relativa tolerancia seguida por Carlos V tras la primera Dieta de Espira (1526) fueron contestados por los príncipes alemanes reunidos de nuevo en aquella ciudad en 1529. Príncipes y ciudades reformadas protestaron (de ahí que desde entonces se les conociera como "protestantes") contra la voluntad imperial de volver a la situación de 1520. Los intentos de llegar a un entendimiento en la Dieta de Augsburgo de 1530 fracasaron, dando paso al enfrentamiento armado.

La lucha contra los príncipes alemanes reformados, unidos en la Liga de Esmalcalda (1531) por Federico de Hesse, tuvo altibajos debido a las ayudas que aquellos recibían de potencias como Francia o Inglaterra, adversarias de la hegemonía política que los Habsburgo trataban de imponer sobre Europa. A pesar de la victoria de Carlos V de Mühlberg (1547), los ejércitos de Mauricio de Sajonia (1521-1553) derrotaron a los imperiales en Innsbruck (1552). Esta derrota, además de la abdicación del emperador en favor de su hermano Fernando y de su hijo Felipe, que se haría efectiva entre 1555 y 1556, precipitó la llamada paz de Augsburgo (1555), que significaba la renuncia a la unidad religiosa en Alemania y el fin de los ideales de una sola cristiandad defendidos por Carlos la década de 1550 la fisura religiosa había quedado definida, aunque no de forma concluyente. España, Italia, gran parte del sur de Alemania, Austria, Bohemia, Polonia y Lituania seguían siendo católicas, aunque las cuatro últimas hubiesen aceptado la presencia de minorías calvinistas. Gran parte del norte de Alemania era luterana, al igual que Dinamarca y Suecia. Los cantones suizos eran en parte católicos, pero Ginebra aparecía como centro del calvinismo. Inglaterra, al cabo de muchas vacilaciones, se convirtió en un país protestante con una iglesia estatal de signo calvinista. Rusia conservó su fe ortodoxa. Surgieron nuevas sectas, como los anabaptistas, que discrepaban tanto de la religión católica como de la protestante, y que, por su oposición a todo principio de autoridad, serían perseguidos por una y otra. La respuesta católica, auspiciada por el emperador Carlos V, fue la convocatoria por el papa Paulo III del Concilio de Trento (1545-1563).

La Reforma también tuvo importantes repercusiones sociales. Las doctrinas reformadas, al hacer hincapié en la salvación individual, estructuraron las prácticas piadosas en torno al culto doméstico. Las familias se integraban en parroquias en las que el pastor ejercía una "clericatura atenuada", una tarea de disciplina y control. La primera práctica colectiva era el culto dominical. La confesión privada al oído fue sustituida por una confesión pública leída por el pastor, quien también ofrecía una absolución general. La eucaristía se celebraba cuatro veces al año. Los ritos asociados a la existencia del feligrés (bautismo, matrimonio y funerales) perdieron toda su carga simbólica.

MAPA RELIGIOSO DE EUROPA DEL SIGLO XV



SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 10

I. INFORMACIÓN GENERAL:


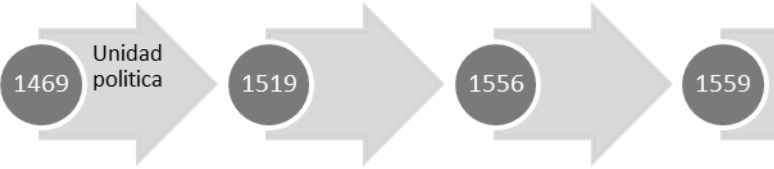
- 1.1 I. E. Parroquial : San Vicente Ferrer
 1.2 Docentes : Lucy Ugarte Egúsquiza
 1.3 Área / asignatura : H.G.y E. / Historia
 1.4. Grado y sección : 2do A-B-C-D-E-F
 1.5 Tiempo : 2 Horas
 1.6 Título : Conocemos el panorama político de Europa en el siglo XVI









II APRENDIZAJE ESPERADO:

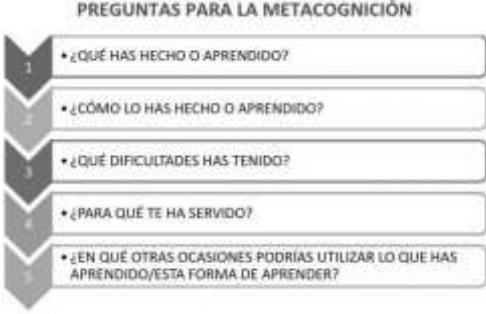
COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	EVALUACIÓN
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Elabora explicaciones históricas sobre la supremacía española en el siglo XVI. Cuadro de doble entrada	Ficha de producción

III SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE MP O	MAT ERIA LES
INICIO (presentación del propósito, recojo de saberes previos y conflicto cognitivo)	<p>I. Inicio (5 minutos)</p> <p>Los estudiantes observan el mapa político de Europa en el siglo XVI e identifican los tres reinos más extensos de Europa: España, Inglaterra y Francia.</p> <p>El docente precisa que, a partir del siglo XVI, ciertas monarquías absolutistas europeas se fueron consolidando políticamente en Europa imponiendo sus intereses y ocasionado en ciertos momentos conflictos. Entre estas monarquías destacaban España, Francia e Inglaterra.</p>		Tiza Piz arra Mota

	 <p> Territorios de los Habsburgo españoles Territorios de los Habsburgo austriacos Imperio Otomano y Estados vasallos Límites del Sacro Imperio </p>	
<p>DESARROLLO</p> <p>(Acompañamiento, orientación, modelación y explicación para ayudar al estudiante a construir su aprendizaje)</p>	<p>I. Desarrollo</p> <p>Los estudiantes leen el contenido de los subtítulos “Bases del poder Español”, “El imperio de Carlos I” y “La Época de Felipe II”, en la página 56 de su libro de texto. Luego, identifican las ideas principales mediante la técnica del subrayado y sumillado. Después, con la información obtenida completan una secuencia temporal sobre el desarrollo de la hegemonía española desde los Reyes católicos hasta la época de Felipe II.</p>  <p>Luego, se reúnen en equipos de trabajo para responder las siguiente preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las bases en las cuales se sustentó el poder español en el siglo XV? • ¿En qué consistió la idea de imperio de Carlos V? • ¿Cuáles fueron los conflictos que tuvo que afrontar Felipe II? 	

	<p>Los estudiantes leen el texto contenido en el subtítulo “El ascenso de Inglaterra”, de su texto escolar. Durante su lectura, identifican las ideas principales a través de la técnica del subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, completan el árbol genealógico de la dinastía Tudor, especificando el aspecto más importantes de cada gobernante:</p> <div style="text-align: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Eduardo VI</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>María I</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Isabel I</p>  </div> </div> <p>Luego, los estudiantes reunidos en equipos de trabajo elaboran un cuadro respecto a los acontecimientos más relevantes entre la monarquía española y la monarquía inglesa. Luego, se responde la interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas que generaron las diferencias entre España e Inglaterra? 		
<p>CIERRE</p> <p>Metacognición Evaluación</p>	<p>Los estudiantes proceden a terminar los avances de sus portafolios.</p> <p>El docente aplica a los estudiantes una ficha de autoevaluación personal y una ficha de coevaluación de trabajo en equipo.</p>		

	<p>El docente solicita a los estudiantes que ubiquen sus rúbricas en sus carpetas y luego formula preguntas para el proceso de meta cognición.</p> <p>Luego, el docente procede a evaluar el portafolio utilizando la rúbrica que se anexa en la unidad.</p>	
--	--	--

1. Prueba pre.test



2. Aplicación del programa



3. Lecturas en el aula



4. Prueba pos-test



Anexo 7 BASE DE DATOS

Pretest grupo control																				
N°	D1						D2						D3							
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
19	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
20	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
21	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
23	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
24	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
25	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
28	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
29	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
30	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0

Postest grupo control																				
N°	D1					D2							D3							
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
8	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
18	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
19	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
20	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
21	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
22	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
23	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
24	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
25	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
29	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0

Pretest grupo experimental																					
N°	D1						D2						D3								
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
7	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
9	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
11	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
12	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
14	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
15	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	
16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
17	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	
18	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	
20	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
21	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
22	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
23	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	
25	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	
27	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
28	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
30	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	

CONFIABILIDAD

COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS																				
Interpreta críticamente fuentes d.							C. el tiempo histórico y emplea c. t.						E. e. históricas reconociendo la r. de d. p.							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
6	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0

