



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“El desarrollo de la psicomotricidad en la  
lectoescritura en los alumnos de cinco años de la I.E.I.  
“Luis Enrique XIII” San Carlos de Comas – 2015”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTORAS:**

Br. Marlene Dina Gonzales Tinoco

Br. Yery Liz Ramos Huamán

**ASESORA:**

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

**PERÚ - 2015**

## **Página de jurado**

---

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

PRESIDENTE

---

Mg. Santiago Gallarday Morales

SECRETARIO

---

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

VOCAL

### **Dedicatoria**

A Dios por guiarnos con sus sabias enseñanzas, a nuestra familia por su apoyo incondicional y a nuestros maestros por formarnos en nuestra carrera de maestría, para ser mejores profesionales

### **Agradecimiento**

Queremos agradecer a nuestros profesores de Post Grado de la UCV de quienes aprendimos y recibimos conocimientos que nos han servido para desarrollarnos profesionalmente.

## Declaración Jurada

Yo, Marlene Dina Gonzales Tinoco, identificada con DNI 10190742; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El desarrollo de la psicomotricidad en la lectoescritura en los alumnos de cinco años de la I.E.I. “Luis Enrique XIII” San Carlos de Comas – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 3 de Marzo de 2017

.....

Marlene Dina Gonzales Tinoco  
DNI: 10190742

## Declaración Jurada

Yo, Yery Liz Ramos Huamán, identificada con DNI 42761652; estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “El desarrollo de la psicomotricidad en la lectoescritura en los alumnos de cinco años de la I.E.I. “Luis Enrique XIII” San Carlos de Comas – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis, se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificársela falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 3 de Marzo de 2017

.....  
Yery Liz Ramos Huamán  
DNI: 42761652

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” ponemos a vuestra consideración el presente informe de investigación titulado “El desarrollo de la psicomotricidad en la lectoescritura en los alumnos de cinco años de la I.E.I. “Luis Enrique XIII” San Carlos de Comas – 2015”, con el propósito de obtener el grado de Magister con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente trabajo de investigación está organizado en ocho capítulos: el primero expone la introducción, el segundo el marco metodológico, el tercero los resultados, el cuarto la discusión, el quinto conclusiones, el sexto recomendaciones, el séptimo referencia bibliográfica y el octavo anexos.

La investigación tiene como finalidad brindar aportes que les servirán mucho a la labor de los docentes al aplicar otras técnicas. La paciencia es la que debe primar en las aulas y el deseo de cambio sin temor a equivocarse.

Se espera que el presente trabajo sea reconocido, agradeciendo por anticipado las sugerencias y apreciaciones.

Las Autoras.

## ÍNDICE

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes	16
Antecedentes internacionales	16
Antecedentes Nacionales	21
Fundamentación teórica	25
Psicomotricidad	25
Definición de la Psicomotricidad	25
Objetivos de la psicomotricidad	26
Importancia de la psicomotricidad	28
Tipos de desarrollo de la psicomotricidad	29
Áreas de la psicomotricidad	30
La psicomotricidad fina	31
La psicomotricidad gruesa	32
Beneficios de la psicomotricidad	32
Teorías de psicomotricidad y lectoescritura	34
Lectoescritura	35
Adquisición de la lectoescritura	36
Estructuras que interactúan en la generación del lenguaje	37
Etapas de Lectoescritura	37
Fundamentación teórica de lectoescritura	41
Presupuestos del sistema de lectoescritura constructivista	42



Justificación	43
Justificación Epistemológica	43
Justificación teórica	43
Justificación metodológica	44
Justificación práctica	44
Planteamiento del problema	45
1.1 Problema	47
Problema general	47
Problemas específicos	47
1.2 Hipótesis	47
Hipótesis general	47
Hipótesis específicas	48
1.3 Objetivos	48
General	48
Específicos	48
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8 Métodos de Análisis de datos	59
III. RESULTADOS	59
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
VIII. ANEXOS	82

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Psicomotricidad fina</i>	61
<i>Tabla 2: Psicomotricidad gruesa</i>	62
<i>Tabla 3: Psicomotricidad</i>	63
<i>Tabla 4: Lectoescritura</i>	64
Tabla 5: Calcula de medidas de tendencia central	65
<i>Tabla 6: Estadísticos descriptivos 01</i>	66
Tabla 7: Correlaciones 01	66
Tabla 8: Estadísticos descriptivos 02	67
Tabla 9: Correlaciones 02	67
Tabla 10: Estadísticos descriptivos 03	68
Tabla 11: Correlaciones 03	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Psicomotricidad fina	61
Figura 2. Psicomotricidad gruesa	62
Figura 3. Psicomotricidad.	63
<i>Figura 4. Lectoescritura</i>	64

## Resumen

El problema sobre el cual se desarrolló la investigación, se presentó debido a la falta de desarrollo de la psicomotricidad en la lectoescritura de la I.E.I “Luis Enrique XIII” San Carlos del distrito de Comas en el año 2015, ante lo cual se planteó que el desarrollo de la Psicomotricidad es importante en el ser humano.

Para realizar la investigación se ha trabajado con el diseño descriptivo correlacional, donde la aplicación del desarrollo de la psicomotricidad influye con la función de la variable de la lectoescritura, mediante la plena satisfacción de estrategias basadas en la teoría constructivista para desarrollar comportamientos actitudinales y satisfactorias.

Los resultados han demostrado que con la aplicación del desarrollo de la Psicomotricidad hay un avance favorablemente a la lectoescritura, confirmando la hipótesis, se ha concluido que es necesario capacitaciones y actualizaciones para un buen desarrollo de la Psicomotricidad hacia la mejora de la calidad educativa.

Se puede decir entonces que la investigación ha dado buenos frutos al brindar aportes que nos servirán mucho en nuestra labor como docentes: al aplicar otras técnicas se convierte en un trabajo mucho más arduo pero vale la pena cuando estamos seguros que nos va a ir mucho mejor. La paciencia es la que debe primar en nuestras aulas y el deseo del cambio sin temor a equivocarnos.

Palabras claves: Psicomotricidad, lectoescritura.

## **Abstract**

The problem that starts the investigation is the lack of psychomotor in the literacy in the I.E.I "Luis Enrique XIII" St. Carlos in the city of Comas in the year 2015, whereupon it was suggested that the development of psychomotor is important for the human being.

For the research has worked with descriptive correlational design, where the application of the psychomotor development influences the function of the variable of literacy, through the full satisfaction of strategies based on constructivist theory to develop behaviors and favorable attitudes.

Results have shown that in the application of the development of psychomotor there is a favorable advance of literacy, confirming the hypothesis, it has concluded that is very necessary that the teachers have to have training and updates for a better educational quality.

So, we can say that the investigation has given good results for contribute provide input that will help us greatly in our work as teachers: to apply other techniques by applying other techniques becomes a much more difficult job but worth it when we know it will be much better. The patient is the principal key of success and the desire for change without fear of error