



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa DEPORBARRIO sobre habilidades sociales  
en la Adolescencia de la Municipalidad de Breña 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Gestión Pública y Gobernalidad**

**AUTORA:**

**Mg. Janet Violeta Pastor Molina**

**ASESORA:**

**Dra. Galia Susana Lescano López**

**SECCIÓN:**

**Ciencias empresariales**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Administración del talento humano**

**Perú – 2017**

## JURADO CALIFICADOR

-----  
**Presidente del jurado**

-----  
**Secretario del jurado**

-----  
**Vocal del jurado**

**Dedicatoria:**

A Dios por brindarme salud, sabiduría.

A mis padres Lucila y Claudio quienes me enseñaron a ser perseverante.

A mis hermanos Lucila, Jaime, Ofelia, Ysabel y Giovanna, y a mis sobrinos, Pamela, Valeria, Benjamín, Oliver y Sofía a quienes espero ser ejemplo y guía.

A Víctor quien es el compañero de mi vida.

La autora

**Agradecimiento:**

A Dios por permitirme lograr esta nueva meta.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo ya que ellos me enseñaron a superarme cada día.

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por su apoyo constante a lo largo de este camino que fue la elaboración de mi tesis.

La autora

## Declaración de Autoría

Yo, Janet Violeta Pastor Molina, identificado con DNI N° 09799965, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad de César Vallejo, sede/filial Lima norte; declaro que el trabajo académico titulado “Programa DEPORBARRIO sobre Habilidades Sociales en la Adolescencia de la Municipalidad de Breña 2016”, presentado en 151 folios, para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernalidad es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de febrero del 2017

---

Janet Violeta Pastor Molina

DNI: 09799965

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulada “Programa DEPORBARRIO sobre Habilidades Sociales en la Adolescencia de la Municipalidad de Breña 2016”, cuyo objetivo fue:

Evaluar los efectos del Programa DEPORBARRIO sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Tabla de contenidos

Caratula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Antecedentes	14
Fundamentación científica, técnica o humanística	20
Justificación	35
Problema	38
Hipótesis	41
Objetivos	42
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	44
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Tipos de estudio	46
2.4 Diseño	47
2.5 Población, muestra	48
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.7 Procedimientos de recolección de datos	52

2.8 Análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	53
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>54</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>73</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>78</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
Anexo	
Anexo A Artículo científico	90
Anexo B Matriz de consistencia	106
Anexo C Instrumentos de recolección de datos	108
Anexo D Programa Deporbarrio	114
Anexo E Base de datos	142
Anexo F Fotos	146



## Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Matriz de operalización de la variable dependiente	45
Tabla 2.	Niveles de las Habilidades Sociales en los adolescentes del distrito de Breña	56
Tabla 3.	Niveles de la asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales	58
Tabla 4.	Niveles de la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales	60
Tabla 5.	Niveles de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales	62
Tabla 6.	Niveles de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales	64
Tabla 7.	Prueba de normalidad de los datos	65
Tabla 8.	Nivel de comparación y significación de la aplicación del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.	66
Tabla 9.	Nivel de comparación y significación de la asertividad del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales	67
Tabla 10.	Nivel de comparación y significación de la Comunicación del programa “Deporbarrio sobre habilidades sociales	69
Tabla 11.	Nivel de comparación y significación de la autoestima del programa “Deporbarrio sobre Habilidades sociales	70
Tabla 12.	Nivel de comparación y significación de la toma de decisiones del programa “Deporbarrio sobre habilidades sociales	71

## Lista de figuras

		Página
Figura 1	Referencia conceptual del término habilidades sociales	26
Figura 2	Características propias de la adolescencia	33
Figura 3	Comparaciones de puntajes sobre habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña	55
Figura 4	Comparaciones del nivel de asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.	57
Figura 5	Comparaciones de puntajes de la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.	59
Figura 6	Comparaciones de puntajes de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.	61
Figura 7	Comparaciones de puntajes de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.	63

## Resumen

La presente investigación titulada: Programa DEPORBARRIO sobre Habilidades Sociales en la Adolescencia de la Municipalidad de Breña 2016, tuvo como objetivo general: Evaluar los efectos del Programa DEPORBARRIO sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016. El tipo de investigación según su finalidad fue aplicativo de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño pre experimental. La población estuvo formada por los adolescentes del distrito de Breña, la muestra por 180 adolescentes que fueron los inscrito por voluntad propia de participar en el programa DEPORBARRIO y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumentos de recolección de datos fue cuestionario (pre – test y post – test), que estaba ya validadas por el ministerio de salud del Perú. Se llegó a la siguiente conclusión: Que existe un efecto significativo entre el Programa DEPORBARRIO y las Habilidades sociales en los adolescentes de Breña.

**Palabras Clave:** Programa DEPORBARRIO, asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

## **Abstract**

This research entitled: DEPORBARRIO Program on Social Skills in Adolescence of the Municipality of Breña 2016, had as general objective: To evaluate the effects of the DEPORBARRIO Program on social skills in adolescents of the municipality of Breña, 2016. The type of research according to Purpose was application of descriptive level, of quantitative approach; Of pre-experimental design. The population was formed by the adolescents of the district of Breña, the sample by 180 adolescents who were enrolled by their own will to participate in the program DEPORBARRIO and the sampling was of non-probabilistic type. The technique used to collect information was a survey and the instruments for data collection were a questionnaire (pre - test and post - test), which were already validated by the Ministry of Health of Peru. The following conclusion was reached: That there is a significant effect between the DEPORBARRIO Program and the Social Skills in the adolescents of Breña.

Keywords: DEPORBARRIO program, assertiveness, communication, self-esteem and decision-making.

## I INTRODUCCIÓN

## **Antecedentes**

El tema de habilidades sociales es un conflicto que se aprecia en todo ámbito, internacional y nacional; las investigaciones a mostrar ratifican que es un aspecto importante y trascendental en la sociedad. Siendo la razón de nuestra investigación.

### **Antecedentes internacionales**

Carreres (2014) en su investigación sobre *“Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte escolar”*. Tesis de doctorado por la Universidad de Alicante, España, Planteó como objetivo de la investigación el valorar los efectos de la implementación de un programa de responsabilidad personal y social, tanto en los adolescentes, en el entrenador y la familia; la metodología empleada fue del tipo aplicada, nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la población fue de adolescentes de 14 y 16 años, la muestra fue de 24 adolescentes, del equipo de fútbol de la Nucía y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica de recolección de datos fue entrevista y el instrumento fue cuestionarios con preguntas cerradas. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Si queremos aumentar nuestra capacidad para ayudar a los adolescentes a resolver los problemas que les presenta la sociedad actual y dotarlos de las capacidades y competencias necesarias para afrontar de forma exitosa las situaciones adversas de su día a día, debemos, en primer lugar, trascender los límites que nuestra propia mente, trabajando sobre el deporte mejorando los adolescentes y potenciando nuestras fortalezas como educadores para descubrir las nuevas oportunidades que puede ofrecer el deporte en el desarrollo de la humanidad, y (b) El cambio en la percepción personal y social del modelo deportivo imperante a nivel extraescolar, en definitiva, cualquier cambio, no es asunto de conocimiento o erudición, sino de motivación, ya que solo las personas que se sienten verdaderamente motivadas, harán el esfuerzo necesario para florar lo que permanece oculto e inexplorado en su interior (p.27).

Concluyo que el deporte ha sido una gran herramienta para modificar las conductas sociales en los adolescentes; ya que este le permite estar motivado, además que le ha permitido conocerse a sí mismo y poder transmitir para con sus pares; nuevas experiencias emocionales permitiéndole mejorar sus habilidades sociales.

Olivos (2010), *“Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes”*. Tesis de doctorado por la Universidad Complutense de Madrid, España. Planteó como objetivo de la investigación de los EHS que es la adquisición de conductas socialmente eficaces en situaciones de interacción social; la metodología empleada fue del tipo cuasi aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la población fue de inmigrantes chilenos, la muestra fue 180 sujetos: 90 para el grupo control y 90 para el grupo experimental, y La técnica de recolección de datos fue entrevista semiestructurada y observación participante y el instrumento fue cuestionarios de escalas. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Los latinoamericanos que participaron de un programa de entrenamiento de habilidades sociales tuvieron un mayor desarrollo de habilidades sociales que los sujetos que no participaron (grupo control), y (b) Hay una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del cuestionario del EMES-M antes y después del entrenamiento, siendo superior en el grupo experimental, lo cual confirma la hipótesis 1 (p.404).

Concluyo que el “Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes”, ha permitido visualizar mejoras considerables en las habilidades sociales al finalizar su aplicación en los adolescentes participantes del grupo experimental, siendo un gran aporte en el beneficio del desarrollo social.

León (2008) en su investigación sobre *“Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte”*. Tesis de doctorado por la Universitat de Valencia, España, Planteó como objetivo de la investigación de diseñar un programa de intervención dirigido a disminuir actitudes antisociales y potenciar valores prosociales, empleando como recurso básico el deporte escolar,

con la consecuencia de contribuir a una mejor convivencia en la escuela; la metodología empleada fue del tipo aplicada, diseño cuasi experimental, nivel humanista de enfoque cuantitativo, la muestra fue 513 adolescentes de entre 13 y 19 años. La técnica de recolección de datos fue prueba escrita y el instrumento fue cuestionarios. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Que el programa de intervención disminuye los niveles de neuroticismo, psicoticismo y predisposición a la conducta antisocial y que los juegos cooperativos en las clases de educación física y la posterior reflexión puede colaborar en que los menores aprendan a resolver conflictos (p.217-218).

Concluyo que la tesis “Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte”. Ha resultado todo un éxito modificando la toma de decisiones, evitando así conflictos, siendo esto necesario para un buen desenvolvimiento de sus habilidades sociales, además de esto se aprecia que la práctica deportiva ha ayudado a estabilizar el estado emocional de las personas, así mismo ha mejorado su control de irritabilidad y promovido la empatía.

Sánchez (2011) en su investigación sobre *“Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de Día de atención a menores”*. Tesis de doctorado por la Universidad de Granada, España. Planteó como objetivo de la investigación de evaluar los resultados de dicho programa en sus usuarios y como objetivo específico, evaluar la capacidad educativa que los respecto a las competencias sociales; la metodología empleada fue del tipo del tipo cuasi aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la muestra fue el número de menores y adolescentes de 132 y 82 familias. La técnica de recolección de datos fue encuesta y el instrumento fue cuestionario. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Respecto a la adquisición de competencias personales, autoestima, autoconocimiento y autocontrol, podemos afirmar que la programación del Centro Día, aporta los ingredientes necesarios para lograr la preparación y confirman del Yo como miembro de la sociedad. La teoría expuesta es ratificada por la praxis, en las que hemos podido detectar prácticas que favorecen la integración y la prevención de otros riesgos y en cuanto a las



competencias sociales adquiridas desde los centros de DIA como factor inclusivo, afirmando que las dinámicas socio pedagógicas puestas en marcha favorecen la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la expresión, el compromiso, la asertividad, respeto y tolerancia hacia las diferencias o el cuidado de los recursos comunitarios. Tales aspectos confirman el potencial de los centros de Día para lograr la adquisición de competencias en los menores (p.357-358).

Concluyo que la tesis ha tenido como resultados mejoras considerable en el aspecto importantes de las habilidades sociales, permitiendo así una mejor relación en sus familias.

### **Antecedentes nacionales**

Trujillo (2014) en su investigación sobre *“La técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo”*. Tesis de maestría por la Universidad Privada Antenor Orrego Planteó como objetivo de la investigación Determinar de qué manera la técnica del clown mejora la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo ; la metodología empleada fue del tipo cuantitativa, con diseño cuasi experimental, nivel cuasi exploratorio, enfoque educativo, la población fue estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad Antenor Orrego, la muestra fue 60 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue test y el instrumento fue cuestionario. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) La aplicación de la técnica del clown mejoró significativamente la asertividad en las estudiantes del II ciclo de educación inicial, demostrando que al utilizar un taller de clown refuerza la autoafirmación y establece los derechos asertivos de las estudiantes universitarias.,(b) Al aplicar el post test ADCA-1, se determinó que al culminar la propuesta educativa, el 70.00%

de las estudiantes del grupo experimental, accedió al nivel ASERTIVO mientras que el grupo control sólo el 26.70% de estudiantes alcanzó dicho nivel.

Concluyo que la aplicación de la técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo produjo de mejoras de las habilidades sociales.

Portales (2010) en su investigación sobre *“La técnica del socio drama para desarrollar la asertividad en los alumnos del primer grado de educación secundaria”*. Tesis de maestría por la Universidad Privada Antenor Orrego. Planteó como objetivo de la investigación determinar de qué manera la técnica del clown mejora la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo; La metodología empleada fue del tipo cuasi aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la población fue de 60 estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación Inicial, la muestra fue 42 estudiantes. La técnica de recolección de datos fue el test ADCA-1 y el instrumento fue el cuestionario ADCA-1. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) La aplicación de la técnica del socio drama influye significativamente en el desarrollo de la asertividad de los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. San Martín de Porres la esperanza, pues los resultados demuestran que los alumnos del grupo experimental han superado significativamente a los del grupo control en el pos-test. El autoconocimiento es una de las áreas de la asertividad que mejora como resultado de la participación de los alumnos en la técnica del socio drama.

Concluyo que el programa aplicado del socio grama, ha logrado una mejora apreciable en el nivel de la asertividad en los adolescentes que participaron en el grupo experimental.

Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García Y Díaz (2009) en la investigación sobre *“Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de*

secundaria con y sin participación en actos violentos de lima metropolitana” Tesis de maestría por la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú, Planteó como objetivo de la investigación el aumento de la expresividad verbal/ facial de las emociones.; la metodología empleada fue del tipo cuasi aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental,, la población fue 17 instituciones., la muestra fue, compuesta de 675 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 13 y 20 años de los cuales 341 no participan en actos violentos y 334 participan en actos violentos, en cuanto al sexo 470 fueron varones y 205 mujeres. La técnica de recolección de datos fue test y el instrumento fue cuestionario. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Que se verifica que los preadolescentes muestran una mejor disposición hacia las habilidades para hacer peticiones oportunas (p.80).

Concluyo que los adolescentes más jóvenes muestran mayor disponibilidad de cambio en la asertividad y la comunicación, en comparación a los mayores, sin importar que hayan participado en actos violentos.

Ferreira (2003) en su investigación sobre “*Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*”. Tesis de doctorado por la Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú. Planteó como objetivo de la investigación conocer los niveles de interacción familiar y los niveles de la autoestima en niños en situación de abandono moral en la predisposición hacia el ejercicio de la prostitución; la metodología empleada fue del tipo correlacional, nivel descriptivo comparativo, enfoque, la población fue de menores víctimas de abandono moral que se encontraban en las comisarías de los distritos de La Victoria, San Juan de Lurigancho y del Cercado de Lima, la muestra fue 160 menores: 80 menores se encontraban en situación de abandono moral o prostitución, y 80, que son cubiertas por la ONG INPARES. La técnica de recolección de datos fue test. y el instrumento fue inventarios. Las principales conclusiones a la que llegaron fueron las siguientes: (a) Existen diferencias significativas entre las puntuaciones medias alcanzadas en cohesión, adaptabilidad y autoestima entre un grupo de menores en situación de abandono moral con otro grupo en no abandono moral (166).

Concluyo que existe una diferencia significativa entre los adolescentes con apoyo moral y de los que no tienen apoyo moral en su autoestima, su adaptabilidad y cohesión, con ello confirmamos que es necesario aplicar programas que ayuden a este grupo de adolescentes para mejorar sus habilidades sociales y conseguir cambios en la sociedad.

### **Fundamento científica, técnica y humanista**

#### **Fundamentación científica:**

Según Mangrulkar, Whitman y Posner (2001, p. 21-22) manifiestan que:

La psicología constructivista aporta al enfoque de habilidades para la vida de tres maneras. La primera es la importancia de la colaboración entre pares como base de las habilidades de aprendizaje, sobre todo para la resolución de problemas. En segundo lugar, el enfoque constructivista subraya la importancia que tiene contexto cultural a la hora de dar significado a los currículos de habilidades para la vida; los mismos adolescentes ayudan a crear el contenido a través de la interacción entre la información y su entorno cultural. Por último, esta perspectiva reconoce que el desarrollo de habilidades a través de la interacción del individuo con su entorno social puede influir al entorno como, grupo de pares, aula, grupo juvenil, etc.

Por lo expuesto concluyo que las habilidades sociales se enfocan en la interrelación con sus pares como base de su desarrollo y su medio en el que se desarrolla y así mismo que este es modificado de acuerdo al desenvolviendo del mismo, es decir que la sociedad puede modificarse si cambian sus integrantes.

### **Fundamentación humanista:**

Para Lacunza y Contini (2011, p.159) “La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto... En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención”.

Según los autores dieron a entender que las habilidades sociales son influyentes en todos los aspectos de la vida del ser y que por ello debe de ser tratada de forma preventiva ya que de ella dependerá el desarrollo de toda una sociedad.

### **Fundamentación Técnica:**

Según Tapia (1998 p. 1) “Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización”.

Concluyo que las habilidades sociales es parte del aprendizaje y que es indispensable manejarlo con conocimiento en la sociedad.

### **Descripción del programa Deporbarrio**

Se desarrolla con los adolescentes del distrito de Breña, se ejecutara el programa en el año 2016. Tiene como propósito de reafirmar y practicar habilidades sociales positivas en sus dimensiones de comunicación, autoestima, toma de decisiones y la asertividad, consta de 10 fechas de encuentro deportivo en las que se busca aplicar estrategias para poder modificar las habilidades sociales negativas y reafirmar las positivas existentes.

Además que se aplicara un pre test siendo este una evaluación al inicio y post test que será aplicado al finalizar el programa, teniendo las siguientes las características:

- Los encuentros deportivos serán de fútbol calle.
- Los encuentros deportivos se realizaran los domingos.
- No habrá árbitros, y son dirigidos por monitores.
- Se desarrollaran con apoyo del mediador y con la presencia del coordinador.
- El partido no necesariamente se regirá de las reglas propias de la disciplina del fútbol.
- Las reglas del partido serán acuerdos tomados previamente al encuentro por acuerdo de los participantes.
- Será un partido necesariamente misto.
- No necesariamente el que haga más goles será el ganador, sino el que respete los acuerdos tomados.

### **Fundamento teórico del programa**

#### **Definición de programa deportivo**

Díaz (2016) considera que el programa deportivo es “una estructura pedagógica que está compuesta por programas extraescolares educativos y que para su implementación se consideran estrategias de enseñanza y así lograr el desarrollo del deporte, con el propósito de conseguir un desarrollo psicomotriz, psicológico, cognitivo y sobre todo social (p.6)”.

Comprendió que un programa deportivo tiene una característica particular y es la de tener propositivos educativos y también del desarrollo integral del individuo, así mismo consideramos que no, son realizados en espacios de tiempo necesariamente extracurriculares, aunque por lo general si lo son, además de

ello cumplen la función de ser complemento para el desarrollo integral de las personas sin importar la edad que se tenga.

### **Beneficios de la práctica deportiva**

UNICEF (2002, p.2) El deporte ayuda a superar las diferencias y los problemas porque modifican la conducta social y favorece el desarrollo de los niños y los jóvenes mediante un proceso pacífico, la actitud de los niños y los jóvenes puede cambiar a través de la práctica del deporte.

Sobre lo expuesto entendió que el deporte es una herramienta que permite cambios en las conductas de quienes lo practican de una manera casi inconsciente favoreciendo a las relaciones interpersonales.

Los adolescentes más rebeldes y con dificultades para seguir las normas encuentran la oportunidad de fomentar la tolerancia a la frustración por verse obligados a ceder ante las indicaciones de un líder representado por la figura del entrenador- y no actuar de forma impulsiva según sus deseos. El deporte también fomenta la responsabilidad, ya que enseña a mejorar a partir de los propios errores, y los menores perciben que controlan su evolución como personas. Además, el mantenimiento de un horario de entrenamiento y el cumplimiento con los compromisos deportivos también ayudan a que el menor se familiarice y no sienta rechazo a la disciplina (“Ejercitar”, 2009, p.2).

Entendió que los adolescentes que están en una etapa de su vida de conflictos debido a normativas que se le empiecen a exigir en su desenvolviendo y además de las nuevas responsabilidades que asume entran en un conflicto y que el deporte es un una salida de encuentro con la calma que necesita porque el deporte, le permite acomodarse a estos cambios ya que el deporte es una actividad que requiere del cumplimiento de normas como: la puntualidad, el respeto, la buena comunicación, el cumplimiento de las reglas mismas del deporte, entonces el adolescente se acomoda a respetar normas y le es más fácil asumir las normas de su medio social.

## Habilidades sociales en la adolescencia

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.3), “son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener expresando sus sentimientos, necesidades y opiniones, logrando su bienestar personal, integrándose socialmente. Adaptándose al contexto, incluyendo la auto organización, la puntualidad, la autoeficacia, la motivación personal, habilidad de prevención y resolución de conflictos”.

Secord y Backman (citado por Ortego, López y Alvares, 2011, p.3) afirma que “las habilidades sociales es la capacidad de desempeñar el rol, o sea, de cumplir fielmente con las expectativas que los otros tienen respecto a alguien como ocupante de un estatus en una situación dada”.

Entendió que las habilidades sociales es una capacidad que le permitirá al individuo desenvolverse en su círculo social con una aceptación de sus pares.

Wolpe (citado por García, 2010, p.228) manifiesta que “las habilidades sociales son expresión adecuada de cualquier emoción, que no sea la respuesta de ansiedad”.

De lo expuesto concluyó que las habilidades sociales son manifestaciones emocionales, por ello excepciona la ansiedad que no contribuye a las habilidades sociales.

Caballo (citado por Ortego et al, 2011, p.3) afirma que “las habilidades sociales es un conjunto de conductas sociales dirigidas hacia un objetivo, interrelacionadas, que pueden aprenderse y que están bajo el control del individuo”.

Conjunto de respuestas verbales o no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimiento y



preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la posibilidad de conseguir refuerzos externos, Gismero (citado por Ortego, 2011, p.3).

Caballo, Del Prette & Del Prette y Hidalgo & Abarca (citados por García, Cabanillas, Morán y Olaz, 2014, p.116) afirman que las habilidades sociales constituyen el repertorio de comportamientos de un individuo que favorecen relaciones interpersonales competentes y productivas. En este sentido, la adquisición de un adecuado repertorio de HHSS aumenta las probabilidades de obtener refuerzo social generando una mayor satisfacción personal e interpersonal tanto a corto como a largo plazo.

Comprendió que las habilidades sociales es un conjunto de conductas que usan las personas y esto le permite una mejor relación con sus semejantes y en cuanto sea más amplio sus habilidades sociales lograra una mejor aceptación por la sociedad y esto le permitirá fortalecer su ego.

Dongil y Cano, (2014, p.2) “las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada”.

Entendió que las habilidades sociales es el comportamiento de las personas con sus pares con la condición de que sea aceptada en forma positiva por la otra.

Después de tener como referencia a los autores citados se definió que las habilidades sociales es una capacidad que tienen las personas para poder manifestar sus sentimientos y conceptos a los demás y que para ello se Valera tanto de su expresión corporal como verbal, además que estas manifestaciones deben de ser transmitidas de tal manera que sea aceptada por otros sin generarse conflictos entre sus pares.

Figura 1

Referencia conceptual del término "Habilidades Sociales"

DEFINICION DE LAS HABILIDADES SOCIALES	AUTORES QUE LO REPRESENTAN
Conducta que permite a una persona defendiese sin ansiedad inapropiada	Alberti y Emmors (1978)
Conducta que permite a una persona expresar sentimientos.	Alberti y Emmors (1978) Hersen y Bellack (1977) Rich y Schroeder (1976) Rimm (1974)
Conducta que permite a una expresar opiniones y actitudes	Caballo (1993) McDonald (1978)
Conducta que permite a una persona ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás	Alberti y Emmors (1978) Caballo (1993)
Respeto a los sentimientos, opiniones, derechos de los demás.	Alberti y Emmors (1978) Caballo (1993) Gil G (1993) Phillips (1978)
Referencia de las consecuencias de las habilidades sociales	Autores que lo representan
Conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, sus 22 objetivos y capacidades.	Alberti y Emmors (1978) Gil (1993) Hargie, Saunders y Dickson (1981) Rinn y Markle (1979)
La capacidad de actuar coherentemente con el rol que los demás esperan de uno.	Anaya
Resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas	Caballo (1993)
Interactuar de un modo personalmente, beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.	Combs y Slaby (1977) Phillips (1978)
Destrezas necesarias para producir una conducta que satisfaga los objetivos determinada tarea.	García Villamizar, D.A. (1990)
Conductas que se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto de ambiente (consecución de objetivos, materiales o refuerzos sociales) como auto esfuerzos.	Gil F (1993) Gersham (1982) Hersen y Bellack (1977) Kelly J (1982) Libet y Lewinsohn (1973) Monjas (1993) Pelechano (1989) Phillips (1978) Rich y Schoroeder (1976) Rinn y Markle (1979)
Respuestas que se demuestran afectivas.	Gresham (1982)
Efectividad de los objetivos	Linehan (1984)
Efectividad en la relación y afectividad en el respeto de uno	Linehan (1984) Phillips (1978)
Interactuar de un modo aceptado o valorado socialmente.	Combs y Saly (1977) Gil F. (1993) Pelechano (1989)

Fuente: Camacho, L. (2012, p.21-23) a partir de la propuesta de Caballo (2007, p. 8- 12).

Concluyo por definición de habilidades sociales, es la capacidad conductual de la persona, que le permite manifestar su yo interno, teniendo en consideración la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, buscando ser aceptado socialmente.

### **Descripciones de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales se pueden describir a través de las dimensiones que este representa que son las siguientes dimensiones:

#### **Definición de asertividad**

Dongil y Cano (2014, p.45) “Es lo esencial para reaccionar eficazmente ante situaciones interpersonales difíciles que impliquen algún tipo de conflicto”.

Álvarez y Galeano (2013, p.30) es lograr que: al presentarse dificultades pueda llevarse bien con otros, logren una interacción asertiva, y es necesario que exista una conexión con el oyente no solo de escuchar, sino visual por que los gestos y posturas transmiten sentimientos Asimismo, para poder darse a entender es necesario la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro y todos estos factores serán intervinientes a la asertividad.

Según Vaello (2005. P.97) “Se caracteriza por la defensa de los derechos propios sin violar los ajenos. Es un «saber decir» sin dañar las relaciones, e incluye, saber decir no, pedir aclaraciones o aguantar las presiones del grupo, entre otras”.

Pacheco, Zorrilla, Céspedes y Ávila (2000) “Es la habilidad para emitir conductas que afirmen o ratifiquen la propia opinión, sin emplear conductas agresivas para los demás” (p.135).

Podría definir que la asertividad, es un conjunto de conductas que van a permitir una buena interrelación social, partiendo de ser proactivo, sabiendo

escuchar y descifrar correctamente la información corporal. Esto le permitirá tener empatía con los demás y sus relaciones serán positivas.

### **Definición de comunicación**

Dongil y Cano (2014, p.4) “el principal medio para comunicarnos es a través de la palabra, o lo que conocemos como conversación. La conversación nos permite establecer relaciones con otras personas, transmitir información, compartir sentimientos, puntos de vista y experiencias”.

Se comprende que la comunicación es dar a conocer o transmitir información mediante el dialogo usando como el medio la palabra, adicionando a lo expuesto la comunicación no necesariamente es verbal pues puede ser también la no verbal pues nuestro cuerpo trasmite información mediante los gestos.

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.21), “es una herramienta esencial para la integración profesional y social y es definida como un conjunto de expresiones verbales y no verbales que agrupan el lenguaje, los gestos y las actitudes”.

Considero que la comunicación es transmitir información ya sea verbal o no verbal con el único propósito de dar a conocer algo al oyente o receptor.

### **Definición de autoestima**

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.5), “una representación positiva de uno mismo que se traduce, en diferentes expresiones: quererse a uno mismo, gustarse a uno mismo, respetarse a uno mismo”

Álvarez y Galeano (2013) La autoestima se relaciona con el aprecio de sí mismo ¿cuánto me quiero?, está estrechamente ligada con el auto concepto y la autoimagen como procesos de conocimiento personal, que

juegan un papel fundamental en el crecimiento del estudiante al favorecer la seguridad y confianza en sí mismo y en los demás, pues le facilitan la toma de decisiones, la construcción de relaciones sociales y la adquisición de responsabilidades, en este marco, la autoestima presupone el autoconocimiento, características personales, fortalezas, debilidades y relación comprometida con los objetivos y las metas que se propone, Asimismo, el auto concepto y la autoimagen fortalecen el sentido de 'diferenciación', fundamental para el desarrollo de las relaciones sociales, y el sentido de sujeto activo, base de la responsabilidad, un estudiante con buena autoestima tiene la fortaleza necesaria para hacer frente a la frustración y al fracaso y, a su vez, lo ayuda a asumir nuevos retos para superar las crisis que desencadenan factores como la pérdida de un año escolar (p.27).

Según Vaello (2005, p.33) "es el conjunto de juicios de valor sobre uno mismo, Se va formando progresivamente a partir de las experiencias, pensamientos y emociones pasadas, junto a la retroalimentación suministrada por, amigos, familia, etc., e influye sobre la estabilidad emocional y el bienestar personal".

Shelenker (citado por Pacheco, Zorrilla, Céspedes y Ávila, 2000) "El auto concepto en la infancia y adolescencia puede estar especialmente condicionado por la imagen corporal" (p.31).

Se entiende que la imagen corporal es la base sobre la que va a girar la autoestima, porque es lo que muestran a las otras personas y este aspecto es más relevante durante la adolescencia.

Pacheco, Zorrilla, Céspedes y Ávila (2000) "La autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí misma, es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía personal y de nuestra capacidad" (p.32).

Pedreira y Álvarez (2000, p.84) “es el ajuste a las demandas sociales, siendo importante el contexto familiar, el grupo de amigos, y el contexto sociocultural que define las expectativas del individuo y del grupo; y la aceptación del propio cuerpo que es el eje organizador de la autoestima”.

Se entendió como autoestima la capacidad de quererse, valorarse, conocerse, transmitiendo para los demás un estado anímico y emocionalmente estable y esto influenciaría en las relaciones con su medio social.

### **Definición de toma de decisiones**

Álvarez y Galeano (2014) “Es el proceso a partir del cual las personas asumen una postura, juicio o determinación frente a un hecho particular. Supone tres acciones: evaluar la información, discernir o reflexionar y actuar” (p.31).

Carreres (2014, p.95) “Se trata de crear actitudes de responsabilidad ante las propias acciones y de fomentar estas capacidades que están estrechamente ligadas con la vida adulta. En definitiva, se busca que los jóvenes serán autónomos y por ello se hace especial énfasis”.

Pedreira y Álvarez (2000) la toma de las decisiones como en las relaciones sociales, apareciendo la elección de modas, la pertenencia a grupos, la explosión de la identidad sexual y de la sexualidad en su conjunto. Subjetivamente, el/la adolescente establece un cambio hacia la autonomía, teniendo que ver, buena parte de la conflictividad familiar y social, con los límites reales de ese proceso de cambio. Aquí hay que considerar como elemento clave las capacidades personales y sociales de los propios adolescentes (p.79)

Definiría que la toma de decisiones es elegir entre opciones, que se va realizar frente a una acción, ya sea cual fuera la situación en el que sea va a desarrollar la toma de decisión, será necesario el uso de estrategias para decidir el actuar.

## **Fundamento teórico de variable dependiente**

### **Definición de la etapa de la adolescencia**

Awuapara y Valdivieso (2013, p.120) los autores definen a la adolescencia como una etapa de la vida, donde se desarrollaran experiencias nuevas, y posiblemente sean muy complejas de sobrellevarlas. Así mismo las relaciones familiares cambiaran generándose conflictos y hasta piensan en independizarse, Además, se le presentan muchas interrogantes sobre los valores y actitudes, generándose un conflicto emocional en ellos, hasta que en algunas ocasiones pierden el rumbo y se dedican al consumo de alcohol, drogas, cigarrillo; desórdenes alimenticios; embarazos precoces y se genera la interrogantes de la identidad y sobre su futuro.

Pedreira y Álvarez (2000, p.71) “La palabra adolescencia procede del latín *adolescens*, es decir, el que adolece. En su aplicación al desarrollo humano, Se utiliza para un período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, durante el que se produce el desarrollo necesario para adaptarse a las características de la vida en esta última etapa”.

Mansilla, M. (2000, p.109) “es un término recientemente adoptado en diversos países de habla española y es coincidente con el término *teenagers* es decir *adolescentes* de 13- 19 años de USA, y el Código de los Niños y Adolescentes, M. Justicia, 1993, reconoce como tales a la población desde los 12 a los 17 años”.

Concluyo que la adolescencia es una etapa de vida del ser humano que fluctúa entre los 12 a 17 años de edad y que afronta ciertos cambios que afectan a su actuar por los conflictos que le generan este proceso y resaltando en el aspecto emocional manifestando rebeldía al cambio ya que dejar la etapa de la niñez en la que prácticamente no asumía responsabilidades, a diferencia que en esta etapa se le exige en su entorno del hogar, la escuela y la sociedad, cumplir ciertas normas.

## Características de los adolescentes

Awuapara y Valdivieso (2013, p.119) La adolescencia es la transformación de la niñez a la adultez. Este período bio-psicosocial (10 a 20 años) comprende gran cantidad de modificaciones corporales. Hay un rápido crecimiento, cambios en las proporciones y formas corporales, y la madurez sexual. Está caracterizada por la búsqueda de identidad, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas, desubicación temporal, fluctuaciones de humor, contradicciones de la conducta, tendencia grupal y separación progresiva de los padres.

Pedreira y Álvarez (2000) “Desde un punto de vista de los indicadores sociales y de salud, este período de la vida se caracteriza por:

- Desarrollo físico
- Desarrollo psico-sexual
- Desarrollo cognitivo y moral
- Desarrollo psico-social
- Desarrollo del sentido de identidad
- Modos de expresión de las dificultades psicológicas en la adolescencia
- Reconstrucción de las defensas
- Fin de la adolescencia y logros evolutivos (p.79-87)”.

Mansilla (2000) en este período de desarrollo se vive un crecimiento acelerado del esqueleto provocando cambios en la autoimagen y en el manejo físico del espacio, especialmente hasta los 14 años, todo lo cual dificulta el manejo de las interacciones; además, se terminan de desarrollar los sistemas respiratorio, circulatorio y de la reproducción. En cuanto a lo psicológico aparece una inquietud dirigida a explorarse a sí mismo y el entorno; Asimismo, en este período definen su identidad social y de género. Una característica psicológica importante y creativa es que, alrededor de los 15 años empiezan a creer que pueden cambiar y dominar el mundo, lo que puede desbordarlos, y en el caso de la adolescente



frustrarla por razones de género si el medio que los rodea es estrecho y sin adecuados satisfactores sociales a sus necesidades (p.109).

Se comprendió que las características de los adolescentes tiene aspectos definidos partiendo del cambio físico que este les genera en muchos de ellos conflictos de aceptación por su cuerpo ya que todos no se desarrollan de la misma forma, en el aspecto sexual empiezan a tener atracción por el sexo apuesto así mismo el aspecto social empiezan a formar grupos sociales y buscan ser aceptados por los grupos mostrando identidad por ciertos gustos, el aspecto psicológico se les presenta muchos conflictos emocionales.

## Figura 2

Título: Características propias de la adolescencia

<b>LA ADOLESCENCIA</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS</b>	<b>IMPLICACIONES EDUCATIVAS</b>
<b>DESARROLLO FÍSICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceleración en el ritmo del crecimiento</li> <li>• Incremento de la estatura y el peso</li> <li>• Torpeza en los movimientos</li> <li>• Aspecto corporal desgarbado.</li> <li>• Cansancio y apatía permanentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de actividad</li> <li>• Metodología activa e ampliativa.</li> <li>• Regulación del descanso.</li> <li>• Importancia de las áreas como Educación Física y las Ciencias de la Naturaleza</li> </ul>
<b>PREOCUPACIÓN POR EL ASPECTO FÍSICO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios rápidos en la imagen física.</li> <li>• Le preocupan las espinillas, altura, gordura, nariz, boca, grasa, pelo, etc.</li> <li>• Se queja de su aspecto físico</li> <li>• Aparecen manifestaciones narcisistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actitudes de cuidado y aseo personal.</li> <li>• Actividades para el conocimiento y aceptación de sí mismo.</li> <li>• Potenciación y descubrimiento de otras capacidades.</li> </ul>
<b>CARACTERÍSTICAS SEXUALES SECUNDARIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparición del vello púbico y axilar.</li> <li>• Cambios de voz, vello facial y corporal.</li> <li>• Crecimiento de los senos y anchura de la pelvis en las chicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre posibles desequilibrios temporales: aumento del vello facial en las niñas, ...etc.</li> </ul>
<b>MADURACIÓN SEXUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración de los órganos sexuales.</li> <li>• Capacidad de reproducción.</li> <li>• Menstruación. Eyaculación.</li> <li>• Masturbación. Embarazos no deseados.</li> <li>• Contagios. SIDA y otras enfermedades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información y educación sexual objetiva, no moralista ni dogmática.</li> </ul>
<b>RITMOS DE DESARROLLO.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maduración demasiado precoz o tardía.</li> <li>• Les gusta madurar al mismo tiempo que los demás compañeros/as.</li> <li>• Complejos, angustia y vergüenza.</li> <li>• Abusos de los compañeros/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre la normalidad de los diferentes ritmos de crecimiento.</li> <li>• Prevención de abusos de compañeros y de comentarios negativos de profesores/as y de otros chicos/as.</li> </ul>
<b>DESEQUILIBRIOS EN LA COMIDA.</b>	

Fuente: Alvares, J. (2010, p-7)

## **Dificultades que se les presentan a los adolescentes**

Awuapara y Valdivieso (2013, p.125-126) “La adolescencia es la etapa en la que los seres humanos se vuelven vulnerables, tienen problemas existenciales que los llevan a estados de depresión. Un bajo rendimiento escolar... falta de concentración, fatiga y retraimiento”.

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.5), “a menudo los jóvenes tienen una imagen distorsionada de ellos mismos; la agresividad expresada en las relaciones interpersonales es prueba de su falta de autoconocimiento y autoestima”.

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.21), “los jóvenes generalmente tienen una falta de comunicación debido a problemas de autoestima, dificultad para respetar a los demás,... problemas de comunicación de género; refugio en lenguajes codificados; incapacidad de escucha activa y estrés”.

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.55), “la aceptación de las normas y adaptación a las mismas, puntualidad, la cortesía, ser paciente; llegar a un acuerdo; participación en una acción colectiva de un objetivo común, tolerar las diferencias, identificarse con el grupo”.

Para Vaello (2005, p.103) “no saber decir NO ante diferentes situaciones sociales es la causa que empuja a muchos jóvenes hacia conductas inadecuadas que no llegarían a realizar por sí mismos. Para no dejarse llevar por la presión es necesario PLANIFICAR EL NO, para evitar que la fuerza de la corriente nos arrastre”.

## **Justificación**

### **Justificación teórica**

En la investigación se confrontara las variables y se realizará la discusión en base a las teorías citadas en el marco teórico de la investigación, respecto a la modificación de las habilidades sociales y el desarrollo del programa Deporbarrio con los adolescentes. El estudio tendrá un valor teórico en el momento que dé solución al problema que se formuló para la investigación.

Existen teorías sobre las habilidades sociales que manifiestan la necesidad del cambio o modificación de las habilidades sociales negativas a positivas, con el propósito de ver cambios en las relaciones interpersonales y por ende se apreciara modificaciones en el progreso de toda sociedad, apoyándome por lo manifestado por Monteros.

Garner (citado por Monteros, 2006, p.2) “Si pudiéramos movilizar el espectro de habilidades humanas, no solo las personas se sentirían mejor sobre sí mismas y más competentes, sino que sería hasta posible que se sintieran más comprometidas y mejor habilitadas para unirse con el resto de la comunidad del mundo para trabajar en aumentar el bien”.

El deporte puedo proporcionar cambios en forma integral a quien lo practica y esto lo sabemos, desde tiempos muy antiguos, y también sabemos que este permite modificar conductas y que si una persona está bien motivada a practicarlo puede conseguirse hasta cambios de estilos de vida; es por ello que la investigación presentada se vale de esto para modificar las habilidades sociales en los adolescentes y esto los sustentan los estudios citados.

Quiroga (citados por Corrales, 2010) la perspectiva tradicional presenta al deporte, con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de

corrección de los desequilibrios sociales, y a mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Este punto de vista, actúa como un determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad contemporánea (p.24).

Castillo, Balaguer y García (2007) en la adolescencia, los jóvenes se enfrentan por primera vez con conductas que suponen un riesgo para la salud como el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas y abandonan otras conductas que la realzan como la práctica de deporte y de actividades físicas y la alimentación saludable. Estas conductas clásicas de los estilos de vida se relacionan entre sí, observándose una relación positiva entre la práctica de actividad física y de deporte y las conductas que realzan la salud y una relación negativa entre dichas prácticas y las conductas que perjudican la salud (p.202).

Zavala, Valadez y Vargas (citados por Lucunza y Contini, 2011) la adolescencia es un período crítico para la adquisición y práctica de habilidades sociales más complejas. Por un lado, los adolescentes han dejado los comportamientos sociales propios de la niñez puesto que adoptan comportamientos más críticos y desafiantes respecto a las normas sociales, y por otro lado, los adultos les exigen comportamientos sociales más elaborados (p.168).

Sobre todo lo manifestado se justifica que existe teoría, que con la práctica deportiva se pueden lograr cambios conductuales de una sociedad. Además de que la información que se obtenga puede servir como base para ejecutar proyectos más ambiciosos a nivel nacional; Así también se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de las habilidades sociales de los adolescentes en la actualidad en el distrito de Breña. Por consiguiente se espera que los resultados de la aplicación del programa Deporbarrio justifiquen los objetivos e hipótesis y poder sugerir ideas, recomendaciones a futuros estudios.

### **Justificación práctica**

En la actualidad se puede apreciar muchos conflictos sociales por la falta de una buena práctica de las habilidades sociales, las reacciones de los adolescentes son impulsivas debido a que no ponen en práctica una buena toma de decisiones, no son asertivos a elegir, no muestran buenas comunicación y sobre todo muchas veces su actuar de los adolescentes es debido a que tienen baja su autoestima.

Todo esto tiene una implicancia trascendental en el desarrollo de la sociedad, ya que es a diario las noticias de muchas agresiones físicas a tal punto de disponer de la vida de los demás sin medir las consecuencias.

A todo esto se justifica que la investigación se evidenciara en la práctica del programa DEPORBARRIO, ya que la investigación va a hacer posible la mejora de las habilidades sociales en los adolescentes, y que se podrá aplicar a todos sin alguna distinción, ya que la práctica del fútbol calle por los adolescentes se realiza de manera libre y espontánea logrando direccionar las habilidades sociales a que sean estas positivas, hábito beneficioso para el desarrollo de la comunidad.

En la presente investigación, se pondrá de manifiesto comprobar si la aplicación del programa DEPORBARRIO mejora Las habilidades sociales en los adolescentes quienes serán los beneficiados directos de la investigación.

### **Justificación metodológica**

El programa Deporbarrio propone una estrategia, para generar cambios en las habilidades sociales de los adolescentes con la práctica del fútbol calle que tiene la característica de jugarse de forma mixta de género y esto es una cualidad deportiva que da la oportunidad de sacar muchos beneficios para el desarrollo del programa Deporbarrio, ya que permite a los adolescentes, modificar sus habilidades sociales sintiendo placer del trabajo en equipo e incrementar las posibilidades de poner en práctica sus habilidades sociales y así estimula la

participación de los adolescentes introvertidos; desarrolla de esta manera su autoestima, comunicación, toma de decisiones y asertividad.

Mejorando la expresión del adolescente, en cuanto a la resolución de conflictos y necesidades desarrollando la mejor interrelación social entre los adolescentes.

El Programa “DEPORBARRIO” a través de sesiones para elevar el nivel de sus habilidades sociales en los adolescentes de la municipalidad de Breña utilizando el método inductivo, deductivo, guiado y por descubrimiento, teniendo en cuenta una secuencia de actividades y de estrategias pertinentes. Y para la comprobación de estas modificaciones se aplica el pre-test y pos test al grupo considerado en la investigación, grupo experimental.

Se desarrolla a través de la aplicación de las sesiones al definir quién es el ganador del encuentro semanalmente y todo esto lo manejan estratégicamente los monitores quienes son los guías.

### **Problema**

En la actualidad Las habilidades sociales negativas de los adolescentes es uno de los problema que preocupa a la población en general, constantemente se preguntan cómo revertir este panorama ya que los actos delictivos son frecuentes y la población de los adolescentes en nuestra sociedad, son afectados y demandan una atención para poder dirigir sus habilidades sociales positivamente y que sean capaces de direccionar su capacidad de asertividad, de comunicarse, mejorar su autoestima, así mismo la toma de decisiones.

A nivel internacional, Yanque (2015) en el diario el Mundo afirma que “la encuesta de Salud Penitenciaria, Un total de 14.774 jóvenes fueron condenados por delitos o faltas durante 2013, un 15% de la población de las cárceles ha tenido una estancia previa en un centro de menores, lo que reafirma la espiral de exclusión y privación de libertad; por ello, insisten desde Atenea, es fundamental

prevenir el ingreso en prisión de los jóvenes y reducir al mínimo la incidencia de los factores de riesgo en esta población".

Para esclarecer respecto a lo manifestado a nivel internacional, es que la juventud necesita una buena orientación a sus habilidades sociales ya que debido a que aparentemente se está descuidando este aspecto por las autoridades se tienen estadísticas elevadas de jóvenes privados de su libertad.

A nivel nacional, INEI (citado por Barbero 2005) "se realizaron 1.285 arrestos a menores de edad, en el 2013 la cifra aumentó a 4.749, un crecimiento del 269% (...) a la fecha, ha traído como consecuencia que el 68% de los adolescentes que cometen delitos menores terminen privados de su libertad; esto ha ocasionado que los centros juveniles de internamiento se encuentren sobrepoblados y muchas veces se conviertan en escuelas del delito".

"Existe un total de 2,278 adolescentes infractores de la ley penal en todo el ámbito nacional. De éstos, 1,558 se encuentran bajo el sistema cerrado internados en centros juveniles, lo que equivale al 68% del total, y 720 permanecen en el sistema abierto" (Razzeto, 2012, p.41).

A nivel nacional no estamos excluidos de esta estadística y es preocupante que no se vean propuestas de prevención a la realidad que se aprecia, sobre las debilidades, que tienen los adolescentes sobre sus habilidades sociales.

Rojas (2014) "psicóloga forense, basándose en los casos que ve diariamente en la División de Escena del Delito de la Policía Nacional afirma que en los últimos cinco años, los actos delictivos cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años han aumentado al menos en 80% (...) antes el número de detenciones era de 10 jóvenes al día, mientras que ahora, esta cifra creció a 10 jóvenes por hora en lima"

Por lo expuesto, se valoró importante plantear el Programa de “Deporbarrio”, con el propósito de reflexionar de forma ecuánime en busca de dar solución al problema de las habilidades sociales negativas.

La propuesta, se justifica en la medida que se pueda apreciar alternativas de solución para la mejora de las habilidades sociales positivas con la aplicación del Programa en la municipalidad de Breña.

### **Problema general**

¿Cuáles son los efectos del Programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?

### **Problemas específicos**

PE1: ¿Cuáles son los efectos sobre asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?

PE2: ¿Cuáles son los efectos sobre comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?

PE3: ¿Cuáles son los efectos sobre autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?

PE4: ¿Cuáles son los efectos sobre toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?



## **Hipótesis**

Según, Hernández, Fernández y Bapista (2010, p. 92) “Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se define como tentativas del fenómeno investigado y deben formularse a manera de proposiciones .De hecho son respuestas provisionales a las preguntas de investigación”.

### **Hipótesis general**

**Hi.** El programa “Deporbarrio” tiene un efecto significativo en las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Breña 2016.

**Ho.** El programa “Deporbarrio” no tiene un efecto significativo en las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Breña 2016

### **Hipótesis específicas**

HE1: Existen diferencias significativas en asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

HE2: Existen diferencias significativas en comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

HE3: Existen diferencias significativas en autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

HE4: Existen diferencias significativas en toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio de la municipalidad de Breña, 2016

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Evaluar los efectos del Programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

### **Objetivos específicos**

OE1: Determinar los efectos sobre asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

OE2: Determinar los efectos sobre comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

OE3: Determinar los efectos sobre autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

OE4: Determinar los efectos sobre toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

## **II. MARCO METODOLÓGICO**

## 2.1 Variables

### Definición conceptual

#### Variable 1: Programa Deporbarrio

DEPORBARRIO entendido como deporte en el barrio de forma libre y voluntaria de manera que esto permita al adolescente alinearse a convivir practicando debidamente las habilidades sociales en forma positiva.

Es un evento que se desarrollara solo los domingos usando positivamente el tiempo compartiendo un encuentro deportivo con los vecinos, en una fiesta deportiva del futbol calle siendo una práctica deportiva mixta. La manera de compartir esta fiesta es un todo contra todos.

#### Variable 2: Habilidades sociales en los adolescentes

Según la Asociación de Aprendizaje, Mind the Gap (2013, p.3) “El comportamiento que un individuo puede tener expresando sus sentimientos, necesidades y opiniones, logrando su bienestar personal, integrándose socialmente. Adaptándose al contexto, incluyendo la auto organización, la puntualidad, la autoeficacia, la motivación personal, habilidad de prevención y resolución de conflictos”.

## 2.2 Operacionalización de la variable

Según Cazau, (2004 p.6) “Es el proceso por el cual transformamos o traducimos una variable teórica en variables empíricas, directamente observables, con la finalidad de poder medirlas”.

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de la variable dependiente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia los estilos de comunicación: positivo, agresivo y asertivo.</li> <li>Utilizan la comunicación asertivamente.</li> <li>Actúa asertivamente</li> <li>Toma decisiones asertivamente</li> <li>Expresa sus emociones adecuadamente.</li> </ul>	1 al 12	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada comunicación en sus relaciones interpersonales.</li> <li>Sabe escuchar para una buena comunicación.</li> <li>Utiliza mensajes con claridad y precisión que les permite un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>Realiza comentarios positivos en diferentes entornos.</li> </ul>	13 al 21	Muy bajo Bajo Promedio bajo Promedio Promedio alto Alto Muy alto
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se conocen así mismo y se aceptan físicamente.</li> <li>Identifican sus características positivas y negativas de su comportamiento.</li> <li>Reconocen y expresan sus emociones y sentimientos en forma adecuada.</li> </ul>	22 al 33	
Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma adecuadamente las decisiones en su actuar,</li> <li>Toma adecuadamente decisiones al comunicarse,</li> </ul>	34 al 42	

*Fuente:* Evaluación de Habilidades Sociales MINSA (2016).

### 2.3 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada:

El tipo de investigación Aplicativa. Según, Dankne (1986, p.140) señaló ser aplicada porque va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos y sociales. Cómo su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este.

Por su nivel, la presente investigación es descriptiva:

Sobre este tipo de investigación se dice que “La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Danhke; (1989) cfr. por Hernández, et al., (2003, p.117).

Según su enfoque o naturaleza es una investigación cuantitativa:

Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 27). “El enfoque cuantitativo se basa en la elaboración de hipótesis, la recolección y el análisis de datos. Al mismo tiempo, la medición y el análisis de datos se fundamentan en procedimientos estadísticos”.

Al respecto “El enfoque cuantitativo utiliza una recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” Hernández, et al., (2003, p.5).

Según su alcance temporal es una investigación longitudinal:

Con respecto a este tipo de investigación “Estudios que recaban datos en diferentes puntos, a través del tiempo, para realizar inferencias acerca del cambio, sus causas y sus efectos”, Hernández, et al., (2003, p.278).

## **2.4 Diseño**

Hernández et al. (2010, p. 137) dicen: “Diseño pre experimental Diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad”

Hernández et al. (2010, p. 158).”Diseños longitudinales Estudios que recaban datos en diferentes puntos del tiempo, para realizar inferencias acerca de la evolución, sus causas y sus efectos”

Campbell y Stanley (citados por Salas 2013 p. 135) sostenían que los diseños experimentales tal como eran aplicados en otras ciencias duras y maduras (física, química, ciencias biológicas y las ciencias de la agricultura) si bien constituían los ideales de la investigación experimental, no eran totalmente aplicables a las disciplinas sociales como la pedagogía, la psicología, la sociología, etc. Por ello proponen a los diseños pre experimental y cuasi experimentales como alternativas para utilizarlos en el campo educativo y social,

Pre Experimental de corte longitudinal.

Se empleará un grupo experimental con pre y post test.

El esquema que corresponde a este diseño es:

G.E.: O1    X    O2

Dónde:

G.E.: El grupo experimental

O1: Resultados del Pre Test.

O2 Resultados del Post Test.

X Variable Experimental (Programa Deporbarrio )

## **2.5. Población, muestra, muestreo.**

### **Población.**

Según, Hernández, et al. (2010, p.174) “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

La población está conformada por 180 adolescentes del distrito de Breña.

### **Muestra.**

Según, Hernández, et al. (2010, p.176) “Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos”.

La muestra fue seleccionada por equivalencia inicial de inscritos al evento DEPORBARRIO donde implica que los participantes son adolescentes al momento de iniciarse el experimento conformada por 180 adolescentes constituida por la cantidad de participantes (Grupo Experimental).

### **Muestreo.**

Según, Hernández, et al. (2010, p.180) “Muestreo en el que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento”.



El muestreo fue no probalístico ya que la selección fue la equivalencia inicial de los adolescentes inscritos al evento DEPORBARIIO donde implica que los participantes son adolescentes al momento de iniciarse el experimento conformada por 180 adolescentes constituida por la cantidad de participantes (Grupo Experimental).

## **2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas de recolección de datos**

Según Chávez (2008 p.6) “Se refiere al proceso de obtención de información empírica que permita la medición de las variables en las unidades de análisis, a fin de obtener los datos necesarios para el estudio del problema o aspecto de la realidad social motivo de investigación”.

Según Casas, Repullo y Donato (2003 p.527) “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”.

Para a presente investigación se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta.

### **Instrumento de recolección de datos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2002) “El instrumento: Constituyen los medios naturales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación”

Según Hernández, et al. (2010 p.13) La recolección se basa en instrumentos estandarizados. Es uniforme para todos los casos. Los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediciones. Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y ajustan. Las preguntas o ítems utilizados son específicos con posibilidades de respuesta predeterminadas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) “el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (p.310)”.

Para a presente investigación se empleó como instrumento de recolección de datos se aplicara un para la evaluación de las habilidades sociales con un cuestionario en un pre y post test., mediante unas listas de cotejo.

Para la presente investigación, la validez está dada por la siguiente ficha técnica:

Nombre Del Instrumento: Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.

Autor: MINSA

Año: 2005

Descripción: Es una evaluación psicológica

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre las habilidades sociales en los adolescentes.

Población: Adolescentes del distrito de Breña 2016.

Número de ítem: 42

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: indeterminado

Normas de aplicación: El adolescente marcara todos los items.

Niveles o rango: Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

## **Validez y Confiabilidad del instrumento**

Según Hernández, et al. (2010) la validez es “Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. (p.201)”.

El instrumento aplicado no ha sido elaborado por el investigador ya que existen muchos expertos en el tema de habilidades sociales que anteceden a la investigación realizada, por ello paso a dar referencias del instrumento utilizado y es que el manual de habilidades sociales en adolescentes escolares es una propuesta del ministerio de salud del Perú.

Según Hernández et. al. (2010) “La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.200).

En este método propiamente no se trata de la correlación de cada ítem con el total o suma de todos los ítems, sino de la correlación de cada ítem con la suma de todos los demás. Lo que deseamos comprobar es en qué medida el puntuar alto en un ítem supone de hecho obtener un total alto en el resto de la escala en todos los demás ítems.

Estos coeficientes deben ser al menos estadísticamente significativos o distintos de cero en la población. Los ítems con una mayor correlación con el total o mejor dicho, con la suma de todos los demás) son los que tienen más en común y por lo tanto podemos pensar que miden los mismo que los demás. Los ítems con correlaciones no significativas o muy bajas con respecto a las de los otros ítems, se pueden eliminar en nuestra escala.

Para establecer la fiabilidad utilizando el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov, se ha aplicado el programa SPSS versión 23.0, donde están integrados todos los procesos que conducen a la obtención de las correlaciones ítem-total y la fiabilidad total de alfa de Cronbach.

## **2.7 Procedimiento de recolección de datos.**

Organización del trabajo de campo, se realizó una serie de organizaciones con el jefe del área deportiva del departamento de deporte y cultura de la municipalidad de Breña, con el objetivo de tener el acceso a poder ejecutar el programa Deporbarrio dirigido a los adolescentes del distrito.

El desarrollo del programa fue durante 10 fines de semana con sus respectivas sesiones, cuya duración fue aproximadamente de dos horas.

El recojo de la información, fue de después de realizar la convocatoria para las inscripciones y poder obtener la muestra respetiva, para aplicar la encuesta con el cuestionario del pre test y así mismo al finalizar la aplicación del programa con el pos test.

Para organizar los datos obtenidos en el pre test y pos tets fueron tabulados en Excel para luego ser procesados en las respectivas pruebas estadísticas.

## **2.8 Análisis de datos.**

Los datos fueron procesados estadísticamente a través del programa SPSS 23, mediante la medida de tendencia central y dispersión, el análisis de la estadística descriptiva y la prueba no paramétrica Wilcoxon.

Según la prueba de normalidad la Sig. Que presentan las frecuencias observadas y as teorías calculadas difieren significativamente. Por lo tanto, las observaciones tienen una distribución no normal y se aplicara la prueba no para métrica Wilcoxon para comparar los resultados de los datos del pre test y pos test.

## **2.9 Aspectos éticos**

Los datos indicados en esta investigación fueron recogidos del grupo de investigación y se procesaron de adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado.

Las investigaciones con la autorización correspondiente del jefe de área de autorizaciones de eventos.

Asimismo, se mantuvo: (a) el anonimato de los adolescentes participantes, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejujuamiento.

### **III. RESULTADOS**

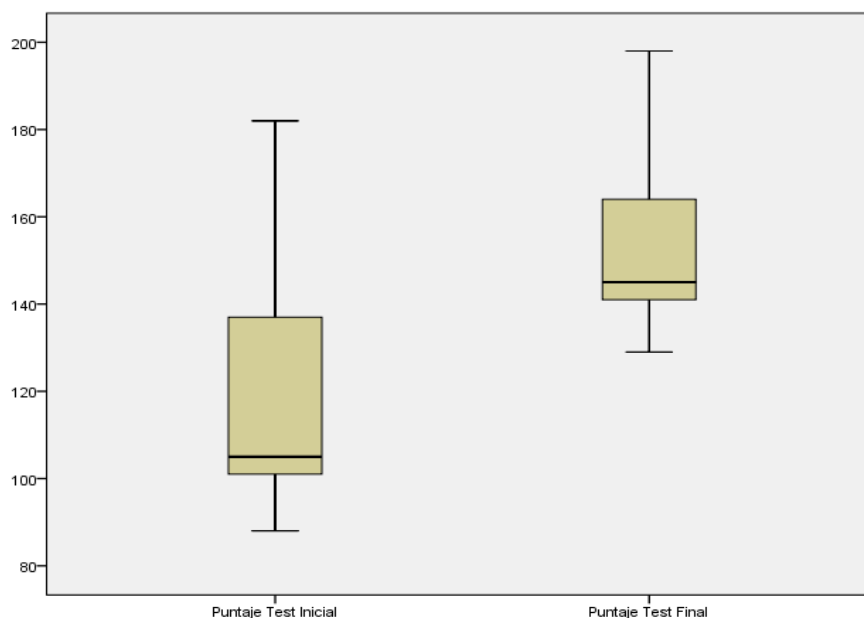
### 3.1 Resultados descriptivos de la onvestigación

#### Descripción general de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, a continuación pasamos a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumida para la investigación, en cuanto a la aplicación del programa Deporbarrio con el fin de mejorar las Habilidades Sociales en los adolescentes del distrito de Breña al respecto se presentan los análisis descriptivos y luego la prueba de hipótesis para la verificación de la experimentación.

#### **Figura 3**

Comparaciones de puntajes sobre Habilidades Sociales en los adolescentes del distrito de Breña



De la figura 3, se observa que el puntaje inicial de las Habilidades Sociales en los adolescentes se encuentra por debajo de la puntuación del post test, lo que podemos afirmar que después de la aplicación del programa Deporbarrio los

estudiantes lograron mejorar las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña

**Tabla 2.**

*Niveles de las Habilidades Sociales en los adolescentes del distrito de Breña*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	131	0	131
	%fi	72,8%	0%	36,4%
Bajo Promedio	fi	7	47	54
	%fi	3,9%	26.1%	15,0%
Promedio	fi	15	83	98
	%fi	8,3%	46.1%	27,2%
Promedio Alto	fi	12	5	17
	%fi	6,7%	2.8%	4,7%
Alto	fi	10	4	14
	%fi	5.6%	2.2%	3.9%
Muy Alto	fi	5	41	46
	%fi	2.8%	22.8%	12.8%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

De la tabla 1, en cuanto a las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña se tiene que en el nivel muy bajo 0 (0.00%) están los adolescentes en las habilidades sociales tanto en el pre test como en el pro test, percibieron en el nivel bajo, 131(72.78%) pre test y pro test 0(0.00%); percibieron en el nivel bajo promedio 7(3.89%) pre test y pro test 47(26.11%); percibieron en el nivel promedio 15 (8.33%) pre test y pro test 83 (46.11%) percibieron en el nivel promedio alto 12 (6.67%) pre test y pro test 5 (2.78%); percibieron en el nivel alto 10 (5.56%) pre test y pro test 4 (2.22%); percibieron en el nivel muy alto 5 (2.78%) pre test y pro test 41 (22.78%), permitiéndonos afirmar que la aplicación

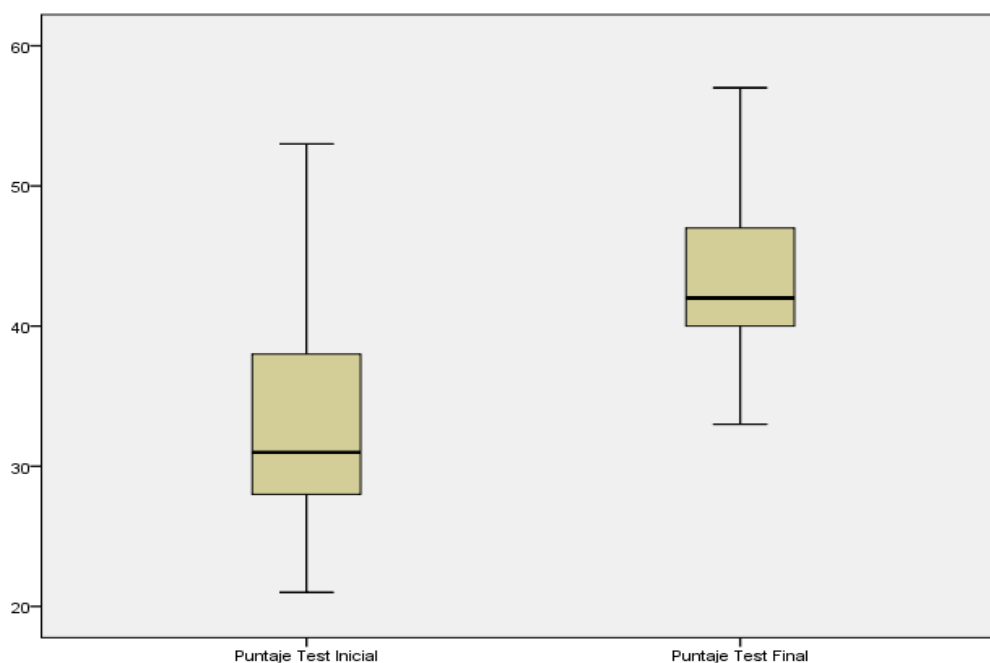


del programa mejoro las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña

### **Resultados específicos del nivel de asertividad del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.**

#### **Figura 4**

*Comparaciones del Nivel de asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.*



En la figura 4, en cuanto al resultado específico, se observa que el puntaje inicial de las habilidades sociales en la dimensión asertividad, se encuentra por debajo de la puntuación del post test, lo que podemos afirmar que después de la aplicación del programa Deporbarrio los adolescentes lograron mejorar las habilidades sociales en la dimensión asertividad de los adolescentes del distrito de Breña

**Tabla 3**

*Niveles de la asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	116	0	116
	%fi	64,4%	0%	32,2%
Bajo Promedio	fi	21	21	42
	%fi	11,7%	11.7%	11,7%
Promedio	fi	11	54	65
	%fi	6,1%	30.0%	18,1%
Promedio Alto	fi	10	47	57
	%fi	5,6%	26.1%	15,8%
Alto	fi	14	24	38
	%fi	7.8%	13.3%	10.6%
Muy Alto	fi	8	34	42
	%fi	4.4%	18.9%	11.7%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

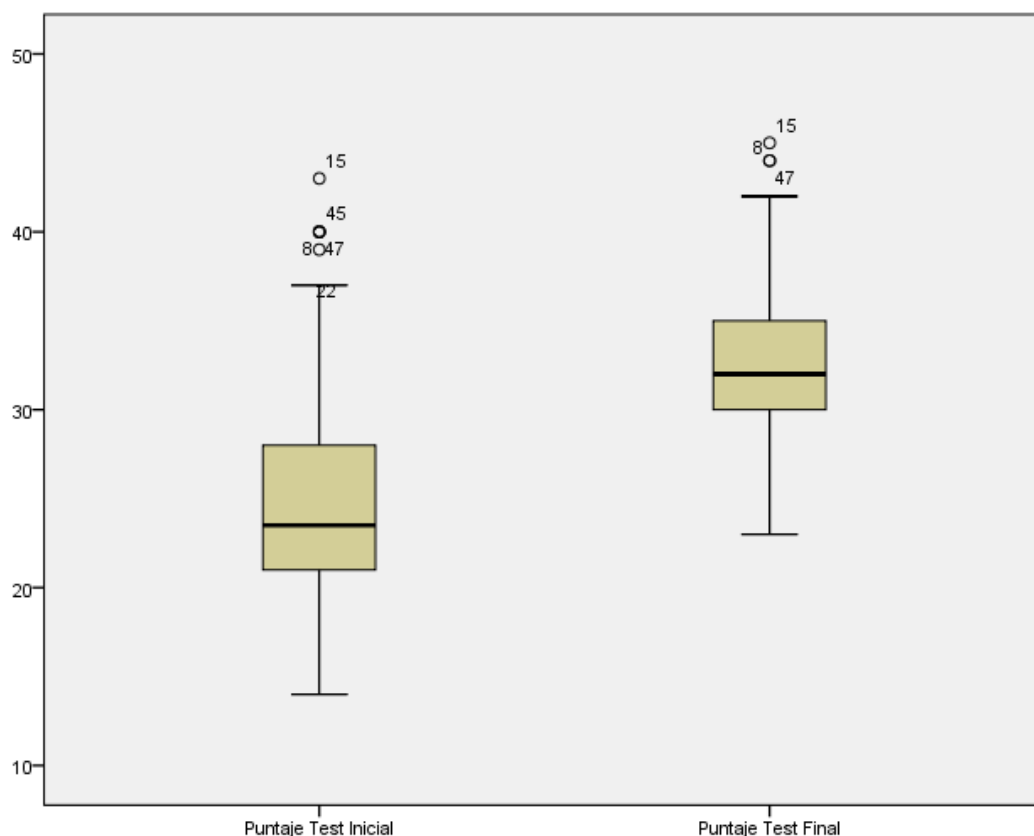
En la tabla 2, se muestran los resultados de la dimensión asertividad en cuanto a los niveles de las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Breña, se tiene en el nivel muy bajo 0 (0.00%) están los adolescentes en las habilidades sociales tanto en el pre test como en el pro test, percibieron en el nivel bajo, 116(64.44%) pre test y pro test 0(0.00%); percibieron en el nivel bajo promedio 21(11.67%) pre test y pro test 21(11.67%); percibieron en el nivel promedio 11(6.11%) pre test y pro test 54(30.00%) percibieron en el nivel promedio alto 10(5.56%) pre test y pro test 47(26.11%); percibieron en el nivel alto 14(7.78%) pre test y pro test 24(13.33%); percibieron en el nivel muy alto 8(4.44%). pre test y pro test 34 (18.89%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña

### Descripción de la Comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.

Existen diferencias significativas en la Comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

#### Figura 5

Comparaciones de puntajes de la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.



En la figura 5, así mismo en el resultado específico, se observa que el puntaje inicial de las habilidades sociales en la dimensión comunicación, se encuentra por debajo de la puntuación del post test, lo que podemos afirmar que después de la aplicación del programa Deporbarrio los adolescentes lograron mejorar las

habilidades sociales en la dimensión comunicación de los adolescentes del distrito de Breña.

**Tabla 4**

*Niveles de la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	12	0	12
	%fi	6.7%	0%	3.3%
Bajo	fi	99	2	101
	%fi	55,0%	1.1%	28,1%
Bajo Promedio	fi	36	42	78
	%fi	20,0%	23.3%	21,7%
Promedio	fi	13	58	71
	%fi	7,2%	32.2%	19,7%
Promedio Alto	fi	10	34	44
	%fi	5,6%	18.9%	12,2%
Alto	fi	5	23	28
	%fi	2.8%	12.8%	7.8%
Muy Alto	fi	5	21	26
	%fi	2.8%	11.7%	7.2%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 3, se muestran los resultados de la dimensión de la comunicación en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña en la dimensión comunicación, se tiene que el nivel muy bajo 12(6.67%) pre test y pro test 0 (0.00%) están los adolescentes en las habilidades sociales tanto en el pre test como en el pro test, percibieron en el nivel bajo, 99(55.00%) pre test y pro test 2(1.11%); percibieron en el nivel bajo promedio 36(20.00%) pre test y pro test 42(23.33%); percibieron en el nivel promedio 13(7.22%) pre test y pro test 58(32.22%) percibieron en el nivel promedio alto 10(5.56%) pre test y pro test 34(18.89%); percibieron en el nivel alto 5(2.78%) pre test y pro test

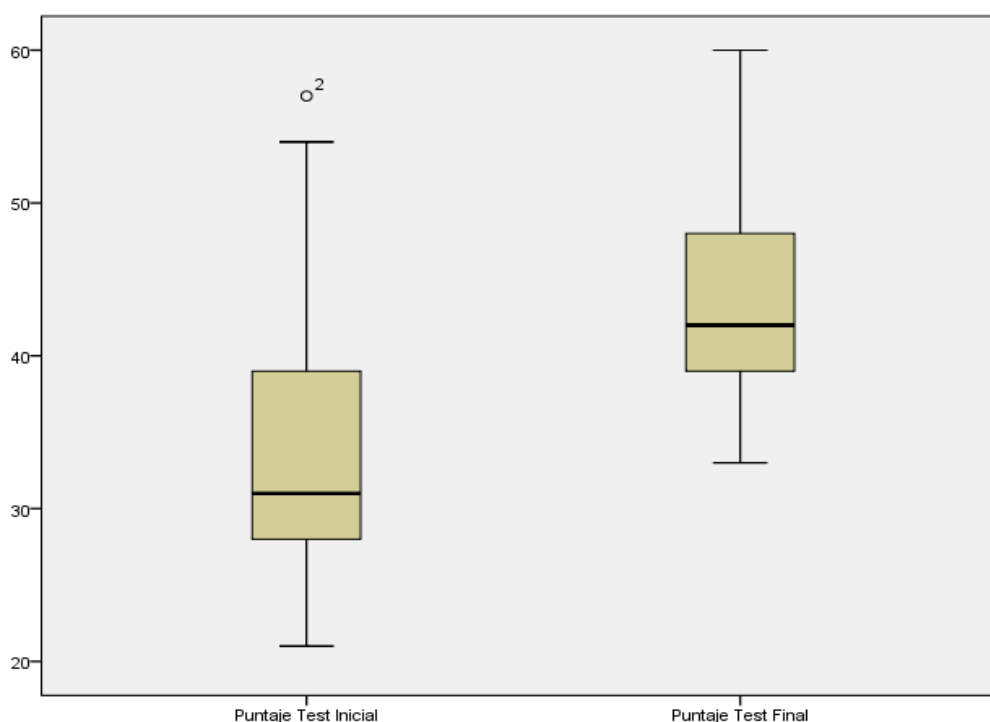
23(12.78%); percibieron en el nivel muy alto 5(2.78%) pre test y pro test 21(11.67%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la comunicación en los adolescentes del distrito de Breña.

### **Descripción de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.**

Existen diferencias significativas en la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

#### **Figura 6**

*Comparaciones de puntajes de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*



En la figura 6, en el resultado específico, se observa que el puntaje inicial de las habilidades sociales en la dimensión autoestima, se encuentra por debajo de la

puntuación del post test, lo que podemos afirmar que después de la aplicación del programa Deporbarrio a los adolescentes lograron mejorar las habilidades sociales en la dimensión autoestima de los adolescentes del distrito de Breña.

**Tabla 5**

*Niveles de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	129	5	134
	%fi	71.7%	2.8%	37,2%
Bajo Promedio	fi	8	79	87
	%fi	4,4%	43.9%	24,2%
Promedio	fi	16	47	63
	%fi	8.9%	26.1%	17.5%
Promedio Alto	fi	18	10	28
	%fi	10.0%	5.6%	7.8%
Alto	fi	8	17	25
	%fi	4.4%	9.4%	6.9%
Muy Alto	fi	1	22	23
	%fi	0.6%	12.2%	6.4%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 4, se muestran los resultados de la dimensión de la autoestima en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña, en la dimensión autoestima, se tiene que en el nivel muy bajo 0(0.00%) están los adolescentes en las habilidades sociales tanto en el pre test como en el pro test, percibieron en el nivel bajo, 129(71.67%) pre test y pro test 5(2.78%); percibieron en el nivel bajo promedio 8(4.44%) pre test y pro test 79(43.89%); percibieron en el nivel promedio 16(8.89%) pre test y pro test 47(26.11%)

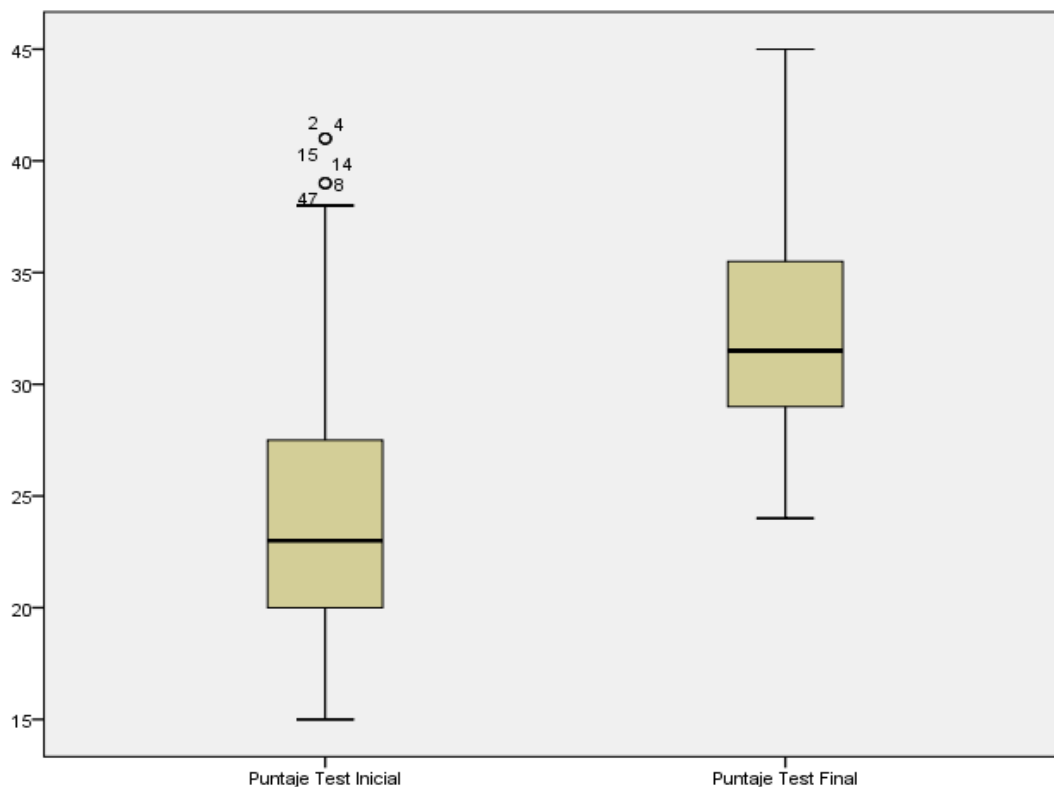
percibieron en el nivel promedio alto 18(10.00%) pre test y pro test 10(5.56%); percibieron en el nivel alto 8(4.44%) pre test y pro test 17(9.44%); percibieron en el nivel muy alto 1(0.56%) pre test y pro test 22(12.22%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la autoestima en los adolescentes del distrito de Breña.

### **Descripción de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales**

Existen diferencias significativas en la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

#### **Figura 7**

Comparaciones de puntajes de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.



En la figura 7, finalmente en el resultado específico, se observa que el puntaje inicial de las habilidades sociales en la dimensión toma de decisiones, se encuentra por debajo de la puntuación del post test, lo que podemos afirmar que después de la aplicación del programa Deporbarrio en los adolescentes lograron mejorar las habilidades sociales en la dimensión toma de decisiones de los adolescentes del distrito de Breña.

**Tabla 6**

*Niveles de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

Niveles		evaluación		Total
		pre test	post test	
Muy Bajo	fi	1	0	1
	%fi	0.6%	0%	0.3%
Bajo	fi	108	1	109
	%fi	60.0%	0.6%	30.3%
Bajo Promedio	fi	38	52	90
	%fi	21.1%	28.9%	25.0%
Promedio	fi	17	64	81
	%fi	9.4%	35.6%	22.5%
Promedio Alto	fi	8	26	34
	%fi	4.4%	14.4%	9.4%
Alto	fi	5	25	30
	%fi	2.8%	13.9%	8.3%
Muy Alto	fi	3	12	15
	%fi	1.7%	6.7%	4.2%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 5. se muestran los resultados de la dimensión de la toma de decisiones motricidad en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña, en la dimensión toma de decisiones, se tiene que en el nivel muy bajo 1(0.56%) pre test y pro test 0(0.00%) están los adolescentes en las habilidades sociales tanto en el pre test como en el pro test, percibieron en el nivel bajo, 108(60.00%) pre test y pro test 1(0.56%); percibieron



En el nivel bajo promedio 38(21.11%) pre test y pro test 52(28.89%); percibieron en el nivel promedio 17(9.44%) pre test y pro test 64(35.56%) percibieron en el nivel promedio alto 8(4.44%) pre test y pro test 26(14.44%); percibieron en el nivel alto 5(2.78%) pre test y pro test 25(13.89%); percibieron en el nivel muy alto 3(1.67%) pre test y pro test 12(6.678%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la toma de decisiones en los adolescentes.

### Prueba de bondad de ajuste de los datos

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
General Pre Test	,308	180	,000
General Post Test	,284	180	,000
Asertividad Pre Test	,220	180	,000
Asertividad Post Test	,190	180	,000
Comunicación Pre Test	,172	180	,000
Comunicación Post Test	,166	180	,000
Autoestima Pre Test	,212	180	,000
Autoestima Post Test	,199	180	,000
Toma de Decisiones Pre Test	,140	180	,000
Toma de Decisiones Post Test	,130	180	,000

La presente tabla que se presenta, responde al fin de asumir la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; se ha realizado la prueba a los datos obtenidos de la muestra de estudio, de acuerdo a la prueba de bondad de ajuste con el estadístico Kolmogorov-Smirnov asumido a un nivel de significación del  $\alpha = 0.05$  frente al p\_value de 0.001 y 0.000 como resultados de la variable, como el p\_value es menor al nivel de significación  $\alpha$ , siendo esta comparación suficiente para determinar que los datos obtenidos no provienen de muestra de distribuciones normales, por lo tanto los datos serán analizados por la prueba no w wilcoxon

### 3.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

Ho: El Programa Deporbarrio no mejora significativamente las habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H<sub>1</sub>: El Programa Deporbarrio mejora significativamente las habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$H_1: m_1 > m_2$$

**Tabla 8**

*Nivel de comparación y significación de la aplicación del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

#### Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje Test Final - Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Puntaje Test Inicial - Rangos positivos	180 <sup>b</sup>	90,50	16290,00
Empates	0 <sup>c</sup>		
Total	180		

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial

b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial

c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,670 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 7, los resultados se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron presentar puntuaciones por encima del pre test así mismo con respecto al  $z_c$  se

encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que la aplicación de la aplicación del programa Deporbarrio mejora significativamente sobre las habilidades sociales del distrito de Breña 2016.

### Hipótesis específica

#### Específica 1

Ho: No existen diferencias significativas en asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$Ho: m_1 = m_2.$$

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$Hi: m_1 > m_2$$

### Tabla 9

*Nivel de comparación y significación de la asertividad del programa Deporbarrio sobre Habilidades sociales*

#### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje Test Final	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
- Puntaje Test Inicial	Rangos positivos	180 <sup>b</sup>	90,50	16290,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	180		

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial

b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial

c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,754 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 8, los resultados específicos se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron presentar puntuaciones por encima del pre test en cuanto a la dimensión de la asertividad, así mismo con respecto al  $z_c$  se encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha$  0,05 indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que existen diferencias significativas en la asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

### Especifica 2

Ho: No existen diferencias significativas en comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$Ho: m_1 = m_2.$$

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$Hi: m_1 > m_2$$

**Tabla 10**

*Nivel de comparación y significación de la Comunicación del programa Deporbarrio sobre Habilidades sociales*

<b>Rangos</b>		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	180 <sup>b</sup>	90,50	16290,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	180		

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial  
 b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial  
 c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,822 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
 b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 9, de igual manera en los resultados específicos de la tabla se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron presentar puntuaciones por encima del pre test en cuanto a la dimensión de la comunicación, así mismo con respecto al  $z_c$  se encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que existen diferencias significativas en la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

### Especifica 3

Ho: no existen diferencias significativas en autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

$$H_0: m_1 = m_2.$$

H<sub>1</sub>: Existen diferencias significativas en autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016

$$H_1: m_1 > m_2$$

**Tabla 11**

*Nivel de comparación y significación de la autoestima del programa Deporbarrio sobre Habilidades sociales*

#### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	18	90,50	16290,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	18		
		0		

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial

b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial

c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,765 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 10, así mismo en los resultados específicos de la tabla se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron presentar puntuaciones por encima del pre

test en cuanto a la dimensión de la autoestima, así mismo con respecto al  $z_c$  se encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que existen diferencias significativas en la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.

#### Especifica 4

$H_0$ : no Existen diferencias significativas en toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$H_0: m_1 = m_2.$$

$H_1$ : Existen diferencias significativas en toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

$$H_1: m_1 > m_2$$

#### Tabla 12

*Nivel de comparación y significación de la toma de decisiones del programa Deporbarrio sobre Habilidades sociales*

#### Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	180 <sup>b</sup>	90,50	16290,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	180		

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial

b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial

c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,883 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 11, finalmente los resultados de la tabla se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron presentar puntuaciones por encima del pre test en cuanto a la dimensión de la toma de decisiones, así mismo con respecto al  $z_c$  se encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que existen diferencias significativas en la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña 2016.



#### **IV. DISCUSSION**

En la presente tesis se investigó el efecto del programa Deporbarrio en las habilidades sociales de los 180 adolescentes del distrito de Breña quienes fueron la muestra disponible, con esta población establecida se plantearon las hipótesis estadísticas que se desarrollan en esta investigación.

El programa Deporbarrio es una propuesta de innovación en la gestión municipal que tiene como propósito principal mejorar las habilidades sociales de los adolescentes a través de la práctica del fútbol calle, que es una experiencia recreativa y deportiva muy motivadora para la población elegida.

Se pone en manifiesto el contraste y discusión de los resultados, a referencia de las investigaciones tomadas como base del estudio de las habilidades sociales, con relación a los objetivos formulados, con el propósito de justificar los supuestos que en el trabajo he planteado, y poner en manifiesto información sobre el estudio de las habilidades sociales.

Respecto a la hipótesis general,- Que afirma que existen diferencias significativas en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de habilidades sociales. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa Deporbarrio, esta investigación guarda similitud con la realizada por Cáceres (2014), Olivos (2010), León (2008), Sánchez (2011), Portales (2009), manifiestan en sus conclusiones que se apreciaron mejoras y disposición al cambio de las mismas, después de la aplicación de sus programas respectivos. Así mismo Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García y Díaz (2009), con su tesis "Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de lima metropolitana", confirma la necesidad de la aplicación de programas que modifiquen las habilidades sociales. Sin embargo

en la investigación de la tesis se ejecutó el desarrollo del programa Deporbarrio en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar las habilidades sociales.

Respecto a la hipótesis 1.- Que afirma que existen diferencias significativas en la asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de asertividad. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa Deporbarrio, esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de Sánchez (2011), que tiene como una de sus conclusiones que las dinámicas socio pedagógicas puestas en marcha favorecen la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la expresión, el compromiso, la asertividad, respeto y tolerancia hacia las diferencias o el cuidado de los recursos comunitarios. Sin embargo en la investigación de tesis que se ejecutó el desarrollo del programa Deporbarrio que fue en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de la asertividad en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar la asertividad.

Respecto a la hipótesis 2.- Que afirma que existen diferencias significativas en la comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de la comunicación. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa Deporbarrio,

esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de Olivos (2010), en su conclusión confirma la mejora en este aspecto; Sin embargo en la investigación de tesis que se ejecutó el desarrollo del programa Deporbarrio que fue en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de la comunicación en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar la comunicación.

Respecto a la hipótesis 3.- Que afirma que existen diferencias significativas en la autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de la autoestima. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa Deporbarrio, esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de su nivel de autoestima según estadística comparativa después de la aplicación del programa Deporbarrio. El mayor porcentaje de adolescentes después de la aplicación del programa Deporbarrio, se observa que en la escala de bajo promedio se concentra un 43.89%, del total de la población del grupo experimental, como lo muestra la investigación de Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García y Díaz (2009); Sin embargo en la investigación de tesis que se ejecutó el desarrollo del programa Deporbarrio que fue en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de la autoestima en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar la autoestima.

Respecto a la hipótesis 4.- Que afirma que existen diferencias significativas en la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos

asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de la toma de decisiones. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; es decir el grupo experimental cambió significativamente debido a que se le administró el programa Deporbarrio, esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de Esto concuerda con lo propuesto por la tesis de Sánchez (2011) que tiene como conclusión de Respecto a la adquisición de competencias personales, autoestima, autoconocimiento y autocontrol, tomando de esta manera mejor sus decisiones.; Sin embargo en la investigación de tesis que se ejecutó el desarrollo del programa Deporbarrio que fue en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de la toma de decisiones en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar la toma de decisiones .

## **V. CONCLUSIONES**

- Primera: La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental, el nivel de las habilidades sociales ha variado logrando un mayor porcentaje en el pos test con 46.11 %, en el nivel de promedio habiéndose iniciado con 8.33 %, debido a que se aplicó el programa mencionado.
- Segunda: La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales a nivel de la asertividad de los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental el nivel de la asertividad ha variado logrando un mayor porcentaje en el pos test con 30.00%, en el nivel de promedio habiéndose iniciado con 6.11%, debido a que se aplicó el programa mencionado.
- Tercera: La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales a nivel de la comunicación de los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental el nivel de la comunicación ha variado logrando un mayor porcentaje en el pos test con 32.22%, en el nivel de promedio habiéndose iniciado con 7.22%, debido a que se aplicó el programa mencionado.
- Cuatra: La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales a nivel de la autoestima de los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental el nivel de la autoestima ha variado logrando un mayor porcentaje en el pos test con 43.89%, en el nivel de bajo promedio habiéndose iniciado con 4.44%, debido a que se aplicó el programa mencionado.

- Quinta: La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales a nivel de toma de decisiones de los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental el nivel de la toma de decisiones ha variado logrando un mayor porcentaje en el pos test con 35.56%, en el nivel de promedio habiéndose iniciado con 9.44%, debido a que se aplicó el programa mencionado.
- Sexta: Se evidencia por los resultados expuestos que el programa Deporbarrio, ha modificado las habilidades sociales en los adolescentes, por lo que se concluye que se logró los objetivos esperados, sin embargo también se aprecia que la autoestima es un aspecto modificable a mayor tiempo pero no imposible de lograr.



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera: Al municipio de Breña se le sugiere continuar con el programa Deporbarrio, insertándolo en el Proyecto de actividades deportivas con la finalidad de elevar el nivel de las habilidades sociales en todos los adolescentes del distrito.
- Segunda: A todos los municipios a nivel nacional se le sugiere contar con un programa Deporbarrio, como parte del Proyecto de actividades deportivas con la finalidad de elevar el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes respetando los grupos las costumbres propias de la zona cuando se aplique.
- Tercera: Se sugiere que el programa Deporbarrio, se puede aplicar dentro de una adecuación a todas las instancias deportivas, dando énfasis a las dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes y en las demás etapas de desarrollo de los mismos, respetando las propias costumbres de la zona cuando se aplique.
- Cuarta: Que, éste programa sirva de base para la realización de futuras investigaciones, en busca de la mejora de la mejora de las habilidades sociales en la población.
- Quinta: Ampliar la propuesta del programa Deporbarrio a mayor número de semanas de los utilizados en la investigación a fin de reafirmar los cambios logrados en las habilidades sociales.
- Sexto: Ampliar la cantidad de variables no tratadas en la investigación pero que sin embargo son parte de habilidades sociales, para contribuir a ser cada vez mejor en sus habilidades sociales los adolescentes.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Asociación de Aprendizaje “Mind the Gap”, (2013) *Guía metodológica para el desarrollo de las habilidades sociales*. Recuperado de: <http://nubr.co/Ww9KGH>

Álvarez H. Galeano A. (2014) *Desarrollo socioafectivo: educar en y para el afecto: reorganización curricular por ciclos* Bogotá Colombia, ISBN 978-958-8878-25-6, Recuperado de <http://bit.ly/2k21VTd>

Álvarez, J. (28 de marzo del 2010) *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. Revista Innovación y Experiencias Educativas. ISSN 1988-6047 Del. Legal: GR 2922/2007. Recuperado de <http://nubr.co/zL5XKc>

Awuapara, S. y Valdivieso, M. (2013) Artículo de revisión *Características bio-psicosociales del adolescente*. Bio-psychosocial characteristics of the adolescent. Recuperado de: <http://nubr.co/m7YluJ>

Barbero, F. (22 de julio del 2015) *Justicia Restaurativa: primer filtro ante delincuencia juvenil*. El Comercio. Recuperado de <http://nubr.co/J1nnlO>

Camacho, L. (2012) *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años* (Tesis licenciatura). Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Carreres, F. (2014) *Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. España.

Casas J., Repullo J., Donato J. (2003) *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)* Artículo 52.479. Aten Primaria 2003; 31 (8):527-38 | Recuperado de <http://bit.ly/2jhfhLX>

Castillo, I., Balaguer, I. y García, M. (2007) *Efecto de la práctica de actividad física y de la participación deportiva sobre el estilo de vida saludable en la adolescencia en función del género*. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 16, Nº. (2) p. 201-210, ISSN: 1132-239X

Cazau (2004) *Categorización y operalización*. Nº3 noviembre 2004. Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado en <http://bit.ly/2k21Fn4>

Corrales, A. (mayo-junio de 2010). EmásF, Revista Digital de *Educación Física*. Año 1, Nº, (4), p.24.

Chávez, D. (2008) *Conceptos y técnicas de recolección de datos en la investigación jurídico social*. Recuperado de <http://bit.ly/1PPX2uq>

Dankhe, G. (1986). *Investigación y comunicación*, McGraw Hill. Recuperado de: <http://nubr.co/rnxZ1>

Díaz, J. (6 de Mayo de 2016) *Programa Deportivo*. Recuperado de: <http://nubr.co/6qKILo>

Dongil, E. Cano, A. (2014) *Habilidades sociales*. Recuperado de <http://nubr.co/yWvBKR>

*Ejercitar los músculos sociales - Ventajas psicológicas del deporte en los jóvenes* (2009) recuperado de: <http://sicolog.com/?a=1701>

Ferreira, A. (2003) *Sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Perú.

García, A. (2010). *Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Educación XXI. Recuperado de <http://nubr.co/qZZ8uS>

García, M., Cabanillas, G., Morán, V. & Olaz, F. (Julio-Diciembre 2014) *Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de argentina*. Revista Disertaciones ISSN: 1856-9536 / p. pi 200808TA119 Volumen 7, N° 2. Recuperado de <http://nubr.co/NUvDQz>

Hernández, Fernández y Baptista (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). Editorial McGraw Hill. México, México D.F.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Metodología de la Investigación*. (4ª ed.). Editorial McGraw Hill. México, México D.F.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Editorial McGraw Hill. México, México D.F.

Hernández, Fernández y Baptista (2002) *Metodología de la Investigación*. (3ª ed.). Editorial McGraw Hill. México, México D.F.

León, E. (2008) *Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte* (Tesis doctoral). Universitat de València, España, recuperado de <http://nubr.co/NIRFtA>

Lucunza, A. y Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, N° 23, Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.

Mangrulkar, L., Whitman, C. y Posner, M. (setiembre 2001) *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*, Organización Panamericana de la Salud - División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud. 525 23rd St., N.W., Washington, DC 20037, USA.

Mansilla, M. (Diciembre, 2000) *Etapas del desarrollo humano*. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2.

Monteros, J. (10 de junio de 2006) *Génesis de la teoría de las inteligencias múltiples*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). N<sup>o</sup> 39/1 Recuperado de <http://bit.ly/2k21Fn4>

OPS/OMS (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima, Perú: Editorial Inversiones Escarlata y Negro SAC.

Ortego, M. López, S. y Alvares, M. (2011) *Ciencias psicosociales I*. Recuperado de <http://nubr.co/xiqovn>

Pacheco, J., Zorrilla, M., Cespedes, P. y Avila, M. (2000) *Plan de Acción Tutorial: Gades*. D. Legal CA.-5074-2000. Recuperado de <http://nubr.co/YeGfba>

Pedreira, J. Álvarez, L. (2000) *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada*. Recuperado de <http://nubr.co/PONAXC>

Portales (2010) *“La técnica del socio drama para desarrollar la asertividad en los alumnos del primer grado de educación secundaria”*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo – Trujillo- Perú.

Razzeto, M. (2012) *Sistema Penal Juvenil*. Recuperado de <http://nubr.co/u7qsGE>

Rojas, S. (23 de setiembre del 2014) *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*. El Comercio. Recuperado de <http://bit.ly/ZIb3HJ>

Salas E. (2013) *Diseños pre experimental en psicología y educación: una revisión conceptual*. Artículo Recibido: 05 de febrero de 2013. Aceptado: 21 de marzo de 2013. LIBERABIT: Lima (Perú) 19(1): 133-141, 2013. ISSN:

1729-4827 (Impresa) ISSN: 2223-7666 (Digital). Universidad de San Martín de Porres, Perú. Recuperado de: <http://bit.ly/2iKRO3W>

Sánchez, J. (2011) *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de Día de atención a menores*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. España.

Tapia, C. (1998) *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98.

Trujillo (2014) *“La técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo”*. (Tesis de maestría) Universidad Privada Antenor Orrego – Perú.

Vaello, J. (2005) *Las habilidades sociales en el aula*. Ed. Santillana Educación, S. L. Torrelaguna, 60 - 28043 Madrid. Recuperado de <http://bit.ly/2hVT2xZ>

Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García y Díaz (2009) *Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima metropolitana* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú.

Yanke, R. (2015) *El 81% de los menores infractores es consumidor de drogas*. Diario el Mundo. Ed. España. Madrid. Actualizado: 15/01/2015 Recuperado de: <http://bit.ly/2hXs47C>



## **ANEXO**

**ANEXO A****ARTÍCULO CIENTÍFICO****Programa DEPORBARRIO sobre Habilidades Sociales en la Adolescencia -  
Municipalidad de Breña**

Janet Violeta Pastor Molina

**Escuela de Postgrado  
Universidad César Vallejo Filial Lima**

**Resumen**

La presente investigación titulada: Programa DEPORBARRIO sobre Habilidades Sociales en la Adolescencia de la Municipalidad de Breña 2016, tuvo como objetivo general: Evaluar los efectos del Programa DEPORBARRIO sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016. La metodología de estudio fue de tipo aplicativo, descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño pre experimental. La población fueron los adolescentes del distrito de Breña, la muestra 180 adolescentes que se inscribieron voluntariamente para participar en el programa DEPORBARRIO. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumentos de recolección de datos fue cuestionario (pre – test y post – test), que estaba ya validadas por el ministerio de salud del Perú. Se llegó a la conclusión: Que existe un efecto significativo entre el Programa DEPORBARRIO y las Habilidades sociales en los adolescentes de Breña.

**Palabras Clave:** Programa DEPORBARRIO, asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

## Abstract

The present research entitled: DEPORBARRIO Program on Social Skills in Adolescence of the Municipality of Breña 2016, had as general objective: To evaluate the effects of the DEPORBARRIO Program on social skills in adolescents of the municipality of Breña, 2016. The methodology of study was Application type, descriptive, quantitative approach; Of pre-experimental design. The population was the adolescents of the district of Breña, the sample 180 adolescents who registered voluntarily to participate in the program DEPORBARRIO. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were a questionnaire (pre - test and post - test), which were already validated by the Ministry of Health of Peru. It was concluded: That there is a significant effect between the DEPORBARRIO Program and the Social Skills in the adolescents of Breña.

**Keywords:** DEPORBARRIO program, assertiveness, communication, self-esteem and decision-making.

## Introducción

Las habilidades sociales tienen influencia en el desenvolvimiento de la vida del adolescentes, los estudios ponen en manifiesto que si no se hay habilidades sociales favorables esto puede trascender negativamente en la sociedad por ello el objetivo de la propuesta del programa Deporbarrio es de intervención. A nivel internacional, se puede apreciar que; Yanque (2015) en el diario el Mundo “la encuesta de Salud Penitenciaria, Un total de 14.774 jóvenes fueron condenados por delitos o faltas durante 2013, un 15% de la población de las cárceles ha tenido una estancia previa en un centro de menores, lo que reafirma la espiral de exclusión y privación de libertad; por ello, insisten desde Atenea, es fundamental prevenir el ingreso en prisión de los jóvenes y reducir al mínimo la incidencia de los factores de riesgo en esta población”. A nivel nacional, INEI (citado por Barbero 2005) “se realizaron 1.285 arrestos a menores de edad, en el 2013 la

cifra aumentó a 4.749, un crecimiento del 269% (...) a la fecha, ha traído como consecuencia que el 68% de los adolescentes que cometen delitos menores terminen privados de su libertad; esto ha ocasionado que los centros juveniles de internamiento se encuentren sobrepoblados y muchas veces se conviertan en escuelas del delito”. Y a nivel nacional. “Existe un total de 2,278 adolescentes infractores de la ley penal en todo el ámbito nacional. De éstos, 1,558 se encuentran bajo el sistema cerrado internados en centros juveniles, lo que equivale al 68% del total, y 720 permanecen en el sistema abierto” (Razzeto, 2012, p.41). así mismo Rojas (2014) “psicóloga forense, basándose en los casos que ve diariamente en la División de Escena del Delito de la Policía Nacional afirma que en los últimos cinco años, los actos delictivos cometidos entre jóvenes de 12 y 23 años han aumentado al menos en 80% (...) antes el número de detenciones era de 10 jóvenes al día, mientras que ahora, esta cifra creció a 10 jóvenes por hora en lima” es por ello la necesidad de la aplicación de alternativas preventivas para mejorar las habilidades sociales de nuestra población de adolescentes ya que esto permitirá tener una sociedad con menos conflictos.

### **Antecedentes del Problema**

El tema de habilidades sociales es un conflicto que se aprecia en todo el ámbito, internacional y nacional; las investigaciones a mostrar ratifican que es un aspecto importante y transcendental en la sociedad. Siendo la razón de nuestra investigación. Como se aprecia en la investigación a nivel internacional de Carreres (2014) en su investigación sobre *“Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte escolar”*. Tesis de doctorado por la Universidad de Alicante, España, Planteó como objetivo de la investigación el valorar los efectos de la implementación de un programa de responsabilidad personal y social, tanto en los adolescentes, en el entrenador y la familia. O la investigación a nivel nacional de Trujillo (2014) en su investigación sobre *“La técnica del clown para mejorar la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la universidad privada Antenor Orrego de la ciudad de Trujillo”*. Tesis de maestría por la Universidad

Privada Antenor Orrego Planteó como objetivo de la investigación Determinar de qué manera la técnica del clown mejora la asertividad de las estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Educación inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo.

### **Revisión de la literatura**

Según Mangrulkar, Whitman y Posner (2001, p. 21-22) manifiestan que es importante la colaboración entre pares y es base para la habilidad de resolución de problemas. Además subraya la importancia que tiene el contexto cultural y que el desarrollo de habilidades es a través de la interacción del individuo con su entorno social. Así también para Lacunza y Contini (2011, p.159) “La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto... En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención”. Y también cabe mencionar que según Tapia (1998 p. 1) “Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, constituyen un requisito necesario para desarrollar y establecer una buena socialización”. Y debemos saber que los adolescentes más rebeldes y con dificultades para seguir las normas encuentran la oportunidad de fomentar la tolerancia y no actuar de forma impulsiva según sus deseos; el deporte fomenta responsabilidad y ayuda a familiarice y no sienta rechazo a la disciplina (“Ejercitar”, 2009, p.2).

### **Problema**

En la actualidad Las habilidades sociales negativas de los adolescentes es uno de los problema que preocupa a la población en general, constantemente se preguntan cómo revertir este panorama ya que los actos delictivos son frecuentes

y la población de los adolescentes en nuestra sociedad, son afectados y demandan una atención para poder dirigir sus habilidades sociales positivamente y que sean capaces de direccionar su capacidad de asertividad, de comunicarse, mejorar su autoestima, así mismo la toma de decisiones. Por lo expuesto, se valoró importante plantear el Programa de “Deporbarrio”, con el propósito de reflexionar de forma ecuánime en busca de dar solución al problema de las habilidades sociales negativas. La propuesta, se justifica en la medida que se pueda apreciar alternativas de solución para la mejora de las habilidades sociales positivas con la aplicación del Programa en la municipalidad de Breña.

### **Objetivo**

La investigación tiene como objetivo general mejorar las habilidades sociales de los adolescentes y sus objetivos específicos es mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la sociedad. Así mismo mejorar las condiciones de vida de los integrantes de la sociedad para un futuro mejor.

### **Método**

Se realizó una investigación de tipo aplicada, descriptiva: con enfoque cuantitativo de diseño pre experimental de corte longitudinal. Se empleará un grupo experimental con pre y post test. De una población de 8222 adolescentes del distrito de Breña. Se tomó como muestra 180 adolescentes y el muestreo fue no paramétrico ya que la selección será la equivalencia inicial de los adolescentes inscritos al evento DEPORBARIIO donde implica que los participantes son adolescentes al momento de iniciarse el experimento (Grupo Experimental). Se usó como técnicas de recolección de datos la encuesta y el instrumento utilizado el cuestionario.

Respecto a la ficha técnica del instrumento utilizado:

Nombre Del Instrumento: Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.

Autor: MINSA

Año: 2005

Descripción: Es una evaluación psicológica

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Realizar un diagnóstico sobre las habilidades sociales en los adolescentes.

Población: Adolescentes del distrito de Breña 2016.

Número de ítem: 42

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: indeterminado

Normas de aplicación: El adolescente marcara todos los items.

Niveles o rango: Muy bajo, bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto, alto, muy alto.

Procedimiento de recolección partió de oorganización del trabajo de campo, se realizó una serie de organizaciones con el jefe del área deportiva del departamento de deporte y cultura de la municipalidad de Breña, con el objetivo de tener el acceso a poder ejecutar el programa Deporbarrio dirigido a los adolescentes del distrito. El desarrollo del programa fue durante 10 fines de semana con sus respectivas sesiones, cuya duración fue aproximadamente de dos horas. El recojo de la información, fue de después de realizar la convocatoria para las inscripciones y poder obtener la muestra respetiva, para aplicar la encuesta con el cuestionario del pre test y así mismo al finalizar la aplicación del programa con el pos test. Los datos fueron procesados estadísticamente a través del programa SPSS 23, mediante la medida de tendencia central y dispersión, el análisis de la estadística descriptiva y la prueba no paramétrica Wilcoxon.

## **Resultados**

Después de la aplicación del experimento al grupo de estudio, los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumida para la investigación, en cuanto a la aplicación del programa Deporbarrio aon:

**Tabla 1.**

*Niveles de las Habilidades Sociales en los adolescentes del distrito de Breña*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	131	0	131
	%fi	72,8%	0%	36,4%
Bajo Promedio	fi	7	47	54
	%fi	3,9%	26.1%	15,0%
Promedio	fi	15	83	98
	%fi	8,3%	46.1%	27,2%
Promedio Alto	fi	12	5	17
	%fi	6,7%	2.8%	4,7%
Alto	fi	10	4	14
	%fi	5.6%	2.2%	3.9%
Muy Alto	fi	5	41	46
	%fi	2.8%	22.8%	12.8%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 1 en cuanto a las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña se tiene que en el nivel muy bajo 0 (0.00%) están los adolescentes tanto en el pre test como en el pro test y se percibió que en el nivel muy alto 5 (2.78%) pre test y pro test 41 (22.78%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoró las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña



**Tabla 2**

*Niveles de la asertividad en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	116	0	116
	%fi	64,4%	0%	32,2%
Bajo Promedio	fi	21	21	42
	%fi	11,7%	11,7%	11,7%
Promedio	fi	11	54	65
	%fi	6,1%	30,0%	18,1%
Promedio Alto	fi	10	47	57
	%fi	5,6%	26,1%	15,8%
Alto	fi	14	24	38
	%fi	7,8%	13,3%	10,6%
Muy Alto	fi	8	34	42
	%fi	4,4%	18,9%	11,7%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 2 se muestran los resultados de la dimensión asertividad en cuanto a los niveles de las habilidades sociales de los adolescentes del distrito de Breña, se tiene en el nivel muy bajo 0 (0.00%) están los adolescentes tanto en el pre test y se percibio que en el nivel muy alto 8(4.44%). pre test y pro test 34 (18.89%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña

**Tabla 3**

*Niveles de la comunicación en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	12	0	12
	%fi	6.7%	0%	3.3%
Bajo	fi	99	2	101
	%fi	55,0%	1.1%	28,1%
Bajo Promedio	fi	36	42	78
	%fi	20,0%	23.3%	21,7%
Promedio	fi	13	58	71
	%fi	7,2%	32.2%	19,7%
Promedio Alto	fi	10	34	44
	%fi	5,6%	18.9%	12,2%
Alto	fi	5	23	28
	%fi	2.8%	12.8%	7.8%
Muy Alto	fi	5	21	26
	%fi	2.8%	11.7%	7.2%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 3 se muestran los resultados de la dimensión de la comunicación en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña en la dimensión comunicación, se tiene que el nivel muy bajo 12(6.67%) pre test y pro test 0 (0.00%) y se percibio que en el nivel muy alto 5(2.78%) pre test y pro test 21(11.67%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la comunicación en los adolescentes del distrito de Breña.

**Tabla 4**

*Niveles de la autoestima en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre Habilidades Sociales.*

Niveles		evaluación		
		pre test	post test	Total
Muy Bajo	fi	0	0	0
	%fi	0%	0%	0%
Bajo	fi	129	5	134
	%fi	71.7%	2.8%	37,2%
Bajo Promedio	fi	8	79	87
	%fi	4,4%	43.9%	24,2%
Promedio	fi	16	47	63
	%fi	8.9%	26.1%	17.5%
Promedio Alto	fi	18	10	28
	%fi	10.0%	5.6%	7.8%
Alto	fi	8	17	25
	%fi	4.4%	9.4%	6.9%
Muy Alto	fi	1	22	23
	%fi	0.6%	12.2%	6.4%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 4 se muestran los resultados de la dimensión de la autoestima en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña, en la dimensión autoestima, se tiene que en el nivel muy bajo 0(0.00%) están los adolescentes tanto en el pre test como en el pro test y se percibio que en el nivel muy alto 1(0.56%) pre test y pro test 22(12.22%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la autoestima en los adolescentes del distrito de Breña,.

**Tabla 5**

*Niveles de la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

Niveles		evaluación		Total
		pre test	post test	
Muy Bajo	fi	1	0	1
	%fi	0.6%	0%	0.3%
Bajo	fi	108	1	109
	%fi	60.0%	0.6%	30.3%
Bajo Promedio	fi	38	52	90
	%fi	21.1%	28.9%	25.0%
Promedio	fi	17	64	81
	%fi	9.4%	35.6%	22.5%
Promedio Alto	fi	8	26	34
	%fi	4.4%	14.4%	9.4%
Alto	fi	5	25	30
	%fi	2.8%	13.9%	8.3%
Muy Alto	fi	3	12	15
	%fi	1.7%	6.7%	4.2%
Total	fi	180	180	360
	%fi	100%	100%	100%

En la tabla 5 se muestran los resultados de la dimensión de la toma de decisiones motricidad en cuanto a los niveles de las habilidades sociales en los adolescentes del distrito de Breña, en la dimensión toma de decisiones, se tiene que en el nivel muy bajo 1(0.56%) pre test y pro test 0(0.00%) y se percibio que en el nivel muy alto 3(1.67%) pre test y pro test 12(6.678%), permitiéndonos afirmar que la aplicación del programa mejoro las habilidades sociales en la dimensión de la toma de decisiones en los adolescentes.

## Hipótesis general de la investigación

H<sub>0</sub>: El Programa Deporbarrio no mejora significativamente las habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

H<sub>1</sub>: El Programa Deporbarrio mejora significativamente las habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.

### Tabla 6

*Nivel de comparación y significación de la aplicación del programa Deporbarrio sobre habilidades sociales.*

<b>Rangos</b>			Rango	Suma	de
		N	promedio	rangos	
Puntaje Test Final	Rangos	0 <sup>a</sup>	,00	,00	
- Puntaje Test Inicial	Rangos negativos				
	Rangos positivos	180 <sup>b</sup>	90,50	16290,00	
	Empates	0 <sup>c</sup>			
	Total	180			

a. Puntaje Test Final < Puntaje Test Inicial

b. Puntaje Test Final > Puntaje Test Inicial

c. Puntaje Test Final = Puntaje Test Inicial

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Puntaje Test Final - Puntaje Test Inicial
Z	-11,670 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 6, los resultados se aprecian los valores de los rangos el cual se tiene 180 rangos positivos; lo que quiere decir que todos los adolescentes lograron

presentar puntuaciones por encima del pre test así mismo con respecto al  $z_c$  se encuentra por debajo de -1,96 indica  $z_c < -1,96$  además el valor del nivel de significación  $p=0,000$  menor al  $\alpha 0,05$  indicando rechazar la hipótesis nula, por lo que la aplicación de la aplicación del programa Deporbarrio mejora significativamente sobre las habilidades sociales del distrito de Breña 2016.

### **Discusión**

Al comparar los promedios de las mediciones efectuadas en el grupo experimental, antes y después de la aplicación del programa, empleando la prueba de rangos asignados de Wilcoxon, se observa que existen diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ), en los puntajes de habilidades sociales y en sus cuatro dimensiones por lo tanto se rechazan las hipótesis nulas tanto para la hipótesis general y las cuatro específicas. Respecto a la hipótesis general,- Que afirma que existen diferencias significativas en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Esta investigación guarda similitud con la realizada por Cáceres (2014), Olivos (2010), León (2008), Sánchez (2011), Portales (2009), manifiestan en sus conclusiones que se apreciaron mejoras y disposición al cambio de las mismas, después de la aplicación de sus programas respectivos. Respecto a la hipótesis 1.- Que afirma que existen diferencias significativas en la asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de Sánchez (2011), que tiene como una de sus conclusiones que las dinámicas socio pedagógicas puestas en marcha favorecen la responsabilidad, la solidaridad, la empatía, la expresión, el compromiso, la asertividad, respeto y tolerancia hacia las diferencias o el cuidado de los recursos comunitarios. Respecto a la hipótesis 2.- Que afirma que existen diferencias significativas en la comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Esta investigación guarda similitud con la realizada por la tesis de Olivos (2010), en su conclusión confirma la mejora en este aspecto; Sin embargo en la investigación de tesis que se ejecutó el

desarrollo del programa Deporbarrio que fue en 10 sesiones con los cuales, se logró mejorar el desarrollo de la comunicación en los adolescentes de Breña; lo que se comprueba que la aplicación del programa permite mejorar la comunicación. Respecto a la hipótesis 3.- Que afirma que existen diferencias significativas en la autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Esta investigación guarda similitud con la realizada por Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García y Díaz (2009) en que se apreciaron mejoras en la autoestima después de la aplicación de su programa. Respecto a la hipótesis 4.- Que afirma que existen diferencias significativas en la toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en los adolescentes del distrito de Breña. Esta investigación guarda similitud con la realizada por Sánchez (2011) que tiene como conclusión de Respecto a la adquisición de competencias personales, autoestima, autoconocimiento y autocontrol, tomando de esta manera mejor sus decisiones.

Como conclusiones se tiene que:

La aplicación del programa Deporbarrio tiene un efecto significativo en las habilidades sociales así mismo en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones los adolescentes del distrito de Breña – 2016, que conformaron el grupo experimental. Al comparar los resultados del pre test y post test del grupo experimental.

Se evidencia por los resultados expuestos que el programa Deporbarrio, ha modificado las habilidades sociales en los adolescentes, por lo que se concluye que se logró los objetivos esperados, sin embargo también se aprecia que la autoestima es un aspecto modificable a mayor tiempo pero no imposible de lograr.

Como recomendaciones se propone que:

El municipio de Breña continúe con el programa Deporbarrio, insertándolo en el proyecto de actividades deportivas con la finalidad de elevar el nivel de las habilidades sociales en todos los adolescentes del distrito.

A los municipios a nivel nacional se le sugiere contar con un programa Deporbarrio, como parte del proyecto de actividades deportivas con la finalidad de

elevant el nivel de las habilidades sociales en los adolescentes respetando los grupos las costumbres propias de la zona cuando se aplique.

Se sugiere que el programa Deporbarrio, se puede aplicar dentro de una adecuación a todas las instancias deportivas, dando énfasis a las dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes y en las demás etapas de desarrollo de los mismos, respetando las propias costumbres de la zona cuando se aplique.

Que, éste programa sirva de base para la realización de futuras investigaciones, en busca de la mejora de la mejora de las habilidades sociales en la población.

Ampliar la propuesta del programa Deporbarrio a mayor número de semanas de los utilizados en la investigación a fin de reafirmar los cambios logrados en las habilidades sociales.

Ampliar la cantidad de variables no tratadas en la investigación pero que sin embargo son parte de habilidades sociales, para contribuir a ser cada vez mejor en sus habilidades sociales los adolescentes.

### Referencias

Barbero, F. (22 de julio del 2015) *Justicia Restaurativa: primer filtro ante delincuencia juvenil*. El Comercio. Recuperado de <http://nubr.co/J1nnlO>

Carreres, F. (2014) *Efectos, en los adolescentes, de un programa de responsabilidad personal y social a través del deporte extraescolar* (Tesis doctoral). Universidad de Alicante. España.

*Ejercitar los músculos sociales - Ventajas psicológicas del deporte en los jóvenes* (2009) recuperado de: <http://sicolog.com/?a=1701>

León, E. (2008) *Motivación de conductas prosociales en la escuela a través del deporte* (Tesis doctoral). Universitat de València, España, recuperado de <http://nubr.co/NIRFtA>



- Lucunza, A. y Contini, N. (2011) *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Fundamentos en Humanidades, vol. XII, Nº 23, Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina.
- Mangrulkar, L., Whitman, C. y Posner, M. (setiembre 2001) *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*, Organización Panamericana de la Salud - División de Promoción y Protección de la Salud (HPP), Programa de Familia y Población, Organización Panamericana de la Salud. 525 23rd St., N.W., Washington, DC 20037, USA.
- Razzeto, M. (2012) *Sistema Penal Juvenil*. Recuperado de <http://nubr.co/u7qsGE>
- Rojas, S. (23 de setiembre del 2014) *La delincuencia juvenil aumenta en Lima*. El Comercio. Recuperado de <http://bit.ly/Zlb3HJ>
- Sánchez, J. (2011) *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de Día de atención a menores*. (Tesis doctoral). Universidad de granada. España.
- Tapia, C. (1998) *Trabajar las habilidades sociales en educación infantil*. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98.
- Velásquez, Montgomery, Pomalaya, Vega, Guevara, García y Díaz (2009) *Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de lima metropolitana* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú.
- Yanke, R. (2015) *El 81% de los menores infractores es consumidor de drogas*. Diario el Mundo. Ed. España. Madrid. Actualizado: 15/01/2015 Recuperado de: <http://bit.ly/2hXs47C>

## ANEXO B MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Programa DEPORBARRIO sobre habilidades sociales en la adolescencia de la comisaria del Agustino 2016 AUTORA: Br. Janet Violeta Pastor molina		
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p><b>Problema general.</b> ¿Cuáles son los efectos del Programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?</p> <p><b>Problemas específicos.</b> <b>PE1:</b> ¿Cuáles son los efectos sobre asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuáles son los efectos sobre comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuáles son los efectos sobre autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?</p> <p><b>PE4:</b> ¿Cuáles son los efectos sobre toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016?</p>	<p><b>Objetivo general.</b> Evaluar los efectos del Programa Deporbarrio sobre habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>Objetivo específico.</b> <b>OE1:</b> Determinar los efectos sobre asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar los efectos sobre comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar los efectos sobre autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>OE4:</b> Determinar los efectos sobre toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b> El Programa Deporbarrio mejora significativamente las habilidades sociales en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicos.</b> <b>HE1:</b> Existen diferencias significativas en asertividad en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>HE2:</b> Existen diferencias significativas en comunicación en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>HE3:</b> Existen diferencias significativas en autoestima en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p> <p><b>HE4:</b> Existen diferencias significativas en toma de decisiones en el grupo experimental antes y después de aplicar el Programa Deporbarrio en adolescentes de la municipalidad de Breña, 2016.</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS y MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
<p><b>Tipo:</b> Según su tipo: Aplicativa Según su carácter: Descriptiva Según su naturaleza: Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> Pre Experimental Se empleará un grupo experimental con pre y post test. El esquema que corresponde a este diseño es: G.E. : O<sub>1</sub>            X            O<sub>2</sub> Dónde: G.E.: El grupo experimental O<sub>1</sub>: Resultados del Pre Test. O<sub>2</sub> Resultados del Post Test. X Variable Experimental (Programa Deporbarrio )</p>	<p><b>Población:</b> La población está conformada por los adolescentes del distrito de Breña.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra fue seleccionada por equivalencia inicial de inscritos al evento DEPORBARRIO donde implica que los participantes son adolescentes al momento de iniciarse el experimento conformada por 180 adolescentes constituida por la cantidad de participantes (Grupo Experimental.)</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Los datos fueron procesados estadísticamente a través del programa SPSS 23, y la prueba no paramétrica Wilcoxon.</p>

<b>Variable dependiente: Habilidades sociales en la adolescencia</b>			
<b>Dimensiones</b> <b>Niveles- Valores</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems-Rangos</b>	<b>Niveles- Valores</b> <b>habilidades</b> <b>sociales</b>
<b>Asertividad</b> Muy bajo 0 a 20 Bajo 20 a 32 Promedio bajo 33 a 38 Promedio 39 a 41 Promedio alto 42 a 44 Alto 45 a 49 Muy alto 50 a más	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia los estilos de comunicación: positivo, agresivo y asertivo.</li> <li>• Utilizan la comunicación asertivamente.</li> <li>• Actúa asertivamente</li> <li>• Toma decisiones asertivamente</li> <li>• Expresa sus emociones adecuadamente.</li> </ul>	1 al 12 Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre	Muy bajo < 88 Bajo 126 Promedio bajo 141 Promedio 151 Promedio alto 161 Alto 173 Muy alto 174 a más
<b>Comunicación</b> Muy bajo < 19 Bajo 19 a 24 Promedio bajo 25 a 29 Promedio 30 a 32 Promedio alto 33 a 35 Alto 36 a 39 Muy alto 40 a más	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada comunicación en sus relaciones interpersonales.</li> <li>• Sabe escuchar para una buena comunicación.</li> <li>• Utiliza mensajes con claridad y precisión que les permite un mejor entendimiento con las personas.</li> <li>• Realiza comentarios positivos en diferentes entornos.</li> </ul>	13 al 21 Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre	
<b>Autoestima</b> Muy bajo < 21 Bajo 21 a 34 Promedio bajo 35 a 41 Promedio 42 a 46 Promedio alto 47 a 50 Alto 51 a 54 Muy alto 55 a más	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen así mismo y se aceptan físicamente.</li> <li>• Identifican sus características positivas y negativas de su comportamiento.</li> <li>• Reconocen y expresan sus emociones y sentimientos en forma adecuada.</li> </ul>	22 al 33 Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre	
<b>Toma de decisiones</b> Muy bajo < 16 Bajo 16 a 24 Promedio bajo 25 a 29 Promedio 30 a 33 Promedio alto 34 a 36 Alto 37 a 40 Muy alto 41 a más	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma adecuadamente las decisiones en su actuar,</li> <li>• Toma adecuadamente decisiones al comunicarse,</li> </ul>	34 al 42 Nunca Rara vez A veces A menudo Siempre	

**ANEXO C**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES\***

NOMBRE Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

GRADO DE INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA  
 RV = RARA VEZ  
 AV = A VECES  
 AM = A MENUDO  
 S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

N= Nunca, RV= Rara Vez, AV= A veces, AM= A menudo, S= Siempre

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

### CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES\*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas. *	5	4	3	2	1
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto. *	5	4	3	2	1
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.	1	2	3	4	5
4. Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito. *	5	4	3	2	1
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.	1	2	3	4	5
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	1	2	3	4	5
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	1	2	3	4	5
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. *	5	4	3	2	1
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	1	2	3	4	5
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.	1	2	3	4	5
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola. *	5	4	3	2	1
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	1	2	3	4	5
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla. *	5	4	3	2	1
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.	1	2	3	4	5
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.	1	2	3	4	5
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender. *	5	4	3	2	1
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	1	2	3	4	5
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.	1	2	3	4	5
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias. *	5	4	3	2	1
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	1	2	3	4	5

### CLAVE DE RESPUESTAS DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES\*

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	2	3	4	5
23. No me siento contento con mi aspecto físico. *	5	4	3	2	1
24. Me gusta verme arreglado (a).	1	2	3	4	5
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	2	3	4	5
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno. *	5	4	3	2	1
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	2	3	4	5
28. Puedo hablar sobre mis temores.	1	2	3	4	5
29. Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera. *	5	4	3	2	1
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	2	3	4	5
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	2	3	4	5
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	2	3	4	5
33. Rechazo hacer las tareas de la casa. *	5	4	3	2	1
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	2	3	4	5
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. *	5	4	3	2	1
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	2	3	4	5
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. *	5	4	3	2	1
38. Hago planes para mis vacaciones.	1	2	3	4	5
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	1	2	3	4	5
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). *	5	4	3	2	1
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	2	3	4	5
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	1	2	3	4	5



### CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS

AREAS DE LA LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACION	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

### CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

CATEGORIAS	PUNTAJE DIRECTO DE ASERTIVIDAD	PUNTAJE DIRECTO DE COMUNICACIÓN	PUNTAJE DIRECTO DE AUTOESTIMA	PUNTAJE DIRECTO DE TOMA DE DECISIONES	TOTAL
MUY BAJO	0 A 20	MENOR A 19	MENOR A 21	MENOR A 16	MENOR A 88
BAJO	20 A 32	19 A 24	21 A 34	16 A 24	88 A 126
PROMEDIO BAJO	33 A 38	25 A 29	35 A 41	25 A 29	127 A 141
PROMEDIO	39 A 41	30 A 32	42 A 46	30 A 33	142 A 151
PROMEDIO ALTO	42 A 44	33 A 35	47 A 50	34 A 36	152 A 161
ALTO	45 A 49	36 A 39	51 A 54	37 A 40	162 A 173
MUY ALTO	50 A MAS	40 A MAS	55 A MAS	41 A MAS	174 A MAS

Fuente: OPS/OMS (2005) manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Lima, Perú.

ANEXO D  
PROGRAMA DEPORBARRIO

# PROGRAMA DEPORTIVO MUNICIPAL DE BREÑA DEPORBARRIO



Mg. JANET VIOLETA PASTOR MOLINA

2016

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en que vivimos es una necesidad implementar proyectos que generen cambios en la sociedad buscando el bienestar de la misma y de sus habitantes.

La finalidad de este proyecto es realizar un impacto en la gestión del área deportiva de la municipalidad de Breña, de tal forma que la actividad programada y la forma de desarrollo sea innovador para la gestión.

El programa DEPORBARRIO, es dinámico y con miras a que en un futuro se garantice la actividad física como parte del quehacer diario de la población del distrito, no siendo ese el único fin del programa ya que todos sabemos que la práctica de actividad física mantiene a las personas que lo practican dinámicos, saludables, con actitudes y aptitudes de superación.

El propósito es de GENERAR UNA BASE DEPORTIVA EN LA NUEVA GENERACION POBLACIONAL DEL DISTRITO PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES con la práctica del fútbol callejero que será el que permitirá educar y enrumbar a los ADOLESCENTES a un futuro mejor.

Una vez implementado el programa base, la mira es lograr que se mantenga en práctica y así atender en un futuro a los jóvenes y así mismo a los adultos, siendo este el camino que se espera alcanzar.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DE DEPORBARRIO**

DEPORBARRIO entendido como deporte en el barrio de forma libre y voluntaria de manera que esto permita al adolescente alinearse a convivir practicando debidamente las habilidades sociales en forma positiva.

Es un evento que se desarrollara solo los domingos usando positivamente el tiempo compartiendo un encuentro deportivo con los vecinos, en una fiesta deportiva del futbol calle siendo una práctica deportiva mixta. La manera de compartir esta fiesta es un todo contra todos.

## **PROPÓSITOS**

Su eje principal del programa DEPORBARRIO es la gestión del deporte recreativo comunitario masificando la práctica del futbol calle en los adolescentes para mejorar y fortalecer las habilidades sociales logrando un desarrollo integral de la persona.

Así los adolescentes serán encaminados y orientados a que sus actividades diarias sean de carácter positivo para su vida, salud y mejorar su medio en el que se desarrollan y por ello se plantea esta propuesta.

DEPORBARRIO tiene los siguientes lineamientos.

## **MISION**

Generar un ambiente festivo y motivador a la práctica deportiva mediante el que se logre un desarrollo personal de forma integral con el futbol calle.

## **VISION**

Una nueva generación de individuos con una buena base de habilidades sociales positivas.

## **VALORES**

Honestidad, Respeto, Convivencia.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar habilidades sociales positivas en los adolescentes del distrito de Breña mediante la práctica del fútbol calle.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Trabajo en equipo a través de la práctica de fútbol calle
- Desarrollar las 4 dimensiones de las habilidades sociales que son la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones además de ello los valores.
- Demuestra asertividad en su actuar.
- Mejora su comunicación al compartir con sus pares.
- Mejora su autoestima en su actuar.
- Demuestra una buena toma de decisiones al realizar alguna actividad.
- Conocer los encuentros de fútbol calle.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Método inductivo, deductivo, guiado y por descubrimiento, ya que los monitores darán las pautas para que los participantes se desarrollen en la forma correcta. Además de velar por que vallan por el camino correcto de respetar las normas de convivencia y las reglas del mismo juego, establecer una relación afectiva y cercana, animar a la participación, estar abiertos a propuestas así como a cambios y ser creativos y dinamizadores.

## **POBLACIÓN BENEFICIADA**

Los adolescentes del distrito de Breña beneficiados directos.

## **RECURSOS HUMANOS**

- Coordinador de evento.
- Monitores.
- Auxiliares de los monitores.
- Delegados de cada equipo.
- Seguridad a cargo de los serenos del municipio y la policía del ámbito jurisdiccional.

- Atención médica a cargo de personal del municipio o postas medicas de la jurisdicción.

### **RECURSOS ESPACIALES**

La práctica deportiva se realizara en los organismos con las que cuenta la municipalidad como son:

- Lozas deportivas del municipio
- Locales deportivos del municipio
- Instituciones educativas con las que se tenga convenio.

### **RECURSOS ECONÓMICOS NECESARIOS**

1.- La propaganda o difusión del evento, como movilidad que se desplace por las calles y avenidas promocionando el evento.

- Volantes y afiches para ser repartidos en las instituciones educativas.
- Gigantografias para ser colocados en puntos estratégicos del distrito.
- Polos que identifiquen a los organizadores y personal de apoyo.
- Oficios de reconocimiento al personal de apoyo
- Oficios a las instituciones para que auspicien con los premios.
- Fichas de registro de inscripción y planillas de control de los partidos.

2.- Material impreso para las fichas de evaluación de habilidades sociales a los participantes antes de empezar el evento y al concluir la temporada.

3.- Premios para los ganadores de la temporada que como sugerencia se solicitara a las instituciones educativas del ámbito que generen becas educativas.

4.- Balones de fútbol.

### **FINANCIAMIENTO**

- Gestión económica de la municipalidad de Breña.
- Donación de Instituciones educativas, imprentas, etc.

### **PLAN ESTRATEGICOS**

- Reunión a los directores de las instituciones educativas de la jurisdicción para la difusión del evento.

- Reunión convocada por el sr. comisario con las direcciones de las instituciones posibles candidatos para que sean los auspiciadores del evento y solicitar la promoción de becas para ser usadas como premios
- Reunión convocada por el sr. comisario con las imprentas de la jurisdicción del distrito para invitarlos a ser partícipes de ser auspiciadores y proporcionar los afiches, propaganda y documentos que se necesiten para el evento.

### **DESCRIPCIÓN DEL FUTBOL CALLE**

- Equipo de 9 jugadores
- 5 en el campo
- Se juega 2 tiempos de 7 minutos
- 1 minuto de intervalo
- Los cambios son libres y en cualquier momento sin necesidad de comunicar al arbitro
- En el fútbol Calle, en los equipos juegan hombres y mujeres juntos.
- No participan árbitros, está dirigido por monitores.
- Se dividen en tres tiempos: primero, los equipos establecen las reglas, luego se juega el partido y por último todos los jugadores conversan sobre el juego y para ver si se respetaron las reglas que tomaron en común acuerdo.
- Se acumulan puntos por los goles como por respetar las reglas propuestas, por lo tanto no siempre gana quien mete más goles.

### **EVALUACIÓN**

La evaluación del evento se realizará en dos etapas antes de empezar y al concluir las 10 fechas que participan con una evaluación de habilidades sociales a los participantes.

Además de rendir un informe detallado al sr. alcalde de los logros alcanzados con el evento.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividad	Responsables	Materiales
13/06/16 Al 25/06/16	Difusión del evento	Área de deportes del municipio y coordinadora del evento	Afiches Gigantografías Movilidad con megáfono
27/06/16 Al 01/07/16	Inicio de inscripción	Área de deportes de la municipalidad de Breña Departamentos de educación física de los colegios.	-Fichas de inscripción. -fichas de compromiso de los participantes -autorización de los padres o apoderados según sea el caso. -Pruebas de evaluación de habilidades sociales
02/07/16	Inicio del evento	Representante del municipio Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
02/07/16	2da fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
09/07/16	3da fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
16/07/16	4ta fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
23/07/16	5ta fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
30/07/16	6ta fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
06/08/16	7ma fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
13/08/16	8va fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
20/08/16	9na fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento
27/08/16	10na fecha del evento	Coordinadora del evento Delegados Monitores Auxiliares de monitores	Planillas de control Polos instintivos del evento Fichas de evaluación de habilidades sociales Premios



## SESIÓN DE CLASES DE FUTBOL CALLE

### Sesión número 1

#### Descripción:

- Se realiza la inauguración se presentan a los monitores y los delegados de cada equipo.
- Se comunica a todos los participantes:
  - Que en las 10 fechas se desarrollaran series y que el ganador de cada serie se enfrentaran entre ellos para definir el ganador del día, además de informarles que el ganador final del evento será el que haya acumulado mayor puntaje en las 10 fechas.
  - El ganador de cada serie, se definan por eliminatoria simple al ganador del día.
- Se les pide a los delegados que recaben información de sus equipos propuestas para definir las series.
- Esta información deberá de conversarlo con sus equipos y después de un tiempo prudente retornaran con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.

#### Observación:

- Una vez decidido de cuantas series se formaran se les asignara a cada serie un monitor quien se organizara para empezar a realizar el fixture.

#### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para indicarles que la propuesta es tener presente cuatro aspectos que son; ser asertivos en sus acciones, respetar la autoestima de los demás, la toma de decisiones adecuada en todo momento y mantener una buena comunicación, mejorara las relaciones con sus pares y con la sociedad.

## Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Una vez distribuidos el monitos les da las indicaciones respecto de cómo se decidirán las reglas del encuentro y como se definirá el ganador de la serie.

## Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
- El monitor inducirá que las reglas estén basadas; en ser asertivos en sus acciones, respetar la autoestima de los demás, la toma de decisiones adecuada en todo momento y mantener una buena comunicación.
- El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
- Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
- Al final del encuentro, nos reunimos todos los equipos de la serie y conversamos y analizamos como les fue y que les fue más difícil y porque.
- Realizamos unas porras de aliento, "Si podemos" nos despedimos y nos citamos para el próxima semana.

## Sesión número 2

### Descripción:

- Se reúnen a todos los delegados de cada equipo con el coordinador general para determinar las series, además de comunicarles que los ganadores de cada serie, definirán por eliminatoria simple al ganador del día.
- Esta información deberán de conversarlo con sus equipos y después de un tiempo prudente retornaran con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes que hoy se tiene como objetivo que las reglas propuestas deben estar relacionadas, a ser asertivos.

### Observación:

- Una vez decidido de cuantas series se formaran se les asignara a cada serie un monitor quien se organizara para empezar.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a ser asertivos.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación de, decidir cómo será armara el fixture, después de este dialogo se llega al acuerdo.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Por qué es necesario ser asertivos en nuestras acciones y las consecuencias que se aprecian en la sociedad por la falta de asertividad, por qué la falta de asertividad destruyen familias y que todos podemos ser asertivos y podemos vivir en mejor armonía si nos lo proponemos y que lo vamos a demostrar hoy en el juego.
- Una vez decididas las reglas se les da una lectura para todos para que las tengan presentes en el juego.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarían la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, "Si podemos" se despiden y se citan para la próxima semana.

### Sesión número 3

#### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la asertividad y la comunicación, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

#### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

#### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a ser asertivos y tener buena comunicación.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara al yan quen pon.

#### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la buena comunicación es parte de ser asertivos y que eso implica tener un buen vocabulario al expresarse, que hay que esperar su turno para manifestar sus ideas, que si no estamos de acuerdo a la opinión de los demás eso no quiere decir que su opinión este equivocada, que es necesario una buena comunicación para evitar tantas tragedias que se visualizan en los periódicos todos los días, que

antes de actuar impulsivamente es necesario comunicarse y que todo eso está relacionado con ser asertivos.

- Una vez decididas las reglas, se les dará una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, “Si podemos” se despiden y se citan para la próxima semana.

## Sesión número 4

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la comunicación, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la buena comunicación.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al tamaño de la pajilla.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la comunicación es parte de las relaciones de toda persona y que sin ella no podríamos informar cómo nos sentimos, como queremos las cosas, como nos gustaría que nos traten, y todo lo que quisiéramos decirles a los que nos rodean sobre nuestros pareceres, y que por eso es necesario que hay que saber comunicarnos y que la forma correcta es usando las palabras adecuadas, con calma y siendo muy sutiles para no ofender a los demás y que no provoquemos a que quien nos escuche reaccione de una forma alterada y si lo hacemos correctamente podremos conseguir muchas cosas y hasta poder

convencer a los demás que opinen como nosotros y eso sería una gran ventaja para nosotros para lograr vivir en paz.

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la pérdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, “Si podemos” se despiden y se citan para la próxima semana.



## Sesión número 5

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la comunicación, y la autoestima, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la buena comunicación y la autoestima.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al orden de llegada al evento.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la comunicación inadecuada puede afectar la autoestima de quien escucha y que por eso es necesario ser cuidadosos al decir lo que pensamos y que debemos ponernos en el lugar del otro y pensar si nos gustaría que nos traten de esa manera al decirnos las cosas, que al dirigirnos a los demás debemos usar su nombre propio y no poner adjetivos ni apodos desagradables que tampoco nos gustaría que se refieran a si con nosotros, y que posiblemente si no usamos el termino

correcto quien nos escucha decida no seguir conversando con nosotros y se retire por qué se siente ofendido y muy mal, la autoestima de una persona es muy delicada y que muchas personas suelen auto agredirse a causa de que los han maltratado mucho y sientes que no merecen vivir, y que posiblemente eso les esté pasando a alguno de nuestros familiares y eso nos afectaría mucho o posiblemente sean ustedes los maltratados y queríamos que eso cambiara, así que deben ser ustedes quien hagan el cambio dando el ejemplo y de esa manera mejoraría la relación de sus familias que son lo más importante.

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
- El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
- El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
- Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
- Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
- Realizan porras de aliento, “Si podemos” se despiden y se citan para la próxima semana.

## Sesión número 6

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la autoestima, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la autoestima,
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al número de letras del nombre completo del delegado.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la autoestima es importante en toda persona, que si una persona tiene el autoestima baja no será capaz de lograr nada porque se sentirá incapaz de hacer nada, se dejara maltratar y abusar por los demás, será incapaz de denunciar maltratos a pesar que sabe que está mal lo que está pasando y en muchos casos sentirán que se merecen ese estilo de vida y en casos muy extremos llegan a suicidar, eso no está bien, por ningún lado que se aprecie, si vemos a una persona en esas condiciones deben de brindarle ayuda emocional y si fuera necesario

legal, denunciando al maltratador porque ellos, son incapaces de hacerlo, no lo permitamos y ustedes no pueden contribuir tampoco a que exista ese tipo de personas que maltratan a los demás, ustedes tienen que ser personas correctas al tratar a sus prójimos, sea quien sea deben de tratar correctamente a las personas,

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
- El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
- El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
- Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
- Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
- Realizan porras de aliento, "Si podemos" se despiden y se citan para la próxima semana.

## Sesión número 7

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la asertividad, comunicación, y autoestima, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la asertividad, comunicación, y autoestima.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al orden alfabético de los apellidos del delegado.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la asertividad, comunicación, y autoestima son aspectos que van muy relacionados cuando tratamos a los demás, por ejemplo cuando queremos evitar maltratar el autoestima de un amigo al comunicarnos debemos ser asertivos al elegir las palabras correctas, entonces podemos apreciar que para comunicarnos es

necesario tener presente la asertividad tanto para saber que decir como cuando debo de decirlas y así evitaran lastimar a los demás y afectar su autoestima.

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarían la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, “Si podemos” se despiden y se citan para la próxima semana.

## Sesión número 8

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la asertividad, y autoestima, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la asertividad, y autoestima
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al número del dado.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la asertividad, y autoestima son dos aspectos que se mantendrán unidas por siempre en su actuar de ustedes para lograr una sociedad diferente, mejor relaciones en sus hogares y en un futuro cuando formen sus familias propias, cuando ustedes sean padres, deberán tener presente esa relación de unir la asertividad con la autoestima, y mejorar así la sociedad en la que vivimos.
- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados

además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, "Si podemos" se despiden y se citan para la próxima semana.



## Sesión número 9

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la toma de decisiones, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la toma de decisiones,
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo al color de la bolilla.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la toma de decisiones es algo que están haciendo en todo momento y se aprecia en su actuar, su manera de expresarse y que todo parte de qué manera piensan, si tienen pensamientos negativos, su actuar será el equivocado y solo tendrán problemas, si piensan en forma positiva, en el bien con amor, lograrán muchas cosas que los aran superarse, y sobre todo serán los mejores en todo lo que se propongan porque eso ara que no se rindan a ningún obstáculo.

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarán la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, "Si podemos" se despiden y se citan para la próxima semana.

## Sesión número 10

### Descripción:

- Se reúnen todos los equipos con el coordinador general para recibir la información de que el objetivo de las reglas del día es la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones, además de pedirles que decidan cómo será la distribución de las series.
- Esta información deberán de conversarlo los delegados con sus equipos y después de un tiempo prudente los delegados se reunirán con el coordinador general con las propuestas de cada equipo, sustentando por qué esa decisión.
- Se les comunica a todos los participantes el monitor asignado para el día.

### Observación:

- El monitor se desplazara con sus equipos a la loza que le corresponda para empezar a organizarse.

### Desarrollo:

- El monitor una vez asignados los equipos a cargo los reunirá a todos para determinar las reglas del día, relacionadas a la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones.
- Los equipos reunidos con sus monitores recibirán la indicación que el fixture se armara de acuerdo a fumanchu.

### Observación:

- En todo momento que se aprecie la exasperación de algún participante el monitor les hace presente la manera adecuada de comunicarse y que todos serán escuchados.
- Los monitores darán información: Que la asertividad, la comunicación, la autoestima y la toma de decisiones son parte de las habilidades sociales que todos debemos desarrollar como personas, miembros de una sociedad, que en todo momento se está relacionando y que si no tenemos presente estos cuatro aspecto posiblemente terminemos destruyéndonos mutuamente y es lo que se aprecia constantemente en los periódicos y

que el cambio está en sus manos que siendo la nueva generación de la sociedad puede lograrlo solo es necesario querer vivir en paz para poner en práctica el cambio.

- Todos reunidos decidirán las reglas del día y una vez decididas, se le da una lectura para que todos tengan conocimiento de los acuerdos tomados además de hacerles presente que respetar las reglas serán influyentes en la definición del ganador de la serie.

Observación:

- Las reglas serán acuerdos mutuos de todos los equipos que participan en cada serie.
  - El monitor les recordara que las reglas deben de estar basadas; en ser asertivos en sus acciones.
  - El monitor comunicara que los incumplimientos de las reglas podrán calificarse como faltas leves o faltas graves y las graves originarían la perdida un gol en el marcador y que la suma de dos faltas leves sumara un gol para el equipo contrario.
  - Una vez decidida las reglas también decidirán cuales son las graves y cuáles son las leves.
- La decisión del ganador de cada encuentro, es mediante un conversatorio en el que se analizan las faltas y se saca juntos las cuentas de quien fue el ganador.
  - Al final del encuentro, reunidos todos los equipos de la serie conversar y analizan como les fue y que les fue más difícil y porque.
  - Realizan porras de aliento, "Si podemos"
  - Se define al ganador de todo el evento de acuerdo a los puntos acumulados durante las 10 fechas.

**Conclusiones de la ejecución del programa:**

El cambio de las habilidades sociales en los adolescentes después de la aplicación del programa “Deportbarrio” se debe a que los adolescentes participantes encontraron un espacio que les permitió desahogar su ansiedad proporcionándole tranquilidad y el fútbol es un medio de su interés, teniendo presente que la adolescencia es una etapa en la que ellos viven cambios, que les proporcionan conflictos de saber cómo afrontar situaciones y en muchas ocasiones no saber cómo manejarlas adecuadamente, llevándolos a muchos problemas, en esta oportunidad el participar les dio ese espacio, permitiéndoles equivocarse sin necesidad de meterse en problemas y poder corregirse y de esta manera ellos fueron capaces de modificar sus habilidades sociales y las repeticiones les permitió el cambio.

## ANEXO E

### BASE DE DATOS

#### Resultados del Pre Test

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	3	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5					
2	4	5	5	5	5	2	2	1	4	5	4	5	4	2	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5					
3	3	5	5	2	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	1	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5				
4	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	1	3	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5					
5	5	4	5	2	5	5	4	3	3	5	4	5	2	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5			
6	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	3	2	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	1	1	4			
7	3	4	5	5	5	5	2	3	2	4	5	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	4	3	1	5	5	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	4				
8	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5				
9	1	5	3	5	5	5	2	1	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5					
10	3	5	4	3	4	5	1	3	4	5	2	1	3	5	3	3	2	3	2	5	2	1	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	3	2	3	3	3	5	5				
11	2	3	4	1	1	5	2	2	3	5	5	5	3	4	3	4	3	5	2	5	2	1	1	3	5	5	2	1	1	2	4	5	3	2	3	5	2	3	4	1	2	5	5				
12	2	4	4	2	5	4	2	3	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	3	5	5				
13	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5			
14	4	4	5	1	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	5			
15	4	1	5	1	5	5	2	1	5	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5			
16	3	5	4	5	3	5	1	3	3	4	3	1	3	1	3	5	5	1	2	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	1	1			
17	3	3	4	5	5	2	4	3	5	4	5	3	4	4	2	4	5	3	2	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	5	4	5	4	5	4	2	2			
18	3	4	4	5	4	5	2	3	3	4	5	4	3	5	4	5	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2		
19	3	3	4	2	1	3	2	2	3	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5		
20	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	5	1	3	3	3	2	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
21	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
22	3	3	5	5	5	3	1	5	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5			
23	5	4	5	5	5	5	2	1	2	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	5	
24	4	4	5	4	5	3	2	5	3	5	5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	2	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	1		
25	2	5	5	5	4	5	1	3	2	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	2	4	5	3	2	2	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	2	5	5	3	3	5	1		
26	3	5	5	1	5	5	3	2	3	5	5	5	3	3	3	5	3	1	3	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	1	1	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3			
27	3	3	3	1	3	5	1	3	1	3	5	1	3	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	1		
28	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	2	3	4	1	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	2	4	2	4	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
29	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	3	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
31	2	4	5	2	4	5	1	3	2	4	5	1	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	
32	3	2	5	4	5	3	1	3	3	3	2	2	2	5	5	3	1	3	2	1	1	3	5	3	4	5	1	5	5	2	5	3	4	3	3	2	5	3	4	3	2	5	3	5	5	5	
33	3	2	5	1	3	5	5	1	5	5	2	2	5	4	5	2	3	5	1	5	1	3	4	3	4	1	5	5	2	5	1	1	5	1	3	2	3	5	1	1	3	2	3	5	1	1	
34	3	3	5	2	5	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	3	3	1
35	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	1	3	3	5	3	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	4	2	1	3	3	2	1	2	3	5	4	3	3	5	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	1	5	2	4	3	2	1	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	4	4	3
37	2	4	3	2	1	2	3	4	2	1	4	2	1	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	5	1	2	5	4	2	3	1	2	1	4	2	2	1	4	2	2	3	1	2	3
38	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	4	2	5	3	2	1	2	5	4	2	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	3	2	5	1	2	3	2	2	4	4	
39	2	3	2	5	1	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	5	1	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	5	4	2	3	2	1	4	2	5	3	2	1	2	3	
40	3	2	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	5	1	2	3	2	1	4	2	3	4	
41	2	5	1	4	2	3	2	4	1	2	5	1	2	4	2	3	2	1	2	3	3	2	1	4	2	3	2	1	4	2	3	2	5	1	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	2	
42	3	2	4	2	3	2	3	2	1	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	2
43	2	3	5	2	3	2	1	4	2	3	2	1	1																																		



### Resultados del Pos Test

	1	2	3	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	35	35	36	37	38	39	40	41	42										
1	4	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5									
2	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5							
4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5						
5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5						
6	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	2	2					
7	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	2	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5						
8	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5							
9	2	5	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
10	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4				
11	3	4	5	2	2	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	2	2	4	5	5	5	5	3	2	2	3	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	2	3	4	5	2	3	5			
12	3	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5			
13	2	5	5	2	5	5	2	2	5	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2		
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
15	5	2	5	2	5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5			
16	4	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	2	2	2	2		
17	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5			
18	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	3		
19	4	4	5	3	2	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	2	2			
20	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
21	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
22	4	4	5	5	5	4	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	4	5	4	5			
23	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
24	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
25	3	5	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
26	4	5	5	2	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	4	4	4	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
29	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
30	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
31	3	5	5	5	5	2	4	3	5	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	4	3	5	5	5	4	2	4	4	3	3	5	5	4	2	4	5	3	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5		
33	4	3	5	2	4	5	2	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	4	5	4	5	2	5	5	3	5	2	2	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
34	4	4	5	3	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	2	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	
36	4	5	3	2	4	4	3	2	3	4	5	5	4	4	5	3	2	3	4	5	3	4	4	3	2	2	5	3	5	4	3	2	5	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	5	5	4	5	4	4		
37	3	5	4	3	2	3	4	5	3	2	5	3	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	5	3	5	4	4	3	2	3	5	3	4	3	4	3	2	3	5	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	5
39	3	4	3	5	2	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	2	5	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	5	5	3	4	3	2	5	3	4	3	2	5	3	5	4	3	4	3	2	2	2	
40	4	3																																																		





## ANEXO F FOTOS



## APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST





**PERSONAL QUE APOYO EN EL DESARROLLO DEL  
PROGRAMA DEORBARRIO**



**INAUGURACIÓN DEL PROGRAMA DEPORBARRIO**



**PONIÉNDONOS DE ACUERDO PARA LAS REGLAS DE  
JUEGO**



**REUNIDOS CONVERSANDO TOMANDO DECISIONES**



## **EMPEZANDO EL JUEGO**



## **ANALIZANDO LOS PARTIDOS PARA DECIDIR AL GANADOR DE LA RONDA**



**AL FINALIZAR UNA RONDA DE PARTIDOS**



**ALGUNOS GANADORES DEL DÍA**



**COMPARTIENDO EL JUEGO RESPETANDO EL GÉNERO**



**JUGANDO CON ASERTIVIDAD**