



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la
IE N° 6060 “Julio César Tello”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Dora Luz Guevara Galarza

ASESOR:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dra. Rosalia Zarate Barrial
Presidente

Dr. César Del Castillo Talledo
Secretario

Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A mi Dios que me dio la fortaleza para
alcanzar la meta.

Agradecimientos

Mi más profundo agradecimiento a esta casa de estudios Universidad Cesar Vallejo, a los profesores por todos los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Dora Luz Guevara Galarza, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 “Julio César Tello” presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y gestión educativa es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- 3) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de setiembre del 2017

Dora Luz Guevara Galarza

DNI: 08354810

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis “Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 “Julio César Tello”, que tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

El presente informe ha sido estructurado en siete capítulos, de acuerdo con el formato proporcionado por la Escuela de post. En el capítulo I presenta los antecedentes y fundamentos teóricos, la justificación, el problema, las hipótesis, y los objetivos de la investigación. En el capítulo II, se describen los criterios metodológicos empleados en la investigación y en el capítulo III los resultados tanto descriptivos como inferenciales. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados, en el V las conclusiones y el VI las recomendaciones respectivas. Finalmente se presentan las referencias y VIII los anexos que respaldan la investigación.

El informe de esta investigación fue elaborado siguiendo el protocolo de la Escuela de Posgrado de la Universidad y es puesto a vuestra disposición para su análisis y las observaciones que estimen pertinentes.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica	21
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	51
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Método	59
2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	66

III. Resultados	67
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias	88
Anexos	94
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validaciones	
Anexo 5. Análisis de confiabilidad	
Anexo 6. Base de datos	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Uso de las TIC	58
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Comprensión lectora	59
Tabla 3	Población de estudio	61
Tabla 4	Niveles del tecnologías de la información y comunicación	62
Tabla 5	Niveles de la comprensión lectora	63
Tabla 6	Coficiente de alfa de combrach	64
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora	64
Tabla 8	Niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación	68
Tabla 9	Niveles de investigación y manejo de la información	69
Tabla 10	Niveles de colaboración y trabajos en red	70
Tabla 11	Niveles de creatividad e innovación	71
Tabla 12	Niveles de comprensión lectora	72
Tabla 13	Nivel literal de la comprensión lectora	73
Tabla 14	Nivel inferencial de la comprensión lectora	74
Tabla 15	Nivel criterial de la comprensión lectora	75
Tabla 16	Correlación TIC y la comprensión lectora	76
Tabla 17	Correlación entre la investigación y manejo de información y la comprensión	77
Tabla 18	Correlación entre la colaboración y trabajos en red y la comprensión lectora	78
Tabla 19	Correlación creatividad e innovación y la comprensión lectora	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño correlacional	62
Figura 2. Niveles de Uso de las tecnologías de la información y comunicación	68
Figura 3. Niveles investigación y manejo de la información	69
Figura 4. Niveles colaboración y trabajos en red	70
Figura 5. Niveles de creatividad e innovación	71
Figura 6. Niveles de comprensión lectora	72
Figura 7. Niveles de comprensión literal	73
Figura 8. Niveles de comprensión inferencial	74
Figura 9. Niveles de comprensión criterial	75

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”.

Fue desarrollado como una investigación de tipo básica con nivel descriptivo y correlacional, bajo el enfoque cuantitativo dado que se utilizó la estadística para la contrastación de hipótesis, se prosiguió el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de tipo censal por la facilidad de acceso a todos y estuvo conformado por 120 estudiantes de la institución educativa “Julio César Tello”. Para la recolección de la datos respecto a las dos variables de estudio se utilizó como técnica la encuesta y evaluación, los instrumentos fueron dos cuestionario de Uso de las TIC y para comprensión lectora adaptado del modelo presentado por ITSE para uso de las TIC con escala tipo Likert y dicotómica para la evaluación de la comprensión lectora. Ambos instrumentos arrojaron resultados de alta confiabilidad y validez por jueces expertos de aplicable.

Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que existe una relación entre el uso de las TIC y comprensión lectora, siendo significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Palabras clave: Uso de las TIC, comprensión lectora

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between ICT and reading comprehension in students of the first year of high school of the I.E. No. 6060 "Julio César Tello".

It was developed as a basic type investigation with a descriptive and correlational level, under the quantitative approach since statistics were used to test hypotheses, followed by the deductive hypothetical method and a non-experimental cross-sectional design. The population and sample was census type for the ease of access to all and was made up of 120 students from the educational institution "Julio César Tello". For the collection of the data regarding the two study variables, the survey and evaluation technique was used, the instruments were two questionnaires on the use of ICT and for reading comprehension adapted from the model presented by ITSE for the use of ICT with a standard scale. Likert and dichotomous for the evaluation of reading comprehension. Both instruments yielded results of high reliability and validity by applicable expert judges.

The results by means of the Rho Spearman correlation coefficient with a value of $r = 0.718$ and $p = 0.000$ determined that there is a relationship between the use of ICT and reading comprehension, being significant, so the null hypothesis is rejected, concluding that: Significant use of information and communication technologies and reading comprehension among students at the first year of high school at IE No. 6060 "Julio César Tello".

Key words: Use of ICT, reading comprehension

I. Introducción

1.1. Antecedentes

En el presente capítulo se describe los trabajos previos que antecedieron a la presente investigación y que guardan relación con las variables y procedimiento metodológico utilizado en el estudio tanto en el ámbito nacional e internacional. A continuación se presenta en el orden de:

Internacionales

Gonzales y Ríos (2015) *en el trabajo de investigación de un programa de estrategias para la comprensión lectora en los alumnos ingresantes a una Escuela de Educación Universidad de Málaga*. En el proceso metodológico tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental aplicado mediante una pre y postprueba en un solo grupo. En sus conclusiones manifestaron lo siguiente: (a) En la primera prueba, el 65% de los estudiantes evidenciaron deficiencias en la capacidad para identificar la idea principal y las inferencias a partir del entorno, el 25% de los estudiantes alcanzaron el nivel básico que manifiesta el logro de indicadores y solo el 5% de estudiantes logran un nivel intermedio de comprensión lectora, y (b) En la prueba de salida o posttest el 65% de estudiantes lograron el nivel básico de comprensión, el 20% logra el nivel de suficiente y el 10% no logra el nivel de comprensión de lectura.

Zarzosa (2013) *presentó la tesis titulada Programa de lectura nivel 1 sobre la Comprensión de Lectura en niños que cursan el 3er. Grado de Primaria de Nivel socioeconómico medio y bajo*. El objetivo de la investigación estuvo orientado a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura 1 en niños de niveles socioeconómicos medio y bajo, así como hallar la diferencia existente en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo. El estudio tuvo un diseño metodológico cuasiexperimental. Se seleccionó una muestra aleatoria representativa de 87 niños, a los cuales se les aplicó el test Primario del desarrollo del lenguaje 2, el test de habilidades prácticas, el test revisado de comprensión auditiva del lenguaje, y el test de patrones de sintaxis. Los resultados revelaron que hay variaciones dialécticas en

los grupos, los resultados de los niños del nivel socioeconómico bajo en este estudio difería mucho de la población socioeconómica media.

Maisa (2015) *presentó la tesis: El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010*, para obtener el grado académico de magister en la Universidad Técnica de Ambato. Tuvo como objetivo determinar *el uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica*. El trabajo de investigación fue abordado desde el enfoque cuantitativo y cualitativo para el cual aplico una encuesta a una población sin muestra ni muestreo conformado por 80 estudiantes del sexto año de educación básica y 20 docentes de la Red Casahuala. Entre sus conclusiones manifiesta: (a) el uso de la herramienta webquest 3.0 es bastante interactivo en la educación puesto que ofrece información actual, pero que se debe utilizar con criterio y reflexión y no copiar de manera textual la información, (b) considerar las reglas en el uso de las tareas escolares para no hacer una copia fiel.

Bermúdez (2011) *en su tesis: Los programas de ofimática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Vivero" de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2011*, presentada para obtener el grado de magister en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo determinar la relación entre los programas de ofimática y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica "Luis Vivero". La metodología fue exploratoria, que permitió aplicar y mantener una relación entre el uso de los programas de ofimática y el rendimiento académico, generando las hipótesis para su respectiva prueba, así como la identificación de las variables de estudio. El diseño asumido fue correlacional simple con la finalidad de hallar la relación entre los programas de ofimática y rendimiento académico, la muestra estuvo constituida por 100 estudiantes matriculados en el séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Luis Vivero". Las

conclusiones a las que se llegaron fueron: (a) Dentro de la institución el empleo de los programas de ofimática favorecen e incrementan los conocimientos, dando resultados satisfactorios en el rendimiento estudiantil, (b) los programas de ofimática ofrecen beneficios a los estudiantes, siendo de gran utilidad en la construcción de nuevos conocimientos, (c) se considera una potente herramienta como fuente de consulta científica y académica, siendo una ayuda importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, y (d) el uso adecuado de los programas de ofimática por el estudiante lo involucra en una educación virtual actual, mejorando de esta forma su rendimiento.

Vargas (2012) en su tesis titulada: *Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de Computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012*, presentada para obtener el grado de magister en la Universidad Técnica de Babahoyo, tuvo como objetivo determinar los recursos tecnológicos que influyen en el rendimiento académico del área de computación de los estudiantes de octavo a décimo año de educación General Básica del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo, de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 - 2012, la metodología empleada fue descriptiva y explicativa. Descriptiva porque la información obtenida fue clasificada y organizada para caracterizar una realidad y, explicativa, porque permitió el análisis del fenómeno para su rectificación. Las encuestas se aplicaron a los 250 estudiantes, las conclusiones más importantes fueron que: “Existen pocos recursos tecnológicos para las clases. El número de recursos tecnológicos no cubre las necesidades. Los recursos tecnológicos no están en buen estado. No todos los estudiantes participan activamente en las clases. Los recursos tecnológicos si facilitan la realización de las tareas escolares. Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo las tareas escolares”

Morales y Giovanni (2013); en su trabajo de investigación a nivel de maestría *La Formación Técnica en Computación en el ciclo diversificado de Educación Media y su relación con el desempeño laboral de los Estudiantes egresados. Marzo 2007*. Planteó como objetivo la formación técnica en

computación de los alumnos egresados de educación media de 1990 a 1998 y su relación con el desempeño laboral en el campo de la informática en los bancos del sistema. Entre sus principales conclusiones se tiene que: Conclusiones. Se estableció que la Formación Técnica en computación no fue efectiva debido a que la mayoría de contenidos curriculares medulares o determinantes para todo egresado en computación, no se desarrollaron en forma sistemática esto se sustenta con los resultados obtenidos en la investigación, así para procesadores de palabras y hojas electrónicas (54%), Solución de problemas con la computadora (32%), Algoritmos y sus aplicaciones (56%), Programación estructurada (48%), Bases de datos (55%) y Análisis y mejoramiento de soluciones (34%), se dieron abajo del 70% establecido como desarrollo sistemático, solamente para los sistemas operativos (70%) y programación con archivos lineales (72%) se impartió al límite de lo establecido. Para todo profesional especializado y que ostenta un título que lo acredita como persona que conoce y domina este campo se constituye en un riesgo y una desventaja competitiva el salir al mercado laboral con debilidades académicas.⁷ Soto Franco, Benjamín, (agosto 2002), La importancia de esta investigación está en demostrar que si bien existe correlación, se demuestra que las TIC'S, deben ser un proceso planificado adecuadamente, y no improvisado, el currículo de formación debe responder a esa planificación.

Avendaño y Martínez (2013) presentaron el artículo de investigación titulado *Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. El trabajo fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasi experimental en un grupo de 60 estudiantes de tercer grado del nivel básico de primaria, aplicando una prueba de entrada y otra prueba de salida. En los resultados evidenciaron que el uso de las tecnologías de la información y comunicación fortalece los procesos relacionados a la comprensión de lectora en los estudiantes, facilitando de esta manera la generación de nuevos conocimientos.

García (2016) en su tesis doctoral titulada: *Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado*. El tipo de estudio fue correlacional, de nivel descriptivo, diseño no experimental, método cuantitativo, población de 360 profesores y 562 alumnos con una muestra de 107 profesores y 142 alumnos; algunas de sus conclusiones que se relacionan con nuestra investigación son: (a) El estilo de aprendizaje influye en las respuestas manifestadas por los docentes y estudiantes en la dotación tecnológica y uso de internet, (b) los docentes y estudiantes muestran una capacidad desarrollada para ser metódicos, analíticos objetivos y críticos, y (c) los estudiantes y disidentes del colegio de postgrado tienen dificultad para la improvisación, descubrimiento, espontaneidad y riesgos.

Buxarrais (2011) *La influencia de las TIC en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes*, con la finalidad la relación existente de los padres, madres y jóvenes con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Inicialmente la muestra estuvo constituida por 100 casos de jóvenes que pertenecen a barrios de Barcelona como Sagrera y San Martí. El cuestionario fue administrado de forma online, obteniendo finalmente 132 encuestas. De proceso estadístico obtuvo los siguientes resultados: (a) la diversión es una razón fundamental en el uso del internet y computador para los jóvenes, siendo el 55,3% para uso de internet y el 47,7% para uso del computador, (b) el 34,8% manifiesta que aprovecha el tiempo en el uso del internet y el 27,3% para el computador, (c) el 29,5% considera que es una pérdida de tiempo el ver tv, (d) el 27,3% considera que se sienten acompañados al utilizar un ordenador, y (e) el 17,4% manifiesta ser consciente de aprender al hacer uso del ordenador

Nacionales

Villarreal (2015) en su trabajo de grado titulado *Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de la Miraflores*, La investigación tuvo dos propósitos principales: diagnosticar el nivel de Atención-Concentración y de Comprensión Lectora en los niños de cuarto y quinto de primaria de centros educativos estatales de Miraflores; el segundo, el

relacionar la capacidad de Atención-Concentración y el nivel de Comprensión Lectora. El marco teórico se formuló en base a la atención, percepción, memoria; lenguaje, lectura y comprensión lectora, se aplicó a 8 centros educativos estatales de Miraflores, la muestra fue de 156 y se seleccionó a 65 alumnos de ambos sexos (31 niños y 34 niñas) y edades entre los 8 y 15 años. Para la evaluación de la capacidad de Atención-Concentración se utilizó el test de Toulouse (prueba de Atención – Concentración) para la evaluación de Comprensión Lectora se utilizó la Prueba CLP Formas Paralelas (Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva) de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Millicic. En los resultados se aprecia que: (a) la comprensión lectora tiene mejores resultados en los niños frente a las niñas, (b) los estudiantes que presentan bajos niveles de atención – concentración también muestran deficiencias en la comprensión lectora, en ese mismo sentido los estudiantes que muestran altos niveles de concentración y atención también tienen mejores resultados en comprensión lectora y (c) se demuestra que la atención y concentración es un factor preponderante en la comprensión lectora

Bernardo (2015) *estudió las estrategias en la comprensión lectora en alumnos y alumnas del 1er. grado de secundaria de la Institución Educativa N° 7224 Elías Aguirre de Villa El Salvador. Estudio basado en la aplicación de estrategias cognitivas mejorando los niveles literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora.* Investigación de tipo experimental porque se manipuló deliberadamente al menos una variable independiente para observar su efecto y relación con una o más variables dependientes; puede tipificarse como una investigación cuantitativa. Usa el diseño cuasi experimental porque trata de desarrollar el nivel de relación entre la variables independiente (estrategias cognitivas) con la variable dependiente (comprensión lectora). La población total fue de 140 estudiantes distribuidos en cuatro secciones. El método usado ha sido el hipotético deductivo. Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron pruebas de lectura y la ficha de encuesta. Los resultados evidencian que los alumnos privilegian el uso de estrategias de ensayo y de elaboración con un 86.58% y 88.86 respectivamente. El promedio general de los alumnos en el nivel literal es de 15,33%, en el nivel inferencial y criterial 14,5 y 14,6 respectivamente.

Los resultados de la muestra indican que la aplicación de estrategias cognitivas de ensayo, de elaboración y organización mejora la comprensión lectora.

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014) en su trabajo de investigación denominado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. En el aspecto metodológico fue abordado bajo el método descriptivo, tipo de investigación sustantiva y diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformado por 71 estudiantes. Utilizó como instrumentos un cuestionario y otro test para medir el aprendizaje del idioma inglés, siendo validado por juicio de expertos y la confiabilidad fue determinado por análisis de consistencia interna de 0,846 para las TIC y 0,805 para el aprendizaje del idioma inglés. En los resultados manifiesta lo siguiente: (a) la tecnología de la información y comunicación es de uso adecuado para el 59,1% de estudiantes, el 36,4% indica como poco adecuado y el 4,5% indica inadecuado, (b) respecto a los medios audiovisuales es de nivel adecuado para el 45,5%, poco adecuado para el 50% e inadecuado para el 4,5%, y (c) determino que existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés, siendo $r= 0,523$ y $p= 0,000$.

Chávez (2012) en su tesis: *Uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y su relación con rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2009, presentada para optar el grado de magister en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*, tuvo como objetivo determinar la relación entre *el uso de la plataforma virtual basado en programas de Word y Excel y el rendimiento académico de los estudiantes*. Teniendo en cuenta la naturaleza del problema, objetivos e hipótesis fue un diseño no experimental, transversal. La población estuvo conformada por 1471 estudiantes matriculados en el semestre I en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el año 2009. Concluyendo que: (a) la mayoría de los estudiantes tienen un promedio de 10.45 frente a un puntaje de 1,9 de desviación

estándar en el uso del internet, (b) se aprecia que el 59,9% de estudiantes hacen uso del internet en nivel malo, (c) es ponderado de 12,92 el promedio de un grupo de estudiantes en el rendimiento académico, (d) el 66,8% de los estudiantes se ubican en el tercio superior por lo que el rendimiento académico es considerado de nivel regular, y (e) afirmo que al 95% existe relación significativa entre el uso de la plataforma virtual basados en programas de Excel y Word con el rendimiento académico.

1.2. Fundamentación científica de las variables de estudio

¿Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación son un conjunto de elementos y técnicas utilizados en el tratamiento y la transmisión de las informaciones de informática, internet y telecomunicaciones.

Markus y Robey (2009, p.32) las definen como “el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”

Ortiz (2009) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de Informática, Internet y Telecomunicaciones. (p. 21),

Cabero (2002):

Las Tic no se deben de concebir como instrumentos transmisores de información, sino más bien como instrumentos de pensamiento y cultura los cuales, cuando interaccionamos con ellos, expanden nuestras habilidades intelectuales, y nos sirven para representar y expresar los conocimientos. (p. 14)

Universidad de Valencia (2010) en España, define como el cúmulo de herramientas asociadas a la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, así como al conjunto de procesos y productos que derivan de las nuevas herramientas como son el hardware y software, así como su uso en el proceso de enseñanza. Entre los ejemplos se pueden considerar la videoconferencia, charla electrónica o también conocida comúnmente como chat, las páginas web, tutoriales multimedia, etc.

Tanembaun (1990) sostiene que las TIC tienen sus orígenes en:

Las llamadas Tecnologías de la Información (Information Technologies o IT), concepto aparecido en los años 70, el cual se refiere a las tecnologías para el procesamiento de la información: la electrónica y el software. Este procesamiento se realizaba casi exclusivamente en entornos locales, por lo que la comunicación era una función poco valorada. Por otra parte, la estrategia centralista de las corporaciones, hacía compatible la existencia de un departamento de sistemas de información centralizado en una única máquina. (p. 88)

Las nuevas formas de trabajo que se presenta, así como la globalización de la economía que impone la necesidad urgente del acceso a la información. En ese sentido es necesario interconectar las diferentes redes que se han ido generando, diseñándose nuevas arquitecturas de sistemas, donde la función de comunicación es igual o más importante por el rol estratégico que cumple en el uso de la información.

Las Tecnologías de la Información y la comunicación nos permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, de nuestra investigación: una prueba de conocimientos y fichas de observación, todos ellos validados con opinión de expertos. Es importante el trabajo de esta tesis, por cuanto incide en el trabajo en equipo para el aprendizaje y el uso de las TIC para desarrollar las capacidades de búsqueda y autoformación en el alumno.

El Ministerio de Educación (2008, p. 32) plantea que uno de los propósitos de la Educación Básica Regular al 2021 es el dominio de las tecnologías de información (TIC), donde: Se busca desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes que les permitan utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC dentro de un marco ético potenciando el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida. Se requiere formarlos en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital (internet), logrando una capacidad para el desempeño de manera competente en el uso de los diversos programas que el avance de la tecnología y la ciencia presentan, de tal forma que pueda recopilar, analizar, interpretar y utilizar la información para resolver cualquier problema de la vida cotidiana y entorno laboral

Martínez e Iriarte (2004, p. 45) sostienen que un punto a destacar es que las TIC incorpora el término Internet, que es la red de redes, ofreciendo así un sin número de recursos, información y servicios que está cambiando la vida de forma muy peculiar (...) ya que permite a los usuarios un intercambio rápido de información que se encuentran en lugares o comunidades distantes, culturas con idiomas diversos y entornos socio económicos diferentes.

En el presente estudio se entiende por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como las herramientas tecnológicas que permiten generar producción, tratamiento, comunicación y proceso de una información valiosa, puesto que la información se puede presentar en sus diversas formas como textos, imágenes, sonidos, video, etc. Asimismo el avance en el campo de la electrónica ha permitido ser la base del desarrollo de las TIC, donde están incluidas las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías audiovisuales que en los últimos años ha tenido un avance acelerado. Se considera que, el proceso de enseñanza aprendizaje está estrechamente relacionado con el avance de la tecnología información y comunicación, dado que el avance de este último ha promovido que la educación este en un nuevo contexto, donde, el uso de las nuevas herramientas tecnológicas se ha hecho muy necesario, brindando de esta manera nuevas opciones educativas que han ido transformado el proceso de enseñanza y sobre todo aprendizaje del estudiante. Estos avances supone una

necesaria y urgente modificación de la estructura organizativa de las instituciones educativas, en especial de los ambientes donde ocurre procesos de aprendizaje, pues muchos de ellos siguen siendo ambientes convencionales que no se adecuan a los nuevos contextos.

Al respecto, Bates (2001) menciona que algunas de las razones que inducen a estas instituciones al cambio son la necesidad de “hacer más con menos” y las necesidades de aprendizajes cambiantes de la sociedad.” (p. 21). La implementación gradual de las tecnologías de la información y comunicación ha posibilitado que estas se adecuen de manera natural en la vida institucional, pues aún existe mucha resistencia al uso de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, sobre todo por parte del docente. En ese sentido, la preocupación prioritaria de las personas que tienen a cargo el liderazgo de las instituciones educativas se ha orientado a la formación y habilidades no solo de profesores sino también de los estudiantes en el uso de las TICs. Sin embargo, la valoración a que las TICs no implican de por sí una mejora en la calidad educativa, es decir el cambio no radica en ellas por sí solas, sino en el sentido y orientación que se tiene que dar al uso de las herramientas tecnológicas como medio para que puedan contribuir de una manera efectiva a la innovación pedagógica.

Por su parte, Medina y Sevillano (1996) expresan que: “los avances recientes y continuos, en los procesos de integración de las tecnologías de comunicación están potencialmente en situación de facilitar un cambio significativo en la propia naturaleza del sistema de educación a distancia” (p. 154). De esto se interpreta que el establecimiento de redes (esto es, la conexión de computadoras a través de líneas de comunicación) está abriendo un mundo lleno de oportunidades para estudiantes, profesores y administrativos por igual. Cada profesor es capaz de elaborar y producir materiales impresos y de presentación en pantalla para la enseñanza y el aprendizaje empleando para ello la creación informática de documentos. Asimismo, Tejedor y Valcárcel (2000), señalan a las TICs únicamente como: “herramientas educativas que transmiten información, motivan al estudiante y que ofrecen otras formas de trabajar creando conocimiento; no como sustitutos del docente” (p. 234). Por ello, el profesor es el

que tendrá que hacer un uso apropiado de las mismas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en su entorno educativo.

Al respecto, González (2001) manifiesta que:

Es necesario generar un cambio que introduzca en el modelo pedagógico de enseñanza-aprendizaje, técnicas de autoaprendizaje a distancia, cultura en el manejo del computador y del Internet, facilitando el acceso al conocimiento y permitiendo mejorar los niveles de preparación en diversos campos de la formación educativa. (p. 89)

Es importante distinguir que la implementación de cualquier tipo de tecnología de la información y comunicación en el ámbito educativo, como por ejemplo las redes de computadoras, el Internet, software educativo, etc. Acontece en la medida que el docente manifieste actitudes favorables hacia el uso de las mismas, por ello es importante la capacitación permanente para que pueda incorporar en la práctica profesional sin dificultades.

Cabero (2002) uno de los pioneros en abordar la temática relacionado a las TIC en el ámbito educativo manifestó que “cualquier tipo de medio, independientemente de su potencialidad tecnológica e instrumental, es simplemente un recurso didáctico que deberá ser movilizado por el profesor cuando el alcance de los objetivos, los contenidos o las características de los estudiantes lo justifique” (p. 116)

Por su parte Duart y Sangra (2001) revelan en su trabajo de investigación, que “la educación a distancia puede ser tan efectiva como la instrucción tradicional” (p. 88). Es decir, que llevar acabo procesos educativos de forma presencial, de persona a persona, puede tener los mismos resultados que un proceso educativo a distancia, donde la diferencia radica en los métodos y medios (tecnologías) utilizados de manera apropiada a las tareas educativas, cuando se

cumple con actividades que permitan interactuar al estudiante con otro estudiante y cuando la retroalimentación profesor a estudiante se realiza de manera oportuna

Hoy en día, el avance de la tecnología en contextos educativos permite llevar a cabo una conferencia, llevar a cabo charlas de tutoría o realizar simulaciones de distintas actividades; inclusive facilita el contenido de grandes libros a cualquier persona que tenga acceso de un computador estándar. En ese sentido las nuevas tecnologías proporcionan diferentes modalidades de enseñanza - aprendizaje, pudiendo ser aprovechados en la enseñanza presencial, donde el docente y los estudiantes interactúan en el mismo espacio y tiempo; como también a distancia, donde se encuentren separados no solo por el tiempo sino también en contextos y culturas diferentes de manera online, permitiendo que la interacción se dé gracias a la tecnología y comunicación. Entonces es que duda cabe que en la actualidad los diferentes usos de la tecnología son una realidad en muchos contextos educativos.

Por su parte Román (2002) sostiene que:

Más allá de las barreras temporales y geográficas que se les puedan presentar, términos como el Internet, el correo electrónico, la Web, la videoconferencia o el multimedia, el e-learning, entre otros, van pasando a formar parte activa de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 113)

En ese sentido, hay bastante interés por parte de la administración educativa en apoyar el aprendizaje y desarrollo del conocimiento, aun cuando la implementación de las herramientas tecnológicas es bastante costosa todavía hoy por hoy, pero se abriga la esperanza de que en un tiempo no muy lejano en nuestro país esto sea una realidad no solo para algunos, sino para todos.

El uso del correo electrónico en la instrucción en línea

En esta estrategia se incorpora a los estudiantes como los usuarios del Internet que se han comunicado tradicionalmente utilizando sistemas sencillos, pero altamente eficaces. Dentro de estos sistemas se encuentra, el correo electrónico (e-mail), mediante el cual el usuario puede intercambiar mensajes con cualquier otro usuario, como si se tratara del correo tradicional.

Al respecto García (2001) afirma que:

Por medio del correo electrónico es posible enviar información de muy distinta naturaleza. Por un lado, permite introducir información en forma de texto, ya sea en el propio cuerpo del mensaje, en forma de fichero adjunto con lo que se respetan las características del formato, presentación, etc., con la que fue creado. (p. 260)

En este estudio se entiende que el correo electrónico tiene como finalidad el intercambio de ideas, opiniones y comentarios sobre diversos contenidos, entre otros, con gente en distintos puntos geográficos. En esencia, la finalidad de usar el correo electrónico es conocer más gente para intercambiar experiencias y opiniones sobre diversos temas. Se puede identificar al correo electrónico como una herramienta didáctica apropiada, que depende íntegramente del buen hacer y entender del usuario. Entre otras cosas, puede inducir a los estudiantes al disfrute de lo que aprenden y cómo lo aprenden. Esto ayuda a no tener que responder la misma respuesta una y otra vez. También tiene el efecto positivo de estimular la conciencia del estudiante del salón en línea, como un espacio compartido y no como un simple ensamblaje de páginas Web.

Celestino (2003) destaca que “con el correo electrónico facilita el asesoramiento y tutoría del estudiante por el profesor, cuando éste lo necesita, sin límites de tiempo ni de espacio físico” (p. 24). Qué duda cabe, que una de las primeras herramientas tecnológicas y de comunicación que ha revolucionado la vida del ser humano hoy en día es el correo electrónico, el proceso de aprendizaje

no iba a ser la excepción, sin embargo lo que todo docente tiene que tener en cuenta son las pautas para el uso de esta herramienta, indicando reglas claras como el tiempo de envío, cantidad de palabras o líneas, etc.

En lo referente a la acción de tutorías mediante el Internet, García (2001) afirmó que:

Por un lado, se encuentran las indispensables consultas y búsquedas de información sobre temas o contenidos de interés para la formación académica de los estudiantes a distancia con la intención de descubrir nuevos datos o simplemente enriquecer la información ya poseída, de manera que el estudiante, con la ayuda y orientación del profesor tutor, pueda establecer un marco u espacio de trabajo y de referencia serio que contribuyan satisfactoriamente a la mejora del proceso de aprendizaje a distancia en el que está inmerso. (p. 278)

De lo mencionado párrafos anterior por el autor, si se tiene en cuenta que en el proceso educativo la comunicación es un elemento primordial, dado que el acto didáctico impartido por el profesor es sobre todo un proceso comunicativo. En ese sentido la necesidad del uso de las herramientas asociadas al internet como medio de comunicación en la educación a distancia se hace indispensable. Las redes hoy en día también han tenido un avance vertiginoso, en ese sentido las brechas se están recortando, pero tal vez la dificultad para muchos usuarios aun es en el acceso por diversas razones desde económicas o capacidades cognitivas.

Ambiente de aprendizaje con tecnología

El ambiente de aprendizaje puede determinar un mejor desarrollo de competencias en el ámbito de la enseñanza tecnológica, es innegable que la habilidad de adaptar el ambiente y la capacidad de enfocar el ambiente a diferentes niveles de abstracción son elementos claves para la educación. Por otra parte, la flexibilidad de los ambientes estructurados en entornos delimitados y

el rol del docente como administrador del ambiente, son componentes claves para la efectividad en el logro de las competencias deseadas en los estudiantes.

En este respecto Hammond (2001) considera que “el garantizar más y mejor aprendizaje a todos los estudiantes dependerá en última instancia de que se desarrolle una enseñanza adecuada para ello, que lo favorezca y lo estimule” (p. 155). Sin embargo, la discusión siempre se ha destacado en la efectividad que los medios como las herramientas tecnológicas y otros tienen en el aprendizaje del estudiante. Así, como también que para el logro de un aprendizaje eficaz, es necesario desarrollar en nuestros estudiantes algunas capacidades relacionadas al aprendizaje como la habilidad que le permita diagnosticar sus propias necesidades, elaborar planes para el logro de objetivos y realizar una evaluación sistemática de las actividades para el logro del aprendizaje.

En un trabajo sobre las nuevas tecnologías y el cambio necesario en la educación del trabajo de investigación, Martínez & Iriarte (2004) señalan los siguientes indicios:

Los profesores de investigación tienen que reconocer el poder que tienen las nuevas tecnologías para transformar la forma como los ingenieros piensan, y por lo tanto la forma como son educados. Estas nuevas tecnologías necesitan ser estudiadas, los profesores jóvenes y los estudiantes pueden ayudar a determinar las formas eficientes de usarlas.

Buscar los caminos de comprometer activamente a los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologías para responder preguntas, solucionar problemas y obtener nuevas perspectivas sobre lo que significa ser ingeniero y crear tecnología. (p. 54).

Los equipos informáticos como las computadoras, hoy en día ofrecen una variedad de programas de cálculo, para realizar simulaciones complejas como por ejemplo en el área de la electrónica, también para hacer organizadores visuales, procesadores de palabras, etc. Cada vez más va en aumento los profesores que

dan uso de las herramientas informáticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo en la rama de la ingeniería se ha avanzado bastante en ese sentido.

Características de las TIC

Según Rosario (2005):

Inmaterialidad, posibilitando la digitalización de la información. Las TIC transforman la información que, tradicionalmente está sujeta a un elemento físico, en inmaterial. Por medio de la digitalización se ha hecho posible almacenar grandes volúmenes de información, utilizando dispositivos físicos de almacenamiento como el disco duro, CD, memorias portables USB, etc. Pero en la actualidad, estos dispositivos también se han digitalizado, es así que ya no es de gran necesidad el uso del dispositivo en físico, sino que a través del internet se puede acceder a dispositivos digitales como el Drive que ofrece Google, Sky Drive que ofrece Hotmail, etc. (p. 127)

Instantaneidad, es otra característica considerada por Rosario, porque se puede transmitir la información de manera instantánea a lugares muy alejados físicamente, a través de lo que denomina 'autopistas de la información'. Se han estampado algunos nuevos términos como ciberespacio con la finalidad de definir el espacio virtual, que no es real, donde se sitúa la información, al no tener las características definidas del objeto utilizado en el almacenamiento, adquiriendo de esta manera el grado de inmediato e inmaterialidad.

Aplicaciones multimedia, las aplicaciones que son un tipo de programa se han desarrollado bajo una interfaz bastante amigable y sencilla de entender, para facilitando de esta manera el acceso a las TICs de un gran número de usuarios. Una de las características que resalta en este tipo de entornos es 'la interactividad', diferenciándose de esta manera con las tecnologías clásicas como la radio y televisión, donde la interacción es de forma unidireccional, de un

emisor a una masa de espectadores que permanecen pasivos. Naturalmente que dentro de estas características se evidencia que las TIC permiten obtener información en un entorno virtual, el cual es instantáneo y sobre todo nos proporciona información que podemos utilizar en otras aplicaciones como multimedia, televisión y programas informáticos.

Dimensiones de las TIC

Dimensión 1: Investigación y manejo de información

ISTE (2007) considera que la investigación y manejo de la información con las TIC consiste en recabar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados. Entre las actividades que se consideran son:

Planifican estrategias que guíen la investigación.

Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información partir de una variedad de fuentes y medios.

Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.

Procesan datos y comunican resultados. (p. 9)

Dimensión 2: Colaboración y trabajos en red

ISTE (2007) consideró utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros. Entre las actividades destaca:

Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.

Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos.

Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.

Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. (p. 9)

Por su parte, Joo (2004) sostuvo:

La red es un material didáctico como muchos otros. Su potencialidad depende de cómo se la utilice. Si Internet resulta una simple herramienta para bajar información que salve al estudiante de un apuro frente a un trabajo práctico, pierde eficacia y gran parte del sentido que podría tener si se lo aprovechara en su plenitud. Algunos docentes la ven como un elemento negativo que facilita la tarea de sus alumnos sin demasiado esfuerzo. p. 109)

Por otro lado Internet nos ofrece un mundo de posibilidades muy amplias, que es necesario explotar, pero al mismo tiempo es vista como un riesgo. Morales, y Giovanni (2012, p. 67) sostienen que el Internet tiene dos características importantes y son la posibilidad de informar y comunicar que lo hacen diferente de las demás herramientas informáticas. Estas dos características son las principales razones por la que el internet se ha convertido en la herramienta de mayor uso por los usuarios, dado que: (a) La información se actualiza permanentemente, (b) ofrece una gran variedad de información con contenidos validados en el espectro del conocimiento, experiencias personales de personajes históricos y actuales, imágenes simuladas, más conocida como imágenes gif, etc., (c) es un medio bastante dinámico y abierto, y (d) Ofrece la posibilidad de realizar comunicación sincronizada, es decir al mismo tiempo en diferentes lugares y como ejemplo el chat, pero también de manera asincrónica en tiempo diferido como pueden ser los foros, el correo electrónico, etc.

Dimensión 3: Creatividad e innovación

ISTE (2007) considera que la creatividad e innovación implica que los estudiantes desarrollen materiales donde las TIC se usen creativamente y apoyen la construcción de conocimientos escolares. Estos pueden ser galerías de fotos, videos, presentaciones animadas y muchas otras más. Para ello detalla las actividades:

Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos.

Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.

Usan modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos.

Identifican tendencias y prevén posibilidades. (p. 8)

En la intención de cómo involucrar Internet en el proceso educativo. (Joo, 2004), nos plantea que una red de computadoras se puede usar como soporte de la enseñanza y del aprendizaje de tres maneras: “Como recurso, como medio de publicación, como herramienta de discusión y de comunicación” (p. 59)

Comprensión lectora

La comprensión lectora es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. Para que la lectura forme parte de la vida diaria de los estudiantes como un aprendizaje permanente es primordial considerar al acto de leer como un acto de interacción entre el mensaje expuesto por el autor del texto y el conocimiento, expectativas y los propósitos del lector y para que se logre la comprensión de lo leído, requiere que el lector se involucre en la ejecución de una serie de habilidades antes, durante y después de la lectura (MINEDU, 2009, p.10).

En relación al tema, El Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009, p.168) dentro del área de Comunicación, que: “La comprensión de textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión”.

Según Condemarín (2006):

La Comprensión es la habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura e incluye tanto entender la esencia del significado cómo entenderlo a través de la relación con otras ideas, también hacer inferencias, establecer

comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él. (p. 64)

La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.”

Al respecto, podemos precisar que comprender lo que se lee involucra un proceso cognitivo complejo, es decir un proceso que implica varias capacidades y dimensiones del lector. Dicho proceso se dinamiza a partir de los saberes previos de quien lee, por lo tanto aquí es importante subrayar su importancia crucial, puesto que constituyen un enorme caudal de información: “Cuanto mayor es la organización de los conocimientos previos del lector, mayor será la posibilidad que reconozca las palabras y frases relevantes, de que haga inferencias adecuadas mientras lee y de que construya modelos de significados correctos, según el contexto interno del material escrito” (Minedu, 2009, p. 12).

Finalmente, se puede resumir que la lectura es pues una tarea compleja de las estructuras cognitivas y afectivas cuyo producto es la comprensión del texto; es el cúmulo de experiencias vividas del lector las que se recrean a partir de su interacción con el texto, es decir es el aporte del lector al texto, más no lo que se extrae de él (Minedu, 2009, p. 33).

“La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector”. (Catalá, G., Catalá, M., Molina, y Monclús, 2001, p. 52)

“La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.” (Cooper, 1998).

Por lo tanto, comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (p. 56)

Enfoques teóricos de comprensión lectora

La Lectura como conjunto de habilidades:

Este enfoque reduce la comprensión lectora a la comprensión literal, es decir a la simple descodificación y desciframiento de símbolos, por lo tanto se creía que la comprensión lectora era descubrir supuestamente el significado implícito del texto. En resumen, este enfoque considera que la comprensión lectora consiste en la memorización del texto y repetirlo tal como se presenta, este acto mecánico permite que el lector asuma un rol pasivo, lo anula y lo convierte en un simple receptor de la información que contiene en el texto. (Cooper, 1998, p. 56).

La lectura como proceso interactivo:

El modelo interactivo de la comprensión lectora implica que el lector construye el significado del texto a través de indicios visuales que éste le proporciona y a través de la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un significado y sentido al texto; es decir este proceso de interacción se da cuando el lector influye en el texto y el texto influye en el lector en la construcción de significados. Así mismo, precisa que el verdadero sentido del mensaje escrito, no está en el texto sino en la mente del autor, constituyéndose la experiencia previa del lector como el factor más importante en este proceso. (Cooper, 1998, p. 56).

La lectura como proceso transaccional:

El enfoque transaccional enfatiza que tanto el lector como el texto aportan lo suyo en la construcción de significados que se crea. En la transacción ocurre una relación recíproca entre el lector y texto generándose un circuito dinámico y flexible. Este enfoque a diferencia del enfoque interactivo postula que el lector

selecciona información relevante que existe en el texto de acuerdo con sus intereses, propósitos, experiencias y conocimientos previos para la construcción de significados, generando que el texto se transforme en el proceso. (Cooper, 1998, p. 56).

Teorías sobre el procesamiento de la información

Se entiende por modelo del proceso de lectura como un intento de describir y explicar cómo se desenvuelve el proceso desde el momento que el lector pone los ojos en el texto hasta el momento que utiliza la comprensión de lo leído para su experiencia en otros ámbitos.

Durante este proceso se ejecutan varias operaciones mentales, tales operaciones es lo que se conoce como “procesamiento de la información”. La manera como se lleva a cabo el procesamiento de información es explicada de diferentes maneras por los investigadores para lo cual se expondrán los tres modelos principales:

Modelo de procesamiento de la lectura ascendente

Este modelo es también conocido como lectura de “abajo -arriba”, porque el proceso de la información de la lectura se inicia con los estímulos visuales (gráficas, lexicales, sintácticas, semánticas, contextuales y estructurales) del texto leído y culminan con la reconstrucción, interpretación que el lector hace sobre el texto” (Condemarin, 1993, p. 35)

Estas conceptualizaciones están basadas en el texto o en niveles inferiores de procesamiento hacia niveles superiores de codificación (comprensión del significado, asociaciones, aplicaciones).

Asimismo Pinzas citando a Stanovich menciona que “este modelo pretende explicar que en el procesamiento de información está compuesto por una serie de estadios discretos-separados y relativamente independientes, cada uno a cargo de una transformación específica de la información recibida, para luego pasar

esta nueva representación recodificada de la información al estadio siguiente, que tendría otro paso o función procesadora a su cargo (Pinzas 1995, p. 91).

Se piensa que todo el sentido está dado por el texto y que los aportes del lector no deben ser considerados. Esta concepción limita las preguntas de comprensión a lo expresado explícitamente por el texto escrito, excluyendo los procesos de inferencia y cualquier relación con otro texto. Esta posición es restringida, ya que sólo permite la captación del sentido manifiesto, explícito o literal, con aquello que el autor quiso expresar.

El Minedu (2005, p. 2) indica que “expresa que la verdadera lectura es la lectura inferencial y la crítica en la que el lector aporta, a los expuestos en el tema, sus propios saberes”

Modelo de procesamiento de la lectura descendente

El presente modelo es opuesto al anterior y otros lo conocen como “arriba-abajo”, donde el proceso se inicia en el lector (procesos cognitivos, experiencias previas, etc.) y termina en el texto, es decir que los niveles superiores interactúan con los inferiores y dirigen el flujo de información a través de ellos, por lo tanto; mayoritariamente el sentido está dado por los aportes que el lector hace al texto y no por el contenido del mismo. (Condemarín 2006 p. 150)

Aquí, se ve al lector activamente involucrado en una prueba de hipótesis sobre significados mientras va leyendo un texto. Aquí pasan a tener gran importancia las relaciones que el texto que se quiere comprender establece con otros textos ya leídos por el lector. Diferentes lecturas previas producirían diferentes comprensiones. Una crítica de este modelo es su excesiva vaguedad en la conceptualización, además esta posición llega a sostener que la comprensión de la lectura no puede enseñarse ni medirse, ya que no se identifica, con habilidades específicas, pudiéndose vincular a cualquier actividad de desarrollo intelectual o de adquisición de información.

Modelo de procesamiento de la lectura

Condemarín (2006):

Consideran a este modelo como el más atestado y consistente, pues este modelo parte de un supuesto de que para el logro de una representación del significado de un texto leído es necesario el contenido del mismo con esquemas utilizados por el lector de una manera interactiva. Este modelo plantea que la información utilizada en la lectura proviene al mismo tiempo de distintas fuentes del conocimiento como el ortográfico, lexical, sintáctico y semántico. Asume la existencia de un proceso en paralelo entre los diferentes niveles, añadiendo que la comunicación es en dos sentidos de arriba hacia abajo y viceversa. (p. 72)

El modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interacción entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce, y que a partir de las diferencias que encuentra elaborase una nueva fotografía, más precisa y detallada, que sustituiría a la que tenía anteriormente en la mente. (Cassany, 2003, p. 139)

Para Alliende et al (2000, p. 88) el proceso de lectura comienza antes de empezar a percibir propiamente el texto, cuando el lector plantea sus expectativas sobre lo que va a leer, sea el tema, el tipo de texto, etc. Toda la experiencia de lectura que hemos acumulado durante nuestra vida está grabada en la memoria a largo plazo (MLP), en unos esquemas de conocimiento, que organizan la información de forma estructurada. De este modo, podemos prever qué tipo de texto se suele leer en cada situación, qué aspecto tiene, posibles estructuras que puede tener, el lenguaje que aparecerá, etc. Además, el almacén de la MLP contiene también el dominio del sistema de la lengua que hemos alcanzado (léxico, gramática, etc.) y nuestros conocimientos del tema sobre el cual vamos a leer. Todas estas informaciones previas permiten que antes de leer el texto podamos anticipar o formular hipótesis sobre el texto.

Modelos de comprensión de lectura

Los modelos del proceso de lectura establecen acercamientos para conceptualizar el proceso exponiendo en forma organizada y sistematizada, explicando lo que ocurre cuando un lector lee un texto y halla un significado en este. Su objeto es describir y explicar el proceso ocurrente en la comprensión lectora, reconociendo los componentes cognitivos y la forma en que los sujetos se comunican. Puente, (1994, p. 67).

La mayoría de los modelos están enmarcados en la teoría cognitiva desde el panorama del procesamiento de la información, el aporte a la psicolingüística y las investigaciones referidas a inteligencia artificial. Algunas de las diferencias sustanciales están relacionadas al lector y el texto o la relevancia concedida a uno u otro en el proceso de comprender una lectura.

El modelo ascendente, también llamado bottom-up o de abajo-arriba, opera en base al principio de que el texto escrito está organizado jerárquicamente (letras, palabras, frases, oraciones, párrafos) y que el lector procesa primero las unidades lingüísticas más pequeñas y las va asociando gradualmente unas a otras para descifrar y comprender las unidades mayores.

De manera ascendente (de lo más pequeño a lo más amplio), secuencial y jerárquica el lector se apropia del significado del texto. Como se desprende, el modelo se centra en el texto y se parte de la información visual para llegar a la información no visual (comprensión del texto) Solé (2000, p. 66).

Por otro lado está el modelo descendente más conocido como Topdown o también llamado de arriba – abajo, el cual tiene como fundamento de que el proceso de la información en el momento de la lectura va en forma descendente desde el lector hacia el texto leído. La lectura está orientada por los esquemas de conocimiento existente, los conocimientos y las estrategias e intereses propios del lector. El lector se anticipa para luego formular hipótesis sobre el contenido de la lectura, verificando estas recurriendo a la lectura. Se dice que esta situación está orientada por los estadios de orden superior, siendo los responsables del proceso

de la lectura. A medida que el lector tenga mayor información del texto, su necesidad será menor para interpretar el texto. Pedagógicamente, se ha acentuado un reconocimiento global, inclusive considerando como perjudiciales las habilidades para decodificar. Se valora que la información tiene mejor proceso cuando esta se presenta en un contexto específico y no de manera aislada.

Modelo teórico interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta trataron al proceso de la lectura como un conjunto de habilidades y no sólo de conocimientos como se creía. (Quintana, 2000, p. 121).

Es allí donde surge la teoría interactiva, donde se destaca el uso de los conocimientos previos del lector para lograr una interacción con el texto construyendo un significado. Bajo este modelo la lectura es un proceso interactivo que se presenta entre el lector y el texto, donde los individuos buscan información para los objetivos que guían la lectura, lo cual implica una predisposición activa del lector para que procese el texto. En esta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos (Solé, 2004). Este modelo teórico combina postulados del modelo ascendente porque considera necesario el saber decodificar, así como también el modelo descendente, reconociendo la necesidad de objetivos, conocimientos y experiencias previas, elementos importantes en proceso de lectura.

En la teoría interactiva son tan importantes el texto, los procesos que intervienen para su decodificación, y el lector, esto lo explica Isabel Solé (2004, p. 50) de la siguiente manera: Cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras..) de manera que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente; así, a través de un proceso ascendente, la información se propaga hacia niveles más elevados.

Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, de su significado global, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafofónico) a través de un proceso descendente. Así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquél.

El proceso interactivo es al mismo tiempo ascendente y descendente.

Goodman (1982) menciona:

Que el proceso de lectura “debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje; y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso”. (p. 98)

En el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo (Bofarull, 2001, p. 165).

Por el conocimiento cultural que posee, es decir, los conocimientos previos, Goodman afirma que toda lectura es interpretación y que ésta depende de lo que la persona ya sabe antes de ejercer esta acción. En este sentido, las personas de una misma cultura construirán un significado similar pero no el mismo, nadie comprenderá un texto de la misma manera, es decir, de la misma forma que otra persona. De hecho, únicamente se pueden realizar interpretaciones sobre la base de lo que ya se conoce.

Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales. Cuando se habla de experiencias previas nos referimos a los

conocimientos anteriores de las personas, o sea, las estructuras de conocimiento previas (Smith, 1983, p. 66).

El lector es un sujeto activo que casi siempre buscará significado, únicamente en casos muy específicos y casi automáticos no lo hará; por ejemplo, al leer un número telefónico o un número de serie (Solé, 2004, p. 44).

En otros casos, la persona buscará comprender el texto. Los individuos buscarán en sus esquemas de conocimiento, realizarán inferencias, predicciones, seleccionarán la información importante (lo cual depende de la estructura del texto) y no sólo se centrarán en palabras y oraciones aisladas (Goodman, 1992, p. 87).

Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Interactúan como referentes el contexto, el texto y el lector.

Aprendizaje lector

El aprendizaje lector tiene como punto de partida todo lo vivido mucho antes que la escuela y acaba después, se extrapola en la vida misma, es decir es una habilidad que se desarrolla durante toda la vida, es un camino sin final, y para aumentarla requiere muchos factores, entre ellos, la lectura constante. Aprender a leer es un proceso gradual, mientras que los más pequeños se inician en la lectura con textos que son muy sencillos, poco a poco, desarrollan capacidades que les permiten leer textos de mayor complejidad por lo que es importante considerar en las aulas sus ritmos y necesidades de aprendizaje. El aprendizaje lector consta de cuatro pasos:

La visualización

Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente. La velocidad de desplazamiento

es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras. (Virtual educa, 2012, p. 22).

La fonación

Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales. (Virtual educa, 2012, p. 25)

La audición.

La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente). (Virtual educa, 2012, p. 27)

La cerebración.

La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo. (Virtual educa, 2012, p. 28)

Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación de la Comprensión se realiza como parte del Área de Comunicación, por lo general la evaluación de la lectura en las Instituciones educativas se consideraba como una evaluación hecha al final del curso y con el objetivo de determinar el dominio que cada estudiante tiene de las capacidades lectoras. Dicha información se utilizaba para resolver si el estudiante aprobaba el curso o no, o si podía promocionarse. Las pruebas de evaluación más usuales consisten en medir la velocidad lectora, la oralización de un texto escrito y las preguntas de comprensión. Por otro lado, la evaluación moderna incluye el diagnóstico y el control de los estudiantes, el proceso y el producto, lo cual se utiliza para redefinir los objetivos de aprendizaje, las dificultades y los materiales; los estudiantes son quienes participan como sujetos. (Cassany, 2005, p. 252).

A partir de los estudios de Benveniste (1996) y Solé (1995) y con algunas variaciones, pueden establecerse estos cuatro puntos básicos:

Actitudes hacia la lectura: Predisposición, hábitos, afectividad etc.

Capacidad de manejar fuentes escritas: Saber qué, cómo y dónde puedo obtener información de un texto escrito.

Percepción del texto: Fijaciones, velocidad etc.

Grado de comprensión del texto: Saber anticipar e inferir, saber integrar la información obtenida en un esquema mental coherente, poder recordar al cabo de un tiempo el significado de lo que se ha leído, entender las señales del texto: signos, gráficos etc.

Respecto a cómo evaluar y como usar procedimientos habituales de recojo de información tenemos a la observación, las entrevistas, los cuestionarios, análisis de ejercicios y pruebas. (Cassany, 2005, p. 253).

En resumen la evaluación de la comprensión, no debe tener fines de sanción, sino de identificación sobre cómo están desarrolladas las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desempeño de nuestros estudiantes en la evaluación nos permite tomar decisiones para ajustar y mejorar sobre la marcha nuestras estrategias didácticas, para ayudarlos a desarrollar sus capacidades. De esta manera la evaluación es útil tanto para el estudiante como para el docente.

Según el Ministerio de Educación (2009) la evaluación:

Como proceso pedagógico es inherente a la enseñanza y al aprendizaje ya que permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar nuestra enseñanza, y por ende, el aprendizaje de los estudiantes. Se

evalúa la competencia a partir de las capacidades, conocimientos y actitudes previstos en la programación. Para lo cual es necesario formular los indicadores de logro, para establecer los niveles alcanzados por los estudiantes. (p.15)

Los indicadores de logro son la clave de la evaluación cualitativa y criterial, a través de ellos se puede observar y verificar los aprendizajes logrados por los estudiantes, los niveles de logro presentan cualitativamente el desarrollo de las capacidades trabajadas en el periodo, para registrar los resultados de la evaluación, según el Ministerio de Educación se utiliza la escala de calificación siguiente:

AD (Logro destacado) cuando el estudiante muestra evidencias del logro de los aprendizajes que se han previsto, además demostrando un manejo sólido y muy satisfactorio en todas las actividades propuestas.

A (Logro Previsto) cuando el estudiante muestra evidencias del logro de los aprendizajes previstos en un tiempo específico programado.

B (En Proceso) cuando el estudiante evidencia dificultades en el logro del aprendizaje y este camino a lograr los aprendizajes previstos, pero para lograrlo requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

C (En Inicio) cuando el estudiante muestra que está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para desarrollar estos aprendizajes, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje.

Dimensiones de las comprensión lectora

Dimensión 1 comprensión literal

Catalá et. al. (2010) conceptualiza:

La comprensión literal es la etapa en que el lector aprende la información explícita del texto, las destrezas que alcanza son: la capacitación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de las acciones que se narran en el texto,

reconocimiento de los personajes que participan de las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuenciación de las acciones, y descripción física de los personajes. (p. 20)

Por su parte Robladillo, Mendizábal & Huamán (2008):

Implica la comprensión de la información contenida explícitamente en el texto. Se consigue en este nivel un acercamiento al texto; el lector ubica y repite las estructuras lingüísticas sin llegar a su significado no a identificar la intencionalidad del autor. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y crítica. (p. 23).

“La comprensión literal consiste en las que el alumno no produce un discurso, sino que lo reproduce para llevar a cabo una tarea académica, además en ésta dimensión el alumno se apropia de fragmentos de discurso de un texto de referencia” (Solé, 1996, p. 15).

Dimensión 2: Comprensión inferencial

Este nivel se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en el texto, cuando un lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, de esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá et. al. (2010, p. 23).

Por otro lado, Catalá et. al. (2010) indica que “la comprensión inferencial es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado y, por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer conjeturas y elaborar hipótesis, las tareas de esta comprensión están relacionadas con: la deducción de los detalles de apoyo, ideas principales, secuencia, comparaciones, causa y

efecto, rasgos de carácter, características de aplicación, predicción de resultados, hipótesis de continuidad e interpretación de lenguaje figurativo

Para definir la comprensión inferencial, Alvarado sostiene al respecto:

Es cuando el lector activa su conocimiento previo y formula hipótesis anticipándose al contenido del texto, a partir de indicios que le proporcionan la lectura. Estas suposiciones se van verificando o también formulando mientras se va leyendo. Este nivel es la verdadera esencia de la comprensión lectora, porque es una interacción permanente y directa entre el lector y el texto. Es aquí donde el lector pone en acción toda su capacidad meta comprensiva y utiliza las diversas estrategias para sobreponerse a las diversas dificultades que se le presentan en el texto. Además a lo largo de la lectura, las suposiciones se van comprobando en su verdad o falsedad, con lo cual se manipula la información del texto asociándolo con las experiencias previas, permitiendo sacar nuevas ideas y establecer conclusiones. Este nivel permite la interpretación de un texto. Los textos contienen más información que la que aparece expresada explícitamente. El hacer deducciones supone hacer uso durante la lectura, de información e ideas que no aparecen de forma explícita en el texto. Depende, en mayor o menor medida, del conocimiento del mundo que tiene el lector. Se produce en los últimos grados de educación primaria (2008, p. 120).

Dimensión 3: Comprensión criterial

Consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios parámetros o preguntas pre establecidas. Se trata de detectar el hilo conductor del pensamiento del autor; detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. Implica una formación de juicios propios.

Por otro lado, Catalá *et. al.* (2010) indica que la comprensión criterial o de juicio de evaluación o profunda requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo de comparación de ideas presentadas en el texto como un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado

por las experiencias, conocimientos o valores del lector, por lo tanto el alumno puede realizar los siguientes juicios: de la realidad o fantasía, hechos u opiniones, suficiencia y validez, propiedad, de valor, conveniencia y aceptación (p. 47).

Cajavilca (2008) menciona que todo maestro debe desarrollar y todo alumno debe lograr estos tres componentes de comprensión lectora. La comprensión literal consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc., este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Según Zevallos, Mendizabal y Huamán (2008, p. 132) El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.

Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.

Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Marco conceptual

Aula virtual

Es una situación de aprendizaje donde se utiliza un entorno virtual para interactuar entre estudiantes y docentes. El estudiante tiene acceso al programa del curso, a la documentación de estudio y a las actividades diseñadas por el profesor. Además, puede utilizar herramientas de interacción como: foros de discusión, charlas en directo y correo electrónico. Trinidad (2005, p. 67)

Internet

Red mundial de redes de computación a través de la cual las personas pueden intercambiar información y comunicarse. La red interconecta diversos puntos en el mundo y tiene capacidad de transmitir información diversa, así como imágenes, videos, documentos, etc. (Rosario, 2005, p. 89)

Comprensión

Es el conocimiento más o menos profundo del significado de algo (objeto, hecho, proceso, cualidades, etc.). En el campo de la pedagogía se hace referencia a la operación por la cual un sujeto conoce y se apropia de lo que le es comunicado y puede utilizar o aplicar las ideas, habilidades o destrezas que le han sido transmitidas. (Ander Egg, 2012, p.45).

Comprensión lectora

Devis (2000) la comprensión lectora se define como la memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la

actitud, intención y estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas (p. 11).

Evaluación criterial.

Considera que no hay una talla única o uniforme; es necesaria una evaluación adaptada a las diferentes personas. (Pedrosa, Navarro, Lázaro y Sastre, 1999, p. 793)

Lectura.

Es la acción en la que se encuentra el lector con el texto para comenzar distintas experiencias de conocimiento, investigación y placer, abordando las palabras y las imágenes de cada página, para viajar con la mente por la realidad o ficción. (Pedrosa, Navarro, Lázaro y Sastre, 1999, p. 795)

Multimedia

Se refiere a la combinación de diversos medios, CD-ROM, parlantes, etc. a través de una computadora. Evolucionó del hipertexto y la hipermedia. Es una síntesis de la computadora, la televisión, el teléfono y/o el fax por medio de la computadora. Implica un uso integrado y el despliegue de imágenes visuales, movimiento, sonido, datos, gráficos y texto, con los que el usuario puede interactuar en forma creativa. (Cabero 2001)

TIC

Tecnologías de la información y la comunicación modernas: Internet, computadora, tv, radio, celular, etc. (Unesco, 2004, p. 80)

1.3. Justificación

Justificación teórica

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación existente entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en estudiantes, para el cual se ha revisado la literatura existente en el espectro del conocimiento. Para la comprensión lectora se asumió los postulados

del modelo teórico ascendente, descendente e interactivo en el proceso de comprensión de lectura así como también los postulados de Cabero quien fundamenta el uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Justificación pedagógica

Pedagógicamente se justifica porqué los resultados de la investigación será de gran utilidad para los docentes porque podrán tomar las medidas correctivas pertinentes en la planificación de las unidades didácticas, así mismo los estudiantes y padres de familia pueden considerar los resultados para la implementación en el hogar o institución educativa las tecnologías de la información y comunicación pertinente considerando el contexto y estilo de aprendizaje del estudiante.

Justificación Metodológica

La presente investigación ha seguido un proceso metodológico del enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo con la finalidad de determinar la relación existente entre las variables de estudio. Desde este punto de vista servirá de gran utilidad a futuros investigadores que podrán usar de guía metodológica en investigaciones similares o como referente en la temática abordada. Así mismo los instrumentos han sido revisados por jueces expertos y determinados la consistencia interna del mismo, por lo que podrán ser utilizados en otros contextos.

1.4. Problema

El proceso de enseñanza aprendizaje implica una gama de procedimientos y vinculaciones objetivas y subjetivas innatas al individuo implicada en el aprendizaje y dar las facilidades pertinentes para que se realice el aprendizaje. Estos procesos se conoce como educación, el guía, el orientador es el profesor, quien es el protagonista del proceso enseñanza aprendizaje es niño, o educando como se mencionaba anteriormente.

Este proceso se da en diferentes etapas y en diferentes medios, cada uno con sus propias características y metodologías, acordes al nivel de desarrollo del niño. Ya en el nivel preescolar (I y II Ciclo), y en el nivel escolar (III Ciclo en adelante).

En el ámbito de la educación inicial, se establece un ambiente de aprendizaje, posiblemente, más significativo y determinante para la vida del niño; pues se encuentra en constantes prácticas, asimismo los niños se encuentran en constante actividad y muy expresivos, donde se desarrollan las competencias y capacidades motoras del niño se halla en una etapa de transición. Se observa que, el individuo desde el nacimiento son seres interactivos con una actividad única, curiosear, manipular, mirar, soñar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, y experimentar, y precisamente en los primeros años de vida el centro de la atención son los juegos, allí es donde el infante experimenta su mundo exterior, conocer, manejar y hacer suyo, todos los acontecimientos y experiencias recibidas del mundo exterior a través de los sentidos se van a manifestar mediante las habilidades motoras según los comportamientos ambientales, la actividad académica emplea los juegos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo el Minedu (2011, p. 4) El fin del desarrollo psicomotor es desarrollar las destrezas motoras, de forma expresiva y haciendo uso de la creatividad a través del cuerpo, las actividades como los juegos despierta al niño el interés por el movimiento. Asimismo el desarrollo motor es importante, ya que de una y otra manera repercute en desarrollo afectivo, social e intelectual del niño, fomentando la vinculación con el contexto y llevando a cabo las diferencias personales, necesidades y la atención de los infantes.

El progreso de los niños que son notorios se da en el plano motor, es importante que los infantes se desplacen con facilidad, en el aspecto cognoscitivo tener la capacidad de retención desarrollar la memoria, ser creativo en el ámbito afectivo y social, ser sociable y tener la capacidad de integrarse con las demás personas, como también reconocer sus debilidades y saber a afrontarlas.

Por otro lado el desarrollo psicomotor se usa todos los días, se debe motivar a los niños saltar, correr, jugar con la pelota, etc. Asimismo se debe emplear distintos juegos siempre orientados a mejorar la coordinación en los infantes, a través de los distintos juegos los infantes podrán mejorar y desarrollar, diferentes áreas, conocimiento del contexto y de lateralidad abajo arriba, izquierda derecha, atrás – adelante. Asimismo en el Módulo 08 Comas, el Proyecto Educativo Institucional de este Programa No Escolarizado de Educación Inicial en proceso de aprobación establece las normas del Desarrollo psicomotor y aprendizaje. En su visión y misión dicho Pronoei aspira llegar a una educación que se sustente en una formación técnica, pedagógica, metodológica y adecuada del desarrollo del niño y la niña.

En el análisis FODA se encuentran los problemas detectados con más frecuencia y que tienen relación con nuestro tema de investigación. En el análisis FODA se detectó en el módulo 08 Comas que los alumnos del nivel secundaria tienen serios problemas para un adecuado aprendizaje de las Matemáticas lo que afecta su capacidad de comprensión y el rendimiento académico. El origen de estos comportamientos principalmente estuvo en un ambiente inapropiado, con materiales educativos no pertinentes que el niño y la niña puedan explorar y aprender a través de las experiencias directas En la Programación Curricular 2016 del módulo 08 Comas (2016) se registran los contenidos a trabajar durante el año lectivo. La deficiencia de estos planteamientos está causando problemas de aprendizaje y comprensión oral, adquiriendo el niño un pobre vocabulario e incorporando en su memoria palabras mal escritas y mal escuchadas, es necesario establecer estrategias más efectivas y oportunas para la solución de esta problemática y mejorar el desarrollo psicomotor y por ende el aprendizaje del área de las matemáticas en los infantes de cinco años del módulo 08 Comas, 2016.

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la investigación y manejo de información de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la colaboración y trabajos en red de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la creatividad e innovación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

Las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La investigación y manejo de información de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”

Hipótesis específica 2

La colaboración y trabajos en red de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.”

Hipótesis específica 3

La creatividad e innovación de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Objetivos específicos**Objetivo específico1**

Determinar la relación que existe entre la investigación y manejo de información de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la colaboración y trabajos en red de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre la creatividad e innovación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual

Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Según Morales, y Giovanni (2012, p. 156) indica lo siguiente: Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador de los procesos de aprendizaje (fuente de información, canal de comunicación entre formadores y estudiantes, recurso didáctico...) como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje. Los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales.

Variable 2: Comprensión lectora

Solé (2002) sostiene que:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (p.17).

Nos demuestra que el proceso de construcción del nuevo aprendizaje es eminentemente interactivo, por ello, es indispensable mencionar el rol del docente como orientador y facilitador, así como la participación creciente de los estudiantes en la validación de sus soluciones.

Definición operacional

Variable 1: Tecnologías de la información y comunicación

Los componentes e indicadores de las tecnologías de la información y comunicación se midieron a través de un cuestionario, que se elaboró en base a las dimensiones de las Tecnologías de la información y comunicación. Así mismo se toman datos a través de una escala Likert con índices de siempre, casi siempre, casi nunca y nunca.

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización: variable uso de las tecnologías de la información y comunicación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Investigación y manejo de información	Ubica y organiza la información de una variedad de fuentes	1-6	Nunca	Alto (81 – 110)
	Evalúa y selecciona fuentes de información		Casi nunca	
	Procesa resultados y comunica resultados		Casi siempre	Medio (52 -80)
Colaboración y trabajos en red	Interactúa y publica con sus compañeros	7 - 16	Siempre	Bajo (22 – 51)
	Participa en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales			
	Se vincula con estudiantes de otras culturas			
Creatividad e innovación	Utiliza el conocimiento para crear productos	13-22		
	Crea trabajos originales			
	Utiliza simuladores			
	Identifica tendencias			

Fuente. Elaboración propia

Variable 2: Comprensión lectora

Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y valores	Nivel y rango
Comprensión literal	Argumentación	1 al 6	Correcta (1) Incorrecta (0)	Inicio 0-10
	Formulación			Proceso 11 - 14
	Métodos de demostración			Logro 15 - 20
Comprensión Inferencial	Coherencia	7 al 14		
	Claridad			
	Precisión			
Comprensión criterial.	Estrategias diversas Contexto real Reflexión	15 al 20		

Fuente: Elaborado del Marco teórico de la variable

2.3. Metodología

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo porque tuvo por finalidad medir la relación entre dos variables y esto fue contrastado estadísticamente. El método de investigación fue el hipotético deductivo, según Bernal un (2006) es un “procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56).

2.4. Tipo de investigación

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se “busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

2.5. Diseño de Investigación

Diseño No experimental – transversal – descriptiva correlacional.

En concordancia con Bernal (2010) es no experimental, transaccional correlacional, según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transaccional debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

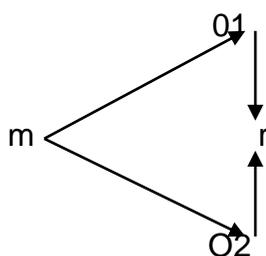


Figura 1. Diseño correlacional

Dónde:

“O1” datos observados de las tecnologías de la información y comunicación

“O2”, datos observados de la comprensión lectora

m = Son las unidades muestrales que en este caso son los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

r = Es el coeficiente de correlación establecido para el estudio.

2.6. Población y muestra

Para la investigación se trabajó con todos los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, que suman una población total de 120 estudiantes en la institución antes mencionada, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3

Población de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Instituciones Educativas	Estudiantes	Total
I.E. N° 6060 “Julio César Tello	120	120
Total	120	120

Fuente: Registros I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Unidad de análisis

Rojas (2012), indica que la unidad de análisis es el elemento del que se obtiene la información fundamental para realizar la investigación; en el trabajo la unidad de análisis fue el estudiantes, porque fueron ellos quienes brindaron datos sobre los ítems de cada variable.

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica: De la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de alumnos un cuestionario con escala de medición de las variables tipo Likert.

Instrumentos

Instrumento1

1.- Escala de Actitudes cuestionario sobre las TIC

Ficha Técnica:

Nombre Original : Escala del módulo de las TIC

Autora : Dora Luz Guevara Galarza

Procedencia: IE N° 6060 “Julio César Tello”

Objetivos: Medir el uso de las TIC en los estudiantes d de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Duración: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Significación: La escala está referida a determinar el nivel de las TIC Estructura:

La escala consta de 22 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Pocas veces, 3) A veces, 4) Casi siempre, y 5) Siempre. La calificación se dio en cinco puntos con una dirección positiva.

Asimismo, la escala está conformada por 03 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre las TIC y la comprensión lectora.

En la calificación positiva de la prueba la puntuación parte de 5 a 1 puntos, salvo en los reactivos donde la calificación es negativa o a la inversa (de 1 a 5 puntos).

Tabla 4

Niveles del tecnologías de la información y comunicación

Nº	Nivel	Tecnologías de la información y comunicación
1	Alta	81-110
2	Media	52-80
3	Baja	22-51

Fuente: Elaboración propia.

Validez del instrumento

Validez de instrumentos: El instrumento diseñado para la variable Tecnologías de la información y comunicación fue sometido a la validez, Hernández *et. al.* (2010), indican que la “validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir [...], asimismo puede tener diferentes tipos de evidencia tales como: la relacionada al contenido, al criterio y al constructo” (p. 201). De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012) los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo).

Instrumento 2: Medición de la variable Comprensión lectora

Para medir la variable Comprensión lectora

Nombre Original: Prueba de comprensión lectora

Autor: Br: Dora Luz Guevara Galarza

Procedencia:

Administración: Individual.

Objetivo: determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Formas: Formas Completa

Duración: 45 minutos

Aplicación: Niños de primero de secundaria.

Puntuación: 1 correcto y 0 incorrecto

Niveles de evaluación: AD (Logro destacado) Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, A (Logro Previsto) cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, B (En Proceso) cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, C (En Inicio) cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades para el desarrollo de estos, necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Tabla 5

Niveles de la comprensión lectora

Nivel	Comprensión lectora
Inicio	0-10
Proceso	11, 14
Logro	15-20

Fuente: Instrumento de la variable comprensión lectora

Confiabilidad

El instrumento se procedió a su verificación mediante la aplicación de un test a 20 estudiantes con las mismas características de la muestra cuyos resultados se procedió al análisis del Alfa de Cronbach como se muestran los datos en el anexo 3. Como el coeficiente de Alfa de Cronbach es 0.806, entonces se puede decir que el instrumento tiene alta confiabilidad , por lo tanto es aplicable para el estudio en toda su magnitud.

Tabla 6

Coefficiente de alfa de combrach

Instrumento	Alfa de Cronbach
Tecnologías de la información y comunicación	0.806
Total	0.806

Fuente: Prueba piloto

Confiabilidad

El instrumento de la variable comprensión lectora se sometió a la confiabilidad mediante KR 20, planteada por kuder y Richardson (citado por Costa, 1996, p.120), quienes establecen que determina la confiabilidad de instrumentos que se califican con los reactivos medidos en forma dicotómica y es un caso especial del alfa de crombach. Por lo tanto, la prueba de comprensión lectora al ser medido en correcto e incorrecto, es decir es considerada una variable dicotómica, tiene todas las condiciones para determinar la validez mediante la prueba KR 20.

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Instrumento	KR 20
Prueba de Comprensión lectora	0.820

Fuente: Prueba piloto.

Para interpretar los resultados del KR 20 se revisó el libro de Pino (2010, p. 380) quien establece la siguiente escala:

- 1 a 0 No es confiable.
- 0.01 a 0.49 baja confiabilidad
- 0.5 a 0.75 Moderada confiabilidad.
- 0.76 a 0.89 Fuerte confiabilidad
- 0.9 a 1 Alta confiabilidad

De acuerdo a los resultados, el instrumento indica una fuerte confiabilidad y se procedió a aplicar a la población en estudio.

Asimismo el instrumento de la variable inteligencia emocional se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Crombach, Tamayo y Tamayo (citado por Méndez, 2008, p. 35), quien define que la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados indica que el instrumento es confiable. El estadístico utilizado es el alfa de Crombach, el cual requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. El instrumento utilizado fue una prueba de comprensión lectora dirigido a estudiantes del sexto grado de primaria.

2.8. Métodos de análisis de datos

Al concluir la recolección de datos, mediante el cuestionario se procedió a realizar el análisis cuantitativo de las mismas: análisis estadísticos, análisis interpretativos, presentación en figuras estadísticas, aplicando el software estadístico SPSS 21.0

Nivel de significación

Para los cálculos estadísticos a partir de los datos de las muestras se ha utilizado un nivel de significación de 0,05. Asimismo se realizó la prueba de correlación, en la medida que los objetivos e hipótesis de investigación así lo determinan, por ello se hace necesario el establecimiento del coeficiente de correlación rho de Spearman, esto en razón a las variables cualitativas categóricas.

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

2.9. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables de estudio

Tabla 8

Niveles de uso de las tecnologías de la información y comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	10
Medio	68	57
Alto	40	33
Total	120	100

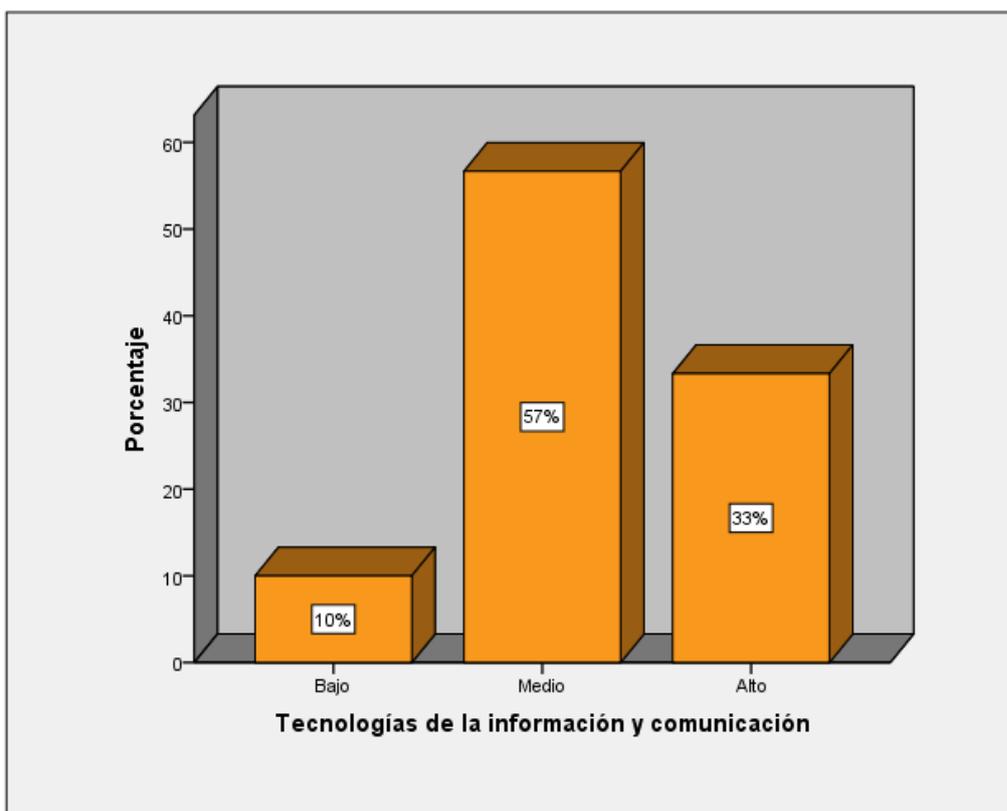


Figura 2. Niveles de Uso de las tecnologías de la información y comunicación

La tabla 8 y Figura 2 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, el 57% de los estudiantes presentan un nivel medio de las tecnologías de la información y comunicación, por otro lado el 33% alcanzo un nivel medio del uso tecnologías de la información y comunicación, asimismo el 10% se encuentra en un nivel bajo de la variable tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 9

Niveles de investigación y manejo de la información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	36
Medio	66	55
Bajo	11	9
Total	120	100

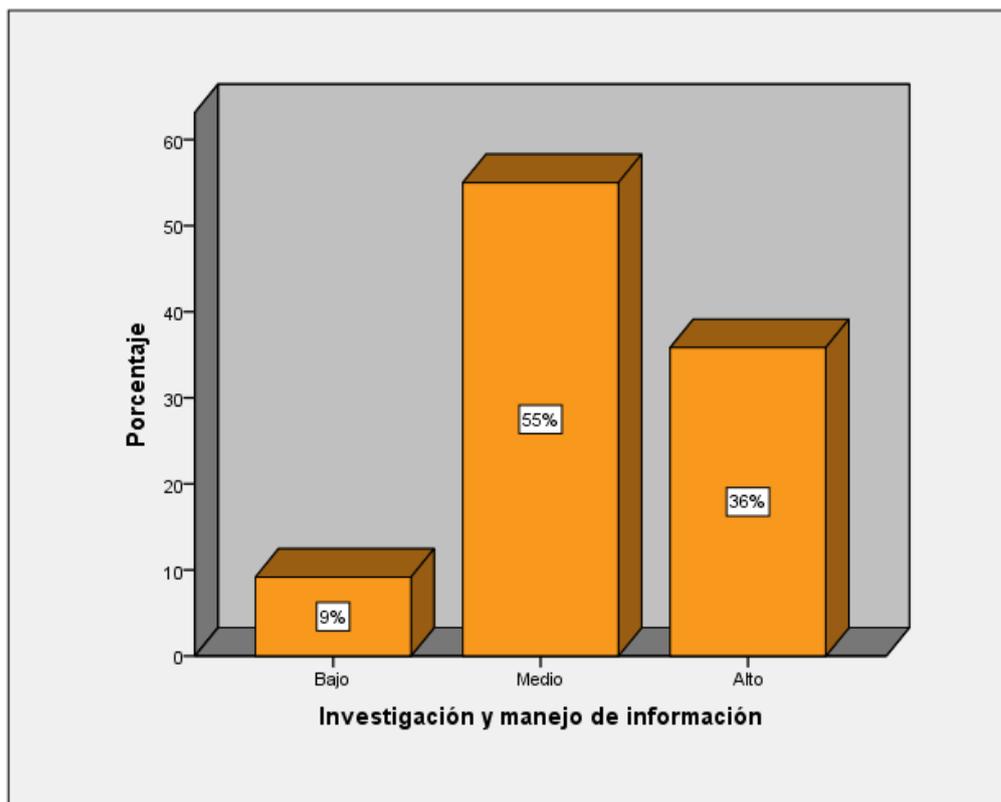


Figura 3. Niveles investigación y manejo de la información

La tabla 9 y figura 3 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, el 55% de los estudiantes presentan un medio, por otro lado el 36% alcanzo un nivel alto, asimismo el 9% se encuentra en un nivel bajo de investigación y manejo de la información en el uso de las TIC.

Tabla 10

Niveles de colaboración y trabajos en red

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	57	48
Bajo	11	9
Medio	52	43
Total	120	100

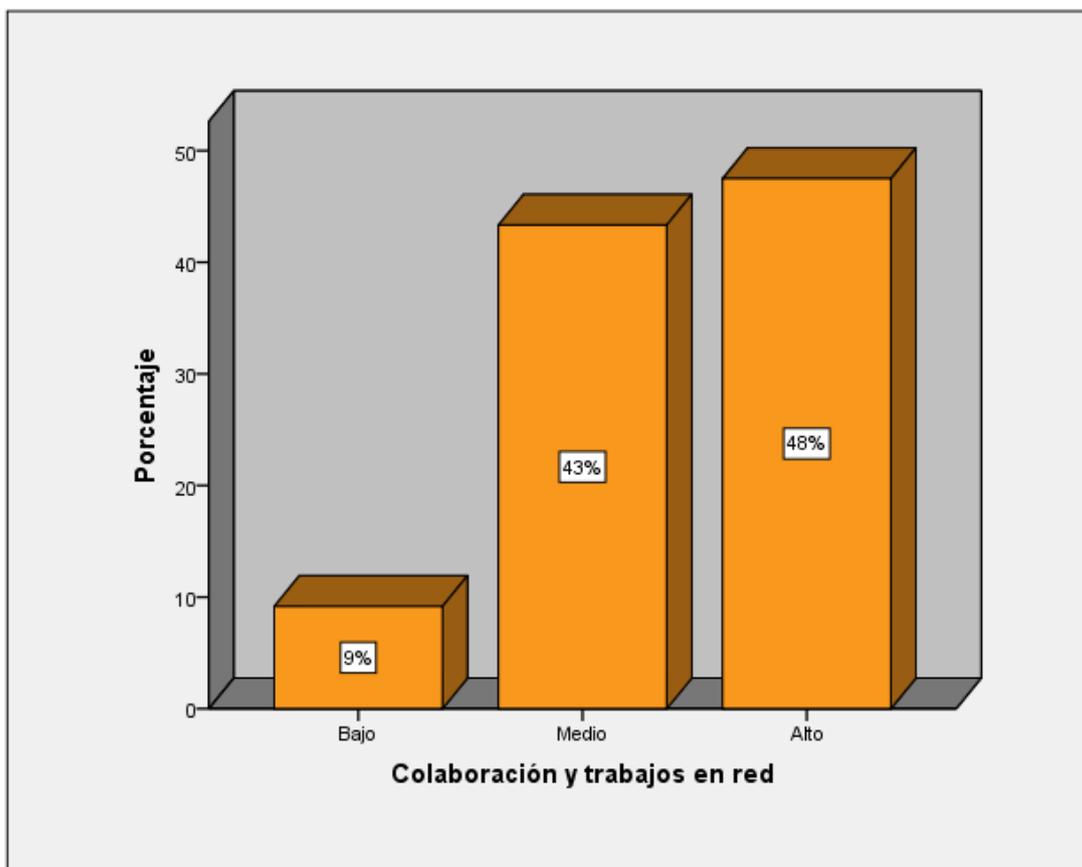


Figura 4. Niveles colaboración y trabajos en red

La tabla 10 y figura 4 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, el 48% de los estudiantes presentan un nivel alto de colaboración y trabajos de red en el uso de las TIC, por otro lado el 43% alcanzo un nivel medio, asimismo el 9% se encuentra en un nivel bajo de colaboración y trabajos en red.

Tabla 11

Niveles de creatividad e innovación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	8
Medio	65	54
Alto	46	38
Total	120	100

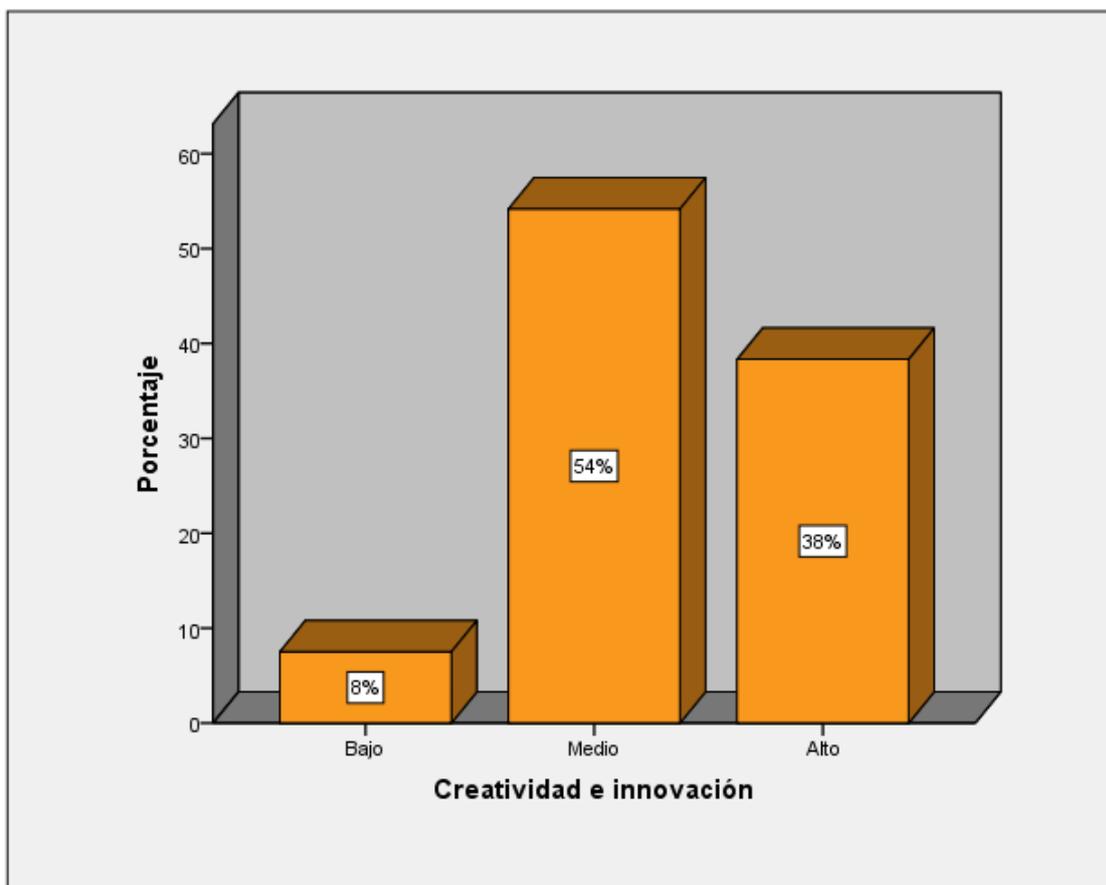


Figura 5. Niveles de creatividad e innovación

La tabla 11 y figura 5 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, el 54 % de los estudiantes presentan un nivel medio en la creatividad e innovación del uso de las TIC, por otro lado el 38% alcanzo un nivel alto, asimismo el 8% se encuentra en un nivel bajo de la creatividad e innovación.

Tabla 12

Niveles de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	10
En proceso	65	54
Logro	43	36
Total	120	100

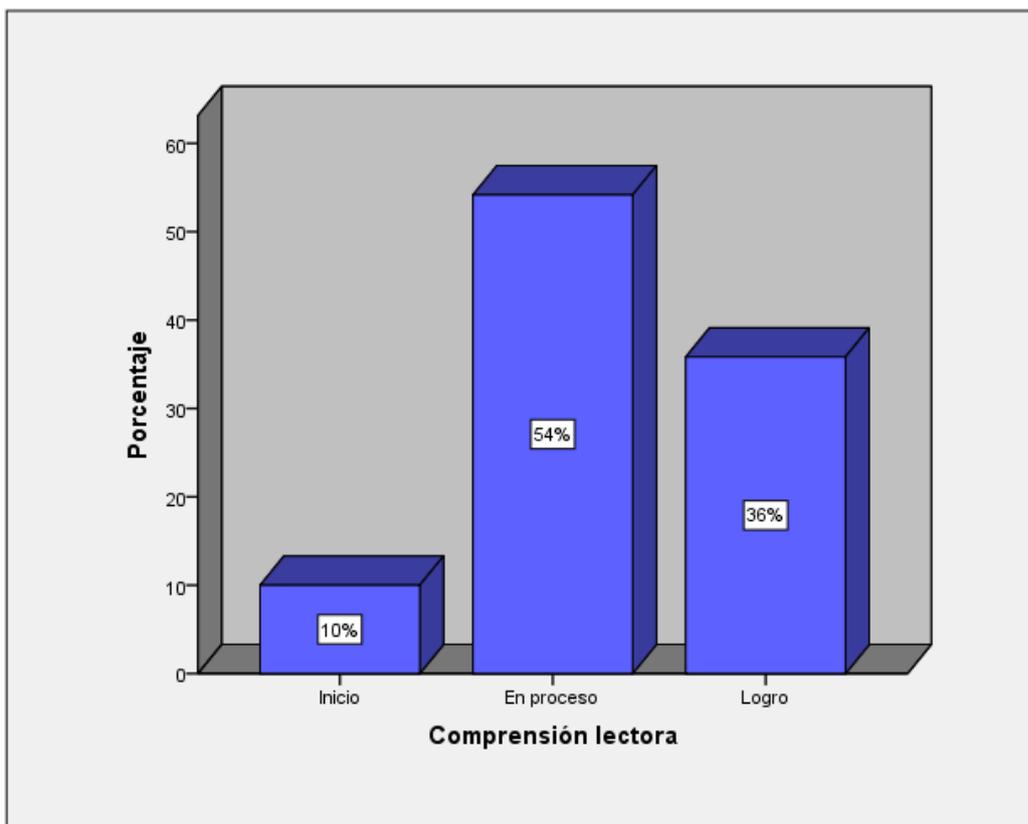


Figura 6. Niveles de comprensión lectora

La tabla 12 y figura 6 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, presentan en nivel inicio el 10%, el 54% en proceso y el 43% en nivel logro de la comprensión lectora.

Tabla 13

Nivel literal de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	2
Proceso	67	56
Logro	51	43
Total	120	100

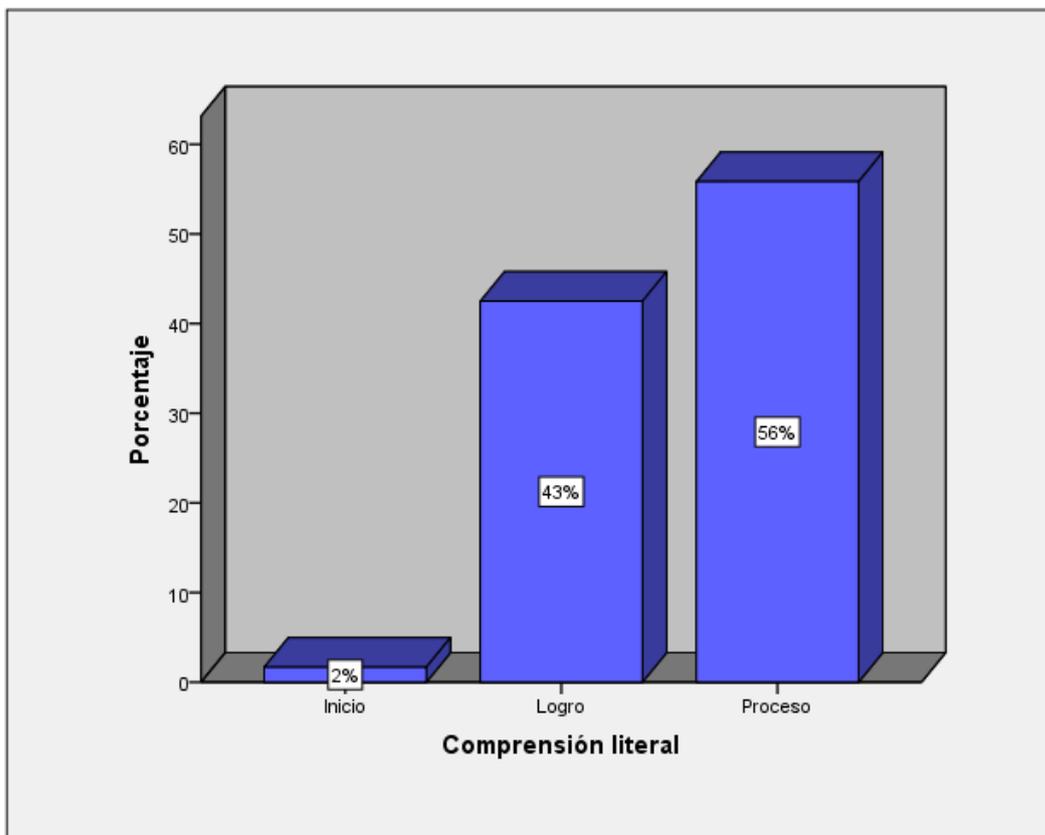


Figura 7. Niveles de comprensión literal

La tabla 13 y figura 7 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, presentan en nivel inicio el 2%, el 56% en proceso y el 43% en nivel logro de la comprensión literal de comprensión lectora.

Tabla 14

Nivel inferencial de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro	77	64
Proceso	43	36
Total	120	100

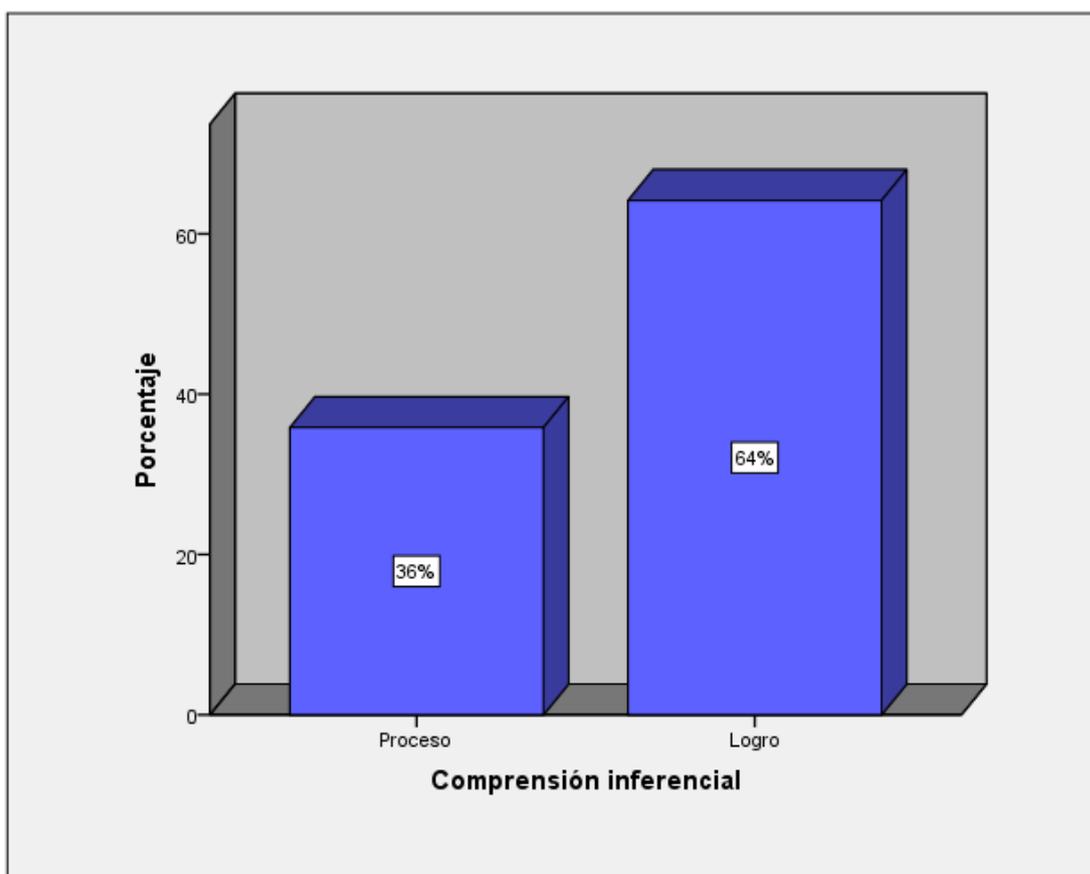


Figura 8. Niveles de comprensión inferencial

La tabla 14 y figura 8 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, presentan en nivel proceso el 64%, el 36% en nivel logro de la comprensión inferencial de comprensión lectora. No existe ningún caso de estudiantes en nivel inicio.

Tabla 15

Nivel criterial de la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	15	13
Proceso	52	43
Logro	53	44
Total	120	100

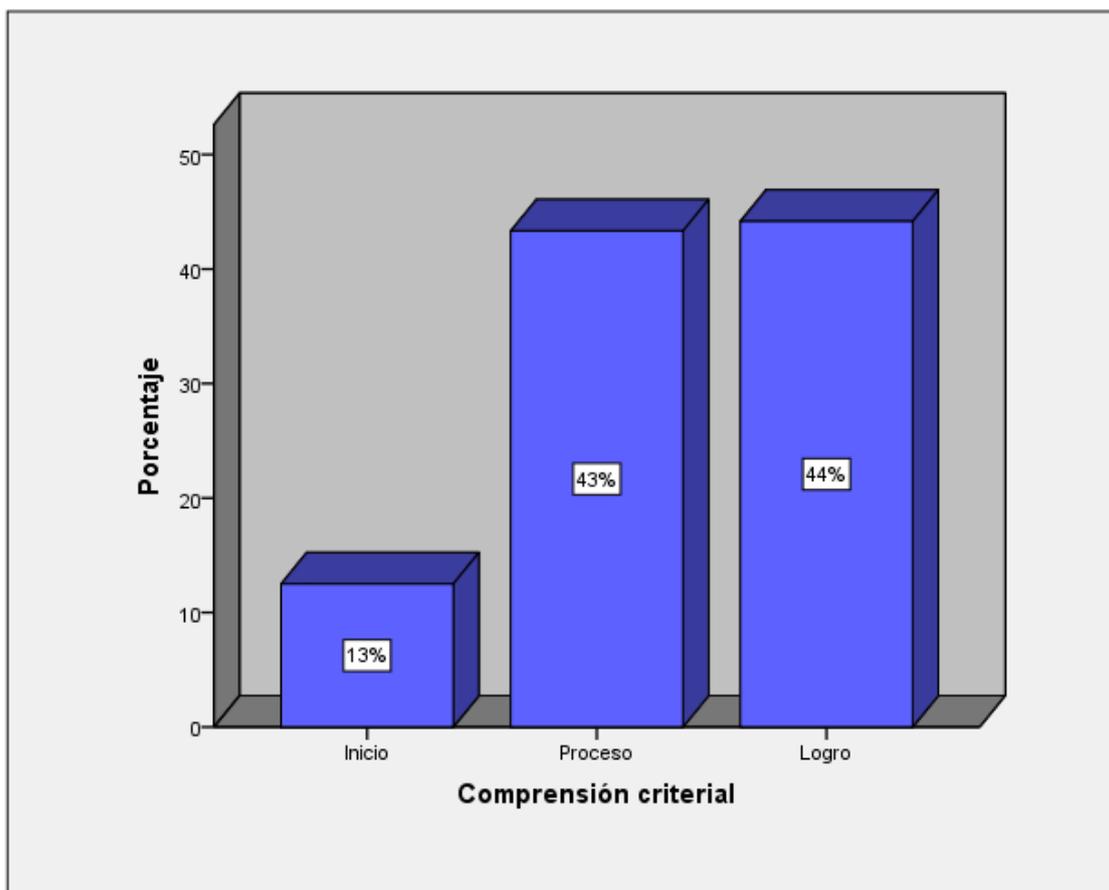


Figura 9. Niveles de comprensión criterial

La tabla 15 y figura 9 se puede observar que los estudiantes de la IE N° 6060 “Julio César Tello”, presentan en nivel inicio el 13%, en proceso el 43% y el 44% en nivel logro de la comprensión criterial de comprensión lectora.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho. Las TIC no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Hi. Las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Tabla 16

Correlación TIC y la comprensión lectora

			Uso de las Tecnologías de la información y comunicación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Uso de las Tecnologías de la información y comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,718**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13, el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, según la correlación de Spearman de 0.718, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo. (**p < .000), se acepta la relación entre el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta.

Hipótesis específicos 1

Ho. La investigación y manejo de información de las TIC no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Hi. La investigación y manejo de información de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Tabla 17

Correlación entre la investigación y manejo de información y la comprensión lectora

			Investigación y manejo de información	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Investigación y manejo de información	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14, la investigación y manejo de información y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, según la correlación de Spearman de 0. 660, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo. (**p < .000), se acepta la relación entre la investigación y manejo de información y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud moderada.

Hipótesis específicos 2

Ho. La colaboración y trabajos en red de las TIC no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Hi. La colaboración y trabajos en red de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Tabla 18

Correlación entre la colaboración y trabajos en red y la comprensión lectora

			Colaboración y trabajos en red	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Colaboración y trabajos en red	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15, la colaboración y trabajos en red y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, según la correlación de Spearman de 0. 715, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo. (**p < .000), se acepta la relación entre el colaboración y trabajos en red y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta.

Hipótesis específicos 3

Ho. La creatividad e innovación de las TIC no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Hi. La creatividad e innovación de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Tabla 19

Correlación creatividad e innovación y la comprensión lectora

			Creatividad e innovación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Creatividad e innovación	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15, la creatividad e innovación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello, según la correlación de Spearman de 0. 716, representando ésta una aceptable relación de las variables y siendo altamente significativo. (**p < .000), se acepta la relación entre la creatividad e innovación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud alta.

IV. Discusión

En este capítulo se presenta la discusión de resultados para el cual se ha revisado los trabajos previos realizado por otros investigadores que antecedieron el presente trabajo de investigación y abordaron las variables de estudio bajo el enfoque asumido.

A la luz de los resultados, en esta investigación se cumplió con el objetivo general planteado que tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 "Julio César Tello". Donde los datos procesados mediante el coeficiente de correlación Rho Spearman de $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que el uso de las TIC se relaciona significativamente en un grado moderado, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

En la revisión literaria se ha encontrado investigaciones en el contexto internacional y nacional, que han abordado las variables de estudio, como por ejemplo el trabajo realizado por Maisa (2015) quien presentó la tesis titulada: El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010, con la finalidad de hallar si el uso de las webquest incide en el rendimiento académico. En los hallazgos manifiesta que el uso de las webquest es interactivo y beneficioso para el proceso educativo, considerando que no solo se copie y pegue la información existente. Teniendo en cuenta que el rendimiento académico es el resultado de todo el proceso educativo, donde se y esta se relaciona con el uso de las herramientas tecnológicas como las webquest.

Otro estudio similar fue abordado por Bermúdez (2011) quien planteo relacionar las variables programas de ofimática y rendimiento académico, arribando a la conclusión de que los programas de ofimática son de gran beneficio en el rendimiento académico, entendiéndose que a mayor uso de los programas de ofimática es mejor el rendimiento del estudiante. Vargas (2012) en Ecuador también realizó el trabajo de investigación que tuvo por finalidad determinar si los

recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico, para el cual aplicaron una encuesta a 250 estudiantes, arribando a la conclusión de que los recursos tecnológicos si contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes, pero que al tener pocos recursos y en un estado no óptimo repercute de forma negativa en el estudiante, por tanto a mejores recursos tecnológicos en la institución educativa es mejor el rendimiento de los estudiantes.

El estudio que guarda mayor relación con la presente investigación fue realizada por las investigadoras Avendaño y Martínez (2013) titulado *Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación* arribando a conclusiones similares donde manifestaron que el uso de las tecnologías de la información está relacionado a los procesos de comprensión lectora, siendo de gran utilidad en la generación de nuevos conocimientos, con lo que se fortalece el hallazgo de esta investigación.

En el contexto nacional también se han llevado algunas investigaciones que guardan relación con este trabajo, entre ellas se consideró el estudio llevado a cabo por los investigadores Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014) en su trabajo de investigación correlacional titulado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.* Entre los hallazgos sostuvo que existe una relación significativa entre las tecnologías de la información y comunicación con el aprendizaje del idioma inglés, obteniéndose como datos estadísticos que $r= 0,523$ y $p= 0,000$, además un grupo de 59,1% de estudiantes manifiesta que la tecnología de la información y comunicación es de uso adecuado para el 36,4% indica como poco adecuado. A partir de este resultado se puede inferir que las tecnologías de información y comunicación se relacionan con todas las actividades en el proceso educativo como la comprensión lectora y aprendizaje de un idioma extranjero.

En la misma línea Chávez (2012) presento su trabajo denominado *Uso de la plataforma virtual basada en programas de Word y Excel y su relación con*

rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2009, llegando a una conclusión similar de que existe relación significativa entre Uso de la plataforma virtual basada en programas de Word y Excel y el rendimiento académico, respaldándose en los datos estadísticos del coeficiente de correlación al 95%.

Para los planteamientos de las hipótesis específicas se tuvo en cuenta las dimensiones del uso de las tecnologías de la información y comunicación, donde los resultados indican que la investigación y manejo de información; colaboración y trabajos en red y la creatividad e innovación se relacionan de manera significativa en un grado moderado. De esta manera se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que las dimensiones del uso de las TIC se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes. En este aspecto se encontró limitantes en los antecedentes, ya que no se ha abordado estudios relacionados con las dimensiones consideradas en esta investigación.

También se ha analizado los resultados descriptivos de la presente investigación donde el uso de las tecnologías según la respuesta de los estudiantes de primer grado de secundaria, el 55% de los encuestados utilizan con nivel alto, el 30% de estudiantes utiliza en un nivel medio y el 15% de estudiantes le dan uso en nivel bajo. Acumulando los resultados de puede observar que 45% de estudiantes se ubican entre el nivel bajo y medio frente al uso de las tecnologías de la información.

V. Conclusiones

Primera: Las TIC se relaciona directa y significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada, siendo ($r=0,718$ y $p < 0.001$).

Segunda: La investigación y manejo de información de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada, siendo ($r=0,660$ y $p < 0.001$).

Tercera: La colaboración y trabajos en red de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada, siendo ($r=0,715$ y $p < 0.001$).

Cuarta: La creatividad e innovación de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada, siendo ($r=0,716$ y $p < 0.001$).

VI. Recomendaciones

Primera: Se sugiere a los directivos de la institución educativa implementar y equipar el aula de innovación tecnológica, ya que actualmente solo está en funcionamiento una. Así mismo se sugiere a los docentes del área de comunicación planificar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas como medios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: A los docentes de la institución educativa “Julio César Tello” se sugiere dar uso en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes las herramientas tecnológicas como la televisión para proyectar videos motivadores, películas u otros contenidos temáticos educativos.

Tercera: A los docentes y estudiantes promover el uso adecuado del internet como herramienta tecnológica para la búsqueda de la información. Sugerir para las actividades educativas las páginas o link donde realizaran la búsqueda de la información.

Cuarta: A los docentes, estudiantes y padres de familia se sugiere que en el computador se implemente programas o software educativos como el cmaptools, SmartDraw, MindMeister, Mindomo, etc. Que son recursos que le permiten al estudiante crear organizadores gráficos. Así mismo a los docentes promover en el estudiante el desarrollo crear organizadores gráficos.

VI. Referencias

- Alliende, F.; Condemarin M.; Milicic, N. (2006) *Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)*.
- Alarcón, J.; Ramírez, Y. y Vílchez, T.(2014) en su trabajo de investigación denominado *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*.
- Avendaño, N. y Martínez, B. (2013) presentaron el artículo de investigación titulado *Competencia lectora y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación*.
- Bates, T. (2012). *Cómo gestionar el cambio tecnológico*. Barcelona, España: Gedisa
- Bermúdez, D. (2012). *El Uso de las TIC y el lenguaje oral en los estudiantes de educación básica*, tesis de maestría, universidad estatal de Bolívar, Universidad estatal de Bolívar, Ecuador
- Bernal, E. (2014). *Estrategia metodológica y comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones estatales*, tesis de maestría, Universidad de Mérida, Venezuela.
- Bernardo, J. (2014). *Relación entre el Uso de las TIC y la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primaria de las instituciones Educativas Públicas de la Región Callao*, para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional. Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Chosica Perú.
- Bofarull, M. (2011). *Evaluación de la comprensión lectora: propuesta de una pauta de observación en comprensión lectora*. España: GRAO.
- Buxarrais, D. (2011) *La influencia de las TIC en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes*, con la finalidad la relación existente de los padres, madres y jóvenes con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

- Cabero, J. (2012) *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios de enseñanza. Barcelona. Paidós*
- Cajavilca, R. (2008). *Estrategias para propiciar la comprensión lectora en alumnos del 5° grado de Educación Primaria.* (Tesis inédita de Licenciatura) UCSS Facultad Educación. Lima, Perú
- Cassany, D., Luna, M. Y Sanz, G. (2010). *Enseñar Lengua. Editorial GRAO. Barcelona.*
- Castells, M. (2008). *La era de la información.* (Vol. I). México, Mexico: Siglo Veintiuno Editores Pág. 57
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora.* Barcelona: Imprimex.
- Celestino, A (2013). *Integración de las TIC en la educación superior.* Revista de Medios y Educación. N° 21, Julio 2003 (pp. 21-28). Centro Nacional de Tecnologías de Información. (2001). Gobierno electrónico: Plan estratégico
- Chávez, M. (2013). *Uso de la computadora y la comprensión lectora en los estudiantes de la RED 14 del distrito de Comas UGEL 04, tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo Lima Perú.*
- Choque, C. (2016). *Uso de las TIC y la comprensión lectora de los docentes de la UGEL 04 Comas. Tesis de maestría, Universidad Católica del Perú.*
- Condemarín, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura.* Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A., febrero 2006. 956-247-395-3.
- Cooper, A. (2009) *Como mejorar la comprensión Lectora.* Madrid: Visor Aprendizaje.
- Duart, M. & Sangrà, A. (2012). *Aprender en la virtualidad* (1ra ed.) Paseo Bonanova, 9 1° - 1a: 08000 Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A., (pp. 87-88).

- García, K. (2016) *en su tesis doctoral titulada: Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado.*
- Gonzales, G. y Ríos, R, (2015) *Las TIC y la comprensión lectora en los alumnos de los estudiantes de la educación básica, Tesis de maestría, Universidad de Málaga-España.*
- Goodman. K. (1992). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo.*
- Hammond, L. (2009). *El derecho de aprender. Crear buenas Escuelas para todos.* Barcelona: Editorial Ariel, S. A
- International Society for Technology in Education (2007). *National Educational Technology Standards for Teachers.* Washington DC: ISTE.
- Jara, N. (2012), *Influencia del software educativo 'fisherprice: littlepeoplediscoveryairport' en la adquisición de las nociones lógico-matemáticas del diseño curricular nacional, en los niños de 4 y 5 años de la IEP.* NewtonCollege.
- Joo, B. (2010). *Análisis y propuesta de gestión pedagógica y administrativa de las TIC para construir espacios que generen conocimiento en el colegio Champagnat.* Extraído el 2 de julio del 2013 desde: Extraído el 25 de junio del 2013 desde:
- Lizárraga, C. y Díaz, S. (2007). *Uso del Software libre de internet como herramienta de apoyo para el aprendizaje.* Recuperado desde <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2010-1/volumen%2010-1.pdf>
- Lorduy, J. (2011). *Siéntate a ver TV.* Universidad Sergio Arboleda, Escuela de Comunicación Social y periodismo, Santa Marta. Colombia
- Maisa, A. (2011). *El uso de la webquest 3.0, Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.*

- Markus, T. y Robey, P. (2009, p.32) TIC y cambios organizativos (en inglés).
- Martínez, L. & Iriarte, N. (2011). *Tecnología informática, una mirada pedagógica*. Bogotá: Fundación Restrepo Barco, Fundación Corona, Instituto Zoraida Cadavid de Sierra. Vol. 1
- Medina, R. & Sevillano, G. M. (2007). *Nuevas tecnologías en la educación a distancia*. Madrid, España: Narcea, S.A de Ediciones
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de Articulación*. Ministerio de Educación. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Perú.
- Morales, P. y Giovanni, C. (2007). *La Formación Técnica en Computación en el ciclo diversificado de Educación Media y su relación con el desempeño laboral de los Estudiantes egresados. Marzo 2,007*". Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.
- Ortiz, P. (2009) "La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: Una mirada sobre su concepción en el siglo XXI"
- Pinzas, J. (2004). *Constructivismo y aprendizaje de la lectura*. Fondo editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Puente, A (2013) *Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid.Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE)*.
- Quintana, H. (2012). El *portafolio como estrategia para la evaluación de la redacción*. *Lectura y Vida*, año 17 N° 1, 1996.
- Román, G. (2010). *El trabajo colaborativo mediante redes*. Educar en la red: Internet como recurso para la educación. Málaga, España: Ediciones Aljibe
- Rosario, J. (2012). *La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación*

- Smith, F. (2005). *Comprensión de la lectura*. México, Trillas
- Solé, I. (2008). *Estrategias de comprensión de la lectura* – Edit. Grao – Barcelona.
- Tanembaun, A. (1990) “Redes de computadoras”
- Tejedor J., & Valcárcel, G. (2010). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la Educación*. Madrid España Narcea
- Trinidad, L. (2014). *Las TIC y la comprensión lectora según los estudiantes de la RED 01 de SUPE 2014*, Tesis doctoral, Universidad César Vallejo Lima Perú.
- Vargas, S. (2015). *Los navegador de internet y la comprensión lectora en las instituciones estatales*, tesis doctoral, Universidad de los andes Bogotá, Colombia.
- Villarreal, V. (2015). *Uso de las TIC y el área comunicación en estudiantes de la institución educativa Ciro Alegría*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima Perú.
- Zarzosa, F. (2013). *Uso de las TIC y la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er. Grado de Primaria de Nivel socioeconómico medio y bajo*. Universidad de Valencia. Tesis doctoral, España
- Zevallos, E. Mendizábal, F. y Huamán, L. (2008). *Comprensión lectora: estrategias cognitivas y metacognitivas*. Lima: BNP.

Anexos

Anexo 1**ARTÍCULO CIENTÍFICO****ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 “Julio César Tello”

Br. Dora Luz Guevara Galarza

Resumen

Fue desarrollado como una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, bajo el enfoque cuantitativo dado que se utilizó la estadística para la contrastación de hipótesis, se prosiguió el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformado por 120 estudiantes de la institución educativa “Julio C. Tello”. Para la recolección de la datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de Uso de las TIC de tipo likert y una prueba de evaluación, estructurados con respuestas tipo dicotómica.

Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ permitió rechazar la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello”.

Palabras clave: Uso de las TIC, comprensión lectora

Abstract

It was developed as a basic type investigation, descriptive and correlational level, under the quantitative approach since the statistics were used for the hypothesis testing, the deductive hypothetical method and the non-experimental transversal design were continued. The population and sample consisted of 120 students from

the educational institution "Julio C. Tello". In order to collect the data, the survey was used as a technique and as a tool, a Likert ICT Questionnaire and an evaluation test, structured with dichotomous type responses. The results using the Rho Spearman correlation coefficient with a value $r = 0.718$ and $p = 0.000$ allowed rejecting the null hypothesis, concluding that: There is a significant relationship between the use of information and communication technologies and reading comprehension in first-year students. of secondary school No. 6060 "Julio César Tello.

Keywords: Use of ICT, reading comprehensio

Introducción

Como parte de la revisión literaria se encontró algunos trabajos previos que guardan relación con el trabajo de investigación. En el ámbito internacional el estudio desarrollado por Maisa (2015) en su trabajo de investigación de título *El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010*. Entre las conclusiones destaco que el uso de la herramienta webquest 3.0 es bastante interactivo en la educación puesto que ofrece información actual, pero que se debe utilizar con criterio y reflexión y no copiar de manera textual la información. Así mismo Bermúdez (2011) realizó la tesis *Los programas de ofimática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Vivero" de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2011*. Conclusiones: (a) los programas de ofimática ofrecen beneficios a los estudiantes, siendo de gran utilidad en la construcción de nuevos conocimientos, y (b) los programas de ofimática ofrecen beneficios a los estudiantes, siendo de gran utilidad en la construcción de nuevos conocimientos.

En el contexto nacional Villarreal (2015) presentó la tesis titulada *Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de la Miraflores*. El objetivo fue determinar la relación entre las variables

de estudio. Entre las conclusiones más importantes indica que la comprensión lectora tiene mejores resultados en los niños frente a las niñas. Otro estudio fue presentado por Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014) en su investigación de título Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013, con la finalidad de hallar la relación entre las variables de estudio. Entre los hallazgos se destaca la tecnología de la información y comunicación es de uso adecuado para el 59,1% de estudiantes, el 36,4% indica como poco adecuado y el 4,5% indica inadecuado

Variable 1: Uso de las TIC

Markus y Robey (2009, p.32) las definen como “el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”

Dimensiones:

Dimensiones de las TIC

Dimensión 1: Investigación y manejo de información

ISTE (2007) considera que la investigación y manejo de la información con las TIC consiste en recabar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados. Entre las actividades que se consideran son:

Planifican estrategias que guíen la investigación.

Ubican, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y usan éticamente información partir de una variedad de fuentes y medios.

Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales para realizar tareas específicas, basados en su pertinencia.

Procesan datos y comunican resultados. (p. 9)

Dimensión 2: Colaboración y trabajos en red

ISTE (2007) consideró utilizan medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, incluso a distancia, para apoyar el aprendizaje individual y contribuir al aprendizaje de otros. Entre las actividades destaca:

Interactúan, colaboran y publican con sus compañeros, con expertos o con otras personas, empleando una variedad de entornos y de medios digitales.

Comunican efectivamente información e ideas a múltiples audiencias, usando una variedad de medios y de formatos.

Desarrollan una comprensión cultural y una conciencia global mediante la vinculación con estudiantes de otras culturas.

Participan en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales o resolver problemas. (p. 9)

Dimensión 3: Creatividad e innovación

ISTE (2007) considera que la creatividad e innovación implica que los estudiantes desarrollen materiales donde las TIC se usen creativamente y apoyen la construcción de conocimientos escolares. Estos pueden ser galerías de fotos, videos, presentaciones animadas y muchas otras más. Para ello detalla las actividades:

Aplican el conocimiento existente para generar nuevas ideas, productos o procesos.

Crean trabajos originales como medios de expresión personal o grupal.

Usan modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos.

Identifican tendencias y prevén posibilidades. (p. 8)

Variable 2: Comprensión lectora

Según Condemarín (2006, p. 62):

La Comprensión es la habilidad para entender el lenguaje escrito, constituye la meta última de la lectura e incluye tanto entender la esencia del significado cómo entenderlo a través de la relación con otras ideas, también hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con él.

Dimensiones:**Primera dimensión: Comprensión literal:**

Catalá et. al. (2010, p. 20) conceptualiza

La comprensión literal es la etapa en que el lector aprende la información explícita del texto, las destrezas que alcanza son: la capacitación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de las acciones que se narran en el texto, reconocimiento de los personajes que participan de las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuenciación de las acciones, y descripción física de los personajes.

Segunda dimensión: Comprensión inferencial

Este nivel se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados en el texto, cuando un lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, de esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá et. al. (2010, p. 23).

Tercera dimensión: Comprensión criterial

Catalá *et. al.* (2010) indica que la comprensión criterial o de juicio de evaluación o profunda

requiere que el alumno dé respuestas que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo de comparación de ideas presentadas en el texto como un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector, por lo tanto el alumno puede realizar los siguientes juicios: de la realidad o fantasía, hechos u opiniones, suficiencia y validez, propiedad, de valor, conveniencia y aceptación (p. 47).

Problema

En el análisis FODA se detectó en el módulo 08 Comas que los alumnos del nivel secundaria tienen serios problemas para un adecuado aprendizaje de las

Matemáticas lo que afecta su capacidad de comprensión y el rendimiento académico, por ello se planteó ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la motivación laboral en el Centro Materno infantil Juan Pablo II de Villa El Salvador, el año 2017?

Objetivos

Determinar la relación que existe entre Las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello

Método

Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo y tipo de estudio básica con nivel descriptivo y correlacional. La población y muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de primero de secundaria quienes respondieron dos cuestionarios para brindar información de las variables de estudio. Se verificó la validez por juicio de expertos y confiabilidad por Alfa de Crombach y Kuder Richardson, los cuales determinaron como aplicable y confiable para ser aplicado a la muestra de estudio. Para el análisis descriptivo de los datos se organizó en tablas y figuras y para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente de correlación.

Resultados

Uso de las TIC

Los resultados descriptivos indican una predominancia en el nivel medio de Uso de las TIC según el 57% de estudiantes.

Comprensión lectora

Se aprecia una predominancia al nivel en proceso de comprensión lectora según el 54% de estudiantes.

Tabla 1

Coeficiente de correlación entre la inteligencia emocional, sus dimensiones y la motivación laboral

		Comprensión lectora	
Rho Spearman	Uso de las TIC	Coef. Corr.	0,718
		Sig.	0,000
	Investigación y manejo de información	Coef. Corr.	0,660
		Sig.	0,000
	Colaboración y trabajos en red	Coef. Corr.	0,715
		Sig.	0,000
	Creatividad e innovación	Coef. Corr.	0,716
		Sig.	0,000

En la tabla 1 se observa que, el Uso de las TIC se relaciona con la comprensión lectora según $r = 0,718$ y $p > 0,05$, siendo significativa la correlación entre las variables de estudio. En ese mismo sentido se aprecia que las dimensiones Investigación y manejo de información guarda relación con la comprensión lectora, siendo $r = 0,660$ y $p < 0,05$ con Colaboración y trabajos en red; $r = 0,715$ y $p < 0,05$ y para Creatividad e innovación; $r = 0,716$ y $p < 0,0$

Discusión

Estudios similares a la presente investigación se han realizado con la finalidad de conocer posibles correlaciones con otras variables, como el estudio abordado por Maisa (2015) en la tesis *El uso de la webquest 3.0 y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Red Casahuala de la parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, periodo de junio a octubre 2010* destacando la importancia de las herramientas de la webquest 3.0. También Bermúdez (2011) realizó la tesis *Los programas de ofimática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Luis Vivero" de la parroquia Totoras Cantón Ambato durante el período junio-octubre del 2011* que las herramientas de ofimática son de gran utilidad para los estudiantes.

En el Perú, Villarreal (2015) presentó la tesis titulada Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de la Miraflores indicando que las niñas muestran mejores resultados en comprensión lectora frente a los niños. Por su parte Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014) en la tesis Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 determinaron que la mayoría de estudiantes hacen un uso adecuado de las TIC.

Conclusiones

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 6060 “Julio César Tello”, siendo $r = 0,718$ y $p < 0,005$.

Existe relación significativa entre las dimensiones del uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 6060 “Julio César Tello”, siendo $p < 0,005$.

Recomendaciones

Se sugiere a los directivos de la institución educativa implementar y equipar el aula de innovación tecnológica, ya que actualmente solo está en funcionamiento una. Así mismo se sugiere a los docentes del área de comunicación planificar sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el uso de las herramientas tecnológicas como medios que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa “Julio César Tello” se sugiere dar uso en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes las herramientas tecnológicas como la televisión para proyectar videos motivadores, películas u otros contenidos temáticos educativos

Referencias

- Bermúdez, D. (2011). *El Uso de las TIC y el lenguaje oral en los estudiantes de educación básica*, tesis de maestría, universidad estatal de Bolívar, Universidad estatal de Bolívar, Ecuador
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Imprimex.
- Condemarín, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Planeta Chilena S.A., febrero 2006. 956-247-395-3.
- International Society for Technology in Education (2007). *National Educational Technology Standards for Teachers*. Washington DC: ISTE.
- Villarreal, V. (2015). *Uso de las TIC y el área comunicación en estudiantes de la institución educativa Ciro Alegría*. Tesis de maestría, UNMSM, Lima Perú.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Dora Luz Guevara Galarza, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el artículo científico titulado Uso de las TIC y la comprensión lectora en la IE N° 6060 “Julio César Tello” presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y gestión educativa es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 14 de setiembre del 2017

Dora Luz Guevara Galarza

DNI: 08354810

Anexo 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre el Uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la investigación y manejo de información de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”</p> <p>Problema Específico 2 ¿Qué relación existe entre la colaboración y trabajos en red de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”</p> <p>Problema Específico 3 ¿Qué relación existe entre la creatividad e innovación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello?”</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p> <p>Objetivos específicos Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la investigación y manejo de información de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre la colaboración y trabajos en red de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre la creatividad e innovación de las TIC y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p>	<p>Hipótesis general El uso de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p> <p>Hipótesis específicos Hipótesis específica 1 La investigación y manejo de información de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p> <p>Hipótesis específica 2 La colaboración y trabajos en red de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.</p> <p>Hipótesis específica 3 La creatividad e innovación de las TIC se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello</p>	Variable 1: Uso de las Tecnologías de la información y comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
			investigación y manejo de información	Ubica y organiza la información de una variedad de fuentes Evalúa y selecciona fuentes de información Procesa resultados y comunica resultados Interactúa y publica con sus compañeros	2,3, 4,7 1, 5, 6 7, 8,9,10, 11, 12 13, 14,15 16	5.Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi nunca 1. Nunca
colaboración y trabajos en red	Participa en equipos que desarrollan proyectos para producir trabajos originales Se vincula con estudiantes de otras culturas Utiliza el conocimiento para crear productos Crea trabajos originales	18, 19, 20, 21 22	Alto (81 – 110) Medio (52 -80) Bajo (22 – 51)			
creatividad e innovación	Utiliza simuladores Identifica tendencias					
variable 2: Comprensión lectora						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos			
Comprensión literal	Identifica la idea principal del texto leído de la comprensión literal	1,2, 4,5,6	Correcta (1) Incorrecta (0) Inicio (0-10)			
Comprensión Inferencial.	Comprende y responde de manera ordenada las preguntas del texto leído de la comprensión inferencial	7,8,9, 10, 11 12,13,14	Proceso(11-12) Logro previsto (13-16)			
Comprensión criterial	Escribe su opinión crítica al responder las preguntas del texto leído de la comprensión criterial	15,16 17,18,19,20	Logro destacado (17-20)			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>MÉTODO: Hipotético-deductivo TIPO: Estudio es básica DISEÑO: Correlacional</p>	<p>POBLACIÓN: TIPO DE MUESTRA: Muestra censal TAMAÑO DE MUESTRA:</p>	<p>Variable 1: Uso de las TIC Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Dora Luz Guevara Galarza Año: 2016 Ámbito en Institución Educativa N° 6060 "Julio César Tello" Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora Técnicas: Evaluación Instrumentos: Cuestionario Autor: Dora Luz Guevara Galarza Ámbito en Institución Educativa N° 6060 "Julio César Tello" Forma de Administración: Directa</p>	<p>Descriptiva: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, Inferencial: Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 3

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Uso de las TIC

Instrucciones

Estimado alumno el presente cuestionario es parte del proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre el uso de las Laptops XO y la comprensión Lectora. Lee cuidadosamente cada ítem del cuestionario y marcar con una (X) tu respuesta. Recuerda que tienes que marcar cada pregunta una sola vez.

Escala valorativa

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Algunas veces, 2. Casi nunca, 1. Nunca

Nº	VARIABLE 1: Uso de las TIC	S	CS	AV	CN	N
	Investigación y manejo de información					
1	Recurso al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.					
2	En general, creo que mis compañeros utilizan información de Internet para realizar sus trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.					
3	Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spiderscribe, entre otras.					
4	He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.					
5	He utilizado alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online.					
6	He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por ejemplo en YouTube, Pinterest, Scratch online o blogs.					
	Colaboración y trabajados en red	S	CS	AV	CN	N
7	He tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente -fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.					
8	He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.					
9	Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.					
10	En periodos de clase, he tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC.					
11	He establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).					
12	Me considero competente para participar en blogs.					
13	Me puedo comunicar con otras personas mediante correo electrónico.					
14	Utilizo el Chat para relacionarme con otras personas.					
15	Puedo comunicarme con otras personas participando en redes sociales (ning, facebook, twitter, hi5, myspace, tuenti, etc).					
16	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.					
	Creatividad e innovación					
17	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC					

18	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes					
19	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.					
20	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.					
21	Mis trabajos son originales y creativos con las TIC.					
22	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.					

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN INTEGRAL

Nombre:

Nota:

GRADO: 1ro

Fecha:

Comprensión de lectura: Lee el siguiente texto y responde según las respuestas correctas

Lectura 1

LA HUACHUA Y EL ZORRO

Un zorro muy astuto, de poblada cola y de afiliadas uñas, juntó quinua y trigo en un tendal, con estos alimentos preparó una trampa en cuya redes cayó una gran cantidad de aves. Las prisioneras aves fueron introducidas a un costal y las llevó vivas con dirección a su hogar para que sus cachorros aprendan a cazar al vuelo.

El galano zorro caminaba encorvado debido al peso que llevaba; y cansado de tanto esfuerzo, decidió dejar su costal en la casa de la Huachua, que era su comadre espiritual. Ella era alta de plumaje blanco, de patas coloradas y estaba parada en las orillas de la laguna. El zorro al ver a su comadre le dijo:

-Por favor, comadre, guárdeme este costal hasta mi regreso; pero eso sí, no vaya abrirlo. – NO se preocupe compadre, vaya usted sin cuidado: El zorro agradecido partió alegre a echarse una siesta dejando su pesada carga.

La Huachua, muy curiosa desató el nudo del costal y de pronto salieron intempestivamente gaviotas, zorzales y gorriones, quedando el saco completamente vacío.

Entonces desesperada y nerviosa daba graznidos lastimeros; corriendo de esquina a esquina, lamentándose de su desgracia, temiendo la venganza de su compadre. Estando ya tranquila, se le vino una excelente idea y decidió llenar al costal de espinas, las cuales cubrió con hierbas y plantas. Tres horas después regresó el zorro y al no encontrar a su comadre, se puso el costal al hombro y comenzó a duras penas a avanzar con dirección a su casa; pero conforme avanzaba sentía la carga más pesada y duros hincos en su lomo. El zorro

exclamaba: “¡Ay, qué duras uñas tienen los pajaritos”! La zorra y sus hijos le estaban esperando en el dintel de la cueva; éstos al verlo con su carga, se relamían el hocico por la succulenta cena que esperaban comer. Inmediatamente cuando el zorro entró a la cueva, la zorra y sus hijos se lanzaron a agarrar el costalillo pero recibieron terribles hincos. EL zorro tiró el saco al suelo y ordenó a toda la familia que tapasen todas las entradas para que no escapen las aves que había cazado y cuando él dé la orden se abalancen sobre el costal. Vacío el contenido del saco al suelo y ordenó que sus familiares se tirasen sobre él. La sorpresa que se llevaron los zorros fue tremenda, sus hocicos y patas estaban prendidos de espinas, los zorros daban gritos lastimeros de dolor. Todos maltrechos y hambrientos pasaron la noche.

EL zorro sumamente irritado pensaba vengarse de la Huachua; Después de dos días fue donde ella y al acercarse para pedirle nuevamente por favor le guarde un encargo, la Huachua de un salto llegó a la playa. E l zorro después de revisar la casa de ella se dirigió a la orilla de la laguna y le pidió que salga y le guarde el encargo. Pero ella no le hizo caso porque sabía que los verdaderos propósitos de zorro, era comérsela.

El zorro, lleno de ira, decidió desaguar la laguna. Para ello comenzó a rascar la tierra con su hocico y uñas, pero de pronto desistió porque se le gastaron las uñas y se encontraba agotado. Entonces, resolvió beberse toda el agua de la laguna; bebió y bebió, empezó a hincharse cada vez más y después explotó el pobre zorro que murió por vengativo.

Lectura 2

Los obstáculos en nuestro camino

Hace mucho tiempo, un rey colocó una gran roca obstaculizando un camino.

Luego se escondió para ver si alguien quitaba la tremenda piedra.

Algunos de los comerciantes más adinerados del reino y varios cortesanos pasaron por el camino y simplemente le dieron una vuelta, muchos culparon al rey ruidosamente de no mantener los caminos despejados, pero ninguno hizo algo para sacar la piedra del camino.

Entonces llegó un campesino que llevaba una carga de verduras. Al aproximarse a la roca, puso su carga en el piso y trató de mover la roca a un lado del camino. Después de empujar y fatigarse mucho, pudo lograrlo.

Mientras recogía su carga de vegetales, notó una cartera en el piso, justo donde había estado la roca. La cartera con tenía muchas monedas de oro y una nota del mismo rey, indicando que el oro era para la persona que removiera la piedra del camino. El campesino sabía lo que los otros nunca entendieron: “Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición”. Si alguna vez caes, levántate y sigue adelante.

Lectura 1

COMPRENSIÓN DE LECTURA NIVEL LITERAL

- | | | |
|---|-----|-----|
| 1. Marca con un aspa, según corresponda. | SÍ | NO |
| *Dejó su costal en la casa de la Huachua | () | () |
| *Ella temía la venganza de su compadre. | () | () |
| * La zorra y sus hijos tuvieron suculenta cena. | () | () |
| * El zorro logró vengarse de su comadre. | () | () |

2. Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión.

*El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque...

El costal pesaba mucho ()

El camino era accidentado ()

Ya estaba viejo y cansado. ()

Llevaba un costal de espinas. ()

3. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta:

El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones.

La Huachua y el zorro.

La Huachua y los gorriones.

A y C

Lectura 2

Después de haber leído la lectura, marca la respuesta correcta.

4. La lectura que has leído es:

a) cuento

b) obra

c) historia

d) leyenda

5. El género de la lectura es:

a) Expresivo

b) prosa

c) narrativo

d) instructivo

6. Los comerciantes eran de condición:

a) Pobres

b) adinerados

c) lacayo

d) ociosos

Lectura 1

B) NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta:

7. ¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa?

a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo.

b) Los cachorros jueguen con las aves.

c) N.A

8. ¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal?

Porque tenía temor de la venganza del zorro.

Porque quiso hacer una broma.

N.A

9. ¿Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos?

a) cazar las aves.

b) Preparar una trampa y cazar las aves.

c) Broma a las aves.

10. ¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo?

- a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves.
- b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves.
- c) N.A

Lectura 2

NIVEL INFERENCIAL: Marca la respuesta correcta.

11. ¿Por qué el rey colocó la roca?

- a) Porque quería molestar a las personas.
- b) Porque quería tener los caminos obstaculizados.
- c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.

12. ¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca?

- a) Porque supo interpretar el mensaje.
- b) Para recibir un premio por la comunidad.
- c) N.A.

13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué?

- a) Hablaran de él en forma positiva
- b) Para que las personas conozcan los mensajes.
- c) N.A.

14. ¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán?

- a) Porque tenía una idea completa.
- b) Porque ya había resuelto otros refranes.
- c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.

Lectura 1**C) NIVEL CRÍTICO:**

15. ¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

16. ¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado?

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

17. ¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?

.....

.....

.....

.....

.....

Lectura 2**NIVEL CRÍTICO:**

18. ¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

19. ¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....

20. ¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 4 Validez de contenido del instrumento que mide el Uso de las TIC

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Investigación y manejo de información							
1	Recurro al Internet para obtener recursos que puedo emplear en mis tareas o actividades escolares.	X		X		X		
2	En general, creo que mis compañeros utilizan información de Internet para realizar sus trabajos escritos o presentaciones citando las fuentes consultadas.	X		X		X		
3	Para organizar la información que encuentro en Internet, utilizo herramientas en línea como: text2mindmap, bubble.us, spiderscribe, entre otras.	X		X		X		
4	He utilizado videos o video tutoriales de la red para ejemplificar o para complementar la información sobre un tema presentado.	X		X		X		
5	He utilizado alguna herramienta Web (Prezi, Emaze, Picktochart, etc.) para almacenar información y luego visualizarla en forma de presentación online.	X		X		X		
6	He utilizado alguna herramienta tecnológica para publicar mis trabajos en la red y así otras personas puedan visualizarlos y utilizarlos, por ejemplo en YouTube, Pinterest, Scratch online o blogs.	X		X		X		
	Dimensión 2 Colaboración y trabajados en red	Si	No	Si	No	Si	No	
7	He tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente -fuera del horario de clases- con el apoyo de herramientas como Foros virtuales, Wikis, Google Docs, entre otras.	X		X		X		
8	He recibido cursos online que han sido transmitidos íntegramente vía Internet, e-mail o alguna aplicación de teléfono.	X		X		X		
9	Me he dirigido a un profesor, vía correo electrónico, para expresarle ideas o realizar preguntas, que surgieron luego de una clase impartida.	X		X		X		
10	En periodos de clase, he tenido la oportunidad de trabajar colaborativamente con el apoyo del uso de las TIC.	X		X		X		
11	He establecido comunicación online con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica por medio de alguna red social (Twitter, Facebook, Google+, etc.).	X		X		X		
12	Me considero competente para participar en blogs.	X		X		X		
13	Me puedo comunicar con otras personas mediante correo electrónico.	X		X		X		
14	Utilizo el Chat para relacionarme con otras personas.	X		X		X		
15	Puedo comunicarme con otras personas participando en redes sociales	X		X		X		

	(ning, facebook, twitter, hi5, myspace, tuenti, etc).						
16	Soy capaz de participar de modo apropiado en foros.						
	Dimensión 3 Creatividad e innovación	Si	No	Si	No	Si	No
17	Tengo la capacidad de concebir ideas originales, novedosas y útiles utilizando las TIC	X		X		X	
18	Soy capaz de crear trabajos originales utilizando los recursos TIC tradicionales y emergentes	X		X		X	
19	Desarrollo materiales donde utilizo las TIC de manera creativa, apoyando la construcción de mi conocimiento.	X		X		X	
20	Uso modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos utilizando las TIC.	X		X		X	
21	Mis trabajos son originales y creativos con las TIC.	X		X		X	
22	Soy capaz de adaptarme a nuevas situaciones y entornos tecnológicos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

.....de.....del 20....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Validez de contenido del instrumento que mide la Comprensión lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1 Nivel literal							
1	Marca con un aspa, según corresponda Sí NO	X		X		X		
	Dejó su costal en la casa de la Huachua () () Ella temía la venganza de su compadre. () () La zorra y sus hijos tuvieron suculenta cena. () () El zorro logró vengarse de su comadre. () ()	X		X				
2	Marca con un aspa la alternativa que completa el sentido de la expresión. El zorro sentía duros hincos en su lomo, porque a) El costal pesaba mucho () b) El camino era accidentado () c) Ya estaba viejo y cansado. () d) Llevaba un costal de espinas. ()	X		X		X		
3	¿Quiénes son los protagonistas de la historia? Marca con X la respuesta correcta: a) El zorro, gaviotas, zorzales y gorriones. b) La Huachua y el zorro. c) La Huachua y los gorriones. d) A y C	X		X		X		
4	La lectura que has leído es: a) cuento b) obra c) historia d) leyenda	X		X		X		
5	El género de la lectura es: a) Expresivo b) prosa c) narrativo d) instructivo	X		X		X		
6	Los comerciantes eran de condición: a) Pobres b) adinerados c) lacayo d) ociosos	X		X		X		
	Dimensión 2 Nivel inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Para qué el zorro llevó las aves vivas a su casa? a) Los cachorros aprendan a cazar al vuelo. b) Los cachorros jueguen con las aves.	X		X		X		

	c) N.A.						
8	¿Por qué la Huachua colocó espinas en el costal? a) Porque tenía temor de la venganza del zorro. b) Porque quiso hacer una broma. c) N.A.	X		X		X	
9	Cuál era la intención del zorro al preparar los alimentos? a) cazar las aves. b) Preparar una trampa y cazar las aves. c) Broma a las aves.	X		X		X	
10	¿La intención de la Huachua era hacerle daño a su compadre ¿Por qué lo hizo? a) No, lo hizo por curiosidad desató el nudo del costal y salieron las aves. b) SI, porque le tenía miedo desató el nudo del costal y huyeron las aves. c) N.A.	X		X		X	
11	¿Por qué el rey colocó la roca? a) Porque quería molestar a las personas. b) Porque quería tener los caminos obstaculizados. c) Porque tenía una actitud egoísta con las personas.	X		X		X	
12	¿Por qué el campesino tuvo una actitud bondadosa al mover la roca? a) Porque supo interpretar el mensaje. b) Para recibir un premio por la comunidad. c) N.A.	X		X		X	
13	13. La intención del rey en colocar la roca era expresar su mensaje ¿Para qué? a) Hablaran de él en forma positiva b) Para que las personas conozcan los mensajes. c) N.A.	X		X		X	
14	¿Por qué el campesino supo interpretar el refrán? a) Porque tenía una idea completa. b) Porque ya había resuelto otros refranes. c) Porque era conocedor de la forma de interpretación.	X		X		X	
	Dimensión 2 Nivel crítico:	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Te parece bueno ser tan curioso? ¿Por qué?	X		X		X	
16	¿Crees que el zorro hizo bien en ofrecer la carga a su familia sin haberla revisado? ¿Por qué?	X		X		X	
17	¿Cuál es tu opinión referente a la lectura?	X		X		X	

18	¿Te gustó la lectura? ¿Por qué?	X		X		X	
19	¿Qué significa cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar tu condición ¿Por qué?	X		X		X	
20	¿Te pareció bien la acción del rey? ¿Por qué?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del

validador:.....

.....

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Base de datos piloto

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	1	3	4	3	5	5
2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	3	1
3	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	3	5	5	3	5
4	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	4	5	4	2	4	5
5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	1	5	2	2	5	4
6	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	5	3	3	3	5
7	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	4
8	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	5	5	5	2	3	5
9	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	1	2	1	5	4	4	5
10	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	2	3	2	1	1	5	4
11	3	2	3	3	1	5	2	2	4	1	4	5	2	3	2	3	3	3	1	2	4	1
12	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	4	3
13	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	4	5
14	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	5	3	3	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	3
16	5	4	5	2	3	4	3	1	5	5	5	5	2	4	5	5	2	2	4	3	5	5
17	5	1	5	5	5	2	4	2	4	5	3	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	5
18	4	3	1	2	4	5	2	3	2	3	5	4	1	3	3	1	2	2	3	2	2	3
19	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5
20	1	3	1	1	1	3	3	1	4	3	5	4	4	2	3	1	1	2	3	2	4	3

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	SUMA
Estudiantes1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	17
Estudiantes2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
Estudiantes3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
Estudiantes4	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
Estudiantes5	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	6
Estudiantes6	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8
Estudiantes7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
Estudiantes8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	10
Estudiantes9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10
Estudiantes10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	12
Estudiantes11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9
Estudiantes12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5
Estudiantes13	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
Estudiantes14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4
Estudiantes15	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	9
Estudiantes16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
Estudiantes17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14
Estudiantes18	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Estudiantes19	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
Estudiantes20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13

Anexo 6**BASE DE DATOS****Uso de las TIC**

Estudiantes1	5	2	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5
Estudiantes2	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4
Estudiantes3	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5
Estudiantes4	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4
Estudiantes5	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4
Estudiantes6	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3
Estudiantes7	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Estudiantes8	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	5
Estudiantes9	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4
Estudiantes10	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Estudiantes11	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3
Estudiantes12	3	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Estudiantes13	5	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3
Estudiantes14	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4
Estudiantes15	5	3	3	2	4	1	5	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4
Estudiantes16	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3
Estudiantes17	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5
Estudiantes18	5	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5
Estudiantes19	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
Estudiantes20	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	4	5
Estudiantes21	5	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3
Estudiantes22	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2
Estudiantes23	5	4	5	3	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	3	2
Estudiantes24	5	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4
Estudiantes25	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3	5
Estudiantes26	4	4	4	3	2	4	4	5	5	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4
Estudiantes27	5	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	4	2	3	5	3	4	5
Estudiantes28	2	3	5	5	3	5	3	4	4	2	4	3	5	3	4	2	4	3	4	1	3	5
Estudiantes29	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2
Estudiantes30	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	1	5	5	4	5	2	5
Estudiantes31	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5
Estudiantes32	5	3	3	4	4	5	3	1	4	3	2	3	4	5	3	4	4	2	2	3	2	3
Estudiantes33	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4
Estudiantes34	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	3	3	5	4	4
Estudiantes35	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	1	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
Estudiantes36	4	4	5	4	5	2	5	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4
Estudiantes37	3	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5
Estudiantes38	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Estudiantes39	4	4	5	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3

Estudiantes40	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3
Estudiantes41	4	2	5	5	5	3	5	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	4
Estudiantes42	4	5	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4
Estudiantes43	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3
Estudiantes44	5	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3	3	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3
Estudiantes45	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2
Estudiantes46	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2
Estudiantes47	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	2
Estudiantes48	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5
Estudiantes49	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
Estudiantes50	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5
Estudiantes51	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5
Estudiantes52	2	3	5	5	3	5	5	5	4	2	5	5	5	3	4	2	4	3	4	1	3	5
Estudiantes53	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2
Estudiantes54	5	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	4	2	4	1	3	3	3	5	3	5
Estudiantes55	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5
Estudiantes56	3	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4
Estudiantes57	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4
Estudiantes58	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
Estudiantes59	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3
Estudiantes60	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4
Estudiantes61	4	5	3	4	2	4	3	1	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5
Estudiantes62	5	3	3	4	5	3	5	2	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3
Estudiantes63	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
Estudiantes64	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	1	5	4	3	5	3	2	4	4	3	4
Estudiantes65	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
Estudiantes66	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	
Estudiantes67	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	5	2	5	4	4	3	3
Estudiantes68	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2
Estudiantes69	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4
Estudiantes70	4	3	4	3	4	5	3	4	5	2	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3
Estudiantes71	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3
Estudiantes72	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	2	3	3	4	4	3	2	5	3	4
Estudiantes73	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5
Estudiantes74	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2
Estudiantes75	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3
Estudiantes76	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3
Estudiantes77	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3
Estudiantes78	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3
Estudiantes79	2	3	1	3	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2
Estudiantes80	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
Estudiantes81	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4

Estudiantes82	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2
Estudiantes83	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Estudiantes84	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3
Estudiantes85	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
Estudiantes86	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3
Estudiantes87	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3
Estudiantes88	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3
Estudiantes89	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3
Estudiantes90	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3
Estudiantes91	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
Estudiantes92	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3
Estudiantes93	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3
Estudiantes94	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2
Estudiantes95	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3
Estudiantes96	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3
Estudiantes97	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2
Estudiantes98	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4
Estudiantes99	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3
Estudiantes100	2	3	2	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2
Estudiantes101	3	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4
Estudiantes102	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4
Estudiantes103	4	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4
Estudiantes104	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3
Estudiantes105	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3
Estudiantes106	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	5	3	4	3	4
Estudiantes107	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	5	3	2	5	3	3	4	3
Estudiantes108	3	4	3	4	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
Estudiantes109	3	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2
Estudiantes110	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4
Estudiantes111	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3
Estudiantes112	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4
Estudiantes113	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3
Estudiantes114	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1
Estudiantes115	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	3	4	1	3	3	2	2
Estudiantes116	4	5	4	3	4	4	4	3	2	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4
Estudiantes117	4	3	4	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3
Estudiantes118	4	3	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3
Estudiantes119	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Estudiantes120	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4

Comprensión lectora

Estudiantes	IT 1	IT 2	IT 3	IT 4	IT 5	IT 6	IT 7	IT 8	IT 9	IT 10	IT 11	IT 12	IT 13	IT 14	IT 15	IT 16	IT 17	IT 18	IT 19	IT 20	SUM AD2
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	0	0	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
3	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13
5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	14
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14
8	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12
9	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
10	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17
23	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
31	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	16
33	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
36	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
37	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
38	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
39	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13

82	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10
83	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
84	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14
85	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12
86	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
87	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13
88	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	10
89	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
90	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13
91	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10
92	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9
93	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8
94	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	10
95	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
96	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10
97	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
98	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12
99	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
100	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	10
101	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
102	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14
103	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	12
104	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
105	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	12
106	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	12
107	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12
108	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
109	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12
110	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
111	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12
112	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	12
113	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13
114	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	11
115	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	10
116	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11
117	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
118	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
119	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	12
120	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16