



Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una
universidad peruana.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Katia Luisa, Aguilar Silva

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Hugo Agüero Alva

Presidente

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Dedicatoria

Para mi madre por darme la vida y dedicarme la suya, con cada palabra y gesto de amor, siendo mi principal impulso para continuar con cada logro propuesto.

Agradecimientos

A Dios por ser bondadoso, regalándome cada día, con muchas bendiciones y lecciones.

A Pedro López, porque con su buena onda, supo lidiar con todos mis desánimos y me animó a continuar, con sus ocurrencias, paciencia y mucho amor.

Declaración de Autoría

Yo Katia Luisa Aguilar Silva, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.”, presentada, en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de abril de 2018

Katia Luisa Aguilar Silva

DNI: 44385664

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, presento la Tesis titulada: “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Docencia Universitaria.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro país.

En el **Capítulo I**: Se plantea la realidad problemática, los trabajos previos tanto nacionales como internacionales, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, así como las hipótesis y los objetivos.

En el **Capítulo II**: Está conformado por el diseño de investigación, la variable, la operacionalización, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, también se presenta los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

En el **Capítulo III**: Se encuentran los resultados del presente trabajo investigativo.

En el **Capítulo IV**: Contiene la discusión de la investigación.

En el **Capítulo V**: Se realiza las conclusiones de la investigación.

En el **Capítulo VI**: Sugiere las recomendaciones.

En el **Capítulo VII**: Muestra las referencias, en las que nos apoyamos para realizar la investigación.

En el **Capítulo VIII**: Finalmente se detallan los anexos que contribuyeron a esta investigación, como el artículo científico, la matriz de consistencia, los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, el certificado de validez de los instrumentos, la interpretación de coeficiente de correlación, la constancia de registro del proyecto de tesis, pantallazo de turnitin, la acta de aprobación de originalidad de la investigación, la base de datos de la prueba piloto, la base de datos de los estudiantes encuestados y la autorización para la aplicación de los instrumentos.

Lima, 20 de abril de 2018
Katia Luisa Aguilar Silva
DNI: 44385664

Índice

CARÁTULA	
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	32
1.7 Objetivos	33
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, operacionalización	36
2.3 Población y muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSIÓN	
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	

VII. REFERENCIAS**VIII. Anexos**

Anexo A: Artículo científico	80
Anexo B: Matriz de consistencia	88
Anexo C: Instrumentos	90
Anexo D: Confiabilidad de los instrumentos	92
Anexo E: Certificado de validez de los instrumentos	95
Anexo F: Interpretación de coeficiente de correlación	107
Anexo G: Constancia de registro del proyecto de tesis	108
Anexo H: Pantallazo de turnitin	109
Anexo I: Acta de aprobación de originalidad de la investigación	110
Anexo J: Base de datos de la prueba piloto	111
Anexo K: Base de datos de Los estudiantes encuestados	112
Anexo L: Autorización para la aplicación de los instrumentos	113

Índice de tablas		Pág
Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable motivación	37
Tabla 3	Población de estudiantes de una universidad peruana	38
Tabla 4	Validez de contenido de la variable aprendizaje	40
Tabla 5	Validez de contenido de la variable motivación	40
Tabla 6	Interpretación del coeficiente de confiabilidad	40
Tabla 7	Confiabilidad del cuestionario aprendizaje	41
Tabla 8	Confiabilidad del cuestionario motivación	41
Tabla 9	Distribución de frecuencias del aprendizaje	44
Tabla 10	Distribución de frecuencias del aprendizaje por dimensiones	45
Tabla 11	Distribución de frecuencias de actitudes y percepciones.	47
Tabla 12	Distribución de frecuencias de adquirir e integrar el conocimiento.	48
Tabla 13	Distribución de frecuencias de extender y refinar el conocimiento.	49
Tabla 14	Distribución de frecuencias de uso significativo del conocimiento.	50
Tabla 15	Distribución de frecuencias de hábitos mentales.	51
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la motivación	52
Tabla 17	Distribución de frecuencias de la motivación por dimensiones	53
Tabla 18	Distribución de frecuencias de motivación intrínseca	54
Tabla 19	Distribución de frecuencias de motivación extrínseca	55
Tabla 20	Coeficiente de correlación de aprendizaje y la motivación	56
Tabla 21	Coeficiente de correlacional de actitudes y percepciones y la motivación	57
Tabla 22	Coeficiente de correlacional de adquirir e integrar el conocimiento y la motivación	58
Tabla 23	Coeficiente de correlacional de extender y refinar el conocimiento y la motivación	59
Tabla 24	Coeficiente de correlacional de uso significativo del conocimiento y la motivación	60
Tabla 25	Coeficiente de correlacional de hábitos mentales y la motivación	61

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	34
Figura 2	Correlación de Spearman	42
Figura 3	Niveles de aprendizaje	44
Figura 4	Nivel de aprendizaje por dimensiones	46
Figura 5	Nivel de la dimensión actitudes y percepciones	47
Figura 6	Nivel de la dimensión adquirir e integrar	48
Figura 7	Nivel de dimensión extender y refinar el conocimiento	49
Figura 8	Nivel de la dimensión uso significativo del conocimiento	50
Figura 9	Nivel de la dimensión hábitos mentales	51
Figura 10	Niveles de motivación	52
Figura 11	Nivel de motivación por dimensiones	53
Figura 12	Nivel de la dimensión motivación intrínseca	54
Figura 13	Nivel de la dimensión motivación extrínseca	55

Resumen

Esta investigación tuvo un paradigma positivista y enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional ya que tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, en la carrera profesional de Educación Inicial, del décimo ciclo. La población - muestra fue de 57 estudiantes y las variables estudiadas, fueron Aprendizaje y motivación; los instrumentos que se aplicaron, fueron un cuestionario para el aprendizaje, constituido por 25 Ítems en la escala tipo Likert, con valores de evaluación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca y por otro lado el cuestionario Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) adaptado por el autor, de 40 Ítems en la escala tipo Likert, con los valores: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, para la variable motivación; las dos variables tanto el aprendizaje como motivación a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, obtuvieron resultados, a través del Programa Estadístico SPSS versión 24.0, los fueron presentados gráfica y textualmente en este trabajo investigativo.

El trabajo investigativo concluyó que existe una relación directa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, y el coeficiente de correlación Spearman fue 0.370, representando una baja correlación entre las variables.

Palabras Clave: Aprendizaje, motivación, variables, correlacional, transversal y Likert.

Abstract

This research had a positivist paradigm and quantitative approach, of non-experimental design, of a cross-sectional, correlational type since it had as a general objective, to determine the relationship between learning and motivation in the students of a Peruvian university, in the professional career of Initial Education, of the tenth cycle. The sample population was 57 students and the variables studied were Learning and motivation; the instruments that were applied were a questionnaire for learning, consisting of 25 items on the Likert scale, with evaluation values: always, almost always, sometimes, almost never, never and on the other hand the Motivated Strategies for Learning questionnaire Questionnaire (MSLQ) adapted by the author, of 40 items on the Likert scale, with the values: always, almost always, sometimes, almost never, never, for the variable motivation; The two variables, both learning and motivation through the evaluation of their different dimensions, obtained results, through the SPSS 24.0, program they were presented graphically and textually in this research work.

The research work concluded that there is a direct relationship between learning and motivation in the students of a Peruvian university, and the Spearman correlation coefficient was 0.370, representing a low correlation between the variables.

Keywords: Learning, motivation, variables, correlational, transversal and Likert.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

Unesco (2008) considera a la educación como la clave para que los países, alcancen un notable desarrollo, permitiendo de la generación y acumulación de capital humano, se eleva la productividad de su economía, siendo enfáticos, señalamos que la educación contribuye a que las naciones alcancen un mayor crecimiento económico y desarrollo social, es indudable negar que la educación en todos sus niveles es importante para la formación de capital humano, en esta investigación es conveniente resaltar que la educación superior es la destaca por tener un vínculo más directo con el sector productivo es decir con el crecimiento económico de un país.

Actualmente las universidades que lideran los rankings mundiales son las universidades estadounidenses y británicas, el ranking de la compañía británica Quacquarelli Symonds (2017) especializada en educación y estudio en el extranjero, tiene como uno de sus criterios básicos para evaluar, la percepción de los estudiantes y los docentes sobre las instituciones, basándose este criterio el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) encabeza la lista de las mejores universidades en el mundo, anteponiéndose a ello la revista Times Higher Education (THE) también generador de ranking, pero con criterio evaluador en las cuestiones académicas tiene a la universidad de Oxford como la primera en el mundo.

Partiendo de los criterios de evaluación internacional, nos ubicamos en nuestro contexto, en el Perú, el quinto objetivo estratégico que contempla el Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación, 2007) es “educación superior de calidad se convierte en factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional” (p. 47). En el ejercicio pedagógico se han reconocido factores que dificultan este objetivo, actualmente nos encontramos en los últimos lugares de los rankings educativos internacionales, sumado a ello los docentes vienen realizando ceses en sus actividades manifestando su preocupación por la actual crisis de la educación, mostrando su descontento al ministerio de Educación. En dicho proyecto evalúan la realidad de la cual parten y mencionan que una de las flaquezas de la educación superior es que no está emparentada con las necesidades de desarrollo del país, este nivel superior es partidario del

modelo de la reproducción de saberes recibidos, y no permite conseguir el ímpetu por la investigación y la innovación.

Es sabido, que el ámbito educativo es un aspecto que requiere de óptimos procesos de enseñanza – aprendizaje, teniendo como principales actores educativos al docente y al estudiante, ante todas estas circunstancias los servicios educativos no son los esperados, partiendo de un poco o pobre aprendizaje y terminando en la falta de motivación que no permite desarrollar, potenciar y continuar con un ideal aprendizaje.

Banco Mundial (2008) si la educación superior universitaria funcionara con las características de un mercado competitivo, deberían producirse dos tipos de efectos. Por un lado, se obtendría un vínculo estrecho con el mercado laboral –en la medida que funcione también en condiciones competitivas-, de tal manera que los egresados no tendrían mayores problemas para insertarse en el mercado laboral y las empresas que demandan trabajadores no enfrentarían inconvenientes para encontrarlos.

En la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, precisando en la carrera profesional de Educación Inicial, del décimo ciclo, la gran mayoría de los docentes se preocupa por el aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo, es notable la desmotivación de muchos de ellos, la obtención por querer lograr un real proceso formativo es baja, solo con finalizar el curso, tener un grado o título que los avale, es el objetivo que prima en ellos, lo que se está viviendo en la actualidad en dicha universidad, podría ser una consecuencia de nuestra sociedad cambiante o que el sistema educativo todavía no ha sido capaz de asumir.

1.2 Trabajos previos

Trabajos nacionales

Cancino (2013) tuvo como investigación *Motivación de logro y aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal*, San Miguel – Lima – Perú. Para obtener el grado de magister, el objetivo de su estudio fue determinar la relación entre la Motivación de logro y el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013, realizó una investigación sustantiva descriptiva de diseño

no experimental transversal, correlacional, aplicó dos instrumentos para recabar datos de la motivación y las competencias básicas del aprendizaje, la muestra fue probabilística en la población de los estudiantes de dicha escuela. Según el estadístico Rho de Spearman la investigación tuvo una correlación de $r=0.821$, con una $p=0.001$ ($p < .05$), permitiendo concluir que existe relación directa y significativamente entre la Motivación de logro y el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo en la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2013.

Espinoza (2013) *Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones educativas estatales UGEL N ° 04, Comas - Lima – Perú*. Para obtener el grado de magister tuvo el objetivo de determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de dicha institución, tuvo un enfoque cuantitativo, tipo no experimental, transversal, correlacional, con una población de 175 alumnos, la muestra fue probabilística, aleatoria simple, se empleó la técnica de la encuesta para la variable motivación, el instrumento fue un cuestionario adaptado de Clima motivacional en clase (CMC-1) de Alonso. &García (1987), para la variable aprendizaje significativo se aplicó una prueba escrita de aprendizaje significativo del idioma inglés a los alumnos seleccionados, expresada en un intervalo de valor vigesimal. Los resultados obtenidos fueron que sí existe relación moderada positiva entre Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de las tres instituciones estatales UGEL N ° 04, lo cual se demostró con la prueba de Spearman ($Rho = 0.495$; $p = ,000$ ($p < ,05$) aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

De La Cruz (2014) en su investigación *Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue, Ugel 03, Lima cercado – Lima – Perú*. Tesis de Maestría. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un nivel descriptivo básico correlacional, transversal, no experimental, la muestra fue de 162 estudiantes de segundo grado de educación secundaria, la técnica que se empleó fue la encuesta y tuvo como instrumento el cuestionario. Entre los

resultados con la prueba estadística de Rho de Spearman, se obtuvo que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación, hallándose una correlación de ($r=0.640$) con un $p=,000$ ($p < ,05$); lo cual indica que la correlación es positiva moderada. Ante las evidencias estadísticas se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se aceptó la hipótesis alterna. Por lo que se concluyó que existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I. E. emblemática Hipólito Unanue.

Lagos y Valverde (2014) En su trabajo investigativo *Motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 6097 "Mateo Pumacahua"* Chorrillos – Lima- Perú. Para obtener el grado de magister tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre motivación y el rendimiento académico, estudiando a la variable motivación con las dimensiones de la variable rendimiento académico que fueron adquisición e integración del conocimiento. La investigación fue de nivel básica correlacional, no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 148 estudiantes con muestra censal; para medir la variable motivación se aplicó una encuesta y para medir la variable rendimiento académico, el registro de notas en el área de comunicación. La validez de contenido fue sometida a la prueba Alfa de Cronbach con 0,831 señalando una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación concluyeron a través de Rho de Spearman 0,570, que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Mascco (2015) *La investigación titulada El autoestima y el aprendizaje en Computación en los CETPRO UGEL N° 09*, Huaura – Lima – Perú. Tesis de Maestría. Este estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre El autoestima y el aprendizaje en Computación en los CETPRO UGEL N° 09 - Huaura, estudio realizado entre la variable autoestima, con los niveles de la variable aprendizaje, siendo uno de ellas extender y refinar el conocimiento. Fue un estudio descriptivo de diseño no experimental, transversal, correlacional, se trabajó con una población finita y una muestra intencionada correspondiente a los estudiantes de CETPRO, en total fueron 169 estudiantes, las conclusiones del

estudio según Rho de Spearman que existe una relación moderada significativa ($r=0.721$) entre la autoestima y el aprendizaje en los CETPRO UGEL N° 09 a razón de un $p=,000$ ($p < ,05$) aceptando la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Valverde (2016) *Percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo*, Independencia – Lima – Perú. Tesis de Maestría. El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en alumnos del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo, basándose en el modelo pedagógico humanista. El tipo de investigación fue diseño básico correlacional, transversal, la población estuvo conformada por 350 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, utilizando el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, del mencionado instituto, como técnica se aplicó la encuesta con cuestionarios cerrados politómicas, concluyendo a través de Rho de Spearman que existe una relación positiva ($r =0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p=0,000$) entre las variables de estudio.

Trabajos internacionales

Valencia (2012) *Estrategias de aprendizaje y la pedagogía de la afectividad en los estudiantes universitarios*. Universidad Católica de Loja, Ecuador. Tesis de maestría. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre estrategias de aprendizaje y pedagogía de la afectividad en los estudiantes universitarios. Su metodología transversal, su diseño correlacional, no experimental, el tipo de investigación fue básica correlacional, como método tuvo el hipotético deductivo, el paradigma fue positivista, para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, y obtuvo una confiabilidad de 0.825 siendo altamente confiable para su aplicación. Concluyendo según el estadístico Rho de Spearman una correlación de 0.891 alta entre las variables estudiadas, por lo tanto se aceptó la hipótesis del investigador y se rechazó la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa.

Yépez (2013) *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de*

inglés del convenio Héroes del Cenépa – Espe, Quito, Ecuador. Esta investigación se realizó para obtener el grado de magister, con una población de 100 estudiantes y obtuvo como resultado que más del 65% de los estudiantes, no aplicaban estrategias motivacionales para el desarrollo de las competencias comunicativas, el 95% indicó no se encontraba conforme con las estrategias motivacionales que utiliza el docente y el 67% concordó en que los docentes requieren de mayor creatividad. Con estos resultados se aprobó la hipótesis planteada y se elaboró una guía de estrategias motivacionales actualizadas para el docente, con la finalidad de motivar a los estudiantes antes, durante y después de clases para lograr desarrollar al máximo sus competencias comunicativas.

Mayorca (2017) con su trabajo investigativo *Aprendizaje organizacional en la universidad venezolana* para obtener el grado de Magister tuvo como objetivo analizar las dimensiones del aprendizaje según el enfoque de Watkins y Marsick en la universidad Simón Bolívar –Venezuela, estudió las variables que refieren dichos autores: el aprendizaje organizacional en organizaciones aprendientes, asociadas con variables demográficas, sociales y situacionales, como su población tuvo a 1019 personas directivos, docentes, administrativos y personal de apoyo y su muestra de 126 personas los resultados fueron que las dimensiones que más destacó en la institución fue el Aprendizaje en Equipo y el Aprendizaje Continuo, por conseguir los promedios más altos, aunque existe una mayor tendencia hacia la categoría “algunas veces”, por otro lado la dimensión Sistema Integrado fue el que menos presencia tuvo, evidenciándose una debilidad, ya que son pocos los esfuerzos por crear sistemas adecuados para captar y compartir el aprendizaje, siendo oportuno, enfatizar que los valores promedios demuestran una falta de fortaleza para todas las dimensiones del aprendizaje organizacional formuladas por Watkins y Marsick, en la institución.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Aprendizaje

Según Marzano (2005) “El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje” (p. 1).

Según Bigge (1985):

“proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que se puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (p. 17).

En las teorías anteriormente planteadas, Bigge coincide con Marzano en que el aprendizaje implica un proceso y este a su vez desemboca en ramificaciones más complejas. Marzano por su parte nos habla de las cinco dimensiones del aprendizaje y Bigge del desarrollo de la inteligencia.

Feldman (2005) el aprendizaje es “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. (p. 9).

Gagné (1992) “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (p. 5).

Por otro lado tenemos a Feldman que también concibe que para que se dé el aprendizaje implicará un proceso, este proceso conllevará a un cambio, y va más allá asegurando que ese cambio posee un vínculo con el comportamiento al igual que la teoría de Gagné, pero ambos nos manifiestan de un cambio relativamente temporal.

Shuell (1993) define el aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”. (p. 13).

A diferencia de las teorías anteriores Shuell plantea que este cambio no es temporal por el contrario es un cambio perdurable y se solidifica con la práctica de ella es decir con la experiencia.

Planteamientos del aprendizaje

Para el eficaz análisis de esta investigación, es necesario abordar el aprendizaje desde sus principales teorías

Teoría del conductismo

Los partidarios a los planteamientos conductuales manifiestan que el aprendizaje se logra con recompensas e incentivos, si provees un objeto o evento atrayente para desear que se realice una conducta en particular, es llamada por los conductistas como recompensa, por otro lado un objeto que promueva o intimide la conducta, es incentivo; proponiendo ejemplos para ambos casos, cuando un estudiante realizó un excelente examen es recompensado por su profesor con puntos extras a su promedio y el incentivo para un estudiante, que estudia mucho es obtener la más alta puntuación en su prueba.

Entre sus principales ponentes encontramos a Iván Pavlov (1958), con la Teoría del condicionamiento o modelo estímulo-respuesta (E-R), es un tipo de aprendizaje asociativo, donde las personas aprenden por asociación de sucesos atractivos o significativos con otros sucesos que inicialmente no lo son pero que llegan a serlo a través del condicionamiento.

Otra de las resaltantes teorías es la de John B. Watson (1972), denominada el conductismo, corriente que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la esta teoría se basa en que a un estímulo le sigue una respuesta, esta respuesta es el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Watson tenía en cuenta la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Esta investigación estaba influenciada por las teorías de Pávlov.

Así mismo con entre otras de las teorías imperantes está Skinner (1975), con el Condicionamiento Operante, su enfoque es similar al de Watson, solo difiere en que los fenómenos internos, como los sentimientos, debían excluirse del estudio, sosteniendo que debían estudiarse por los métodos científicos habituales y dando más importancia a los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos.

En sus investigaciones Skinner probó que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto.

Teoría del cognitismo

Esta teoría concibe que el conocimiento debe posibilitar al estudiante, organizarse y poder relacionar la nueva información con el conocimiento existente de forma significativa, utilizando a la retroalimentación como guía para las conexiones mentales exactas. Entre los precursores del cognitismo tenemos a Jean Piaget (1983) quien plantea que la niñez de la persona tiene un papel crucial y dinámico con la inteligencia, aprendiendo a través de explorar enérgicamente su medio, su teoría centraliza en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea, principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Tenemos también a Ausubel (2002) quien consideró que el aprendizaje puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Dentro de esta teoría encontramos la de Bandura (1987) con el aprendizaje social, este aprendizaje como su nombre lo menciona, se manifiesta en una situación social donde participan por lo menos dos personas: el modelo, y el sujeto, el modelo es el que ejecuta una conducta y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, el que aprende no recibe refuerzo, el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe.

Por último tenemos a Bruner (2001) quien manifiesta que el aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual, estableciendo un dialogo dinámico el docente y el estudiante desempeñaran un papel importante para que ello suceda, por un lado el instructor deberá ser agente motivador y el estudiante es el que seleccionará, originará hipótesis, y tomará decisiones, integrando experiencias en sus construcciones mentales existentes.

El objetivo del docente, es crear o modificar las estructuras mentales del participante para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

Teoría humanista

La perspectiva humanista se antepone a la perspectiva conductual y el psicoanálisis de Freud, teorías dominantes en su época.

Para Maslow (1943), “es una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; identificando cinco categorías de Necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación”. (p. 9).

Colvin y Rutland (2008). “De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se disparará una nueva necesidad”. (p. 23).

Necesidades fisiológicas son de origen biológico y están encaminadas a satisfacer las necesidades básicas del hombre como respirar, dormir, comer, etc.

Necesidades de seguridad al tener las necesidades fisiológicas mayormente satisfechas, se busca satisfacer las necesidades de seguridad personal y protección, tales como: seguridad física, de empleo, de recursos, moral, familiar, de la salud y de propiedad privada.

Necesidades sociales de amor y pertenencia con la misma metodología al tener las necesidades de seguridad moderadamente satisfechas, se busca satisfacer las necesidades que contienen el amor y la afiliación a un cierto grupo social, requiriendo superar los sentimientos de soledad.

Necesidades de estima: Maslow señala dos tipos de necesidades de estima, una estima alta que determina la necesidad de respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. Y la estima baja que concierne el respeto de los demás, la necesidad de estatus, reconocimiento, reputación, dignidad.

Necesidades de auto-realización: Esta necesidad es descrita por Maslow como la necesidad de una persona para hacer lo "nació para hacer",

satisfacer la necesidad de cumplir su potencial personal, estas necesidades se encuentran en la cumbre de la jerarquía.

Feist y Feist (2006), además de las cinco necesidades antes detalladas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia rectificando la jerarquía de las necesidades, (p. 32) estas son:

Necesidades estéticas: en algunas culturas, las personas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

Necesidades cognitivas: estas necesidades están asociadas al deseo de resolver misterios, ser curioso en actividades diversas, investigando cualquier tipo de hechos y dando una explicación a diferentes fenómenos.

Necesidades de auto-trascendencia: el objetivo de esta necesidad es originar una causa más allá de sí mismo y lograr una comunión fuera de los límites del yo; esto puede involucrar el servicio hacia otras personas o grupos.

Esta investigación recalca que la “Teoría de la Motivación Humana”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, es parte del paradigma educativo humanista, la auto-realización de los estudiantes es el logro máximo en todos los aspectos de su personalidad.

Para Carl Rogers (2007), la función del maestro, no se tenía que limitar a ser autoridad, dentro de su aula, sino que debía crear un clima de aceptación y confianza en el grupo, siendo permisivo, comprensivo y respetando la individualidad de sus estudiantes.

Rogers evidencia que el individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, vinculándolo con su supervivencia y esto se logrará a través de las experiencias de vida de cada persona, partiendo de esta perspectiva se origina el concepto de aprendizaje significativo o vivencias, es decir el proceso educativo será un proceso individualizado, sin contenidos exactos, no hay grados, ni tampoco exámenes estandarizados.

Teoría del constructivismo

El constructivismo explica la naturaleza del conocimiento humano, como un aprendizaje dinámico, optando por una posición compartida entre la investigación

psicológica y la educativa, en este enfoque encontramos a Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner ya que sus ideas y propuestas coinciden con esta teoría.

Para Piaget (1983) La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. (p. 11). Piaget en su teoría declara que mediante la interacción con el entorno adquirimos nueva información, es decir enérgicamente construimos el conocimiento y comprensión del mundo, con la interacción que tengamos con el.

Vygotsky (1932) El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (p. 31). Vygotsky a diferencia de Piaget, afirma que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura, manifestando que el diálogo es un instrumento psicológico importante para el desarrollo del pensamiento del niño, volviéndose más complejo con su crecimiento y sus vivencias.

Dimensiones del aprendizaje

Marzano (2005), “Es un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje” (p. 4).

Marzano plantea que son cinco los tipos de pensamiento a los que denomina las cinco dimensiones del aprendizaje, siendo fundamentales para un aprendizaje exitoso, estas dimensiones son:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones

Marzano (2005) manifiesta que “Un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje” (p. 4), el autor toma en cuenta cómo se siente el estudiante ante el aprendizaje que va a adquirir.

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento

Según Marzano (2005):

“Es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya

saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo” (p. 4).

Coincidiendo con el autor esta dimensión se ve reflejada en lo que el estudiante sabe (conocimiento declarativo) y lo que es capaz de hacer con el aprendizaje adquirido (conocimiento procedimental).

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento

Marzano (2005) “Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar el conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones” (p. 5), mencionando también que para ello, algunos de los procesos más utilizados son:

- ✓ Comparación
- ✓ Clasificación
- ✓ Abstracción
- ✓ Razonamiento inductivo
- ✓ Razonamiento deductivo
- ✓ Construcción de apoyo
- ✓ Análisis de errores
- ✓ Análisis de perspectivas

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento

Marzano (2005) “El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas” (p. 5). Para el autor esta dimensión es cuando el estudiante va más allá de obtener la información requerida, y la aplica a situaciones cotidianas, hay procesos de razonamiento para construirlo, y estos son los siguientes:

- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Invención
- ✓ Indagación personal
- ✓ Investigación
- ✓ Análisis de sistemas

Dimensión 5: Hábitos mentales

Marzano (2005) “Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento” (p. 6), presentándolos a continuación:

- ✓ Pensamiento crítico
- ✓ Pensamiento creativo
- ✓ Pensamiento autorregulado

1.3.2 Motivación

Teniendo en cuenta el punto de vista etimológico, la palabra motivación proviene del verbo latino movere, que significa “moverse”. La naturaleza de la motivación, recae en el movimiento, ya que se admite que tiene ver con algo que nos impulsa a movernos, con algo que deseamos alcanzar, y nos ayuda a ultimar tareas.

Según el Diccionario de la Lengua Española (2014), la palabra motivación procede del verbo latino “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”.

Según Sanz (2009),

“La motivación es un proceso dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad, y que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento” (p. 19).

Sanz es enfático en argumentar que la motivación es también dejar de hacer algo lo que comúnmente se pensaría que dejar de realizar una acción es la desmotivación.

Según Littman (1958):

“La motivación se refiere al proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza. (p. 10).

Según Littman hace referencia que la motivación es el estado por el cual, una determinada conducta comúnmente se alcanza o se desea alcanzar; asimismo se refiere al hecho que un individuo aprenderá, recordará u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación.

Carpi, Palmero, Gómez y Guerrero (2008) agrupan tres teorías, según los enfoques en psicología de la motivación.

Teoría biológica

Palmero (2008) Las orientaciones biológicas en psicología de la motivación se han centrado en el estudio de las bases orgánicas que permiten entender y explicar las distintas conductas motivadas (p. 20) El autor afirma, que las influencias de la fisiología y la biología, fueron cruciales en los principios de la psicología de la motivación, consiguiendo gran significancia, en nuestra actualidad.

Teoría conductual

James (1890) y Mc Dougall (1970) manifestaron que la conducta de los seres vivos, incluido el ser humano, era de naturaleza instintiva –carácter innato de la conducta. Según estos autores los procesos de aprendizaje, se reduce a la presencia del estímulo apropiado que genera la conducta asociada al instinto en cuestión.

La teoría de Watson también está considerada dentro de la conductual, esta teoría se basa en que a un estímulo le sigue una respuesta, esta respuesta es el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. Entonces implica que el ser vivo se convierte en un ser pasivo y reactivo ante la estimulación del medio ambiente.

Teoría cognitiva

Utilizando las teorías de Tolman (1932) y de Lewin (1938) es necesario explicar la conducta motivada, partiendo de que el valor de la expectativa, facilita la comprensión de las conductas. Las expectativas se generan a partir de la experiencia de éxito o fracaso que la persona ha tenido para conseguir una meta. Así, los modelos de expectativa-valor explican que las consecuencias, positivas y/o generalmente, a raíz de este enfoque se intentan explicar distintos motivos psicológicos, tales como el logro, la afiliación y el poder.

McClelland (1961) y Atkinson (1964) creían que gran parte de la conducta se podía explicar en términos de una sola necesidad: la necesidad de logro, que se entiende como deseo de éxito.

Argumentando que el motivo para conseguir el éxito, requiere de tres factores:

a) el motivo de éxito, requiriendo de la disposición general de personalidad.

b) la probabilidad subjetiva de éxito, constituyendo las habilidades del sujeto como la dificultad de la tarea.

c) El valor de incentivo, concerniente al valor que el sujeto tiene acerca del éxito.

Las consecuencias tanto del éxito como del fracaso, son inmediatas, por un lado el éxito que obtenga un sujeto, tendrá motivos de orgullo y de satisfacción, a medio y largo plazo, por otro lado obtener el fracaso, tendrá motivos de vergüenza y pérdida de confianza, a medio y largo plazo, la combinación de ambos motivos permite entender la expresión conductual en cada caso.

Rotter (1954) representa a la teoría expectativa-valor, en cuatro factores básicos, de la siguiente manera:

El primer factor es que por un lado tenemos el hecho de elegir una meta, esta viene enlazada al valor de refuerzo de la misma, teniendo en cuenta lo que podría suceder con otras, el valor es relativo.

El segundo factor son las propias valoraciones que tiene el sujeto, sobre el hecho de conseguir una meta.

El tercer factor son las expectativas del sujeto, estas expectativas estarán ligadas a las experiencias que haya tenido el sujeto.

El cuarto y último factor que plantea Rotter (1954) es la postura que tomará el sujeto frente a acontecimientos nuevos pero esta vez la expectativa recaerá sobre las costumbres que tenga su entorno.

En definitiva, la conducta motivada de un sujeto depende de la asociación del valor de la expectativa por el valor de la meta. Es por tanto, el juicio que una persona realiza acerca de su propia capacidad. Murray (1938), considera que el motivo de logro es universal.

Las motivaciones del sujeto surgen cuando algo se vuelve necesario, esa idea de necesidad es adquirida y se produce por los estímulos ambientales, la necesidad posee dos componentes, un componente energético, que activa la conducta, y otro componente direccional, que incluye al objeto meta y que a su vez orienta la conducta del sujeto hacia esa meta.

Las teorías mencionadas permiten esclarecer intenciones, pero para un mejor entendimiento de esta investigación, se estudiarán temas puntuales de la Teoría de las Metas de Logro, ya que es una de las teorías que ayudan a entender la motivación y las conductas de ejecución, manejadas en el ámbito educativo.

La Teoría motivacional de las Metas de Logro

Dentro del marco de las teorías cognitivo-sociales, encontramos a Sames, a Dweck Elliott, Maehr y Nicholls, esta teoría ha intentado entender las respuestas conductuales, cognitivas y afectivas de los individuos en contextos de logro desde una perspectiva social-cognitiva.

Nicholls (1984) La idea fundamental de esta perspectiva es que las personas somos organismos intencionales, dirigidos por nuestros objetivos y que actuamos de forma racional de acuerdo con estos objetivos (p. 33).

Dweck (1986) En los entornos de logro, los objetivos de logro, gobiernan las creencias sobre el logro y guían de forma consecuente nuestro comportamiento (p. 12). Asumiendo que el interés de los individuos en contextos de práctica, como el deporte y el ejercicio, reside en demostrar habilidad y competencia.

Y los aspectos claves para alcanzarlos son:

a) El concepto de habilidad, las define como aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia ante las situaciones demandantes, con dos objetivos de logro diferentes; uno de ellos es cuando las acciones de un individuo son dirigidas hacia una ejecución de maestría o de progreso, es decir enfoca su logro únicamente a superarse a el mismo, Nicholls hace referencia a este criterio como la habilidad de implicación en la tarea, la otra habilidad es donde el individuo juzga su capacidad en relación a los otros, es decir su ego se alimenta cuando logra superar a los demás, poniendo todos su esfuerzo en ello y poniendo como su meta, los logros alcanzados por sus pares.

b) En contraste con otras teorías que estudian la motivación de logro Atkinson, McClelland (1961) consideran que la motivación de logro, es como un constructo unitario, la perspectiva de las metas de logro, considera la motivación de logro como un constructo multidimensional, compuesto de parámetros personales, sociales, contextuales y de desarrollo. (p. 8)

c) Por último, las metas, que son los determinantes de la conducta. Nicholls (1984), afirma que las diferentes situaciones pueden orientarnos más hacia la competición o hacia la maestría, aunque existen diferencias individuales en la propensión a uno de estos tipos de tendencia. (p. 30).

Sanz plantea que existen dos dimensiones que la engloban la motivación y estas son:

Dimensiones de motivación

Motivación Intrínseca

Sanz (2009) manifiesta que “La MI supone una necesidad psicológica por implicarse en algo sin recompensa externa e implica creatividad y curiosidad. En este sentido, los estímulos novedosos, imprevisibles y complejos despiertan nuestra curiosidad porque provocan un conflicto conceptual” ”. (p.213).

Motivación extrínseca

Sanz (2009) refiere también que “La ME se encuentra determinada por factores ambientales y sus consecuencias sobre la conducta que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y finalmente a adquirirla.” (p.210). Es decir la ME se rige por el incentivo de un estímulo dependiendo del sujeto y sus características personales.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Existe relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

Problema específico 2

¿Existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

Problema específico 3

¿Existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

Problema específico 4

¿Existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

Problema específico 5

¿Existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

La presente investigación describió las dimensiones del aprendizaje y las dimensiones de la motivación, identificando la relación que tienen entre sí, para poder entender el problema, se necesitó analizar las teorías que las sustentan, esta investigación contribuyó con el enriquecimiento de nuevos conceptos, sobre todo al aplicarse a una nueva población, tal como es la de los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación.

1.5.2 Justificación práctica

Este estudio se justificó porque estuvo orientado a brindar un aporte a los estudiantes universitarios, para tener un ideal y óptimo aprendizaje; discurrimos que la relevante de esta investigación precedió en sí misma, y su principal producto fue analizar la práctica estudiantil plasmada en el aprendizaje como factor asociado a la motivación como un factor importante en la mejora educativa.

1.5.3 Justificación metodológica

Asimismo, los instrumentos utilizados en el estudio, debidamente validados y confiables sirvieron de modelo para evaluar el aprendizaje y la motivación en otras instituciones de educación superior e incentivar a otras investigaciones de similares características.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

1.6.2 Hipótesis específico

Hipótesis específica 1

Existe relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hipótesis específica 2

Existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hipótesis específica 3

Existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hipótesis específica 4

Existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hipótesis específica 5

Existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

1.7 Objetivos**1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

1.7.2 Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Determinar la relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Objetivo específico 5

Determinar la relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Esta investigación tuvo un paradigma positivista.

Según Ricoy (2006):

“Indica que el paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica”. (p. 14).

A su vez tuvo un enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 15).

Así también tuvo un diseño no experimental ya que se basó en las observaciones sin intromisión del investigador, de los sucesos, en su estado natural. Según Hernández et al (2006) afirma que “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p. 24).

De corte transversal, ya que se realizó en un momento dado así mismo Hernández et al (2006) afirman que “los diseños transeccionales (transversales) son investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 26).

2.1.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio fue correlacional, porque tuvo como objetivo determinar la relación de las variables: **Aprendizaje** y **motivación**. Hernández et al (2006) considera que el tipo de estudio correlacional “tiene como propósito conocer la relación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular”. (p. 83). La representación fue de la siguiente manera:

X ————— Y

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.

Nota: Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Se analiza la relación entre dos variables:

X = Variable aprendizaje.

Y = Variable motivación.

2.2 Variables y operacionalización

Variables

Aprendizaje

Por un lado, tenemos a Marzano (2005) planteando que “El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, en el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje” (p. 1).

De acuerdo con Marzano, la complejidad que tiene conseguir un aprendizaje significativo conlleva a procesos interactivos que pueden reformar el currículo, la instrucción efectiva y la evaluación; esta instrucción antes mencionada incluye cinco propiedades, que aseguran el éxito de los alumnos y la satisfacción de la práctica del aprendizaje.

Motivación

Y por otro Sanz (2009), que manifiesta “La motivación es un proceso dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad, y que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento” (p. 19).

Partiendo de la teoría de Sanz se deduce que la motivación es también dejar de hacer algo lo que comúnmente se pensaría que dejar de realizar una acción, es la desmotivación. Así también que el concepto de motivación surgió principalmente para entender las causas que desencadenan el comportamiento de los organismos, existiendo dos dimensiones que la engloban y que la principal diferencia entre ellas se halla en la fuente que energiza la conducta.

Operacionalización

Los cinco tipos de pensamiento, son los que Marzano denomina las cinco dimensiones del aprendizaje, siendo fundamentales para un aprendizaje exitoso, estas dimensiones son:

Tabla 1
Operacionalización de la variable aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Actitudes y percepciones	Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula.	p.1, 2, 3, 4 y 5	1: Nunca	Alto: de 92 a 125
	Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas, en el aula.		2: Casi nunca	Medio: de 59 a 92
Adquirir e integrar el conocimiento	Posee el conocimiento declarativo.	p.6, 7, 8, 9 y 10	3: A veces	Bajo: de 25 a 58
	Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental.		4: Casi siempre	
	Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción.	p.11, 12, 13, 14 y 15	5: Siempre	
Extender y refinar el conocimiento	Utiliza razonamiento inductivo y deductivo.			
	Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas.			
Uso significativo del conocimiento	Toma decisiones y soluciona problemas.	p.16, 17,18, 19 y 20		
	Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados.			
	Resuelve y analiza confusiones de un tema dado.			
Hábitos mentales	Posee pensamiento crítico.			
	Domina el pensamiento creativo.	p.21, 22, 23, 24 y 25		
	Utiliza el pensamiento autorregulado.			

Nota: Marzano (2005)

Para la variable aprendizaje se consideran cinco dimensiones que son: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. La escala fue tipo Likert con cinco valores: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca con un total de 25 ítems incluidos en el instrumento del cuestionario.

Tabla 2
Operacionalización de la variable motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
Motivación intrínseca	Aprendizaje	p. 1 al 25	1: Nunca	Alto: de 147 a 200
	Relación		2: Casi nunca	Medio: de 94 a 147
	Transcendencia		3: A veces	Bajo: de 40 a 93
			4: Casi siempre	
			5: Siempre	
Motivación extrínseca	Refuerzo	p.26 al 40		
	Incentivo			

Nota: Sanz (2009)

Para la variable motivación se consideran dos dimensiones que son: Motivación intrínseca y motivación extrínseca. La escala fue tipo Likert con cinco valores: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca con un total de 40 ítems incluidos en el instrumento del cuestionario MSLQ adaptado por el autor.

2.3 Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 57 estudiantes de una universidad peruana cuyo objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación, para esta decisión se tuvo en cuenta la propuesta de Tamayo (2004), quien manifiesta que “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, las unidades de población, poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.114)

Muestra

En este trabajo de investigativo no se consideró, muestra porque se trabajó con todos los estudiantes.

Tabla 3
Población de estudiantes de una universidad peruana.

Universidad Cesar Vallejo Lima – Este	Nº de estudiantes
Estudiantes	57
Total	57

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario teniendo en cuenta lo reportado por Tamayo (2003) menciona que “el instrumento es un formato en el cual se puede recolectar los datos en forma sistemática y puede registrarse en formar uniforme. Ofrece una visión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas”. (p.172). Se empleó los cuestionarios para cada variable, a continuación se presenta la información técnica de cada una de ellas.

Variable 1: Aprendizaje

Denominación del instrumento: Cuestionario de dimensiones del aprendizaje

Autor: Katia Luisa Aguilar Silva

Año: 2017

Tipo de instrumento: Cuestionario.

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de una universidad peruana.

Encuestados: Estudiantes.

Número de ítem: 25

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 15 minutos

Escala de Medición : Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre

Normas de aplicación:

1. Leer cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Alto	(92- 125)
Medio	(59 - 92)
Bajo	(25 - 58)

Variable 2: Motivación

Denominación del instrumento: Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) en su versión castellana.**Autor:** Printich, Smith, García y McKeachie**Año:** 1998**Tipo de instrumento:** Cuestionario.**Objetivo:** Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de una universidad peruana.**Encuestados:** Estudiantes.**Número de ítem:** 40**Aplicación:** Directa**Tiempo de administración:** 20 minutos**Escala de Medición** : Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre**Normas de aplicación:**

1. Leer cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

Escala: de Likert

Niveles	Rango
Alto	(147- 200)
Medio	(94 - 147)
Bajo	(40 - 93)

Validez

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

Los cuestionarios tanto de aprendizaje, como de motivación en los estudiantes en los de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación; fueron sujetos a la usanza y criterio de un grupo de Jueces expertos, integrado por: profesores, doctores que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, quienes informaron la aplicabilidad de cada uno de los cuestionarios del presente estudio.

Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tuvo en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se consideraron tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4
Validez de contenido de la variable aprendizaje.

Validador	Resultado
Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Aplicable
Dr. Luzmila Garro Aburto	Aplicable
Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable

Nota: Certificados de validez del instrumento (2018)

Tabla 5
Validez de contenido de la variable motivación.

Validador	Resultado
Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Aplicable
Dr. Luzmila Garro Aburto	Aplicable
Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable

Nota: Certificados de validez del instrumento (2018)

Confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), manifiesta que la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p. 200). Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 20 estudiantes de una universidad peruana, luego los datos fueron procesados, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 24.0.

Tabla 6
Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Moderada
0,41 a 0,60	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Nota: Palella y Martins, 2010, (p.181).

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario aprendizaje

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Aprendizaje	0.798	25

Como se puede observar en la tabla 7, la variable aprendizaje, tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable, así como lo son sus dimensiones: actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, el uso significativo del conocimiento y los hábitos mentales.

Tabla 8

Confiabilidad del cuestionario motivación

	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Motivación	0.863	40

Como se puede observar en la tabla 8, la variable motivación, tiene confiabilidad alta. Por lo tanto podemos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable, así como sus dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de esta investigación se encuestó a la población - muestra, de 57 estudiantes de una universidad peruana. Se aplicó los instrumentos de estudio, en una sesión de 35 minutos con el objetivo de obtener información acerca de las variables: Aprendizaje y motivación con sus dimensiones correspondientes.

Posteriormente, los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS versión 24.0 en español para obtener los resultados, los cuales fueron mostrados mediante tablas y figuras, con sus correspondientes interpretaciones, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

Para la interpretación de las hipótesis, se aplicó en cada caso la prueba estadística de Spearman para establecer su relación, como lo indica la siguiente figura:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Figura 2 Correlación de Spearman

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Este estudio tuvo como finalidad conocer la relación entre las variables: Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

2.6 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación cumplió con los criterios establecidos por la Universidad César Vallejo.

Se respetó la autoría de la información bibliográfica, así como las citas de los textos.

Se informó a los encuestados, sobre la investigación estando de acuerdo para participar y se mantuvo la autenticidad de sus respuestas.

Se aseguró la protección del nombre de la institución que participó, como informante de la investigación.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Aprendizaje

Tabla 9

Distribución de frecuencias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	82 - 95	14	24,6
	Poco eficiente	96 - 109	25	43,9
	Eficiente	110 - 122	18	31,5
	Total		57	100,0

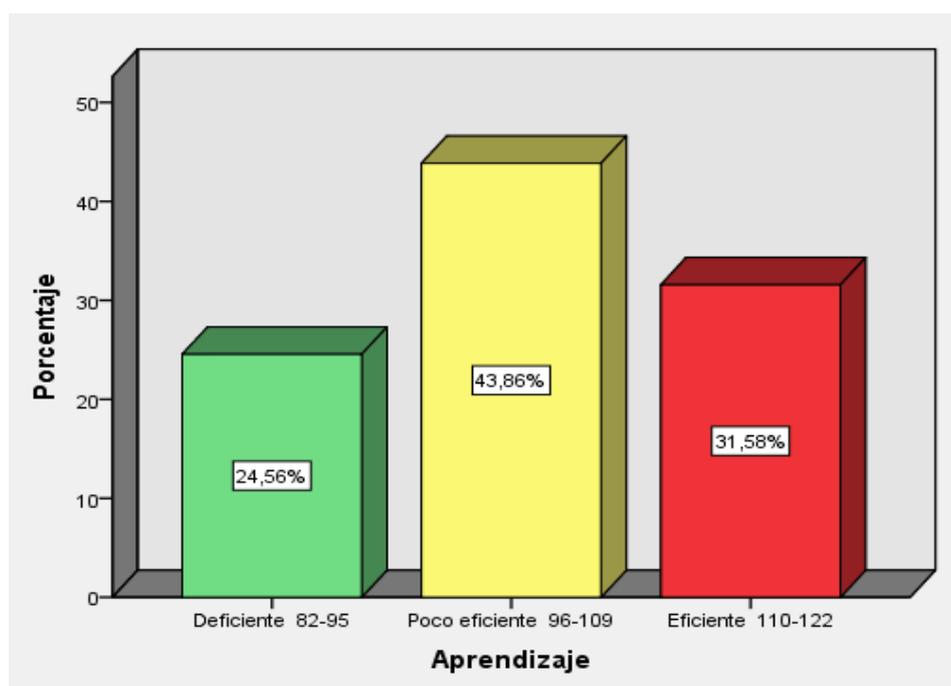


Figura 3. Niveles de aprendizaje de los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la tabla 9 y figura 3, se evidencia que el aprendizaje de 57 estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, el 24.56% tiene un nivel deficiente, el 43.86% se encuentra en un nivel poco eficiente y solo el 31.58% presenta un nivel eficiente.

3.1.2. Aprendizaje por dimensiones

Tabla 10

Distribución de frecuencias del aprendizaje por dimensiones en los estudiantes de una universidad peruana

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Actitudes y percepciones	Deficiente	15 - 18	5	8,7
	Poco eficiente	19 - 22	36	63,2
	Eficiente	23 - 25	16	28,1
Adquirir e integrar el conocimiento	Deficiente	10 - 14	5	8,7
	Poco eficiente	15 - 19	29	50,9
	Eficiente	20 - 25	23	40,4
Extender y refinar el conocimiento	Deficiente	16 - 19	16	28,1
	Poco eficiente	20 - 23	28	49,1
	Eficiente	24 - 25	13	22,8
Uso significativo del conocimiento	Deficiente	19 - 20	12	21,0
	Poco eficiente	21 - 22	23	40,4
	Eficiente	23 - 25	22	38,6
Hábitos mentales	Deficiente	19 - 21	21	36,8
	Poco eficiente	22 - 23	20	35,1
	Eficiente	24 - 25	16	28,1

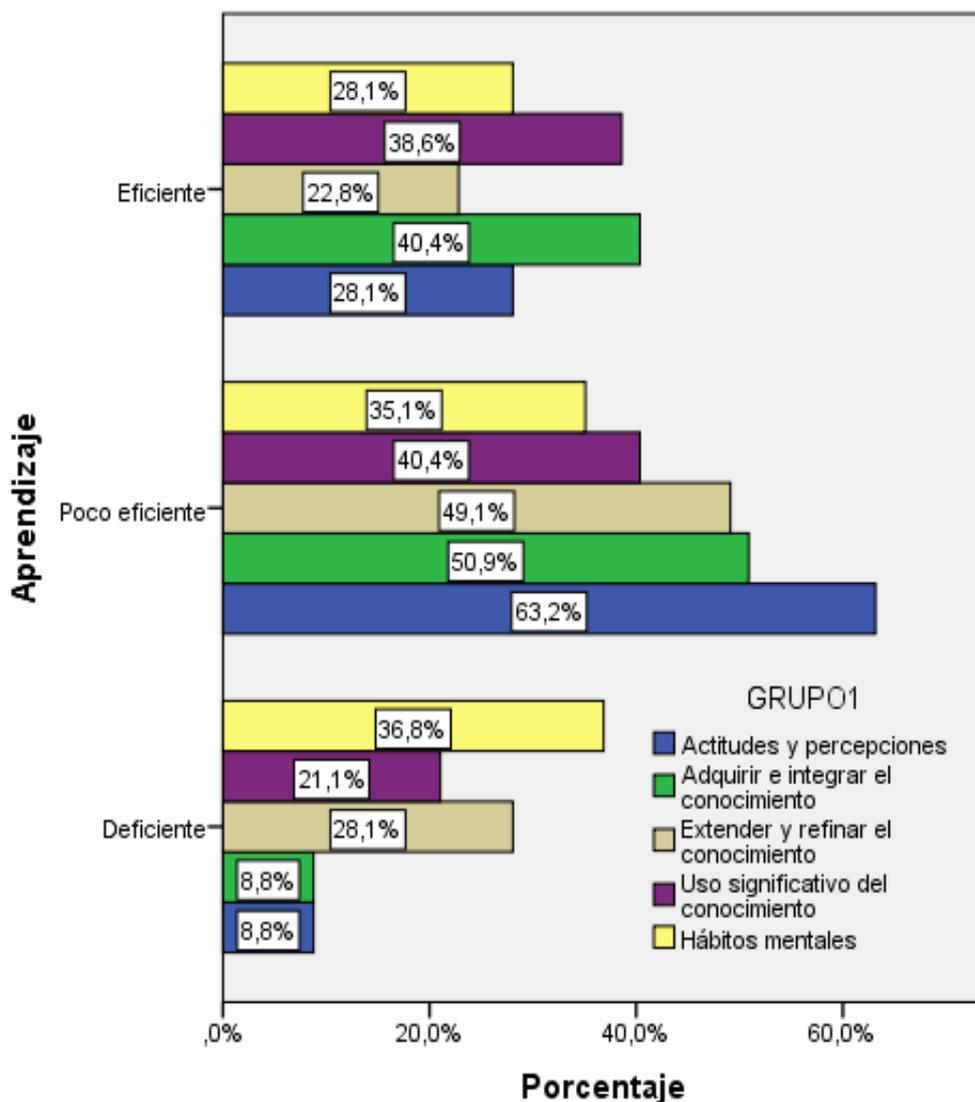


Figura 4. Niveles de aprendizaje por dimensiones de los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación.

La tabla 10 y la figura 4 muestra los porcentajes más elevados que obtuvieron los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, coincidiendo estar en un nivel poco eficiente, en la dimensión actitudes y percepciones con 63,2%, en la dimensión actitudes y percepciones con un 50,9%, en la dimensión extender y refinar el conocimiento con un 49,1%; al igual que uso significativo del conocimiento con un 40,4% y por último en un nivel deficiente la dimensión hábitos mentales con un 36,8%.

Actitudes y percepciones

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	6 - 13	5	8,7
	Poco eficiente	14 - 21	36	63,2
	Eficiente	22 - 29	16	28,1
	Total		57	100,0

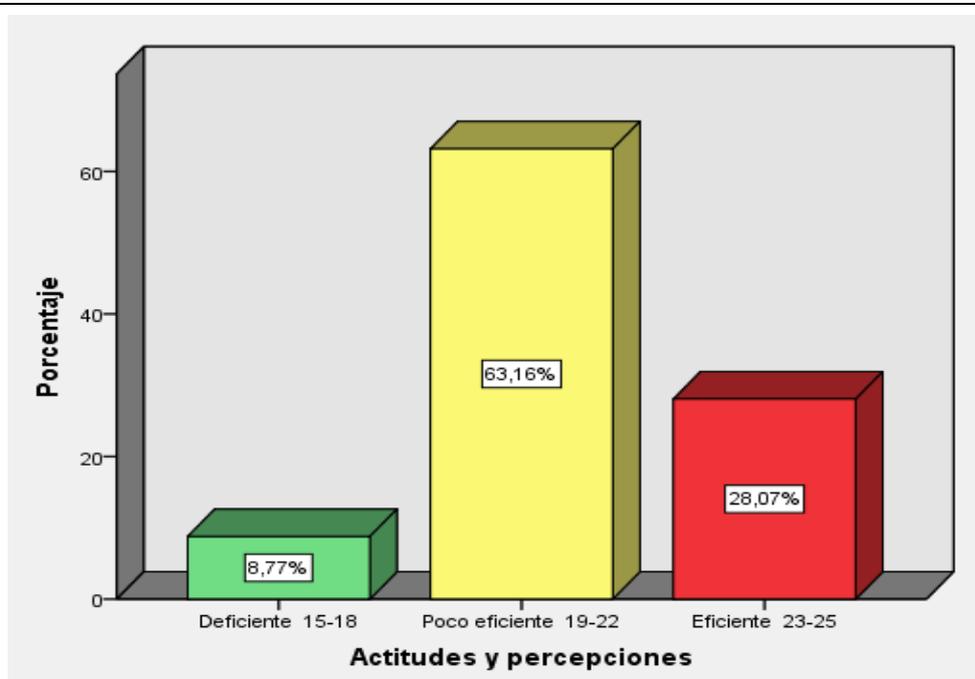


Figura 5. Niveles de la dimensión actitudes y percepciones en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 11 y figura 5, se evidencia que la dimensión actitudes y percepciones de los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 8,77% tiene en un nivel deficiente; el 63,16% se encuentra en un nivel poco eficiente y el 28,07% se ubica en un nivel eficiente.

Adquirir e integrar el conocimiento

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	10 – 14	5	8,7
	Poco eficiente	15 – 19	29	50,9
	Eficiente	20 - 25	23	40,4
	Total		57	100,0

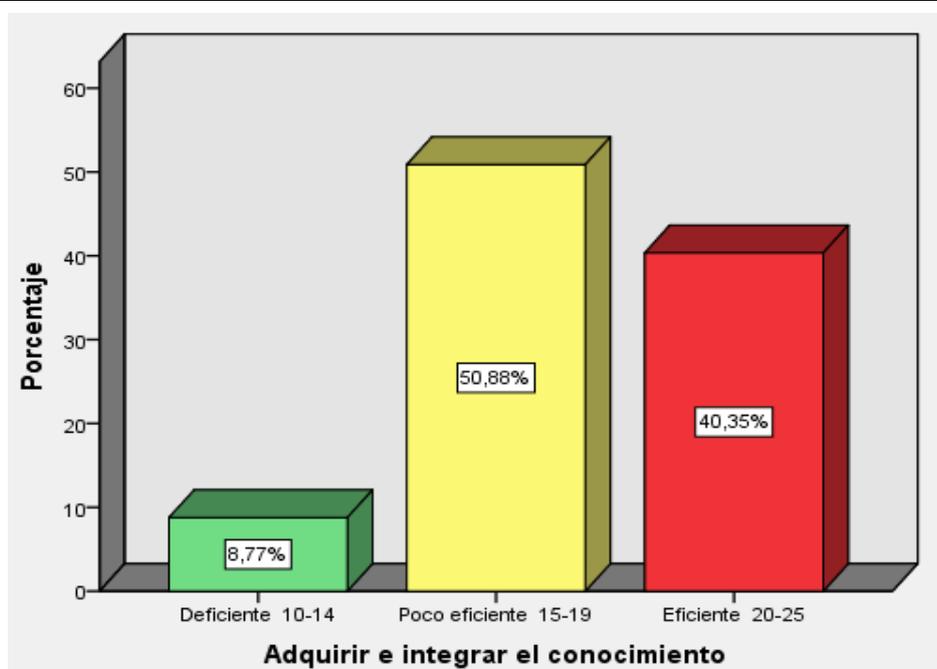


Figura 6. Niveles de dimensión adquirir e integrar el conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 12 y figura 6, se evidencia que la dimensión adquirir e integrar el conocimiento de los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 8,77% tiene un nivel deficiente; el 50,88% se encuentra en un nivel poco eficiente y el 40,35% se ubica en un nivel eficiente.

Extender y refinar el conocimiento

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	16 - 19	16	28,1
	Poco eficiente	20 - 23	28	49,1
	Eficiente	24 - 25	13	22,8
	Total		57	100,0

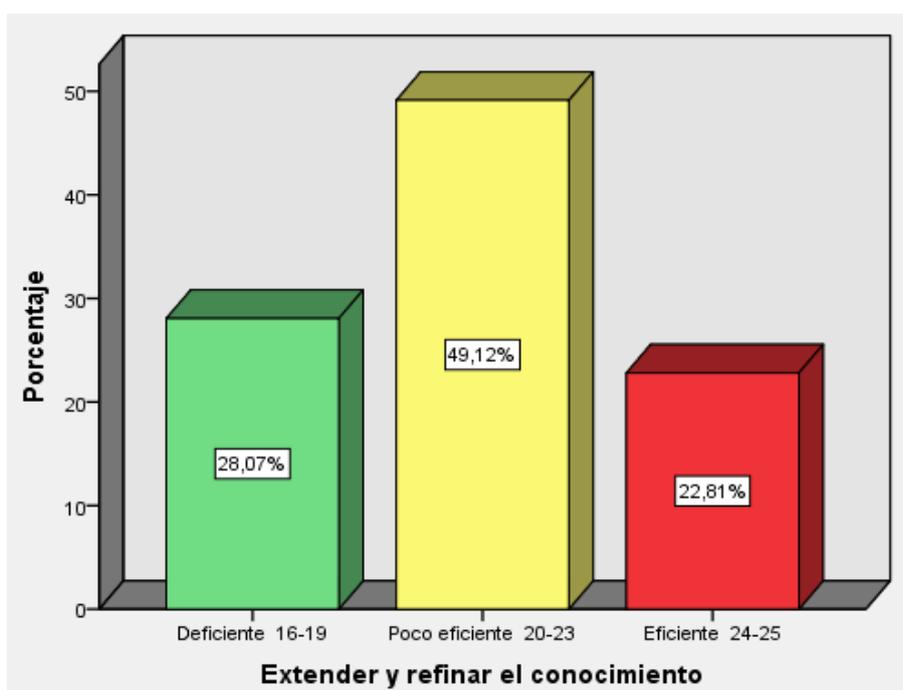


Figura 7. Niveles de la dimensión extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 13 y figura 7, se evidencia que la dimensión extender y refinar el conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 28,07% tiene un nivel deficiente; el 49,12% se encuentra en un nivel poco eficiente y el 22,81% se ubica en un nivel eficiente.

Uso significativo del conocimiento

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	19 - 20	12	21,1
	Poco eficiente	21 - 22	23	40,4
	Eficiente	23 - 25	22	38,6
	Total		57	100,0

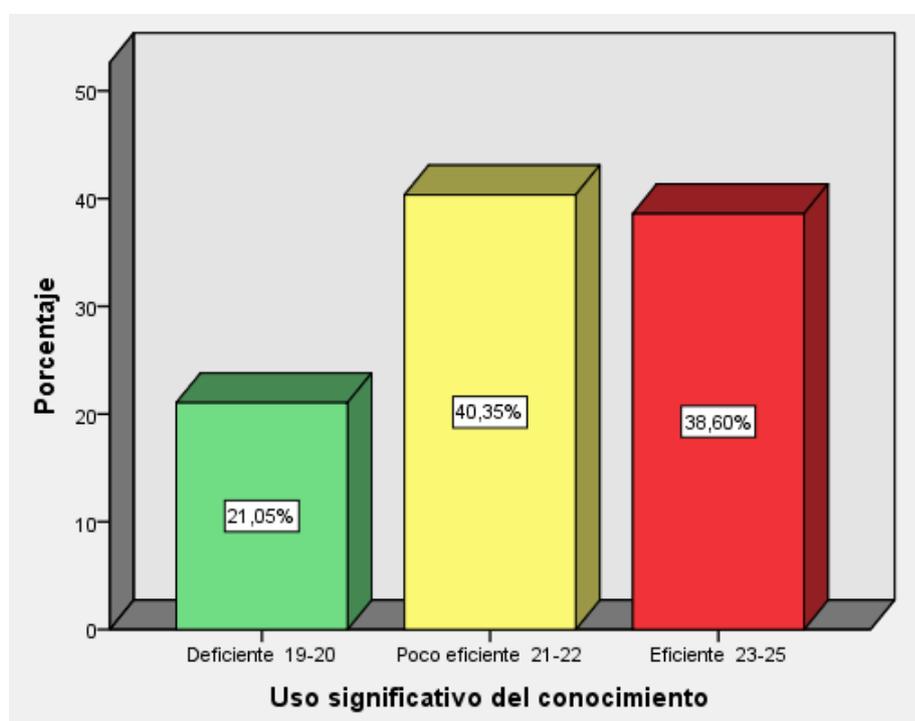


Figura 8. Niveles de la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 14 y figura 8, se evidencia que la dimensión uso significativo del conocimiento en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 21,05% tiene un nivel deficiente; el 40,35% se encuentra en un nivel poco eficiente y el 38,60% se ubica en un nivel eficiente.

Hábitos mentales

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Deficiente	19 - 21	21	36,8
	Poco eficiente	21 - 23	20	35,1
	Eficiente	24 - 25	16	28,1
	Total		57	100,0

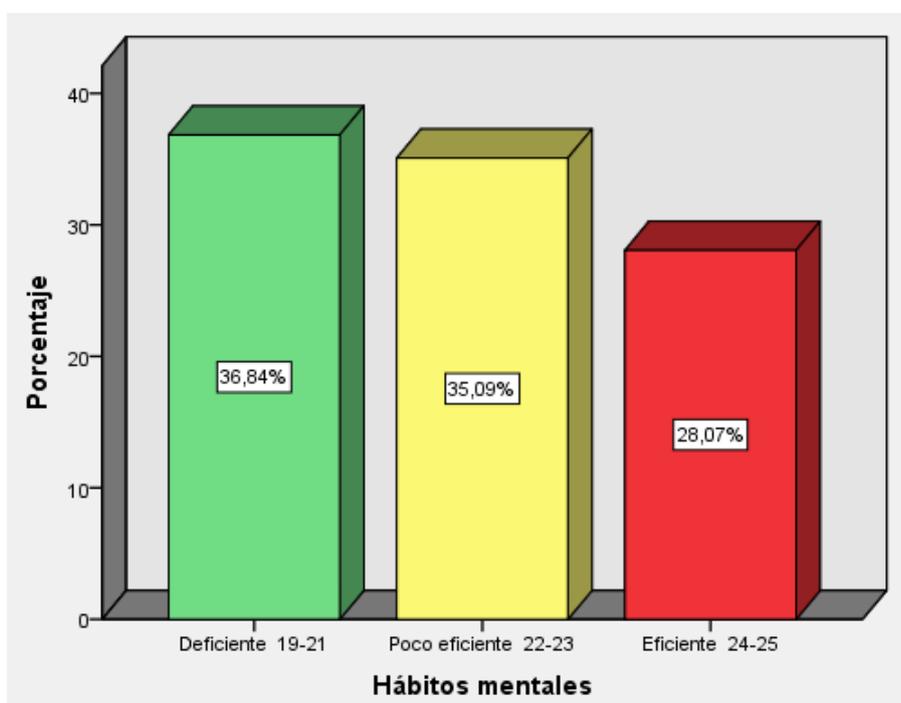


Figura 9. Niveles de la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 15 y figura 9, se evidencia que la dimensión hábitos mentales en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 36,84% tiene un nivel deficiente; el 35,09% se encuentra en un nivel poco eficiente y el 28,07% se ubica en un nivel eficiente.

3.1.3 Motivación

Tabla 16

Distribución de frecuencias de motivación de los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Desmotivado	129 - 95	12	24,6
	Poco motivado	152 - 174	31	43,9
	Motivado	175 - 195	14	31,5
	Total		57	100,0

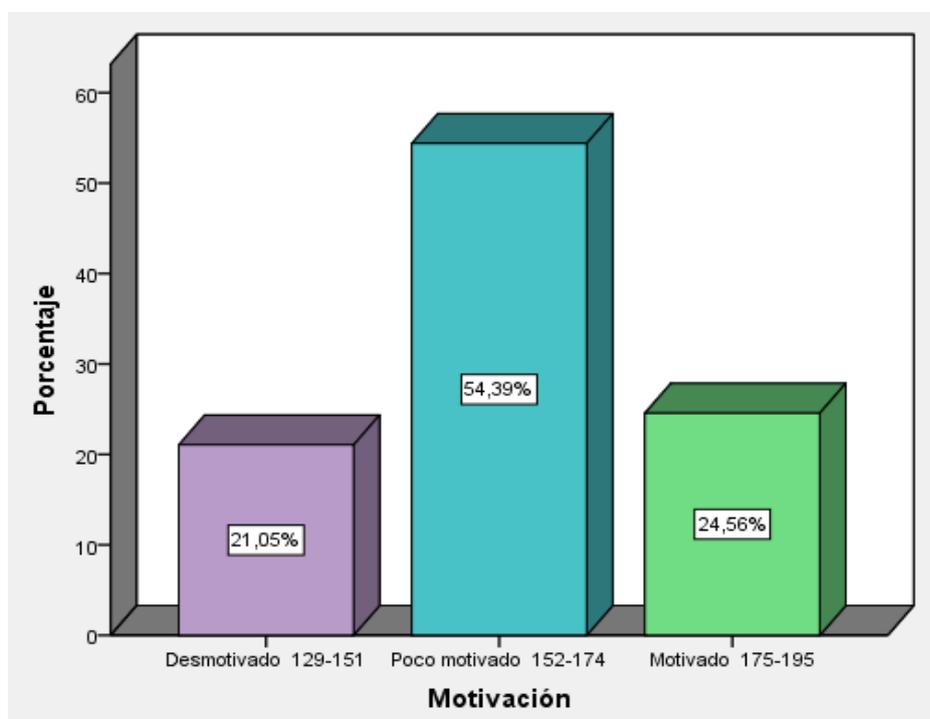


Figura 10. Niveles de motivación de los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados mostrados en la tabla 16 y figura 10, se evidencia que la motivación de 57 estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, el 21.05% tiene un nivel desmotivado, el 54.39% se encuentra en un nivel poco motivado y solo el 24.56% presenta un nivel motivado.

3.1.4. Motivación por dimensiones

Tabla 17

Distribución de frecuencias de la motivación por dimensiones en los estudiantes de una universidad peruana

Dimensiones	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Motivación intrínseca	Desmotivado	79 – 93	12	21,1
	Poco motivado	94 – 108	28	49,1
	Motivado	109 – 123	17	29,8
Motivación extrínseca	Desmotivado	50 – 57	12	21,1
	Poco motivado	58 – 65	34	59,6
	Motivado	66 – 72	11	19,3

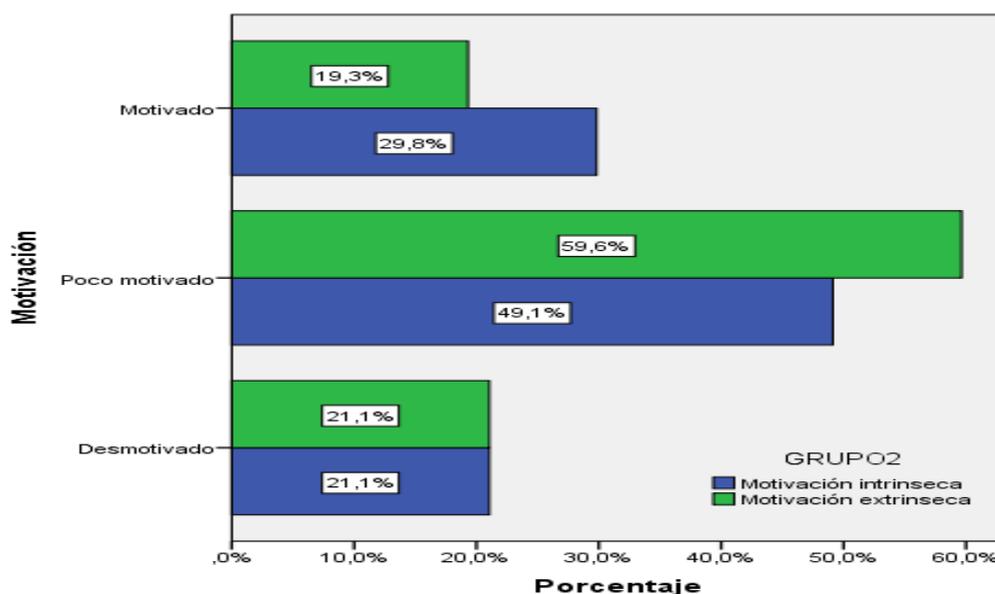


Figura 11. Niveles de motivación por dimensiones de los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación.

La tabla 17 y la figura 11 muestra los porcentajes más elevados que obtuvieron los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, coincidiendo estar en un nivel poco motivado en la dimensión motivación intrínseca con 49,1%; y la motivación extrínseca con 59,6%.

Motivación intrínseca

Tabla 18

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Desmotivado	79 - 93	12	21,7
	Poco motivado	94 - 108	28	49,1
	Motivado	109 - 123	17	29,8
	Total		57	100,0

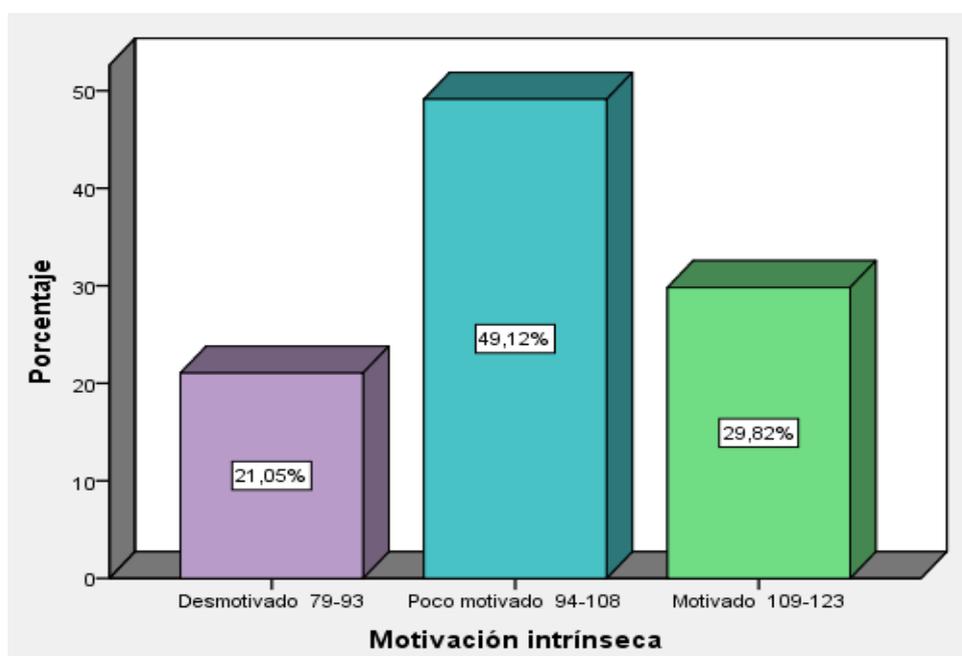


Figura 12. Niveles de la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 18 y figura 12, se evidencia que la dimensión motivación intrínseca en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 21,05% tiene en un nivel desmotivado; el 49,12% se encuentra en un nivel poco eficiente y solo el 29,82% se ubica en un nivel motivado.

Motivación extrínseca

Tabla 19

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de una universidad peruana.

	Niveles	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Válido	Desmotivado	50 - 57	12	21,1
	Poco motivado	58 - 65	34	59,6
	Motivado	66 - 72	11	19,3
	Total		57	100,0

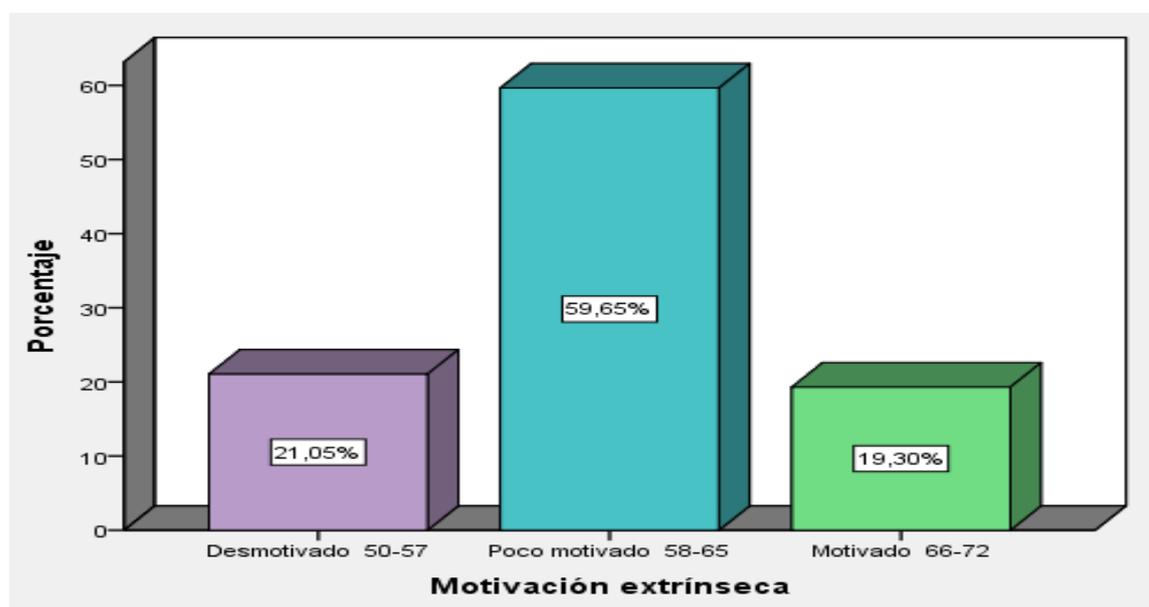


Figura 13. Niveles de la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de una universidad peruana.

Interpretación

Según los resultados presentados en la tabla 19 y figura 13, se evidencia que la dimensión motivación extrínseca en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación, de los 57 encuestados; el 21,05% tiene en un nivel desmotivado; el 59,65% se encuentra en un nivel poco motivado y solo el 19,30% se ubica en un nivel motivado.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho. No existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Hi. Existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Tabla 20

Coefficiente de correlación de aprendizaje y la motivación.

		Aprendizaje	Motivación
Rho de Spearman		1,000	,370**
	Aprendizaje		
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	
		N	
			57
	Motivación		
		,370**	1,000
		,005	.
		57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0, 370 con un $p=0.005$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, con ello se confirma que existe relación baja significativa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Hi. Existe relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Tabla 21

Coefficiente de correlación de actitudes y percepciones y la motivación.

		Actitudes y percepciones	Motivación
Rho de Spearman	Actitudes y percepciones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,272**
		N	57
	Motivación	Coefficiente de correlación	,272**
		Sig. (bilateral)	,041
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 21, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0,272 con un $p=0.041$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, con ello se confirma que existe relación baja significativa entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hi. Existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Tabla 22

Coefficiente de correlación adquirir e integrar el conocimiento y la motivación.

			Adquirir e integrar el conocimiento	Motivación
Rho de Spearman	Adquirir e integrar el conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	57	57
	Motivación	Coefficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0,445 con un $p=0.001$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, con ello se confirma que existe relación moderada significativa entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hi. Existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Tabla 23

Coefficiente de correlación extender y refinar el conocimiento y la motivación.

			Extender y refinar el conocimiento	Motivación
Rho de Spearman	Extender y refinar el conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,001
Motivación		N	57	57
		Coefficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0,411 con un $p=0.001$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, con ello se confirma que existe relación moderada significativa entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hi. Existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Tabla 24

Coeficiente de correlación uso significativo del conocimiento y la motivación.

			Uso significativo del conocimiento	Motivación
Rho de Spearman	Uso significativo del conocimiento	Coeficiente de correlación	1,000	,068**
		Sig. (bilateral)	.	,617
		N	57	57
Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	,068**	1,000
		Sig. (bilateral)	,617	.
		N	57	57

En la tabla 24, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0,068 con un $p=0.617$, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna e infiriendo que no existe correlación significativa entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Hi. Existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana

Tabla 25

Coeficiente de correlación hábitos mentales y la motivación.

		Hábitos mentales	Motivación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,229**
	Hábitos mentales Sig. (bilateral)	.	,087
	N	57	57
	Motivación Coeficiente de correlación	,229**	1,000
	Motivación Sig. (bilateral)	,087	.
	N	57	57

En la tabla 25, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente =0,229 con un $p=0.087$, aceptando la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alterna e infiriendo que no existe correlación significativa entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

IV. Discusión

Luego de obtener los resultados en la investigación titulada: “Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”, manifestamos lo siguiente, cuanto a la:

En cuanto a la Hipótesis general, existe relación significativa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,370$ con un $p=0.005$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación baja significativa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Así mismo Cancino (2013) concluye según el estadístico Rho de Spearman una correlación de $r=0.821$ alta entre las variables motivación de logro y aprendizaje, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis con una significancia de $=0.001$. Finalmente Marzano (2005) plantea que el aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, en el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, existe relación significativa entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,272$ con un $p=0.041$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación baja significativa entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Al respecto Valverde (2016) concluye a través de Rho de Spearman que existe una relación positiva ($r =0,325$) con un nivel de correlación baja y significativa ($p=0,000$) con ello indica que la variables percepción del desempeño docente está relacionado con un nivel bajo con la motivación. Finalmente Marzano (2005) manifiesta que un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje, el autor toma en cuenta cómo se siente el estudiante ante el aprendizaje que va a adquirir.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, existe relación significativa entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,445$ con un $p=0.001$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación moderada entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Asimismo, Lagos y Valverde (2014) concluyeron a través de Rho de Spearman $0,570$, que existe una moderada relación positiva entre las variables motivación y rendimiento académico, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Finalmente Marzano (2005) expresa que ayudemos a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos, cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo, esta dimensión se ve reflejada en lo que el estudiante sabe (conocimiento declarativo) y lo que es capaz de hacer con el aprendizaje adquirido (conocimiento procedimental).

En cuanto a la Hipótesis específica 3, existe relación significativa entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,411$ con un $p=0.001$, dando lugar a rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Por lo tanto se confirma que existe relación moderada entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Al respecto Mascco (2015) concluyó según Rho de Spearman que existe una relación moderada significativa ($r=0.721$) entre la autoestima y el aprendizaje de computación a razón de un $p= ,000$ ($p < ,05$) aceptando la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis nula. Finalmente Marzano (2005) los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar el conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones).

En cuanto a la Hipótesis específica 4, no existe correlación significativa entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,068$ con un $p=0.617$, dando lugar a aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto se confirma que no existe relación significativa entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Al respecto Espinoza (2013) concluyo que sí existe relación moderada positiva entre Motivación y aprendizaje significativo, lo cual se demostró con la prueba de Spearman ($Rho = 0.495$; $p= ,000$ ($p < ,05$) aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Finalmente Marzano (2005) expresa que el aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas, para el autor esta dimensión es cuando el estudiante va más allá de obtener la información requerida, y la aplica a situaciones cotidianas.

En cuanto a la Hipótesis específica 5, no existe correlación significativa entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación, según la correlación de Rho de Spearman se observó un coeficiente $=0,229$ con un $p=0.087$, dando lugar a aceptar la hipótesis nula. Por lo tanto se confirma que no existe relación significativa entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Asimismo De La Cruz (2014) concluyó según la prueba estadística de Rho de Spearman, que sí existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la motivación, hallándose una correlación de ($r=0.640$) con un $p= ,000$ ($p < ,05$); lo cual indica que la correlación es positiva moderada. Finalmente Marzano (2005) Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general, el aprendizaje tiene relación directa ($Rho = 0,370$) y significativa ($p=0.005$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se probó la hipótesis alterna y esta relación es baja. Esto afirma la teoría base que se consultó en la medida que una correcta sumatoria de las dimensiones del aprendizaje provocarían una motivación ideal, en los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; concluyendo que el resultado del objetivo general, es bajo, por lo tanto se debe considerar las recomendaciones manifestadas en esta investigación.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, las actitudes y percepciones tiene relación directa ($Rho = 0,272$) y significativa ($p=0.041$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta relación es baja. Dado el resultado de este primer objetivo, se afirma la teoría base que se consultó en la medida que una correcta sumatoria de actitudes y percepciones provocarían una motivación ideal, en los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; concluyendo que el resultado del objetivo descrito, es bajo, es necesario tener en cuenta las recomendaciones manifestadas en esta investigación.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, adquirir e integrar el conocimiento tiene relación directa ($Rho = 0,445$) y significativa ($p=0.001$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta relación es moderada. Según los resultados de este segundo objetivo, se reafirma la teoría base que se consultó en la medida que una correcta sumatoria de adquirir e integrar el conocimiento provocarían una motivación ideal, en los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; concluyendo que el resultado del objetivo mencionado, es moderado, se sugiere reajustar las recomendaciones brindadas de esta investigación, para potencializar este objetivo.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, extender y refinar el conocimiento tiene una relación directa ($Rho = 0,411$) y significativa ($p=0.001$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta es relación moderada. Analizando los resultados de este tercer objetivo, se reafirma la teoría base que se consultó en la medida que una correcta sumatoria de extender y refinar el conocimiento provocarían una motivación ideal, en los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; concluyendo que el resultado del objetivo en mención, es moderado, se sugiere reajustar las recomendaciones brindadas de esta investigación, para desarrollar al máximo este objetivo.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4, el uso significativo del conocimiento no tiene relación directa ($Rho = 0,068$) con un ($p=0.617$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis nula y se infiere que no existe relación. Contrastando los resultados de este cuarto objetivo, se concluye seguir con las recomendaciones tanto a los estudiantes, como a los docentes, de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; ya que el resultado del objetivo en mención, no presentan relación entre sí.

Sexta: De acuerdo al objetivo específico 5, los hábitos mentales no tiene relación directa ($Rho = 0,229$) con un ($p=0.087$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis nula y se infiere que no existe relación. Comprobando los resultados de este quinto objetivo, se concluye seguir con las recomendaciones tanto a los estudiantes, como a los docentes, de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación; ya que el resultado del objetivo en mención, no presentan relación entre sí.

VI. Recomendaciones

Primera: Recomendación es que los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben implementar diversas estrategias de aprendizaje como reflexionar acerca de cada tarea que realicen, planificar como van a realizarla, autoevaluarse acerca del desarrollo de ellas y por último ser constantes en utilizar sus estrategias, para que pueda ir perfeccionándolas, un estudiante consciente de su propio aprendizaje puede motivarse, como lo demuestra esta investigación, comprobando que existe relación baja directa entre el aprendizaje y la motivación. Por lo tanto los estudiantes deberían implementar sus estrategias para incrementar sus competencias.

Segunda: Recomendación es que los docentes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben implementar estrategias para desarrollar actitudes y percepciones positivas acerca del ambiente del aula, partiendo de la premisa fundamental de identificar el objetivo o meta que tenga el estudiante respecto a la carrera en general, establecer una relación cordial, respetuosa, equitativa y positiva con cada alumno, felicitarlos por los logros importantes, incluirlos en la planeación de las actividades del aula, teniendo en consideración sus interés e ideas, un docente que ayuda a los alumnos a obtener actitudes y percepciones positivas puede motivarse, como esta investigación lo manifiesta, comprobando que existe relación baja directa entre actitudes y percepciones y la motivación. Los docentes por lo tanto deberían comprometerse a implementar dichas estrategias.

Tercera: Recomendación es que los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben implementar estrategias para adquirir e integrar el conocimiento, por un lado distinguiendo que para alcanzar estas estrategias existen dos tipos de conocimiento:

El conocimiento declarativo, lo que el estudiante sabe; identificar la idea unificadora que dé sentido al tema estudiado, recolectar información e ideas, organizar la información a través de representaciones gráficas y por último estructurar la información obtenida para almacenarla y el

conocimiento procedimental lo que el estudiante hace con ese conocimiento, comenzar por la construcción de un modelo o conjunto de pasos propios que le permitan alcanzar el dominio de un tema dado, cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente, es necesario que cada estudiante sea consciente de ello y opte por el ritmo que mejor le facilite el aprendizaje llevando un registro de ello y luego realizar la comparación de cuando trabajaba sin un registro y establecer horario de prácticas un estudiante que adquiera e integre el conocimiento, puede motivarse, tal como lo expresa esta investigación, comprobando que existe relación moderada directa entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación. Los estudiantes por lo tanto deberían involucrarse con las estrategias mencionadas.

Cuarta: Recomendación es que los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben implementar diversas estrategias para extender y refinar el conocimiento, primero los estudiantes deberán identificar que conocimiento extenderán y refinarán, siendo su principal objetivo, profundizar y ampliar la comprensión que tienen sobre el conocimiento algunos de los procesos son: la comparación, clasificación, la abstracción, el razonamiento inductivo y el deductivo, la construcción de apoyo, el análisis de errores y por último el análisis de perspectivas. Un estudiante extendiendo y refinando su aprendizaje puede motivarse, como lo señala esta investigación, comprobando que existe relación moderada directa entre extender y refinar el conocimiento y la motivación. Por lo tanto los estudiantes convendrían implementar sus estrategias para incrementar sus competencias.

Quinta: Recomendación es que los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben realizar estrategias para desarrollar el uso significativo del conocimiento, generando y aplicando criterios de los objetivos que se desea alcanzar, superando restricciones que estorben el logro del mismo, desarrollando procesos que satisfagan las necesidades que se hayan detectado, resolviendo los cuestionamientos sobre las

confusiones encontradas, analizando cada uno de las estrategias y cómo interactúan entre sí. Esta investigación, señala que no existe relación directa entre el uso significativo del conocimiento y la motivación, de igual forma los estudiantes convendrían realizar estas estrategias para incrementar sus competencias.

Sexta: Recomendación es que los estudiantes de la universidad peruana donde se desarrolló la investigación, deben realizar diversas estrategias para los hábitos mentales por un lado distinguiendo que para alcanzar estas estrategias existen tres categorías:

El pensamiento crítico, siendo claros, precisos, manteniendo la mente abierta y conteniendo los actos impulsivos, respondiendo de forma apropiada a los sentimientos y conocimientos de los demás.

El pensamiento creativo, perseverando, generando estándares de autoevaluación y generando también nuevas formas de ver una situación, diferentes a las que estamos acostumbrados a ejercer.

El pensamiento autorregulado, supervisando nuestro propio pensamiento, responder de manera a la retroalimentación y evaluar la efectividad de nuestras acciones. Esta investigación, señala que no existe relación directa entre los hábitos mentales y la motivación, de igual manera los estudiantes convendrían implementar sus estrategias para incrementar sus competencias.

VIII. Referencias

- Atkinson, J. (1964). *Introducción a la motivación*. Princeton: Van Nostrand.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición de retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. España: Paidós.
- Bandura, A. (María Zaplana, trad.) (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona. Martínez Roca
- Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.
- Bisquerra, R. (2009) *Metodología de la Investigación Educativa (2ª Ed.)*. España: La Muralla, S.A.
- Bruner, J. (2001). *Proceso mental del aprendizaje*. España: Narcea, S.A de Ediciones.
- Cancino (2013) *Motivación de logro y aprendizaje de los estudiantes universitarios*, Tesis de Maestría, Lima - Perú, Universidad Nacional Federico Villarreal
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>.
- De La Cruz (2014) *Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría. Lima – Perú. I. E. emblemática Hipólito Unanue Lagos y Valverde (2014) *Motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría. Lima- Perú. Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua.
- Delors, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI.
- Dweck, C. (1986). Un enfoque socio-cognitivo para la motivación y la personalidad. *Revista psicológica*, volumen 125.
- Espinoza (2013) *Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría. Lima – Perú. UGEL N ° 04.
- Feist, J. & Feist, G. (2006) *Theories of Personality (sexta edición)*. New York: McGraw Hill.
- Feldman, R. (2005). “*Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Gagné, E. (1992). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Visor.

- Goñas, E. (2015) Estrategias de aprendizaje y la autoestima en los estudiantes universitarios, Universidad Ricardo Palma.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación (4ª Ed.). México: McGraw Hill Educación
- James, W. (1890). Principios de la psicología. New York. Henry Holt.
- Littman, R. (1958). Motives: History and causes. En M.R. Jones (Ed.), Nebraska Symposium of Motivation (Vol. 6). Lincoln: Universidad de Nebraska.
- Mc Dougall, W. (1970). Introducción a la psicología social. London: Methuen.
- Mascco (2015) *El autoestima y el aprendizaje en Computación en los CETPRO* Tesis de Maestría. Lima – Perú, UGEL N° 09.
- Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation, en psychclassics.yorku.ca
- Marzano, R. (2005). *DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE manual para el maestro*. Jalisco, México: ITESO.
- Mayorca (2017) *Aprendizaje organizacional en la universidad venezolana* Tesis de Maestría. Caracas - Venezuela Universidad Simón Bolívar.
- Méndez, T., Bolívar, A. (2017). *Satisfacción de los docentes frente al proceso de evaluación de desempeño laboral*. Tesis de Maestría. Caracas - Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar.
- Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. Psychological Review.
- McClelland, D.C. (1961). The achieving society. New York: Free Press.
- Minedu (2007). *Políticas educativas del proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos en el Perú*. Propuesta del Consejo Nacional de Educación. Recuperado de www.cne.gob.pe.
- Murillo, G., Galindo, C., González, A. (2017). *DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE DESEMPEÑO*. ANFEI Revista Digital.
- Murray, H. (1938). Exploraciones en la personalidad. New York: Oxford University Press.
- Palmero, F., Guerrero, C., y Gómez, C; Carpi, A (2008) Perspectiva histórica de la psicología de la motivación. España: Universidad Jaume I de Castellón.
- Pavlov, I. (1958) El reflejo condicionado. (2ª Serie.). México. Universidad Nacional de México.

- Piaget, J. (1983) El lenguaje y el pensamiento en el niño: estudio sobre la lógica del niño. (5ª Edición.). Argentina. Guadalupe.
- Printich, P., Smith D., García T., y McKeachie W (1998) Manual para el uso de cuestionario de estrategias motivadas. Michigan. Universidad de Michigan.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Brasil: Revista del centro de educación.
- Roca, J. (2006). *AUTOMOTIVACIÓN* (Vol. 70). Barcelona, Paidotribo.
- Rogers, C. (2007) El camino del ser (5ª Ed.). España: Editorial Kairós.
- Rotter, J (1954). Aprendizaje social y la psicología clínica. New Jersey, Prentice-Hall.
- Ruiz, J. (2010) *Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia*, Valencia, Promolibro.
- Sanz, M. (2009). *PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN teoría y práctica*. Torrelodones, Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Salim S. (2013) Motivaciones, Enfoques y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Bioquímica de una Universidad Pública Argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Serio, Á., Rosales, M., Jiménez, H. (2017). *Competencias de autoimplicación en docentes con bajo y alto bienestar psicoprofesional. México*. Revista Electrónica de Psicología.
- Shuell, T. (1993). Toward an integrated theory of teaching and learning. *Educationa, Psychologist*. Recuperado de http://dx.doi.org/10.1207/s15326985ep2804_1.
- Skinner, B. (1975). Son necesarias las teorías del aprendizaje. En Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor. Barcelona: Fontanella.
- Tolman, E.(1932). Comportamiento intencional en animales y hombres. New York: Appleton – Century.
- Tamayo, M. (2004) Proceso de la investigación científica (4ª Ed.). México: Limusa.
- Torres, J. (2017). *Clima escolar, mediación y autoridad docente. España*. Revista Electrónica de Investigación Educativa.

- Valverde (2016) *Percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de carreras técnicas*. Tesis de Maestría. Lima – Perú, Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.
- Vygotsky, L. (1932). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México. Grijalbo.
- Watson, J. B. (1972). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Yépez (2013) *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de inglés del convenio Héroes del Cenépa – Espe, Quito, Ecuador*.

VI. Anexos

Anexo A: Artículo Científico

1. TÍTULO

Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Katia Luisa, Aguilar Silva; katiaaguilarsilva@gmail.com; Universidad César Vallejo

3. RESUMEN

Diferentes investigaciones y teorías, enfatizan la importancia del aprendizaje así como la motivación, partiendo de esta premisa este artículo tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, el enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, los instrumentos fueron un cuestionario para la variable aprendizaje, constituido por 25 Ítems y por otro lado el cuestionario MSLQ adaptado por el autor, de 40 Ítems para la variable motivación, ambas con escala tipo Likert.

El trabajo investigativo concluyó que existe una relación directa entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana, y el coeficiente de correlación Spearman fue 0.370, representando una baja correlación entre las variables.

4. PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, motivación, variables, correlacional, transversal y Likert.

5. ABSTRACT

Different research and theories, emphasize the importance of learning as well as motivation, based on this premise, this article had as a general objective, to determine the relationship between Learning and motivation in the students of a Peruvian university, the approach was quantitative, the design non-experimental, cross-sectional, correlational, the instruments were a questionnaire for the learning variable, consisting of 25 items and, on the other hand, the MSLQ questionnaire adapted by the author, of 40 items for the motivation variable, both with a Likert-type scale.

The research work concluded that there is a direct relationship between learning and motivation in the students of a Peruvian university, and the Spearman

correlation coefficient was 0.370, representing a low correlation between the variables.

6. KEYWORDS

Learning, motivation, variables, correlational, transversal and Likert.

7. INTRODUCCIÓN

Diferentes investigaciones y teorías, enfatizan la importancia del aprendizaje así como la motivación.

Aprendizaje

Por un lado tenemos a Marzano (2005) quien manifiesta “El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje” (p. 1).

Dimensiones del aprendizaje

Marzano plantea que son cinco los tipos de pensamiento a los que denomina las cinco dimensiones del aprendizaje, siendo fundamentales para un aprendizaje exitoso, estas dimensiones son:

Dimensión 1: Actitudes y percepciones para Marzano (2005) manifiesta que “Un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje” (p. 4).

Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento, Marzano (2005) sostiene que “Es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo” (p. 4).

Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento, Marzano (2005) expresa que “Los aprendedores desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar el conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones” (p. 5),

Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento, Marzano (2005) plantea que “El aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas” (p. 5).

Dimensión 5: Los hábitos mentales, Marzano (2005) postula que “Los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les

permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento” (p. 6).

Motivación

Por otro lado tenemos a Sanz (2009),

“La motivación es un proceso dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad, y que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento” (p. 19).

Sanz engloba la motivación en dos grandes dimensiones, las cuales serán explicadas a continuación:

Dimensiones de la motivación

La motivación intrínseca, Sanz (2009) manifiesta que “La MI supone una necesidad psicológica por implicarse en algo sin recompensa externa e implica creatividad y curiosidad. En este sentido, los estímulos novedosos, imprevisibles y complejos despiertan nuestra curiosidad porque provocan un conflicto conceptual” (p.213).

La motivación extrínseca, Sanz (2009) refiere también que “La ME se encuentra determinada por factores ambientales y sus consecuencias sobre la conducta que nos llevan a dar una determinada respuesta, a repetirla y finalmente a adquirirla.” (p.210).

METODOLOGÍA

La Investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, teniendo como objetivo determinar la relación de las variables: **Aprendizaje** y **motivación**, la población fue de 57 estudiantes de una universidad peruana correspondientes a la carrera de Educación Inicial del décimo ciclo.

El instrumento para el aprendizaje, fue un cuestionario de dimensiones del aprendizaje, con 25 ítems y cinco secciones, referidas a las dimensiones del aprendizaje, con 5 ítems cada uno. Por otro lado el instrumento para la motivación fue el cuestionario de MSLQ adaptado por el autor, con 40 ítems, y dos secciones, referidas a las dimensiones de la motivación, ambos instrumentos, tuvieron una escala Likert de 5 puntos, así pues los valores más bajos son

indicadores: nunca; en tanto que los más altos indican: siempre; la aplicación fue de 35 minutos.

Luego los datos fueron analizados en el estadístico SPSS versión 24.0 en español finalmente los resultados, fueron mostrados mediante tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones.

RESULTADOS

Los resultados se presentarán haciendo referencia, en responder al objetivo general y luego a los específicos, cabe recalcar que los resultados expuestos son de los estudiantes de una universidad peruana donde se desarrolló la investigación.

Objetivo General

Según la $Rho = 0,370$ con un $p=0.005$, con ello se confirma que existe relación baja significativa entre el aprendizaje y la motivación, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Objetivos específicos

Según la $Rho = 0,272$ con un $p=0.041$, con ello se confirma que existe relación baja significativa entre actitudes y percepciones y la motivación, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Según la $Rho = 0,445$ con un $p=0.001$, con ello se confirma que existe relación moderada significativa entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Según la $Rho = 0,411$ con un $p=0.001$, con ello se confirma que existe relación moderada significativa entre extender y refinar el conocimiento y la motivación, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

Según la $Rho = 0,068$ con un $p=0.617$, con ello se infiere que no existe correlación significativa entre uso significativo del conocimiento y la motivación, aceptando la hipótesis nula.

Según la $Rho = 0,229$ con un $p=0.087$, con ello se infiere que no existe correlación significativa entre hábitos mentales y la motivación, aceptando la hipótesis nula.

8. DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados en la presente investigación manifestamos lo siguiente:

Hipótesis general

Existe relación baja significativa entre el aprendizaje y la motivación, según la $Rho = 0,370$ con un $p=0.005$, este resultado coincide con el estudio de Cancino (2013) con el objetivo de determinar la relación entre las variables motivación de logro y aprendizaje, según la $Rho = 0.821$ y con un $p = 0.001$, concluyó que existe relación alta entre las variables; así pues Marzano (2005) plantea que el aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos.

Hipótesis específicas

Existe relación baja significativa entre actitudes y percepciones y la motivación, según la $Rho = 0,272$ con un $p=0.041$, este resultado coincide con el estudio Valverde (2016) con el objetivo de determinar la relación entre las variables percepción del desempeño docente y la motivación, según la $Rho = 0,325$ y con un $p=0,000$ concluyó que existe relación baja entre las variables, así pues Marzano (2005) manifiesta que un elemento clave para la instrucción afectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

Existe relación moderada significativa entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación, según la $Rho = 0,445$ con un $p=0.001$, este resultado coincide con el estudio Lagos y Valverde (2014) con el objetivo de determinar la relación entre las variables motivación y rendimiento académico, según la $Rho = 0,570$ y con un $p < 0,05$ concluyó que existe una relación moderada entre las variables, a todo ello Marzano (2005) expresa que cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo.

Existe relación moderada significativa entre extender y refinar el conocimiento y la motivación, según la $Rho = 0,411$ con un $p=0.001$, este resultado coincide con el estudio de Mascco (2015) que concluyó según Rho de Spearman que existe una relación moderada significativa ($r=0.721$) entre la autoestima y el aprendizaje a razón de un $p= ,000$; Finalmente Marzano (2005) refiere que los aprendedores

desarrollan una comprensión a profundidad a través del proceso de extender y refinar el conocimiento (por ejemplo, al hacer nuevas distinciones, aclarar los malos entendidos y llegar a conclusiones.

No existe correlación significativa entre uso significativo del conocimiento y la motivación, según la $Rho = 0,068$ con un $p=0.617$, contrastando ello Espinoza (2013) concluyó que sí existe relación moderada positiva entre Motivación y aprendizaje significativo, lo cual se demostró con ($Rho = 0.495$; y un $p= ,000$; Marzano (2005) expresa al respecto que el aprendizaje más efectivo se presenta cuando usamos el conocimiento para llevar a cabo tareas significativas, para el autor esta dimensión es cuando el estudiante va más allá de obtener la información requerida, y la aplica a situaciones cotidianas.

No existe correlación significativa entre hábitos mentales, según la $Rho = 0,229$ con un $p=0.087$, contrastando ello De La Cruz (2014) concluyó según ($r=0.640$) y con un $p= ,000$; que sí existe relación moderada positiva entre los hábitos de estudio y la motivación así mismo Marzano (2005) manifiesta que los aprendedores más efectivos han desarrollado poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento.

9. CONCLUSIONES

A continuación las conclusiones del objetivo general y específicos:

Objetivo general

El aprendizaje tiene relación directa ($Rho = 0,370$) y significativamente ($p=0.005$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se probó la hipótesis alterna y esta relación es baja.

Objetivos específicos

Las actitudes y percepciones tiene relación directa ($Rho = 0,272$) significativa ($p=0.041$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta relación es baja.

Adquirir e integrar el conocimiento tiene relación directa ($Rho = 0,445$) significativa ($p=0.001$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta relación es moderada.

Extender y refinar el conocimiento tiene una relación directa ($Rho = 0,411$) significativa ($p=0.001$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis alterna y esta es relación moderada.

El uso significativo del conocimiento no tiene relación directa ($Rho = 0,068$) con un ($p=0.617$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis nula y se infiere que no existe relación.

Los hábitos mentales no tiene relación directa ($Rho = 0,229$) con un ($p=0.087$) con la motivación de los estudiantes de una universidad peruana. Se aprobó la hipótesis nula y se infiere que no existe relación.

10. REFERENCIAS

Cancino (2013) Motivación de logro y aprendizaje de los estudiantes universitarios, Tesis de Maestría, Lima - Perú, Universidad Nacional Federico Villarreal

De La Cruz (2014) Hábitos de estudio y la motivación en los estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría. Lima – Perú. I. E. emblemática Hipólito Unanue Lagos y Valverde (2014) Motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría. Lima- Perú. Institución Educativa 6097 Mateo Pumacahua.

Espinoza (2013) Motivación y aprendizaje significativo del idioma inglés, en estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría. Lima – Perú. UGEL N° 04.

Mascco (2015) El autoestima y el aprendizaje en Computación en los CETPRO Tesis de Maestría. Lima – Perú, UGEL N° 09.

Marzano, R. (2005).DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE manual para el maestro. Jalisco, México: ITESO.

Sanz, M. (2009).PSICOLÓGIA DE LA MOTIVACIÓN teoría y práctica. Torreloones, Madrid: Editorial Sanz y Torres, S.L.

Valverde (2016) Percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de carreras técnicas. Tesis de Maestría. Lima – Perú, Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo Katia Luisa Aguilar Silva, estudiante del Programa de Maestría de Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44385664, con el artículo titulado

“Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima 20 de abril de 2018

Katia Luisa Aguilar Silva

Anexo B: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana							
Autor: Br. Katia Luisa Aguilar Silva							
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p> <p>Problemas Específicos: Problema específico 1 ¿Existe relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p> <p>Problema específico 2 ¿Existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p> <p>Problema específico 3 ¿Existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p> <p>Problema específico 4 ¿Existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p> <p>Problema específico 5 ¿Existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana?</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Existe relación entre actitudes - percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Hipótesis específica 5 Existe relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Objetivos específicos: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre actitudes y percepciones y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre adquirir e integrar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre extender y refinar el conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar la relación entre uso significativo del conocimiento y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p> <p>Objetivo específico 5 Determinar la relación entre hábitos mentales y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.</p>	Variable 1: Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta actitudes y percepciones positivas del ambiente, en el aula. - Experimenta actitudes y percepciones positivas de las tareas, en el aula. 	1, 2, 3, 4, 5	-Nunca (1) -Casi nunca (2) -A veces (3) -Casi siempre (4) -Siempre (5).	Alto: de 92 a 125 Medio: de 58 a 92 Bajo: de 25 a 58
			Adquirir e integrar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Posee el conocimiento declarativo - Construye modelos, da forma e interioriza el conocimiento procedimental. 	6, 7, 8, 9, 10		
			Extender y refinar el conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los procesos de comparación, clasificación y abstracción. - Utiliza razonamiento inductivo y deductivo. - Construye fundamentos, analiza errores y perspectivas. 	11, 12, 13, 14, 15		
			Uso significativo del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Toma decisiones y soluciona problemas. - Desarrolla y genera explicaciones a fenómenos observados. - Resuelve y analiza confusiones de un tema dado. 	16, 17, 18, 19, 20		
			Hábitos mentales	<ul style="list-style-type: none"> - Posee pensamiento crítico. - Domina el pensamiento creativo. - Utiliza el pensamiento autorregulado. 	21, 22, 23, 24, 25		
			Variable 2: Motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Motivo de logro - Percepción de competencia 	1 al 25	-Nunca (1) -Casi nunca (2) -A veces (3) -Casi siempre (4) -Siempre (5).	Alto: de 147 a 200 Medio: de 93 a 147 Bajo: de 40 a 93
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo - Incentivo 	26 al 40					

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, tipo correlacional. porque tuvo como objetivo determinar la relación de las variables: Aprendizaje y motivación</p> <p style="text-align: center;">X — Y</p> <p>Esquema del diseño de investigación. Se analiza la relación entre dos variables: X = Variable aprendizaje. Y = Variable motivación.</p>	<p>La población-muestra está constituida por 57 estudiantes de una universidad peruana.</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Katia Luisa Aguilar Silva Año: 2017 Monitoreo: Los investigadores Ámbito de Aplicación: En una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Forma de Administración: Directa</p> <p>Variable 2: Motivación Técnicas: Encuesta Instrumentos: Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) en su versión castellana. Autor: Printich, Smith, García y McKeachie Año: 1998 Monitoreo: Los investigadores Ámbito de Aplicación: En una universidad peruana, donde se desarrolló la investigación. Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA: Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición,</p> <p>INFERENCIAL: Para analizar la estadística inferencial se utilizó el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo C: Instrumentos

CUESTIONARIO DE DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

Título: Dimensiones del aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Objetivo: Determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de una universidad peruana.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

DIMENSIONES		1	2	3	4	5
ACTITUDES Y PERCEPCIONES						
1	Sientes que tu docente te da un buen trato					
2	Te sientes aceptado por tus compañeros					
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado					
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar					
5	Tu docente usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje					
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO						
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje					
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias					
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente					
9	Tienes un horario habitual para estudiar					
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje					
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO						
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.					
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.					
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas, sobre un tema dado					
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado					
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje					
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO						
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase					
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio aunque tengas diferentes problemas					
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica					
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema					
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje					
HÁBITOS MENTALES						
21	Coincides con los conocimientos de los demás					
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos					
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos					
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia					
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación					

CUESTIONARIO MSLQ
MOTIVATED STRATEGIES FOR LEARNING QUESTIONNAIRE

Título: Dimensiones del aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Objetivo: Determinar el nivel de motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
2. No deje preguntas sin contestar
3. Califique los siguientes elementos según su comportamiento en esta clase y marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Dimensiones		1	2	3	4	5
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA						
1.	Prefiero que un tema de estudio sea difícil, para poder aprender cosas nuevas					
2.	Me siento motivado cuando acudo a mis clases					
3.	Me intereso por los conocimientos que recibo en mis clases					
4.	Es importante para mí aprender lo que me enseñan en clases					
5.	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento					
6.	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de mis clases					
7.	Creo que lo que aprendo en una clase puedo usarlo en otros cursos					
8.	Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento					
9.	Estoy seguro de que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas asignados para esta clase					
10.	Pongo toda mi atención cuando realizo una tarea					
11.	Creo que recibiré buenas calificaciones en mis cursos					
12.	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima					
13.	Durante una clase aprendo para tener la satisfacciones de mi capacidad intelectual					
14.	Durante el desarrollo de clases, expreso mis deseos de aprender más					
15.	Siento bienestar durante las actividades académicas					
16.	En comparación con otros estudiantes en esta clase, creo que sé mucho sobre la tema					
17.	Comprendo el material de clase brindado por el profesor					
18.	Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento					
19.	Me preocupo cuando percibo bajas calificaciones					
20.	Repaso mis apuntes y las de diferentes libros					
21.	Cuando hago la tarea, trato de recordar lo que dijo el docente en clase para que pueda responder las preguntas correctamente					
22.	Me autopregunto para asegurarme de que sé el material que estudio					
23.	Busco informaciones nuevas relacionadas con mi preparación profesional					
24.	Tengo clases de reforzamiento, motivado por un espíritu de superación					
25.	Cuando estudio, pongo ideas importantes con mis propias palabras					
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA						
26.	Demostraré a todos que soy capaz de terminar mi carrera profesional					
27.	Siempre trato de entender lo que dice el docente, incluso si no tiene sentido lo que expresa					
28.	Cuando estudio para una prueba, trato de recordar todos los hechos que pueda					
29.	Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado					
30.	Siento que merezco mejores calificaciones, porque me esfuerzo mucho					
31.	Incluso cuando los materiales de estudio son aburridos y poco interesantes, sigo trabajando hasta que termino la tarea					
32.	Pienso que al terminar mi carrera, encontraré un trabajo con buen sueldo					
33.	Participo en clase para que el docente, note mi presencia					
34.	Terminaré mi carrera para que mis familiares estén orgullosos					
35.	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas					
36.	Mi grado de profesional me permitirá tener una mejor vida					
37.	Aprobar los cursos me hace sentir importante para los demás					
38.	Cuando leo, paro de vez en cuando y repaso lo que he leído					
39.	Cuando leo materiales para esta clase, repito las palabras una y otra vez para ayudarme a recordar					
40.	Trabajo duro para obtener una buena nota incluso cuando no me gusta una clase					

Anexo D: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento que mide la variable aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	94,7000	63,695	,584	,777
A2	94,9500	66,261	,438	,786
A3	95,4000	70,884	,033	,812
A4	94,7000	63,695	,584	,777
A5	94,9500	66,261	,438	,786
A6	95,4000	70,884	,033	,812
A7	96,5000	70,579	,237	,795
A8	94,9500	66,261	,438	,786
A9	95,4000	70,884	,033	,812
A10	96,5000	70,579	,237	,795
A11	94,4000	70,674	,220	,796
A12	94,7000	63,695	,584	,777
A13	94,9500	66,261	,438	,786
A14	95,4000	70,884	,033	,812
A15	94,7000	63,695	,584	,777
A16	94,4000	70,674	,220	,796
A17	94,7000	63,695	,584	,777
A18	94,9500	66,261	,438	,786
A19	94,4000	70,674	,220	,796
A20	94,4000	70,674	,220	,796
A21	94,7000	63,695	,584	,777
A22	94,9500	66,261	,438	,786
A23	94,4000	70,674	,220	,796
A24	94,4000	70,674	,220	,796
A25	94,7000	63,695	,584	,777

Confiabilidad del instrumento que mide la variable motivación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
M1	156,0000	152,947	,599	,854
M2	156,4000	169,516	-,152	,874
M3	157,5000	163,211	,221	,862
M4	156,0500	151,418	,610	,853
M5	156,6500	172,450	-,259	,876
M6	155,4000	160,042	,462	,858
M7	155,4000	160,042	,462	,858
M8	155,7000	153,589	,537	,855
M9	156,0500	160,261	,262	,861
M10	156,3500	166,766	-,061	,872
M11	157,4500	163,313	,209	,862
M12	155,3500	160,134	,458	,859
M13	155,7500	150,618	,607	,853
M14	156,0000	152,947	,599	,854
M15	156,4000	169,516	-,152	,874
M16	155,8000	155,116	,456	,857
M17	155,4500	159,524	,506	,858
M18	155,6000	156,884	,401	,858
M19	156,0000	154,105	,542	,855
M20	155,4500	159,945	,472	,858
M21	155,3500	161,713	,334	,860
M22	155,6500	155,187	,490	,856
M23	155,9000	155,147	,487	,856
M24	155,4000	160,042	,462	,858
M25	155,4000	160,042	,462	,858
M26	155,7000	153,589	,537	,855
M27	155,5000	157,842	,378	,859
M28	156,0500	154,050	,529	,855
M29	155,4000	160,042	,462	,858

M30	155,4000	160,042	,462	,858
M31	155,7500	152,092	,543	,855
M32	155,9000	153,674	,518	,855
M33	155,3500	161,713	,334	,860
M34	155,4500	158,471	,490	,857
M35	155,7500	152,092	,543	,855
M36	156,1000	153,147	,604	,854
M37	156,4000	167,937	-,100	,872
M38	157,3000	165,274	,024	,866
M39	155,8500	152,555	,641	,853
M40	155,7500	159,039	,294	,861

Anexo E: Certificado de validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES								
1	Sientes que tu docente te da un buen trato	/		/		/		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	/		/		/		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	/		/		/		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	/		/		/		
5	Tu docente usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO								
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	/		/		/		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	/		/		/		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	/		/		/		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO								
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	/		/		/		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	/		/		/		
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas, sobre un tema dado	/		/		/		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	/		/		/		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO								
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	/		/		/		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio aunque tengas diferentes problemas	/		/		/		
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	/		/		/		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	/		/		/		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
HÁBITOS MENTALES								
21	Coincides con los conocimientos de los demás	/		/		/		
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	/		/		/		
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	/		/		/		
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	/		/		/		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí existe suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mitchell Alarcón Díaz DNI: 09728000

Especialidad del validador: Docente

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, 17 de enero del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Prefiero que un tema de estudio sea difícil, para poder aprender cosas nuevas	/		/		/		
2	Me siento motivado cuando acudo a mis clases	/		/		/		
3	Me intereso por los conocimientos que recibo en mis clases	/		/		/		
4	Es importante para mí aprender lo que me enseñan en clases	/		/		/		
5	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	/		/		/		
6	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de mis clases	/		/		/		
7	Creo que lo que aprendo en una clase puedo usarlo en otros cursos	/		/		/		
8	Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento	/		/		/		
9	Estoy seguro de que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas asignados para esta clase	/		/		/		
10	Pongo toda mi atención cuando realizo una tarea	/		/		/		
11	Creo que recibiré buenas calificaciones en mis cursos	/		/		/		
12	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	/		/		/		
13	Durante una clase aprendo para tener la satisfacciones de mi capacidad intelectual	/		/		/		
14	Durante el desarrollo de clases, expreso mis deseos de aprender más	/		/		/		
15	Siento bienestar durante las actividades académicas	/		/		/		
16	En comparación con otros estudiantes en esta clase, creo que sé mucho sobre la tema	/		/		/		
17	Comprendo el material de clase brindado por el profesor	/		/		/		
18	Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento	/		/		/		
19	Me preocupo cuando percibo bajas calificaciones	/		/		/		
20	Repaso mis apuntes y las de diferentes libros	/		/		/		
21	Cuando hago la tarea, trato de recordar lo que dijo el docente en clase para que pueda responder las preguntas correctamente	/		/		/		
22	Me autopregunto para asegurarme de que sé el material que estudio	/		/		/		
23	Busco informaciones nuevas relacionadas con mi preparación profesional	/		/		/		
24	Tengo clases de reforzamiento, motivado por un espíritu de superación	/		/		/		
25	Cuando estudio, pongo ideas importantes con mis propias palabras	/		/		/		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
26	Demostraré a todos que soy capaz de terminar mi carrera profesional	/		/		/		
27	Siempre trato de entender lo que dice el docente, incluso si no tiene sentido lo que expresa	/		/		/		
28	Cuando estudio para una prueba, trato de recordar todos los hechos que pueda	/		/		/		
29	Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado	/		/		/		
30	Siento que merezco mejores calificaciones, porque me esfuerzo mucho	/		/		/		
31	Incluso cuando los materiales de estudio son aburridos y poco interesantes, sigo trabajando hasta que termino la tarea	/		/		/		

32	Pienso que al terminar mi carrera ,encontraré un trabajo con buen sueldo	/		/		/	
33	Participo en clase para que el docente, note mi presencia	/		/		/	
34	Terminaré mi carrera para que mis familiares estén orgullosos	/		/		/	
35	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas	/		/		/	
36	Mi grado de profesional me permitirá tener una mejor vida	/		/		/	
37	Aprobar los cursos me hace sentir importante para los demás	/		/		/	
38	Cuando leo, paro de vez en cuando y repaso lo que he leído	/		/		/	
39	Cuando leo materiales para esta clase, repito las palabras una y otra vez para ayudarme a recordar	/		/		/	
40	Trabajo duro para obtener una buena nota incluso cuando no me gusta una clase	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr. Mg: Mitchell Alarcón Díaz DNI: 09728050

Especialidad del validador: Docente

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de enero del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sientes que tu docente te da un buen trato	/		/		/		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	/		/		/		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	/		/		/		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	/		/		/		
5	Tu docente usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	/		/		/		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	/		/		/		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	/		/		/		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	/		/		/		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	/		/		/		
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas, sobre un tema dado	/		/		/		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	/		/		/		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	/		/		/		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio aunque tengas diferentes problemas	/		/		/		
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	/		/		/		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	/		/		/		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
HÁBITOS MENTALES		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Coincides con los conocimientos de los demás	/		/		/		
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	/		/		/		
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	/		/		/		
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	/		/		/		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Garro Aburto Luzmila DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de enero del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

Nº	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Prefiero que un tema de estudio sea difícil, para poder aprender cosas nuevas	/		/		/		
2	Me siento motivado cuando acudo a mis clases	/		/		/		
3	Me intereso por los conocimientos que recibo en mis clases	/		/		/		
4	Es importante para mí aprender lo que me enseñan en clases	/		/		/		
5	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	/		/		/		
6	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de mis clases	/		/		/		
7	Creo que lo que aprendo en una clase puedo usarlo en otros cursos	/		/		/		
8	Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento	/		/		/		
9	Estoy seguro de que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas asignados para esta clase	/		/		/		
10	Pongo toda mi atención cuando realizo una tarea	/		/		/		
11	Creo que recibiré buenas calificaciones en mis cursos	/		/		/		
12	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	/		/		/		
13	Durante una clase aprendo para tener la satisfacciones de mi capacidad intelectual	/		/		/		
14	Durante el desarrollo de clases, expreso mis deseos de aprender más	/		/		/		
15	Siento bienestar durante las actividades académicas	/		/		/		
16	En comparación con otros estudiantes en esta clase, creo que sé mucho sobre la tema	/		/		/		
17	Comprendo el material de clase brindado por el profesor	/		/		/		
18	Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento	/		/		/		
19	Me preocupo cuando percibo bajas calificaciones	/		/		/		
20	Repaso mis apuntes y las de diferentes libros	/		/		/		
21	Cuando hago la tarea, trato de recordar lo que dijo el docente en clase para que pueda responder las preguntas correctamente	/		/		/		
22	Me autopregunto para asegurarme de que sé el material que estudio	/		/		/		
23	Busco informaciones nuevas relacionadas con mi preparación profesional	/		/		/		
24	Tengo clases de reforzamiento, motivado por un espíritu de superación	/		/		/		
25	Cuando estudio, pongo ideas importantes con mis propias palabras	/		/		/		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
26	Demostraré a todos que soy capaz de terminar mi carrera profesional	/		/		/		
27	Siempre trato de entender lo que dice el docente, incluso si no tiene sentido lo que expresa	/		/		/		
28	Cuando estudio para una prueba, trato de recordar todos los hechos que pueda	/		/		/		
29	Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado	/		/		/		
30	Siento que merezco mejores calificaciones, porque me esfuerzo mucho	/		/		/		
31	Incluso cuando los materiales de estudio son aburridos y poco interesantes, sigo trabajando hasta que termino la tarea	/		/		/		

32	Pienso que al terminar mi carrera ,encontraré un trabajo con buen sueldo						
33	Participo en clase para que el docente, note mi presencia	/		/		/	
34	Terminaré mi carrera para que mis familiares estén orgullosos	/		/		/	
35	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas	/		/		/	
36	Mi grado de profesional me permitirá tener una mejor vida	/		/		/	
37	Aprobar los cursos me hace sentir importante para los demás	/		/		/	
38	Cuando leo, paro de vez en cuando y repaso lo que he leído	/		/		/	
39	Cuando leo materiales para esta clase, repito las palabras una y otra vez para ayudarme a recordar	/		/		/	
40	Trabajo duro para obtener una buena nota incluso cuando no me gusta una clase	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Garro Aburto Luzmila DNI: 09469026

Especialidad del validador: Docente de Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de enero del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE APRENDIZAJE

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ACTITUDES Y PERCEPCIONES		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sientes que tu docente te da un buen trato	/		/		/		
2	Te sientes aceptado por tus compañeros	/		/		/		
3	El ambiente de tu aula es agradable y ordenado	/		/		/		
4	Consideras a tu aula, un ambiente propicio para estudiar	/		/		/		
5	Tu docente usa estrategias (debates, lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.) para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
ADQUIRIR E INTEGRAR EL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usas estrategias como: lluvia de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.; para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
7	Haces representaciones gráficas o escritas de tu aprendizaje cuando estudias	/		/		/		
8	Buscas reforzar tu aprendizaje utilizando otras fuentes diferentes a las brindadas por tu docente	/		/		/		
9	Tienes un horario habitual para estudiar	/		/		/		
10	Buscas intercambiar información con tus compañeros para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
EXTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Comparas información de diferentes fuentes (físicas o digitales) de los temas que deseas aprender.	/		/		/		
12	Buscas información clara y precisa si tu aprendizaje es confuso.	/		/		/		
13	Creas hipótesis y te aseguras de afirmar o negar tus hipótesis planteadas, sobre un tema dado	/		/		/		
14	Consideras importante buscar fundamentos teóricos que apoyen o refuten un tema estudiado	/		/		/		
15	Utilizas los conocimientos de tus compañeros acerca de un tema para ayudar a tu aprendizaje	/		/		/		
USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Analizas las participaciones o aportaciones de tus compañeros en clase	/		/		/		
17	Buscas la forma de aprovechar momentos de estudio aunque tengas diferentes problemas	/		/		/		
18	Sientes que estás constantemente mejorando tu situación académica	/		/		/		
19	Dialogas y enseñas a tus compañeros lo mucho o poco que comprendiste sobre un tema	/		/		/		
20	Investigas de fuentes confiables un tema confuso o contradictorio para mejorar tu aprendizaje	/		/		/		
HÁBITOS MENTALES		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Coincides con los conocimientos de los demás	/		/		/		
22	Consideras que vas superándote a ti mismo y consigues tus objetivos	/		/		/		
23	Creas tus estándares de evaluación y tratas de superarlos	/		/		/		
24	Eres una persona capaz de resolver problemas ante cualquier circunstancia	/		/		/		
25	Consideras que es importante realizar la retroalimentación	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chavez Leoncio, Abner DNI: 22469251

Especialidad del validador: Investigación

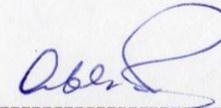
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de enero del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE MOTIVACIÓN

N°	ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	Prefiero que un tema de estudio sea difícil, para poder aprender cosas nuevas	/		/		/		
2	Me siento motivado cuando acudo a mis clases	/		/		/		
3	Me intereso por los conocimientos que recibo en mis clases	/		/		/		
4	Es importante para mí aprender lo que me enseñan en clases	/		/		/		
5	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	/		/		/		
6	Siempre estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de mis clases	/		/		/		
7	Creo que lo que aprendo en una clase puedo usarlo en otros cursos	/		/		/		
8	Culminada una sesión de aprendizaje, procuro un tiempo de reforzamiento	/		/		/		
9	Estoy seguro de que puedo hacer un excelente trabajo en las tareas asignados para esta clase	/		/		/		
10	Pongo toda mi atención cuando realizo una tarea	/		/		/		
11	Creo que recibiré buenas calificaciones en mis cursos	/		/		/		
12	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	/		/		/		
13	Durante una clase aprendo para tener la satisfacciones de mi capacidad intelectual	/		/		/		
14	Durante el desarrollo de clases, expreso mis deseos de aprender más	/		/		/		
15	Siento bienestar durante las actividades académicas	/		/		/		
16	En comparación con otros estudiantes en esta clase, creo que sé mucho sobre la tema	/		/		/		
17	Comprendo el material de clase brindado por el profesor	/		/		/		
18	Integro mis conocimientos previos a mi nuevo conocimiento	/		/		/		
19	Me preocupo cuando percibo bajas calificaciones	/		/		/		
20	Repaso mis apuntes y las de diferentes libros	/		/		/		
21	Cuando hago la tarea, trato de recordar lo que dijo el docente en clase para que pueda responder las preguntas correctamente	/		/		/		
22	Me autopregunto para asegurarme de que sé el material que estudio	/		/		/		
23	Busco informaciones nuevas relacionadas con mi preparación profesional	/		/		/		
24	Tengo clases de reforzamiento, motivado por un espíritu de superación	/		/		/		
25	Cuando estudio, pongo ideas importantes con mis propias palabras	/		/		/		
MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
26	Demostraré a todos que soy capaz de terminar mi carrera profesional	/		/		/		
27	Siempre trato de entender lo que dice el docente, incluso si no tiene sentido lo que expresa	/		/		/		
28	Cuando estudio para una prueba, trato de recordar todos los hechos que pueda	/		/		/		
29	Escribo mis apuntes para ayudarme a recordar el material estudiado	/		/		/		
30	Siento que merezco mejores calificaciones, porque me esfuerzo mucho	/		/		/		
31	Incluso cuando los materiales de estudio son aburridos y poco interesantes, sigo trabajando hasta que termino la tarea	/		/		/		

32	Pienso que al terminar mi carrera ,encontraré un trabajo con buen sueldo	/		/		/	
33	Participo en clase para que el docente, note mi presencia	/		/		/	
34	Terminaré mi carrera para que mis familiares estén orgullosos	/		/		/	
35	Encuentro satisfacción cuando mis compañeros halagan mis ideas	/		/		/	
36	Mi grado de profesión me permitirá tener una mejor vida	/		/		/	
37	Aprobar los cursos me hace sentir importante para los demás	/		/		/	
38	Cuando leo, paro de vez en cuando y repaso lo que he leído	/		/		/	
39	Cuando leo materiales para esta clase, repito las palabras una y otra vez para ayudarme a recordar	/		/		/	
40	Trabajo duro para obtener una buena nota incluso cuando no me gusta una clase	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Chavez Leonardo Alva DNI: 22469265

Especialidad del validador: Docente investigador

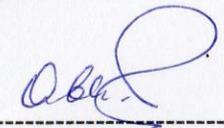
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de enero del 2018



Firma del Experto Informante.

Anexo F: Interpretación de coeficiente de correlación

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40	Correlación baja
De 0.41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0.90	Correlación alta
De 0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Bisquerra, 2009, (p.212)

Anexo G: Constancia de registro del proyecto de tesis**Constancia de registro del proyecto de tesis**

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

“APRENDIZAJE Y LA MOTIVACION EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA”

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:

Br. AGUILAR SILVA KATIA LUISA

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Los Olivos, 27 de febrero 2018

.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Jefa de Investigación

Anexo H: Pantallazo del turnitin

Seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?a=9194391318&s=-1&u=1053917590&lang=es> | AGUILAR2018 | feedback studio | -- /100 < 12 de 66 > ?



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR :
Br. Katia Luisa, Aguilar Silva

ASESOR :
Dr. Mitchell Alarcón Díaz

SECCIÓN:

Página: 1 de 91 | Número de palabras: 19014

Resumen de coincidencias X

24 %

1	www.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	3 %
2	docplayer.es <small>Fuente de Internet</small>	2 %
3	repositorio.unherval.edu... <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	myslide.es <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	docslide.us <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
7	documents.mx <small>Fuente de Internet</small>	1 %

Anexo I: Acta de aprobación de originalidad de la investigación**ESCUELA DE POSGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS
TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Mitchell Alarcón Díaz, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “ Aprendizaje y la motivación en los estudiantes de una universidad peruana ” de la estudiante: Katia Luisa Aguilar Silva ; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 22 de febrero del 2018

Mitchell Alarcón Díaz

DNI: 09728050

Anexo K: Base de datos de los estudiantes universitarios encuestados

ENCUESTA	EDADES	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	M26	M27	M28	M29	M30	M31	M32	M33	M34	M35	M36	M37	M38	M39	M40		
1	33	4	3	2	4	3	5	5	3	4	3	2	5	3	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	4	3		
2	32	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	3	5	3	2	3	4	3	3	5		
3	32	4	5	2	4	3	5	5	3	4	5	2	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	2	5	3		
4	29	3	5	3	3	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4		
5	29	3	5	2	3	4	4	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	2	4	3		
6	29	3	5	2	3	5	4	4	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4		
7	29	5	4	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5
8	31	5	4	2	5	2	4	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	5	3	
9	30	3	4	2	3	4	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	2	3	5		
10	32	4	3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4		
11	33	5	3	2	5	4	5	5	3	5	3	2	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	2	5	5		
12	29	3	3	2	3	5	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3		
13	33	4	4	2	4	4	5	5	3	4	4	2	5	3	4	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	2	4	5		
14	40	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	3	
15	34	3	4	2	3	2	5	5	5	3	4	2	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	2	4	5		
16	36	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
17	30	5	2	2	5	2	4	4	5	5	2	2	4	5	5	2	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	4		
18	33	3	1	2	3	3	5	5	5	3	1	2	5	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	1	2	3	5		
19	32	4	3	3	4	2	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	5		
20	30	5	2	3	5	4	5	5	5	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5

Anexo L: Autorización para la aplicación de los instrumentos

AUTORIZACIÓN: PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Por la presente se autoriza a la Srta. Katia luisa Aguilar silva identificado con el código 6000014798 el permiso correspondiente para aplicar el instrumento para docentes de la tesis titulada: DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PERUANA, 2017.

Se expide este documento para fines de la interesada.



DRA. CECILIA DE LOS MILAGROS MIRANDA JARA
DIRECTORA GENERAL
UCV LIMA ESTE

Mitchell
alarcon
1062-18

JOB
Tesis



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto bueno para empastado

ESCUELA DE POSGRADO

Katia Luisa Aguilar Silva con DNI N° 44385664
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en MZ J. I. B. Urb. Albino Herrera Callao, Lima.
(Calle / Lotería / MZ. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016-II del programa: Maestría en docencia
(Promoción) (Nombre del programa)
universitaria identificado con el código de matrícula N° 6000014798
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Vº Bº para empastado



Por lo expuesto agradeceré ordenar a quien corresponda se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 27 de Junio de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. tesis impresa
 - b. Acta de sustentación de originalidad
 - c. Formulario del Jurado
 - d. Reclamación de la sustentación
- Reducción Directorial.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 941540837
Email: Katia.aguilar.silva@gmail.com

2º B para tesis





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Aguilar Silva Katia Luisa
D.N.I. : 44385664
Domicilio : MZ J. 1. LT. 13. Urb. Albino Novoa Callao
Teléfono : Fijo : Móvil : 941540837
E-mail : Katiaaguilar.silva@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra
Mención : En decencia universitaria

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Aguilar Silva Katia Luisa
.....
.....

Título de la tesis:

..... Aprendizaje y la motivación en los estudiantes
..... de una universidad peruana

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 04 / 07 / 2018