



**Diagnóstico de la conciencia ambiental de los
servidores públicos del Programa Nacional de
Inversiones en Salud - 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTOR:

Br. María Julia Martínez Reyes

ASESORA:

Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración del talento humano

PERÚ-2017

Página del Jurado

Presidente

Dr. Ulises Córdova García
Secretario

Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por bendecirme con una hermosa familia. A mi padre Eriberto y a mi padrino Alipio, que están como siempre iluminando mi camino. A mi madre, que representa para mí la fortaleza. A mis hijos John y Anita, por quienes vivo y a mis hermanos, por su comprensión en mi ausencia.

Agradecimiento

A nuestros profesores de la Universidad César Vallejo y en especial a la Dra. Karen Alfaro Mendives por su enseñanza y apoyo para la culminación de la tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Julia Martínez Reyes, estudiante de Maestría del Programa de Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08690858, con la tesis titulada: Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 23 de septiembre de 2017

Br. María Julia Martínez Reyes
DNI N° 08690858

Presentación

Señores miembros del Jurado calificador

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación de la tesis: Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, elaborada con el propósito de obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

El trabajo consta de seis capítulos. Capítulo I: contiene la introducción donde se describe la realidad problemática , trabajos previos de la variable conciencia ambiental de trabajos de investigaciones internacionales y nacionales, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, aspecto legal y por último, los objetivos generales y específicos; Capítulo II: comprende el marco metodológico donde se describe la metodología que se ha desarrollado; Capítulo III: comprende los resultados que se obtuvieron de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario, Capítulo IV: donde se realizó la discusión; Capítulo V: determinado por las conclusiones a las que se ha llegado en la presente investigación en relación a los objetivos propuestos; Capítulo VI: comprende las recomendaciones, Capítulo VII: contiene las referencias bibliográficas y, por último y los anexos respectivos. Queda a criterio del Jurado evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su aprobación.

Los Olivos, 23 de septiembre de 2017

Br. Maria Julia Martínez Reyes
DNI N° 08690858

Índice	Pág.
Caratula	i
Páginas del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii - ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Capítulo I	
I. Introducción	xiv
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1. Internacionales	18
1.2.2. Nacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. Definiciones de la variable conciencia ambiental	21
1.4. Formulación del problema	30
1.4.1. Problema general	30
1.4.2. Problemas específicos	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Objetivos	33
1.6.1. Objetivo general:	33
1.6.2. Objetivos específicos	33
II. Método	35
2.1. Tipo de investigación	36

2.1.1. Tipo de estudio	36
2.1.2. Enfoque	37
2.2. Diseño de la investigación	37
2.3. Variables, operacionalización	38
2.4. Población y muestra	40
2.4.1. Población	40
2.4.2. Muestra	40
2.4.3. Muestreo	41
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.5.1. Técnica	41
2.5.2. Instrumento de recolección de datos	42
2.5.3. Validez	42
2.5.4. Confiabilidad	43
2.6. Métodos de análisis de datos	44
2.7. Aspectos éticos	45
III. Resultados	46
3.1.1. Conciencia ambiental	47
3.1.2. Dimensión afectiva	48
3.1.3. Dimensión cognitiva	49
3.1.4. Dimensión conativa	50
3.1.5. Dimensión activa	50
3.1.6. Comportamiento de las dimensiones de la conciencia ambiental	52
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	63
VI. Recomendaciones	655

VII. Referencias	67
Anexo 1. Artículo científico	74
Anexo 2. Matriz de consistencia	86
Anexo 3. Instrumento de la Variable conciencia ambiental	88
Anexo 4. Bases de datos de la variable conciencia ambiental	91
Anexo 5. Carta solicitando autorizacion para la aplicación del instrumento	95
Anexo 6. Carta de respuesta autorizacion para la aplicación del instrumento	97
Anexo 7. Certificado de validez del instrumento	99
Anexo 8. Constancia de registro de título	108

	Índice de tablas	Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable conciencia ambiental	39
Tabla 2.	Población de estudio - servidores públicos del PRONIS	40
Tabla 3.	Validación por juicio de expertos	43
Tabla 4.	Confiabilidad de los Instrumentos de la variable conciencia ambiental	44
Tabla 5.	Escala de valores de Alpha de Cronbach	44
Tabla 6.	Distribución de la variable conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	47
Tabla 7.	Distribución de la dimension afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	48
Tabla 8.	Distribución de la dimension cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	49
Tabla 9.	Distribución de la dimension conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	50
Tabla 10.	Distribución de la dimension activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	51
Tabla 11.	Distribución de las dimensiones de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud - 2017	52

	Índice de figuras	Pág.
Figura 1.	Niveles de la conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	47
Figura 2.	Distribución de la dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	48
Figura 3.	Distribución de la dimensión cognitiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	49
Figura 4.	Distribución de la dimensión conativa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	50
Figura 5.	Distribución de la dimensión activa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	51
Figura 6.	Distribución porcentual en los servidores públicos según su apreciación sobre la conciencia ambiental relacionado por dimensión	52
Figura 7.	Indicador sensibilidad ambiental – dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	53
Figura 8.	Indicador adhesión a valores proambientales dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	54
Figura 9.	Indicador grado de información sobre problemas ambientales dimensión cognitiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	55
Figura 10.	Indicador disposición a realizar conductas ambientales dimensión conativa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017	56
Figura 11.	Indicador realización comportamiento individuales bajo costo dimensión activa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017.	57

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones de Salud – 2017” tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental de los servidores en sus cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo simple, diseño no experimental transversal, porque fue aplicado el instrumento en un solo momento, una muestra de 70 servidores, el muestreo fue de tipo no probabilístico conformada por una población de 85 servidores públicos pertenecientes al Programa Nacional de Inversiones de Salud, como técnica se aplicó la encuesta con la que se recabó información por medio del cuestionario, el mismo que fue a escala Likert. Para hallar la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.833, lo cual indicó que el nivel de confiabilidad es muy bueno.

La conciencia ambiental en los servidores públicos obtuvo como resultados el 48.57% un nivel medio de conciencia ambiental y sus dimensiones sus niveles medio arrojaron en la dimensión afectiva 54.29%, cognitiva 47.14%, conativa 44.29% y, por último, la dimensión activa el 51.43%, se percibió la falta de integración de sus dimensiones por la ausencia de educación ambiental. Asimismo, se ha evidenciado que en la dimensión conativa obtuvo el menor porcentaje de nivel medio en comparación de las otras dimensiones. Concluyéndose que se debe fomentar campañas de educación ambiental para concientizar a los servidores públicos con la finalidad que actúen con criterio de sostenibilidad.

Palabras clave: Educación ambiental, conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa, dimensión activa.

Abstract

The research work entitled "Diagnosis of environmental awareness of public servants of the National Health Investment Program - 2017" aimed to determine the level of environmental awareness of the servers in its four dimensions: affective, cognitive, conative and active.

The investigation was of quantitative approach, basic type of simple descriptive level, transversal non-experimental design, because the instrument was applied in a single moment, a sample of 70 servers, the sample was of a non-probabilistic type made up of a population of 85 public servants belonging to the National Health Investment Program, as a technique, the survey was used to gather information through the questionnaire, which was a Likert scale. To find reliability, the Cronbach's Alpha coefficient was applied, whose value was 0.833, which indicated that the reliability level is very good.

The environmental conscience in the public servants obtained as a result the 48.57% a medium level of environmental awareness and its dimensions its average levels gave in the affective dimension 54.29%, cognitive 47.14%, conative 44.29% and, finally, the active dimension 51.43% , the lack of integration of its dimensions was perceived due to the lack of environmental education. Likewise, it has been shown that in the conative dimension it obtained the lowest percentage of average level compared to the other dimensions. Concluding that environmental education campaigns should be promoted to raise awareness among public servants in order to act with sustainability criteria.

Keywords: Environmental education, environmental awareness, affective dimension, cognitive dimension, conative dimension, active dimension.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El Programa Nacional de Inversiones en Salud (PRONIS, 2016), quien sostiene se ha creado para atender las necesidades públicas a nivel nacional en cuanto a la ejecución y supervisión de los proyectos de inversión en infraestructura y equipamiento, optimizando los centros de salud, brindando calidad de vida a los usuarios.

La investigación analizó el tema de la conciencia ambiental, que se obtiene como resultado de una educación ambiental, donde los seres humanos reflexionan y se preocupan de las consecuencias de sus actos, producto de las actividades humanas que a través del tiempo ha ido contaminando su entorno. La problemática ambiental se reducirá cuando la educación ambiental sea propagada en todas sus dimensiones se puede decir que la conciencia ambiental contribuye en las personas, a ser conscientes en sus actitudes y aptitudes en cuanto a la toma de decisiones del uso sostenible de los recursos naturales.

En la Conferencia de Estocolmo (1972) participando ciento trece países y por primera vez se trató la agenda política internacional la problemática ambiental, el hombre realizó la reflexión del daño que se estaba causando a su entorno sobre todo en los países industrializados, quienes hacían uso en gran magnitud de los recursos naturales no renovables y si se continuaba ignorando las consecuencias iban a originar daños inmersos e irreparables al globo terráqueo del cual depende nuestras vidas y de las futuras generaciones.

La Organización de las Naciones Unidas (2014) puntualizó que el Perú, es uno de los países del mundo que mostraba enorme diversidad de flora, fauna y climas. Sin embargo, a su vez era uno de los países más vulnerables frente al cambio climático producido por el efecto invernadero (acumulación de gases siendo el de mayor porcentaje el dióxido de carbono), que surge por la alta tasa de deforestación, actividades agrarias y ganaderas, sumadas a actividades como la tala ilegal e industrias extractivas, el cambio climático también ha originado que el hielo de los glaciares se está derritiendo, asimismo se han

producidos cada vez más inundaciones provocadas por el Fenómeno del niño tal como se ha podido apreciar a inicios del presente año.

La encuesta Lima Cómo Vamos, presento los resultados de su séptimo estudio de percepción sobre calidad de vida. El diario El Comercio (2017) describió que la contaminación ambiental es la tercera problemática que enfrenta Lima, la delincuencia e inseguridad ciudadana fueron consideradas como el principal problema y en segundo lugar se encontraría el transporte público. Asimismo, la contaminación ambiental fue considerada por la población como un problema que afecta a Lima en 24.7% y en el Callao 27% respectivamente. Consideran también que los tres principales problemas ambientales fueron: la contaminación por el transporte vehicular, el nivel de ruido en la ciudad, la falta de árboles y el mantenimiento de las áreas verdes. Por otro lado, al cuidado eficiente del agua, arrojó que un 71.1% de limeños están concientizados a realizar esas prácticas, por otra parte, en Lima el 30.8% de la población separa y recicla los residuos sólidos.

Por su parte, Klaus (2016) refirió, sobre la problemática ambiental que la minería no es el mayor contaminador, lo son también los ciudadanos por falta de cultura cívica y por los responsables políticos que han demostrado una falta de conocimiento y gestión. Y todo cambiara si se informara a los ciudadanos acerca de las consecuencias de los efectos que produce la contaminación ambiental a su salud propia y a su entorno.

Es en el distrito de Magdalena y específicamente en las instalaciones del Programa Nacional de Inversiones en Salud, se observó la problemática de la falta de conciencia ambiental de sus servidores públicos respecto al manejo y uso de los recursos naturales. Se percibió que en la hora de refrigerio algunos servidores públicos apagan las luces de la oficina, pero sin embargo utilizan la tecnología para navegar por internet, ya sea usando las computadoras, laptops o su propio celular malgastando el recurso energético vanamente y su vez incrementando el calentamiento global debido que están enchufados los artefactos eléctricos; como consecuencia, los gases de efecto invernadero

incrementaran, también, se observó en la institución que los servidores adquieren en las bodegas agua, gaseosas en envases de plástico incrementando este residuo en el planeta, este material tarda en degradarse mas de cien años ya que son materiales muy resistentes de degradarse en el ambiente. Igualmente se observó la utilización del recurso papel de forma indiscriminada, para las convocatorias de los procesos de selección se tiene que realizar la elaboración de los expedientes técnicos que son impresos por una sola cara del papel lo mismo suceden con los planos de las diferentes especialidades (arquitectura, estructura, instalaciones eléctricas y sanitarias) estas acciones contribuyen que se continúe con la tala indiscriminada de los árboles y, por último, se percibió un gran número de servidores públicos se desplaza con movilidad propia evitando el uso del transporte masivo o bicicletas como medio de transporte de lo descrito anteriormente, todas las acciones de los servidores públicos se originan por la ausencia de educación ambiental y como consecuencia la falta de conciencia ambiental respecto a sus actitudes y aptitudes frente al uso de los recursos naturales, el cual contribuyen a contaminar al planeta y afectara el futuro del desarrollo sostenible de las siguientes generaciones.

Si persiste la problemática de la falta de conciencia ambiental de los servidores públicos y como consecuencias de encontrarse comprometidos con el cuidado del ambiente, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, la problemática ambiental se incrementará, pronosticándose un deterioro del planeta y las consecuencias serían nefastas para la calidad de vida de los ciudadanos de ahora y del futuro de las siguientes generaciones.

Por tal motivo, el nivel de conciencia ambiental del servidor público del Programa Nacional de Inversiones en Salud, contribuye con el desarrollo de una investigación que generara la reflexión del uso sostenible de los recursos naturales por medio de la educación ambiental, donde el servidor público adquirirá conocimiento de conciencia ambiental, desarrollando prácticas que les permita modificar sus actitudes y aptitudes en su conducta individual y colectiva en relación con su entorno, para el bienestar común de las futuras

generaciones, siendo de esa manera un desarrollo sostenible del uso de los recursos naturales.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales.

La investigación se respalda en los antecedentes internacionales de los autores; Vargas, Briones, Mancha, Múzquiz y Vargas (2013) analizaron la investigación “*Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la Matamoros, Tamaulipas-México*”. El objetivo fue determinar la conciencia ambiental en la colonia, el tipo de investigación fue exploratorio descriptivo, transversal, la población de 50 pobladores conformados por un 52% de mujeres y 48% de hombres, la muestra fue censal; Los resultados obtenidos arrojaron que las mujeres reportan un 32% de conciencia ambiental y los hombres un 30%, interpretándose que la diferencia de dicho porcentaje no refleja una diferencia significativa. Concluyendo que se debería realizar programas ambientales para incrementar el grado de conocimientos e información de los impactos ambientales y adquirir actitudes y valores de los habitantes con la finalidad de reducir los impactos y pueda existir un equilibrio con la naturaleza.

Asimismo, los autores Cayon y Pernaletе (2011) realizaron la investigación “*Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*”, plantearon el objetivo de establecer el nivel de conciencia ambiental a los alumnos con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Investigación tipo descriptivo, transversal de diseño no experimental. La población estuvo constituida en sus tres niveles de educación, básica, media y superior. La muestra fue seleccionada y conformada por 240 estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que la dimensión cognitiva obtuvo un nivel positivo de 4,178, en la dimensión afectiva se encontraba medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068 y en los resultados de la conciencia ambiental encontraron diferencia entre las tres dimensiones indicaron que no siempre hay una correspondencia entre si sobre todo en la dimensión cognitiva que fue la dimensión que menos ponderación obtuvo. Concluyeron que las dimensiones de la variable conciencia ambiental no están

interrelacionadas, debido que se obtuvieron el puntaje más bajo en la dimensión cognitiva la cual se tiene que fortalecer los niveles de conocimientos e información referente a la problemática ambiental.

Y por ultimo, el autor; Acebal (2010), en la tesis de grado doctoral "*Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*", donde planteó el objetivo de medir el grado de conciencia ambiental integradas con sus cuatro dimensiones en los formadores maestras y maestros. El trabajo de investigación fue de tipo descriptiva con una muestra de 155 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron en la dimensión afectiva 45% en la dimensión cognitiva 50%, en la dimensión conativa un 45% y en la dimensión activa obtuvieron un 34%. Concluyeron en la dimensión cognitiva que los formadores deben identificar y poseer amplios conocimientos de la problemática ambiental ya que son efectos multiplicadores para los estudiantes. Asimismo, en la dimensión afectiva los formadores deben fomentar las campañas para sensibilizar la problemática ambiental en los estudiantes, en la dimensión conativa los formadores deben transmitir un ejemplo en cuanto a la dimensión conativa proambiental y transmitirla como un modelo de ejemplo y, por último, la dimensión activa de la conciencia ambiental en las actuaciones rutinarias propias y habituales deben desarrollar acciones propias y prosperas con su entorno.

1.2.2. Trabajos previos nacionales.

Almeida (2015) realizó en su investigación "*Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 Virgen de la Puerta Los Olivos*". Planteó como objetivo establecer el nivel de conciencia ambiental. La investigación de tipo básico, correspondiendo el diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. La población y muestra censal integrado por 150 estudiantes. Los resultados presentaron un nivel de 75% nivel intermedio de la conciencia ambiental; asimismo la dimensión cognitiva el 79% presentaron en un nivel intermedio, la dimensión afectiva 80% se encontraban en un nivel intermedio, en la dimensión conativa el 84% se

encontró en un nivel intermedio y en la dimensión activa un 73% se encontraba en un nivel intermedio, con esos datos se concluyó que la dimensión conativa es la que predomina. La dimensión afectiva ocupa el segundo lugar de predominio, en tercer lugar, la dimensión cognitiva y, por último, la dimensión activa.

Por otro lado, Carrasco (2013) que investigó sobre la "*Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*", se planteó el objetivo determinar el nivel de conocimiento de conciencia ambiental en los docentes. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptiva-propositiva, la población estuvo conformada por docentes que laboran en siete distritos de Lima Metropolitana, la muestra estuvo conformada por 20 docentes. Los resultados indicaron que al menos el 50% de los encuestados habían obtenido información y tenían conocimiento sobre la conciencia ambiental y los restantes respondieron lo contrario. Por otra parte, el 85% de los entrevistados respondió que no conocían el proceso de lograr la toma de conciencia y el 15% restante respondió que si tenía conocimiento. Concluyendo que los maestros poseen conocimientos de educación ambiental, sin embargo, no sabían cómo trasladar el proceso de la toma de conciencia ambiental al alumnado, por lo tanto, era necesario su capacitación y actualización de esa manera la información llegara a los niños, para que se puedan comprometerse desde su temprana edad con su entorno de una forma sostenible.

Y, por ultimo, Cuba (2013) en su trabajo de investigación "La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 20546 Maria Esther Peralta Escobar Chosica-2013", El objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria, investigación tipo aplicado, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, la técnica fue la encuesta. La población conformada por 160 estudiantes de sexto grado de educación de primaria divididos en 4 secciones, la muestra 40 estudiante. Los resultados la dimensión cognitiva los encuestados representaron un nivel intermedio conformado por el 68.00%, en la dimensión afectiva 70%, la dimensión reactiva 63%. En la conciencia ambiental arrojaron un resultado de 75% de nivel intermedio,

Concluyéndose que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Conciencia ambiental.

Aznar (2013) precisó, “la conciencia medioambiental de una sociedad significa propiciar el establecimiento de pautas culturales individuales y sociales que implementan el sentimiento de responsabilidad de una ciudadanía y asegure la importancia social hacia la necesidad de proteger el medio ambiente disminuyendo su vulnerabilidad ante contingencia más o menos coyunturales.” (p.130).

Asimismo, Paz Squella (2000), refirió:

La conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivos, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo. (p.323)

Por otro lado, el autor Bravo (2013) refiere en cuanto a la conciencia ambiental en el Perú:

En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medio de vida de las poblaciones que se sienten afectadas.

La conciencia ambiental, se originó a inicios de la década del 70 en Europa al hacerse notable el deterioro hacia el medio ambiente, en esa década, los seres humanos percibieron cómo se estaba deteriorando el planeta y comenzaron a comprobar que los recursos naturales eran agotables debido a las secuelas antropogénicas del hombre que son a consecuencias de las actividades humanas; siendo una de ellas la industrialización que ocasionó el incremento de la contaminación ambiental debido al efecto invernadero, donde la capa de ozono está debilitándose, de igual modo el uso excesivo de los plaguicidas en la agricultura, la explotación de los recursos en las mineras impactando la contaminación del tierra, aire y del agua, también y actualmente están incrementándose los impactos producto del consumismo de las personas que consumen de una forma inconsciente e irresponsable por la falta de educación ambiental.

En América Latina el concepto de conciencia ambiental se desarrolló veinte años después y el Perú está incluido el concepto de conciencia ambiental en los peruanos no están sensibilizados, los gobiernos entrantes no están aplicado una gestión de política ambiental a pesar que tenemos normas legales. Se puede percibir como Lima cada día tiene problemas del tráfico vehicular debido a la gran demanda del parque automotriz, es preciso indicar que el Organismo Mundial de Salud en el año 2015 publicó un informe respecto a la ciudad más contaminada en América Latina es Lima, debido al uso indiscriminado de los vehículos. Los gobiernos no realizan programa de difusión de la educación ambiental para la educación no formal, ya que recién en el Perú se realizó la creación del Ministerio del ambiente en el año 2008 y se ha desarrollado una política ambiental en el sector de educación formal, es por eso que se puede apreciar muchos trabajos de investigación de conciencia ambiental en dicho sector.

Para el autor Gonzales (2013), indicó: “La acelerada industrialización en los últimos 300 años ha emanado en un desequilibrio significativo. Actualmente, la

preocupación sobre el calentamiento global de la Tierra acentúa la aprobación de que la conservación del ambiente es un asunto importantísimo.” (p.194).

Al respecto, el apogeo de los grandes países industrializados ha impuesto un modelo de desarrollo económico, siendo el crecimiento económico una de las causas principales del deterioro ambiental, incrementándose el nivel de consumo de recursos en forma indiscriminada por el estilo de vida hace que el planeta lleve a costas el problema y si no se propaga la educación para adquirir conciencia ambiental, continuarán agotándose los recursos naturales no renovables y como consecuencia será fatal para las futuras generaciones.

El autor Gonzales (2013) en relación a este tema sostuvo:

La actividad humana en los últimos 50 años ha deteriorado nuestro medio ambiente más rápidamente que nunca. El uso de los recursos naturales ha permitido el desarrollo humano, pero a un costo ambiental muy alto, ya que los problemas del medio ambiente son hoy innumerables. La sensibilidad hacia ellos está en aumento. (p.196)

En base a lo indicado, las actividades humanas, ya sea como productor y/o consumidor consideraron a la naturaleza exclusivamente como fuente de materia y fueron irresponsables en cuanto al manejo de los recursos no renovables, debido a la ausencia de educación ambiental y como consecuencia la conciencia ambiental, en donde sus actitudes y acciones han ido deteriorando su entorno.

En la segunda mitad del siglo XIX, la preocupación ambiental se ha interrelacionado en los asuntos políticos, sociales y científicos. Los conocimientos científicos alertaron y se esforzaron en dar conocimiento de que los recursos no son ilimitados y que la problemática ambiental cada día va aumentando por la acción del hombre. Para el investigador Hanningan (2006), describe: “los problemas ambientales están estrechamente relacionados con hallazgo científicos. La lluvia acida, la pérdida de biodiversidad, calentamiento

global, agotamiento del ozono, la desertificación y envenenamiento de dioxina es ejemplos de los problemas que comenzaron con un conjunto de observaciones científicas.” (p.94).

Asimismo, el uso excesivo de la emisión del gas dióxido de carbono (CO₂) ha sido una de las causales del efecto invernadero. El Comercio (2013) al respecto precisa :

El CO₂ es el principal gas de efecto invernadero, pues se encuentra en mayor abundancia en la atmosfera...cada minuto se emite 48,000 toneladas de CO₂ en el mundo. Se necesita reducir esta cifra a la mitad. 80% de las emisiones del anidrido carbonico de CO₂ relacionadas con el transporte se debe a los automóviles.
(p. 6)

En su agenda política, el gobierno en curso debe cumplir con los compromisos asumidos en la Cop 20 en reducir los gases de invernaderos, por medio de una ordenanza que debería regular que no ingresen más vehículos que utilicen gasolina, debiendo ser reemplazados por unidades que sean de tecnología limpia como los híbridos. Asimismo, se debe establecer una normativa que indique los días que deben transitar los automóviles con placas que terminen en una serie respectiva, estos cambios al efectuarse mejorarán la calidad de vida a los ciudadanos. El Comercio (2013), al respecto indicarán:

Llevemos a cabo acciones como disminuir el consumo de agua, reducir el gasto energético, comprar solo lo necesario, optimizar el uso de aire acondicionado o estufas y reusar, reducir, reciclar y aprovechar de forma más eficiente los residuos orgánicos. Estos cambios nos permitirá un uso más sostenible y solidario de los recursos naturales renovables y no renovables. (p. 47)

Por ello, la solución nos corresponde en cambiar en nuestros hábitos y patrones de consumos. Tenemos que ser conscientes de nuestros actos y decisiones, que tienen un impacto en nuestro entorno y todo esto se adquiere con una educación ambiental.

Educación Ambiental: Jiménez & Laliena (1992) refirió:

Que la educación ambiental es el proceso a través del cual se aclaran los conceptos sobre los procesos que suceden en el entramado de la Naturaleza se facilitan la comprensión y valoración del impacto de las relaciones entre el hombre, su cultura y los procesos naturales y sobre todo se alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente. (p.312)

Asimismo, el autor Delgado (2012) afirmó:

Que la educación ambiental sirve para acercar a las personas hacia una concepción global o de las relaciones múltiples en el medioambiente, para desarrollar actitudes y aptitudes que les permita participar de manera crítica en la conservación y correcto uso de los recursos y calidad de vida. (p.48)

De lo descrito líneas arriba de las dos definiciones de la conciencia ambiental, se puede alegar que la educación ambiental concientiza a las personas con su entorno al medio ambiente, para desarrollar actitudes y aptitudes favorables a la conservación del medio ambiente desarrollándose una calidad de vida para el presente y el futuro, siendo este un desarrollo sostenible en el tiempo.

La problemática ambiental cada vez se evidencia más los impactos producidos. Para disminuir los impactos de la problemática, los gobernantes a nivel mundial se han venido reuniendo con la finalidad para tratar de tomar decisiones y ofrecer soluciones a través de la educación ambiental que se busca concientizar a los ciudadanos. El autor Delgado (2012) en relación afirma:

Estados Unidos uno de los primeros países en difundir mundialmente el término educación ambiental como “educación para la conservación del medioambiente”. Así, en este país fue promulgada una Ley de Educación Ambiental en el año 1970,

según el cual es considerada un proceso educativo que se ocupa de la relación del hombre con su entorno natural y artificial, incluida la relación de la población, la contaminación, la distribución y agotamiento de los recursos, la conservación y el transporte, la tecnología y también la planificación rural y urbana con el medio total. (p. 47)

Continuando con los acontecimientos, los autores Aznar y Ull (2013) al respecto definieron:

La creación del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) tuvo inicio en 1973 y constituye un instrumento de coordinación entre los organismos nacionales e internacionales; sus objetivos se centran en realizar un seguimiento sistemático de las políticas ambientales... e impulsar la educación y la formación ambiental como formas diferenciadas de formación. (p. 103)

Posteriormente, La FAO (1993), describió: “La agenda 21 de la Cumbre de la Tierra consideró la enseñanza como el medio para conseguir una conciencia ambiental y ética, los valores y actitudes, conocimientos y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible.” (p. 228).

Como resultado de los acontecimientos de los foros internacionales, la educación ambiental concientiza a los ciudadanos con la finalidad de que persistan los recursos naturales a través del tiempo. Es preciso indicar que, en América Latina se sensibilizó de los problemas ambientales tardíamente es así que el Perú quien integra en la Organización de las Naciones Unidas, ha creado políticas nacionales ambientales con la finalidad de reducir los impactos ambientales mediante una conciencia ambiental resultado de la educación ambiental, en el año 2008 se crea el Ministerio del Ambiente, al respecto El diario El Comercio (2008), refirió:

El objetivo del Ministerio del Ambiente es la conservación del ambiente de modo tal que se propicie y asegure el uso sostenible,

responsables, racional y ético de los recursos naturales y del medio que los sustenta, que permita contribuir al desarrollo integral social, económico y cultural de la persona humana, en permanente armonía con su entorno, y así asegurar a las presentes y futuras generaciones el derecho a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de vida. (p. 4)

Si bien es cierto que existen en el Perú políticas medio ambientales, respecto a la conciencia ambiental, se ha implementado más en el sector de educación formal, referida a los sistemas educativos. Pero hay una gran debilidad en las políticas ambientales en la educación no formal y en la educación informal.

Al respecto, Delgado (2012) definió que:

En cuanto a la educación informal, confundida muchas veces con la educación no formal, diremos que se refiere a los diversos aprendizajes logrados mediante las experiencias cotidianas en la casa, en el trabajo, en la calle, leer también a los medios masivos de comunicación: prensa, radio, cine o televisión. (p. 59)

Es preciso indicar, que la política ambiental en el Perú se ha implementado a partir del año 2008 y aún más con la deficiencia en cuanto a la información y sensibilización a los problemas ambientales en la educación informal, se puede decir que la mayoría de los ciudadanos desconocen cómo están incrementando la problemática ambiental a consecuencias de sus actos y actitudes por falta de conciencia ambiental que es resultado de la educación ambiental.

Siguiendo con la temática a continuación se definen conceptos de la conciencia ambiental. El autor Aznar (2013) al respecto sostuvo:

La conciencia medio ambiental de una sociedad significa propiciar el establecimiento de pautas culturales individuales y sociales que implementan el sentimiento de responsabilidad de una ciudadanía y asegure la importancia social hacia la necesidad de proteger el

medio ambiente disminuyendo su vulnerabilidad ante contingencia más o menos coyunturales. (p. 130)

Por otra parte, Paz (2000) detalló que:

La conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivientes, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo. (p. 323)

Asimismo, en cuanto a la conciencia ambiental en el Perú, el autor Bravo (2013) señaló que:

En términos generales, se podría sostener que no existe en el país una opinión pública conductualmente comprometida con las causas ambientales. Las movilizaciones acaecidas al calor del avance de las industrias extractivas no son movimientos con agendas ambientalistas; son más que nada respuestas en proceso de articulación ante lo que se consideran agresiones y amenazas a los recursos naturales y medio de vida de las poblaciones que se sienten afectadas. (p. 1)

En tal sentido, en Perú se observa cada vez más construcciones de centros comerciales, aumentando el consumismo de las personas, siendo esto directamente proporcional al aumento de residuos sólidos, lo mismo sucede con el parque automotriz que cada día se percibe más automóviles que ocasionan tráfico, no solo se evidencia en Lima sino también en las grandes ciudades. Los ciudadanos no se encuentran comprometidos con las

problemáticas ambientales, sus acciones no son sustentables con el tiempo debido a la ausencia de conciencia ambiental.

Por otro lado, los problemas ambientales están originados en la conducta humana, es por ello, que la Psicología desempeña un gran papel, el comportamiento de las personas con sus acciones ocasiona deterioro del planeta y disminuirán los impactos con la toma de conciencia en sus actitudes y aptitudes de la toma de decisiones responsables.

Para los autores Baldi y García (1981) al respecto opinaron:

La psicología constituye una de las disciplinas que se interesa por el medio ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la educación ambiental, siendo necesario, entonces, brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia con el contexto físico y social. (p. 1)

Por su parte, los autores Maloney y Ward (1973), refirieron: “la conciencia ambiental es una actitud que comprende cuatro componentes: afecto (reacciones emocionales a los problemas ambientales), compromiso verbal (disposición a realizar acciones de protección), compromiso real comportamientos de protección que el sujeto menciona llevar a cabo.” (p. 790).

Al respecto se considera las definiciones del autor Sauve (2003) quien afirma que las personas alcancen un compromiso con el desarrollo sostenible de los recursos, sobre su toma de decisiones es necesario que obtenga un cierto grado de conciencia ambiental, para ello deberá tener los niveles mínimo de las dimensiones, afectivas, cognitiva, conativas y activa. Los niveles dependen del área geográfica, social, económico, cultural o educativo en el que la persona se desenvuelve.

Los ciudadanos deben poseer conciencia ambiental respecto a las consecuencias de sus aptitudes y actos cotidianos, para obtener un alto grado

de conciencia ambiental es necesario que sus cuatro dimensiones se encuentren interrelacionada.

En relación con este último, la conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones que han sido definidas por el Ecobarómetro de Andalucía EBA (2011):

- Dimensión afectiva (o actitudinal), se refiere a los sentimientos de preocupación de los servidores públicos por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión que manifiestan a valores culturales favorable a la protección de la naturaleza.
- Dimensión cognitiva (o conocimiento), que se refiere al grado de información y conocimiento de la población en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental.
- Dimensión conativa (o disposicional), que engloba la disposición de los servidores públicos a actuar personalmente con criterios de sostenibilidad.
- Dimensión activa (o conductual): que integra tanto el comportamiento individual (consumo ecológico, ahorro de energía, reciclado de residuos domésticos, etc.), como el colectivo (conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental: colaboración con grupos que reivindican la defensa del medio ambiente, participación en manifestaciones, acciones de voluntariado).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud - 2017?

1.4.2. Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año- 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año- 2017?

Problema específico 3

¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año - 2017?

Problema específico 4

¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año - 2017?

1.5. Justificación del estudio.

Teórica

El estudio presentó una justificación teórica, puesto que la importancia de la conciencia ambiental radicó en que no existían investigaciones referentes al tema que permitieran a dar conocimiento y aplicación en las Instituciones Estatales en la cual los servidores públicos sean concientizados al uso responsable de los recursos naturales sin afectar a su entorno.

Es preciso indicar que hay investigaciones referentes a la conciencia ambiental en el sector educativo formal, debido que el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente han implementado en el 2009 la Política Nacional de Educación ambiental.

Por lo tanto, la investigación contribuye al crecimiento de la Institución del Programa Nacional de Inversiones en Salud en la determinación del nivel de conciencia ambiental en los servidores públicos y servirá para comentar, desarrollar y apoyar nuevas teorías de la conciencia ambiental aplicada en las instituciones públicas y será una herramienta para los funcionarios públicos.

Práctica

El trabajo de investigación incluyó la variable conciencia ambiental, actualmente, a excepción del sector educación no se han efectuado trabajos de investigación sobre esta en las Instituciones Públicas, la investigación se justifica más aun con los resultados obtenidos, donde se demostró que la conciencia ambiental se encuentra en un nivel medio. Asimismo, los resultados que se obtuvieron podrán ser utilizados como una herramienta, que permitirá sensibilizar a los servidores públicos de la Entidad para adquirir conocimientos y mediante el mejoramiento de sus actitudes podrán efectuar un uso responsable de los recursos naturales y sostenibles para las siguientes generaciones.

Por otro lado, el aporte del trabajo de investigación de la variable conciencia ambiental a la gestión pública, será el contribuir en lograr cumplir uno de los objetivos específicos de la Política Nacional Ambiental, alcanzando el alto grado de conciencia por medio de la educación ambiental con la participación de los servidores de la Entidad.

Legal

La investigación se sustentó en las siguientes bases legales:

- Ley N.º 28611, Ley General del Ambiente, artículo 11 literal e (promoción efectiva de la educación ambiental), artículos 48,49 y 50 (participación ciudadana), 69º (cultura y ambiente), 76º (mejora continua del desempeño ambiental), 82º (consumo responsable), 217º (política nacional de educación ambiental).
- Política Nacional de Educación Ambiental-PNEA, aprobada mediante Decreto Supremo N.º 017-2012-ED, tiene como objetivo general desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambiental responsable y una sociedad peruana, sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad. La aplicación del enfoque ambiental se da a través del sistema educativo formal y no formal, así como de la dinámica económica y social del sector público y privado nacional.

- El Plan Nacional de Educación Ambiental-PLANEA 2015-2021 es el instrumento que proporciona las pautas específicas e instrumentales necesarias para la implementación de la PNEA y respectivo, vía estándares de cumplimiento.
- Ley N.º 27972, Ley Orgánica de Municipalidades, artículo 73 numeral 3.3. (educación e investigación ambiental, participación ciudadana).
- Constitución Política del Perú, artículo 2 numeral 22 (derecho a un ambiente equilibrado) y artículo 67 (política ambiental y uso sostenible de recursos)
- Política Nacional del Ambiente, Decreto Supremo N.º 012-2009-MINAM, Eje de Política 3.2 gobernanza Ambiental (cultura, educación y ciudadanía ambiental).
- Política Nacional de Educación Ambiental, Decreto Supremo N.º 017-2012-ED, Artículo 2 (implementación de la política vía estrategias, planes, programas y proyectos).
- Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021, Decreto Supremo 054-2011-PCM (conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y la biodiversidad).

Metodológica

El trabajo de investigación se utilizaron instrumentos de recolección de datos y procesos de análisis de resultados, mediante los cuales se logró identificar y analizar la variable conciencia ambiental, para responder a los problemas y objetivos planteados previamente.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud – 2017.

1.6.2. Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de la dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud -2017.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año - 2017.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de la dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año - 2017.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de la dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud año - 2017.

II. Método

La metodología es el estudio formal de los procedimientos utilizados, especialmente el método científico.

Gama (2007), sobre el método científico afirmó:

El método científico es uno solo, pero puede variar un poco su contenido o interpretación para integrarlo adecuadamente en cada ciencia. El método científico indica el proceso o camino correcto para llevar a cabo una investigación científica para que una vez verificada se establezcan leyes o teorías. (p.24)

El trabajo de investigación se utilizó el método descriptivo, al respecto Perea (2004), indicó:

El método descriptivo coincide con la observación sistemática, cuando la observación se realiza siguiendo unos criterios específicos, acerca de unas categorías que constituyen la variable objeto de estudio. El método descriptivo intenta una observación sistematizada, focaliza una realidad (por ejemplo, las formas de vida de un grupo familiar) intentando identificar las dimensiones y factores más relevantes. El método descriptivo es un examen (survey) que se orienta hacia la acción misma, se podría decir que actúa en los niveles de investigación aplicada y activa. (p.323)

2.1. Tipo de investigación

2.1.1. Tipo de estudio.

El trabajo correspondió a una investigación básica, Este tipo de investigación son teóricas recogen información de la realidad. Según Valderrama (2013):

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p. 36)

2.1.2. Enfoque.

El trabajo de investigación se efectuó bajo el enfoque cuantitativo, ya que se pretendía medir la variable conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017.

Para el autor Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), definieron que:

El enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones. (p. 4)

2.2. 3 Nivel.

El nivel de la investigación fue diseño descriptivo en el que se describió las características cuantitativas de la variable conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud, es decir se detalló cómo es la variable sin alterarla. Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 80).

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, tal como lo describen las siguientes consideraciones:

Diseño no experimental, Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), este diseño de investigación consiste en “observar fenómenos tal como se dan en un contexto natural, para posteriormente analizarlos” (p. 149).

Transversal, Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), definieron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p. 154).

2.3. Variables, operacionalización

Variable 1: Conciencia ambiental - Definición Conceptual:

Conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento acerca de los efectos y consecuencia del deterioro del medio ambiente, así como de su disposición, acciones y comportamiento ya sea individual y colectivo que contribuirá a la mejora de la situación del deterioro continuo del medio ambiente.

La variable conciencia ambiental fue medido a través de sus dimensiones (afectiva, cognitiva, conativa y activa), cada dimensión por indicadores, que estuvieron compuestas por 30 ítems, cada una de ellas fueron medidas por escalas de tipo ordinal likert (1.nunca, 2.algunas veces y 3.siempre) que se encontraban en el instrumento de recolección de datos.

Definición Operacionalización:

Arias (2012), definió la operacionalización: “es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores.” (p. 62).

Tabla 1.

Operacionalización variable conciencia ambiental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Niveles y rangos	
Conciencia Ambiental	Afectiva (actitudes y valores)	Sensibilidad Ambiental	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8			
		Adhesión a valores proambientales	9 - 10 - 11			
	Cognitiva (información y conocimiento)	Grado de información sobre problemas ambientales	12 - 13 - 14 - 15 - 16		* Nunca	Alto (71 - 90)
		Conocimiento de temas ambientales	17			
	Conativa (actitudes hacia el comportamiento o proambiental)	Percepción personal	18		* Algunas veces	Medio (51 - 70)
		Disposición a realizar conductas ambientales	19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24		* Siempre	Bajo (30 - 50)
	Activa (conductual)	Realización comportamientos individuales bajo costo	25 - 26 - 27 - 28			
		Realización de acciones colectivas	29			
		Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	30			

Nota: Adaptación de la Fundamentación Teórica (2017)

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población.

Según, Tamayo (2004), define “la población es la totalidad de un fenómeno a estudiar, cuyas unidades poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de investigación.” (p. 173).

La población de la investigación estuvo conformada por los servidores públicos pertenecientes a las áreas de unidad de Estudios definitivos y la unidad de obras del Programa Nacional de Inversiones en Salud, con un total de 85 servidores públicos.

Tabla 2.

Poblacion de estudio - servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud

Unidad	Nº
Estudios definitivos	75
Obras	10
Total	85

Nota: Datos obtenidos por la Unidad de Obras y Estudios - PRONIS

2.4.2. Muestra.

Según los autores Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), refirieron: “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

La muestra para la investigación estuvo constituida por 70 servidores públicos y se calculó de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Datos Utilizados

Z = Valor del nivel de confianza è Z = 95% è Z = 1.96

N = Población o universo è N = 85

p = Probabilidad de éxito è p = 50% è p = 0.5

q = Probabilidad de fracaso è q = 50% è q = 0.5

e = Porcentaje o margen de error è e = 0.5% è e = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 * (85) * (0.50)}{(0.05)^2 * (85-1) + (1.96)^2 * (0.50) * (0.50)}$$

n=

70

2.4.3. Muestreo.

El muestreo puede ser probabilística o no probabilística. Sánchez y Reyes (2006), refirió: “El muestreo no probabilístico cuando se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionados en una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución.” (p. 116).

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencionada en la medida que la investigadora determinó de manera intencional el lugar y la muestra con la que se trabajó.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica.

Arias (2012), sustentó: “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general.” (p. 67).

Por otro lado, los autores Saenz, Gorjón, Gonzalo y Díaz (2012), definieron: “La encuesta en esta técnica se busca la respuesta de la población, pero no hay que estudiar necesariamente a la totalidad de la población, basta con elegir una muestra representativa de la misma.” (p. 34).

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta que se recabó información por medio de la elaboración de un cuestionario de la variable conciencia ambiental.

2.5.2. Instrumento de recolección de datos.

Asimismo, Arias (2012), precisó: “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” (p. 68).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tipo ordinal con un total de 30 ítems, distribuido en las cuatro dimensiones de la variable conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, conativa y activa, en la cual se midieron la problemática de la conciencia ambiental de los servidores públicos. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo escala Likert:

Nunca	(1)
Algunas veces	(2)
Siempre	(3)

2.5.3. Validez.

La validez determina si el instrumento valió o sirvió para medir lo que realmente quiere medirse. En la investigación la validación del instrumento de recolección de datos fue verificada mediante el juicio de expertos, en las áreas de conocimiento de los aspectos metodológicos y especialista de la materia de medio ambiente.

Según los autores Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), precisaron: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente mide la variable que pretende medir.” (p. 200).

La validez de contenido del instrumento, se realizó por juicio de expertos a través de un plan piloto que se construyó, las preguntas de las dimensiones de la variable conciencia ambiental de acuerdo a la operacionalización de variable. La validación del instrumento de recolección de datos fue verificada mediante el juicio de tres expertos, integrados por un (01) metodóloga y dos (02) especialistas del medio ambiente por ser la medible variable conciencia ambiental.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Nombres y apellidos	Especialidad
1. Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives	Epistemólogo - Metodóloga
2. Mg. Sara Elena Quiroz Miranda	Especialista de medio ambiente
3. Mg. Aracelly Rubio Pachamayo	Especialista de medio ambiente

Nota: Certificado de validez (2017)

2.5.4 Confiabilidad.

La confiabilidad se refirió a la credibilidad que brindo el instrumento. Los autores Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), definieron: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.” (p. 200).

Para establecer la confiabilidad del cuestionario aplicado, se realizó una prueba piloto en base a 15 unidades muestrales, con la finalidad de comprobar si las respuestas están solucionadas con la finalidad de comprobar si los registros están relacionados con las preguntas formuladas. Asimismo, se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad del

instrumento se utilizó el programa SPSS 23 en el uso de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, para la variable conciencia ambiental.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos de la variable conciencia ambiental

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.833	30

Nota: SPSS23 (2013)

Tabla 5.

Escala de valores de Alpha de Cronbach

ESCALA DE VALORES	VALORACIÓN
Menor a 0.60	Inaceptable
de 0.60 a 0.65	Indeseable
Entre 0.65 y 0.70	Mínimamente aceptable
de 0.70 a 0.80	Aceptable
de 0.80 a 0.90	Muy buena

Nota: Tomada por los autores a partir de lo expuesto por de Vellis (citado por García, 2006).

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario sobre Conciencia ambiental fue 0,833; indicando el nivel de confiabilidad muy buena.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Las técnicas más apropiadas y los procesos de investigación cuantitativa permitieron el análisis e interpretación que facilitaron luego el planteamiento de conclusiones y, por último, permitieron la toma de decisiones. El análisis de datos cuantitativos se realizó tomando en cuenta los niveles de medición de la variable y sus dimensiones de la conciencia ambiental mediante la estadística; que permitió lograr llegar a los resultados.

Para analizar la variable de conciencia ambiental se manejó el programa SPSS.23 y los datos fueron sometidos a un estudio sistemático, que implicó el análisis e interpretación pertinente en cuanto a la variable y sus dimensiones e indicadores el cual nos determinó el diagnóstico de la variable y sus dimensiones. Luego los resultados fueron asociados a la información documental obtenida para poder tener una interpretación mejor de los resultados.

2.7. Aspectos éticos.

La característica de la investigación se consideró los aspectos éticos que sería fundamental porque se trabajó con los servidores públicos, por lo tanto, el sometimiento a la investigación contará con la autorización correspondiente de parte de la Dirección del Programa Nacional de Inversiones de Salud.

Asimismo, se da fe que toda la información que se contendrá la investigación será verídica por que será obtenido por fuentes bibliográficas confiables, las cuales se encontraran citadas en los párrafos correspondientes. Por lo cual se descarta cualquier indicio de plagio de cualquier otra investigación en cumplimiento a las disposiciones vigentes del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Post Grado.

III. Resultados

3.1.1. Conciencia ambiental.

Tabla 6.

Distribución de la variable conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud – 2017

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo (30 - 50)	25	35.71%
Medio (51 - 70)	34	48.57%
Alto (71 - 90)	11	15.71%
Total	70	100.00%

Nota: Bases de datos

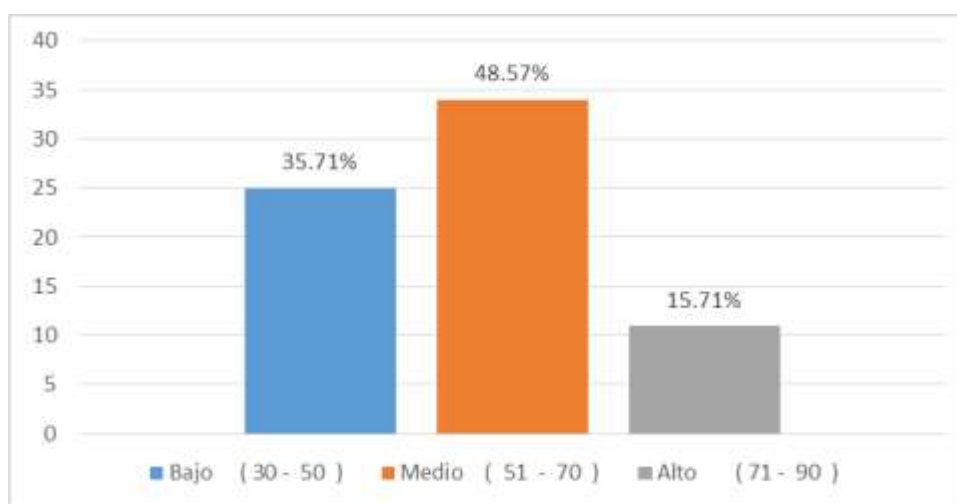


Figura 1. Niveles de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017

En la tabla 65 y figura 1, se observó que la conciencia ambiental el 35.71% señala que es de nivel bajo, el 48.57% manifiesta que el nivel es medio y por ultimo el 15.71% representaron un alto nivel de conciencia ambiental.

De los resultados obtenidos se concluye que el nivel de conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inbversiones en Salud – 2017, tienen una tendencia al nivel medio.

3.1.2. Dimensión afectiva.

Tabla 7.

Distribución de la dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud - 2017

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo (11 - 18)	23	32.86%
Medio (19 - 26)	38	54.29%
Alto (27 - 33)	9	12.86%
Total	70	100.00%

Nota: Bases de datos

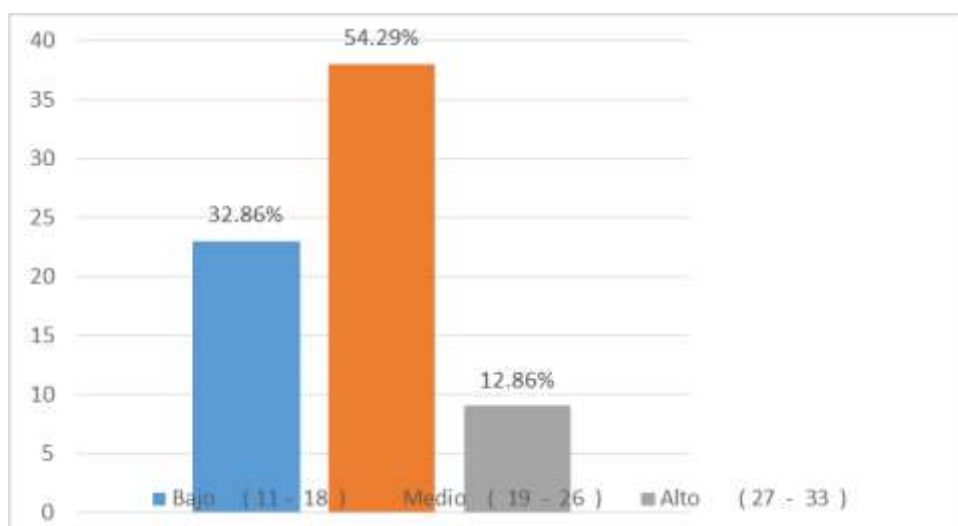


Figura 2. Distribución de la dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017

En la tabla 7 y figura 2, se observó que la percepción de la dimensión afectiva el 32.86% señala que es de nivel bajo, el 54.29% manifiesta que el nivel es medio y por ultimo el 12.86% representaron un alto nivel de la dimensión afectiva.

De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, tienen una tendencia al nivel medio.

3.1.3. Dimensión cognitiva.

Tabla 8.

Distribución de la dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud - 2017

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo (6 - 10)	21	30.00%
Medio (11 - 14)	33	47.14%
Alto (15 - 18)	16	22.86%
Total	70	100.00%

Nota: Bases de datos

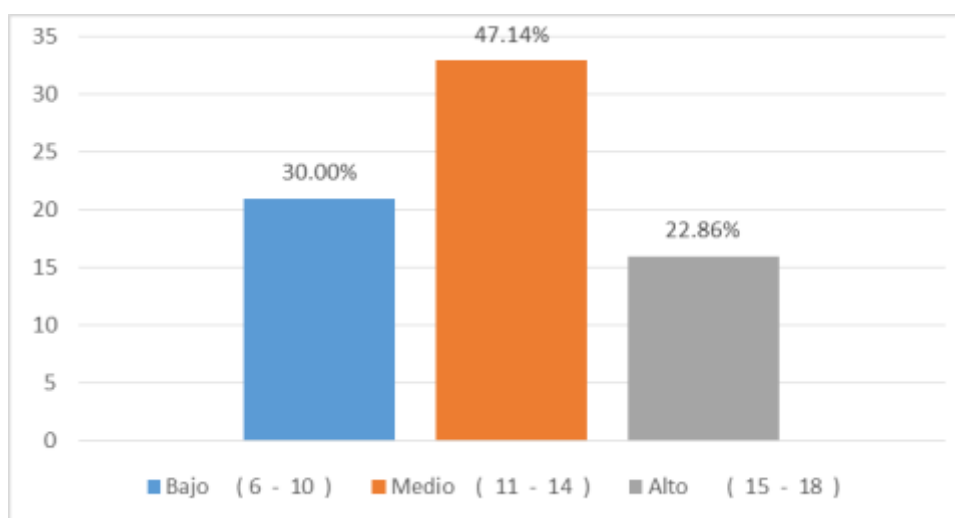


Figura 3. Distribución de la dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017

En la tabla 7 y figura 3, se observó que la percepción de la dimensión cognitiva el 30.00% señala que es de nivel bajo, el 47.14% manifiesta que el nivel es medio y por ultimo el 22.86% representaron un alto nivel de la dimensión cognitiva.

De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, tienen una tendencia al nivel medio.

3.1.4. Dimensión conativa.

Tabla 9.

Distribución de la dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud - 2017

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo (7 - 11)	22	31.43%
Medio (12 - 17)	31	44.29%
Alto (18 - 21)	17	24.29%
Total	70	100.00%

Nota: Bases de datos

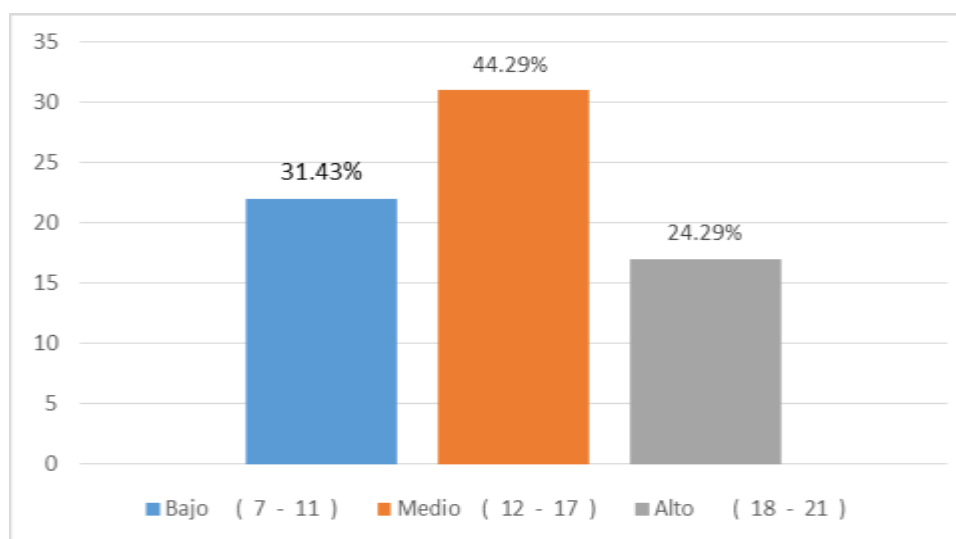


Figura 4. Distribución de la dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017

En la tabla 8 y figura 4, se observó que la percepción de la dimensión conativa el 31.43% señala que es de nivel bajo, el 44.29% manifiesta que el nivel es medio y por ultimo el 24.29% representaron un alto nivel de la dimensión afectiva.

De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, tienen una tendencia al nivel medio.

3.1.5. Dimensión activa.

Tabla 10.

Distribución de la dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud – 2017.

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo (6 - 10)	25	35.71%
Medio (11 - 14)	36	51.43%
Alto (15 - 18)	9	12.86%
Total	70	100.00%

Nota: Bases de datos

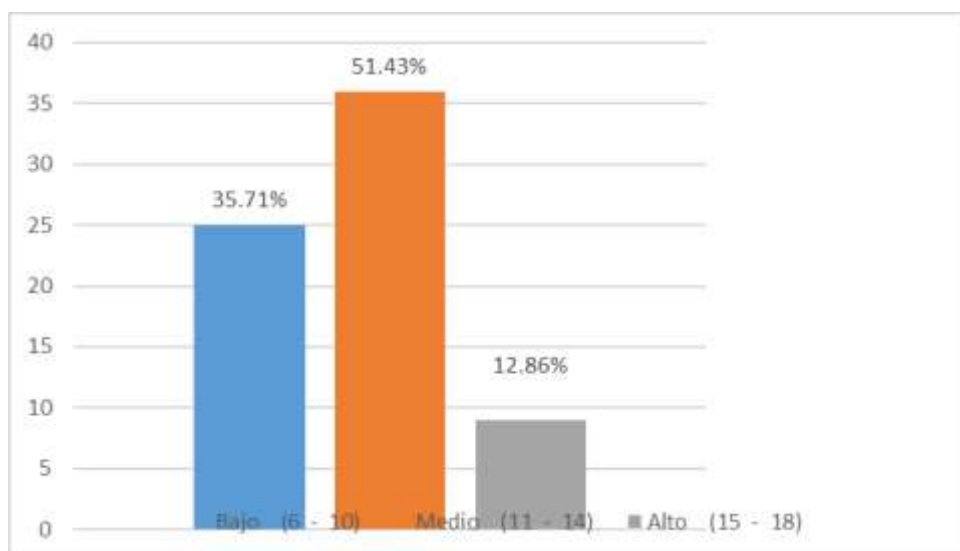


Figura 5. Distribución de la dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017

En la tabla 9 y figura 5, se observó que la dimensión activa el 35.71% señala que es de nivel bajo, el 51.43% manifiesta que el nivel es medio y por ultimo el 12.86% representaron un alto nivel de la dimensión activa.

De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, tienen una tendencia al nivel medio.

3.1.6. Comportamiento de las dimensiones de la conciencia ambiental.

Tabla 11.

Distribución de las dimensiones de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud - 2017

NIVELES	D1 (Afectiva)		D2 (Cognitiva)		D3 (Conativa)		D4 (Activa)	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Bajo	23	32.86%	21	30.00%	22	31.43%	25	35.71%
Medio	38	54.29%	33	47.14%	31	44.29%	36	51.43%
Alto	9	12.86%	16	22.86%	17	24.29%	9	12.86%
Total	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%	70	100.00%

Nota: Bases de datos

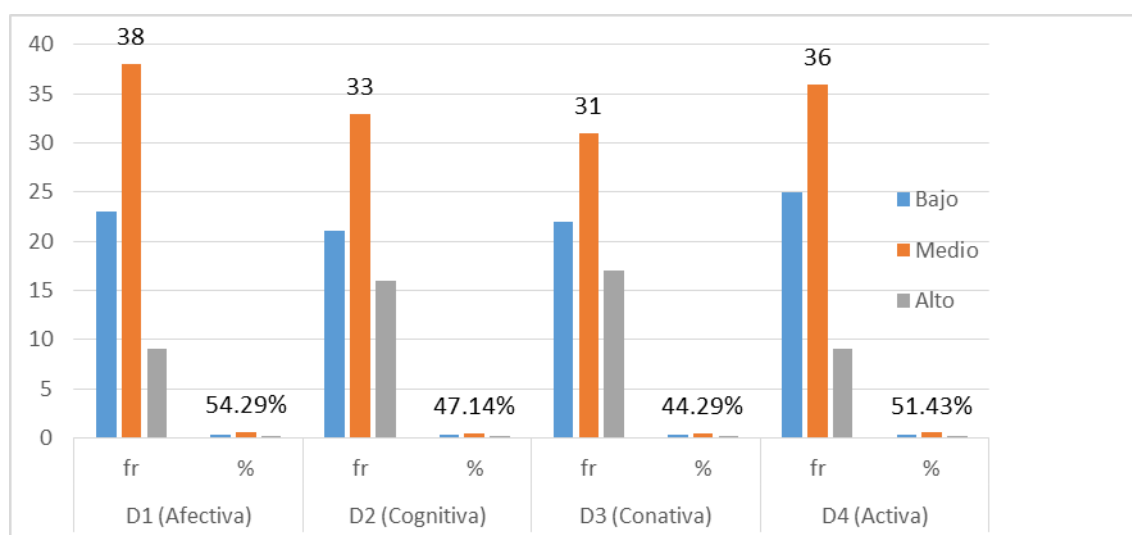


Figura 6. Distribución porcentual de los servidores públicos según su apreciación sobre la conciencia ambiental relacionado por dimensión

De la tabla 11 de la figura 6 observamos que en los resultados ,por cada dimensión existe un grupo del 9 servidores públicos en la dimensión afectiva manifiestan un nivel alto equivalente al 12.86% , 38 servidores públicos que representaron el 54.29% manifestaron un nivel medio y 23 servidores equivalente al 32.86% un nivel fue bajo; Asimismo, el 22.86% de la dimensión cognitiva manifestaron que su nivel fue alto, 47.14% su nivel fue medio y el 30.00% su nivel fue bajo; el 24.29% de la dimensión conativa indicaron que su nivel es alto, el 44.29% su nivel fue medio y el 31.43% su nivel fue bajo; y por

último el 12.86% de los servidores públicos en la dimensión activa manifestaron que es un nivel alto, el 51.43% su nivel fue medio y el 35.71% su nivel fue bajo.

De los resultados obtenidos se concluye que la dimensión afectiva tiene mejores resultados en comparación de las otras dimensiones puesto que tiene mayores porcentajes entre nivel alto, medio y bajo . En segundo lugar, le sigue la dimensión activa, en tercer lugar la dimensión cognitiva y por último la dimensión conativa.

El trabajo de investigación es de nivel descriptiva simple y se ha optado también por analizar los indicadores de la variable conciencia ambiental:

Dimensión Afectiva (Actitudes y valores)

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental aúna el sentimiento de preocupación de los ciudadanos por la situación del medio ambiente y el grado de adhesión que manifiestan a determinados valores culturales relacionados con la protección de la naturaleza.

a) Indicador sensibilidad ambiental hacia los problemas ambientales en términos de grado de interés y percepción de su gravedad



Figura 7. Indicador sensibilidad ambiental - dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017.

De la figura 7 se observó que los servidores están muy preocupados por mantener el medio ambiente limpio por el cual obtuvieron mayor puntuación en el ítem orientando a sus compañeros cuando arrojan la basura al piso; seguidamente los servidores manifiestan su preocupación por el cuidado del agua como un recurso que se está agotando; Continuando con su preocupación por la problemática ambiental figura el cambio climático afecta a todo el planeta debido tal vez por las inundaciones que sucedieron en el norte del país. En cuarto lugar los servidores públicos manifiestan que están preocupados por el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta debido es preciso indicar que los encuestados son profesionales, en cuanto al estilo de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales el puntaje está bien alejado de la alta puntuación, los servidores públicos no demuestran mucha preocupación por el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales y por último los servidores no están sensibilizados con la acción de realizar campañas de reciclaje.

b) En la adhesión a valores proambientales, expresada tanto en el grado de preocupación personal por el medio ambiente, como en la visión que tiene los servidores en la relación entre los seres humanos y su entorno natural.

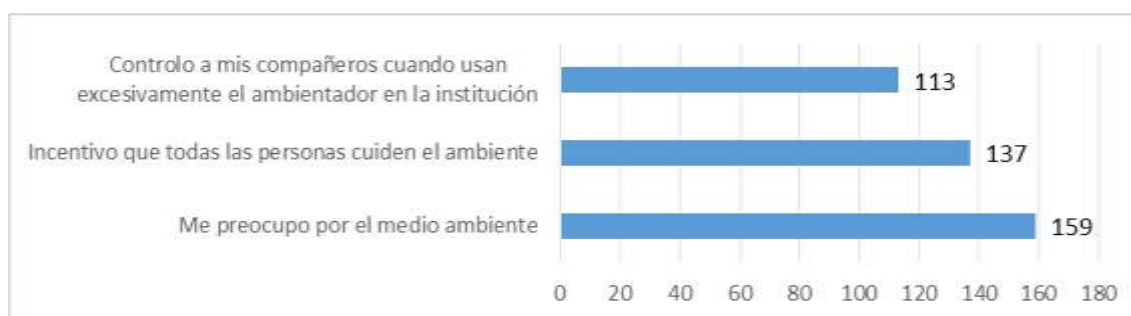


Figura 8. Indicador adhesión a valores proambiental – dimensión afectiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017

El segundo indicador de la dimensión afectiva adhesión a valores proambientales, los servidores públicos obtuvieron el puntaje más alto de 49 puntos en el ítem: me preocupo por el medio ambiente, en segundo lugar, lo obtuvo en la pregunta incentivo a todas las personas cuiden el ambiente y con

la puntuación más baja lo obtuvo el ítem controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la institución.

Dimensión Cognitiva (Información y conocimiento)

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se refiere al grado de información y de conocimiento que demuestran los servidores sobre los problemas ambientales.

a) Grado de información sobre problemas ambientales: se refiere en analizar la percepción sobre su propio nivel de información sobre temas ambientales

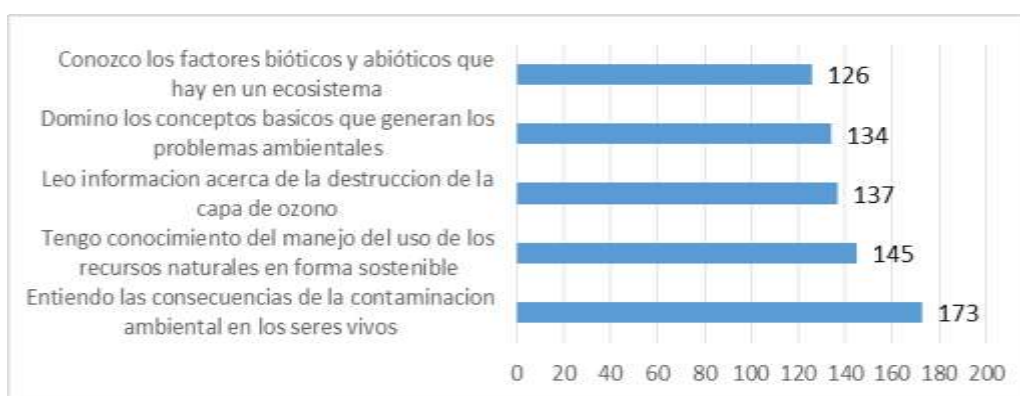
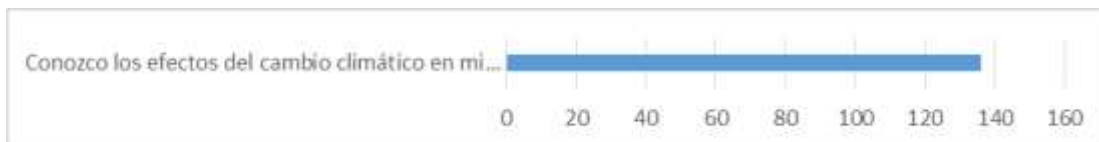


Figura 9. Indicador: grado de información sobre problemas ambientales – dimensión cognitiva de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017

De la figura 9. Los encuestados obtuvieron mayor puntuación en el ítem ¿entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos?, cabe pensar que los servidores están informados por los medios de telecomunicación como la contaminación del mar, suelo, aire dañan a los animales y obteniendo la puntuación más baja con la pregunta ¿conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema?

b) Conocimiento de temas ambientales: se refiere al nivel de conocimiento específico que tiene la población sobre cuestiones concretas relacionadas con el medio ambiente, en concreto sobre causa del cambio climático. El encuestado respecto al ítem conozco los efectos del cambio climático en mi institución arrojaron 136 puntos.



Dimensión Conativa (actitudes hacia el comportamiento proambiental)

La dimensión conativa de la conciencia ambiental se refiere a la disposición de los servidores a actuar con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a las actuaciones públicas en materia de medio ambiente. Se utilizó dos tipos de indicadores para profundizar en las actitudes proambientales: a) la percepción personal y b) la disposición a realizar conductas colectivas ambientales.

a) Percepción personal en la acción proambiental: la conducta ecológicamente responsable, el sentimiento de la autoeficacia, entendida como el conjunto de creencias acerca la influencia de la acción individual o sobre lo que uno puede aportar para solucionar el problema. Los encuestados obtuvieron 132 puntos con el ítem ¿formaría parte de una brigada ecológica de mi institución? Se percibió que fue la puntuación más baja de los encuestados, se puede concluir que los servidores públicos no se encuentran motivados para participar en una brigada ecológica.

b) Disposición a realizar conductas ambientales

Para medir la propensión a realizar conductas proambientales se les ha preguntado la disposición a llevar a cabo determinados comportamientos relacionados con la preservación del medio ambiente.

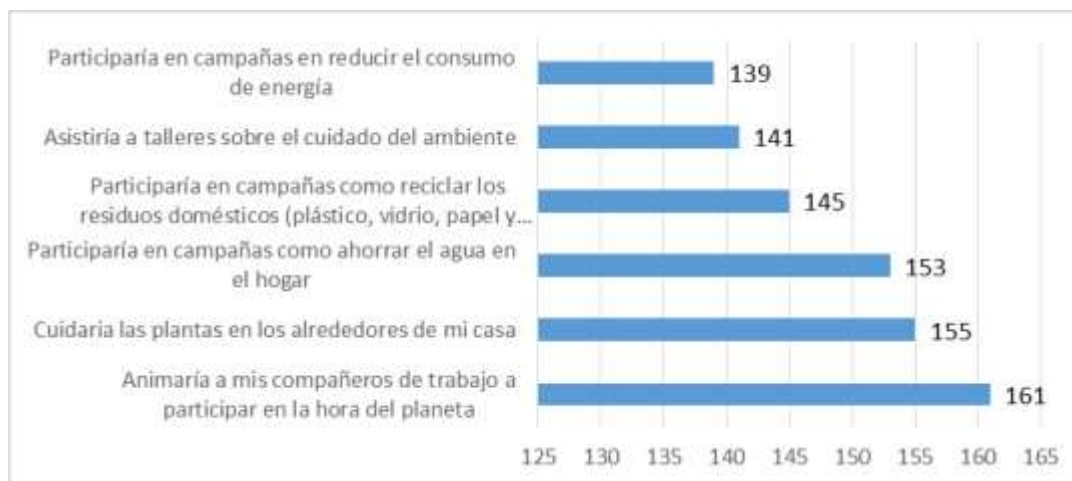


Figura 10. Indicador: disposición a realizar conductas ambientales – dimensión conativa de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017

Los encuestados obtuvieron mayor puntaje en el ítem ¿animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta?, continuando la puntuación ¿cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa?, siguiendo ¿participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos: plásticos, vidrio, papel y pilas, continuando ¿asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente? y por último obtuvieron menor puntuación el ítem ¿participaría en campañas en reducir el consumo de energía? obteniendo 139 puntos.

Dimensión Activa (comportamiento proambiental)

Disposición a realizar conductas ambientales: se refiere a la realización de comportamiento ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos

a) Acción individual recoge comportamiento de carácter privado

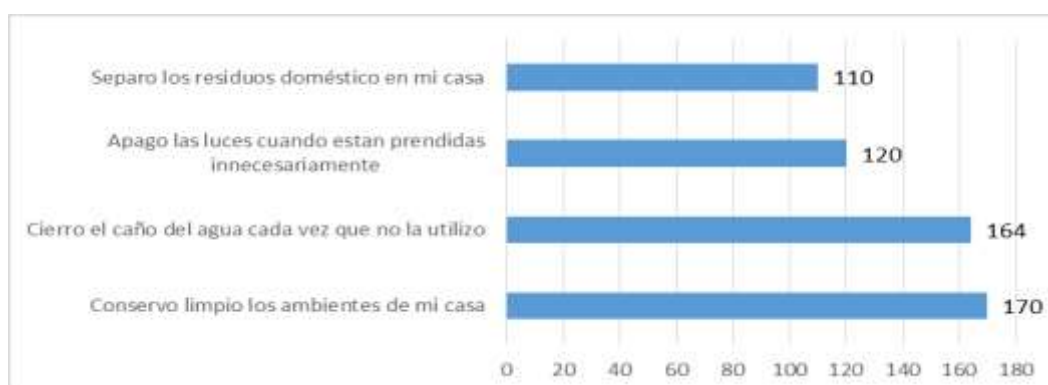
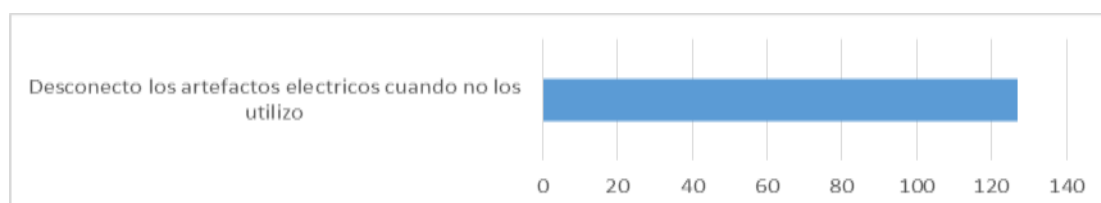
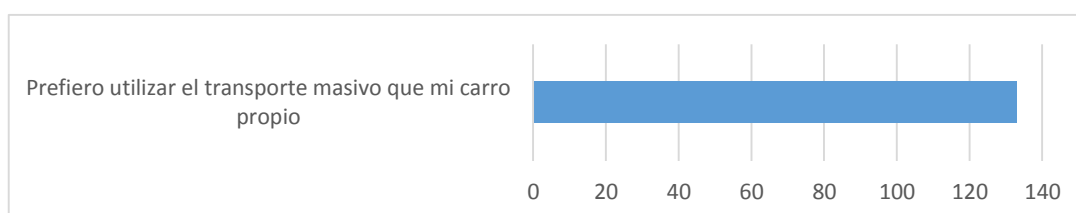


Figura 11. Indicador: realización comportamientos individuales bajo costo –
dimensión activa de los servidores públicos del Programa Nacional de
Inversiones en Salud – 2017

Se percibe que los encuestados obtuvieron mayor puntaje en el ítem ¿Conservo limpio los ambientes de mi casa?, obteniendo en segundo lugar la mayor puntuación el uso eficiente del agua es un comportamiento proambientales más extendido también se puede indicar que la puntuación alta se debe a que constantemente se ven por los medios masivos las campañas del cuidado del agua como un recurso que se está agotando. Asimismo, es preciso indicar que a inicio de este año se percibió los escasos de este recurso, cuando en Lima por tres días consecutivos no hubo agua y se sabe que este recurso es indispensable en la vida cotidiana, continuando los comportamientos dirigidos al ahorro de energía en el hogar apagando las luces cuando están prendidas innecesariamente, y por último obtuvieron el puntaje más bajo en las practicas cotidianas en separar los residuos domésticos en mi casa.

b) *Realización de acciones colectivas, es la segunda faceta de la dimensión activa referida al comportamiento proambiental analiza la participación en acciones colectivas a favor del medio ambiente.* Obtuvieron mayor puntuación los encuestados con el ítem ¿prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio? debido que en la zona donde se ubica la oficina de PRONIS no se cuenta con zona de estacionamientos y los servidores públicos se ven obligados a utilizar transporte masivo. obteniendo la puntuación más baja en esta dimensión la realización de comportamientos que modifican un estilo de vida en la que se obtuvo 127 puntos en el ítem ¿desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo?



IV. Discusión

La conciencia ambiental actualmente ocupa el tercer lugar de preocupación en el Perú, debido a que ya se están percibiendo las consecuencias de las acciones diarias que se practican y afectan al medio ambiente mediante el comportamiento, actitudes y aptitudes del ser humano. El trabajo de investigación el objetivo fue determinar el nivel de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión de Salud – 2017. Los resultados de la investigación dan cuenta que 48.57% de los servidores públicos obtuvieron un nivel medio de conciencia ambiental, se puede decir que los encuestados demostraron tener percepción y preocupación por los problemas ambientales. Al respecto Aznar (2013) sostiene que la conciencia ambiental de una comunidad denota contribuir a insertar normas individuales, culturales y sociales que implementan la disposición de la ciudadanía hacia la responsabilidad y asegure la importancia social hacia la necesidad de cuidar nuestro medio ambiente disminuyendo su vulnerabilidad ante contingencia más o menos coyunturales.

En el trabajo de investigación de Carrasco (2013) *“conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”*, su objetivo fue determinar el conocimiento de la conciencia ambiental. Los resultados indicaron que al menos el 50% de los encuestados habían obtenido información y tenían conocimiento sobre la conciencia ambiental y los restantes respondieron lo contrario. Por otra parte, el 85% de los entrevistados respondió que no conocían el proceso de lograr la toma de conciencia y el 15% restante respondió que si tenía conocimiento. Concluyeron que la propagación de información acerca la aplicación de las buenas prácticas sobre todo en los niños, para que desde pequeños puedan intervenir en el cuidado del medio ambiente, concuerdan con la metodología y el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, pero existió una diferencia en la cantidad de población y el contexto donde se desarrolló la investigación, coincidiendo en el tipo de la investigación básica. Por otro lado, los autores Vargas, Briones, Mancha, Muñiz y Vargas (2013) en su investigación *“Conciencia ambiental de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la Matamoros”* de los resultados arrojaron que las mujeres reportan un 32% de

conciencia ambiental y los hombres un 30% en la cual no se reflejó una diferencia significativa. concuerdan con la metodología y el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, pero existió una diferencia en la cantidad de población y el contexto donde se desarrolló la investigación, coincidiendo en el tipo de la investigación básica.

Asimismo, se puede deducir que el trabajo de investigación los resultados son similares a la tesis de Almeida (2015) “conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 Virgen de la Puerta Los Olivos”, donde el 75% de los estudiantes presentaron un nivel intermedio de conciencia ambiental, igualmente, coincidieron con el trabajo de investigación en la metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple y el diseño no experimental transversal, diferenciándose en cuanto a la población y el contexto donde se realizó la investigación.

En cuanto a la variable de conciencia ambiental y sus dimensiones apreciamos en la tabla 11 y figura 6 la distribución de las dimensiones de la conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud, se observó que la dimensión afectiva tiene mejores resultados que las otras dimensiones, se puede decir que no se han integrado las dimensiones de la variable de la conciencia ambiental, por el cual no han alcanzado un nivel alto por la falta de conciencia ambiental que se obtiene por medio de la educación ambiental, también se deben a la falta de políticas públicas ambientales en cuanto a la falta de motivación, al respecto los autores Fishbein y Aajzen (1975) sostienen la teoría de la acción razonada, la conducta de los individuos está determinada por la motivación y la competencia ambos interactúan el uno con el otro.

Por otro lado, en el trabajo de investigación de Acebal (2010), “conciencia ambiental y formación de maestras y maestros”, su objetivo fue medir el grado de conciencia ambiental que muestran los futuros educadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias en la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. El trabajo de investigación coincidió en la metodología tipo descriptiva

diferenciándose en la cantidad de la muestra y en sector donde se realizó la investigación, obtuvieron como resultado en la dimensión cognitiva el 50%, afectiva 45%, conativa 45% y activa 34%, por los resultados obtenidos concluyeron en fortalecer la educación ambiental para generar conciencia ambiental en los entornos educativos. Los autores Cayon y Pernaletе (2011) en su investigación “conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” su objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos con la finalidad de promover conductas ambientalistas, coincidiendo en la investigación tipo básica, difiriendo en la muestra de los resultados encontraron diferencias entre las tres dimensiones (afectiva, cognitivo y conductual) indicaron que no siempre hay una correspondencia entre si sobre todo en la dimensión cognitiva que fue la dimensión que menos ponderación obtuvo. Concluyendo que las dimensiones no están interrelacionadas, la cual se tiene que fortalecer los niveles de conocimientos e información referente a la problemática ambiental.

Por otro lado, Cuba (2013) en su trabajo de investigación “*La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 20546 Maria Esther Peralta Escobar Chosica-2013*”, El objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria, coincidiendo con la investigación tipo aplicado, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, diferenciándose en la población y la muestra, obtuvieron en la dimensión cognitivo el 68%, en la dimensión afectiva 70% y en la dimensión reactiva 63%, concluyendo que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo. Para el autor Gomera (2008) reveló, es preciso que este logre alcanzar un grado adecuado de conciencia ambiental empezando de los niveles mínimos en sus dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa.

V. Conclusiones

- Primera:** La conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, mostró un porcentaje del 48.57%, lo que correspondió a un nivel medio, como consecuencia de la falta de integración de sus cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.
- Segundo:** La dimensión afectiva los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, alcanzó un nivel medio de 54.29%. Concluyéndose que se debe fomentar campañas de sensibilización a los servidores públicos con la finalidad de crear preocupación por el estado del medio ambiente.
- Tercera:** En cuanto a la dimensión cognitiva, los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, obtuvieron un 47.14%, lo que corresponde a un nivel medio, concluyéndose que se debe otorgar información y conocimiento a los servidores en temas relacionadas con la problemática ambiental.
- Cuarta:** Los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, lograron en la dimensión conativa un 44.29%, lo que nos llevó a concluir que deben efectuarse campañas con la finalidad que los servidores actúen personalmente con criterio de sostenibilidad en el ámbito de la educación ambiental.
- Quinta:** La dimensión activa los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017, alcanzó un 51.43%, concluyéndose que se debe integrar tanto el comportamiento individual como el colectivo en defensa del medio ambiente.

VI. Recomendaciones

- Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos de la conciencia ambiental se sugiere que los funcionarios durante su gestión en la Institucion propicien talleres y charlas sobre educación ambiental, lo que permitirá que los servidores públicos obtengan conciencia ambiental integrada en sus cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.
- Segunda: Se recomienda que la entidad efectue constantemente campañas de publicidad con la finalidad que los servidores publicos se sensibilicen por la problemática ambiental, generando de esta manera una reflexión del uso sostenible de los recursos naturales, desarrollando prácticas que les permitirá modificar actitudes y aptitudes en su conducta en relación con su entorno, para el bienestar de las futuras generaciones, fomentando un desarrollo sostenible.
- Tercera: Se recomienda que la entidad se efectúe constantemente actividades tendientes a que los servidores publicos amplíen sus conocimientos sobre la problemática ambiental y las consecuencias y efectos que produce la contaminación ambiental a su salud y la de su entorno, contribuyendo de esta manera en la disminución de los impactos ambientales.
- Cuarta: Se recomienda la participación de funcionarios como servidores públicos en las campañas de educación ambiental para establecer un actuar personal y colectivo, con criterio de sostenibilidad en actitudes hacia un adecuado comportamiento proambiental.
- Quinta: Se recomienda incentivar entre los servidores y funcionarios de la entidad la preservación del medio ambiente como consecuencia de un comportamiento activo para lograr conductas ecológicamente responsables.

VII. Referencias

- Almeida, K. (2015). *Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 Virgen de la Puerta* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. (6ta.ed.). Venezuela: Editorial Epistema
- Aznar, P. (2013). *La responsabilidad por un mundo*. España: Desclée Brounwer.
- Baldi, G. y García, E. (1981). *Calidad de vida y medio ambiente la psicología ambiental*. Union de Universidades de América Latina y el Caribe, 7.
- Bedoy, V. (2000,abril). *La historia de la Educación Ambiental: reflexiones pedagógicas*. Revista Educar. N° 13. Disponiblien en <http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13/Bedoy.html>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. (2da.ed.). Lima: La Muralla, S.A.
- Bravo, F. (2013). *Existe una conciencia ambiental en el Perú*. Lima, Perú.
- Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental una propuesta integral para el trabajo docente en el segundo ciclo del nivel inicial*. (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Peru.
- Cayón, A. y Parnalete, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, edición 11, 163-186.
- Comercio. (14 de Mayo de 2008). Artículo 3º Objeto y objetivos específicos del Ministerio del Ambiente. *Decreto Legislativo N° 1013*, pág. 4.

Cuba, J. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20546 "María Esther Escobar"* -

Chosica. Perú

Ecología práctica. *Hogar - Comunidad y Planeta*, 5.

Conferencia de Estocolmo (2011) : <http://www.ecologiahoy.com/conferencia-de-estocolmo.html>

Delgado, K. (2012). *Educación Ambiental*. (2da. ed.). Perú: San Marcos E.I.R.L.

Deporte, M. (2002). *Nuevas Profesiones para el servicio a la sociedad*. España: Ministerio de Educación.

Desarrollo Sostenible Rio+20 (2012). Conferencia de las Naciones Unidas.

Recuperado de : https://rio20.un.org/sites/rio20.un.org/files/a-conf.216-l-1_spanish.pdf

Ecobarómetro de Andalucía (2011). *Junta de Andalucía*. España: Instituto de estudios sociales avanzados y consejería de medio ambiente. Recuperado de : http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portalweb/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/EBA_2011_Informe_completo.pdf.

Informe de percepción sobre la calidad de vida. Lima: El Comercio. Recuperado de : <http://www.elcomercio.pe/peru/limeños-chalacos-preocupan-medio-ambiente-416974>

FAO (1994) *Enseñanza Forestal nuevas Tendencias y perspectivas. Estudio FAO Montes*.

Flores, A. (2001). *Institucionalización del tema ambiental en la Universidad Javeriana*. Bogotá-Colombia: ilustrada, reimpresión.

Gama, M. (2007), *Biología I. un enfoque constructivista*. (3ra. ed.). México: Pearson Educación.

Gomez, D. y Gómez, T. (2013). *Evaluación de Impacto Ambiental*. España: Ediciones Mundi - prensa tercera edición.

Gonzales, F. (2013). *Etica Empresarial*. Lima-Perú: Fondo Editorial UAP.

Hanningan, J. (2006). *Environmental Sociology*. New York - USA: Routledge - Segunda edición.

Hernández,R., Fernández,C. y Baptista,P. (2014). *Metodología de la Investigacion*. (6ta.ed.). México: McGraw-Hill.

Herrero,C. y Pardo,A. (1991). *Respuesta educativa a la crisis ambiental*. España: Ministerio de Educación .

Internacional, C. (1987). *Sobre educacion y formación relativa al medio ambiente*. Moscú.

Jiménez,M. y Lafuente,R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarometro Andaluz*. España.

Jiménez, J. y Laliena, I. (1992). *Educacion ambiental*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Jiménez,L. (2001). *Desarrollo sostenible y economía ecológica*. España: Editorial Síntesis, S.A - Segunda Edición.

- Jones, R y Dunlap, R *The social bases of environmental concern: have they changed over time?*, *Rural sociology*
- Klaus, H. (2016, 19 de enero). El ambiente a la deriva. Lima (Perú). Recuperado de www.elcomercio.pe/opinion/colaboradores/ambiente-deriva-klaus-hoenninger-mitrani-26828
- Kramer, F. (2003). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Madrid - España: Ilustrada.
- Ley General del Ambiente Ley N.º 28611 (2008, 14 de mayo). En normas Legales. N.º 372199. Diario Oficial "El Peruano". Congreso de la República.
- Maloney, M. y Ward, M. (1973). *Ecology: let's hear from the people an objective scale for the measurement of ecological attitudes and knowledge*, *American psychologist*.
- Moreno, E. y Pol, E. (1999). *Nociones psicosociales para la intervención y la gestión ambiental*. Barcelona: Ediciones Universitat Barcelona.
- Otero, A. (2001). *Medio ambiente y educación: capacitación ambiental para docentes* (2da. ed.) Mexico: Noveduc Libros.
- Paz, M. (2000). *La educación ambiental en Chile*. Chile
- Perea, R. (2004). *Educación para la salud reto de nuestro tiempo*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Plan Bicentenario (2011, 23 de junio). En normas legales. N.º 445150. Diario Oficial "El Peruano". Consejo de Ministros.

Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (2016,12 de diciembre). En normas legales N.º 606271 “El Peruano”.

Programa Nacional de Inversiones en Salud – PRONIS (2014)

[:http://www.pronis.gob.pe/presentación](http://www.pronis.gob.pe/presentación)

Política Nacional del Ambiental, aprobado por Decreto Supremo 012-2009-MINAM, Ministerio del Ambiente, Lima.

Política Nacional de Educación Ambiental (2012, 30 de diciembre). En normas legales N.º 484792 “El Peruano”.

Saenz,k., Gorjón,F., Gonzalo,M. y Díaz, C. (2012). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales y jurídicas*. Madrid: Dykinson, S.L.

Sánchez,H. y Reyes,C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú: Vision Universitaria.

Tamayo,M. (2004). *El Proceso de la Investigacion Científica*. (5ta.ed.).Mexico: Editorial Limusa.(2013)

Vargas,C., Briones,C., Mancha,M., Múzquiz,G. y Vargas,A. (2013). *Conciencia ambiental de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas*. Revista Científica Luna Azul. N° 37. Revista Luna Azul. N°37. ,155-161. Recuperado de <http://lunazul.ucaldas.edu.co/indez.php?option=content&task=wieq&id=850>

Valderrama,S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (2da.ed.).Lima: San Marcos.

Valencia,A., Arias,M. y Vásquez,R. (2010). *Ciudadanía y ciencias medio ambiental en España*, 2010-Primera Edición.

Velasquez,M. (2008). *Ética en los negocios* (6ta. ed.). Mexico: Pearson Educación

Anexo 1. Artículo científico

Título

Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud

Autor

Maria Julia Martínez Reyes, majureyes@gmail.com, Universidad César Vallejo

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de la conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversión en Salud – 2017. Tipo básica, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple, diseño no experimental transversal descriptivo, la población estuvo representada por 85 servidores públicos, el muestreo fue de tipo no probabilístico integrado por 70 encuestados. Se utilizó la técnica de la encuesta que se recabo información por medio de la elaboración de un cuestionario. El tipo de instrumento fue cuestionario tipo escala Likert. La confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach. Luego del análisis e interpretación de los resultados se concluyó que el 48.57% de los servidores públicos tienen un nivel medio de conciencia ambiental.

PALABRAS CLAVE

Conciencia ambiental, dimensión afectiva, dimensión cognitiva, dimensión conativa, dimensión activa y conciencia ambiental.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of environmental awareness in public servants of the Programa Nacional de Inversión en Salud– 2017. Basic type, quantitative approach, simple descriptive level, cross-sectional descriptive not experimental design, the population was represented by 85 public servants, sampling was not probabilistic composed 70

respondents. We used the technique of the survey that I collected information through the elaboration of a questionnaire. The type of instrument was questionnaire type scale Likert. Reliability applied Cronbach's alpha coefficient. After the analysis and interpretation of the results it was concluded that the 48.57% of public servants have a level half of environmental awareness.

KEYWORDS

Environmental awareness, affective dimension, dimension cognitive, conative dimension, active dimension and environmental awareness.

Introducción

El trabajo de investigación analizó el tema de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones de Salud – 2017”. La conciencia ambiental, se obtiene a través de la educación ambiental, que se ocupa de la conexión del hombre y su entorno a efectos de sus actividades humanas que a través del tiempo ha ido incrementando la contaminación ambiental. La problemática se reducirá cuando la educación ambiental sea propagada en todos sus ámbitos. Contribuyendo a las personas, a ser conscientes en sus actitudes y aptitudes en cuanto a la toma de decisiones de la utilización de los recursos naturales no renovables.

El nivel de conciencia ambiental del servidor público del Programa Nacional de Inversiones en Salud, contribuirá con la implementación de una investigación que generará preocupación para el cuidado de los recursos naturales no renovables, a través de una educación ambiental donde adquirirá conocimiento de conciencia ambiental y prácticas que les permitirá modificar sus actitudes y aptitudes en su conducta individual y colectiva en relación con su entorno. En la práctica, el aporte del trabajo de investigación de la variable conciencia ambiental a la gestión pública, será el contribuir en lograr cumplir uno de los objetivos específicos de la Política Nacional Ambiental, alcanzar un alto grado de cultura y conciencia ambiental con la intervención de los servidores de la Entidad.

Se observó la problemática de la conciencia ambiental en los servidores públicos respecto a la utilización del uso de los recursos naturales, se advirtió que en la oficina en la hora de refrigerio algunos de los servidores públicos apagan las luces de la oficina, pero usan la tecnología para navegar por internet, ya sea usando las computadoras, laptops o su propio celular derrochando el recurso energético. También, se percibió en la institución que los servidores compran agua embotellada, comprar agua en envases de plástico es un derroche de recursos. También se percibió la utilización del recurso papel de forma indiscriminada, los expedientes técnicos son impreso por una sola cara lo mismo suceden con los planos de las diferentes especialidades, no utilizan el papel reciclado para imprimir y por último se ha percibido que los servidores se desplazan con movilidad propia evitando el uso del transporte masivo o bicicletas como medio de transporte.

Objetivo general:

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017. Asimismo, se relacionó la variable conciencia ambiental con sus dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa definiendo estas los objetivos específicos.

Antecedentes:

A continuación, se presentan investigaciones que han tratado la variable conciencia ambiental que hacen referencia a la preocupación por minorar el impacto de los problemas ambientales, mediante una educación ambiental. Para, Almeida (2015) en su investigación “conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 Virgen de la Puerta – Los Olivos”. Planteó como objetivo establecer el nivel de conciencia ambiental. Concluyó que la dimensión conativa es la que predomina, la dimensión afectiva ocupa el segundo lugar de predominio, la dimensión cognitiva ocupó el tercer lugar de predominio y la dimensión activa el cuarto lugar de predominio entre los estudiantes del sexto grado de primaria

Por otro lado, Cuba (2013) en su trabajo de investigación “La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa N.º 20546 Maria Esther Peralta Escobar Chosica-2013”, El objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de sexto grado de educación primaria, investigación tipo aplicado, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, la técnica fue la encuesta. La población conformada por 160 estudiantes de sexto grado de educación de primaria divididos en 4 secciones, la muestra 40 estudiante. Los resultados la dimensión cognitiva los encuestados representaron un nivel intermedio conformado por el 67.5%, en la dimensión afectiva 70%, la dimensión reactiva 63%. En la conciencia ambiental arrojaron un resultado de 75% de nivel intermedio. Por lo el cual la conciencia ambiental arrojó un 75% presentaron un nivel intermedio de conciencia ambiental, Concluyéndose que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

Los autores Cayon y Pernaleté (2011) realizaron la investigación “conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano”, plantearon como objetivo establecer el nivel de conciencia ambiental de los alumnos de los subsistemas de educación básica, educación media y educación superior de las instituciones públicas y privadas con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Los resultados al cotejar los promedios de cada uno de las instituciones, se encontraron que en los componentes de la variable conciencia ambiental, los alumnos de las universidades obtuvieron los puntajes más altos de la población estudiada, pudiendo ser uno de los factores su grado de madurez y preocupación por la problemática del medio ambiente. Concluyendo que la menor aprobación entre las tres dimensiones (cognitivo, afectivo, conductal) de la variable conciencia ambiental la obtuvo la dimensión cognitiva, demostrándose que se tiene que fortalecer los niveles de conocimientos e información.

Y, por último, Acebal (2010), en su tesis doctoral sobre la “conciencia ambiental y formación de maestras y maestros”. Se planteó como objetivo fue medir el grado de conciencia ambiental que cuentan los futuros educadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias en la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina, se obtuvo como resultado en referente en la dimensión cognitiva consideraron demostrar que cada futuro formador sea capaz de reconocer la formación que posee, como fue adquirida, que carestías padece, y que recomienda para su completa formación como futuro formador ambiental. La dimensión conativa; los futuros maestros tienen cierta tendencia hacia la educación ambiental como generadora de conciencia ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto y por último en la dimensión activa en las actuaciones propias y habituales desarrollando acciones propias y concretas favorables hacia el medio ambiente.

Marco conceptual:

Asimismo, Para Paz Squella (2000), refirió:

La conciencia ambiental debería promover un comportamiento sustentable. Tener un comportamiento sustentable significa actuar pensando en los otros seres vivos, pensando en las consecuencias de cada acto humano, ejercitando la responsabilidad personal y para con el resto, como se ha evidenciado el ser humano a través del tiempo ha ido contaminando el ambiente con sus acciones y es hora de parar, concientizándose con el ambiente y vivir de forma sostenible en el tiempo. (p.323)

Aznar (2013) precisó, “la conciencia medioambiental de una sociedad significa propiciar el establecimiento de pautas culturales individuales y sociales que implementan el sentimiento de responsabilidad de una ciudadanía y asegure la importancia social hacia la necesidad de proteger el medio ambiente

disminuyendo su vulnerabilidad ante contingencia más o menos coyunturales.” (p.130).

La sociedad fue tomando conocimiento de lo que era la conciencia ambiental en los primeros años de la década del 70 al hacerse notable el deterioro hacia el medio ambiente. Los seres humanos a tener conocimiento que los recursos naturales eran agotables debido a las actividades antropogénicas del hombre, que ocasionan el impacto a los problemas ambientales y para reducir los impactos ambientales deben tener conocimientos de educación ambiental mediante el cual adquirirán conciencia ambiental. El diario El Comercio (2013) refiere:

Llevemos a cabo acciones como disminuir el consumo de agua, reducir el gasto energético, comprar solo lo necesario, optimizar el uso de aire acondicionado o estufas y reusar, reducir, reciclar y aprovechar de forma más eficiente los residuos orgánicos. Estos cambios nos permitirán un uso más sostenible y solidario de los recursos naturales renovables y no renovables. (p. 47)

Los problemas ambientales están originados en la conducta humana, es por ello que la Psicología desempeña un gran papel, proponiendo que la conducta de los seres humanos es uno de los factores de su deterioro y solo la toma de conciencia de sus actitudes y aptitudes y su toma de decisiones responsables restarán los impactos de la problemática ambiental. Para los autores Baldi y García (1981) al respecto refieren que:

La Psicología constituye una de las disciplinas que se interesa por el medio ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo-medio, como por la educación ambiental, siendo necesario, entonces, brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia con el contexto físico y social. (p. 1)

La conciencia ambiental tiene cuatro dimensiones que se definen a continuación:

- Dimensión 1: Afectiva (emoción): Para el autor Gómez (1999), citado por (Jimenez M y Lafuente R, 2006) reconocen dos aspectos de esta dimensión: la sensibilidad ambiental y la receptividad hacia los problemas ambientales. En esta dimensión los ciudadanos se preocupan por las problemáticas ambientales de su entorno y la priorizan.
- Dimensión 2. Cognitiva (conocimiento): El Ecobarómetro de Andalucía EBA (2005), citado por Jimenez y Lafuente (2006) la dimensión cognitiva se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales. En esta dimensión los ciudadanos van adquiriendo conocimiento referente a los temas ambientales que lo involucran en su comunidad.
- Dimensión 3. Conativa (disposición): El Ecobarómetro de Andalucía (2005), citado por Jimenez y Lafuente (2006), la dimensión conativa se determina como el conjunto de pautas hacia la realización de conductas proambientales. En esta dimensión los ciudadanos realizan acciones proambientales, y se compromete a participar y cuidar en manera sostenible el medio ambiente.
- Dimensión 4. Activa (conductual) comportamiento ecológico: Abarca tanto la faceta individual. En esta dimensión se refiere al comportamiento proambiental individual y colectiva del ciudadano frente al cuidado de su medio ambiente. Esto dependerá del grado de colaboración por parte de la persona.

Metodología

En el trabajo de investigación correspondió a una investigación tipo básica, de enfoque cuantitativo, y de nivel descriptivo simple de diseño no experimental de corte transversal porque se recolectaron datos en un solo lapso, en un único tiempo. La población estuvo conformada por 85 servidores. El muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta que se recabó información por medio de la elaboración de un cuestionario de la variable conciencia ambiental. El instrumento utilizado fue el cuestionario tipo ordinal con un total de 30 ítems, distribuido en cuatro dimensiones, afectiva, cognitiva, conativa y activa. Tipo de instrumento: cuestionario tipo escala Likert. La escala y el índice respectivo para este instrumento serán: nunca (1), algunas veces (2) y siempre (3). La validez de contenido del instrumento se realizó por juicio de expertos a través de un plan piloto que se construyó, las preguntas de

las dimensiones de la variable conciencia ambiental de acuerdo a la operacionalización de variable, para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa SPSS 23 en el uso de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, para la variable conciencia ambiental.

Resultados

El nivel de la Conciencia ambiental, se observó de la muestra de 70 servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud, 11 servidores públicos, equivalente al 15.71% representaron un alto nivel de conciencia ambiental, 34 servidores públicos equivalente al 48.57% representaron un nivel medio y 25 servidores públicos equivalente al 35.71% representaron un bajo nivel de conciencia ambiental.

Discusión

De acuerdo al objetivo general de establecer el nivel de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud, se apreció en la tabla 4 y figura 1 que la variable conciencia ambiental, logró un porcentaje de 48.57% en el nivel medio. Se concluyó que los servidores públicos tienen un nivel medio al respecto a los conocimientos de la problemática ambiental, demostrando cierto nivel de percepción y preocupación de su gravedad, debido a la falta conciencia ambiental por la ausencia de educación ambiental. Al respecto Aznar (2013) la conciencia ambiental de una sociedad significa respaldar el establecimiento de modelos culturales individuales y sociales que implementan el sentimiento de responsabilidad de una sociedad y asegure la importancia social hacia la necesidad de proteger el medio ambiente disminuyendo su vulnerabilidad ante contingencia más o menos coyunturales. Este resultado es similar a la tesis de Almeida (2015) "Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 Virgen de la Puerta Los Olivos", donde el 75% de los estudiantes presentaron un nivel medio de conciencia ambiental, coincidiendo en la metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple y el diseño no experimental transversal, diferenciándose en cuanto a la población y la situación donde se efectuó la investigación.

Por otro lado, la tesis Carrasco (2013) “Conciencia ambiental una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”, su objetivo fue establecer el conocimiento de la conciencia ambiental, concluyendo que la difusión de información acerca de las buenas prácticas sobre todo en los niños. Coincidiendo en la metodología cuantitativa de tipo descriptivo simple y diseño no experimental, existió una diferencia en la cantidad de población y el contexto donde se desarrolló la investigación. Asimismo, en la investigación de Aguilar (2016) en su tesis “reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta” cuyo su objetivo fue establecer la influencia en un programa de reciclaje en la mejora de la conciencia ambiental, concluyendo que el programa de reciclaje influye directamente en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes. Coincidiendo en la metodología cuantitativa, diferenciándose en el diseño, la cantidad de población y el contexto donde se realizó la investigación.

En cuanto a la variable de conciencia ambiental y sus dimensiones apreciamos, la tabla 9 y figura 6 las dimensiones de la variable conciencia, alcanza un nivel medio en todas las dimensiones de la variable. Se puede decir que no se ha integrado las dimensiones de la variable de la conciencia ambiental, por el cual no se alcanzó un nivel alto de la variable. Se percibió en el trabajo de investigación, que en la dimensión activa tiene el porcentaje más bajo con un 51.43% y la dimensión afectiva obtuvieron 32.86% en el nivel medio. Este resultado podría deberse a la falta de administración de la política ambientales. Si bien en cierto el servidor público a pesar que muestra sensibilidad a la problemática ambiental y es consciente de su gravedad, en su conducta no lo refleja el cual generó gastos de los recursos energéticos por no dejan los artefactos eléctricos desenchufados cuando no lo necesitan, apagar las luces cuando están prendidas innecesariamente, navegación de páginas de internet en hora del almuerzo, gastar el papel innecesariamente por no imprimir en ambas caras. Para el autor Gomera (2008), es necesario que este alcance un nivel apropiado de conciencia ambiental partiendo de niveles mínimos en sus dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa.

De los trabajos de Investigación internacionales, El hallazgo de los resultados es diferente a la investigación de Acebal (2010), “conciencia ambiental y formación de maestras y maestros”, su objetivo fue medir el grado de conciencia ambiental que cuentan los futuros educadores. El trabajo de investigación coincidió en la metodología tipo descriptiva diferenciándose en la cantidad de la muestra y en sector donde se realizó la investigación. Obtuvieron como resultado en la dimensión cognitiva, demostrar que cada futuro educador sea capaz de reconocer la formación que posee, como la adquirió, que deficiencias tiene, y que recomienda para su completa formación como futuro educador ambiental. En la dimensión conativa; los futuros maestros tienen cierta tendencia hacia la educación ambiental como propiciadora de conciencia ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto y, por último, en la dimensión activa en las actuaciones propias y habituales desarrollando acciones propias y concretas favorables hacia el medio ambiente.

Los autores Cayon y Pernaleté (2011) en su investigación “conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” cuya finalidad fue establecer el nivel de conciencia ambiental de los alumnos con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Coincidiendo en la investigación tipo básica, difiriendo en la muestra de los resultados obtenidos demostraron que los alumnos de las universidades arrojaron puntajes más altos de toda la población estudiada, pudiendo ser su grado de madurez y preocupación por la problemática del medio ambiente.

Y, por último, los autores; Vargas, Ramírez, Mancha, Muñiz y Vargas (2013) en su investigación “conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Gil en Matamoros, Tamaulipas-México”. Siendo su objetivo en determinar la conciencia ambiental, coincidiendo en la metodología cuantitativa, por otro lado, existe una diferencia en el número de su población. De los resultados obtuvieron que preexiste muy poca diferencia de conciencia entre los hombres y mujeres, mostrando las mujeres un 32% de conciencia ambiental y los hombres un 30%. Concluyendo en realizar programas ambientales para crear conciencia ambiental donde debería ver un equilibrio con el medio ambiente y

el hombre y adquiriendo cualidades y valores ambientales para reducir los problemas existentes.

Conclusiones

Luego de efectuar el trabajo de investigación, podemos concluir que los servidores públicos que laboran en el Programa Nacional de Inversiones en Salud. - PRONIS cuentan con un nivel medio de conciencia ambiental debido a que sus dimensiones no están interrelacionadas.

Referencias

Baldi, G. y García, E. (1981). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental*. Union de Universidades de América Latina y el Caribe, 7.

Comercio, E. (2013). Ecología práctica. *Hogar - Comunidad y Planeta*, 5.

Cuba, J. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20546 "María Esther Escobar"* - Chosica. Perú

Ecobarómetro de Andalucía (2011). España: Instituto de Estudios Sociales Avanzados y Consejería de Medio Ambiente, Junta de Andalucía. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal_web/temas_ambientales/educacion_y_voluntariado_ambiental/Sensibilizacion/Ecobarometro/EBA_2011_Informe_completo.pdf.

Gomez, D. y Gómez, T. (2013). *Evaluación de Impacto Ambiental*. España: Ediciones Mundi - prensa tercera edición.

Jiménez, L. (2001). *Desarrollo sostenible y economía ecológica*. España: Editorial Síntesis, S.A - Segunda Edición.

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: DIAGNOSTICO DE LA conciencia ambiental en los servidores Públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017						
AUTOR: María Julia Martínez Reyes						
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema principal:	Objetivo general:	Variable: Conciencia Ambiental				
¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determinar el nivel de conciencia ambiental en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud año – 2017	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	
Problemas específicos:	Objetivos específicos:				Niveles o rangos	
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determinar el nivel de la dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Infraestructura en salud año – 2017	1.- Afectiva (Actitudes y valores)	1.1 Sensibilidad Ambiental	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8		
			1.2 Adhesión a valores proambientales	9 - 10 - 11		
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determinar el nivel de la dimensión afectiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Infraestructura en salud año – 2017	2.- Cognitiva (Información y conocimiento)	2.1 Grado de información sobre problemas ambientales	12 - 13 - 14 - 15 - 16	1.- Nunca	Alto (71 - 90)
			2.2 Conocimiento de temas ambientales	17	2.- Algunas veces	Mediano (51 - 70)
¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determinar el nivel de la dimensión cognitiva en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en salud año – 2017	3.- Conativa (Actitudes hacia el comportamiento pro ambiental)	3.1 Percepción personal	18	3.- Siempre	Bajo (30 - 50)
			3.2 Disposición a realizar conductas ambientales	19 -20 -21 -22- 23 - 24		
¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determinar el nivel de la dimensión conativa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017	4.- Activa (conductual)	4.1 Realización comportamientos individuales bajo costo	25 - 26 - 27 - 28		
			4.2 Realización de acciones colectivas	29		
¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017?	Determina el nivel de la dimensión activa en los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017		4.3 Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	30		

**Anexo 3. Instrumento de la variable conciencia
ambiental**

CUESTIONARIO PARA EL RECOJO DE DATOS SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

I.- INTRODUCCIÓN:

Este cuestionario tiene como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los servidores públicos, institución que usted labora. Le recordamos que esta información es completamente anónima, por lo que se le solicita responder todas las preguntas con seriedad y de acuerdo a sus propias experiencias. Muchas gracias por su colaboración.

II.- DATOS GENERALES: Por favor, marque con una X su respuesta.

III.- INDICADORES:

A continuación, se le presenta una serie de ítems a las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la alternativa que Ud. considere correcta

1.- Nunca

2.- Algunas Veces

3.- Siempre

Nº	DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3
1.-	AFECTIVA (Actitudes y valores)	1.-Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.			
		2.-Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta.			
		3.-Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.			
		4.-Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.			
		5.-Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.			
		6.-Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
		7.-Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.			
		8.-Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
		9.-Me preocupo por el medio ambiente.			
		10.-Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.			
		11.-Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.			
2.-	COGNITIVA (Información y	12.-Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema			

	conocimiento)	13.-Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.				
		14.-Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.				
		15.-Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.				
		16.-Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible.				
		17.-Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.				
3.-	CONATIVA (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)	18.Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución.				
		19.Participaría en campañas en reducir el consumo de energía				
		20.Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar				
		21.Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)				
		22.Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa				
		23.Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.				
		24.Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.				
4.-	ACTIVA (Comportamiento proambiental)	25.Separo los residuos domésticos en mi casa.				
		26.Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.				
		27.Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.				
		28.Conservo limpio los ambientes de mi casa.				
		29.Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.				
		30.Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo				

Anexo 4. Bases de datos de la variable conciencia ambiental

DIAGNOSTICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS SERVIDORES PUBLICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE INVERSIONES EN SALUD																																			
Numero de Servidores Públicos	AFECTIVA											TOTAL DE AFECTIVA	COGNITIVA							TOTAL DE COGNITIVA	CONATIVA						TOTAL DE CONATIVA	ACTIVA						TOTAL DE ACTIVA	TOTAL GENERAL
	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante	Dialogo que el cambio climatico afecta a todo el planeta	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	Difundo que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	Me preocupo por el medio ambiente.	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.		Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	Domino los conceptos basicos que generan los problemas ambientales.	Tengo conocimiento del manejo el uso de los recursos naturales en forma sostenible.	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución.		Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y cartón).	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente		Separo los residuos domésticos en mi casa.	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.		
1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	3	23	1	3	1	1	3	1	10	2	3	3	2	1	16	2	2	3	3	1	2	13	62		
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	17	2	3	1	2	2	2	10	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	2	10	46			
3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	22	2	3	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	19	2	1	3	3	1	12	68			
4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	25	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	1	3	18	1	1	2	3	1	9	66			
5	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	22	1	3	2	2	3	3	14	3	2	3	2	3	18	1	1	3	3	2	11	65			
6	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	20	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	2	19	2	1	3	3	2	13	66			
7	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27	1	2	2	2	2	2	11	2	2	3	3	3	18	1	1	3	3	3	14	70			
8	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	27	1	3	3	2	2	3	14	2	3	3	2	2	17	2	2	2	2	2	11	69			
9	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	14	3	1	3	3	3	15	61			
10	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	18	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	3	2	1	11	2	2	3	3	2	13	49	
11	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	21	2	3	2	2	3	3	15	1	1	1	2	2	10	1	1	3	3	2	11	57			
12	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	29	3	2	3	3	2	3	16	2	3	2	3	3	17	2	2	3	3	1	12	74			
13	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	31	2	3	2	2	2	2	13	3	3	3	3	3	21	1	2	2	3	3	1	12	77		
14	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	21	1	3	2	2	3	3	14	1	1	3	3	3	16	1	2	3	3	1	13	64			
15	2	2	2	3	1	2	3	3	1	2	3	24	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	2	18	1	1	2	1	2	9	65			
16	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	23	1	3	2	2	2	3	13	1	3	1	2	3	16	3	1	3	3	2	13	65			
17	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	18	2	1	2	1	2	2	10	3	3	3	3	3	20	1	1	3	3	2	11	59			
18	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	28	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	1	2	16	1	2	3	3	3	15	74			
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	23	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	2	3	17	3	2	3	3	3	16	71			
20	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	17	2	3	2	2	2	2	13	1	2	1	2	3	12	1	2	1	2	1	8	50			
21	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	21	2	2	1	1	2	1	9	3	3	3	3	3	21	2	2	1	1	2	10	61			
22	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	26	3	3	2	3	3	2	16	1	2	3	2	3	16	1	2	3	3	1	11	69			
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	21	3	1	3	3	2	15	85			
24	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	18	2	1	2	2	2	1	10	2	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	1	8	46		

DIAGNOSTICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS SERVIDORES PUBLICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE INVERSIONES EN SALUD																																		
Numero de Servidores Públicos	AFECTIVA											TOTAL DE AFECTIVA	COGNITIVA						TOTAL DE COGNITIVA	CONATIVA						TOTAL DE CONATIVA	ACTIVA						TOTAL DE ACTIVA	TOTAL GENERAL
	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante	Dialogo que el cambio climático afecta a todo el planeta	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	Difundo que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	Oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	Me preocupo por el medio ambiente.	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.		Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	Tengo conocimiento del manejo el uso de los recursos naturales en forma sostenible.	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.		Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución.	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y cartón).	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.		Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente	Separo los residuos domésticos en mi casa.	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.		
25	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	27	2	3	2	2	3	15	3	1	3	1	2	3	15	2	2	3	2	3	3	15	72		
26	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	18	1	1	1	2	2	9	1	1	2	1	2	2	10	3	2	1	3	3	3	15	52		
27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	21	2	2	1	3	2	1	11	71		
28	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	21	2	3	2	2	3	15	2	2	2	2	2	2	14	1	3	3	3	3	3	16	66		
29	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	17	1	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	1	9	1	2	3	2	2	3	13	49		
30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	1	3	2	2	2	11	1	1	2	3	2	3	13	1	2	3	3	3	1	13	49		
31	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	22	2	2	2	1	1	9	1	2	1	2	2	2	11	1	1	2	1	2	1	8	50		
32	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	17	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	2	2	2	10	45		
33	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	18	3	3	2	3	2	15	1	2	2	2	1	2	11	2	2	2	3	2	1	12	56		
34	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	17	2	3	2	2	2	13	1	2	1	2	3	1	11	1	1	2	2	1	1	8	49		
35	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	21	2	3	2	1	2	11	1	1	2	1	1	2	10	2	1	1	1	2	1	8	50		
36	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	21	2	3	2	2	2	13	2	3	3	3	3	3	20	2	1	3	3	2	3	14	68		
37	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	24	1	3	3	2	2	13	1	2	3	2	3	3	17	2	3	3	3	2	2	15	69		
38	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	22	2	3	1	2	3	13	1	2	2	1	3	1	11	1	2	3	3	3	2	14	60		
39	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	24	2	3	2	2	2	13	3	2	3	3	2	3	18	1	2	1	3	2	1	10	65		
40	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	25	2	3	2	2	3	14	2	2	3	3	1	3	16	2	2	2	3	1	2	12	67		
41	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	17	2	3	2	2	2	13	1	2	2	2	3	2	14	3	3	3	3	1	3	16	60		
42	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	18	3	3	3	3	3	17	1	1	1	1	1	2	8	1	2	1	2	1	2	9	52		
43	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	20	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	3	10	1	2	1	1	2	2	9	50		
44	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	17	1	2	1	2	2	9	1	1	2	1	2	3	11	1	2	3	3	1	1	11	48		
45	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	22	3	3	3	3	3	17	2	3	2	3	2	3	16	2	2	3	3	3	3	16	71		
46	2	1	2	3	1	1	2	3	3	2	22	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	3	3	21	1	2	3	3	3	2	14	71		
47	3	2	2	2	2	1	1	3	3	1	22	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	3	2	15	2	2	3	1	1	1	10	61		
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	11	1	3	2	2	1	1	1	10	44		

DIAGNOSTICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS SERVIDORES PUBLICOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE INVERSIONES EN SALUD																																			
Numero de Servidores Públicos	AFECTIVA												TOTAL DE AFECTIVA	COGNITIVA						TOTAL DE COGNITIVA	CONATIVA						TOTAL DE CONATIVA	ACTIVA						TOTAL DE ACTIVA	TOTAL GENERAL
	Diñudo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante	Diálogo que el cambio climático afecta a todo el planeta	Diálogo que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	Diñudo que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.	Diñudo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	oriento a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	Me preocupo por el medio ambiente.	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.		Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	Tengo conocimiento del manejo el uso de los recursos naturales en forma sostenible.	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución.	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución.		Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y cartón).	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente		Separo los residuos domésticos en mi casa.	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.		
49	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	16	2	3	2	2	2	3	14	1	1	3	2	2	12	1	1	2	1	2	1	8	50		
50	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	25	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	73	
51	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	18	2	3	2	3	3	2	15	2	1	2	1	2	11	1	2	3	2	3	3	14	58		
52	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	27	1	2	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	21	3	2	2	2	2	2	13	72		
53	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	21	1	2	2	3	3	3	14	3	3	2	3	2	17	1	3	3	3	1	3	14	66		
54	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	3	1	10	1	2	2	3	3	1	12	50	
55	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	23	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	3	17	1	1	3	3	2	2	12	64	
56	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	2	1	13	58	
57	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	19	3	3	3	2	2	2	15	3	2	2	3	3	2	17	2	1	1	2	2	2	10	61	
58	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	10	1	1	3	3	3	3	14	47	
59	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	21	3	3	2	3	3	3	17	2	2	2	2	3	2	15	1	2	3	3	2	3	14	67	
60	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	19	2	1	2	1	1	3	10	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	43	
61	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	9	2	1	1	1	2	2	9	36	
62	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	2	10	2	1	2	1	1	2	9	50	
63	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	27	2	2	1	1	1	1	8	1	1	3	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	10	58	
64	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	20	1	3	2	2	2	1	11	2	2	2	2	3	2	15	1	3	3	2	1	2	12	58	
65	2	3	3	3	1	1	3	1	2	1	2	22	1	3	1	1	2	2	10	3	2	2	3	2	3	17	1	2	3	3	1	3	13	62	
66	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	16	1	3	1	1	1	1	8	3	3	3	2	1	2	15	2	1	2	3	2	1	11	50	
67	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	18	1	3	1	1	1	1	8	3	1	2	1	1	2	13	1	2	1	3	1	1	9	48	
68	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	18	1	1	1	1	1	1	6	3	3	2	3	1	2	17	1	1	2	2	1	1	8	49	
69	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	15	1	2	1	1	1	1	7	3	3	3	3	2	2	18	1	2	2	1	1	2	9	49	
70	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	23	1	2	3	2	1	1	10	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	2	2	1	11	65	
	136	141	137	136	108	109	144	147	159	113	137	1467	126	173	137	134	145	136	851	132	139	153	145	155	161	141	1026	110	120	164	170	133	127	824	4168

**Anexo 5. Carta solicitando autorización para la
aplicación del instrumento**

Ing. María Julia Martínez Reyes
Ing. Civil - CIP N° 58623

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 01 de Junio del 2017.

Señor:

ING. ANGEL JURADO BELLIDO.
 Jefe de la Unidad de Obras,
Programa Nacional de Infraestructura en Salud - PRONIS

Presente.-

RECIBIDO	
PRONIS	
UNIDAD DE OBRAS	
01 JUN. 2017	
HORA	FIRMA
14:00	Sarita

Asunto : Solicita autorización

Es particularmente grato dirigirme a su despacho a fin de hacer de su conocimiento que la suscrita está culminando sus estudios de maestría en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte y está elaborando su trabajo de tesis denominado "Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017" para optar el grado de maestro en Gestión Pública.

Al respecto, para la culminación del indicado trabajo es necesario aplicar un cuestionario de 30 preguntas en las oficinas del Programa Nacional de Inversiones en Salud – PRONIS por lo que respetuosamente solicito a usted brindar el permiso para que se pueda aplicar el indicado instrumento y poder culminar con el trabajo de elaboración de la tesis mencionada en el párrafo anterior.

Agradeciendo anticipadamente la atención que le brinde la presente, hago propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



María Julia Martínez Reyes
 CIP N°: 58623
 DNI: 08690858

**Anexo 6. Carta de respuesta autorización para la
aplicación del instrumento**

Ing. María Julia Martínez Reyes
Ing. Civil - CIP N° 58623

Año del Buen Servicio al Ciudadano

Lima, 01 de Junio del 2017.

Señor:

ING. ANGEL JURADO BELLIDO,
Jefe de la Unidad de Obras,
Programa Nacional de Infraestructura en Salud - PRONIS

Presente.-




Asunto : Solicita autorización

Es particularmente grato dirigirme a su despacho a fin de hacer de su conocimiento que la suscrita está culminando sus estudios de maestría en Gestión Pública en la Universidad César Vallejo – Sede Lima Norte y está elaborando su trabajo de tesis denominado "Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017" para optar el grado de maestro en Gestión Pública.

Al respecto, para la culminación del indicado trabajo es necesario aplicar un cuestionario de 30 preguntas en las oficinas del Programa Nacional de Inversiones en Salud – PRONIS por lo que respetuosamente solicito a usted brindar el permiso para que se pueda aplicar el indicado instrumento y poder culminar con el trabajo de elaboración de la tesis mencionada en el párrafo anterior.

Agradeciendo anticipadamente la atención que le brinde la presente, hago propicia la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



María Julia Martínez Reyes
CIP-Nº: 58623
DNI: 06690858



Anexo 7. Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFECTIVIDAD (Actitudes y Valores)								
1	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	/		/		/		
2	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta	/		/		/		
3	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	/		/		/		
4	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
5	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	/		/		/		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	/		/		/		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	/		/		/		
9	Me preocupo por el medio ambiente	/		/		/		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	/		/		/		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	/		/		/		
COGNITIVA (Información y conocimiento)								
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	/		/		/		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	/		/		/		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	/		/		/		
15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	/		/		/		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	/		/		/		
17	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución	/		/		/		

CONATIVA (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)		Si	No	Si	No	Si	No
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	/		/		/	
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	/		/		/	
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	/		/		/	
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	/		/		/	
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	/		/		/	
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	/		/		/	
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	/		/			
ACTIVA (Comportamiento Proambientales)		Si	No	Si	No	Si	No
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	/		/		/	
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	/		/		/	
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	/		/		/	
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	/		/		/	
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	/		/		/	
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Alfaro Mendros Karen Lizeth DNI: 40160186

Especialidad del validador: Metodólogo

2 de 05 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad: Metodólogo
 Dr. KAREN LIZETH ALFARO MENDROS
 DNI: 40160186

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFECTIVIDAD (Actitudes y Valores)								
1	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	/		/		/		
2	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta	/		/		/		
3	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	/		/		/		
4	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
5	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	/		/		/		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	/		/		/		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	/		/		/		
9	Me preocupo por el medio ambiente	/		/		/		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	/		/		/		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	/		/		/		
COGNITIVA (Información y conocimiento)								
		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	/		/		/		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	/		/		/		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	/		/		/		
15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	/		/		/		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	/		/		/		
17	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución	/		/		/		

CONATIVA (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)		Si	No	Si	No	Si	No
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	/		/		/	
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	/		/		/	
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	/		/		/	
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	/		/		/	
22	Cuidaría las plantas sembradas en los alrededores de mi casa	/		/		/	
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	/		/		/	
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	/		/		/	
ACTIVA (Comportamiento Proambientales)		Si	No	Si	No	Si	No
25	Separo los residuos generados en mi casa.	/		/		/	
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	/		/		/	
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	/		/		/	
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	/		/		/	
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	/		/		/	
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Aracelly Pabla Pachamongo

DNI: *18177435*

Especialidad del validador:

Coordinadora de Cultura Ambiental - UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFECTIVIDAD (Actitudes y Valores)								
1	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta	✓		✓		✓		
3	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	✓		✓		✓		
9	Me preocupo por el medio ambiente	✓		✓		✓		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	✓		✓		✓		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓		
COGNITIVA (Información y conocimiento)								
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	✓		✓		✓		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	✓		✓		✓		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	✓		✓		✓		
15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	✓		✓		✓		
17	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución	✓		✓		✓		

CONATIVA (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)		Si	No	Si	No	Si	No
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	✓		✓		✓	
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	✓		✓		✓	
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	✓		✓		✓	
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	✓		✓		✓	
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	✓		✓		✓	
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
ACTIVA (Comportamiento Proambientales)		Si	No	Si	No	Si	No
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓	
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓	
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	✓		✓		✓	
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. CANCHO Furiaga, Gerardo Furiaga DNI: 07239759

Especialidad del validador: Ing Civil - UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...D.L. de H.M.D. del 2017



 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
AFFECTIVIDAD (Actitudes y Valores)								
1	Difunde a sus compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	/		/		/		
2	Dialoga que el cambio climático afecta a todo el planeta	/		/		/		
3	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	/		/		/		
4	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
5	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	/		/		/		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	/		/		/		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	/		/		/		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	/		/		/		
9	Me preocupo por el medio ambiente	/		/		/		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	/		/		/		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	/		/		/		
COGNITIVA (Información y conocimiento)								
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	/		/		/		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos	/		/		/		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	/		/		/		
15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	/		/		/		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible	/		/		/		

17	Conozco los efectos del cambio climático en mi institución						
CONATIVA (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)		Si	No	Si	No	Si	No
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi Institución	/		/		/	
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía	/		/		/	
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar	/		/		/	
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas)	/		/		/	
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa	/		/		/	
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	/		/		/	
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	/		/		/	
ACTIVA (Comportamiento Proambientales)		Si	No	Si	No	Si	No
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	/		/		/	
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	/		/		/	
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	/		/		/	
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	/		/		/	
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	/		/		/	
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SARA ELEVA QUIROZ MIRANDA DNI: 06872448

Especialidad del validador: Gestión Ambiental

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de 05 del 2017

Suf.

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 8. Constancia de registro de titulo



Constancia de registro del proyecto de tesis

Revisado el proyecto de Tesis para Maestría:

“DIAGNOSTICO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
DE LOS SERVIDORES PUBLICOS DEL PROGRAMA
NACIONAL DE INVERSIONES EN SALUD - 2017”

Y, luego de la verificación de los criterios básicos exigidos en el Reglamento, para el registro de Proyecto de Tesis del participante:


Br. MARTINEZ REYES, MARIA JULIA

Y, conforme a lo dispuesto por los artículos N° 10, 11 y 13 del Reglamento de Investigación para la Elaboración y Registro del Proyecto de Tesis- 2013. Se hace CONSTAR:

Que, el presente Proyecto de Tesis se encuentra registrado oficialmente en la base de datos de la Escuela de Posgrado.

Se expide la presente.

Los Olivos, 29 de marzo de 2017



.....
Dra. Isabel Menacho Vargas
Jefa de Investigación