



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado, IE N° 8162 – Comas - 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Bach. Teófila Rosa Gómez Rojas

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Tamara Pando, Ezcurra
Presidenta

Mgtr. Ricardo Paula Guevara
Secretario

Mgtr. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

La constante lucha y perseverancia en mi vida estudiantil, la dedico a quienes mas quiero en la vida.

A mi hija Nicole que supo comprender mi ausencia en momentos importantes de su vida, brindándome mucho amor, dulzura y comprensión.

A mi madre querida que con su amor, comprensión y paciencia permitió que mis estudios los cumpliera a cabalidad y con responsabilidad brindándome su ayuda incondicional.

Agradecimiento

A los estudiantes de la Institución Educativa N° 8162, por su entusiasta participación en el desarrollo de mi trabajo.

Y a sus autoridades por permitirme realizar mi investigación en su institución.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Teófila Rosa Gómez Rojas estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 000000 con la tesis titulada “Eficacia de las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aritméticos en estudiantes de segundo grado, IE N°8162 – Comas – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que fue publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, mes 2015.

T. Rosa Gómez Rojas
DNI: 21885026

Presentación

Señores(as) integrantes del jurado:

El informe de investigación, que se pone a su disposición se desarrolló en base al protocolo de tesis de post grado de la Universidad César Vallejo; en él se analizó la eficacia de usar las estrategias diseñadas y promovidas en las rutas de aprendizaje por los docentes en el desarrollo de la capacidad, que logran alcanzar los estudiantes, para la resolución de problemas aritméticos. Por la naturaleza del estudio se consideró adecuada para su ejecución durante el año 2015, a la institución educativa N° 8162, ubicada en el distrito de Comas.

A partir de los hallazgos que se obtengan será posible evaluar la conveniencia de usar las estrategias, lo que servirá para fundamentar la conveniencia de replantear o fortalecer acciones con la opinión del personal docente que experimentó con su uso; se busca que la investigación desarrollada se constituya en un referente para la evaluación de las medidas generalizadores que suelen establecerse, pero, que raramente se evalúan para establecer su conveniencia.

Se requiere de la revisión y análisis del estudio realizado, por lo que se pone a vuestra disposición, esperando y agradeciendo las sugerencias que nos puedan alcanzar

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Antecedentes y fundamentación científica	14
Justificación	35
Problema	37
Hipótesis	41
Objetivos	42
II. Marco metodológico	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	52

III. Resultados	54
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias bibliográficas.	75
Anexos	81
Anexo 1: matriz de consistencia	82
Anexo 2: instrumento	83
Anexo 3: Base datos	95
Anexo 4: Certificados de validez	97

Índice de tablas

	Pág.
Desarrollo de capacidad para la resolución de problemas	
Tabla 1	47
Tabla 2	50
Tabla 3	51
Tabla 4	51
Tabla 5	53
Aspectos del desarrollo de capacidad de resolución problemas -	
Tabla 6	55
Tabla 7	57
Tabla 8	58
Tabla 9	59
Tabla 10	60
Tabla 11	61
Tabla 12	62
Tabla 13	63
Tabla 14	64
Tabla 15	65
Tabla 16	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Aspectos del desarrollo de capacidad de resolución de problemas	55
Figura 2 Aspectos del desarrollo de capacidad de resolución de problemas	57
Figura 3 Capacidad de resolución de problemas aritméticos	58

Resumen

Se inició con el estudio del uso de las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje para explicar luego su eficacia en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas aritméticos en un grupo de estudiantes de segundo grado, seleccionándose para ello a la IE N° 8162 del distrito de Comas en el 2015.

Desde un enfoque cuantitativo, se planteó como una investigación aplicada y a ser desarrollada bajo un diseño experimental y longitudinal en una población objetivo de 114 estudiantes que durante el año 2015 cursaban el segundo grado de primaria en la institución educativa estatal seleccionada. En una muestra no probabilística de 44 estudiantes, proveniente de dos grupos intactos, se aplicó una prueba, cuya validez fue establecida por el método de jueces y con una confiabilidad de 0,83. Los datos fueron analizados mediante la prueba U de Mann Whitney.

El análisis desarrollado arrojó que la diferencia en el rango promedio en el grupo experimental fue de 10,75, mientras que en el grupo control esta diferencia fue de - 2,31. Estos resultados fueron confirmados con los resultados de la prueba estadística, en la cual esta diferencia solo fue significativa para el grupo experimental, concluyéndose que las estrategias empleadas fueron eficaces en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, desarrollo de capacidades, resolución de problemas.

Abstract

It began with the study of the use of methodological strategies learning routes and then explain its effectiveness in developing the ability to solve arithmetic problems in a group of second graders, selected for this EI N ° 8162 Comas district in 2015.

From a quantitative approach, it was raised as an applied research and to be developed under an experimental and longitudinal design in a target of 114 students in 2015 were in second grade in the selected state school population. In a non-random sample of 44 students from two intact groups, a test whose validity was established by the method of judges and with a reliability of 0.83 was applied. Data were analyzed using the Mann Whitney U test.

The analysis carried out showed that the difference in the average range in the experimental group was 10.75, while in the control group this difference was - 2.31. These results were confirmed with the results of the statistical test, in which this difference was only significant for the experimental group, concluding that the strategies employed were effective in developing the ability to solve problems.

Keywords: Methodological strategies, capacity building, problem solving.