



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Habilidades sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas  
Children`s world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente  
Piedra - 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Angeles Arrunategui, Sandra Elvira

**ASESOR:**

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

Dra. Juana Cruz Montero  
PRESIDENTE

---

Mgtr. Patricia Cucho Leyva  
SECRETARIO

---

Mgtr. José Llanos Castilla  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios por ser mi guía y compañero en este camino hacia el éxito.

A mi madre por apoyarme en este arduo trabajo día a día y permitirme ser parte de su vida.

A mi hijo Edward por su amor incondicional, por saber comprender, por adecuarse a mí sobre todo en los momentos difíciles, por alegrarme los días y ser mi aliciente para superarme cada día.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por sus grandes bendiciones, dándome fuerzas para seguir adelante, ayudándome a superar las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación que comprendió mi carrera.

A mis maestros que me acompañaron durante este proceso de enseñanza aprendizaje por contribuir a mis conocimientos y lograr en mí amar la carrera de educación.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Sandra Elvira Angeles Arrunategui Con DNI n° 40914128, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades Sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children`s world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra – 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2017

-----

Sandra Elvira Angeles Arrunátegui

DNI 40914128

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Habilidades sociales en preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children`s world y Módulo la Enseñada de Chillón, Carabaylo y Puente Piedra – 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----

Sandra Elvira Angeles Arrunategui

DNI 40914128

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
Formulación del problema de investigación	37
Objetivos	38
Hipótesis	40
<b>MÉTODO</b>	
Diseño de investigación	42
Variables, operacionalización	44
Población y muestra y muestreo	46
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
Método de análisis de datos	49
Aspectos éticos	50
<b>RESULTADOS</b>	51
<b>DISCUSIÓN</b>	74
<b>CONCLUSIÓN</b>	79
<b>RECOMENDACIONES</b>	82
<b>REFERENCIAS</b>	85
<b>ANEXO</b>	89

## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Matriz de la variable	45
Tabla 02	Población muestra del estudio	46
Tabla 03	Análisis de confiabilidad de la escala de apreciación de las habilidades sociales.	49
Tabla 04	Niveles de habilidades sociales.	51
Tabla 05	Niveles de habilidades básicas de interacción social.	52
Tabla 06	Niveles de habilidades para cooperar y compartir.	54
Tabla 07	Niveles de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales.	55
Tabla 08	Niveles de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	57
Tabla 09	Niveles de habilidades de autoafirmación.	58
Tabla 10	Prueba de normalidad de las notas de habilidades sociales y sus dimensiones.	60
Tabla 11	Prueba de comparación de las habilidades sociales.	62
Tabla 12	Prueba de comparación de las habilidades básicas de interacción social.	64
Tabla 13	Prueba de comparación de las habilidades para cooperar y compartir.	66
Tabla 14	Prueba de comparación de las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales.	68
Tabla 15	Prueba de comparación de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	70
Tabla 16	Prueba de comparación de las habilidades de autoafirmación.	72



## Lista de figuras

Figura 01	Niveles de habilidades sociales.	51
Figura 02	Niveles de habilidades básicas de interacción social.	53
Figura 03	Niveles de habilidades para cooperar y compartir.	54
Figura 04	Niveles de habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales.	56
Figura 05	Niveles de habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	57
Figura 06	Niveles de habilidades de autoafirmación.	59
Figura 07	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades sociales.	63
Figura 08	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades básicas de interacción social.	65
Figura 09	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades para cooperar y compartir.	67
Figura 10	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales.	69
Figura 11	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.	71
Figura 12	Diagrama de cajas de la distribución de notas de las habilidades de autoafirmación.	73

## RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar los niveles de habilidades sociales que presentan los preescolares de 5 años de las Instituciones Educativas Children`s world y Módulo la Ensenada de Chillón, Carabayllo y Puente Piedra – 2017. La población estuvo constituida en su totalidad por 80 preescolares de 5 años entre ambas instituciones. Aplico un enfoque cuantitativo con tipo de investigación básica, el diseño adaptado fue no experimental, transversal, descriptivo comparativo, del mismo modo el instrumento empleado, fue la escala de apreciación de habilidades sociales de Paula I 2000 (citado en Ballena, 2010), asimismo los datos fueron procesados mediante el aplicativo estadístico spss, obteniendo los siguientes resultados que la Institución Educativa Módulo la Ensenada de Chillón el 45% de los preescolares de 5 años lograron desarrollar las habilidades sociales; este valor representa 5 puntos porcentuales por encima de los resultados de la I.E. Children`s world, mientras que el otro 55% está en proceso y/o en inicio de desarrollo de las mismas. En conclusión, no existe diferencia significativa en ambas instituciones, sin embargo, en ambas instituciones se necesita seguir reforzando estas habilidades con talleres, cuentos, o dramatizaciones donde vivencien la asertividad y empatía para con los demás, como también exposiciones para que los niños pierdan la timidez.

Palabras clave: habilidades, interacción social, infante, capacidades cognitivas.

## **ABSTRACT**

The studied was as purpose to determine the level of social skills in preschool children of 5 years of Educational Institutions Children's World and modulo la Ensenada de Chillon, Carabayllo and Puente Piedra – 2017. The populations were constituted in its entirety by 80 boys and girls of 5 years between both institutions. I apply a quantitative approach with basic research type, the adapted design was not experimental comparative, in the same way the instrument used, The information was obtained through the individualized administration of the instrument scale of appreciation of social skills of Paula I 2000 (aforementioned in Ballena, 2010) the data was also processed using the statistical application spps, The percentage that the educational Institution Modulo la Ensenada de Chillon is the 45% that the preschool children of 5 years they managed to develop the social skills; this value represents 5 percentage points above the results of the I.E Children's World while the other 55% it is in process or start of development from the same. In conclusion there is no significant difference in both institutions it's necessary to continue reinforcing this abilities with workshops, stories, or dramatizations where they live assertiveness and empathy with the others, as well as exhibitions so that children lose their shyness.

Keywords: abilities, social interaction, infant, cognitive abilities.