



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la
I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabaylo 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gonzales Inocente, Angela Cesi

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

PRESIDENTE
Dra. Juana María Cruz Montero

SECRETARIO
Mgr. María Patricia Cucho Leyva

VOCAL
Mgr. José Luis Llanos Castilla

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedicó a mi madre Zoila Olinda Inocente Milla, por sus esfuerzos realizados para brindarme lo mejor, por su paciencia y comprensión. Siendo la persona más importante de mi vida y a quien amo con todo mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo y su escuela de Educación Inicial por ofrecer una buena formación y brindarme aportes valiosos durante todo mi proceso formativo.

A Dios por darme la fortaleza necesaria para llegar a este logro.

A mi madre zoila Olinda Inocente Milla, por su apoyo incondicional, brindándome ánimos para seguir adelante y así obtener mis metas.

A mi padre Miguel Angel Gonzales Alegre por sus consejos, orientaciones y buenos deseos.

Declaración de autenticidad

Yo Angela Cesi Gonzales Inocente Con DNI n° 70501681, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre de 2017

Angela Cesi Gonzales Inocente
DNI: 70501681

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Relación entre psicomotricidad e identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabaylo 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Angela Cesi Gonzales Inocente
DNI: 70501681

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
Formulación del problema de investigación	35
Objetivos	36
Hipótesis	37
MÉTODO	
Diseño de investigación	38
Variables, operacionalización	40
Población y muestra y muestreo	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
Método de análisis de datos	47
Aspectos éticos	47
RESULTADOS	48
DISCUSIÓN	62
CONCLUSIÓN	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71
ANEXO	76

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores	36
Tabla 02	Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores	37
Tabla 03	Distribución de la muestra de estudio	38
Tabla 04	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos	40
Tabla 05	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Alfa de cronbach: variable psicomotricidad	41
Tabla 06	Cálculo de coeficiente del Alfa de Cronbach	41
Tabla 07	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante coeficiente Kuder Richardson: variable identidad personal	42
Tabla 08	Cálculo de coeficiente de Kunder Richardson	42
Tabla 09	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la psicomotricidad	44
Tabla 10	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la motricidad	45
Tabla 11	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación del esquema corporal	46
Tabla 12	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la lateralidad	47
Tabla 13	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la identidad personal	48
Tabla 14	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la unidad de sí mismo	49
Tabla 15	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la integración de sí mismo	50
Tabla 16	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de	51

	representación de la integración con otros	
Tabla 17	Prueba de normalidad de variables y dimensiones	52
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las variables	
Tabla 18	psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años	53
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 19	psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo en niños de 5 años	54
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 20	psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo en niños de 5 años	56
	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable	
Tabla 21	psicomotricidad y la dimensión integración con otros en niños de 5 años	57

Lista de figuras

	Pág.
Figura 01	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la psicomotricidad 44
Figura 02	Distribución de frecuencias sobre el nivel de representación de la motricidad 45
Figura 03	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación del esquema corporal 46
Figura 04	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la lateralidad 47
Figura 05	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la identidad personal 48
Figura 06	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la unidad de sí mismo 49
Figura 07	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la integración de sí mismo 50
Figura 08	Distribucion de frecuencias sobre el nivel de representación de la integración con otros 51
Figura 09	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las variables psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años 53
Figura 10	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión unidad de sí mismo en niños de 5 años 54
Figura 11	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración de sí mismo en niños de 5 años 56

años

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la variable psicomotricidad y la dimensión integración con otros en niños de 5 años

Figura 12

57

RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general, determinar la relación entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I n° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017. Contando con una población de 124 niños y niñas. Los datos fueron recaudados mediante la aplicación de los instrumentos, tabulados a una base de datos del programa IBM SPSS Statistics versión 24, donde se ejecutó el proceso de verificación de datos ingresados. Para el análisis y estudio de los datos se realizó un estudio descriptivo, donde los resultados se presentaron en tablas de frecuencia; para la estadística inferencial se usó el Rho de Spearman dando como resultando un $-0,086$. Precizando una magnitud de correlación negativa muy fuerte entre las variables, además se evidencia un nivel de significancia de $p=0,38$ ($p>0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación. Concluyendo que no existe relación directa entre la psicomotricidad y la identidad personal en niños de 5 años de la I.E.I. n° 384 Los amiguitos, Carabayllo, 2017. Como lo muestra la prueba de hipótesis general que se realizó.

Palabras clave: movimiento, habilidades, identificarse, reconocerse y experiencias.

ABSTRACT

The present research proposed as a general objective, to determine the relationship between psychomotricity and personal identity in children of 5 years of the IEI n ° 384 Los amiguitos, Carabayllo 2017. Counting on a population and sample of 124 boys and girls, being the Reduced population worked with all infants. The data was collected by the application of the instruments, tabulated on the basis of data from the IBM SPSS Statistics program, version 24, where the process of verification of entered data was executed. For the analysis and study of the data, a descriptive study was carried out, where the results were presented in frequency tables; For inferential statistics Spearman's Rho is used, resulting in a -, 086. Specifying a magnitude of negative correlation between the variables, it also shows a level of significance of $p = 0.38$ ($p > 0.05$), which is why the null hypothesis is accepted and the hypothesis of the investigation is rejected. Concluding that there is no direct relationship between psychomotricity and personal identity in children of 5 years of the I.E.I. n ° 384 The little friends, Carabayllo, 2017. Like the general hypothesis test that was carried out.

Keywords: movement, skills, identify, recognize and experiences.