



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones
Educativas en Lima norte -2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Miranda Palao Analy

ASESOR.

Dr. Jorge Alberto Flores Morales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ

2017



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F06-PP-FR-02.02
Versión : 08
Fecha : 12-09-2017
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentado por don (a) Anely Miranda Palao cuyo título es: Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) doce (letras).

Lima (o Filial) 05 de Diciembre del 2017



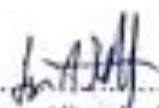
.....
Dra. Juana María Cruz Montero

PRESIDENTE



.....
Mgtr. Ana Isabel Correa Colonio

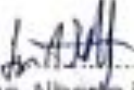
SECRETARIO



.....
Dr. Jorge Alberto Flores Morales
VOCAL


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Ana Isabel Correa Colonia
SECRETARIO


.....
Dr. Jorge Alberto Flores Morales
VOCAL

Dedicatoria

La presente tesis va dedicada a mi padre, quien en vida fue mi inspiración, mentor y apoyo para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por siempre estar conmigo, a mis asesores que con mucho esmero y paciencia guiaron mi camino para la elaboración de la presente tesis y a mis padres por la confianza brindada a mi persona.

Declaración de autenticidad

Yo Analy Miranda Palao Con DNI N°47181064, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis : Madurez Escolar (test 5 6-Forma B) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima norte-2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre del 2017

Analy Miranda Palao
DNI :47181064

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Madurez Escolar (test 5 6-Forma B) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima norte-2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Analy Miranda Palao
DNI: 47181064

Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	XI
RESÚMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	28
Objetivos	29
Hipótesis	29
MÉTODO	
Diseño de investigación	30
Variables, operacionalización	31
Población y muestra y muestreo	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
Método de análisis de datos	37
Aspectos éticos	39
RESULTADOS	40
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIÓN	61
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXO	67

Lista de tablas

Nº	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	33
Tabla 2	<i>Población - muestra del estudio según datos proporcionados por la Gestión de la Institución Educativa</i>	34
Tabla 3	<i>Cuadro de distribución del test</i>	35
Tabla 4	<i>Baremo de Madurez escolar</i>	36
Tabla 5	<i>Validación de instrumento a través de juicio de expertos</i>	36
Tabla 6	<i>Estadísticos de normalidad de madurez escolar y sus dimensiones</i>	38
Tabla 7	<i>Estadísticos de normalidad de madurez escolar y sus dimensiones</i>	40
Tabla 8	<i>Madurez escolar en comparación t de Student, en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	41
Tabla 9	<i>Dimensión comprensión en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	42
Tabla 10	<i>Dimensión percepción en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	43
Tabla 11	<i>Dimensión pre calculo en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	44
Tabla 12	<i>Dimensión motricidad en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	45
Tabla 13	<i>Madurez escolar en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	46
Tabla 14	<i>Comprensión en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	48
Tabla 15	<i>Percepción en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	50
Tabla 16	<i>Pre calculo en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	52
Tabla 17	<i>Motricidad en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017</i>	54

Índice de figuras

Nº	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Madurez escolar en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte-2017</i>	47
Figura 2	<i>Comprensión en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte-2017</i>	49
Figura 3	<i>Percepción en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte-2017</i>	51
Figura 4	<i>Precálculo en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte-2017</i>	53
Figura 5	<i>Motricidad en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte-2017</i>	55

Resumen

El objetivo general de la investigación fue analizar las diferencias de madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017 , esta investigación empleo el método de enfoque cuantitativa,de tipo básica , de nivel descriptiva y se desarrolló el diseño descriptivo comparativo de corte transversal ; la población- muestra fue de 80 obtenida de dos instituciones educativas en Lima norte ,por muestreo no probabilístico –intencional ,se empleó la técnica de encuesta siendo el instrumento un test estandarizado-test 5 6 (forma b). Los resultados indican que los niños de la I.E.I.N⁰ 113 Domingo Savio se encuentran en el nivel medio superior,ya que presentó mayor porcentaje con más del 20 % del total de la muestra a comparación de los estudiantes de la I.E.I N⁰ 130 “ Vida y Alegría” , lo cual favoreció a los niños de cinco años de la I.E.I N° 113 “Domingo Savio” con mayor promedio a esa muestra de niños (m= 3,05) y significancia en la comparación estadística ($t(77,5) = -4,716$; sig.= ,000; $p < .05$), lo que permitió aceptar las diferencias anteriormente señaladas.

Palabras clave: Madurez escolar, comprensión, percepción, precálculo y motricidad.

ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the differences in school maturity in children of 5 years of two educational institutions in northern Lima - 2017, this research using the method of quantitative approach, basic type, descriptive level and was developed the cross-sectional descriptive, comparative design; the population-sample was 80 obtained from two educational institutions in northern Lima, by non-probabilistic-intentional sampling, the survey technique was used, the instrument being a standardized test-test 5 6 form b. The results indicate that the children of the IEIN0 113 Domingo Savio are in the upper secondary level, since they presented a higher percentage with more than 20% of the total sample compared to the students of the IEI N0 130 "Vida y Alegría" ", Which favored the children of five years of the IEI N ° 113" Domingo Savio "with greater average to that sample of children ($m = 3.05$) and significance in the statistical comparison ($t(77.5) = -4,716$; sig. =, 000; $p <.05$), which allowed accepting the previously mentioned differences.

Keywords: School maturity, comprehension, perception, pre-calculation and motor skills.

Introducción

La madurez escolar en la primera infancia es relevante, por lo cual está claro su importante en el nivel inicial, ya que es el cimiento para construir en el niño los conocimientos, capacidades y habilidades, así responder a los retos futuros, además que el niño se desarrolle de manera integral. Cabe mencionar que lo que uno siembre en el niño verá los frutos más adelante, en otras palabras va a repercutir en su aprendizaje tal como lo menciona UNICEF (2010): [...] la inversión en los primeros años de vida está altamente asociada a mejores desempeños académicos en el largo plazo, lo que evitaría recurrir a políticas paliativas de dificultades cognitivas o de alguna dificultad en el desarrollo durante la infancia intermedia o adolescencia. (p, 25)

En tal sentido la presente investigación se orienta a comprobar si existe diferencia en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima Norte, antes de iniciarse en el aprendizaje escolar, es decir, ingresar a primero de primaria.

Cutz (2012), *“Nivel de Madurez Escolar en niños preescolares”* (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Toticapán” (tesis de licenciada).Determinando como objetivo Establecer el nivel de madurez en los niños en etapa preescolar, en la cabecera departamental de Toticapán, de la escuela oficial urbana Celia Dalila de León. Utilizando la Investigación descriptiva y obteniendo como conclusiones que se establece que los niños que se encuentran en etapa preescolar presentan bajo nivel escolar por la falta de estímulo psíquico, biológico y social que permita enfrentar adecuadamente a las exigencias del ambiente y son indispensables para el desarrollo de la misma.

Alonso (2011), *“Madurez Neuropsicológica en niños de nivel inicial”* .Determinando como objetivo Investigar el desarrollo madurativo neuropsicológico en niños de Nivel Inicial y su incidencia en el bajo rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Utilizando como investigación de tipo exploratorio y cuantitativo. Obteniendo como resultados que el Desarrollo Madurativo

Neuropsicológico en los niños de Nivel Inicial. Nos permite conocer que las dificultades de aprendizaje que se manifiestan, permiten prevenir e identificar signos neurológicos que acompañan a los futuros niños, detectándose las áreas madurativas neuropsicológicas de bajo rendimiento el resto de su escolaridad. También al respecto es interesante acotar lo que afirma Portellano: “Aunque las puntuaciones bajas en el “CUMANIN” no predeterminan necesariamente cuál va a ser el pronóstico del rendimiento cognitivo de un niño, hay que entender que un deficiente nivel de rendimiento en alguna de las pruebas exploradas, es un signo de alerta que siempre debe tenerse en cuenta, como posible factor.

Encalada y Reino (2013) *“Evaluación de la Madurez Neuropsicológica de los niños y niñas de nivel inicial”* (tesis de Licenciada) Utilizando un tipo de investigación cuantitativo, y descriptivo. Obteniendo como conclusiones de acuerdo a los resultados de la aplicación del test CUMANIN, un gran porcentaje de la muestra se encuentran en los centiles bajo la media (centil 50), en las ocho escalas propuestas por el test. Siendo las áreas más bajas, lenguaje expresivo con un 67 %, de la muestra que se encuentran bajo la media; lenguaje comprensivo con 65%, psicomotricidad con 53%, visopercepción con 73% y ritmo con un 58%. Demostrándose de esta manera una gran probabilidad de que dichos niños y niñas presenten dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa escolar, pues, las áreas evaluadas son fundamentales en el aprendizaje de la lectoescritura.

Castillo (2016) , *“Madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. Privada), de la ciudad de Trujillo”* (tesis de licenciada). Determinando como objetivo Analizar las diferencias en la madurez escolar de niños y niñas de cinco años de educación inicial, según factor tipo de gestión educativa (estatal y Privada) de la ciudad de Trujillo. Utilizando la investigación Descriptiva Comparativa y obteniendo como conclusiones que el nivel de madurez escolar en los niños del centro estatal, que fueron evaluados a través de la prueba de diagnóstico preescolar, se ubican con mayor predominio entre los rangos altos y medios en cada uno de los indicadores. También en cuanto al grupo de niños y

niñas de gestión privada, igualmente se hallan entre los rangos altos y medios, lo que indicaría que en general existe un adecuado nivel de madurez escolar.

Portocarrero (2014) ,”*Lenguaje Oral y Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial.” Santa Rosa 04” del Callao 2013.* (Tesis de Magister). Tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre el Lenguaje Oral y la Madurez escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial.” Santa Rosa 04” del Callao 2013. Utilizando la investigación de tipo básica y el diseño de investigación es descriptivo correlacional y obteniendo como conclusiones que el análisis descriptivo que la media de las dimensiones y el coeficiente de la variación indica la existencia de una dispersión aceptable, en la variable del lenguaje oral, así como en la madurez para el aprendizaje escolar por lo que sus puntuaciones son homogéneas ,representando adecuadamente a la muestra , la prueba de normalidad de Kolmogorov smilnov , indico un valor de significancia igual a 0.000, como este valor es interior a 0,05 infiriéndose que los datos difieren de la distribución normal por lo que la prueba estadística utilizada fue no paramétrica prueba de correlación de Spearman.

La investigación que se llevó a cabo será de gran aporte a nuestra comunidad, puesto que beneficiará a los maestros a conocer en qué nivel de madurez se encuentra el niño y niña en el área de comprensión, percepción, precálculo y motricidad, brindando la información a los maestros de la carencia de dichas áreas en sus niños, demostrado a través de un informe que se les otorgará a las instituciones educativas, de esta manera el docente tome conciencia.

Asimismo, el estudio representa un aporte teórico y un alcance científico para la institución en estudio, a partir de los resultados obtenidos los cuales brindaran un diagnóstico con el fin de proponer estrategias y metodologías de apoyo pedagógico para ayudar a los niños que presentan dificultades en las distintas dimensiones de la madurez escolar. También servirá para futuras investigaciones científicas, estando al alcance de los padres de familia, maestros, directores, así enriquecer el conocimiento humano y ser agentes de cambios, empezando de las instituciones educativas.

Madurez

Valdez (2007), indica que, “madurez se refiere básicamente a la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita enfrentar adecuadamente dicha situación y las correspondientes exigencias” (p.18).Coincido con el autor, ya que, el niño debe estar preparado al momento de ingresar al sistema escolar.

Dowing y Thackay definen la madurez, “al momento en que el niño aprende con facilidad y sin tensión, donde los esfuerzos poseen resultados positivos, relacionando dos aspectos esenciales: el cognitivo y el emocional” (**citado** por Semprùn, 2016, p.37).Por lo cual coincido con el autor, puesto que, el aprendizaje para el niño debe ser algo que el disfrute y no le ocasione frustración, por ende los resultados en el estudiante serán positivos.

Remplein define la madurez, como “la capacidad que aparece en el niño de apropiarse de valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo sistemático y metódico” (citado por Semprùn, 2016, p. 13).

Condemarín y Milicic afirma que la madurez, “es un concepto amplio y globalizador que incluye múltiples estados de aprestamientos [...] se genera en un proceso progresivo en los aspectos del conocimiento, del lenguaje, del cuerpo, intelectual, moral, social y emocional” (citado por Semprùn, 2016, p.40).

De acuerdo con lo mencionado por las autoras, la madurez es un concepto amplio e incluye múltiples estados de aprestamiento, ya que, son muchas áreas en la cual uno tiene que trabajar en el niño del nivel inicial del II ciclo.

Neurológicamente la madurez fue definida por Luria “como un proceso morfológico, que influye sobre la formación y el desarrollo de las funciones ejecutivas según la actividad e interacción del niño con su medio” (citado por Semprùn, 2016, p.40)

Cano y Ramos describen la madurez, como “un estado en el que se encuentra el niño y se alcanza gracias a la acción combinada de aprendizaje y

experiencias vividas, como el estar listo para iniciar determinado aprendizaje” (citado por Semprùn, 2016, p.41).

Madurez Escolar

Se refiere fundamentalmente que los niños y niñas en el momento de ingreso en el sistema escolar adquieran un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar apropiadamente los retos y exigencias futuras (Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, Neva, 1998, p. 27).

De lo citado, el infante irá adquiriendo nuevos conocimientos y aprendizajes a lo largo de su estadía en la educación primaria básica regular, así consecutivamente. Por lo cual el discente debe estar preparado para asumir los nuevos retos.

La madurez en el niño y niña es progresiva, a medida que el niño recibe las estimulaciones y los aprestamientos adecuados en las distintas áreas va enriquecer en su desarrollo integral.

Remplein establece el concepto de madurez para el aprendizaje escolar:

la posibilidad que el niño, en el momento de ingreso al sistema escolar, posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que permita enfrentar adecuadamente esa situación y las exigencias, involucrando el nivel de desarrollo físico, psíquico y social que ha desarrollado el niño . (Ruiz, 2016, p.1)

A continuación se menciona diversas pruebas utilizadas para evaluar la madurez escolar en la edad preescolar:

-Test ABC fue desarrollado por L. Filo en los años de 1925 en Brasil y publicada en español por primera vez en 1947 y tiene como finalidad diagnosticar las capacidades para el aprendizaje de la lectura y escritura .Dicho test evalúa las siguientes áreas: coordinación visual motora, memoria visual, coordinación auditiva motora, capacidad de pronunciación, índice de atención, índice de

fatigabilidad, capacidad de pronunciación, vocabulario y comprensión (Merino, Honores y García, 2008, p.19).

-Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura permite estimar el nivel para el aprendizaje de la lectura y escritura en las siguientes áreas: coordinación visomotora, memoria motora, percepción, discriminación visual, vocabulario, memoria auditiva, memoria visual inmediata, estructuración espacio temporal, y lógica inmediata (Merino, Honores y García, 2008, p.19).

-Prueba de Funciones Básicas (Berdicewski y Milicic, 1988), fue creada en 1974 para evaluar el rendimiento en el aprendizaje de la lectura y escritura, en niños y niñas ingresantes al primer grado en las siguientes áreas: Coordinación visomotora, Discriminación auditiva y lenguaje (Merino, Honores y García, 2008, p.20).

- test 5 y 6 (forma B) creadas por Gastelumendi, Isasmendi, Slovak y Semeleng en el año 1997 y tiene como objetivo conocer el grado de madurez escolar en el niño antes de iniciar la etapa escolar en las siguientes áreas: comprensión, percepción, motricidad y precálculo.

-Batería de Despistaje para el primer grado, creada para evaluar habilidades académicas en el primer grado, pero fue adaptada para usarse con niños de 5 años.

Factores que intervienen en la Madurez Escolar

Edad

“La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar es un factor de mucha controversia” (Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, Neva, 1998, p. 27).

Cabe mencionar que muchos niños eran matriculados por sus padres a muy temprana edad con el fin de que culmine más joven sus estudios, sin darse cuenta que quemaba etapas en el desarrollo del niño ,generando frustraciones

internas que eran reflejadas externamente. A la vez surgía en el pensamiento del padre de familia un concepto erróneo de madurez escolar, es decir, si terminaba a más temprana edad era más inteligente incitándolo a compararlo con otros estudiantes.

Tal como ha sido establecido por MINEDU (2016) en el documento “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”, que a la hora de matricular a los niños y niñas de 3,4 y 5 y en primer grado de primaria se debe tener en cuenta la edad cronológica de los discentes cumplida el 31 de Marzo del año escolar.

Factor Intelectual

“El coeficiente Intelectual (CI), considerado como ritmo de desarrollo, constituye un factor relacionado con la madurez con el aprendizaje escolar”. (Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, Neva, 1998, p. 36).

Hace unos años hablar de coeficiente intelectual era mencionar solo a los niños que destacaba en lo cognitivo, pero posterior a lo mencionado surgieron nuevas investigaciones por Howard Gardner en la que nos habla de las Inteligencias múltiples donde nos explica que cada niño es único y existen distintas inteligencias. Por lo cual demuestra que una persona es inteligente, sea en un área y otra.

Género

“La revisión de investigaciones muestra algunas evidencias acerca de que los niños maduran después que las niñas y que estas, como grupo, aprenden a leer primero”. (Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, Neva, 1998, p. 340) Una verdad muy cierta, puesto que está comprobado que las niñas maduran más rápido que los niños.

Salud

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948) dice: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. (Alcántara, G, 2008, p.96.)

La definición brindada por la OMS es veraz, ya que muchas veces se relaciona la salud en el niño como la ausencia de enfermedades, dejando a un lado su bienestar mental y social, lo cual son factores de suma importancia para el buen desarrollo del niño. Por lo tanto un niño que no se encuentra en buen estado de salud, no tendrá resultados positivos en su aprendizaje, es por ello que se le debe dar el cuidado debido al niño, así estará sano físicamente, mental y social.

Dimensión 1: comprensión

Nos da la idea de la asimilación del lenguaje, revelando la comprensión; de un vocabulario corriente; la adecuación entre la interpretación de un orden oral y su ejecución marcando figuras; la captación de una secuencia de un tiempo de un texto oral, distinguiendo conceptos tales como: hoy, ayer [...] (Gastelumendi, E, Isasmendi, A, Slowak, G y Carbonell, 1969, p.1)

Visto de la perspectiva de las autoras, comprender es interpretar, captar la secuencia de un texto y distinguir los conceptos de tiempo.

Otros autores lo definen:

“Comprender el sentido, entender algo en su contexto fundamental, abarcar algo internamente entendiendo su contenido y su sentido, o mediante un acto de asignación de sentidos” (Hofstatter, 1964, p.16).

Comprender una palabra muy usada en el hablar cotidiano, pero el acto de comprender va más allá de decirlo, conlleva un proceso que nos da como resultado entender algo en su contexto. En la etapa preescolar este proceso suele demorar, ya que el infante tiene un pensamiento concreto, es decir, tiene que ver,

tocar y explorar con sus sentidos, lo abstracto es confuso para el discente preescolar.

“Proceso constructivo que a partir de ciertos datos actuales (input) e información previa disponible en la memoria, tiene como objetivo llegar a una interpretación de aquellos” (Parodi, 1999, p. 20).

La comprensión en el niño va surgir de sus experiencias vividas a través del medio que lo rodea y lo relaciona con la información nueva, en ciertas ocasiones para el niño comprender ciertas situaciones aun es confuso, ya que está en una etapa pre operacional, en la cual el discente necesita tocar, explorar, así su aprendizaje será más significativo para el niño.

En las últimas evaluaciones pisa del 2015, en el área de comprensión lectora, Perú ha obtenido muy bajo puntaje quedando en los últimos puestos, lo que implica que el estudiante ha estado pasando cada grado solo por pasar y los resultados son estos. Cuán importante es incentivar e estimular sus sentidos en el área de lenguaje, así se haya desarrollado correctamente en los procesos cognitivos básico de la comprensión. Si el niño no comprende lo que observa y lee, entonces no se relacionara mejor con las personas y el mundo que lo rodea.

Chomsky afirma: “la lingüística puede contribuir poderosamente al estudio del entendimiento de las estructuras y predisponían de la mente humana. También que la estructura de la mente está determinada por la estructura de la lengua humana” (citado por Damián, 2007, p.97).

De lo citado por el autor se comprende lo importante que es el estudio de la lingüística, ya que, nos permite conocer y entender la estructura mental del ser humano. Lo cual es un tema muy complejo, puesto que nadie ha llegado a descubrir con totalidad el funcionamiento de la mente humana. Sobre todo de un niño, puesto que, desde el momento que nace parece ser como un disco duro nuevo que a medida que pasa el tiempo se va llenando de información o desechando.

Piaget “invariablemente, ha sostenido la tesis de la primacía de lo cognitivo en el hombre y de la subordinación del lenguaje al pensamiento. El pensamiento es la estructuración de las relaciones entre el hombre y el ambiente” (citado por Marcos y Sánchez en 1962, p.26).

De lo citado se entiende que el pensamiento del ser humano surge a partir de los estímulos que recibe al relacionarse con otras personas y de su ambiente, lo cual es cierto, porque aprendemos por imitación y exploración.

“Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p.190). El ser humano por naturaleza siempre percibe, piensa y guarda en su memoria todo lo que recibe de su entorno.

“Se da cuando el receptor empieza a captar activamente lo que ve lo que oye y, comienza a fijarse en ello o en una parte de ello, en lugar de observar o escuchar simplemente de pasada” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p.190). La persona acostumbra fijar su atención aquello que le interesa en caso contrario pierde el interés. En el infante su fijación o atención es de 5 minutos, por lo cual es un poco difícil captar su atención, siempre y cuando haya despertado su interés.

Viramonte (como se citó en Fuenmayor y Villasmil en 2008) nos dice: Se entiende por memoria “la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual” (p.31) .La memoria del ser humano tiene la capacidad de almacenar conocimiento y recordar el pasado.

La habilidad que tiene el ser humano de guardar información y luego utilizarla cuando sea necesario es un privilegio, cabe considerar que existe una memoria a corto plazo y a largo plazo, pero no siempre suele pasar que todas las personas tengan una buena memoria.

El infante en los primeros cinco años tiene la capacidad de asimilar a un cien por ciento todos los conocimientos que adquiera por los distintos medios, es decir, los estímulos visuales, auditivos y corporales. Por lo cual en es esta etapa los docentes tienen la responsabilidad de desarrollar en el niño y niña su máximo potencial.

Dimensión 2: percepción

“Es un proceso constructivo mediante el cual la persona organiza los datos que le entrega sus modalidades sensorias los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sus experiencias previas” (Condemarin, Chadwick, y Milicic, 1998, p.308).

Cada persona percibe de una manera distinta, según sus experiencias previas y actuales. Si bien es cierto en el infante sus sentidos cumple una función muy importante , ya que , a través de la vista , tacto , olfato ,oído y gusto podrá recibir información de su entorno, no obstante si uno de sus sentidos falla ,su percepción de las cosas será distinta.

Otros autores lo definen:

“Es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos, lo cual implica la decodificación cerebral y el encontrar sentido a la información que se está recibiendo” (Fuenmayor y Villasmil, 2008, p. 7).

Los niños del nivel inicial sus interpretaciones suele ser muy distintas de lo que percibe en su entorno, ya que su imaginación es sin límites .El más claro ejemplo es a la hora del cuento , cuando la maestra les narra una historia y les realiza preguntas respecto al tema y las respuestas son diversas.

“El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones) (Balsebre, citado por Franco, 2007: 83). Una vez más los sentidos cumplen una función relevante a la hora de recibir la información, reunirla y coordinar.

Coordinación Visomotora

Condemarin, Chadwick y Milicic (1997) nos menciona:” es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos con parte del cuerpo” (p.343).

En este sentido se comprende que el funcionamiento de nuestro cuerpo es un acto de coordinación, es decir, que cada parte de nuestro cuerpo está unido, por

ende a la hora que el individuo realiza un movimiento de mano o pie estará unido con la visión. Por lo cual este proceso suele darse mucho en el aula de inicial, a la hora que el niño colorea, pinta, escribe o realiza otras actividades.

“La precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora. Las actividades como recortar, empastar y dibujar serán extremadamente difíciles si el niño presenta una coordinación vasomotora [...]“(Condemarin, Chadwick, y Milicic, 1998, p.308). Es cierto lo mencionado, ya que el niño tendrá dificultades en la escritura. A la vez que es una actividad cotidiana que el niño y la niña realiza en el aula.

Percepción Figura -Fondo

La figura es la parte del campo de percepción, que es el centro de la atención del observador. Cuando se fija la atención en algo, el nuevo foco de atención llega a ser la figura y lo que anteriormente fue la figura pasa a ser el fondo. (Condemarin, Chadwick, y Milicic, 1998p.344)

De hecho este proceso requiere de mucha concentración de parte del alumno, en ocasiones genera confusión a la hora de encontrar la figura.

Dimensión 3: precálculo

“Detecta nociones de lógica matemática, tales como mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia” (Gastelumendi, E, Isasmendi, A, Slowak, G y Carbonell, 1969, p.1).

El niño desde muy temprana edad siempre está explorando con los objetos que se encuentra a su alrededor, por lo que lo lleva a contar, clasificar sin todavía conocer el concepto. EL niño realiza a diario matemática para la vida.

La enseñanza de la matemática en el nivel inicial ha sido relacionada con el concepto de aprender números, es decir, cuanto más el niño mencione las cantidades sabe más, lo cual no es verdad, ya que en esa etapa el niño realiza operaciones concretas, es decir necesita tocar, vivenciar y explorar. A través de las matemáticas el niño lo realiza en lo cotidiano, desde el momento que va al

mercado y dice los colores de las frutas, verduras o distingue el tamaño de las hojas de los árboles .Las experiencias que obtiene con su entorno de forma indirecta lo lleva a operaciones matemáticas de espacio, tiempo, etc.

Piaget realiza investigaciones psicológicas respecto al desarrollo del conocimiento del niño, es decir, el desarrollo de conceptos de objeto, tiempo, espacio, causalidad, números y clases lógicas. En la cual comprende dos tipos de actividades, una es de tipo lógico matemático que consiste en seriar, relacionar y contar diferentes objetos, lo cual lleva al niño un pensamiento operativo y otra de tipo físico que consiste en explorar los objetos, así nos permite obtener información de las características como : color , forma, tamaño o peso. Lo cual lleva al niño a un conocimiento figurativo de su entorno (Condemarin, Chadwick, y Milicic, 1998, p.432).

De lo citado se aprecia lo complejo que es las matemáticas, ya que desarrolla muchos conceptos .Visto de esta forma implica un proceso para adquirir ciertas capacidades. Por lo cual requiere que la maestra a la hora de enseñar cuente con las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo que sirva para la vida, puesto que a lo largo de nuestra vida las matemáticas siempre estarán presente.

En este periodo se distingue dos subperiodo: el preoperacional que corresponde de los dos hasta los siete años y las operaciones concretas de los siete hasta los once años. Dentro de este marco el estudiante preescolar se encuentra en el periodo preoperacional, el razonamiento del niño es limitado, ya que, lo concreto y visible es real, necesita tocar.

Dimensión 4: Motricidad

La motricidad según Díaz (2008) nos menciona: “Es la capacidad de generar movimiento” (p.19). El ser humano siempre ha estado en movimiento, desde el momento que se encuentra en el útero de la madre hasta que ve la luz del sol, crece y se desarrolla; pero no consiste dicho movimientos solo en moverse, sino que hay una coordinación. Movimientos voluntarios e involuntarios que son dirigidos por el sistema nervioso. En un inicio el niño de uno o dos años realiza

movimientos torpes, es decir, a la hora de mover la mano, lo mueve desde los hombros hacia la mano, generando un solo movimiento donde no hay flexibilidad.

A medida que el niño va creciendo sus movimientos son más precisos y coordinados, ojo –mano, ojo y pie, ojo, mano y pie. Por lo cual debe ser ejercitado realizando técnicas que le ayuden a tener mejor habilidad en su motricidad motora gruesa y fina y su esquema corporal.

También Collado, Pérez y Carrillo (2004) define la motricidad: “Conjunto de las funciones de relación aseguradas por el esqueleto, los músculos y el sistema nervioso que permiten los movimientos del hombre” [...] (p.15). Una vez más se corrobora el buen funcionamiento y perfecto que es nuestro cuerpo, ya que se da de manera conjunta las funciones a realizar.

Con referencia al movimiento en el niño es de suma importancia, ya que, es la iniciación de sus aprendizajes, desde el gateo, sentarse y llegar a caminar, todo va influenciar para que más adelante llegue a tener una buena coordinación. Por lo cual debe recibir los aprestamientos adecuados en lo motriz.

“Piaget apporto argumentos para deducir que, gracias a los movimientos y desplazamientos que realice, el infante aprenderá a situarse en el espacio y percibirá la noción del tiempo, la diferenciación con los otros” (Fernando, 2010, p.13).

Coincido con el autor, puesto que, gracias a los movimientos y desplazamiento permite al infante a situarse el espacio. A la vez un buen desarrollo de movimientos dependerá de la maduración del sistema nervioso y de la evolución del tono muscular. A la vez que un buen funcionamiento psicomotriz debe dar como resultado mejores rendimientos en el aspecto físico del niño y en el proceso de aprendizaje integral en cual consiste en adquirir afianzar, estabilizar y utilizar todas las aptitudes cognitivas o mentales y motrices. (Fernando, 2010, p.62)

Esquema corporal

“Consiste en cómo es nuestro cuerpo objetivamente, es decir, con sus limitaciones y no como imaginamos que es” (Fernando, 2010, p.32). En el niño y niña del nivel el reconocer su esquema corporal es importante.

De allí, pues que surge en el infante la curiosidad de conocer su cuerpo, de explorar y saber que función tiene cada parte. Desde que es un bebé está en constante exploración, succiona sus dedos y todos los objetos que se encuentran a su alcance, Mueve sus brazos y piernas, su sentido de la vista está avisado a los estímulos que lo rodea. A medida que crece el interés de saber quién es mayor.

Coordinación Visomotora

Condemarin, Chadwick y Milicic (1997) nos menciona:” es la habilidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o con movimientos con parte del cuerpo” (p.343)

La precisión de una acción o movimiento depende de una buena coordinación visomotora. Las actividades como recortar, empastar y dibujar serán extremadamente difíciles si el niño presenta una coordinación visomotora (...) (Condemarin, Chadwick, y Milicic, 1998p.308) Es cierto lo mencionado, ya que el niño tendrá dificultades en la escritura.

La madurez escolar es un tema que ha sido desatendido por profesionales a cargo de la docencia, es decir, no le toman la importancia debida, siendo un factor muy importante, puesto que el niño y niña va adquirir ciertos conocimientos, habilidades y capacidades de acuerdo a su edad en las diferentes áreas .Es cierto que no se da de manera directa, ya que las personas están preparadas para enseñar en el nivel de inicial, pero por diversos motivos no se logra alcanzar los objetivos en la enseñanza y aprendizaje en el alumnado

Por lo cual ha sido asunto de investigaciones por distintos especialistas y entidades que velan por la educación de los alumnos como el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), investigación del Programa Internacional para la Evaluación del Estudiante (PISA), Instituto de Estadística de la UNESCO, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) entre otros. En busca de una mejora en la calidad educativa dando como resultados

discentes aptos para enfrentar los nuevos retos que se le presente a medida que avanza de grado.

De lo mencionado ,se afirma que los alumnos del nivel inicial no están recibiendo una educación de calidad ,es decir, los niños y niñas del Perú no están adquiriendo los aprestamientos adecuados en las áreas de comprensión, percepción ,motricidad y precálculo , por diversos motivos como: no hay una preparación de parte del docente, también influye factores económicos, salud y familiar .A la vez los cambios constantes que se dan en el currículo nacional .Por consiguiente los resultados son desfavorables en el rendimiento académico del alumno ,el más claro ejemplo es que por más que el Perú está invirtiendo en la educación seguimos saliendo últimos en la prueba PISA.

Problema de investigación

Problema General

¿Existe diferencia en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte -2017?

Problema específico

¿Existe diferencia en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017?

¿Existe diferencia en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017?

¿Existe diferencia en la motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017?

¿Existe diferencia de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017?

Objetivos

Objetivos General

Analizar las diferencias de madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Objetivos Específicos

Comparar el nivel de comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte -2017

Comparar el nivel de percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Comparar el nivel motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Comparar el nivel de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Hipótesis

Hipótesis General

Existe diferencias significativas en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de las dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Hipótesis Específicas

H 1: Existe diferencias en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H 2: Existe diferencias en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H 3: Existe diferencias en la motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte -2017

H 4: Existe diferencias de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima norte -2017

Método

Diseño de investigación

Enfoque Cuantitativo

Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Sampiere,Hernández y Baptista, 2014,p.46).Por tanto, esta investigación desarrollará un análisis numérico para medir la variable en estudio.

Tipo

Se denomina investigación básica, pura o fundamental a aquella que se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, ésta no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientando al investigador al descubrimiento de principios y leyes (Sánchez y Reyes, 2006, p.36).Por lo tanto, esta investigación tienen como propósito aportar nuevo conocimiento acerca de la madurez escolar.

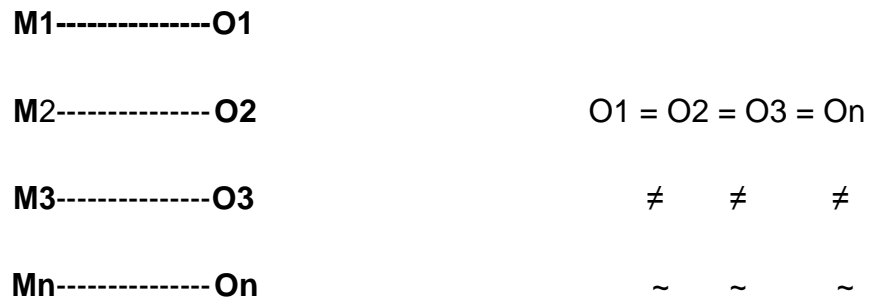
Nivel

La investigación descriptiva consiste en “describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo-espacial determinada” (Sánchez y Reyes, 2015, p.40).

Diseño

Este diseño es una investigación descriptiva comparativa que consiste en “recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés y luego caracterizar este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiendo hacerse esta comparación. (Sánchez y Reyes, 2015, p.104).

Diagrama



Variables y operacionalización

Variable: Madurez Escolar

Definición conceptual

Es esencialmente a la posibilidad de que el niño, en el momento de ingreso al sistema educativo, tenga un nivel de desarrollo físico, psíquico y social acorde a su edad cronológica, lo que le permitirá adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas propias de su edad(Rojas ,2012. P.1)

Definición operacional

Se refiere fundamentalmente que los niños y niñas en el momento de ingreso en el sistema escolar adquieran un nivel de desarrollo físico, psíquico y social que les permita enfrentar apropiadamente los retos y exigencias futuras (Condemarin, M, Chadwick, M y Milicic, Neva, 1998, p. 27).

Tabla 1

Operacionalización de la variable Madurez Escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rango
Comprensión	-Noción tiempo	1,2,3,4,5,6,7	S: superior : 7 MS: Media superior: 5 y 6 M: media: 4 MI: media inferior: 3 y 2 I: inferior: 0 y 1
	-Memoria		
Percepción	-Noción espacial	A) 1,2,3,4,5,6	S: superior : 11 a 13 MS: Media superior: 9 a 10 M: media: 7 a 8 MI: media inferior: 5 a 6 I: inferior: 0 a 4
	-Figura fondo	B) 1,2,3,4,5	
Pre cálculo	-Nociones	1,2,3,4,5	S: superior : 5 MS: Media superior: 4 M: media:3 MI: media inferior: 2 I: inferior: 1 y 0
Motricidad	Visomotor	1,2,3,4,5	S: superior : 5 MS: Media superior: 4 M: media:3 MI: media inferior: 2 I: inferior: 1 y 0

Población y muestra

Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades desde la investigación” (p.174). La población de estudio está constituida por todos los alumnos de 5 años de las dos instituciones educativas de Lima norte.

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos definido en sus características al que se le llama población (Hernández, Fernández y Baptista , 2014 p.206).

Tabla 2

Población - muestra del estudio según datos proporcionados por la Gestión de la Institución Educativa.

Edad	Institución Educativa	N ⁰ niños
5 años	I.E.I N ⁰ 130 “Vida y Alegría”	40
5 años	I.E.I N ⁰ 113 “Domingo Savio	40
Total		80

Fuente: Elaboración Propia

Muestreo

Según Sánchez y Reyes (2015) es no probabilístico porque “no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra” (p. 147). e intencional porque “quien selecciona la muestra lo que busca que esta sea representativa de la población de donde es extraída” (<Sánchez y Reyes, 2015, p.147).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

El cuestionario es “el método de recogida de información cuantitativa que consiste en interrogar a los miembros de una muestra, sobre la base de un cuestionario perfectamente estructurado” (Alelu, Cantín, López y Rodríguez, sf.p.3)

Instrumento

Según Sánchez y Reyes (2015) manifiesta lo siguiente: “son reactivos estandarizados que sirve de estímulo a una respuesta”(p.153).

Tabla 3
Cuadro de distribución de la ficha técnica

Test de la Variable madurez Escolar	
Nombre Del Instrumento	Test 5 6-Forma Bh
Autor	Esther Gastelumendi de Fernández Aurora Isasmendi de Pin-Gertrud Slowak – Zoraida de Semeleng
Año	1976
Tipo de instrumento	Test
Objetivo	Conocer el grado de maduración del niño antes de iniciarse en el aprendizaje escolar.
Población	Niños de 5 años de edad.
Número de ítem	28
Aplicación	Grupal
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	Se marcará en cada ítem de acuerdo a la evaluación.

Fuente: EstherGastelumendide Fernández / Aurora Isasmendi de Pin-Gertrud / Slowak – Zoraida de Semeleng

Tabla 4
Baremo de madurez Escolar

	Comprensión	Percepción	Precalculo	Motricidad	Maduración
S (superior)	7	11 a 13	5	5	Más de 24
MS(media superior)	5 y 6	9 a 10	4	4	22 a 24
M(media)	4	7 a 8	3	3	15 a 21
MI(media inferior)	3 y 2	5 a 6	2	2	12 a 14
I(inferior)	0 y 1	0 a 4	1 y 0	1 y 0	Menos de 12

Fuente: Esther Gastelumendide Fernández / Aurora Isasmendi de Pin-Gertrud / Slowak – Zoraida de Semeleng

Validez

Según Hernández et al (2014) mencionan que "se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide" (p.201). Por ende, al aplicar el instrumento de observación, nos mostrara un resultado y análisis fiable.

Tabla 5

Validación de instrumento a través de juicio de expertos

N ^o . Experto	Nombres Y apellidos	Confiabilidad
01	Dr. Jorge A. Flores Morales	Aplicable
02	Mgtr. Ana Isabel Correa Colonio	Aplicable
03	Mgtr. Alejandra Rivera Cotrina	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad y fiabilidad

El modelo de Kuder-Richardson es aplicable en las pruebas de ítem es dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas. A continuación se presenta un ejemplo numérico, con el propósito de ilustrar cómo se calcula el coeficiente de confiabilidad por el método K-R20, en una prueba de rendimiento académico. Criterio de confiabilidad valores.

Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Para safranca (2000) nos menciona que el “proceso de análisis descriptivos es ineluble, puesto que nos proporciona una primera aproximación al contenido que nos pueden revelar los datos” (p.21) .La estadística descriptiva busca analizar todos los datos recogidos.

El análisis de datos se realizaran con el programa estadístico IBM SPSS versión 22, ello nos permitirá fijar porcentajes de incidencia en las resultados obtenidos. Luego de emplear los instrumentos de recolección han sido debidamente procesados y estructurados en tablas y figuras estadísticas según las variables.

Por lo cual el análisis de normalidad de datos se realizó a través del uso y aplicación de la prueba Kolmogorov-Smirnov para datos mayores de 30 individuos en la muestra de una investigación. Una vez codificados los datos y analizados por dicho programa, se comprobó que las significancias de las dimensiones se determinaron con una distribución anormal, es decir debían analizarse con pruebas no paramétricas para comparación de rangos, en este caso se eligió la prueba U de Mann Whitney por presentar índices menores a lo establecido a nivel de significancia ($p < .05$)

Tabla 5

Estadísticos de normalidad de madurez escolar y sus dimensiones.

		Dimensión comprensión	Dimensión percepción	Dimensión pre cálculo	Dimensión motricidad	Variable madurez escolar
	N	80	80	80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,69	5,08	2,65	3,21	15,63
	Desviación estándar	1,402	3,051	1,332	1,375	5,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,188	,107	,200	,201	,081
	Positivo	,112	,106	,200	,161	,073
	Negativo	-,188	-,107	-,113	-,201	-,081
	Estadístico de prueba	,188	,107	,200	,201	,081
	Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,025 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente:SPSS

Análisis inferencial

Según Garrido y Alvarado (1995) contrastar una hipótesis es “comprobar su validez .Para ello, la hipótesis estadística debe ser sometida a prueba comparándola con otra” (p.138).

Con respecto a lo antes mencionado, se trata de comparar las hipótesis nulas con las hipótesis alternativas, por lo tanto el índice correspondiente a la variable madurez escolar superó el índice de significancia, siendo este mayor ($p > .05$), por lo cual se consideró que la muestra debió analizarse por una prueba estadística de tipo paramétrica, en este caso se decidió por la t de Student, lo cual sustenta que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Aspectos éticos

En este trabajo se tendrá en cuenta la veracidad de los resultados: respeto por la propiedad intelectual; respeto a la privacidad y honestidad; respeto a la privacidad de la identidad de las personas e instituciones que resulten implicadas en el desarrollo de esta investigación, por ser parte de la población o muestra se guardará en reserva.

El en presente trabajo de investigación se obtiene información sumamente imparcial y verdadera, con la finalidad de revelar la realidad.

En esta investigación quedara en reserva los datos e identidad de la Institución Educativa o personas implicadas en el estudio, esto podría ser tanto en la población como en la muestra y las situaciones diagnosticadas se darán de manera general, de este modo todo dato que se levante será guardado confidencialmente y en reserva profesional. A la vez todas aquellas citas de autores y de texto que se utilizaron para construir el marco teórico no han sufrido ninguna modificación. Las citas contienen el formato que se exige bajo las normas (APA 6ta edición). Así también se mencionará en la bibliografía a los respectivos autores o teóricos que se utilizaron en la presente investigación. Todos los resultados obtenidos serán respetados en la presente investigación, en efecto no se modificarán datos.

Resultados

En la presente investigación se muestran los datos obtenidos, los cuales se han procesado a partir de las hipótesis planteadas que permitirán realizar una mejor explicación del estudio.

Tabla 6
Estadísticos de normalidad de madurez escolar y sus dimensiones.

		Dimensión comprensión	Dimensión percepción	Dimensión pre cálculo	Dimensión motricidad	Variable madurez escolar
	N	80	80	80	80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	4,69	5,08	2,65	3,21	15,63
	Desviación estándar	1,402	3,051	1,332	1,375	5,354
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,188	,107	,200	,201	,081
	Positivo	,112	,106	,200	,161	,073
	Negativo	-,188	-,107	-,113	-,201	-,081
	Estadístico de prueba	,188	,107	,200	,201	,081
	Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,025 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: SPSS

Hipótesis General

H0= No existe diferencias significativas en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima Norte -2017

H1= Existe diferencias significativas en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima Norte -2017

Regla de decisión

$P < 0,05$ = Rechazar la hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna.

$P > 0,05$ = Rechazar la hipótesis alterna, aceptar la hipótesis nula.

Tabla 7.

Madurez escolar en comparación t de Student, en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

	n	Media	DE	t	gl	Sig.
N° 130 Vida y alegría	40	2,08	,888	-4,716	78	,000
N° 113 – Domingo Savio	40	3,05	,959	-4,716	77,542	,000

Fuente: SPSS

Interpretación

Las diferencias obtenidas por el estadístico t de Student en la comparación de medias favoreció a los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio, con un promedio mayor a 3 puntos (DE=0,959; t=-4,716; $p < .05$), por lo que esta diferencia se comprobó a nivel estadístico como significativa, lo cual sustenta que se rechace la hipótesis nula y se acepta la alterna (h1): Existe diferencias significativas en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017.

Dimensión 1: Comprensión

Hipótesis

H0= No existe diferencias en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H1= Existe diferencias en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Regla de decisión

$P < 0,05$ = Rechazar la hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna.

$P > 0,05$ = Rechazar la hipótesis alterna, aceptar la hipótesis nula.

Tabla 8.

Dimensión comprensión en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
N° 130 Vida y alegría	35,35	1414,00		
N° 113 – Domingo Savio	45,65	1826,00	389,500	,000

Fuente: SPSS

Interpretación

La dimensión comprensión de la madurez escolar en niños de cinco años se estableció con mayor rango promedio en la institución educativa n° 113 Domingo Savio con una diferencia favorable de 10 rangos aproximados favorable para sus estudiantes, cuya significancia estadística fue menor al índice planteado (5%), y que permite decidir por la hipótesis alterna en investigación: Existe diferencias en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017.

Dimensión 2: Percepción

Hipótesis

H0= No existe diferencias en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H1= Existe diferencias en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Regla de decisión

$P < 0,05$ = Rechazar la hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna.

$P > 0,05$ = Rechazar la hipótesis alterna, aceptar la hipótesis nula.

Tabla 9.

Dimensión percepción en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
N° 130 Vida y alegría	31,55	1262,00		
N° 113 – Domingo Savio	49,45	1978,00	442,000	,001

Fuente: SPSS

Interpretación

La diferencia de rangos en la percepción de la madurez escolar se representó por 17.9 rangos y una suma de rangos diferenciada por 716 acuerdos de rangos establecidos por la prueba estadística U de Mann Whitney ($U=442$; $p < .05$), y esta diferencia se estableció también a nivel estadístico con un índice menor al planteado como regla de decisión, cuyas bases estadísticas corroboran tal diferencia para aceptar la h1: Existe diferencias en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017.

Dimensión 3: Pre cálculo

Hipótesis

H0= No existe diferencias de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H1= Existe diferencias de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Regla de decisión

$P < 0,05$ = Rechazar la hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna.

$P > 0,05$ = Rechazar la hipótesis alterna, aceptar la hipótesis nula.

Tabla 10.

Dimensión precálculo en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
N° 130 Vida y alegría	32,55	1302,00		
N° 113 – Domingo Savio	48,45	1938,00	482,000	,002

Fuente: SPSS

Interpretación:

La dimensión precálculo en la madurez escolar se diferenció por 15.9 rangos promedio favorables para los niños de la institución educativa n° 113 Domingo Savio, los cuales presentaron diferencias significativas a nivel estadístico (sig.=,002; $p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (h1): Existe diferencias de precálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Dimensión 4: Motricidad

Hipótesis

H0= No existe diferencias de motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

H1= Existe diferencias de motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017

Regla de decisión

$P < 0,05$ = Rechazar la hipótesis nula, aceptar hipótesis alterna.

$P > 0,05$ = Rechazar la hipótesis alterna, aceptar la hipótesis nula.

Tabla 11.

Dimensión motricidad en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

IE	Rango promedio	Suma de rangos	U	Sig.
Nº 130 Vida y alegría	33,61	1344,50		
Nº 113 – Domingo Savio	47,39	1895,50	524,500	,006

Fuente: SPSS

Interpretación:

Los niños de cinco años de la institución educativa Domingo Savio presentaron mayor nivel de motricidad de la madurez escolar con rango promedio de 47,39 ($U = 514$; $p < .05$), y que también se estableció de forma significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna en investigación: Existe diferencias de motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas en Lima norte -2017.

Resultados descriptivos

Variable: Madurez escolar

Tabla 12.

Madurez escolar en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

VAR_MADUREZESC			Institución Educativa		Total
			N° 130 - Vida y alegría	N° 113- Domingo Savio	
	Inferior	Recuento	13	4	17
		% dentro de Institución Educativa	32,5%	10,0%	21,3%
	MI (Media inferior)	Recuento	12	3	15
		% dentro de Institución Educativa	30,0%	7,5%	18,8%
	M (media)	Recuento	14	22	36
		% dentro de Institución Educativa	35,0%	55,0%	45,0%
	MS (Media superior)	Recuento	1	9	10
		% dentro de Institución Educativa	2,5%	22,5%	12,5%
	S (Superior)	Recuento	0	2	2
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	5,0%	2,5%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: SPSS

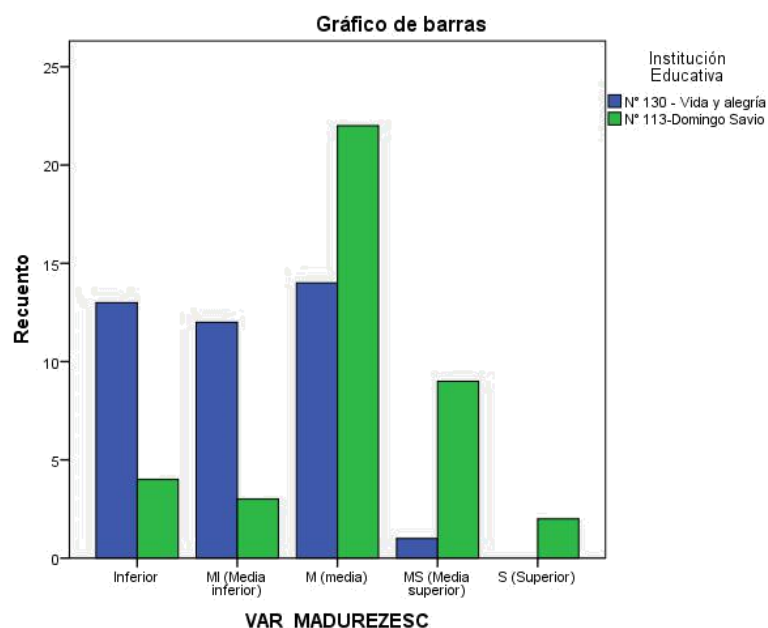


Figura 1. Madurez escolar en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa de Lima Norte-2017

Interpretación:

El análisis descriptivo en cuanto a la variable madurez escolar, presentó mayor porcentaje acumulado de estudiantes de la IE Domingo Savio en el nivel MS (media superior) con más del 20% del total de la muestra a comparación de los estudiantes de la I.E Vida y Alegría; sin embargo, el 32,5% de dicha institución educativa se ubicó en el nivel inferior de acuerdo al baremo de descripción de esta variable, por lo cual estos niños tendrían problemas para comprender, presentar buena percepción, hacer indicios iniciales en el cálculo como también, presentan problemas en la motricidad.

Dimensión 1: Comprensión

Tabla 13.

Comprensión en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

			Institución Educativa		
			N° 130 - Vida y alegría	N° 113- Domingo Savio	Total
D1_COMPREN	MI (Media inferior)	Recuento	10	7	17
		% dentro de Institución Educativa	25,0%	17,5%	21,3%
M (media)		Recuento	10	5	15
		% dentro de Institución Educativa	25,0%	12,5%	18,8%
MS (Media superior)		Recuento	16	25	41
		% dentro de Institución Educativa	40,0%	62,5%	51,2%
S (Superior)		Recuento	4	3	7
		% dentro de Institución Educativa	10,0%	7,5%	8,8%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: SPSS

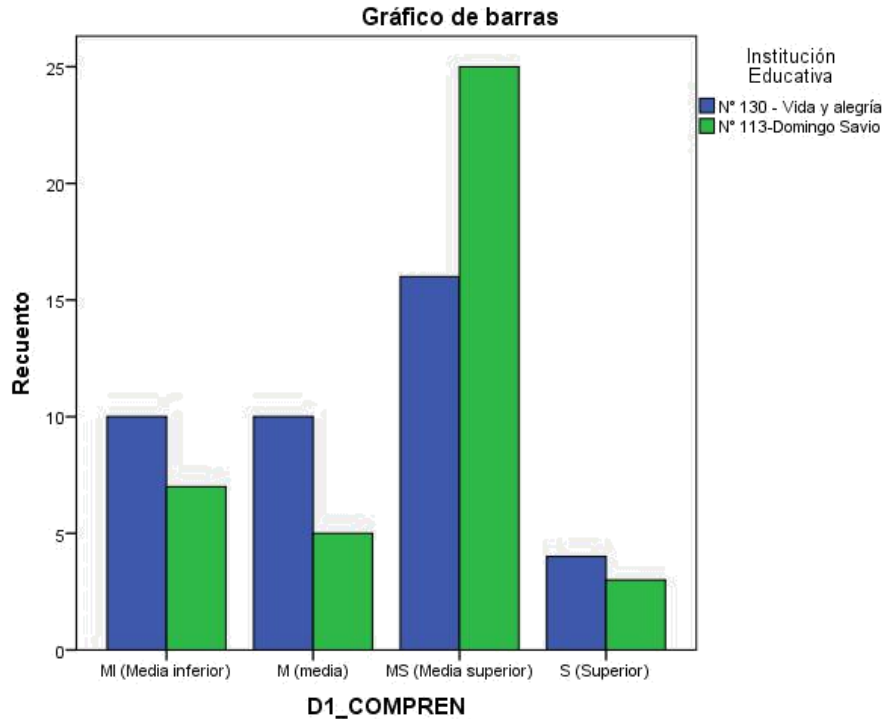


Figura 2. Comprensión en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

Interpretación

La dimensión comprensión de la madurez escolar ha presentado al 10% de estudiantes de la IE Vida y Alegría en el nivel S (superior), y solo 8% de los estudiantes de la IE Domingo Savio han presentado este nivel, por otro lado el 25% de la muestra de la IE Vida y alegría se ubicó en el nivel MI (Media inferior), cuyos estudiantes presentan deficiencias en la noción del tiempo y la memoria para realizar trabajos de índole cognitiva.

Dimensión 2: Percepción

Tabla 14.

Percepción en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

		Institución Educativa		Total
		Nº 130 - Vida y alegría	Nº 113- Domingo Savio	
D2_PERCEPC Inferior	Recuento	22	12	34
	% dentro de Institución Educativa	55,0%	30,0%	42,5%
MI (Media inferior)	Recuento	11	6	17
	% dentro de Institución Educativa	27,5%	15,0%	21,3%
M (media)	Recuento	5	13	18
	% dentro de Institución Educativa	12,5%	32,5%	22,5%
MS (Media superior)	Recuento	2	7	9
	% dentro de Institución Educativa	5,0%	17,5%	11,3%
S (Superior)	Recuento	0	2	2
	% dentro de Institución Educativa	0,0%	5,0%	2,5%
Total	Recuento	40	40	80
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: SPSS

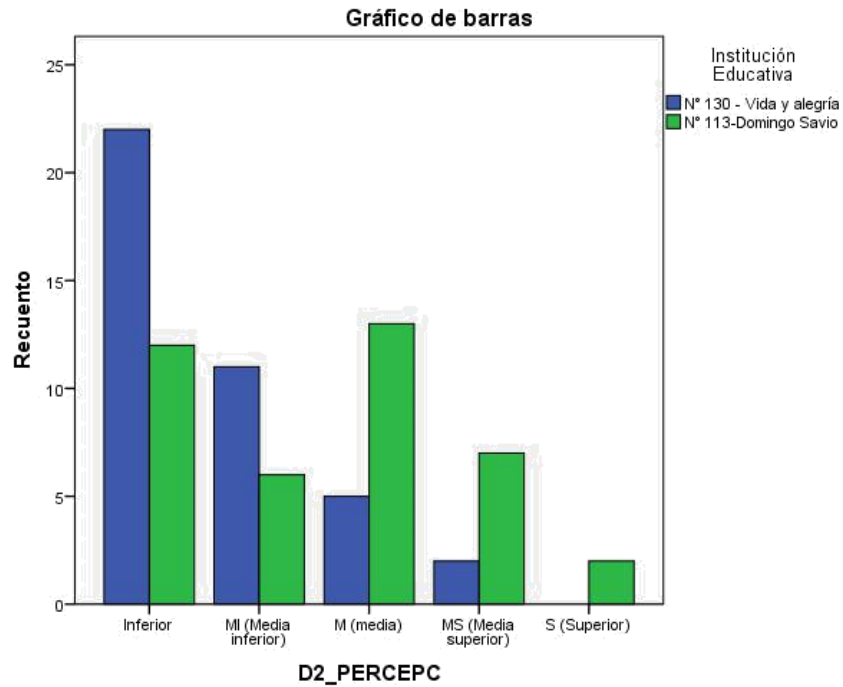


Figura 3. Percepción en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

Interpretación:

La dimensión percepción respecto a los estudiantes de la muestra se ha presentado en un 5% de los niños en el nivel S (superior) y el 18% en el nivel MS (Media superior); no obstante, más del 50% del total de estudiantes de la IE Vida y alegría se ubicó en el nivel inferior, es decir, estos niños tienen deficiencias en la noción espacial y en la diferenciación de figura y fondo.

Dimensión 3: Precálculo

Tabla 14.

Precálculo en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

		Institución Educativa			
		N° 130 - Vida y alegría	N° 113- Domingo Savio	Total	
D3_PRE_CAL	Inferior	Recuento	14	2	16
		% dentro de Institución Educativa	35,0%	5,0%	20,0%
MI (Media inferior)		Recuento	10	15	25
		% dentro de Institución Educativa	25,0%	37,5%	31,3%
M (media)		Recuento	10	8	18
		% dentro de Institución Educativa	25,0%	20,0%	22,5%
MS (Media superior)		Recuento	6	5	11
		% dentro de Institución Educativa	15,0%	12,5%	13,8%
S (Superior)		Recuento	0	10	10
		% dentro de Institución Educativa	0,0%	25,0%	12,5%
Total		Recuento	40	40	80
		% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: SPSS

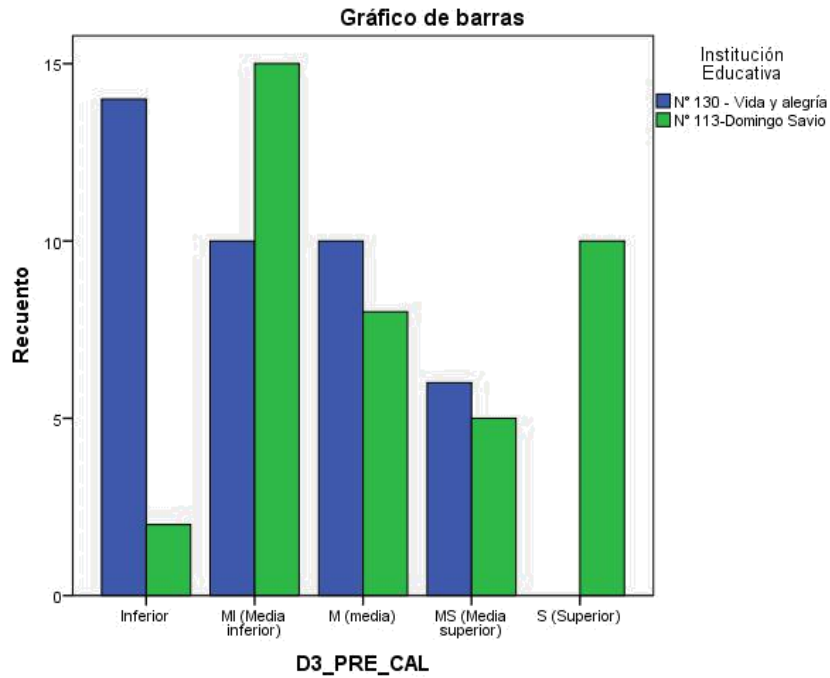


Figura 4. Pre cálculo en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

Interpretación:

El 25% del total de la muestra de la institución educativa n° Domingo Savio presentó nivel S (superior) en la evaluación en la dimensión de pre calculo, y el 13% del total obtuvo el nivel Ms (Media superior), y por el contrario, el 35% del total de estudiantes de la IE n° 130 Vida y alegría se ubicó en el nivel I (inferior), los cuales presentaron dificultades para determinar nociones y otras capacidades iniciales en el aprendizaje como la lógica, y también habilidades como la clasificación.

Dimensión 4: Motricidad

Tabla 15.

Motricidad en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

		Institución Educativa		
		N° 113-		Total
		N° 130 - Vida y alegría	Domingo Savio	
D4_MOT Inferior	Recuento	5	6	11
	% dentro de Institución Educativa	12,5%	15,0%	13,8%
MI (Media inferior)	Recuento	7	1	8
	% dentro de Institución Educativa	17,5%	2,5%	10,0%
M (media)	Recuento	18	11	29
	% dentro de Institución Educativa	45,0%	27,5%	36,3%
MS (Media superior)	Recuento	7	7	14
	% dentro de Institución Educativa	17,5%	17,5%	17,5%
S (Superior)	Recuento	3	15	18
	% dentro de Institución Educativa	7,5%	37,5%	22,5%
Total	Recuento	40	40	80
	% dentro de Institución Educativa	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: SPSS

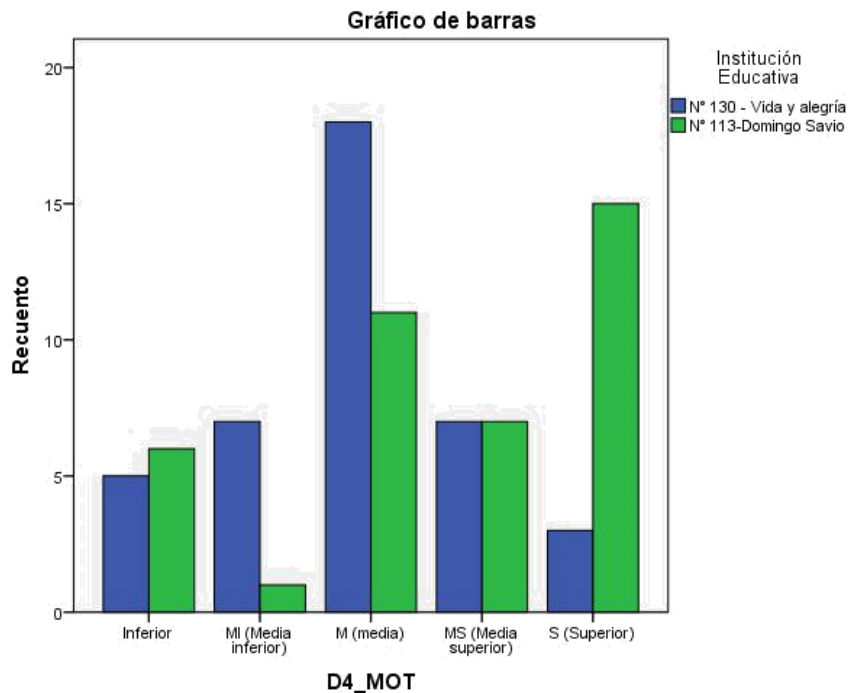


Figura 5. Motricidad en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativa en Lima norte-2017

Interpretación:

La dimensión motricidad se ha presentado en el 38% del total de estudiantes en el nivel S (superior) en la institución educativa Domingo Savio, y el 8% en la IE Vida y Alegría; de otro modo, el 45% del total de estudiantes de la IE Vida y alegría ha presentado nivel M (media), los cuales demuestran diferencias claras en el desarrollo de la motricidad por lo que la lateralidad y el esquema corporal se ven afectados de acuerdo a su crecimiento y no se establecen los parámetros de ubicación espacial respecto a su entorno.

Discusión

En relación con la hipótesis general, si existe diferencias en la madurez escolar en niños de cinco años de dos instituciones educativas en Lima norte, se basó en los resultados encontrados, los cuales presentaron una media entre ambas escuelas de 0,97 de promedio, favorable a la institución educativa N° 113 – Domingo Savio ($t(77,5) = -4,716$, sig.= ,000), y cuya significancia también se comprobó a nivel estadístico ($p.<.05$), y aportó en la aceptación de la hipótesis alterna (H_1). Sin embargo, esta diferencia se volvió más específica en los niños de esta escuela con un porcentaje de media superior en el 22,5 % del total de niños de esta escuela, y el 55 % que llegó al nivel medio, de otro modo, el 30 % de los niños de la IE N° 130 Vida y alegría se ubicaron en la media inferior (MI), y el 32,5 % de sus niños en el nivel inferior (i), lo que demuestra que los niños de este grupo presentan anomalías en el desarrollo de la comprensión, percepción, pre cálculo y motricidad. Lo cual es similar a lo encontrado por Cutz (2012), nivel de madurez escolar en niños preescolares, quien concluyó que al presentarse bajo nivel de madurez escolar, también se encuentran deficiencias a nivel psíquico, biológico y social, de lo cual los estudiantes en más del 50 % del total de niños presentan problemas para adaptarse al ambiente de aprendizaje, es decir, se sentirían más desprovistos de capacidades de adaptación a las actividades cognitivas, y en algunos casos como afectivas y sociales.

Al mismo tiempo tiene similitud con Encalada y Reino (2013) "Evaluación de la madurez Neuropsicológica de los niños y niñas del nivel inicial, teniendo como conclusiones las áreas más bajas, lenguaje expresivo con un 67 %, de la muestra que se encuentran bajo la media; lenguaje comprensivo con 65%, psicomotricidad con 53%, visopercepción con 73% y ritmo con un 58%. Demostrándose de esta manera una gran probabilidad de que dichos niños y niñas presenten dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en la etapa escolar, pues, las áreas evaluadas son fundamentales en el aprendizaje de la lectoescritura. Algo semejante ocurre de los estudiantes de la I.E "Vida y Alegría"; quienes el 32,5% de dicha institución educativa se ubicó en el nivel inferior de acuerdo al baremo de descripción de esta variable, por lo cual estos niños tendrían problemas para comprender,

presentar buena percepción, hacer indicios iniciales en el cálculo como también, presentan problemas en la motricidad.

También tiene similitud lo hallado por Castillo (2016), madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. privada), de la ciudad de Trujillo, de lo que concluyó que existen diferencias más remarcadas para las instituciones educativas privadas, las cuales presentarían mejores puntuaciones para sus niños ($p < 0,01$), sin embargo, en este estudio ha prevalecido niveles moderados de madurez escolar, y se presume que existirían menores niveles de madurez escolar para los niños de la institución educativa estatal, y serían niños con menores promedios para lograr aprender en lo cognitivo, pero con mayores puntuaciones en el área afectiva, tanto como social.

La primera hipótesis específica de diferencias en la comprensión de niños de cinco años de dos instituciones educativas en Lima norte, presentó mayores índices de diferencia para los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 – Domingo Savio con 45,65 rangos promedio (empates), y una suma de rangos mayor a 1800 acuerdos de diferencia, y, sin embargo, esta diferencia fue significativa ($U=389$; $\text{sig.} = ,000$; $p < .05$), lo cual determinó que los niños de dicha institución presentan puntajes más altos para la noción del tiempo y la memoria, en cuyos niños el 7,5 % (3 individuos), obtuvieron el nivel superior de la comprensión, y más del 60 % el nivel media superior (MS), a diferencia del 25 % de niños de la IE N° 130 Vida y alegría que se ubicó en el nivel medio y el 25 % que presentó el nivel medio inferior (MI); quienes son individuos con problemas para comprender consignas, y también para diferenciar el tiempo en alguna evaluación más específica. Esto es similar a Alonso (2011), madurez neuropsicológica en niños de nivel inicial, quien concluyó que el bajo rendimiento escolar proviene de la poca madurez para el aprendizaje por parte de los niños, y de lo cual se deduce que esto se provoca desde el nivel inicial, y más aun con niños que se encuentran al punto de ingresar a la educación primaria, en cierta medida, concluyó también, que es más significativo atender a estas necesidades cuando se encuentran en etapas más cruciales de su vida, y en cuyo desarrollo, se fortalecen las primeras habilidades para comprender en distintos niveles del

aprendizaje como lo es el de lectura, escritura, matemática y diferencia de la moral a nivel social como parte de la comprensión.

La segunda hipótesis específica que buscó la diferencia en la dimensión percepción en niños de cinco años de dos instituciones educativas en Lima norte, de cuyos datos se comprobó la hipótesis alterna que estableció las diferencias favorables a los niños de la institución educativa N° 113 – Domingo Savio, en 49,45 rango promedio y 1978 suma de rangos, estableciéndose como significativos en el contraste ($U= 442$; sig.= ,001; $p<.05$).

También se tradujo en resultados descriptivos, en donde se determinó que el 5 % del total de niños de esa escuela obtuvieron nivel superior (S), el 17,5 % el nivel media superior (MS), lo cual es similar a lo hallado por Portocarrero (2014), lenguaje oral y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 años de la institución educativa inicial Santa Rosa 04 del Callao 2013, teniendo como conclusión que existe mejor asociación ente los componentes del lenguaje oral y la madurez escolar ($p<.05$), y en cuyos resultados se describe que al existir mejor percepción en el lenguaje, entonces es mejor el nivel de madurez, y esta es significativa de acuerdo a la etapa de madurez del niño.

No obstante, de modo inverso, en la investigación se encontró que el 55 % de niños de cinco años de la IE N° 130 Vida y Alegría, logró el nivel inferior de la percepción y al 27,5 % en el nivel media inferior (MI), cuyos niños tienen problemas para diferenciar nociones espaciales y reconocer la figura y fondo en un plano bidimensional, lo cual es similar a lo Cutz (2012), nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela urbana Celia Dalila de León, de la cabecera departamental Totonicapán, quien encontró que existe una similitud entre las capacidades biológicas y la madurez, de lo que es más incidente la percepción, ya que al ser una condición primaria para el aprendizaje, es asumible que presente menores niveles de percepción en los niños de la I.E N° 130 Vida y Alegría, sin presentar maduración en su composición biológica, que en este caso se daría en el área visual y auditiva discriminativa como lo evaluó la prueba de estudio. También tiene similitud lo hollado por Encajada y Reino (2013) "Evaluación de la Madurez Neuropsicológica de los niños y niñas del nivel

inicial “, teniendo como conclusión que siendo las áreas más bajas visopercepción con 73% al igual que los niños de cinco años de la IE N° 130 Vida y Alegría quienes se encontraron el nivel inferior de la percepción con un 55%.

La tercera hipótesis específica referida a la comprobación de hipótesis en la dimensión pre calculo, se aceptó la hipótesis alterna de diferencias favorables a los niños de cinco años de la IE N° 113 – Domingo Savio, quienes obtuvieron una diferencia favorable de 15,9 rango promedio y más de 1500 acuerdos estadísticos en la suma de rangos, lo cual ha sido significativo a nivel estadístico (sig.= ,002; $p < .05$), y esto asegura que existen mejores habilidades de pre calculo en estos niños, más aún en el 25 % de niños que se hallaron en el nivel superior (s), y el 12,5 % los cuales se encontraron en el nivel media superior (MS), y esto es similar a Castillo (2016), madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo (estatal vs. Privada), de la ciudad de Trujillo, teniendo como conclusión que al existir alto nivel de madurez pueden encontrarse altos niveles para el pre calculo como parte de la madurez escolar, lo cual se diferencia a lo encontrado en la investigación, puesto que el 35 % de niños alcanzó el nivel inferior (i), y el 25 % que encontró el nivel medio inferior (Mi). Por lo cual niños presentaron problemas en cuanto a nociones sobre el número, sobre operaciones cognitivas puras, y establecimiento de mecanismos para operatividad como parte de habilidades iniciales para la matemática y la indagación, lo cual determina que al existir diferencias en una escuela con valores muy bajos en una de ellas, se puede denominar a los niños con una habilidad deficiente respecto a su capacidad de cálculo al ingresar posteriormente a la primaria si es que persiste hasta acabar el año escolar.

La cuarta hipótesis específica sobre diferencias en la dimensión motricidad ha permitido aceptar la hipótesis alterna donde se halló que existieron diferencias favorables a los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 – Domingo Savio, con índices superiores para estos niños ($r_p = 47,39$; $r_s = 1985$), los cuales fueron significativos a nivel estadístico (sig.= ,006; $p < .05$), de lo cual se asume que estos niños presentaron mejores índices en el área visomotora, y esto ha ocurrido en el 37,5 % de niños que obtuvieron el nivel superior (s), y el nivel

media superior (ms) de 17,5 % de niños de esta escuela. En la cual ha sido similar a los resultados de la investigación de Alonso (2011), Madurez Neuropsicológica en niños de nivel inicial, teniendo como conclusión que es más notorio el desarrollo biológico en los niños cuyos porcentajes son altos en la madurez pre escolar, y de esto también se deduce que los niños con estos porcentajes son más maduros en su nivel fisiológico, ya que la motricidad es básica para el desarrollo tónico muscular, como nervioso, lo cual ha sido beneficioso para los niños de esta escuela; sin embargo se presentó todo lo contrario en 12,5 % (nivel inferior) y 17,5 % (nivel media inferior), de la institución educativa N° 130 Vida y alegría, de quienes se apreció que existen fuertes debilidades asociadas con la falta de desarrollo en la motricidad y sus componentes básicos para el desplazamiento, la viabilidad de conciencia espacio como también, parte de motricidad fina.

Conclusiones

Primera.

La hipótesis general de diferencias favoreció a los niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio con mayor promedio a esa muestra de niños ($m = 3,05$) y significancia en la comparación estadística ($t(77,5) = -4,716$; $\text{sig.} = ,000$; $p < .05$), lo que permitió aceptar las diferencias anteriormente señaladas.

Segunda.

La primera hipótesis específica de diferencias en la dimensión comprensión permitió aducir que existen diferencias significativas en favor de los niños de la IE N° 113 Domingo Savio ($r_p = 45,6$; $U = 389$; $\text{sig.} = ,000$; $p > .05$), lo cual señala que existe mejores puntajes en la noción de tiempo y memoria para los niños de la muestra indicada.

Tercera.

La segunda hipótesis específica de diferencias en la dimensión percepción fue mayor para la muestra de niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio ($r_p = 49,45$; $sr = 1978$), y esta diferencia fue significativa ($u = 442$; $\text{sig.} = ,001$; $p < .05$), y de lo que se aduce que estos niños presentaron mejor noción espacial y discriminación en la figura y fondo entre los grupos de comparación estadística.

Cuarta.

La tercera hipótesis específica de diferencias en la dimensión pre cálculo, existió mejores puntajes para la muestra de niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio ($U = 482$; $\text{sig.} = ,002$; $p < .005$), de cuya significancia se asume que los niños que conformaron dicha muestra tienen mejores nociones del número, conteo y diferenciación de rasgos de cantidad.

Quinta.

La cuarta hipótesis de diferencias a nivel estadístico de la dimensión motricidad ha permitido aceptar la hipótesis alterna para el grupo de niños de cinco años de la institución educativa N° 113 Domingo Savio ($U= 524,5$; $sig.= ,006$; $p<.005$), y sin embargo, se aduce que estos niños tienen mejores capacidades visomotoras que los niños de la IE N° 130 Vida y alegría.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes de la institución educativa “Vida y Alegría” mejorar su práctica pedagógica relacionado a las áreas de comprensión, percepción, motricidad y precálculo de manera didáctica...

Segunda

Se recomienda a los docentes de ambas instituciones educativas anualmente aplicar el instrumento test 5 6 (forma b), así evaluar en qué nivel de madurez se encuentra el niño, permitiendo a las maestras realizar cambios de su enseñanza dentro del aula.

Tercera

Se recomienda a los directores de ambas instituciones educativas crear equipos de docentes de alto desempeño profesional a través de capacitaciones permanentes, talleres según la realidad de su contexto, con el objetivo de evaluar sistemáticamente a cada niño de su equipo.

Cuarta

Se recomienda a los padres de familia de ambas instituciones educativas asistir a las reuniones que brinda en colegio respecto al aprendizaje y enseñanzas de sus niños, así conocer cómo se encuentran en las áreas de comprensión y precálculo. Por ende ayudar en casa en aquellas áreas débiles.

Quinta

Se recomienda a las docentes de ambas instituciones educativas a realizar investigaciones de la madurez escolar en las áreas de comprensión, percepción, motricidad y precalculo.

Referencias

- Alcántara, G. (2008). *La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad*. Recuperado de <https://goo.gl/AKbDWh>
- Alelu, M. Cantín, S. López, N. y Rodríguez, M. (sf). *Estudio de encuesta*. Recuperado de <https://goo.gl/fGyPJy>
- Alonso, A. (2011). *Madurez neuropsicológica en niños del nivel inicial* (tesis de licenciada). Recuperado de <https://goo.gl/3ZbdNi>
- Beneton, W. (2007). *Maduración: Trifoliar de la salud*, Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6^{ta} ed.). Distrito Federal: Mexicana.
- Castillo, J. L. (2016). *Madurez escolar entre niños y niñas de cinco años de dos instituciones de educación inicial, según el factor tipo de gestión educativo* (estatal vs. Privada), de la ciudad de Trujillo (tesis de Licenciada). Universidad César Vallejo. Perú.
- Collado, S., Pérez, M., Carrillo, J., Vasquez, M., Dekgado, M., Heras, H. (2004). *Motricidad: Fundamentos y Aplicaciones*. Madrid: Dykinson
- Condemarin, M., Chadwick, M. y Milicic, Neva (1998). *Madurez escolar*. Andrés bello.
- Comunicado sobre la edad cronológica para la matrícula en educación inicial y primer grado de primaria (2016). Recuperado de: <https://goo.gl/kqjFRp>
- Cutz, C. K. (2012). *Nivel de madurez escolar en niños preescolares (estudio realizado en escuela urbana Celila Dalila de Leòn, de la cabecera departamental Totonicapàn)* (tesis de licenciada). Recuperado de <https://goo.gl/Thd4PL>
- Díaz, J. (2008). *Psicomotriz para todos*. Perú: Rapigraf

- Encalada, C. V y Reino , M. M. (2013) "*Evaluación de la Madurez Neuropsicológica de los niños y niñas de nivel inicial*" (tesis de Licenciada)
Recuperado de <https://goo.gl/BocX7P>
- Fernando, D. (2010) .*Desarrollo Motor, Movimiento e interacción* .Colombia:
Kinesis.
- Fuenmayor, Gloria y Villasmil, Yeriling (2208). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*.
Revista de Artes y Humanidades.Vol. 9, num.22 Mayo-agosto. Recuperado
de <https://goo.gl/6JanUw>
- Gurria, A. (2016). Pisa 2015 *Resultados Claves*.Recuperado de
<https://goo.gl/KZM8pm>
- Karleana M. Semprún (2016)*Madurez Escolar Integral... el estado del arte*.
Recuperado de <https://goo.gl/gDfTF9>
- Lupón, M, Torrents, A y Quevedo. Tema 4. *Procesos Cognitivos Básicos. Apuntes de Psicología en Atención Visual*. Recueprado de <https://goo.gl/UWE2dC>
- Ministerio de Educaciòn del Perù. (2016).*Programa Curricular de Educaciòn Inicial*.Perù
- Portocarrero ,G. A.(2014).*Lenguaje oral y madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 años de la institución educativa inicial "Santa Rosa 04" del callao 2013* (tesis de Magister).Universidad Cèsar Vallejo.Perù.
- Ruiz, M. D. (2000). *Còmo analizar la expresiòn oral de los niños y niñas*. Màlaga:
Aljibe.
- Ruiz ,F.(2016).*factores que intervienen en la madurez escolar* ,recuperado de:
<https://goo.gl/RjMycJ>
- Rumy , A. (2007). *Educación Inicial: Revista para Padres Kenna*, 10 a la 12.
Guatemala.

Sanchez ,H, y Reyes,C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*(5^{ta} ed.).Peru :Visión Universitaria.

Tam,J, Vera, G y Oliveros. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de Investigación.Pensamiento y Acción*,Recuperado de <https://goo.gl/aeHPpA>

UNESCO (2012). *Situación Educativa de América Latina y El Caribe*,Recuperado de : <https://goo.gl/tHJswg>

Rumy , A. (2007). *Educación Inicial: Revista para Padres Kenna*, 10 a la 12. Guatemala.

Valdez, R. (2007). *Cuando no existen barreras: Revista D prensa Libre*, 18 a la 21. Guatemala.

ANEXO

Anexo 1: Instrumento

TEST 5 6

FORMA B

Explora áreas fundamentales al iniciar el aprendizaje de las materias básicas (lectura, escritura y cálculo)

Autoras:

Ester Gastelumendi de Fernández -Aurora Isasmendi 'de
Pin Gertrud Slowak - Zorayda Carbonell de Semefeng

Alumno:

.....

Fecha nacimiento:

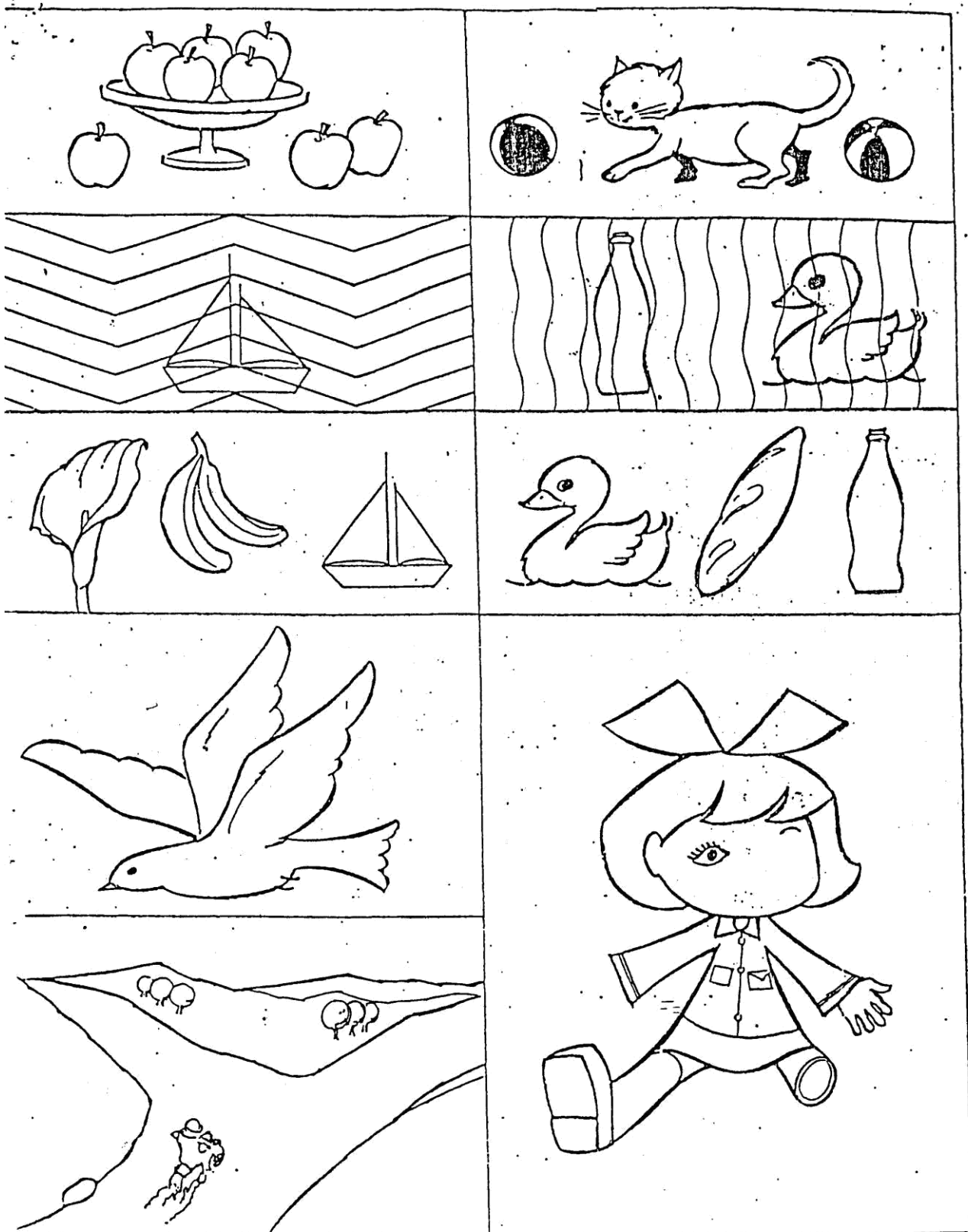
Edad:

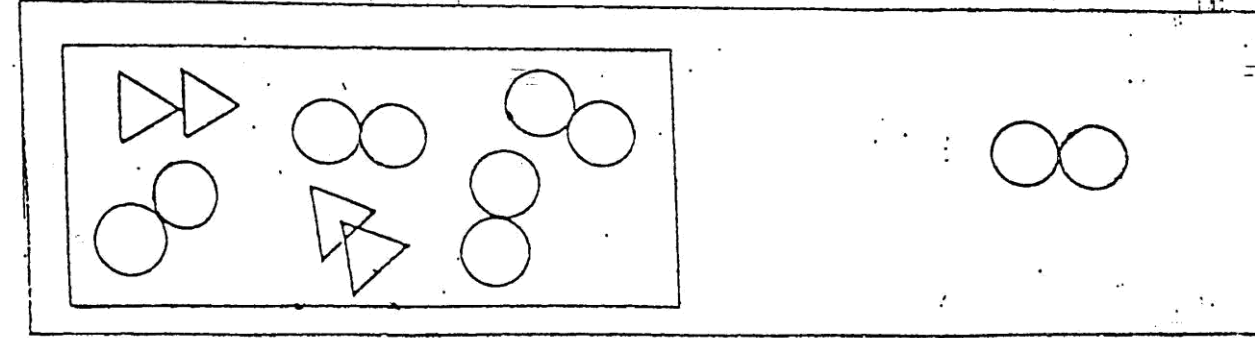
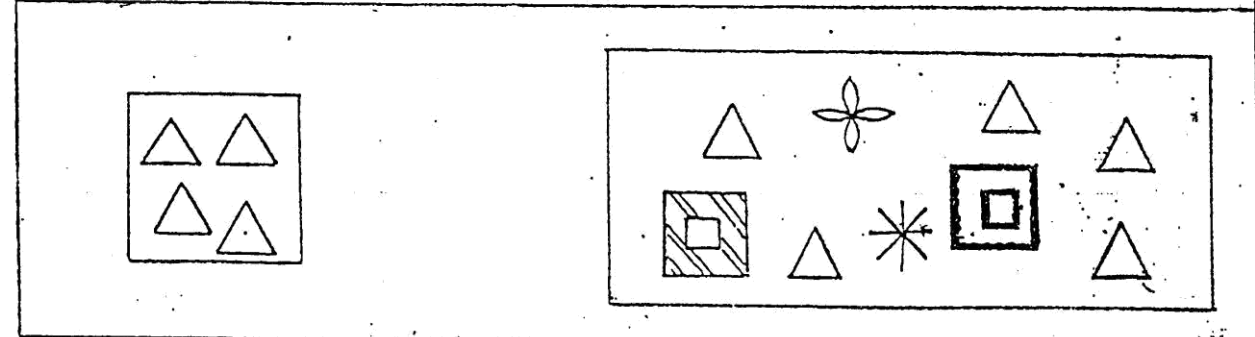
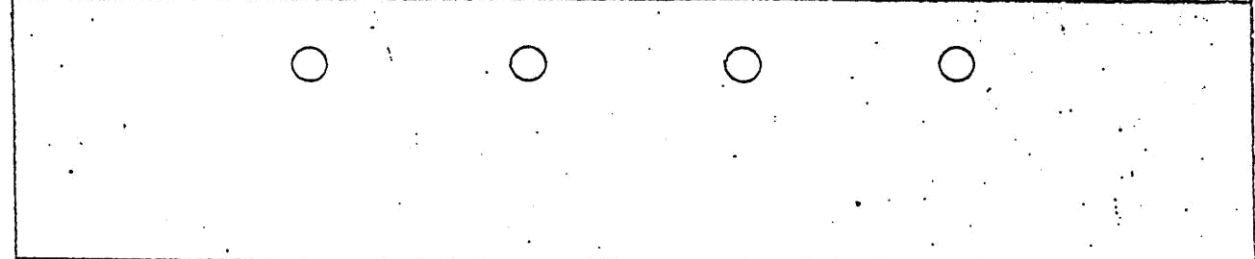
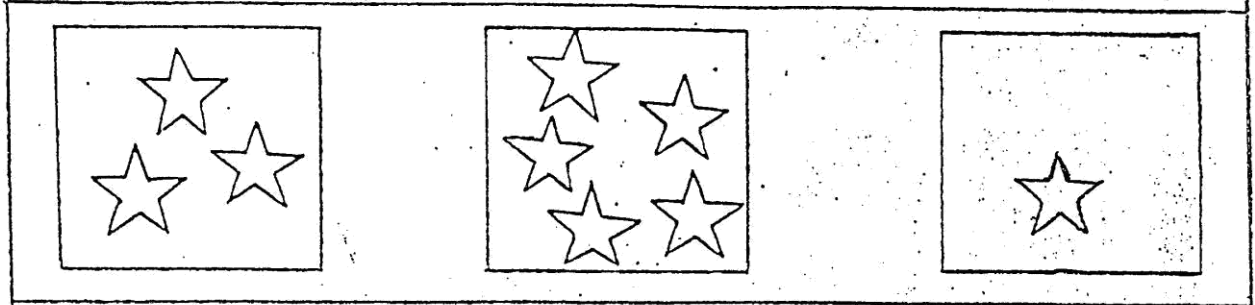
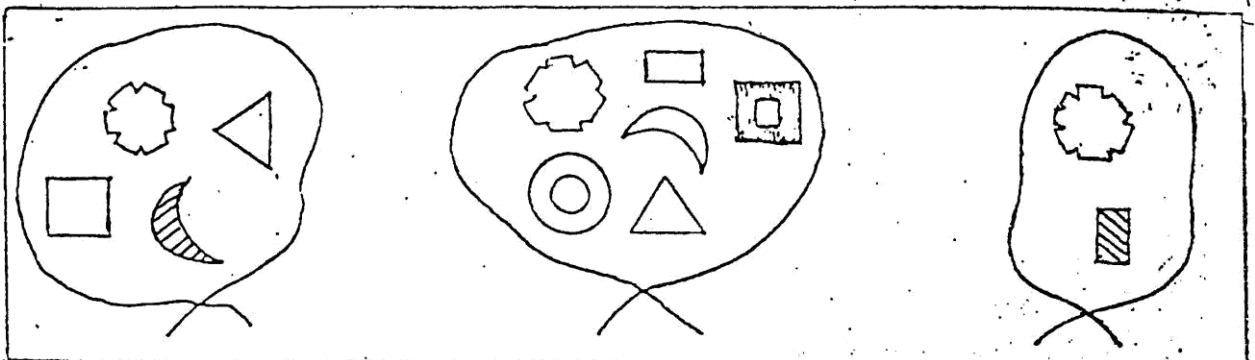
.....



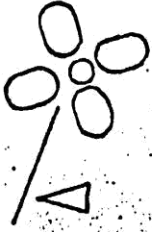









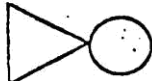






Fecha de Aplicación:

	Comprensión	Percepción	Pre-cálculo	Motricidad	Maduración	
P						Apl.
S						
MS						Val.
M						
MI						Inf.
I						





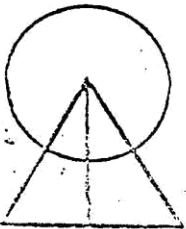
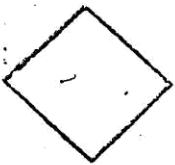


				
				
				
				
16E _c	6E1 _c	17A _c	16E _c	



S

dL



ANEXO 2

Validacion de Instrumento

26	Copia un dibujo igual a este. d L	X	X	X	X	X	X	X	X
27	Copia un dibujo igual a este. ◇	X	X	X	X	X	X	X	X
28	Copia un dibujo igual a este. ⊙	X	X	X	X	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Florencia Morakita Jorge Alberto DNI: 0.80.39.503

Especialidad del validador: Medicología

8.2.2016 de 0.6 del 2016

[Firma]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26	Copia un dibujo igual a este. d L					
27	Copia un dibujo igual a este. ◇	X	X	X	X	
28	Copia un dibujo igual a este. ⊙	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: **Ana Isabel Cornejo Colona** DNI: **80004536**
 Especialidad del validador: **Magister en Problemas de Aprendizaje**

27 de **Junio** del **2014**

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultar alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26	Copia un dibujo igual a este. d L							
27	Copia un dibujo igual a este. ◊	X	X	X	X	X	X	X
28	Copia un dibujo igual a este. ⚙	X	X	X	X	X	X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mgr: *Aljondra Ruzsa Carfagna* DNI: *0.6026332*

Especialidad del validador: *Sesión de Activación*

R.R. de *Junio* del 20*17*

Perinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

ANEXO 3

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES			
Problema general	Objetivo general:	Hipótesis general	Variable 1: Madurez Escolar			
		Existe	Dimensión	Indicadores	Ítems	Nivel - Rango
¿Existe diferencia en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017?	Analizar las diferencias de madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de las dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	diferencias significativas en la madurez escolar en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	Comprensión	-Noción tiempo -Memoria	1, 2, 3 4, 5, 6,7	S: superior : 7 MS: Media superior: 5 y 6 M: media: 4 MI: media inferior: 3 y 2
Problemas específicos	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas	Percepción	Noción espacial -Figura fondo	8,9,10 ,11,12, 13,14,15, 16,17,18,	I: inferior: 0 y 1
PE.1. ¿Existe diferencia en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017?	OE.1. Comparar el nivel de comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	HE.1 Existe diferencias en la comprensión en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte -2017				S: superior : 11 a 13 MS: Media superior: 9 a 10
PE.2. ¿Existe diferencia en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Norte - 2017?	OE.2. Comparar el nivel de percepción en los niños y niñas de 5 años de las dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	HE.2. Existe diferencias en la percepción en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	Precálculo	Nociones	19,20,21 ,22,23	M: media: 7 a 8 MI: media inferior: 5 a 6 I: inferior: 0 a 4
PE.3. ¿Existe diferencia en la motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Norte - 2017?	OE.3. Comparar el nivel motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	HE.3. Existe diferencias en la motricidad en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017	Motricidad	Visomotor	24,25,26 ,27,28	S: superior : 5 MS: Media superior: 4 M: media:3 MI:

<p>PE.4. ¿Existe diferencia en el pensamiento en los niños y niñas de 5 años de las dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017?</p>	<p>OE:4.Comparar el nivel de pre cálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte - 2017</p>	<p>HE.4. Existe diferencias de pre cálculo en los niños y niñas de 5 años de dos instituciones educativas de Lima Norte -2017</p>	<p>media inferior: 2 l: inferior: 1 y 0</p> <p>S: superior : 5 MS: Media superior: 4 M: media:3 MI: media inferior: 2 l: inferior: 1 y 0</p> <hr/>
--	--	---	--

Anexo 4

Base de datos SSPS

*Base de datos de SPSS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: IT26 0 Visible: 39 de 39 variables

	IE	IT1	IT2	IT3	IT4	IT5	IT6	IT7	IT8	IT9	IT10	IT11	IT12	IT13	IT14	IT15	IT16	IT17	IT18	IT19	IT20	IT21	IT22	IT23	IT24	IT25	IT26	IT27	IT28	D1_C2	D3_P4	D3_D	VAR_MADES	VAR_MADU...	D1_CO	D2_PERC	D3_P4	D	var
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	2	2	6	1	2	1	2	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	7	2	2	2	13	2	5	1	2	2	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	6	3	2	16	3	4	2	3	2	
4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	5	3	1	14	2	4	2	3	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	8	3	5	23	4	5	3	3	5	
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	9	3	4	21	3	4	4	3	4	
7	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	3	2	2	3	10	1	2	1	2	3	
8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	4	3	5	16	3	3	1	3	5	
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	2	7	1	2	1	1	2	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	0	2	2	11	1	5	1	2	2	
11	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	3	6	1	2	1	1	3	
12	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	0	7	1	4	1	1	1		
13	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	6	1	3	14	2	3	2	1	3	
14	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	4	1	2	1	1	1		
15	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	4	4	3	14	2	2	1	4	3	
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	7	4	3	19	3	4	3	4	3	
17	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	4	4	2	3	13	2	3	1	2	3	
18	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	1	4	8	1	2	1	1	4	
19	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	5	4	2	3	14	2	4	1	2	3	
20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	4	5	3	3	15	3	3	2	3	3	
21	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	4	18	3	4	2	4	4	
22	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	1	2	8	1	1	1	1	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:29 p.m. 20/12/2017

*Base de datos de SPSS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	IE	Númérico	8	0	Institución Edu...	{1, N° 130 - ...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
2	IT1	Númérico	8	0	1.Tarja la niña ...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
3	IT2	Númérico	8	0	2. Ahora oigan ...	{0, Error}...	Ninguna	1	Centrado	Escala	Entrada
4	IT3	Númérico	8	0	3.En la feria un ...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
5	IT4	Númérico	8	0	4. Marca la señ...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
6	IT5	Númérico	8	0	5.Ayer Juan an...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
7	IT6	Númérico	8	0	6. Eva compró ...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
8	IT7	Númérico	8	0	7.Andrés fue a l...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
9	IT8	Númérico	8	0	8.Marca una m...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
10	IT9	Númérico	8	0	9. Marca la pel...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
11	IT10	Númérico	8	0	10.El dibujo qu...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
12	IT11	Númérico	8	0	11.Marca lo qu...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
13	IT12	Númérico	8	0	12.El motocicli...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
14	IT13	Númérico	8	0	13. Muñeca .C...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
15	IT14	Númérico	8	0	14.Miren el pri...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
16	IT15	Númérico	8	0	15.Miren el seg...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
17	IT16	Númérico	8	0	16.Miren el terc...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
18	IT17	Númérico	8	0	17.Miren el cua...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
19	IT18	Númérico	8	0	18.Miren el qui...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
20	IT19	Númérico	8	0	19.De estos m...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
21	IT20	Númérico	8	0	20.De estas caj...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
22	IT21	Númérico	8	0	21.Observen es...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
23	IT22	Númérico	8	0	22.Miren las fic...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada
24	IT23	Númérico	8	0	23.Marca en es...	{0, Error}...	Ninguna	3	Centrado	Escala	Entrada
25	IT24	Númérico	8	0	24.Copia un dib...	{0, Error}...	Ninguna	2	Centrado	Escala	Entrada


Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 10:31 p.m. 20/12/2017

Anexo 5

Autorización de las Instituciones educativas

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EVALUAR LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS

SEÑOR: director (a) Luisa Ana Gómez Stella de la Institución Educativa Inicial N° 113 "Domingo Savio"

.....


Señor director (a), reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, Analy Miranda Palao con DNI N° 47181064, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, que, por motivos académicos, es necesario el desarrollo de la investigación, referente al tema "Madurez Escolar (test 5 6 Forma-B) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Norte-2017", Por tal motivo, solicitamos a su persona que se autorice la realización del presente estudio, a fin de diagnosticar el nivel de madurez de los niños de 5 años que pertenecen a su honrosa institución.

La fecha y horas sugeridas para realizar la actividad está programada para el día Viernes a las 10:00 am.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño como para los que realizan esta investigación.

Los Olivos.....set.....2017





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA EVALUAR LA MADUREZ ESCOLAR EN NIÑOS
DE 5 AÑOS

SEÑOR: director (a) *Mg. Alejandra Rivera Cotino* de la Institución
Educativa

Inicial N° 130 "Vida y Alegría"

Señor director (a), reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo, *Analy Miranda Palco* con DNI N° *47181064*, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, que, por motivos académicos, es necesario el desarrollo de la investigación, referente al tema "Madurez Escolar (test 5 6 Forma-B) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima Norte-2017", Por tal motivo, solicitamos a su persona que se autorice la realización del presente estudio, a fin de diagnosticar el nivel de madurez de los niños de 5 años que pertenecen a su honrosa institución.

La fecha y horas sugeridas para realizar la actividad está programada para el día *domes* a las *9:00* am.


Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño como para los que realizan esta investigación.



Los Olivos, *20 de Setiembre* 2017

Anexo 6

Consentimiento Informado

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
BODAS DE PLATA

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 30 de noviembre de 2017

Director (a) del "I.E. N° 113 DOMINGO SAVIO"
LUISA ANA GÓMEZ STELLA

Presente.-


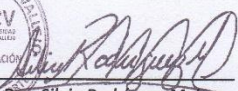
De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **MADUREZ ESCOLAR (TEST 5 6 - FORMA B) EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **MIRANDA PALAO, ANALY**, de la Escuela de Educación INICIAL de X ciclo, con código de matrícula N° 6700253607.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de Educación Inicial y Primaria

UCV.EDU.PE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

BODAS DE PLATA

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 30 de noviembre de 2017

Director (a) del "I.E. Nº 130 VIDA Y ALEGRÍA"
ALEJANDRA RIVERA COTRINA

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

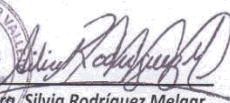
Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **MADUREZ ESCOLAR (TEST 5 6 - FORMA B) EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **MIRANDA PALAO, ANALY**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de X ciclo, con código de matrícula Nº **6700253607**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,




Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Directora de las Escuelas de
Educación Inicial y Primaria

UCV.EDU.PE

Anexo 7.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Analy Miranda Palao cuyo título es: Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 12 (número) doce (letras).

Lima (o Filial) 05 de Diciembre del 2017



 Dra. Juana María Cruz Montero
 PRESIDENTE



 Mgtr. Ana Isabel Correa Colonio
 SECRETARIO



 Dr. Jorge Alberto Flores Morales
 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Jorge Alberto Flores Morales docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima –Los Olivos, revisor (a) de la tesis titulada "Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017", del (de la) estudiante Analy Miranda Palao constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.3% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha... LIMA, 15 DE DICIEMBRE DEL 2017



 Firma

De. Jorge Alberto Flores Morales

DNI: 08039505

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Analy Miranda Palao identificado con DNI N° 47181064 egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Madurez Escolar (test 5 6-forma b)en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017 "; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Analy

 FIRMA

DNI:47181064

FECHA: 15 de Diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

MIRANDA PALAO ANAY...
D.N.I. : 47181064
Domicilio : AA.HH. LOS ROSALES N°65 LT.3
Teléfono : Fijo : 5500936 Móvil 945942066
E-mail : anaismiranda12@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

[] Tesis de Post Grado

[] Maestría

[] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

MIRANDA PALAO ANAY

Título de la tesis:

MAPA DE MADUREZ ESCOLAR (TEST 5.6 - FORMAB) EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LIMA NORTE - 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Anay...

Fecha : 15 DE DICIEMBRE DE 2017

Declaración de autenticidad

Yo Analy Miranda Palao con DNI N°47181064, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis : Madurez Escolar (test 5 6-Forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas de Lima norte-2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre del 2017



Analy Miranda Palao
DNI :47181064



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Escuela de Educación Inicial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Analy Miranda Palao

INFORME TITULADO:

Madurez escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos instituciones educativas en Lima Norte -2017

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 05/12/2017

NOTA O MENCIÓN: 12




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Madeira Zooler (Oval 5 e forma b) en los años de 3 años de dos instituciones
Educación en Lima norte -2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Madeira Zooler

ASESOR

Dr. Jorge Alberto Flores Alvarado

LINGÜA DE INVESTIGACION

Asociación integral del idioma, estilo y abstracción

LIMA-PERU

2017

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | es.aldeshare.net
Fuente de internet | 2 % |
| 2 | bibliotecadigital.uda.edu...
Fuente de internet | 1 % |
| 3 | myura.uda.edu.co:8080
Fuente de internet | 1 % |
| 4 | Entregado a Pontificia...
Trabajo del estudiante | 1 % |
| 5 | biblio3.uda.edu.gf
Fuente de internet | 1 % |
| 6 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de internet | 1 % |

