



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Lenguaje visual y Comprensión de Texto en niños de 5 años de la I.E.I N°  
130 Vida y Alegría, Ventanilla, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Patricio Cano, Maria del Carmen

**ASESOR:**

Dra. Juana Cruz Montero

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2017

---

Rosmery Reggiardo Romero  
PRESIDENTE

---

Ana Saldaña García  
SECRETARIO

---

Juana Cruz Montero  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A mi familia, por ser el motivo fundamental para salir adelante, a mi novio por apoyarme incondicionalmente para poder lograr mi anhelo de ser educadora.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi asesora la Dra. Juana Cruz Montero por su continuo apoyo para poder obtener el mejor resultado.

A mis padres por su amor y apoyo incondicional que me brindaron desde el inicio de mi carrera.



## **Declaración de autenticidad**

Yo Maria del Carmen Patricio Cano Con DNI n° 46975936 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Lenguaje visual y Comprensión de Texto en niños de 5 años de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría, Ventanilla, 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Diciembre de 2017

-----  
Maria del Carmen Patricio Cano  
DNI 46975936

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Lenguaje visual y Comprensión de Texto en niños de 5 años de la I.E.I N° 130 Vida y Alegría, Ventanilla, 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----  
Maria del Carmen Patricio Cano  
DNI 46975936

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
Formulación del problema de investigación	29
Objetivos	30
Hipótesis	30
<b>MÉTODO</b>	<b>31</b>
Diseño de investigación	31
Variables, operacionalización	34
Población y muestra y muestreo	36
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
Validez	42
Confiabilidad	42
Método de análisis de datos	43
Aspectos éticos	44
<b>RESULTADOS</b>	<b>45</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO</b>	<b>73</b>

## Lista de tablas

	Pág.
<i>Tabla 01 Operacionalización de la variable lenguaje visual</i>	34
<i>Tabla 02 Operacionalización de la variable comprensión de texto</i>	35
<i>Tabla 03 Población</i>	36
<i>Tabla 04 Escala de clasificación lenguaje visual</i>	39
<i>Tabla 05 Barómetro lenguaje visual</i>	39
<i>Tabla 06 Escala de clasificación comprensión de texto</i>	41
<i>Tabla 07 Barómetro comprensión de texto</i>	41
<i>Tabla 08 Juicio de expertos</i>	42
<i>Tabla 09 Escala de puntuación</i>	42
<i>Tabla 10 Escala de puntuación</i>	43
<i>Tabla 11 Distribución de frecuencia de la variable lenguaje visual</i>	45
<i>Tabla 12 Distribución de frecuencia de la dimensión ícono</i>	46
<i>Tabla 13 Distribución de frecuencia de la dimensión símbolo</i>	47
<i>Tabla 14 Distribución de frecuencia de la dimensión mensaje visual</i>	48
<i>Tabla 15 Distribución de frecuencia de la variable la comprensión de texto</i>	49
<i>Tabla 16 Distribución de frecuencia de la variable la comprensión literal</i>	50
<i>Tabla 17 Distribución de frecuencia de la variable la comprensión inferencial</i>	51
<i>Tabla 18 Prueba de normalidad</i>	53
<i>Tabla 19 Correlación lenguaje visual y comprensión de texto</i>	54
<i>Tabla 20 Correlación lenguaje visual y comprensión literal</i>	55
<i>Tabla 21 Correlación lenguaje visual y comprensión inferencial</i>	56

## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> <b>Comparación porcentual de la variable lenguaje visual</b>	45
<i>Figura 02</i> <b>Comparación porcentual de la dimensión ícono</b>	46
<i>Figura 03</i> <b>Comparación porcentual de la dimensión símbolo</b>	47
<i>Figura 04</i> <b>Comparación porcentual de la dimensión mensaje visual</b>	48
<i>Figura 05</i> <b>Comparación porcentual de la variable comprensión de texto</b>	49
<i>Figura 06</i> <b>Comparación porcentual de la dimensión comprensión literal</b>	50
<i>Figura 07</i> <b>Comparación porcentual de la dimensión comprensión inferencial</b>	51

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación entre el lenguaje visual y la comprensión de textos en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 130 Vida y Alegría, ubicada en Ventanilla; enfoque cuantitativo, método correlacional, diseño no experimental, corte transversal; con una población de 83 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una ficha técnica de construcción propia, la validez del instrumento se hizo a través de Rho Spearman del programa SPSS 21.0 obteniendo un resultado de confiable el cual arrojó 0.78056 para lenguaje visual y 0.762968 para comprensión de textos tuvo observación por juicio de experto lo cual concluyó como aplicable. A modo de conclusión se puede decir que si existe una correlación positiva moderada entre el lenguaje visual y comprensión de texto, esto se debe a la influencia de las imágenes para que se pueda realizar una buena comprensión.

**Palabras Clave:** Lenguaje visual, comprensión de textos, lectura de imágenes, imágenes, textos.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between visual language and text comprehension in children of five years of the Educational Institution No. 130 Vida y Alegría, located in Ventanilla; quantitative approach, correlational method, non-experimental design, cross section; With a population of 83 students, for the collection of data the observation technique was applied and the instrument was a technical sheet of own construction, the validity of the instrument was made through Rho Spearman of the SPSS 21.0 program obtaining a reliable result which throw 0.78056 for visual language and 0.762968 for text comprehension had observation by expert judgment which concluded as applicable. By way of conclusion it can be said that if there is a positive correlation moderate between the visual language and text comprehension, this is due to the influence of the images so that a good understanding can be made.

**Keywords:** Visual language, comprehension of texts, reading of images, images, texts.