



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años
de la I.E.I. Santa Rosa de Lima Milagrosa, El Agustino 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Saravia Cancho Cinthya Luz

ASESOR:

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2017

Dra. Juana Cruz Montero
PRESIDENTE

Mgtr. Patricia Cucho Leyva
SECRETARIO

Mgtr. José Llanos Castilla
VOCAL

Dedicatoria

A mi madre por todo el apoyo incondicional que me ha brindado todo este tiempo, por darme fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades que nos presenta la vida. Y a mi hermana por el apoyo moral y por tomarme como su ejemplo de superación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme salud, por guiar mi camino y sobre todo por poder culminar mi carrera profesional. Así mismo a mi asesor Mgtr. Llanos Castilla, José Luis que estuvo siempre apoyando en la asesoría de la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Cinthya Luz, Saravia Cancho, Con DNI n° 47158820, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis La psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de la I. E. I. Santa Rosa de Lima Milagrosa, El Agustino 2017, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2017

Cinthya Luz Saravia Cancho
DNI 47158820

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “*La psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa de Lima Milagrosa, El Agustino 2017*”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Cinthy Luz Saravia Cancho
DNI 47158820

Índice

| | |
|--|-----|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| RESÚMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| | |
| INTRODUCCIÓN | 13 |
| Formulación del problema de investigación | 29 |
| Objetivos | 30 |
| Hipótesis | 30 |
| | |
| MÉTODO | |
| Diseño de investigación | 31 |
| Variables, operacionalización | 33 |
| Población y muestra y muestreo | 36 |
| Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 37 |
| Método de análisis de datos | 39 |
| Aspectos éticos | 40 |
| | |
| RESULTADOS | 41 |
| DISCUSIÓN | 56 |
| CONCLUSIÓN | 57 |
| RECOMENDACIONES | 58 |
| PROPUESTA | 59 |
| REFERENCIAS | 60 |
| ANEXO | |

Lista de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 01 | Cuadro de operacionalización de la primera variable en estudio | 35 |
| Tabla 02 | Cuadro de operacionalización de la segunda variable en estudio | 36 |
| Tabla 03 | Población –muestra del grupo en estudio | 37 |
| Tabla 04 | Validación de instrumento a través de juicio de expertos | 39 |
| Tabla 05 | Índice de Fiabilidad del alfa de cronbach de la psicomotricidad | 39 |
| Tabla 06 | Índice de fiabilidad del alfa de cronbach del aprendizaje de la matemática | 40 |
| Tabla 07 | Niveles de coeficiente para alfa de cronbach | 40 |
| Tabla 08 | Distribución de frecuencia sobre la variable psicomotricidad | 42 |
| Tabla 09 | Distribución de frecuencia sobre el control del cuerpo | 43 |
| Tabla 10 | Distribución de frecuencia sobre el esquema corporal | 44 |
| Tabla 11 | Distribución de frecuencia sobre la coordinación motriz | 45 |
| Tabla 12 | Distribución de frecuencia sobre la lateralidad | 46 |
| Tabla 13 | Distribución de frecuencia sobre la organización espacio-tiempo | 47 |
| Tabla 14 | Resultados distribución de frecuencia sobre la variable aprendizaje de la matemática | 48 |
| Tabla 15 | Distribución de frecuencia sobre resuelve problemas de cantidad | 49 |
| Tabla 16 | Distribución de frecuencia sobre resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 50 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 17 | Prueba de normalidad de variables y dimensiones | 51 |
| Tabla 18 | Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinación el grado de relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática | 52 |
| Tabla 19 | Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinación el grado de relación entre la psicomotricidad y resolver problemas de cantidad | 53 |
| Tabla 20 | Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación Spearman para determinación el grado de relación entre la psicomotricidad y resolver problemas de forma, movimiento y localización | 55 |

Lista de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 01 | Resultados porcentuales de la variable psicomotricidad | 42 |
| Figura 02 | Resultados porcentuales de la dimensión control del cuerpo | 43 |
| Figura 03 | Resultados porcentuales de la dimensión esquema corporal | 44 |
| Figura 04 | Resultados porcentuales de la dimensión coordinación motriz | 45 |
| Figura 05 | Resultados porcentuales de la dimensión lateralidad | 46 |
| Figura 06 | Resultados porcentuales de la dimensión espacio-temporal | 47 |
| Figura 07 | Resultados porcentuales de la variable aprendizaje de la matemática | 48 |
| Figura 08 | Resultados porcentuales de la dimensión resuelve problemas de cantidad | 49 |
| Figura 09 | Resultados porcentuales de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización | 50 |
| Figura 10 | Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática | 52 |
| Figura 11 | Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la dimensión resuelve problemas de cantidad | 53 |
| Figura 12 | Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre la psicomotricidad y la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | 55 |

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre “La psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática en los niños de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa de Lima Milagrosa, El Agustino 2017”, fue de diseño no experimental, que tuvo como muestra censal 80 niños. Para la recolección de datos de las variables psicomotricidad y aprendizaje de la matemática se elaboraron instrumentos que fueron utilizados como lista de cotejo, La cual tuvo como resultado en la psicomotricidad un 47.5 % en proceso y en el aprendizaje de la matemática un 57.5 % en proceso. Por lo que se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo 0,004 ($p < .05$) se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna por lo que se obtuvo como conclusión que sí existe relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática.

Palabras clave: psicomotricidad, aprendizaje de la matemática.

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the relationship between "Psychomotor skills and the learning of mathematics in children of 5 years of the I.E.I. Santa Rosa de Lima Milagrosa, El Agustino 2017" was a non-experimental design, which had 80 children as a census sample. For the data collection of the variables psychomotor and learning of mathematics, instruments were developed that were used as a checklist, which resulted in 47.5% in the process of psychomotor and in the learning of mathematics 57.5% in process. For what was applied the Spearman correlation coefficient obtaining 0.004 ($p < .05$) the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, so it was concluded that if there is a relationship between psychomotor skills and mathematics learning.

Key words: psychomotor skills, mathematics learning