



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del material didáctico sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del primer, segundo y tercer grado de primaria de la institución educativa 1174 Virgen del Carmen UGEL 05.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Br. Blanca Esther Lazaro Aguilar

ASESOR

Dr. Richard C. Antón Talledo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Página de jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Secretario

Dr. Richard Antón Talledo

Vocal

Dedicatoria

El presente estudio está dedicado a Dios por haberme permitido realizar mi trabajo y llegar a compartirlo. A mis queridos hijos Marisabel y Alexander que me motivan a ser perseverante a pesar de las dificultades, a mí querido esposo Oliberos por su ayuda y apoyo permanente.

Blanca

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por haberme permitido profundizar mis conocimientos en investigación, a mi asesor por su participación y valiosos tiempo para la culminación de esta tesis, al equipo de Soporte Pedagógico de San Juan de Lurigancho por su invaluable apoyo y preparación para realizar mi investigación. A mi amiga y compañera Cristina López Ulloa por su apoyo permanente. Finalmente a la Institución Educativa “1174 Virgen del Carmen” en especial a la sub Directora Susy Aguilar Arellano quien me abrió las puertas de la I.E y me brindó su apoyo constante, A cada uno de los niños que conformaron mi grupo de trabajo y en los que pude plasmar mi investigación y me facilitaron la aplicación del instrumento de mi tesis.

Blanca

Declaratoria de autenticidad

Yo, Blanca Esther Lázaro, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09314547, con la tesis titulada “Influencia del material didáctico sobre el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los alumnos del primer, segundo y tercer grado de primaria de la institución educativa 1174 Virgen del Carmen UGEL 05, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos, falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de diciembre del 2015.

Blanca Esther Lázaro Aguilar

DNI 09314547

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la Escuela de Grados y Títulos de la Universidad Privada “César Vallejo” Lima – Norte, para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Problemas de Aprendizaje, me complace presentar a ustedes la tesis titulada “Influencia del material didáctico sobre el rendimiento escolar en el área de Comunicación de los alumnos del primer, segundo y tercer grado de primaria de la institución educativa 1174 Virgen del Carmen UGEL 05, 2015”.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos: En el primero se expone los antecedentes de la investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus respectivas dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, así como, los objetivos, y las hipótesis.

En el segundo capítulo se presenta las variables en estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos; de igual manera, el método de análisis utilizado.

En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de la hipótesis. Asimismo, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados y en el quinto capítulo se plantea las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada con objetividad e imparcialidad mereciendo su aprobación, como estoy seguro lo será tomando en cuenta la alta preparación académica que todos ustedes tienen y así como por su espíritu altruista que irradia de sus personas.

La autora

Índice

Páginas preliminares	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
1.3 Justificación	34
1.4 Problema	36
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
II. Marco metodológico	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	40
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	43
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra, muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Métodos de análisis de datos	50

III.	Resultados	51
IV.	Discusión	62
V.	Conclusiones	66
VI.	Recomendaciones	69
VII.	Referencias	71
VIII.	Anexos	76

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Beneficios de los materiales	30
Tabla 2: Uso de los materiales didácticos en el aula	30
Tabla 3: Operacionalización de la variable rendimiento escolar.	40
Tabla 4: Distribución de los estudiantes de la población	45
Tabla 5: Distribución de los estudiantes de la muestra	46
Tabla 6: Instrumento para evaluar el Rendimiento escolar	47
Tabla 7: Dimensiones e ítems	48
Tabla 8: Escala de valoración del instrumento	48
Tabla 9: Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test del rendimiento escolar en el área de comunicación	52
Tabla 10: Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de comprensión lectora	54
Tabla 11: Niveles de comparación entre los resultados del pre y post test de producción de textos	55
Tabla 12: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	57
Tabla 13: Resumen general en la etapa pre y post test en rendimiento escolar.	58
Tabla 14: Resumen general en la etapa pre test y post test en Comprensión Lectora.	59
Tabla 15: Resumen general en la etapa pre test y post test en producción de textos.	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Clasificación de material y recursos didácticos	29
Figura 2: Comparación del rendimiento escolar en el área de comunicación de pre test y post test.	53
Figura 3: Comparación de comprensión lectora de pre test y post test	54
Figura 4: Comparación de producción de textos del pre test y pos test	56

Resumen

El presente trabajo de se elaboró tomando en cuenta el problema de investigación y el objetivo general, que consistió en comprobar la influencia que tiene el material didáctico sobre el rendimiento escolar en el área de comunicación de los alumnos del primer, segundo y tercer grado de primaria de la Institución Educativa 1174 Virgen del Carmen UGEL 05, 2015.

El tipo de estudio que se consideró fue de tipo pre experimental, ya que es una situación de control a un solo grupo, al cual se le aplica la prueba previo a las aplicación de las sesiones de aprendizaje, después se le aplica las sesiones y luego se le toma la prueba, este diseño nos permite ver en qué punto estaban los alumnos en el rendimiento escolar y cómo reaccionan después de la aplicación de las sesiones en una muestra de 42 estudiantes seleccionados, a quienes se les tomaron una prueba de 24 ítems.

Los resultados obtenidos en la etapa del pre test del rendimiento escolar en el área de comunicación fue de 6,78; luego de la aplicación de las sesiones de aprendizaje con el material didáctico, los resultados de los mismos en el pos test incrementaron a 17,95, lo que significa que los estudiantes lograron mejores resultados en el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Abstract

This work was developed taking into account the research problem and the overall objective, which was to check the influence of the teaching materials on school performance in the area of communication students in the first, second and third grade Educational UGELs 1174 Virgen del Carmen 05, 2015 Institution.

The type of study that was considered was experimental pre type, because it is a situation of control to a single group, to which is applied the run up to the implementation of the learning sessions test, then applies the session and then will take the test, this design allows us to see where the students were in school performance and how they react after application sessions in a sample of 42 selected students, who are taking a test of 24 items.

The results obtained in the pre-test stage of school performance in the area of communication was 6.78; After the application of the learning sessions with the didactic material, the results of the same ones in the pos test increased to 17.95, which means that the students achieved better results in the school performance in the area of communication.

Keywords: students, academic performance, teaching materials