



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica,
en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell - DRE-Callao,
2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR:

Oscar Augusto Canevaro Puerta

ASESOR:

Mgr. Darién Rodríguez Galán

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2017

Página del Jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi padre que desde el cielo guía mis pasos, a mi madre que felizmente sigue viva, porque ellos han hecho posible mi existencia en esta vida y, a mi familia que son mi gran soporte.

Agradecimiento

A mis padres, a mi familia, mis hijos, por soportar mi ausencia en la dedicación a mi tarea de educar a los niños del Perú. A los estudiantes y padres de familia de estas comunidades, porque sin ellos tampoco podría haberme desarrollado como maestro rural primero, y posteriormente como maestro ciudadano; Esto ha sido la razón de ser de mi humilde profesión de maestro.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Oscar Augusto Canevaro Puerta, con DNI n° 05581157, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *“El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 Jorge Chávez Dartnell - DRE-Callao, 2015”* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio del 2018

Oscar Augusto Canevaro Puerta

DNI 05581157

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada *“El acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao-2015”*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

Lima, junio del 2018

Oscar Augusto Canevaro Puerta

DNI 05581157

Índice

Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Introducción	13
Marco teórico	15
Acompañante pedagógico	15
Roles y funciones del acompañante pedagógico	16
Acompañamiento pedagógico	16
Formación continua	17
Perfil del docente	17
El docente como mediador para el aprendizaje	18
La visita en aula	18
Objetivos del acompañamiento pedagógico	20
Realidad problemática.....	21
Formulación del problema	22
Objetivos	23
Hipótesis	25
Hipótesis general	25
Hipótesis específicos	25
Diseño de la investigación	27
Tipo	27
Diseño	27

Operacionalización de variables.....	28
Población.....	31
Muestra.....	31
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
La observación.....	32
La encuesta.....	32
Ficha de observación.....	32
Validación y confiabilidad del instrumento.....	33
Métodos de análisis e interpretación de datos.....	33
Contrastación de las hipótesis.....	38
Discusión.....	45
Conclusiones.....	47
Recomendaciones.....	48
Referencias.....	49

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Acompañamiento pedagógico</i>	28
Tabla 2	<i>Juicio de expertos</i>	33
Tabla 3	<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>	35
Tabla 4	<i>Estadístico de fiabilidad para la variable acompañamiento pedagógico</i>	35
Tabla 5	<i>Resumen del procesamiento de los casos</i>	35
Tabla 6	<i>Estadístico de fiabilidad para la variable práctica pedagógica</i>	35
Tabla 7	<i>De la práctica docente</i>	36
Tabla 8	<i>Del acompañamiento docente</i>	37
Tabla 9	<i>De la práctica docente y el acompañamiento pedagógico</i>	38
Tabla 10	<i>Del acompañamiento pedagógico con identificar los aprendizajes</i>	39
Tabla 11	<i>Del acompañamiento pedagógico y evaluar el progreso de los aprendizajes</i>	41
Tabla 12	<i>Del acompañamiento pedagógico con identificar estrategias</i>	42
Tabla 13	<i>Del acompañamiento pedagógico y la gestión del tiempo</i>	43
Tabla 14	<i>Del acompañamiento pedagógico y el uso de materiales</i>	44

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1 De la práctica pedagógica</i>	36
<i>Figura 2 Del acompañamiento pedagógico</i>	37

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica, en la Institución Educativa n.º 5079 “Jorge Chávez Dartnell” DRE-Callao, se trabajó con un enfoque de tipo cuantitativo con método de tipo básico sustantiva correlacional y un diseño no experimental de corte transeccional, con el fin de establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de educación primaria, la recolección de información se llevó a cabo mediante la técnica de observación y su respectivo instrumento, Los hallazgos del estudio evidencian la no existencia de una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico a los docentes y su práctica pedagógica. Ambos casos son interdependientes del uno y el otro, de tal manera que se ve reflejado en una práctica pedagógica poco óptima, que repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, formación continua.

Abstract

The purpose of this research work was to establish the relationship between pedagogical support to teachers and their pedagogical practice, at Educational Institution No. 5079 "Jorge Chávez Dartnell" DRE-Callao, with a quantitative approach method of correlational substantive basic type and a non-experimental transectional design, in order to establish the relationship between pedagogical accompaniment to teachers and their pedagogical practice. The sample consisted of 20 teachers of primary education, the collection of information was carried out through the observation technique and its respective instrument. The findings of the study show the absence of a significant relationship between the pedagogical accompaniment of teachers and their pedagogical practice Both cases are interdependent of one and the other, in such a way that it is reflected in a less optimal pedagogical practice, which will have an impact on the students' learning.

Keywords: Pedagogical accompaniment, pedagogical practice, continuous training.