



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La motivación lectora y la comprensión lectora en los
estudiantes del nivel primaria de la institución
educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL
06 – Huaycán 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Aleja LLungo Mamani

ASESOR:

Dr. Rubén Quispe Ichpas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Dr. Ulises Córdova García
Presidente

Mgt. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la oportunidad de prepararme y alcanzar una meta en la vida.

A mi familia por el apoyo y la paciencia que tuvieron al esperarme a que termine el presente trabajo.

Agradecimiento

A Dios por ser el autor de mi vida, a nuestro tutor que supo sembrar y guiar este trabajo para que llegue a su feliz término.

A la escuela de Postgrado de la UCV por tan valioso aporte al mejoramiento del talento humano y por último a mi familia que supieron brindarme su apoyo incondicional.

La autora

Declaración Jurada

Yo Aleja LLungo Mamani, estudiante del Programa de Maestría en Psicología educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07677836 con la tesis titulada “Relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Ate Febrero 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Aleja LLungo Mamani.

DNI: 07677836

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 de la Ugel 06 Vitarte, en el año 2014”

La presente tesis tiene como finalidad, ddeterminar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 - Huaycán, 2014”

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: En el Capítulo I contiene los antecedentes, el marco teórico de ambas variables, incluye formulación del problema, los objetivos y la hipótesis. En el Capítulo II: la parte metodológica donde se considera las definiciones conceptuales de ambas variables, la operativización, el diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recolectar datos y los métodos de análisis. En el Capítulo III: Se presentan los resultados obtenidos después de procesar los datos recopilados. En el Capítulo IV se realiza la discusión de nuestros resultados con las investigaciones citadas en los antecedentes. En el Capítulo V se colocan las conclusiones a las que se llega después de la investigación realizada. En el Capítulo VI exponemos las sugerencias o recomendaciones. En el Capítulo VII presenta las referencias bibliográficas consultadas y por último en el Capítulo VIII se colocaran los anexos respectivos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

	Pg.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I.- INTRODUCCION	1
Problema	20
Hipótesis	20
Objetivos	21
II.- MARCO METODOLÓGICO	22
2.1. Variables	22
2.2. Operacionalizacion de variables	23
2.3. Metodología	25
2.4. Tipo de estudio	25
2.5. Diseño	25
2.6. Población, muestra y muestreo	26
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	29
2.8 Métodos de análisis de datos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUCIÓN	46
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	50
VIII. ANEXOS	54

Lista de tablas

	Pg.
Tabla 1: Operacionalización de la variable motivación lectora	23
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora	24
Tabla 3: Población en estudio	26
Tabla 4: Distribución de la muestra por grados de la Institución Educativa N°1258 de la Ugel 06 Vitarte, en el año 2014	28
Tabla 5: Instrumentos de recolección de datos	29
Tabla 6: Validez de los instrumentos	29
Tabla 7: Estadístico de fiabilidad del instrumento de motivación lectora	30
Tabla 8: Estadístico de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora	30
Tabla 9: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.	31
Tabla 10: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación extrínseca	32
Tabla 11: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión motivación intrínseca	33
Tabla 12: Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la comprensión lectora.	34
Tabla 13: Frecuencia de resultados obtenidos de la Dimensión nivel literal	35
Tabla 14: Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel inferencial	36
Tabla 15: Frecuencia de resultados obtenidos de la dimensión nivel criterial	37
Tabla 16: Prueba de correlación de la motivación lectora y la comprensión lectora	39
Tabla 17: Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel literal de la variable Comprensión Lectora	40
Tabla 18: Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel Inferencial de la variable Comprensión Lectora.	42
Tabla 19: Correlación de la variable motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la variable comprensión lectora.	44

Lista de figuras

	Pg.
Figura 1: Frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de la motivación lectora.	31
Figura 2: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación extrínseca	32
Figura 3: Porcentaje observados sobre el nivel de la motivación intrínseca	33
Figura 4 : Porcentaje observados sobre el nivel de la comprensión lectora.	34
Figura 5 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel literal	35
Figura 6 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel inferencial	36
Figura 7 Porcentaje observados sobre la dimensión nivel criterial	37
Figura 8 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la comprensión lectora	39
Figura 9 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión literal de la comprensión lectora	41
Figura 10 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión inferencial de la comprensión lectora	43
Figura 11 Gráfico de dispersión de la correlación entre la motivación lectora y la dimensión nivel criterial de la comprensión lectora.	45

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán 2014? y el objetivo general fue:

Determinar el grado de relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” - UGEL 06 – Huaycán 2014

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado fue no experimental de corte transversal-correlacional, la muestra estuvo conformada por 216 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación significativa entre la motivación lectora y comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez” – UGEL 06 – Huaycán 2014 con un nivel de significancia de 05, Rho de Spearman =,494 y $p < .05$.

Palabras claves: Motivación lectora, comprensión lectora, estudiantes, docente

Abstract

The present research had as general question: What is the degree of relationship between reading motivation and reading comprehension of students in the elementary level of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014? and the overall objective was:

Determining the degree of relationship between reading motivation and reading comprehension in primary school students of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014

The research was quantitative approach, type of applied study design was not experimental cross-sectional correlational, the sample consisted of 216 students. The technique of questionnaire survey was applied to both variables.

In research, it has been found that there is a significant correlation between reading motivation and reading comprehension of students in the elementary level of School No. 1258 "Sebastián Lorente Ibáñez" - UGELs 06 - Huaycán 2014 with a significance level of 05 , Spearman Rho = 0.494 and $p < .05$

Keywords: Motivation reading, reading comprehension, students, teachers